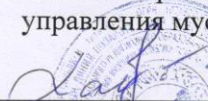


Мусульманская религиозная организация  
«Профессиональная образовательная организация  
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации  
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании педагогического совета  
(Шуры) медресе протокол от 11 августа  
2014 год № 1 Введено приказом  
№ 4 от 18 августа 2014 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор Мусульманской религиозной  
организации «Профессиональная  
образовательная организация  
Мамадышское медресе Централизованной  
религиозной организации – Духовного  
управления мусульман Республики  
Татарстан»  
  
Хабидуллин А.М.



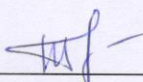
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»  
(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций мусульманского вероисповедания»)  
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Галимуллин Р.Р.(преподаватель)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебной работе

  
(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш

2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Исламское вероучение (гакыйда)» является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Исламское вероучение (гакыйда)» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

### **Исламское вероучение (акыйда)**

#### **1. Пояснительная записка**

Исламское вероучение (гакыйда) - наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманской веры. Исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится вся система исламского мировоззрения.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся веры в Аллаха, в Его книги, Его посланников, в ангелов, в Судный день, а также предопределение с его добром и злом.

Данная дисциплина дает будущим имам-хатыйбам представление о традиционном ханафитско-матуридитском вероучении.

Дисциплина «Исламское вероучение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Мусульманское право», «История ислама»; «Хадис», «Коранистика», «Тафсир» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

## **2. Цели и задачи и дисциплины**

### **Цели дисциплины**

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области традиционному мусульманского вероучения;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин,
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики.

### **Задачи дисциплины**

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

*В области профессиональной и научно-методической деятельности:*

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

- дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;

- открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов.

*В области учебно-воспитательной работы обеспечивает:*

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

### 3. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент, изучивший полный курс, должен:

#### **Знать:**

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

#### **Уметь:**

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, и в воспитательных целях;
- подготовить и прочесть лекцию или провести проповедь по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной</b>	<b>Всего</b>	<b>1 курс</b>		<b>2 курс</b>		<b>3 курс</b>		<b>4 курс</b>	
Общая трудоемкость	178	22	22	22	22	22	22	23	23
Аудиторные занятия	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Лекции									
Практические									
Семинары									
Лабораторные									
Самост. работа	114	14	14	14	14	14	14	15	15
<b>Вид итогового</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

#### 4. Содержание дисциплины 1-2 курса

##### Введение.

Значение термина «Акыйда», предмет и объект, изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыйды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

<b>РАЗДЕЛ 1. АЛЛАХ. Атрибуты Аллаха</b>	<b>Аудит.занят.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>1 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Классификация божественных атрибутов. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Аллаха. Хадис отАбуХурайры, где упоминаются 99 имен Всевышнего Аллаха. Толкование 99 имен Аллаха у ал-Газали.	1	2
<b>Уроки раздела «Вера в Аллаха»</b>		
Важность веры в Аллаха. Влияние веры в Аллаха на человеческие поступки. Польза веры в Аллаха.БОЖЕСТВЕННЫЕ ПИСАНИЯ. Определение божественных писаний. Цель их	1	3

ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана.		
<b>Коран</b>		
Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике). «Вера в божественные писания». Божественные писания - проявление божественной милости к человечеству. Божественные писания - идеальное руководство для жизни.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 3. АНГЕЛЫ.</b>		
Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне.	1	1
<b>Атрибуты ангелов</b>		
Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы — бесполое существа и т.д.	1	2
<b>Обязанности ангелов</b>		
Великие ангелы и их обязанности. Ангелы — хранители. Ангелы — служители бога.	1	1



<b>Джинны.</b>		
Джинны - существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой.	1	1
<b>Атрибуты джиннов.</b>		
Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями.	1	2
<b>2 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОРОКИ И ПОСЛАННИКИ.</b>		
Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков. Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами.	1	3

<b>Уроки из веры в пророков.</b>		
<b>Мухаммад с.г.с.</b>		
Отличие Мухаммада с.г.с. от других пророков. Его краткая биография. Пророки - пример праведности. Пророки - признак божественной милости. Все пророки и посланники несли один и тот же божественный закон.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 5. СУДНЫЙ ДЕНЬ.</b>		
<b>Могила.</b>		
Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующего и неверного в могиле.	1	1
<b>Признаки Судного дня.</b>		
Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление ал-Масих ад-Даджаль.  Ал-Масих ад-Даджаль. Признаки ал-Масиха ад-Даджала. Деяния ал-Масиха ад-Даджала. Избавление от	1	2

ал-Масиха ад-Даджала.		
<b>Второе пришествие Исыг.с.</b>		
Исаг.с. не был распят. Второе пришествие Исыг.с. Убийство ад-Даджала. Правление Исыг.с.  <b>Появление народов Яьджуджи Маьджудж.</b>  Родословная народов Яьджудж и Маьджудж. Аяты и хадисы, повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем.	1	2
<b>Появление Даббы.</b>		
Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния. <b>Три земных провала/затмения.</b> Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым.  Дым покроеет землю, доставит муки неверным и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня - восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня. Перед Судным днем появится огонь,	1	2

<p>который будет сгонять людей к месту сбора и суда. <b>Начало судного дня.</b> Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле.</p> <p>Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исрафила и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафила. Возвращение душ и воскрешение тел.</p>		
<b>Сбор.</b>		
<p>Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний.</p> <p>Присуждение Рая и Ада. Сырат. Сырат - мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай. Рай - обитель праведников и верующих.</p> <p>Награда, уготованная в Раю. Ад. Ад - обитель грешников и неверных.</p> <p>Наказания, уготованные в Аду. Заступничество. Заступничество пророка с.г.с. Виды заступничества.</p>	1	1
<b>Уроки раздела «Вера в Судный день».</b>		
<p>Судный день, как назидание. Судный день учит богобоязненности. Судный</p>	1	1

день напоминает о необходимости совершения праведных и воздержания от запретных деяний.		
<b>3 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ.</b>		
Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение — результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.	1	2
<b>Попытки оправдаться предопределением.</b>		
Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни.	1	2
<b>Нежелательность углубления в предопределение.</b>		
Пророк с.г.с. не советовал слишком глубоко вдаваться в вопросы предопределения.	1	2
<b>Польза веры в предопределение.</b>		

Предопределение - свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.	1	2
<b>РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. Суть веры.</b>		
Определение веры. Мнение Абу Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений.	1	2
<b>Вера изменчива или постоянна?</b>		
Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками зрения.	1	2
<b>Степени веры.</b>		
Классификация веры по степеням: иманфитри, имантаклиди, иманистидляли.	2	2
<b>4 семестр</b>		
<b>Принятие Ислама.</b>	8	14
Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл.	1	2

<b>Неверие.</b>		
Определение неверия. Анализ этого понятия.	1	2
<b>Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие.</b>		
Деяния, вводящие в неверие бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие. Действия, вводящие в неверие.	1	2
<b>Правила взаимоотношений с немусульманами.</b>		
Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.	1	2
<b>Виды неверия.</b>		
Неверие отрицание. Неверие непризнание. Неверие упрямство. Неверие лицемерие. Многобожие/Язычество (Примеры богословской классификации язычества. Примеры религиозной классификации язычества). Вероотступничество.	1	2

<b>Большие грехи.</b>		
Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д.	1	1
<b>Грешники.</b>		
Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, навечно в Аду не останутся, а также могут быть прощены Господом.	1	1
<b>Деяния, спасающие от наказания в судный день.</b>		
Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.	1	2

### 3-4 курсы

<b>Введение.</b>	<b>Лекции</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>5 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Классификация законов шариата  Предмет «Акиды», ее основатели, источники, цели, место «Акиды» среди религиозных	1	3



наук, наименования и причины появления.		
<b>Раздел первый. О сути вещей и путях их познания.</b>		
Сущность вещей с точки зрения исламского вероучения, доводы ахл сунна, позиция оппонентов.	2	3
<b>Пути познания.</b>		
Пути познания мира. Пять видов чувств(слух, зрение, осязание, обоняние, вкус)Правдивая весть. Виды знания. Вдохновение или внушение.	2	3
<b>Разделвторой. Теология.</b>		
Возникновение мира.	1	3
Идея о сотворенности мира, доводы ахл сунна. Идеи оппонентов.	2	2
<b>6 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Третий раздел.</b>		
<b>О событиях Судного дня.</b>		
Могила и допрос. Наказание в могиле неверующих и некоторых верующих ослушников, оказание милости людям послушания в могиле, допрос [в могиле ангелами] Мункаром и Накиром достоверны по доказательству преданий.	1	2

Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Будут ли заданы вопросы детям и пророкам?	1	2
Будет ли кто-либо освобожден от допроса в могиле?	1	1
<b>События Судного дня.</b>		
Воскрешение (позиция ахл сунна и оппонентов. Взвешивание (весы). Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов.	1	2
Будут ли взвешены деяния неверных?	1	1
Книги (ал-Кутуб), допрос (ас-суал), пруд (ал-Хауд), сырат (ас-Сират). Рай и Ад. Местонахождение Рая и Ада в данный момент.	1	2
<b>Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му'тазилитами.</b>		
Позиция ахл сунна, позиция хариджитов, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Прощение грешников. Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Заступничество. Позиция ахл сунна, позиция хариджитов, позиция му'тазилитов. Верующие не останутся в Аду навечно.	1	3
<b>Четвертый раздел. Вера.</b>		
Иман и Ислам. Определение Имана и Ислама.	1	1

Завершающий миг жизни человека.		
<b>7 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Пятый раздел. Пророчество и ангелы.</b>		
Пророчество: С какой целью посылались посланники? Могут ли быть посланниками только люди?	1	2
Могут ли быть посланниками женщины?		1
Каковы обязанности посланников?	1	1
Каковы признаки, доказывающие верность послания посланников?		1
Кто был первым посланником и кто последним?	1	1
Имеют ли пророки и посланники определенную численность?		1
К чему нас обязывает разум в отношении посланников?	1	1
Кто лучший из посланников?		1
<b>Скрытый мир ангелов.</b>		
Ангелы - рабы Аллаха Всевышнего, действующие по Его повелению и не имеющие мужского и женского пола.	1	1
Существование ангелов, виды ангелов.		1
Вера в писания.	1	1

<b>Чудо ночного переноса и вознесения.</b>		
Чудеса святых.	1	1
Чудеса пророков, чудеса праведников, чудеса грешников.	1	1
<b>8 семестр</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Шестой раздел. Халифат и имапат.</b>		
Лучший среди праведных халифов.	1	1
Халифат и его история.	1	1
Доводы в пользу приоритета Абу Бакра, хадисы о степенях остальных халифов. Мнение шиитов, опровержение.		1
Имапат или общее правление.	1	1
Условия, предъявляемые к личности имама. Может ли имапов быть больше, чем один? Если кто-либо пришел к власти силой, то может ли он быть признан имамом?		2
<b>Частные вопросы.</b>		
Совершение молитвы по покойному. Совершение молитвы за грешником. Дозволенность протираия ичигов. Дозволенность «набиза».	1	1
Совершение деяний, приводящих к неверию.	1	1
<b>Дополнительные вопросы</b>		

Помогают ли покойным мольбы, дарение награды и подаяния со стороны живых в их пользу? Позиция му'тазилитов, опровержение. Помогает ли мольба об избавлении от злого и даровании доброго? Позиция му'тазилитов, позиция ахл сунна, доводы сторон.	1	3
Признаки наступления Судного дня.	1	1
<b>Преимущество ангелов.</b>		
Позиция му'тазилитов, позиция ахл сунна, доводы сторон.	1	2

### **Содержание итогового и промежуточного контроля Примерные вопросы к экзамену**

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид»?
3. Что является предметом науки «тавхид»?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы науки «тавхид»?
5. Перечислите цели науки «тавхид»?
6. Каково правовое положение (хукм) науки «тавхид» в шариате?
7. Перечислите четыре наименования науки «тавхид» и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления науки «тавхид»?
9. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
10. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
11. Перечислите три пути познания и разъясните их.

12. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?

13. Поясните следующие термины: «'айн», «'арад», «джисм», «джавхар», «акван».

14. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?

15. Что такое «тело» в понимании му'тазилитов?

16. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.

17. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?

18. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).

19. Приведите доказательства в пользу единства Творца.

20. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.

21. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».

22. В чем состоит отличие Аллаха от творений?

23. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?

24. Как следует понимать термин «истива»?

25. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?

26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи'л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма'на» и «ма'навиййа». Перечислите

атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.

27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му'тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.

28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»)?

31. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

32. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му'тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

33. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му'тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

34. Дайте определение терминов «када'», «кадар», «истита'а».

35. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок. Срок (отпущенный для жизни) - один».

36. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

37. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».

38. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.

39. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.

40. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.

41. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение»,

«Взвешивание деяний»,

«Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад»-

42. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.

43. Му'тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.

44. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.

45. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)».

Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му'тазилиты?

46. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».

47. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.

48. Ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му'тазилитов по этому поводу.

49. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

50. Какова цель послания посланников и пророков.

51. Могут ли быть посланниками только люди? Могут ли быть посланниками женщины? Почему?

52. Перечислите обязанности посланников.

53. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

54. Кто был первым пророком и кто последним?

55. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

56. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?



- 57.Перечислите качества, обязательные для посланников.
- 58.На какие два вида делятся ангелы?
- 59.Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
- 60.Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
- 61.Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
- 62.Дайте определение следующим терминам: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
- 63.Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он - Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного»(72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
- 64.Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
- 65.Перечислите достоинства Абу Бакра.
- 66.Перечислите достоинства 'Умара ибн ал-Хаттаба.
- 67.Перечислите достоинства 'Усмана ибн 'Аффана
- 68.Перечислите достоинства 'Али ибн Абу Талиба.
- 69.Назовите доводы тех, кто считает, что 'Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
- 70.Зачем мусульманам нужен один общий имам?
- 71.Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
- 72.Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
- 73.Может ли имама быть больше, чем один? Почему?
- 74.Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
- 75.Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно

упоминать только добрым словом.

76. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?

77. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Приведите суннитские доводы.

78. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма'сийа) и пренебрежение им - неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом - неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего - неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».

79. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.

80. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.

81. Не противоречит ли приход 'Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?

82. Может ли муджтахид ошибаться?

## **6. Методические рекомендации по преподаванию данного курса**

В учебных пособиях рассмотрены основы исламского вероучения согласно изложению ханафитской религиозно-правовой школы.

В них в качестве приемлемого преподносится традиционная матуридитская позиция. Преподаватель, рассматривая эти мнения и приводимые аргументы, совместно со студентами сравнивает их с классической трактовкой того или иного вопроса. Это позволяет студенту в завершении данного курса ориентироваться в вопросах вероучения, знать различные мнения по данному вопросу, а также помогает студенту изучать и

использовать различную литературу по исламскому вероучению, как классическую (ортодоксальную), так и написанную представителями различных групп и течений. Кроме того, данная дисциплина помогает студенту при изучении ряда других дисциплин: «Секты и течения в исламе», «История архаических и нехристианских религий», «Религиозная философия» и др.

Данный курс предназначен для того, чтобы познакомить студента с историей возникновения и становления «Исламского вероучения» («Акиды») как науки, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки, ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных идей и научился аргументировано опровергать идеи, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем. Выделяются темы и проблемы, созвучные проблемам социума (смысл жизни, добро и зло, счастье и.д.), акцент делается на ценностях матуридитской школы.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

## **Методические рекомендации для студентов**

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.**

#### **Основная и дополнительная литература**

##### **Основная литература:**

1. «Гакыйдә», уку эсбабы, Әдһәмөв Г. К. 2013
2. Адыгамов А.К. Акыда. Исламское вероучение. – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероучение (Акыда). — Казань : 2011.
- 2.«Вероучение Ислама», издательство «Магариф», -Казань, 2008.
- 3.Р.К. Адыгамов. Исламское вероучение. Хрестоматие. Казан.2008-134 с.
4. Шагавиев Д.А. Исламское вероучение (Иляхият). Хрестоматие. Казан 2008

##### **5.Методические указания для преподавателей**

Программа данного курса может реализовываться в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации

самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

**Лекции** – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

*На семинарских занятиях* задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

*На практических занятиях* рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

### **3.3. Методические указания для студентов**

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом. При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

## *2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.*

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем.



Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

**Итоговой формой контроля на всех семестрах является зачет. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.**

#### **Содержание итогового и промежуточного контроля**

##### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Основные принципы исламского вероубеждения.
2. Обязанности мусульманина относительно догмы.
3. На какие категории подразделяется вера?
4. Разъясните, какова связь между верой и поклонением?
5. Главные причины того, что Коран является основным источником ислама.
6. Толкования канонического текста. Что такое тафсир и та виль?
7. В чем заключается право на проявление творческого начала в толковании Корана?
8. Почему мусульмане признают хадисы, наряду с Кораном, вторым по своему значению

источником своей религии?

9. Из каких основных частей состоит вера в Аллаха? Какое место эта вера занимает в учении ислама?

10. Какова роль разума в познании существования Аллаха и безграничности его мощи?

11. Какова взаимосвязь между именами Аллаха и его отношением к человеку?

12. Перечислите все качества сущности Аллаха и Его постоянные атрибуты.

13. Что означает признание Аллаха единственным Господом?

14. В чем суть пророчества Мухаммеда?

15. Какое значение для живых людей имеет учение Корана о Судном дне? Как оно влияет на отношение человека к смыслу своей земной жизни?

16. В чем видите силу учения Ислама о разделении человеческой жизни на две части? Какой из них отдается предпочтение в Коране и Сунне?

17. «Ислам — религия середины». Какой смысл вы вкладываете в это понятие? В чем видите его актуальность в наши дни?

18. Обоснуйте прямую связь, существующую между учением Ислама о вере в Аллаха и предопределением? В чем эта связь выражается?

19. Как в аятах Корана и хадисах доказывается мысль, что вера в предопределение не может служить для мусульманина доводом, на основании которого он мог бы отказаться от выполнения своих обязанностей или совершать прегрешения.

20. В чем согласно Корану и хадисам выражается суть предопределения?

21.Прокомментируйте аят Корана: «Мы ведь повели его по пути либо благодарным, либо неверным».

22.В чем суть пророчества? Почему мусульманам следует изучать, знать историю пророков?

23.В чем заключается основное содержание проповедей, с которыми выступали пророки, каково их значение для утверждения веры в единого Аллаха?

24.Чем пророки отличаются от обычных людей? Расскажите о тех пророках, которым Аллах дал преимущества перед другими пророками.

25.В чем заключается главное отличие посланников Аллаха от Его пророков? Найдите аяты Корана, свидетельствующие о содержании писаний, данных Аллахом своим посланникам, попытайтесь найти общие моменты между ними и Священным Кораном.

26.Как можно определить главную заслугу пророков, действовавших до посланника Аллаха Мухаммада?

27.Почему в Священном Коране много внимания уделено истории пророков? Какое они имели значение в деятельности пророка Мухаммада?

28.Поразмышляйте о значении веры в писания, ниспосланные Аллахом до Корана, в условиях поликонфессиональной России.

29.О чем шла речь в писаниях, ниспосланных пророкам Ибрахиму и Мусе (мир им)? Проведите параллель между их содержанием и содержанием Корана.

30. На чем основана наша вера в существование ангелов? Какое место в учении ислама занимают ангелы?

31. Какой из ангелов, по определению Аллаха, обладает великими качествами? Расскажите об этом, используя материалы из предыдущих глав.

32. Почему, на ваш взгляд, Аллах игнорировал слова ангелов при сотворении человека? Проведите параллель между этой историей и предназначением человека на земле.

33. Расскажите о роли ангелов в жизни человека. Какой вывод из этого для себя должен сделать мусульманин?

Вспомните эпизоды из жизни пророков и посланника Аллаха с участием ангелов.