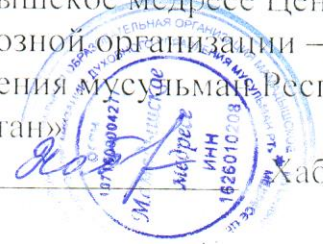




Мусульманская религиозная организация  
 «Профессиональная образовательная организация  
 Мамадышское медресе Централизованной религиозной орга  
 – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Педагогическим советом  
 протокол от 22 августа 2015 год  
 Введено приказом № 5  
 от 22 августа 2015 г.  
 Директор Мусульманской религиозной  
 организации «Профессиональная  
 образовательная организация  
 Мамадышское медресе Централизованной  
 религиозной организации – Духовно  
 управления мусульман Республики  
 Татарстан»



Хабидуллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Татарский язык»

(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных  
 организаций мусульманского вероисповедания»)  
 (начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
 по учебной работе

(подпись)

Талипов Р.Р. от 22 августа

г.Мамадыш  
 2015 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Наименование направления и профиля подготовки.....	3
3. Код и наименование дисциплины.....	3
4. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
5. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
7.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
7.2. Содержание дисциплины.....	5
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
8.1 Рекомендуемая литература.....	10
8.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.....	11
11. Методические указания для обучающихся.....	14
12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17

### **1. Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 1 курса по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации - Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан», религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на учение фонетического, лексического и грамматического строя татарского языка.

### **2. Наименование направления и профиля подготовки**

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

### **3. Код и наименование дисциплины**

ОГС.Р.01. Татарский язык.

### **4. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Татарский язык» является формирование у студентов знаний и навыков в области татарского языка.

#### **Задачи:**

- освоить лингвистические знания о нормах, областях татарского языкознания, обогащение и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для совершенствования устной и письменной речи;
- избегать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;
- указать главнейшие принципы, по которым происходит изменение языка;
- изучение взаимосвязи языка и общества.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Татарский язык» относится к дисциплинам национально-регионального компонента общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС.Р.01).

Для освоения дисциплины «Татарский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Татарский язык», «Татарская литература» в общеобразовательной школе и дисциплин «История Татарстана и татарского народа» в медресе.

Изучение дисциплины «Татарский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Татарская литература», «Старотатарская письменность», прохождения практики.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### ***Национально-региональные компетенции:***

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке, свободно изъясняться на литературном языке.
- Знание литературных традиций татарского народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

-Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

***Специальные педагогические компетенции:***

-Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- культурные и религиозные традиции татарского народа;
- связь языка и религии;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- особенности татарского языка;
- нормы культуры общения.

***Уметь:***

- грамотно разговаривать и писать по-татарски;
- использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- применять лингвистическую терминологию;
- анализировать языковые явления;
- осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

***Владеть навыками:***

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;
- адекватного использования лексических ресурсов родного языка;
- организации культурно-просветительской деятельности;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	132	64	68
Аудиторные занятия	16	8	8
Лекции	11	6	5
Практические занятия (ПрЗ)	5	2	3
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-

Самостоятельная работа студентов (СРС)	116	56	60
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная работа	зачет

## 7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
	<b>1 семестр</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
1	<b>Кереш</b> Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары. Татар халкының этнотерриториаль төркемнәре һәм этник тамырлары. Татарлар һәм ислам. Дөньядагы телләр. Төрки телләргә төркемләү мәсьәләсе. Татар тел гыйлеме өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре. Татар теленә башка телләр һәм мәданиятләр арасында тоткан урыны һәм әһәмияте. “Россия Федерациясе халыкларының телләре турында”гы һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы кануннар, Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы канунны тормышка ашыру турындагы Дәүләт программасы.	1		
2	<b>Фонетика. Татар теленә аваз төзелеше</b> Татар язуы тарихы. Сөйләм авазлары турында төшенчә. Сөйләм аппараты. Аваз артикуляциясе. Аваз-хәрәф мөнәсәбәте.	1		
3	<b>Татар телендә аваз үзгәрешләре</b> Аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион (протеза, эпентеза, редукция) һәм комбинатор (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция) үзгәрешләре. Сингармонизм законы. Авазлар чиратлашуы.		1	
4	<b>Татар телендә сузык һәм тартык фонемалар</b> Авазларны төркемләү мәсьәләсе: сузык һәм тартык авазлар. Сузык һәм тартык авазларга характеристика.		1	
5	<b>Орфография һәм орфоэпия</b> Әлифба. Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләре-нормалары.	1		
6	<b>Лексикология</b> Татар теленә сүзлек составы. Сүзлек			

	составында бара торган үзгәрешләр. Алынма сүзләр: -гарәп-фарсы алынмалары; -рус теленнән һәм рус теле аша европа телләреннән кабул ителгән алынмалар. Ислам диненә мөнәсәбәтле алынмаларның телебездә кулланылыш үзенчәлекләре.	1		
7	<b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> Татар телендә затны белдерүче сүзләр. Татар телендә мөрәҗәгать итү формалары. Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.			
8	<b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> Татар телендә танышу. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр. Татар телендә телефоннан сөйләшү. “Сәламәтлек” темасы.			
9	<b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр. “Йорт” темасы. “Кибеттә” темасы. “Мәктәптә” темасы. <b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> Ислам һәм телебез. “Мәчеттә” темасы. “Мәдрәсәдә” темасы.	1		
10	<b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> “Киём-салым” темасы. “Ризыклар һәм җиләк-җимешләр” темасы. “Сан” темасы.	1		
	<b>2 семестр</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
11	<b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> “Ел фасыллары” темасы. “Һава торышы” темасы. “Үсемлекләр дөньясы” темасы. “Хайваннар дөньясы” темасы. <b>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</b> “Һөнәр” темасы. “Хезмәт кораллары” темасы. “Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасы. “Ял” темасы.	1		
12	<b>Грамматика</b>	1		

	Морфема. Грамматик мәгънә. Грамматик мәгънәләрне белдерүче грамматик чаралар. Аналитик һәм синтетик төзелешле телләр. Грамматик категорияләр.			
13	<b>Морфология</b> Сүз төркемнәре турында төшенчә. Сүзләрне төркемләү принциплары. Сүз төркемнәренә характеристика. Исем. Сыйфат. Сан. Алмашлык. Рәвеш. <b>Морфология</b> Фигыль. Татар телендә ярдәмлекләр.	1		
14	<b>Синтаксис. Гади жөмлә</b> Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак синтаксис. Синтаксисның өйрәнү объекты. Сөйләмнең төп үзенчәлеге: хәбәрлек һәм модальлек. Сөйләм берәмлекләре. Синтаксис фәнендәге юнәлешләр. Татар синтаксис фәненең тарихы. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре. Жөмлә кисәкләре. Баш кисәкләр. Ия. Хәбәр. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәлләр. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Эндәш сүз. Кереш сүзләр. Гади жөмлә модельләре. Гади жөмлә төрләре. Бер ярым хәбәрлекле жөмләләр. Хәбәрлек һәм модальлек.	1	1	
15	<b>Синтаксис. Кушма жөмлә</b> Гади кушма жөмләләр. Иярченле кушма жөмләләр. Синтетик кушма жөмләләр. Синтетик жөмләләрнең төп үзенчәлекләре. Синтетик жөмләләрне баш жөмләгә ияртүче чаралар. Синтетик жөмләләрне хәбәр булып килгән сүзгә карап төркемләү. Аналитик кушма жөмләләр. Аналитик жөмләләрне баш жөмләгә иярү чаралары буенча төркемләү. Иярчен жөмләләрне функциональ төркемләү һәм аларны үзгәртеп төзү. Тезмә кушма жөмләләр. Аерым жөмләләре үзара жыючы теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма жөмләләр. Аерым жөмләләре үзара бүлгәләү теркәгечләре аша бәйләнгән тезмә кушма жөмләләр. Аерым жөмләләре үзара каршылык теркәгечләре аша бәйләнгән тезмә	1	1	



	кушма жөмлэлэр. Аерым жөмлэлэре үзара санау интонациясе аша бэйлэнгән кушма жөмлэлэр. Аерым жөмлэлэре үзара каршылык интонациясе аша бэйлэнгән кушма жөмлэлэр. Катлаулы кушма жөмлэлэр. Күп тезмәле кушма жөмлэ. Күп иярченле кушма жөмлэ. Текст синтаксисы. Тезем. Чит сөйләмле текст.			
16	<b>Сөйләм осталыгы</b> Камил сөйләм оештыруда телнең эчке мөмкинлекләреннән дәрәс файдалану. Вәгазь.		1	
	<b>Всего:</b>	11	5	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Рекомендуемая литература

#### Основная литература.

1. Харисова Ч.М. Татар теле. – Казан: Мәгариф, 2006.-207б.2.

#### Дополнительная литература

1. Сафиуллина Ф.С, Фатхуллова К.С. Татар теле. К;-2009.
2. Закиев М.З. Ибрагимов С.М. Татар теле: Татар урта гомуми белем мәктәбе Казан : Магариф, 2002.
3. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы: Югары уку йортлары өчен дәрәслек. – Казан: Мәгариф, 2008.
4. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. – Казан: Хәтер, 2001.

### 8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Видеопроектор.
2. Видеосистема для просмотра DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

## 10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Татарский язык» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Татарский язык» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Әхмәтжанова Р.Ф., Мөхиярова Р.Х. Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү: укучылар, студентлар өчен методик кулланма. – Казан: РИО ГБУ “РЦМКО”, 2012.

2. Галләмов Ф.Г. Курс һәм чыгарылыш квалификация эшләрен язу методикасы. – Алабуга: АДПУ нәшрияты, 2009.

3. Марданшин М.М. Инструкции по составлению и ведению учебно-организационной и учебно-методической документации для МСПО. – Набережные Челны: Ислам Нуры, 2014.

4. Мөхиярова Р.Х. Туган тел һәм әдәбият белгечлеге буенча курс һәм чыгарылыш квалификация эшләре: студентлар өчен методик кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”, 2008.

5. Хажиев Р.И. Татар ономастикасыннан фәнни хезмәт язуга методик кулланма (югары сыйныф укучылары өчен). – Яр Чаллы, 2011.

6. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М: Просвещение, 2014.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014.

Методы и приемы:

-историко-сопоставительный;

-структурный;

-статистический анализ;

-наблюдения;

-описательный.

Словари:

1. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001.

2. Гарипова Ф.Г. Татар топонимнары сүзлеге. – Казан: Идел-Пресс, 2010.

3. Зәйнуллин Ж.Г. Шәрх алынмалары сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 1994.

4. Ислам. Белешмә-сүзлек / Төзүче – З. Шәфигый; фәнни редактор – Р. Үтәбай-Кәрим. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993.

5. Мәхмутов М.И., Хәмзин К.З., Сәйфуллин Г.Ш. Гарәпчә-татарча русча алынмалар сүзлеге: (Татар әдәбиятында кулланылган гарәп һәм фарсы сүзләре). – Казан: Иман, 1993.

6. Русско-татарский словарь / Под редакцией Ф.А. Ганиева. – 4-е изд. испр. – М.: ИНСАН, 1997.

7. Сафиуллина Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2001.

8. Сафиуллина Ф.С., Газизова Ф.М. Татарча-русча тезмә сүзләр сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002.

9. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014.

10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2005.

11. Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты, 2004.

12. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998.

13. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.1 (А-Л). – Казань: Магариф, 2007.

14. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.2 (М-Я). – Казань: Магариф, 2007.

15. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.

16. Ханбикова Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлеге. – Казан: Хәтер, 1999.

17. Хәлил Сәлим. Тел гыйлеме терминнары сүзлеге. – Алабуга: Алабуга пединституты нәшрияты, 2001.

Периодические издания:

Газеты:

«Ислам нуры».

«Мәгърифәт».  
«Мәдәни жомга».

Журналы:  
«Вопросы языкознания».  
«Мәгариф».  
«Мәйдан».  
«Фән һәм мәктәп».  
«Филологические науки».  
«Шура».  
«Казан утлары».  
«Идел».

### Методика БРС

#### Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Татарский язык» в 2-х семестрах, имеющей форму контроля «зачет», оценивается исходя из 60 максимально возможных баллов.

**На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 60 баллов.**

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- *выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости* – не более 20 баллов;
- *выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине* – не более 20 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- *семестровые контрольные мероприятия* – не более 20 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее 51 балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 51 для получения оценки «зачтено» и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

### 11. Методические указания для обучающихся

Основными видами аудиторных занятий данной специальности являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в чтении соответствующего раздела учебника, первоисточников и выполнении письменных заданий.

Главными задачами этой подготовки обычно являются повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

#### Перечень вопросов для устного опроса

1. Дөнъядагы төрки телләрне санап чыгыгыз.
2. Татар теле башка телләр һәм мәдәниятләр арасында нинди урын тота һәм аны өйрәнүнең әһәмияте нәрсәдә?
3. Татар тел гыйлеме өлкәсендә эшлэгән галимнәрне һәм аларның хезмәтләрен атагыз.
4. Сөзгә мөселман дини оешмаларында хезмәт итү барышында татар теленең ярдәме тиячәкме? Ни рәвешле?
5. Күп телләр белүнең әһәмияте турында сөйләгез.
6. Ни өчен “Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы” дибез?
7. Башка милләтләргә, телләргә, диннәргә һәм мәдәниятләргә карата түземле һәм ихтирамлы булуның әһәмияте нәрсәдә?
8. Сөйләм әдәбен ничек аңлайсыз?

9. Сөйләмдә күзәтелә торган диалекталь хаталарга мисаллар атагыз.
10. Татар язуының кыскача тарихын сөйләп бирегез.
11. Татар әлифбасын яттан әйтегез.
12. Сузык авазларның акустик билгеләрен әйтегез.
13. Сөйләмдә авазлар нинди үзгәрешләргә дучар булалар?
14. Татар орфографиясенең кыен очракларын күрсәтегез.
15. Татар әдәби әйтелешенең бозып сөйләү очракларын һәм аның сәбәпләрен аңлатыгыз.
16. Гомумтөрки сүзләрнең фонетик һәм морфологик үзенчәлекләрен әйтегез.
17. Алынмалар нәрсә ул?
18. Чит сүзләр кабул итүнең сәбәпләре нәрсәдә?
19. Калькалар һәм алынмалар арасында аерма бармы?
20. Төрле сүз төркемнәренә хас грамматик категорияләрен атагыз.
21. Татар теленең морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре.
22. Татар жөмләсенә нинди сүз тәртибе хас?

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **1 нче бирем. Телләр турындагы кануннар һәм программалар.**

“Россия Федерациясе халыкларының телләре турында”гы һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы кануннар, Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы канунны тормышка ашыру турындагы Дәүләт программасы белән яқыннан танышыгыз. Гамәли дәрестә әлегә мәсьәләгә багышланган әңгәмәдә катнашыгыз.

#### **2 нче бирем. Түбәндә бирелгән фразеологик берәмлекләрнең мәгънәләрен ачыклык кертгез.**

Абруен күтәрү, акны карадан аеру, акылга утыру, Алла бәндәсе, Алла колы, Алла боерса, Аллага тапшыру, Алла куәт бирсен, Алла сакласын, әллә кем булу, әңгәмә кору, барып чыкмау, баскан жирдән ут чыгару, башы йомры, гамәлгә ашыру, дөньяга караш, жылы хәбәр, замана баласы, зирәк акыл, игелек күрү, иңне иңгә куеп, ис китү, йөрәккә яту, казан асу, канат кую, күз ачып йомганчы, лаек дип табу, мәңгегә күз йому, нәфес колы, нигез ташы, оятка калу, өйдөгесен тышка чыгармау, план кору, риза булу, сагызга әйләнү, сер саклау, соңгы сулыш, табадан яңа гына төшкән, тамырына балта чабу, тәнкыйть уты астына алу, тир түгү, тормыш итү, уен сүз күтәрмәү, уяу булу, үзәккә үтү, фаш итү, һушка килү, чабаталы морзалар, чамасын белү, читкә китү, шомарган таш, энә ташлар урын юк, эш кыру, юкны бар итү, яхшы күз белән карау, яшь түгү.

#### **3 нче бирем. Ватанга тугрылык, ата-анага һәм туган телгә ихтирам, белем алуның әһәмияте мәсьәләсенә багышланган мәкаль-әйтемләрне жыйнагыз-барлагыз, аларның тәрбияви әһәмияте турында сөйләгез.**

Мәсәлән, “Белемдә бәхет, белемсезгә дөнья ләхет”, “Белем – нур, белмәү – хур”, “Дөньяда иң зур байлык – белем”, “Тыйлем алу – инә белән кое казу”, “Тыйлем өйрәнү – бишектән ләхеткә чаклы” һ.б.

#### **4 нче бирем. Хаталарны төзәтеп, сүзләрне күчәрәп языгыз.**

Абзас, августь, авто машина, аждаһа, анкау, аят, айкый чайкый, әһәң, архетектор, афикс, әфәт, балиг, бинокл, бриллиант, вакум, васыят, волост, гаяр, гәжәп, донья, дингез, жебшү, зоология, зэхәр, идэрә, икетелелек, илхам, искармә, ишәрә, калеп, кахарман, кино актер, клуп, колон, маналог, махир, мәсәлә, метал, мили, носхә, амофон, аратор, оозис, объект, пасив, професор, пьесса, хәрәбә, хөкөм, шахит, шәхәр.

#### **5 нче бирем. Түбәндәге сүзләрнең язылышын истә калдырыгыз. Диктант итеп язып карагыз.**

Абруй, арьях, ашханә, ашъяулык, әдәбият, әүвәл, әлифба, әмма, әмәл, әрвах, баштанаяк, бәрабәр, бәһа, берьюлы, борынгы, гадәт, гади, гаеп, гаилә, гажиз, галәм,

гаскәр, гаять, гомер, гыйбадәт, гыйбарәт, гыйлем, даруханә, дәһшәтле, егет, жинаять, жәмһүрият, зәгыйфь, иганә, кабилә, кагыйдә, кардәш, канәгать, кодрәт, Корьән, мәгълүмат, маһир, мәгърур, мәйдан, мәкаль, мәнфәгать, мәхәббәт, мәшһүр, мәһабәт, мөһәббәт, фәкәт, фиғыль, хакыйкәт.

### **6 нчы бирем. Тиешле тыныш билгеләрен куеп, жөмләләрне күчереп языгыз.**

Тып-тын эссе бер көн иде. “Уазик” эче мунчага әйләнгән металл кызган кап-кара туфраклы коляда тирбәлә-тирбәлә каядыр чыгып киттек. Мин үземне чит илдәге кебек хис иттем. Минем мондый табигәтне күргәнәм юк иде. Без ике-өч метр биеклектәге сыек тал чыбыкларынан торган куе урман эченән барабыз. Юлның калкурак урыннарында көнчыгышка таба карап алам анда тау сузылган ул тау урман белән капланган. Тал куаклары тәбәнәкләнеп алган арада машина тәрәзәсенән күрәп алам алда иксез-чиксез болын куаклыктар дөнья тутырып чәчелгән зурлы-ваклы күлләр һәм борылмаларында куаклыктар белән өзгәләнеп калган елга... Безнең Татарстанда шундый урын бармыни (М. Мәһдиев).

### **Татарские писатели и их произведения, рекомендуемые для изучения**

- Гаяз Исхакый: “Сөннәтче бабай”.  
 Габдулла Тукай: Сайланма әсәрләр.  
 Дәрдемәнд: “Исә жыллар”.  
 Мәхмүт Галәү: “Мөһажирләр”.  
 Галимҗан Ибраһимов: “Табигәт балалары”, “Казакъ кызы”.  
 Сәгыйть Рәмиев: Сайланма әсәрләр.  
 Нади Такташ: Сайланма әсәрләр.  
 Мирхәйдәр Фәйзи: “Галиябану”.  
 Кәрим Тинчурин: “Сүнгән йолдызлар”, “Зәңгәр шәл”.  
 Муса Жәлил: “Моабит дәфтәре”.  
 Гадел Кутуй: “Тапшырылмаган хатлар”, “Сагыну”.  
 Фатих Кәрим: “Разведчик язмалары”.  
 Нәби Дәүли: “Жимерелгән бастиян”, “Яшәү белән үлем арасында”.  
 Зәки Нури: “Үлгәннәр дә үч алды”.  
 Хәсән Туфан: Сайланма әсәрләр.  
 Сибгат Хәким: Сайланма әсәрләр.  
 Габдрахман Әпсәләмов: “Ак төннәр”, “Ак чәчәкләр”.  
 Гомәр Бәширов: “Туган ягым – яшел бишек”.  
 Гариф Ахунов: “Ардуан батыр”.  
 Әмирхан Еники: Сайланма әсәрләр.  
 Шәйхи Маннур: “Агымсуларга карап”.  
 Аяз Гыйләҗев: “Жомга көн, кич белән...”, “Өтәч менгән читәнгә”, “Өч аршын жир”.  
 Нурихан Фәттах: “Сызгыра торган уктар”, “Итил суы ака торур”.  
 Мөхәммәт Мәһдиев: “Фронтвиклар”, “Кеше китә – жыры кала”, “Торналар төшкән жирдә”, “Бәхилләшү”.  
 Эдуард Касыймов: “Чулман – оныктар дәрҗәсы”.  
 Фәнис Яруллин: “Жилкәннәр жылда сынала”.  
 Мәдинә Маликова: “Шәфкәт”.  
 Туфан Миңнуллин: “Әниләр һәм бәбиләр”.  
 Роберт Батулла: “Кичер мине, әнкәй”.  
 Фоат Садриев: “Бәхәтсезләр бәхәте”.  
 Вахит Имамов: “Казан дастаны”, “Утлы дала”.

## **12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

## Тестовые задания

### Вариант №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

#### 1. Телнең авазлар системасын, аларның үзгәрешен өйрәнә торган тармак

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүзьясалыш
- 4) Грамматика

#### 2. Сузык аваз

- 1) б
- 2) т
- 3) ө
- 4) л

#### 3. Алгы рәт сузык аваз

- 1) а
- 2) у
- 3) ү
- 4) ы

#### 4. Рус алынмасы

- 1) Абруй
- 2) Кыйбла
- 3) Хәрабә
- 4) Өстәл

#### 5. Латин алынмасы

- 1) Мич
- 2) Башмак
- 3) Лингвистика
- 4) Чалма

#### 6. Кушма сүз

- 1) Ярымутрау
- 2) Урман
- 3) Авыл
- 4) Кала

#### 7. Ясалма сүз

- 1) Тимер
- 2) Авылдаш
- 3) Күл
- 4) Сүз

#### 8. Исем сүз төркеменә караган сүз

- 1) Матур
- 2) Мулла

- 3) Тиз-тиз
- 4) Өчәү

**9. Күрсәтү алмашлыгы**

- 1) Теге
- 2) Кем
- 3) Әллә нинди
- 4) Беркайчан

**10. Процессны белдерүче сүз**

- 1) Сан
- 2) Алмашлык
- 3) Бәйлек
- 4) Фигыль

**11. “Татар синтаксисы” (Казан, 2008) хезмәтенең авторы**

- 1) М.З.Зәкиев
- 2) Т.Н.Галиуллин
- 3) Г.Ф.Саттаров
- 4) М.Х.Бакиров

**12. Синтаксис ...**

- 1) тел һәм фикерләүне өйрәнә
- 2) телнең функцияләрен өйрәнә
- 3) ялгызлык исемнәрне өйрәнә
- 4) сөйләм төзелешен өйрәнә

**13. Тәмамланган уйны белдерүче сүз яки сүзләр тезмәсе ...**

- 1) сүз төркеме дип атала
- 2) килеш категориясе дип атала
- 3) жөмлә дип атала
- 4) заман категориясе дип атала

**14. Жөмләнең баш кисәкләре**

- 1) Ия һәм хәбәр
- 2) Тәмамлык һәм аергыч
- 3) Тәмамлык һәм хәл
- 4) Аергыч һәм хәл

**15. Процессның яки билгенең булу яки үтәлү урынын белдерә торган кисәк**

- 1) Вакыт хәле
- 2) Урын хәле
- 3) Рәвеш хәле
- 4) Күләм хәле

**16. Аныклагыч ачыклап килгән сүз**

- 1) Эндәш сүз
- 2) Кереш сүз
- 3) Аныкланмыш
- 4) Сүзтезмә

**17. Төрки тел**

- 1) Рус
- 2) Япон
- 3) Поляк

4) Татар

**18. Славян теле**

- 1) Башкорт
- 2) Белорус
- 3) Кыргыз
- 4) Үзбәк

**19. Фин-угор теле**

- 1) Испан
- 2) Немец
- 3) Чех
- 2) Удмурт

**20. Гарәп теле ... төркеменә карый**

- 1) семит
- 2) роман
- 3) албан
- 4) һинд

**Вариант №2**

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

**1. Телнең сүзлек байлыгын, аның үсешен һәм үзгәрешен өйрәнә торган тармак**

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүз ясалышы
- 4) Грамматика

**2. Арткы рәт сузык аваз**

- 1) ә
- 2) ө
- 3) ы
- 4) ү

**3. Тартык аваз**

- 1) а
- 2) ә
- 3) к
- 4) и

**4. Гарәп алынмасы**

- 1) Бүрәнә
- 2) Сумала
- 3) Мичкә
- 4) Рәхмәт

**5. Инглиз алынмасы**

- 1) Футбол
- 2) Арыш
- 3) Ужым
- 4) Эскерт



**6. Тамыр сүз**

- 1) Өскорма
- 2) Таш
- 3) Өчпочмак
- 4) Ярымүткөргөч

**7. Парлы сүз**

- 1) Арыш
- 2) Тарак
- 3) Чирәм
- 4) Тимер-томыр

**8. Предметны атаучы сүз**

- 1) Исем
- 2) Сыйфат
- 3) Рәвеш
- 4) Теркәгеч

**9. Сыйфат сүз төркеменә караган сүз**

- 1) Ул
- 2) Кып-кызыл
- 3) Кырык
- 4) Бара

**10. Зат алмашлыгы**

- 1) Бу
- 2) Нигә
- 3) Без
- 4) Беркайчан да

**11. Бирелгән жөмлөдөгө эндәш сүзләрне билгеләгез:** *Ах, жырлар, жырлар, сез кеше йөрөгөн нәрсә генә эшлэтмисез!*

- 1) Жырлар, жырлар
- 2) Сез
- 3) Кеше йөрөгөн
- 4) Эшлэтмисез

**12. Ике яки икедән артык хәбәрлеге булган жөмлө ...**

- 1) сүзтезмә дип атала
- 2) гади жөмлө дип атала
- 3) кушма жөмлө дип атала
- 4) текст дип атала

**13. Бирелгән жөмлөдөгө аерым жөмлөләрне үзара бәйләүче чара:** *Арыш артыннан арпа өлгерде, бодай, солы саргая башлады, борчакны алыр вакыт эңитте.*

- 1) Жыючы теркәгеч
- 2) Бүлүче теркәгеч
- 3) Каршы куючы теркәгеч
- 4) Санау интонациясе

**14. Күрсәтелгән жөмлөдөгө аерым жөмлөләрне үзара бәйләп килгән теркәгечнең төре:** *Яңгыр туктады, ләкин кояш күренмәде.*

- 1) Каршы куючы теркәгеч
- 2) Бу – теркәгечсез тезмә кушма жөмлө
- 3) Жыючы теркәгеч

4) Бүлүчө теркэгеч

**15. Иярченле кушма жөмлө составындагы бэйлөүчө чараның төрө:** *Кайда*  
*ныклы тәртип юк, шунда тәртипсезлек хөкем сөргө.*

- 1) Синтетик бэйлөүчө чара
- 2) Аналитик бэйлөүчө чара
- 3) Санау интонациясе
- 4) Жыючы теркэгеч

**16. Тоташ сөйлөмнөң иң зур формасы**

- 1) Сүз
- 2) Сүзтезмө
- 3) Жөмлө
- 4) Текст

**17. Төрки телне табыгыз**

- 1) Ингуш
- 2) Гарәп
- 3) Чуваш
- 4) Француз

**18. Төрки булмаган тел**

- 1) Төрөкмән
- 2) Ногай
- 3) Гагауз
- 4) Латыш

**19. Фарсы теле ... төркеменә карый**

- 1) Иран
- 2) Балтик
- 3) Кельт
- 4) Тохар

**20. Бөтендөнья аралашу теле**

- 1) Словак
- 2) Инглиз
- 3) Македон
- 4) Швед

### Комплект заданий для контрольной работы

**Контроль эш биремнәре:**

**1 нче бирем.**

1. Сөйләм культураның ничек аңлайсыз?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
  - Эс-сәламү галәйкүм! Рафикъ хәзрәт мәдрәсәдәме?
  - Вә галәйкүмүс-сәлам! Мәдрәсәдә. Түргә узыгыз.
  - Рәхмәт, Азат хәзрәт. Аны күрергә мөмкинме?
  - Әлбәттә. Рафикъ хәзрәт, сезне сорыйлар!
  - ...

**2 нче бирем.**

1. Сөйләм культураның белән стилистика арасында бәйләнеш бармы?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
  - Габдулла, син кайсы мәдрәсәдә белем аласың?

– Мин жөмһүриятебезнең Яр Чаллы шәһәрндә урнашкан “Ак мәчет” мөселман мәдрәсәсендә дини гыйлем үзләштерәм.

– Анда нинди фәннәр укытыла?

– Без анда төрле фәннәрне өйрәнәбез. Мәсәлән, гарәп теле, фикъһе, хәдис, гакыйдә, сира, әхлак, тәфсир, диннәр тарихы, татар теле, татар әдәбияты һәм башка фәннәрне.

– ...

### **3 нче бирем.**

1. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмаларының кулланылыш үзенчәлекләре.
2. Түбәндәге алынма сүзләр татар теленә кергәндә нинди фонетик үзгәрешләргә дучар булганнар? Газет, өстәл, сумала. Әлеге закончалыкларны аңлатыгыз.

### **4 нче бирем.**

1. Телебезгә рус (европа) алынмалары үтеп керүнең сәбәпләре һәм юллары.
2. Татар телендә әйтелеш белән язылыш арасында аерма булган сүзләргә мисаллар тушлап языгыз. Орфоэпия кагыйдәләрен белүнең әһәмияте нәрсәдә?

## **Күнегүләр:**

### **1 нче күнегү.**

Текстны рус теленә тәржемә итегез, астына сызылган сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Ислам – дөньяда иң киң таралыш алган диннәрнең берсе. Алжир, Әфганстан, Бангладеш, Бахрейн, Берләшкән Гарәп Эмиратлары, Иордания, Ирак, Иран, Йәмән Гарәп Республикасы, Катар, Кувейт, Ливан, Ливия, Мисыр, Сирия, Судан, Сөгүд Гәрабстаны, Төркия һәм Тунис кебек илләрдә ул аеруча зур сәяси-ижтимагый әһәмияткә ия. Исәпләүләрдән күренгәнчә, 120 илдә 1,5 миллиард чамасы халыкны берләштергән мөселман берләшмәләре бар. Бөтен мөселманнарның яртысы диярлек Төньяк Африкада гомер итә. Иң күп мөселман халкы булган ил – Индонезия.

Гомумән, кемнәр соң ул мөселманнар?

Әлеге сорауга җавапны “Тәүбә” сүрәсенә 122 нче аятендә табабыз: “Алар гөнаһлардан тәүбә итәрләр, ихлас гыйбадәт кылырлар, һәрвакыт Аллаһуга хәмед әйтеп ураза тотарлар, рөкугъ сәждә кылып намаз укырлар, яхшы эшләргә өндәрләр, бозык эшләрдән тырлар. Вә Аллаһ хөкемнәрен сакларлар. Аллаһ сызган сызыктан чыкмаслар”.

Россия Федерациясендә дә Ислам динен тотучы халыклар шактый (20 млн. чамасы). Алар, нигездә, Идел-Урал буйларында (Татарстанда һәм Башкортстанда) һәм Төньяк-Көнчыгыш Кавказ регионында (Дагстанда, Ингушетиядә, Чеченстанда) яшәүче халыклар (Р. Хажиев).

### **2 нче күнегү.**

Телгә багышланган фразеологизмнарны барлап языгыз: телгә алу, теле юк, телне кыскарту, телеңнең тоткасы юк, телең хужа булу... Аларның мәгънәләрен аңлатыгыз.

### **3 нче күнегү.**

“Изгелек эзсез югалмый” дигән темага язмача монолог төзегез.

### **4 нче күнегү.**

“Татар теленә аңлатмалы сүзлегә” ярдәмдә иман, намус, мулла, моң, олы, саф, табигать, тараф, тоту, төс, төшү, фарыз, челтәр, энә кебек сүзләрнең мәгънәләрен ачыклагыз һәм язып алыгыз. Алар ярдәмдә жөмлөләр төзегез.

### **5 нче күнегү.**

Түбәндәге сүзләр арасыннан гарәп-фарсы алынмаларын билгеләгез.

Абонент, автовокзал, алман, армия, афәт, балык, бокс, боцман, вафат, гайрәт, газиз, газраил, гараж, дәүләт, дружина, дүшәмбе, жәза, жәмгыять, жәмәгать, завод, ижтимагый,

казый, каләм, күл, мәдәният, мэдрәсә, мәхрүм, мәчет, мозаика, морж, мотор, мөгаллим, мөдир, мөселман, мөслим, мөфти, мөхбир, мулла, намаз, тезис, телевизор, телефон, фәрештә, футбол, хәлифә, хәреф, шигърият, шлюз, экономика, этаж, һәвәскәр.

### **6 нчы күнегү.**

Саф лексик омонимнарға, омофоннарға, омографларға һәм омоформаларға мисаллар уйлап языгыз.

### **7 нче күнегү.**

Түбәндәге сүзләрнең антонимнарын табыгыз.

Аз, акыллы, арзан, биек, быел, зур, калын, карт, озын, сәламәт, тар, тиз, тирән, тук, унай, чиста, эссе, юмарт, якты, яңа, яхшы.

### **8 нче күнегү.**

Бирелгән сүзләрдән синонимик оялар төзегез.

Үлү, яшәү, матур, азат, күп.

Алар катнашында текст төзегез.

### **9 нчы күнегү.**

Актив кулланылышы һәм искергән сүзләргә, неологизмнарға мисаллар уйлап языгыз.

Актив сүзләр: эти, эни, бала, икмәк, су...

Искергән сүзләр: каган, тархан, ясак...

Неологизмнар: айпад, айфон, ксерокс, супервайзер, принтер...

### **10 нчы күнегү.**

Армия, кәгазь, кардәш, нефть, уй сүзләрен килеш, китап, тау, кияү, металл, көй сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

### **11 нче күнегү.**

Түбәндәге сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез.

Ак – агы, АКШ, алмагач, ашъяулык, БМО, буйсыну, бушбугаз, “ВАЗ” машинасы, “Ватаным Татарстан” газетасы, газсыман, дәва, дүртъяклы, озын, өйалды, өч килограмм алма, “Казан утлары” журналы, Казык йолдыз, каләм, кәгазь, кып-кызыл, малай-шалай, пиджак, сап – сабы, сап-сары, тозсыз, уника, Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты, 1 нче рәт.

### **12 нче күнегү.**

Аеру билгесен (ь, ъ) дәрәс куеп, сүзләргә күчәрәп языгыз.

Ал...япма, бер...юлы, бер...ялгызы, бер...яклы, дүрт...юллык, ел...язма, йөз...яшәр, көн...як, кул...югыч, күп...еллык, Мәр...ям, мең...еллык, төн...як, ун...еллык, һәр...як.

### **13 нче күнегү.**

Түбәндәге сүзләргә күплек кушымчалары ялгап языгыз.

Авиамодель, акрополь, артель, артикль, апрель, бинокль, вексель, вермишель, июль, портфель, спектакль.

Аллея, батарея, галантерея, гинея, идея.

Авиация, автономия, агитация, агрономия, академия, акция, армия, индукция, инстанция, педагогия, пенсия, территория, традиция.

Вече, желе, кафе, кофе, купе.

Жюри, иваси, калибри, мари, такси.

Аять, бәгырь, бронь, бунтарь, верфь, повесть.

Лицей, мавзолей, музей, хоккей, юбилей.

### **14 нче күнегү.**

Бирелгән жөмлөләргә тулы синтаксик, астына сызылган сүзләргә морфологик анализ ясагыз.

Жырым белән дусны иркәләдем, жырым белән жиңдем дошманны (М. Жәлил). Мин шуны гына беләм: ел елга охшамый (Г. Тукай). Сөйгән улы сугыштан кайтмау аны бөтенләй аяктан екты (Г. Әпсәләмов). Болында үлән ни хәтле, анда кеше шул хәтле (Г. Бәширов). Хәзер директор үзе килергә тиеш, шуңа чаклы көтеп торыгыз (Ш. Камал). Минем атым юаш булганлыктан, бер малайга жигеп бирәбез (Һ. Такташ). Заман ничек булса, бүрегенне шулай ки (мәкаль). Быел игеннәр бик уңган булса да, көннәр коры булу сәбәпле, ялан эше үз вакытында тәмам булды (Г. Ибраһимов). Әгәр дә жирдә яхшылык та, жылылык та булмаса, тормыш та булмас иде (Г. Тукай). Яз житкән булуга карамастан, иртәнге суыкта аяк асты коп-коры (И. Гази). Син адаштың, ләкин син яхшы идең, синен яхшы иде күңелен, тик белмәдең тормыш баткагыңнан ялгыз чыгу мөмкин түгелен (Һ. Такташ).

### 15 нче күнегү.

Текстны татар теленә тәржемә итегез.

Следующая стадия подготовки проповеди – ее обдумывание. На этой стадии имам перепроверяет факты, уточняет мысли, приводит их в порядок, связывает детали, поясняет сложные для прихожанина понятия, располагает весь материал в логической последовательности. Поскольку это творческий процесс, то какой-либо единой схемы не существует. Проповедь может начинаться с постановки проблемы, озвучивания айата, хадиса, мудрого изречения, истории, газетной статьи и пр. Все зависит от фантазии имама и потребности прихожан. Чтобы упростить процесс обдумывания и задать ему верное направление, проповедник может себе задавать вопросы: «Что я хочу донести до прихожан в этой проповеди? Какова ее главная мысль? Какой вывод можно извлечь из приведенных фактов? Какое отношение имеет тот или иной аргумент к идее, которую я хочу донести?» (Р. Адыгамов).

### Темы рефератов

1. Сүз сәнгәтен өйрәнү тарихы.
2. Матур сүз – дәрәс сүз.
3. Вәгазь – имамның төп коралы.
4. Корьән халыклар һәм телләр яратылышы турында.
5. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмалары.
6. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
7. Татар теленә төрки телләр арасында тоткан урыны.
8. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
9. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
10. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.
11. Ислам – тынычлыкка һәм яхшылыкка өндәүче дин.
12. Г. Тукай – татар әдәби теленә нигез салучы әдипләребезнең берсе.
13. Г. Ибраһимов – язучы һәм телче-галим.

#### Әдәбият:

1. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар әдәби теле (Рус бүлегенә татар студентлары өчен дәрәслек). – Яр Чаллы: “Яр Чаллы типографиясе” ААЖ, 2005.
2. Абдуллина Р.С. Алфавитка бәйлә орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.
3. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар теленә орфография һәм орфоэпиясе. – Казан: Мәгариф, 2009.
4. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
5. Саттар-Муллиле Г.Ф. Татар исемнәре ни сөйли? (Татар исемнәренә тулы аңлатмалы сүзлегә). – Казан: Раннур, 1998.
6. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. – Казан: Хәтер, 2001.
7. Татарский язык. Татар теле / Авт.-сост. Г.Х. Гильманов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.

8. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшүк = Давайте говорить по-татарски = Lets speak tatar: уку әсбабы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
9. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
10. Юсупов Р.А. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
11. Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008.

### Список вопросов к зачету

1. Татар халкының этник тамырлары.
2. Татарлар һәм ислам. Ислам һәм телебез.
3. Төрки телләргә төркемләү мәсьәләсе. Карашлар.
4. Татар телендә сөйләм авазларына характеристика бирергә.
5. Татар телендә аваз үзгәрешләре.
6. Татар теленең сүзлек составы, анда бара торган үзгәрешләр.
7. Искергән сүзләр (архаизмнар).
8. Яңа сүзләр (неологизмнар).
9. Алынмалар кабул итү.
10. Интернациональ сүзләр.
11. Терминнар һәм терминология.
12. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре, алар белән эшләү тәртибе.
13. Ономастика тармагы. Мөселман исемнәре.
14. Татар телендә затны белдерүче сүзләр.
15. Татар телендә мөрәжәгать итү формалары.
16. Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.
17. Татар телендә танышу.
18. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
19. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
20. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
21. “Сәламәтлек” темасына диалог төзергә.
22. “Йорт” темасына диалог төзергә.
23. “Үнәр” темасына диалог төзергә.
24. “Мәктәптә” темасына диалог төзергә.
25. “Мәчеттә” темасына диалог төзергә.
26. “Мәдрәсәдә” темасына диалог төзергә.
27. “Кием-салым” темасына диалог төзергә.
28. “Ризыклар һәм жиләк-жимешләр” темасына диалог төзергә.
29. “Сан” темасына диалог төзергә.
30. “Кибеттә” темасына диалог төзергә.
31. “Ел фасыллары” темасына диалог төзергә.
32. “Һава торышы” темасына диалог төзергә.
33. “Үсемлекләр дөньясы” темасына диалог төзергә.
34. “Хайваннар дөньясы” темасына диалог төзергә.
35. “Хезмәт кораллары” темасына диалог төзергә.
36. “Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасына диалог төзергә.
37. “Ял” темасына диалог төзергә.
38. Исем сүз төркеме.
39. Сыйфат сүз төркеме.
40. Сан сүз төркеме.
41. Алмашлык сүз төркеме.
42. Рәвеш сүз төркеме.
43. Фигыль сүз төркеме.
44. Бәйләгеч сүз төркемнәре.
45. Модаль сүз төркемнәре.

46. Сүзтезмә.
47. Сүзләр бәйләнеше.
48. Гади жөмлө.
49. Жөмлө кисәкләре.
50. Кушма жөмлө.
51. Тезмә кушма жөмлө.
52. Иярченле кушма жөмлө.
53. Катлаулы кушма жөмлө.
54. Катнаш кушма жөмлө.
55. Текст.
56. Сүз сәнгате.
57. Камил сөйләм оештыруда телнең эчке мөмкинлекләреннән дөрес файдалану.
58. Вәгазь.