

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация»
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
Духовного управления мусульман Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
медресе протокол от 22 августа
№ 1 Введено приказом № 1

август

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная образовательная организация»
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации -
управления мусульман Республики Татарстан
Хабиров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

Талипов Р.Р.
(подпись)

Талипов Р.Р. от 22 августа

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Наименование направления и профиля подготовки | 3 |
| 3. Код и наименование дисциплины | 3 |
| 4. Цели и задачи освоения дисциплины | 3 |
| 5. Место дисциплины в структуре ООП | 4 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины..... | 5 |
| 7. Знания, умения и навыки обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | 6 |
| 8. Структура и содержание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» | 7 |
| 8.1. Образовательные технологии | 7 |
| 8.2. Общая трудоемкость дисциплины | 7 |
| 8.3. Содержание дисциплины | 8 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 21 |
| 11. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя | 21 |
| 12. Методические указания для студентов | 23 |
| 13. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно- методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | 25 |
| 14. Перечень вопросов к итоговому экзамену | 30 |
| 15. Приложение | 33 |

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1,2,3,4 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

«Заучивание Корана (хифз)» – это образовательная дисциплина, дающая общее представление о последнем Священном Откровении Всевышнего Аллаха. Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению и заучиванию ими текстов Корана в установленном объеме и повторении уже заученного материала. А также в ознакомлении с правилами рецитации, техниками для легкого заучивания и всеми сопутствующими знаниями.

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение фонетического и лексического строя букв арабского алфавита, основных правил чтения Корана с использованием их на практике в чтении и заучивании Священного текста Корана, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Учебно-Методический Комплекс составлен согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.02.03 Заучивание Корана (хифз)

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Заучивание Корана (Хифз)» являются:

формирование у студентов основных знаний методик и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, в том числе и правильного произношения арабских звуков, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме, ознакомление с различными техниками заучивания, с целью повышения результативности, чтобы каждый студент смог подобрать себе наиболее подходящую тактику, а также развитие у студентов

интереса к изучению этой дисциплины.

Для достижения данных целей, необходима реализация следующих *задач*:

1) ознакомить студентов с:

- буквами арабского алфавита и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков, характеристикой их классификации, техниками достижения правильного произношения, методами и упражнениями для исправления артикуляции при его нарушениях;
- правилами рецитации Корана (то есть с правилами, установленными наукой «таджвид»), основной терминологией по данной дисциплине, историей возникновения этой науки;
- различными видами чтения на примере известнейших чтецов;
- мерами и приемами, помогающими, способствующими правильному чтению, легкому заучиванию Корана и надежному сохранению уже выученных сур;
- достоинствами чтения и заучивания Корана, наградами, которые Аллах обещал за это благодеяние.

2) а также развить у студентов навыки:

- правильного произношения звуков;
- соблюдения правил рецитации;
- легкого и быстрого заучивания Корана;
- постоянного повторения уже выученного материала.

3) воспитать у студентов желание и любовь к частому чтению и заучиванию Корана, к правильной и красивой рецитации, постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, развить мотивацию студентов к изучению коранических наук в частности и к изучению исламских наук в целом, а также пробудить стремление, дать умение обучать других, передавать свои знания и, конечно же, воспитать чувство ответственности за свои уже имеющиеся знания.

4) приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Заучивание Корана (хифз)» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению и заучивании ими текстов Корана в установленном объеме и повторении уже заученного материала. А также ознакомление с правилами рецитации, техниками для легкого заучивания и всеми сопутствующими знаниями.

Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии со всеми общими профессиональными дисциплинами, является базой хорошего и быстрого их освоения, а в особенности для таких курсов, как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалат)» «Толкование Корана (тафсир)», «Основы проповеди и обязанности имама», «История жизни пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбия ва-сира)», «Исламская этика (ахляк)», «Религиозные течения ислама», «Чтение Корана (тилява)».

А для того, чтобы непосредственно начать изучение данной дисциплины, обучающемуся

необходимо уметь читать и писать арабскую вязь. Эти умения обучающийся получает в дисциплинах, таких как «практический курс арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Правила чтения Корана (таджвид)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, а также принципах, методах, этапах его формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знания о фонетической, лексической, грамматической системах и стилях арабского языка.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка устную и письменную речь.
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

7. Знания, умения и навыки обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- устройство речевого аппарата и как он работает;
- места артикуляции арабских звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- самые распространенные ошибки в чтении Корана и пути их исправления;
- этику и этикет обращения с Кораном: рецитации, заучивания, слушания, хранения, и т.д..
- достоинства и пользу изучения этой дисциплины, основу ее происхождения, связь с другими исламскими науками и различия между ними;

Уметь:

- правильно использовать полученные знания (по назначению);
- правильно, хорошо, безошибочно и красиво читать Коран независимо от стиля его написания, шрифта (казанское, мединское, турецкое издания и т.д.);
- использовать накопленные знания в области данной дисциплины, разъяснять правила рецитации Корана, раскрывать их сущность, пользу и значимость;
- различать звуки по месту и по способу их образования и правильно их произносить;
- грамотно проводить религиозные обряды, связанные со чтением аятов из Священного Корана (намаз, дуа и др.) с соблюдением всех правил;
- ориентироваться по сурам и аятам Корана;
- извлекать пользу из изученного материала;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
- самостоятельно находить и использовать материалы по данной дисциплине;

- помогать другим в исправлении ошибок и улучшении чтения.

Владеть:

- специальной терминологией;
- навыком правильного чтения и постоянного повторения Корана;
- навыком реализации на практике полученных знаний;
- навыком организации культурно-просветительской деятельности;
- навыком обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.

8. Структура и содержание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

8.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с вне аудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практика;
- самостоятельная работа;
- подготовка к экзамену (зачёту);
- экзамен (зачёт).

Методические рекомендации по реализации образовательных технологий изложены в соответствующих разделах настоящего Учебно-Методического Комплекса.

Аудиторные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Учебное заведение должно осуществлять содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели должны проводить индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины, необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
 2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
 3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен).
- Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме устного экзамена по билетам. При выставлении оценки принимаются во внимание ответы на вопросы билета, дополнительные

вопросы.

8.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 392 | 53 | 53 | 47 | 53 | 42 | 48 | 48 | 48 |
| Аудиторные занятия | 64 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 328 | 45 | 45 | 39 | 45 | 34 | 40 | 40 | 40 |
| Вид итогового контроля (зачет/экзамен) | | зачёт | экз-н | зачёт | экз-н | зачёт | экз-н | зачет | экз-н |

8.3. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. занятия (часы) | Практические самост. занятия (часы) |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1 курс 1 семестр | 8 | 45 |
| 1 | <p>Введение в дисциплину. Общие сведения о Коране, которые должен знать и помнить каждый мусульманин (определение, что в себя включает, как ниспосылался, другие названия Корана, сколько слов-букв-сур-частей, как сохранялась, и т.д.). Этикет при чтении, слушании и хранении Корана. Достоинства чтения и заучивания Книги Аллаха.</p> <p>Общие сведения о Коране</p> <p><i>Благородный Коран — это неповторимая речь Аллаха, ниспосланная сердцу нашего Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует). Ее чтение считается поклонением. Она написана между двумя обложками свитка (книги), передана нам (дошла до нас) через непрерывную цепочку, исключаящую проникновение искажения; начинается с суры «Аль-Фатиха» - «Открывающая» и завершается сурой «Ан-нас» - «Люди». Это речь, которая способна бросить вызов (оппонентам) своей даже самой короткой частью.</i></p> <p><i>Говоря в общем, Коран — это книга жизни. Он регулирует отношения между людьми, помогает понять-осознать место человека в этом мире и его судьбу в жизни будущей; устанавливает нравственный и правовые кодексы, повествует о тайнах мироздания.</i></p> | 1 | 8 |

В Коране насчитывается 114 сур. Традиционно весь Коран делится на 30 частей — джузов (جزء), которые в свою очередь подразделяются на партии — хизбы, которые являются половиной джуза. В 1 джузе 20 страниц, а в хизбе — 10. В Коране более 300000 букв, более 77000 слов, более 6000 аятов. (Объяснить студентам причину разногласий ученых в количестве букв-слов-аятов.)

Эта Книга Аллаха ниспосылалась частями-частями относительно ситуаций в жизни Пророка (с.г.в.) и сподвижников в течение 23 лет. Ученые выделяют 2 периода ниспослания Корана: Мекканский (до переселения в Медину — 13 лет) и Мединский (после переселения — 10 лет). Сурам каждому периоду присущи свои особенности: в мекканских сурах и аятах речь больше всего идет про мировоззрение (гакыйда), большое внимание уделяется разъяснению знамений Аллаха на земле и на небесах, историям и примерам предыдущих народов, их пророков; описанию рая и ада. Почти все суры (кроме сур «Аль-Бакара» и «Али Гимран», эти суры смешанные, в них есть и мекканские, и мединские аяты), начинающиеся с отдельных букв, были ниспосланы до переселения, и все суры, включающие аяты, после которых необходим земной поклон, тоже мекканские. Суры этого периода относительно недлинные, аяты — небольшие, лаконичные. Все веления или запреты, содержащиеся в сурах этого периода касаются личности, то есть каждого отдельного человека, которые человек может выполнять самостоятельно, без помощи обществ. Причина этого в том, что тогда мусульманское общество еще как таковое не существовало, оно было еще в стадии зачатка. А мединский период отличается тем, что в нем речь идет больше всего уже о правовых нормах, организующих жизнь как отдельного мусульманина, так и общества в целом (фикх). И поэтому здесь уже много велений, которые может выполнить только общество, а не отдельный человек. Суры относительно длинные, аяты тоже побольше и менее лаконичные. Мекканских сур 87, а мединских — 27.

У Корана есть и другие названия, которыми Аллах называет Свою Книгу в этой же Своей Книге, например:

النور — Свет;

الفرقان — Различение;

الهدى — Прямой Путь;

الذکر — Напоминание;

البشرى — Благая весть;

العلم — Знание;

الحق — Истина и т. д.

Самой длинной сурой в Коране является сура «Аль-Бакара» («Корова»), а самой короткой — сура «Аль-Каусар» («Изобилие»).

Самая первая сура, ниспосланная Пророку - «Аль-Галяк», а относительно самой последней ниспосланной суре среди ученых

имеются разногласия.

Каждая сура имеет свое название. Некоторые суры имеют более одного названия. Например, сура «Аль-Фатиха» - «Открывающая» имеет более 20 названий: «Мать Книги», «Сокровище», «Совершенная», «Достаточная», «Излечивающая».

Некоторые суры называются по буквам, с которых они начинаются: «Та-ха», «Йа-син», «Сад», «Каф».

Шесть сур в Коране названы именами пророков: «Юнус», «Худ», «Юсуф», «Ибрахим», «Мухаммад», «Нух».

В Коране упоминаются имена 25 пророков и посланников.

В Коране есть 15 мест, после прочтения которых необходимо совершить земной поклон.

Во время Пророка, в период ниспослания Корана его записывали на различных вещах, пригодных для записи, таких как кожа, камни, папирус, а главное — Коран заучивался наизусть. А уже во время правления халифа Абу Бакра (р.а.) все свитки Корана были объединены в одну книгу.

Достоинства чтения и заучивания Корана.

Всевышний Аллах сказал: «Воистину, те, которые читают Книгу Аллаха, совершают намаз и расходуют из того, чем Мы наделили их, тайно и открыто, надеются на сделку, которая не окажется безуспешной, дабы Он вознаградил их сполна и даже добавил от Своей Милости. Воистину, Он -Прощающий, Благодарный»

Пророк (с.г.в.) сказал: «Лучший из вас тот, кто изучает коран и обучает ему других».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Пример верующего, читающего Коран, подобен примеру сладкого лимона, запах которого приятен и вкус сладок. А пример верующего, не читающего Коран, подобен примеру финика, не имеющего запаха, но обладающего приятным вкусом. Пример же лицемера, читающего Коран, подобен примеру базилика, запах которого приятен, а вкус — горек. А пример лицемера, не читающего Коран, подобен примеру колоквинта, запах которого неприятен и вкус — горек».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Тому, кто прочтет из Книги Аллаха хотя бы одну букву, тому запишется благодеяние. А за одно благодеяние Аллах дает награду в десятикратном размере. И я не говорю, что «Алифляммим - это одна буква». Нет, Алиф — буква, лям — буква, мим — буква.»

Пророк (с.г.в.) сказал: «Тот, в сердце кого нет вообще ничего из Корана, подобен разрушенному дому».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Родителям человека, читающего Коран и живущего согласно ему, в Судный день Аллах наденет корону из света.

Свет этой короны будет ярче и лучше света солнца, если бы оно находилось у вас дома. Это его родителям. Можете ли вы представить, что ожидает его самого? »

Пророк (с.г.в.) сказал: «не следует завидовать никому, кроме двоих: человеку, которому Аллах даровал знание Корана, возможность его изучать, читать, обучать ему, и он читает его и днем, и ночью; и человеку, которому Аллах даровал богатство, и он расходует его на благие дела и днем, и ночью».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Читайте Коран! Воистину, Аллах не будет подвергать мучениям, наказывать тех, сердца которых внемлют Корану. Поистине, этот Коран — трапеза Аллаха, на которую Он приглашает. Кто войдет туда, будет в безопасности. И пусть радуется тот, кто полюбил Коран. Читайте Коран, ибо, поистине, в День воскресения он явится как заступник за своих обладателей (за тех, кто его читал и жил согласно ему)».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Кого обрадует то, что его любят Аллах и Его посланник, пусть читает Коран».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Придет Коран в Судный день и скажет: «О Господь, Укрась его (читавшего Коран)!» и на него наденут корону почета. Затем Коран скажет: «О Господь, прибавь ему!» и на него наденут одежду почета. Затем Коран скажет: «О Господь, будь доволен им!», и им будут довольны. Затем читавшему Коран скажут: «Читай и возвышайся!», и за каждый аят ему прибавят награду!».

Этикет при чтении, слушании и хранении Корана

Так как Коран — это слова Самого Всевышнего Аллаха, с ним необходимо обращаться должным образом, ни в коем случае не проявлять пренебрежительность. Это — самая важная, самая ценная Книга для каждого мусульманина. Поэтому обязательно нужно соблюдать некоторые нормы этикета при обращении с ним.

1. Обязательна чистота тела, одежды, места, а также наличие полного и малого омовения. Всевышний Аллах сказал: «Не прикасаются к нему (к Корану) кроме как очищенные». (Событие, 56/79);

2. Обязательно читать с правильным, четким произношением, спокойным голосом, соблюдая правила таджвида. Всевышний Аллах сказал: «И читай Коран размеренным, правильным чтением». (Завернувшийся, 73/4);

3. Во время чтения необходимо размышлять над прочитанным, быть искренним. Всевышний Аллах сказал: «Книга, которую Мы ниспослали тебе, благословенна! Пусть те, кто обладает разумом размышляют над его аятами и поминают!» (Сад, 38/29);

4. Когда читается Коран, надо слушать его внимательно, размышлять над услышанным, не разговаривать. Всевышний Аллах сказал: «И если читается Коран, то слушайте его внимательно, не разговаривая, и внемлите ему, быть может вы будете помилованы!» (Преграды,

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>7/204);</p> <p>5. При чтении Корана надо желать довольства Аллаха и надеяться на Его Милость, просить Его принять это и другие наши благие дела, дать нам за них вознаграждения и Рай; и спасти нас от мучений Огня. Поэтому остерегаться показухи и неискренности, высокомерия и тщеславия.</p> <p>6. Когда читаем или слышим описание Рая и Милости Аллаха, просить даровать нам это, а когда читаем или слышим описание Ада или Гнева Аллаха, просить уберечь нас от этого.</p> <p>7. Перед тем как начать читать Коран, приветствуется почистить зубы.</p> <p>8. Аурат должен быть покрытым.</p> <p>9. При чтении Корана по возможности направляться в сторону Каабы.</p> <p>10. стараться читать Коран приятным, красивым голосом, но чтобы наше чтение не становилось похожим на песнопение или чтение Торы/Евангелия. А также нельзя читать Коран под музыку.</p> <p>11. Во время чтения Корана нельзя отвлекаться на пустословие и неважные дела, нельзя смеяться, шутить, играть. Если даже кто-то позовет или обратится, не отвечать, не дочитав аят до конца.</p> <p>12. остерегаться забывания выученного из Корана, так как заучивание — сунна, а не забывать — ваджиб (забывать — харам).</p> <p>13. На Книгу Корана нельзя ничего ставить, класть. После чтения необходимо убирать его на самое почетное место. Если Коран не читается, надо его закрывать, не оставлять открытым. И стараться не опускать Книгу Коран ниже пупка — его необходимо держать так, как мы держим самое драгоценное.</p> | | |
| 2 | <p>Буквы арабского алфавита. Огласовки и вспомогательные значки. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Твердость и мягкость звуков арабского алфавита. Солнечные и лунные буквы. Условные обозначения в Коране.</p> | 1 | 8 |
| 3 | <p>«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». (произнесение фраз «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» и «باسم الله الرحمن الرحيم» и положения, касающиеся их).</p> <p>«Аль-истигаза» - это произнесение фразы «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» (есть и другие немного отличающиеся от этого формы, но эта фраза - самая распространенная). Его обязательно (ваджиб) произносить перед каждым чтением Корана в самом начале чтения (перед каждой сурой произносить ее не обязательно). <i>Всевышний Аллах сказал: «И когда читаешь Коран, прибегай к защите Аллаха от зла и наущений сатаны, побиваемого камнями». (Пчела, 16/98) Истигаза не является Кораническим аятом. Его нужно произносить вслух в следующих случаях:</i></p> <p>1. Если рядом со чтецом есть кто-то, кто слушает его чтение;</p> | 1 | 8 |

2. В кругу изучающих Коран, например на уроке Корана, когда люди читают друг за другом по очереди. Эту фразу произносит вслух только тот, кто начинает чтение самым первым.

Истигазу нужно произносить про себя:

1. Если чтец читает Коран про себя, даже если в присутствии кого-то рядом;

2. Если чтец читает Коран в уединении, при этом неважно, читает он про себя или вслух;

3. В кругу изучающих Коран, например на уроке Корана, когда люди читают друг за другом по очереди. Все, кроме первого читающего, эту фразу произносят про себя.

Есть 4 варианта комбинации истигазы с басмаля и началом суры: 1. Все слитно; 2. Все отдельно; 3. истигазу соединить с басмаля, но с сурой не соединять; 4. истигазу произнести отдельно, а басмаля соединить с сурой.

«Аль-басмаля» - это произнесение фразы «*بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ*». Она является отдельным Кораническим аятом, не входящим ни в одну из сур (в суре «Муравей» эта фраза является частью аята). Произносить ее обязательно (ваджиб) перед началом (перед первым аятом) каждой суры, кроме суры «Ат-Тауба» - «Покаяние». Итак, эта фраза произносится перед 113 сурами из 114 и еще внутри одной суры — всего 114 раз. А что касается случая, когда суру начинают читать не с первого аята, то положение таково: если смысл аятов, последующих за басмаля, совместим с милостью, то есть если дальнейшие аяты не про наказание и не про тех, кто заслуживает наказание, то басмаля можно, разрешено произнести. А если смысл дальнейших аятов не совместим с милостью, то произносить басмаля нежелательно.

Есть несколько вариантов комбинации конца одной суры с басмаля и началом другой суры: 1. Все слитно; 2. Все отдельно; 3. Конец суры дочитать, сделать паузу, а басмаля соединить с началом следующей суры. Но нельзя соединять басмаля с концом суры, потом делать паузу и только потом начинать следующую суру, так как несведущий человек может подумать, что басмаля была последним аятом предыдущей суры.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Сура «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры. Её другие названия. | 1 | 4 |
| 5 | Сура «Ан-нас» - «الناس» - «Люди». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры. | 1 | 4 |
| 6 | Сура «Аль-Фалъкъ» - «الفلق» - «Рассвет». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры. Сура «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)». | 1 | 5 |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры. | | |
| 7 | Урок-беседа на тему: «Каждый может стать Коран хафизом». Методы и тактики при заучивании Корана. Примеры, побуждающие к этому. Дела, действия, облегчающие запоминание, улучшающие память. Полезные советы. | 1 | 3 |
| 8 | Повторение и подготовка к зачёту. | 1 | 5 |
| 9 | Зачёт. | | |
| | 2 семестр | 8 | 45 |
| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практи- ческие аудитор. Занятия (часы) | Практи- ческие самост. занятия (часы) |
| 1 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 1 семестр. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | 1 | 7 |
| 2 | Сура «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 4 |
| 3 | Сура «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 4 |
| 4 | Сура «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 6 |
| 5 | Сура «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Сура «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | |
| 6 | Сура «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 8 |
| 7 | Сура «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование и заучивание. Причина ниспослания | 1 | 8 |
| 8 | Сура «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.. | | |
| 8 | Конкурс-викторина на знание пройденного материала, в том числе и на | | |

| | | |
|--|---|---|
| знание смысла, толкование сур и всей сопутствующей информации. Советуется совместить с ознакомлением студентов с разными чтецами, особенностями рецитации в различных странах. | 1 | 8 |
| Повторение и подготовка к экзамену. | | |
| Экзамен. | | |

2 курс

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. Занятия (часы) | Практические самост. занятия (часы) |
|------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 3 семестр | | 8 | 39 |
| 1 | Беседа на тему: «Повторение — мать учения». Методы и техники повторения выученного из Корана. Обмен опытом. Советы по самопроверке и самоконтролю. Напоминание о том, что забывать выученное из Корана запрещено. | 1 | 4 |
| 2 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 1 курс (2 семестра). <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | 2 | 5 |
| 3 | Сура «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания Сура «Ат-Такасур» - «النكاثر» - «Страсть к умножению». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.. | 1 | 7 |
| 4 | Урок-беседа на тему: «Трудности, встречающиеся на пути заучивания Корана и пути их преодоления». Советы. Побуждающие примеры. Опрос: «Какие методы заучивания оказались наиболее эффективными для Вас?» Обмен опытом. | 1 | 2 |
| 5 | Сура «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Сура «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 6 |
| 6 | Сура «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 8 |
| 7 | Повторение и подготовка к зачёту. | 1 | 7 |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| 8 | Зачёт. | | |
|---|--------|--|--|

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. Занятия (часы) | Практические самост. Занятия (часы) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|
| 4 семестр | | 8 | 45 |
| 1 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 3 семестра. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | 1 | 5 |
| 2 | Сура «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства и особенности Ночи Предопределения. | 1 | 9 |
| 3 | Сура «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 7 |
| 4 | Сура «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 9 |
| 5 | Сура «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 7 |
| 6 | Сура «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 1 | 4 |
| 7 | «В нём есть знамения для людей размышляющих». Некоторые научные феномены Корана. Часть 1. | 1 | - |
| 8 | Конкурс-викторина на знание пройденного материала, в том числе и на знание смысла, толкование сур и всей сопутствующей информации. Повторение и подготовка к экзамену. | 1 | 4 |
| 9 | Экзамен. | | |

3 курс

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. Занятия (| Практические самост. Занятия (|
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | |

| | | часы) | часы) |
|---|---|----------|-----------|
| | 5 семестр | 8 | 34 |
| 1 | <p>Повторение и закрепление материала, пройденного за 2 курса (4 семестра).</p> <p><i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.</p> | 1 | 6 |
| 2 | Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 1-5. («Алиф Лям Мим» - «الم»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. | 1 | 6 |
| 3 | <p>Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 152-157. («Фазкуруни» - «فانكروني»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще 151 и 158 аяты этой суры.</p> <p>Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 183-185 (аяты о посте в Рамадан). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще и 186 аят этой суры.</p> | 1 | 6 |
| 4 | Ознакомительный урок на тему: «Как собирался Коран. От свитков до печатной книги». Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра. Собрание и написание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана. Коранические и логические доказательства неизменности Корана. Первый печатный Коран и т. д. | 1 | 2 |
| 5 | Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аят 255. («Аятуль-Курси»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этого аята. Совет: предложит студентам дополнительно выучить еще 254 и 256-257 аяты этой суры. | 1 | 3 |
| 6 | «В нём есть знамения для людей размышляющих». Некоторые научные феномены Корана. Часть 2. | 1 | |
| 7 | Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 285-286. («Аманар-Расулю» - «أمن الرسول»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще 284 аят этой суры. | 1 | 6 |
| 8 | Повторение и подготовка к зачёту. | 1 | 5 |
| 9 | Зачёт. | | |

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические | Практические |
|-------|---------------------------------------|--------------|--------------|
|-------|---------------------------------------|--------------|--------------|

| | | аудитор. Занятия (часы) | самост. Занятия (часы) |
|------------------|---|------------------------------|-----------------------------|
| 6 семестр | | 8 | 40 |
| 1 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 5 семестров. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | 1 | 13 |
| 2 | Сура «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание». Аяты 20-24. («لا ىاستوي» - «لا ىستوي»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. | 2 | 6 |
| 3 | Урок-беседа на тему: «Основные ошибки при чтении Корана, которые до сих пор сохраняются при чтении Корана». Советы по устранению этих ошибок. На что необходимо уделить больше внимания. | 2 | 6 |
| 4 | Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 79-81 («سالمون گالە نوح» - «سلام على نوح»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Нух в этой суре (75-82). | 2 | 5 |
| 5 | Ознакомительный урок на тему: «Самые известные чтецы Корана». Информация о них. Опрос: «Кого предпочитаете слушать при заучивании Корана и почему?» Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 19-24. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Повторение и подготовка к экзамену. | 1 | 10 |
| | Экзамен. | | |

4 курс

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. Занятия (часы) | Практические самост. Занятия (часы) |
|------------------|--|--|---------------------------------------|
| 7 семестр | | 8 | 40 |
| 1 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 6 семестров. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким | 3 | 13 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | | |
| 2 | Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 5-12. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 13-18. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. . | 2 | 6 |
| 3 | Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 1-5. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Достоинства этой суры. | 2 | 7 |
| 4 | Повторение и подготовка к зачёту. | 1 | 14 |
| 4 | Зачёт. | | |

| № п/п | Наименование и содержание тем занятий | Практические аудитор. Занятия (часы) | Практические самост. Занятия (часы) |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| | 8 семестр | 8 | 40 |
| 1 | Повторение и закрепление материала, пройденного за 7 семестров. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми. | 1 | 5 |
| 2 | Сура «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд». Аяты 109-111 («ﷻСаламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Ибрахим в этой суре (83-113). Сура «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд». Аяты 120-122 («ﷻСаламун галя Муса» - «سلام على موسى»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророках Муса и Харун в этой суре (114-122). | 2 | 13 |
| 3 | Сура «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд». Аяты 130-132 («ﷻСаламун галя ИльЙасин» - «سلام على إيل ياسين»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение и краткое толкование всех аятов о пророке Ильяс в этой суре (123-132). | 2 | 2 |
| 4 | Рекомендованный дополнительный урок. Сура «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд». Чтение, перевод и краткое толкование аятов 180-182 | 1 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | («Субхана Раббика Раббилль-Гыйззати» - «سبحان ربك رب العزة»). Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 25-30. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. | | |
| 5 | Урок-напоминание на тему «Его нравом был Коран». Напоминание о том, что заучивание Корана не принесет никакой пользы, быть может даже принесет вред, если не жить согласно Этой Книге. Примеры того, как отражался Коран на жизни и нраве нашего Пророка Мухаммада (с.г.в.). Выученное из Корана - это большая ответственность, аманат, который подлежит сохранению и улучшению. Необходимо постоянно совершенствовать свои знания и свои поступки согласно этим знаниям. И других побуждать к крепкой связи с Книгой Аллаха, которую Он дал людям, чтобы они смогли найти дорогу к раю. А чтобы другие люди тоже захотели учить Коран и жить по нему, мы должны вдохновить их своим личным примером. К каждой группе людей необходимо уметь найти подход исходя из их возрастной, физической и психологической особенностей. | 1 | 10 |
| 6 | Повторение и подготовка к итоговому экзамену. | 1 | |
| 7 | Экзамен. | | |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Печатные издания Корана на арабском языке¹.

Коръэн Китабы.-Казан: «Раннур».,2003 -1200 б.

б) дополнительная литература:

1. Карабаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.

2. Ак. И.Ю. Крачковский. Коран. Перевод смыслов/ Ак. И.Ю. Крачковский. - Любые издания.

3. Ногмани. Коръэн тәфсире/ Ногмани. - Любые издания.

4.И.Хайбуллин. Грамматика арабского языка.Уфа 2012-500 б.

5. Г.Х.Харисова. Коръэн уку кагыйдэлэре 2007г

6. С.С Раимов. Введение в чтение Корана. Таджвид/ С.С Раимов.- М: Диля, 2007-39с.

7. М. Архипов. Таджвид (облегченные правила)/ М. Архипов.- Казань: Иман, 1993.-20с.

8. Ф.С. Нуруллин. Грамматика арабского языка/ Ф.С. Нуруллин.- Казань: Иман, 1993 — 399с.

9. Утыз-Имяни Г. Избранное.- Казань: ТКИ, 2007 — 317с.

10. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями

¹ . Желательно с разборчивым, четким, простым шрифтом. Размер шрифта должен соответствовать физическим возможностям обучающегося, и при этом размер Мусхафа для использования на уроках не должен быть меньше формата А5. Это необходимо для комфортного обучения.

Абдуллы Юсуфа Али. – Н. Новгород: «Медина», 2007. - 1741 с.

11. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.

12. К. Самигуллин. Каждый может стать Коран хафизом/ К. Самигуллин. - Казань: «Хузур», 2014.

в) различное программное обеспечение и интернет-ресурсы, призванные облегчить чтение, понимание и заучивание, а также повторение уже выученного материала из Священного Корана.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

а) оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска и сопутствующие принадлежности.

б) технические средства обучения:

1. Ноутбук, проектор, колонки, экран.
2. Приветствуется наличие лингафонного кабинета. Это необходимо для реализации индивидуального подхода к каждому из обучающихся и достижения максимальной эффективности и лучших результатов в процессе обучения.

11. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Начиная каждую суру, необходимо охарактеризовать её место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими сурами и значение для понимания следующих. Количество задаваемых сур и аятов должно соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Поурочный контроль заучивания материала легче вести, если каждому студенту выдать специальный дневник по заучиванию Корана, пример которого приводится в приложении к УМК. Главное – наличие этого дневника у студента на каждом уроке и постоянные записи преподавателя в нем. Еще один “плюс” такого дневника – студент сам всегда будет знать насколько хорошо он сдал суру/аяты, нужно ли пересдать, когда в последний раз повторял ту или иную суру (в дневнике есть раздел и для повторения).

В аудиториях с большим количеством обучающихся (более 10-12 человек) целесообразно, чтобы преподаватель проверял подготовку у лучших студентов, а те в свою очередь проверяли более слабых в плане успеваемости и подготовки, отстающих. Это позволяет и экономить время урока, и приобрести педагогическую практику тем студентам, которые проверяют своих однокурсников, воспитать в себе культуру общения и передания знаний, умения работать с людьми. Но кто же время преподаватель время от времени все же обязан лично уделять внимание всем, потому что каким бы преуспевающим студент не был, он не

сможет полностью заменить преподавателя.

Преподавателям следует рекомендовать студентам прослушивать записи чтения известных чтецов и хафизов Корана перед заучиванием конкретных сур, а также и в процессе заучивания. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. Для повторения заученных сур целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов. Также перед заучиванием необходимо изучить суру, выделяя места, которые необходимо читать с соблюдением какого-то из пройденных правил, иначе говоря разобрать суру по правилам таджвида прежде чем ее заучить.

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проверки домашних заданий и на зачётах/экзаменах. При этом преподавателю необходимо не только проверять студентов на знание наизусть определенных сур, но и добиваться от них правильного произношения каждого слова, каждой буквы Священного Писания, не говоря уже об обязательности соблюдения всех правил рецитации. Зачёты/экзамены будут проходить быстрее, честней, справедливей и проще, если принимать их по заранее подготовленным билетам, которые состоят из 2-3 вопросов. А в вопросе должна называться сура и номер аята, который зачитывает преподаватель, а студент обязан продолжить. Это строже и сложнее, чем просто от начала до конца слушать суру, но дает больше результатов. И нужно также требовать от студентов, чтобы они знали порядок выученных сур, какая из них за какой идет, так как это важно для прочтения их на намазе.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины умел правильно и красиво читать тексты Корана, и знал их наизусть в установленном объеме. Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана и оттачивания произношения, правил.

Программа данного курса реализуется в процессе организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету или экзамену.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, использование аудио- и видео-материалов.

Преподаватель должен использовать различные техники и методы преподавания материала урока, при этом каждая техника, каждый метод должен соответствовать уровню подготовленности, количеству студентов, длине отрывка/суры, длине аятов внутри отрывка/суры, обстановке в аудитории. Для этого желательно хорошо ознакомиться с методикой преподавания уроков чтения и заучивания Корана.

Также нужно уделять внимание объяснению студентам социальной значимости их будущей профессии – преподавателя исламских дисциплин. Необходимо прививать навыки работы, организации и проведения социально-практических воспитательных мероприятий в различных социальных группах, в том числе и группах социальной адаптации. Для этого немаловажно знать региональные особенности распространения популярных исламских источников, особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман и уметь проводить обряды согласно этим особенностям. Также для более широкого кругозора и развития студентов рекомендуется знакомить их с культурой и традициями, особенностями, основными правилами речевого этикета стран, в которых говорят на арабском языке.

При чтении коранических сур или отрывков, при их толковании, необходимо разъяснять студентам аяты, которые касаются вероучения. Преподаватель должен их трактовать в соответствии точкой зрения матуридитской школы. И также нужно учить студентов способности оценки собственных мыслей, суждений, убеждений, поступков. При изучении

аятов и сур, в которых речь идет о Пророке Мухаммаде (мир ему) или о других пророках (мир им), рекомендуется формировать у обучающихся знания об основных этапах их жизни.

И главное – быть искренним в намерениях, в нужном эмоционально-духовном настрое, с мыслями, свободными на момент урока от всего, что Корана не касается. Это важно по той причине, что именно первым делом преподаватель своим настроем, энергетикой создает атмосферу в аудитории, настраивает студентов на нужный для урока Корана лад, помогает достичь искренности и студентам. Необходимо помнить: преподаватель преуспеет в своей работе, достигнет цели (а именно предать знания, укоренить их в сердцах обучающихся), только если будет вдохновлять своим примером, своей искренностью, настроем, чистотой. Никакие слова, заставления, умоления, наказания, поощрения – ничего не принесет пользу, если не будет настроения, чистоты, искренности и личного примера преподавателя.

12. Методические указания для студентов

В первую очередь, студентам необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение уроков, во время которых рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести записи и пометки: выделять основные понятия, факты, выводы, на которых учитель акцентирует внимание; а также добросовестное исполнение заданий для самостоятельного выполнения, заключающихся в работе над произношением, правилами рецитации, которые были подкорректированы преподавателем, а также важно усердие в заучивании. Нужно добавить, что в дисциплине «Заучивание Корана (хифз)» одну из самых главных и важных ролей играет систематическое повторение заученных сур и аятов. Причем повторение будет наиболее эффективным, если не читать по книге, не заглядывать в мусхаф, кроме как при острой необходимости. Громкость голоса играет также немаловажную роль. Как при заучивании, так и при повторении нужно стремиться к тому, чтобы читать громко, четко, ясно, настолько громко, чтобы читающий мог слышать свои собственные ошибки в произношении, в правилах таджвида. Эта необходимость объясняется тем, что человек по природе своей склонен лучше воспринимать звуковые сигналы извне, а для того, чтобы слышать себя и обращать внимание на свой голос, надо перебить все внешние шумы. Голос читающего студента должен быть громким и во время урока, когда преподаватель проверяет его чтение. Если студент хочет исправить все ошибки и впредь их не повторять, то он будет стараться, чтобы преподаватель услышал и исправил их. Иначе, если ошибки остаются незамеченными, они укореняются и в дальнейшем уже в выученных сурах плохо будут поддаваться исправлению.

Студент должен обращаться к своему преподавателю с любыми вопросами, за любыми консультациями касательно данной дисциплины.

Перед заучиванием сур рекомендуется много раз слушать их в записях известнейших чтецов, так как у многих людей хорошо развита слуховая память, и прослушивание значительно облегчает процесс заучивания, при чем уже сразу с правильным произношением и с правилами рецитации, которые студент копирует у чтеца. А также красивое и эмоциональное чтение создает нужную атмосферу и располагает к заучиванию. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. Для повторения заученных сур целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов.

Нужно сказать, что нежелательно специально и преднамеренно работать над мелодией чтения (макамом), так как она не что-то отдельное само по себе, а лишь следствие правильной рецитации. Для достижения красивого макама, необходимо следующее:

правильное, четкое произношение, соблюдение всех правил и норм, установленных наукой таджвид, а также частое, многократное чтение с пониманием смысла и толкования сур и — самое главное — искренность в намерениях. А желание достичь красивую мелодию в обход всего этого приводит лишь к многочисленным ошибкам.

Студент должен на каждый урок приходить с одним и тем же своим мусхафом, в котором преподаватель карандашом отмечает ошибки. Это нужно для того, чтобы студент, вернувшись домой, не забыл свои ошибки и чтобы тренировался над их исправлением. Поэтому рекомендуется и на уроках, и во время самостоятельной работы, чтобы студент пользовался одной и той же своей книгой. А также всегда иметь при себе дневник заучивания Корана (см. Приложение).

Для закрепления и повторения уже выученного из Корана, необходимо читать эти суры и аяты в намазах. Если пока еще выучено не очень твердо, попробуйте сначала употребить их в дополнительных молитвах, чтобы не ошибиться в фардах. Еще одна рекомендация для закрепления выученного. Известно, что каждый человек читает лучше и без ошибок, когда он наедине с собой. А как только садится перед преподавателем для сдачи домашнего задания/зачета/экзамена, так появляются даже те ошибки, которых не было совсем, когда студент был наедине с собой. Чтобы преодолеть это состояние, необходимо попробовать сначала сдать выученное кому-нибудь из студентов/родственников перед тем, как идти сдавать преподавателю.

При подготовке к промежуточному контролю, желательно повторить все выученные суры и аяты, а не только те, которые выучены за этот конкретный семестр. Это важно в психологическом плане. Человек будет охотнее и эффективнее учить новое тогда, когда он уверен, что выученное ранее не забыто, что есть база, есть фундамент, на который можно начать строить новый «дом» или «этаж». А еще желательно, при наличии свободного времени и возможностей хоть немного, стараться учить вперед, заранее или больше нужного, так как в нужный момент этого времени и возможностей может не быть. Но ведь и чувство опережения остальных обучающихся в таком благом деле (условие — искренность в намерении) придает еще больше сил, желания учить и радости от выученного. В благом-то и нужно соревноваться!

13. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

С учетом того, что одним из требований к уровню усвоения данного курса студентами, является знание наизусть текста Священного Корана в установленном объеме, на экзамене главным заданием является:

- рассказать наизусть ту или иную суру (в процессе экзамена задаётся любая сура, пройденная в данном семестре по программе курса;
- продолжить чтение наизусть (преподаватель начинает – студент продолжает).

Знания обучающихся оцениваются по стобалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценок по данному предмету.

При этом студент в заученной суре должен уметь правильно читать все места, которые требуют соблюдения правил таджвида, знать названия правил. А также является обязательным хотя бы общее знакомство со смыслом читаемой суры/аятов. Желательно, чтобы контрольные вопросы были составлены в виде билетов с конкретными аятами из заданных к экзамену/зачёту сур (см. методические рекомендации преподавателю).

Работа студентов в течение семестра оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки устных ответов
(универсальны для всех предметов)

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника или лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

3. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

- понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
 - 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

4. Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?
2. Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?

3. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*
5. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
6. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
7. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
8. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قریش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?*
2. *Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*
3. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*
5. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
6. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
7. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
8. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякь» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*
2. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана, а также об этикете обращения с Ним?*
3. *Какие другие названия Корана Вы знаете? 2 основных периода ниспослания Корана. Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего?*

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «ألم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فأذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране, Вам запомнились?*

2. Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
6. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Муса» - «سلام على إيل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
7. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
2. *Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.*
3. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд».*

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-

30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.

2. Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.

3. Разобрать, проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».

14. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

11. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

13. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

15. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

16. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзаля» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
19. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
20. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
23. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
24. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «ألم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
25. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята. *1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
29. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
30. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
31. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Муса» - «سلام على إيل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Другие названия Корана. Сколько в нем сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*
2. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
3. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*
4. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
5. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
6. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
7. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*
8. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*
9. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего? (Упомянуть не менее 10 примеров).*
10. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
11. *Правила начала чтения и остановки. Остановки для обновления дыхания.*
12. *Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*
13. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд».*

15. ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример дневника студента, специально разработанный для уроков заучивания Корана

Этот особый дневник позволяет как преподавателю, так и студенту контролировать ход работы, а также обеспечивает индивидуальный подход к каждому из обучающихся, так как всегда в группах есть и те, кто все учит легко, быстро и хочет идти вперед, учить сверх программы; и те, кому заучивание даже программного минимума дается с трудом. В обычном классном журнале невозможно фиксировать оценки опережающего студента за суры, которые он сдал заранее, так как они по программе будут пройдены намного позже. И преподаватели из-за этого в подобной ситуации сталкиваются с некоторыми неудобствами.

Личный дневник студента, специально разработанный для уроков заучивания Корана, позволяет очень просто решить эту проблему: оценки заранее рассказанных сур выставляются в дневник в соответствующие графы, а затем, когда их нужно будет фиксировать в журнале, они просто берутся из дневника. Здесь важным условием является наличие дневника у студента на каждом уроке Корана и своевременная фиксация оценок.

Дневник должен содержать графы со всеми необходимыми по программе сурами и аятами (чтобы студент видел все, что он должен выучить за весь срок обучения), графы для дополнительного заучивания, а также раздел для оценок за повторение ранее выученного материала².

Раздел для повторения позволяет контролировать состояние ранее выученных сур, так как студент отчетливо видит дату, когда он в последний раз сдавал их преподавателю. Это помогает своевременно повторять выученное и исправлять ошибки, если таковые появились.

В конце обучения студент забирает этот дневник с собой для того, чтобы помнить, какие суры и аяты он не имеет права забывать до конца своей жизни.



بطاقة متابعة حفظ القرآن الكريم

اسم طالب (ة) _____
الصف _____

الحفظ 30 حفظ جزء

| التاريخ والدرجة | | | السورة | رقمها |
|-----------------|---|----------------|--------|-------|
| 3 | 2 | 1 ³ | | |

2 Нами приводится лишь примерный, приблизительный вид дневника. Его содержание зависит от образовательного стандарта соответствующего уровня, а оформление может быть доработано.

3 Эти деления предназначены для фиксации оценок, когда сура заучивается по частям, или если студент вынужден передавать ее несколько раз. (При необходимости, количество этих колонок

| التاريخ والدرجة | | | السورة | رقمها |
|-----------------|--|--|----------|-------|
| | | | الناس | 114 |
| | | | الفلق | 113 |
| | | | الإخلاص | 112 |
| | | | المسد | 111 |
| | | | النصر | 110 |
| | | | الكافرون | 109 |
| | | | الكوثر | 108 |
| | | | الماعون | 107 |
| | | | قريش | 106 |
| | | | الفيل | 105 |
| | | | الهمزة | 104 |
| | | | العصر | 103 |
| | | | التكاثر | 102 |
| | | | القارعة | 101 |
| | | | العاديات | 100 |
| | | | الزلزلة | 99 |
| | | | البينة | 98 |
| | | | القدر | 97 |
| | | | العلق | 96 |
| | | | التين | 95 |
| | | | الشرح | 94 |
| | | | الضحى | 93 |

может быть увеличено.) Напротив суры в нужной колонке записываются: границы выученного отрывка (с какого по какой аят), дата, оценка, а также подпись преподавателя (при желании).

| رقمها | السورة | التاريخ والدرجة | |
|-------|----------|-----------------|--|
| 92 | الليل | | |
| 91 | الشمس | | |
| 90 | البلد | | |
| 89 | الفجر | | |
| 88 | الغاشية | | |
| 87 | الأعلى | | |
| 86 | الطارق | | |
| 85 | البروج | | |
| 84 | الانشقاق | | |
| 83 | المطففين | | |
| 82 | الانفطار | | |
| 81 | التكوير | | |
| 80 | عبس | | |
| 79 | النازعات | | |
| 78 | النبا | | |

29 حفظ جزء

| رقمها | السورة | التاريخ والدرجة | | |
|-------|----------|-----------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 77 | المرسلات | | | |
| 76 | الإنسان | | | |
| 75 | القيامة | | | |
| 74 | المدثر | | | |
| 73 | المزمل | | | |
| 72 | الجن | | | |

| التاريخ والدرجة | | | السورة | رقمها |
|-----------------|--|--|---------|-------|
| | | | نوح | 71 |
| | | | المعارج | 70 |
| | | | الحاقة | 69 |
| | | | القلم | 68 |
| | | | الملك | 67 |

28 حفظ جزء

| التاريخ والدرجة | | | السورة | رقمها |
|-----------------|---|---|-----------|-------|
| 3 | 2 | 1 | | |
| | | | التحريم | 66 |
| | | | الطلاق | 65 |
| | | | التغابن | 64 |
| | | | المنافقون | 63 |
| | | | الجمعة | 62 |
| | | | الصف | 61 |
| | | | المتحنة | 60 |
| | | | الحشر | 59 |
| | | | المجادلة | 58 |

27 حفظ جزء

| التاريخ والدرجة | | | السورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---------|-------|
| 3 | 2 | 1 | | |
| | | | الحديد | 57 |
| | | | الواقعة | 56 |
| | | | الرحمن | 55 |
| | | | القمر | 54 |

| رقمها | السورة | التاريخ والدرجة |
|-------|----------|-----------------|
| 53 | النجم | |
| 52 | الطور | |
| 51 | الذاريات | |

26 حفظ جزء

| رقمها | السورة | التاريخ والدرجة |
|-------|---------|-----------------|
| 50 | ق | 1 2 3 |
| 49 | الحجرات | |
| 48 | الفتح | |
| 47 | محمد | |
| 46 | الأحقاف | |

حفظ سور أخرى

| رقمها | السورة | التاريخ والدرجة |
|-------|--------|-----------------|
| | | 1 2 3 |
| | | |
| | | |
| | | |

المراجعة
30مراجعة جزء

| رقمها | سورة | التاريخ والدرجة |
|-------|------|-----------------|
| | | |

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|----------------|----------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 ⁴ | | |
| | | | | | الناس | 114 |
| | | | | | الفلق | 113 |
| | | | | | الإخلاص | 112 |
| | | | | | المسد | 111 |
| | | | | | النصر | 110 |
| | | | | | الكافرون | 109 |
| | | | | | الكوثر | 108 |
| | | | | | الماعون | 107 |
| | | | | | قريش | 106 |
| | | | | | الفيل | 105 |
| | | | | | الهمزة | 104 |
| | | | | | العصر | 103 |
| | | | | | التكاثر | 102 |
| | | | | | القارعة | 101 |
| | | | | | العاديات | 100 |
| | | | | | الزلزلة | 99 |
| | | | | | البينة | 98 |
| | | | | | القدر | 97 |
| | | | | | العلق | 96 |
| | | | | | التين | 95 |

4 В данном разделе эти деления необходимы для фиксации оценок за повторение соответствующей суры. Студент может сдать на оценку каждую повторенную суру от 1 до 5 раз. (При необходимости, количество этих колонок может быть увеличено.)

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|--|--|--|--|----------|-------|
| | | | | | الشرح | 94 |
| | | | | | الضحى | 93 |
| | | | | | الليل | 92 |
| | | | | | الشمس | 91 |
| | | | | | البلد | 90 |
| | | | | | الفجر | 89 |
| | | | | | الغاشية | 88 |
| | | | | | الأعلى | 87 |
| | | | | | الطارق | 86 |
| | | | | | البروج | 85 |
| | | | | | الانشقاق | 84 |
| | | | | | المطففين | 83 |
| | | | | | الانفطار | 82 |
| | | | | | التكوير | 81 |
| | | | | | عبس | 80 |
| | | | | | النازعات | 79 |
| | | | | | النبأ | 78 |

29مراجعة جزء

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|---|----------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | المرسلات | 77 |
| | | | | | الإنسان | 76 |
| | | | | | القيامة | 75 |

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|--|--|--|--|---------|-------|
| | | | | | المدثر | 74 |
| | | | | | المزمل | 73 |
| | | | | | الجن | 72 |
| | | | | | نوح | 71 |
| | | | | | المعارج | 70 |
| | | | | | الحاقة | 69 |
| | | | | | القلم | 68 |
| | | | | | الملك | 67 |

28مراجعة جزء

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|---|-----------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | التحريم | 66 |
| | | | | | الطلاق | 65 |
| | | | | | التغابن | 64 |
| | | | | | المنافقون | 63 |
| | | | | | الجمعة | 62 |
| | | | | | الصف | 61 |
| | | | | | المتحنة | 60 |
| | | | | | الحشر | 59 |
| | | | | | المجادلة | 58 |

27مراجعة جزء

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|---|--------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | الحديد | 57 |

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|--|--|--|--|----------|-------|
| | | | | | الواقعة | 56 |
| | | | | | الرحمن | 55 |
| | | | | | القمر | 54 |
| | | | | | النجم | 53 |
| | | | | | الطور | 52 |
| | | | | | الذاريات | 51 |

26مراجعة جزء

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|---|---------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | ق | 50 |
| | | | | | الحجرات | 49 |
| | | | | | الفتح | 48 |
| | | | | | محمد | 47 |
| | | | | | الأحقاف | 46 |

مراجعة سور أخرى

| التاريخ والدرجة | | | | | سورة | رقمها |
|-----------------|---|---|---|---|------|-------|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |