

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 18 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
Хабибуллин А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Гражданско-правовая дисциплина»
(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р.(преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе


(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общественные отношения, регулируемые нормами той или иной отрасли права, принято именовать ее предметом. Без знания предмета каждой отрасли права невозможна правоприменительная деятельность. Первым шагом в юридическом анализе конкретных ситуаций, подлежащих правовому разрешению, является четкое уяснение вопроса о том, нормы какой отрасли подлежат применению.

Гражданское право – это система общеобязательных правил поведения в государстве. Правые нормы формируются государственными органами. Государственная власть осуществляется с помощью государственных органов и учреждений. Важнейшие - это законодательные и исполнительные органы государства. Дисциплина изучается на 4 курсе.

1.2. Область применения программы

Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданско-правовая дисциплина» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Настоящая программа ориентирована на введенный в действие в 1997 году Министерством общего и профессионального образования РФ Государственный стандарт среднего профессионального образования. Данная программа предполагает изучение курса «Гражданско-правовая дисциплина» на 4 курсе (7 семестр), по 1 часу в неделю. Всего – 13 часов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Формирование у студентов научного мировоззрения. Подготовка студентов средних профессиональных учебных заведений культуры и искусства к жизни и деятельности в правовом государстве.

Развитие личности студента в соответствии с гуманными, демократическими идеалами и принципами. Повышение нравственно-правовой культуры студентов.

Знакомство студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина. Содействие осознания студентами главенства закона над политикой и идеологией.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержательной особенностью программы является знакомство студентов с основами функционирования государства, формирования правового государства и гражданского общества. В соответствии с современными научными представлениями, в содержание курса «Основы права» входят такие вопросы, как взаимоотношение политики и права, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности в государстве и в учебном коллективе.

Наряду с другими гуманитарными дисциплинами, «Основы права» должны познакомить студентов с правами и обязанностями гражданина своего Отечества, умению отстаивать свои права в соответствии с законом. Практика нашей жизни показывает, что значительных усилий требует осознание истинной роли прав человека в жизни отдельных людей, различных народов, человечества в целом. Зачастую бывает трудно согласиться с формулой, выражающей идею прав человека: права человека абсолютны, интересы государства – относительны. Не для всех очевидно, что приоритет интересов личности перед интересами государства есть конкретное выражение принципа гуманизма, до сих пор многие наши беды идут от недооценки потребностей личности и переоценки роли государства.

В связи с этим, большую часть времени нужно уделить практическим занятиям с элементами диспута, работе с текстами законов и кодексов. Некоторым темам и проблемам можно посвятить лекции, разумно широко использовать деловые игры, метод коллективного поиска решений, тестирование.

Используя материалы курса «Основы права», необходимо развивать демократизм мышления студентов, терпимость к противоположным точкам зрения, формировать такие черты личности молодого человека, вступающего в жизнь, как миролюбие, способность к миротворчеству, нежелание идти на конфронтацию в решении любых вопросов и проблем, способность к компромиссам на разных уровнях.

В программе к каждой теме указывается примерное количество часов. По своему усмотрению преподаватель может увеличивать или уменьшать количество часов на каждую тему, не выходя за рамки общего бюджета времени на курс «Основы права».

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО. ЛИЧНОСТЬ. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО.

2 часа.

Цели и задачи курса «Гражданско-правовая дисциплина. Основные понятия. Человеческое общество. Организация общественных отношений. Теории происхождения государства.

Человек. Личность. Гражданин. Политическая система. Понятие государства. Функции государства. Типы и формы государства. Государственный аппарат. Виды государственных органов.

Правовое государство. Гражданское общество. Право: основные понятия. Виды социальных норм. Правовые нормы. Источники права.

ТЕМА 2. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВО. ПОРЯДОК. 2 часа.

Реализация права. Законность и правопорядок. Правосознание. Правовая культура и правовое воспитание. Правоотношения.

Применение права. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты и события.

Правомерное поведение и правонарушения. Ответственность за правонарушения. Виды юридической ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная и другие.

Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы.

ТЕМА 3. КОНСТИТУЦИЯ — ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА. 2 час.

Понятие Конституции. Из истории Конституции России. История конституционной реформы России (90–е годы 20 века). Конституция Российской Федерации 1993 года.

Принципы российского конституционного права. Права и свободы человека в Российской Федерации.

Высшие государственные органы РФ. Президент РФ — глава государства. Статус и полномочия Президента РФ. Федеральное собрание РФ: организация деятельности. Правительство РФ. Порядок образования, состав и компетенция Правительства РФ. Правительство РФ и Федеральное собрание: основы взаимоотношений.

Судебная власть: сущность, принципы организации и место в системе разделения властей. Судебная система РФ.

Федеративное устройство. Местное самоуправление.

ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.

2 час.

Гражданско-правовые отношения. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ.

Гражданско-правовой договор (сделка). Физические и юридические лица. Гражданско-правовая ответственность. Право собственности.

Приватизация. Закон о правах потребителей.

ТЕМА 5. ТРУДОВОЕ ПРАВО.

2 час.

Труд и его роль в жизни личности и общества. Регулирование трудовых отношений. Источники трудового права. Трудовой договор (контракт). Прием на работу и увольнение. Проблема занятости.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Правила внутреннего трудового распорядка. Охрана труда. Трудовые споры (конфликты). Труд несовершеннолетних.

ТЕМА 6. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО.

2 час.

Семья и общество. Семейные правоотношения. Брак. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Прекращение брака.

Родители и дети. Их права и обязанности. Ответственность родителей и детей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Семейный кодекс РФ.

ТЕМА 7. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО.

2 час.

Понятие административного права. Источники административного права.

Административные правонарушения. Виды административных взысканий.

ТЕМА 8. УГОЛОВНОЕ ПРАВО.

2 час.

Понятие уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. Цели уголовного наказания. Виды уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовный кодекс РФ.

ТЕМА 9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО.

1 час.

Законы об охране окружающей среды. Экологические правоотношения: участники и объекты.

Экологические правонарушения и их виды. Ответственность по экологическому праву.

ТЕМА 10. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.

1 час.

Современное понимание прав человека. Основные виды международных документов по правам человека. Международно-правовые акты по правам человека.

«Всеобщая декларация прав человека» — основные положения и принципы. Социально-экономические и культурные права. Гражданские и политические права. Права ребенка.

Механизм защиты прав человека.

ТЕМА 11. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

В МРО МАМАДЫШСКОЕ МЕДРЕСЕ
ДУМ РТ
1 час.

Моральный климат в студенческом коллективе медресе, на отделах медресе, в преподавательском коллективе медресе.

Закон РФ об образовании: основные положения и принципы.

Устав медресе. Правила внутреннего распорядка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Теория государства и права учебник, М.: Юрист, 2014.-512с. Матузов Н.И., Малько А.В.
2. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации- 2-е изд., доп.-М.:Изд-во Сретенского монастыря, 2013-528с.
3. Основы права. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. Вита-Пресс. Москва. 2007 г.

Дополнительная литература:

1. Общая теория права и государства Под ред. Лазарева Москва.: 1996-372с.

Преподаватель на уроках может использовать следующие учебные материалы: тексты лекций; учебники, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии (дополнительную литературу по предмету; тексты Конституции РФ, Кодексы и Законы РФ (как раздаточный материал для практических занятий и деловых игр).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными видами занятий по «Основам права» должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой. Помимо лекций, проводятся семинарские занятия по заранее определенным вопросам. Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям. Они могут включать работу с учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями, произведениями (или выдержками из них) классиков правовой мысли. На уроках проводятся практические занятия по работе с Конституцией Российской Федерации, с Декларацией прав и свобод человека и гражданина России (1991 г.), Всеобщей Декларацией прав человека, с кодексами и законами РФ, Уставами учебных заведений культуры.**Методические указания для преподавателей**

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции

материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь

на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Во время проведения контрольных занятий проверяются знания, умения и навыки студентов, полученные ими на уроках. В качестве итоговой аттестации проводится зачет в конце семестра.

Примерные вопросы, предлагаемые студентам на зачетах:

1. Какая из функций государства является важнейшей на современном этапе развития для демократических стран: идеологическая, охранительная, насилия, хозяйственная, культурно–воспитательная?
2. Соотнесите элементы формы государства и признаки, их характеризующие:
1) президентская республика, монархия, смешанная республика, федерация, демократический режим, унитарное государство, авторитарный режим, тоталитарный режим, конфедерация, парламентская республика, сословно-представительная монархия. 2) политический плюрализм, приход к власти под лозунгами наведения порядка и восстановления законности, правовое государство, президент избирается парламентом, отсутствие единой территории, отказ от полного контроля над обществом, парламент может выразить вотум недоверия правительству, президент имеет право роспуска парламента, Ответственность правительства перед президентом и парламентом, использование власти центральным правительством без прямого одобрения субъектами союза.
3. В соответствии с законодательством в РФ правосудие осуществляется: судами, нотариатом, правоохранительными органами, прокуратурой?
4. Какой из нижеперечисленных видов наказания определяются УК только как альтернатива смертной казни: исправительные работы, арест, пожизненное лишение свободы, лишение свободы на срок 25 лет?
5. Что предусматривает Семейное законодательство в качестве способа защиты семейных прав?
6. Какие обстоятельства являются основанием для лишения родительских прав?
7. Кто обладает правом законодательной инициативы по Конституции РФ?
8. Какие функции выполняет Президент (на основании главы 4 Конституции РФ)?
9. Может ли Конституционный Суд контролировать соблюдение прав и свобод граждан (статья 125 Конституции РФ)?