



Мусульманская религиозная организация  
 «Профессиональная образовательная организация  
 Мамадышское медресе Централизованной религиозной  
 – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАСС

На заседании педагогического совета  
 (Шуры) медресе протокол от  
 2015 год № 1 Вве  
 № 5 от 22 августа

«УТ

Директор Мусульманской  
 организации «Про  
 образовательна  
 Мамадышское медресе Цент  
 религиозной организаци  
 управления мусульма



Хаби

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Религиозные течения ислама»  
 («Подготовка служителей и религиозного персонала ре  
 организаций мусульманского вероисповедания»)  
 (начальная подготовка, очно-заочная форма обучени

Составитель: Талипов Р.Р. (пр

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
 по учебной работе

  
 (подпись)

Талипов Р.Р. от 22 августа

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Наименование направления и профиля подготовки	3
3.	Код и наименование дисциплины	3
4.	Цель и задачи освоения дисциплины	3
5.	Место дисциплины в структуре ООП	4
6.	Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины	4
7.	Структура и содержание дисциплины	6
7.1	Общая трудоемкость дисциплины	6
7.2	Содержание дисциплины	6
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1	Рекомендуемая литература	9
8.2	Программное обеспечение, радио и Интернет-ресурсы	10
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
10.	Методические рекомендации (материалы) для преподавателя	11
11.	Методические указания для студентов	14
12.	Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16

### 1. Пояснительная записка

Программа предназначена для студентов 4 курса Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации «Мамадышского медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

Данная дисциплина дает студентам возможность овладеть знаниями об основных и современных религиозных течениях ислама, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыйба, преподавателя основ ислама», включая взаимодействие с представителями различных сект и течений ислама, учебно-воспитательную деятельность.

### 2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

### 3. Код и наименование дисциплины

Код: ОПД.09. Наименование дисциплины: «Религиозные течения ислама».

### 4. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Религиозные течения ислама» является приобретение знаний об основных и современных религиозных течениях ислама и навыков взаимодействия с представителями различных сект и течений ислама, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыйба, преподавателя основ ислама».

#### **Задачи:**

–ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правовереие», «заблуждение»;

–знать и исповедать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;

–быть способным осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

–быть способным разьяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

–дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;

–ознакомить с доктринами основных религиозных течений и групп в мире и в современной России;

–ознакомить с историей возникновения исламских религиозных движений;

–дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе;

– дать возможность понять влияние разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, а также на общество в целом;

– осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;

### **5. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Религиозные течения ислама» относится к базовой части профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» (ОПД.09).

Для освоения дисциплины «Религиозные течения ислама» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Исламское вероучение (акыйда)».

Религиозные течения и группы в исламе влияют на мировоззрение и поведение мусульман, поэтому студенту важно изучить этот предмет, чтобы вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп.

После изучения данного курса студент обязан иметь полное представление о существующих течениях и группах ислама, чтобы адекватно реагировать на связанные с этим проблемы.

### **6. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом**

В результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом у студента должны формироваться следующие компетенции:

- **Общерелигиозные компетенции (код – ОРК), которые включают следующие пункты:**
  - ✓ наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
  - ✓ знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
  - ✓ способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
  - ✓ способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина
- **Общегражданские компетенции (код – ОГК), которые включают следующие пункты:**
  - ✓ осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
  - ✓ способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- **Компетенции в области арабского языка (код – АЯК), которые, включают следующие пункты:**
  - ✓ Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- **Специальные педагогические компетенции (код – СПК), которые включают следующие пункты:**
  - ✓ способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:

- историю возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
  - канонические основы вероучения и исповедать их в соответствии с трактовкой в матуридитской богословской школе;
  - догматические требования ислама для осуществления оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия этим требованиям;
  - как применяется догматические положения исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
  - выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
  - на уровне ознакомления основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
  - исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
  - современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- Уметь:
    - приводить основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
    - выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
    - приводить канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
    - осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
    - разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
    - вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп;
    - применять на уровне ознакомления основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
    - осознавать исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
    - сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Религиозные течения ислама».
  - Владеть:
    - основными характеристиками, идеями и взглядами, особенностями вероучения, регионами распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
    - способностью приводить канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе и исповедовать их;

- способностью осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способностью разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- способностью выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
- способностью вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп;
- на уровне ознакомления основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- способностью осознавать исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
- современными и традиционными для религиозного мусульманского образования методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **64** часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	64	33	31
Аудиторные занятия	29	13	16
Лекции	23	10	13
Семинары (С)	6	3	3
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	20	15
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		к.р.	зачет

### 7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	2	
2	Тема 2. ИСЛАМСКОЕ «ПРАВОВЕРИЕ». Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль.	2	1

3	<p>Тема 3. СУННИТЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ.</p> <p>Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.</p>	2	1
4	<p>Тема 4. ШИИТЫ.</p> <p>Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алевий-йа). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.</p>	2	
5	<p>Тема 5. ХАРИДЖИТЫ.</p> <p>Общее описание. (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты. Хадисы о хариджитах.</p>	2	1
6	<p>Тема 6. МУ'ТАЗИЛИТЫ.</p> <p>Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).</p>	2	
7	<p>Тема 7. ДРУГИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ.</p> <p>Мурджииты. Джабриты (джахмиты).</p>	2	
8	<p>Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ».</p> <p>История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.</p>	2	1
9	<p>Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР».</p> <p>История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.</p>	2	
10	<p>Тема 10. АССОЦИАЦИЯ «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН».</p> <p>История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.</p>	2	
11	<p>Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ».</p> <p>История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.</p>	1	1
12	<p>Тема 12. ДЖАМААТ «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА».</p> <p>История возникновения. Основные характеристики, идеи</p>	1	



	и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.		
13	Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЯ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.	1	1
	Всего:	23	6

### Семинарские занятия

**Семинар № 1.** (2 часа). Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения.

Регионы распространения.

Название «джама'ат ад-да'ва ва-т-таблиг» в арабском языке. Определение Таблиги Джамаат. Учение Таблиги Джамаат о реформации общества. Методы работы Таблиги Джамаат. Распространенность движения в мире. Концепции и порядок (тартиб) совершения призыва разработанный мусульманскими учеными из «Таблига», «Шесть принципов исламского благочестия». Отличительные особенности последователей.

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

**Семинар № 2.** (1 час). Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения.

Регионы распространения.

Определение «Нурджулар» (нурсисты). История возникновения движения. Распространенность движения в мире. Их воззрения и практика. Отличительные особенности последователей. Работа «Рисаля-и Нур» как источник движения. Гюленовцы, краткая характеристика движения. Распространенность движения в мире.

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

**Семинар № 3.** (1 час). Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Определение движения «Хизб ат-Тахрир аль-Ислями». Основатели движения. Идеология движения. Распространенность движения в мире. Литература и программные документы «Хизб-ут-Тахрир». Главные брошюры и книги, ежемесячный бюллетень «Хизба». Цели и задачи. Главное отличие от других мусульман. Разногласия с остальными мусульманами в разделе вероучения. Характеристика ХТ. Некоторые воззрения ХТ и критика против ХТ

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

**Семинар № 4.** (2 часа). Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЙА. История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Значение саляфиты (салафиты) в арабском языке. Основоположник учения. Основатель ваххабизма. Семь видов салафитов. Особенности убеждения саляфитов (ваххабитов). Отличительные особенности последователей. Основная литература на русском языке. Крайние ваххабиты, саляфиты-джихадисты, краткая характеристика. Концепция "Ислам и татарский мир".

Литература:

1. Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: сб. ст. отв. Ред. Д.В.Брилев. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 516 с.
2. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
3. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
4. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
5. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
6. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.
7. <http://dumrt.ru/ru/concept/>
8. [http://islam-today.ru/islam\\_v\\_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/](http://islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **«Религиозные течения ислама»**

#### **8.1. Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература**

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Адыгамов А., Акыда (исламское вероучение). – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.
2. Адыгамов РК. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.
3. Ислам и христианство в диалоге культур на рубеже тысячелетий. Материалы международной научно-практической конференции 16-17 ноября 2000 г. – Казань, Арт-кафе, 2001. – 312 с.
4. Использование современных технологий в развитии религиозного образования. Сборник материалов и научных статей, представленных на Второй международной исламской конференции «Использование современных технологий в развитии религиозного образования» Москва, 22-23 октября 2009 г. – М.: Издательство Московского исламского университета, 2010. – 172 с.: ил.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

6. Ильдар Гали. Исламские истины. Казань 2005
7. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. Исламский мир. 2007-472с
8. Даиш Иблис гаскәре Казан.;2016.
9. Христианство и ислам А.С. Зверев М.2008
10. Христанская и исламская цивилизация. А.М. Хазанов М.;2008.

### **8.2. Программное обеспечение, радио и Интернет-ресурсы:**

- программное обеспечение:
  1. Microsoft Word
- Интернет-ресурсы:
  1. <http://dumrt.ru/ru>
  2. <http://dumrt.ru/ru/concept>
  3. <http://islam-today.ru>
  4. [http://islam-today.ru/islam\\_v\\_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/](http://islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/)
  5. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека. <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/hams-rasail-fi-al-firak-va-al-mazahib-221/>
  6. Онлайн-медресе Байт аль-Хикма: <http://baytalthikma.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty>
  7. <http://akmechet.ru/novosti/seredinnost.html>
  8. <http://akmechet.ru/novosti/sledovanie-mazhabu.-mazhabka-iyaru.html>
  9. <http://akmechet.ru/novosti/pomosh-lyudyam-voprosi-veri-akidi.html>
- Радиопередачи:
  1. Радио «Азан. Голос Ислама», передача «Осторожно! Секты!». Ежедневно в 6.10, 9.35, 13.10, 16.00.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Проектор.
2. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
3. Ксерокс.
4. Ноутбук.
5. Интерактивная доска.

### **10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует уделить:

- ознакомлению в общих чертах с рассматриваемым течением или сектой;
- истории возникновения;
- основным характеристикам;
- идеям и взглядам, особенностям вероучения, методам проповеди;
- регионам распространения;
- литературе самих течений и групп.

Изучение курса предполагает прослушивание лекций, семинарские занятия и самостоятельная работа по заданию преподавателя после пройденного материала.

**Лекционные занятия.** При проведении лекций по дисциплине «Религиозные течения ислама» необходимо придерживаться основных методологий чтения лекции.

- Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению.
- Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.
- Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы – краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.

- Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся: – использование литературных образов, цитат, крылатых выражений; – использование разностильной, экспрессивной лексики; – художественность изложения: речевые аналоги, контрасты, парадоксы, афоризмы; – интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра; – внутренняя диалогичность.
- Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности.
- К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.
- Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно рекомендовать: – не доказывать очевидного и не опровергать невероятного; – не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим; – главное – избегать однообразия.
- Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.
- Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми и не противоречащим исламским традициям.
- Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

В ходе лекционных занятий в соответствии с учебной программой дается систематическое представление об основных религиозных течениях и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и Интернет-ресурсов.

Преподаватель дает общие представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. Большое внимание дается знанию и исповеданию канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

В процессе учебы студенты должны быть способными осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. С практической стороны, догматические положения исламских наук должны применяться в повседневной жизни мусульманина, например, как правильная оценка мусульман, не соблюдающих шариат и людей иных конфессий. Необходимо отметить на уроках, о том, что мы живем в многоконфессиональном обществе, и поэтому нужно выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульман, можно объяснить на примере определения веры, ведь татары считают себя мусульманами, хотя и не выполняют предписания ислама. На этом примере отмечаем, что они мусульмане, но совершают грех, оставляя обязательные действия в исламе.

Необходимо отметить исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур исходя из концепции принятой в IV Всероссийском Форуме татарских религиозных деятелей.

Преподавателям при подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в Татарстане и других регионах РФ. Если мнение определенного автора не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие.

В целях полного представления о той или иной религиозной группе в исламе необходимо цитировать фрагменты из основных источников этих групп с соответствующим пояснением и анализом.

В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка, а также деятельности исламских групп нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны разъяснять опасные заблуждения, ведущие к экстремизму и фанатизму, этих групп с точки зрения традиционного толка ислама, указывать на литературу, распространяемую упомянутыми группами. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

В сети розничной торговли и в библиотеках доступен большой ассортимент литературы, пропагандирующей несколько иной взгляд на исламские вероубеждения, не соответствующий традиционному толку мусульман Татарстана и вообще РФ, иногда подающийся в обличье ханафитского направления. Например, в Татарстане издавались и распространялись, благодаря внешней поддержке, на арабском языке и в переводе краткие переложения толкования Ибн-Аби-'Изза (последователя шейха Ибн-Таймии) на ханафитский символ веры «аль-'Акыда ат-тахавиййа».

Продолжается распространение видео- и аудиопродукции, содержащей лекции современных исламских проповедников, приверженцев салафитского толка, например, Абу-Му-хаммада Казахстанского и Сайда Бурятского, где зачастую искажается, с точки зрения традиционных толков суннизма, понятие ахль ас-сунна валь-джама'а, делаются нападки на суннитов, последователей матуридизма и аш'аризма, демонизируется образ приверженцев суфизма. Это же молено сказать о сети Интернет. Поэтому в современных условиях ответственность преподавателя данной дисциплины особенно высока. Вышесказанное не говорит о том, что в подобных материалах содержится лишь негативная информация. Надо понимать, что и салафитские авторы, особенно умеренные, иногда проповедуют те же самые ценности, что и мусульмане традиционных толков, но они отличаются от них по некоторым теологическим вопросам. Очень часто простые последователи нетрадиционных толков до конца не знают, что говорили или считали по определенным вопросам авторитеты этих толков. Осведомленность простых последователей о мнении своих богословов могла бы решить многие бытовые проблемы среди мусульман, сделать их более веротерпимыми к последователям других толков. При раскрытии темы «Сунниты и их основные группы: аш'ариты, матуридиты» преподаватель в зависимости от подготовки студентов может в качестве третьей, составляющей современных суннитов рассмотреть т.н. таймитов или асаритов (называющих себя салафитами или ханбалитами), что соответствует взгляду некоторых современных богословов, пропагандирующих идеологию «аль-Васатиййа» («Срединный путь»). Также при раскрытии темы «Течение "аль-Ваххабиййа"» требуется разъяснить разнообразие умеренных и крайних групп салафитского толка, и кого из них можно рассматривать в рамках традиционных суннитов, а кого нельзя.

**Семинарские занятия.** Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

На семинаре студенты учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить студенту, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого материала и выделить основные положения. Записывая студент должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Основной задачей практических занятий является анализ отдельных религиозных течений и групп ислама, имеющих распространение на территории РФ и в частности в РТ, и связанных с ними проблем. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются студентами при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка студентов к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых студентами, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

**Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Формы самостоятельной работы студентов:

- это письменные работы при подготовке к семинарам, изучая литературу;
- это подготовка к устному вопросу преподавателя по его заданию после прохождения темы урока;
- учебные рефераты, он задается со следующими целями: научить студента работать самостоятельно, производить исследования, подготовить его к написанию более серьезных работ;
- это подготовка к итоговому контролю – зачету.

### **Методика проведения зачета**

#### **Порядок организации процедуры**

Успешность изучения дисциплины «Религиозные течения ислама» в течение одного семестра (5 семестр), имеет форму контроля «зачет». Порядок организации зачета выглядит следующим образом:

- зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов;
- студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
- при использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета;
- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента;
- перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы;
- после проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу;
- нельзя превращать зачет в экзамен.

## **11. Методические указания для студентов**

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете. К концу курса студенты должны хорошо ориентироваться в терминологии, связанной с исламской доктографией, и названиях религиозных течений и групп в исламе. Чтобы быстро вспомнить ту или иную религиозную группу или течение в исламе, рекомендуется пользоваться Глоссарием терминов дисциплины «Религиозные течения и группы в исламе» (см. приложение 2).

В жизни студент встречается с различными людьми, у которых разные идеологические воззрения, он, применяя полученные знания учиться правильно оценивать собственные мысли, убеждения, поступки, а также других людей в соответствии с догматическими требованиями ислама. Необходимо отметить, что жизнь в многоконфессиональном обществе требует толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

### **Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Религиозные течения ислама»**

Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **1) Выбор темы реферата**

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов студента и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы студент имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

#### **2) Подбор литературы**

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах, пользоваться материалами из интернета.

При конспектировании необходимого материала нужно указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу. Основные мысли из текста можно выписать как дословно, так и перелагая их своими словами.

Перед написанием реферата составьте вначале его план.

#### **3) Правильное оформление реферата с технической стороны**

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- основная часть
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

*Содержание.* Содержание помещается на второй странице реферата и представляет собой перечень глав и параграфов и указанием номеров страниц, на которых они размещаются.

*Введение.* Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы, дается краткая характеристика источников и историографии.

*Основная часть.* Основная часть представляет собой развернутый ответ на два – три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками и научную литературу. Каждая глава должна завершаться краткими выводами.

*Заключение.* В заключении делаются выводы по всей работе, оно является общим итогом изложения вопросов плана реферата.

В списке использованных источников и литературы помещаются все прочитанные автором исторические источники и научная литература, он составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавия книг, в соответствии с требованиями оформления:

Книги:

- Фамилия и инициалы автора (авторов, не более трех).
- Заглавие (без кавычек).
- Место издания (с сокращением приводят лишь слова Москва, Ленинград, Санкт-Петербург - М., Л., СПб.).
- Издательство (без кавычек).
- Год издания.
- Страницы.

*Пример списка использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов:*

1. Адыгамов РК. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.
2. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
3. Ислам на европейском Востоке. Энциклопедический словарь. – Казань. – Магариф, 2004. – 383 с.: ил.
4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Вост. лит., 2004. - 471 с.
5. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014. – 512 с.
6. Якупов В.М. К пророческому исламу. Казань: Иман, 2006.

*Приложение.* В «Приложении» помещаются схемы, таблицы, иллюстрации и т.д., если таковые имеются. Автор должен указать на происхождение данной информации. Наличие приложения необязательно.

#### **4) Оформление цитат**

Каждую цитату нужно заключать в кавычки и давать ссылки на источники. Для этого существуют сноски. Наиболее удобный вариант оформления сноска – это помещение ее в тексте, сразу после цитируемого источника: ... (I. 2. С.7). Первая цифра – это указание на то, что вы цитируете исторический источник, вторая – указание на порядковый номер данного источника в списке использованных источников, третья – номер страницы.

Соответственно, если вы ссылаетесь на научную литературу, первой должна стоять цифра II. Источники и литература должны размещаться в списке в алфавитном порядке. Наличие ссылок в реферате обязательно, иначе вся информация в вашем тексте может быть подвергнута под сомнение.

#### **5) Оформление реферата**

Если есть возможности, реферат следует отпечатать. Если работа пишется от руки, необходимо это делать аккуратно и разборчиво, развивая текст на абзацы. Все страницы должны быть пронумерованы.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (20-25 страниц рукописи). Размер шрифта 14. Поля: верхнее, нижнее по 20 мм, левое – по 30 мм, правое – 10 мм, межстрочный интервал – полуторный.



На титульном листе не проставляется номер страницы, на следующей странице (оглавление) ставится номер 2 и т.д. по порядку арабскими цифрами в верхней части листа по центру.

## **12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «фирак» в арабском языке и в истории мусульманских течений. Слово «мазахаб» в арабском языке и в терминологии науки истории мазхабов. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

Тема 2. ИСЛАМСКОЕ «ПРАВОВЕРИЕ». Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «сунна» в арабском языке. Термин «ахль ас-сунна». Слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») в арабском языке. Термин «джамаат». Слово «ахль аль-фурка» в арабском языке. Термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе. Определение «ахль ас-сунна валь-джама'а». Слово «бид'а» в арабском языке. Определение «бид'а» в истории мазхабов. Слово «ахва'» в арабском языке. Определение термина «асхаб аль-ахва» в истории мазхабов. Слово «хакк» в арабском языке. Определение термина «ахль аль-хакк» в истории мазхабов. Слово «батыль» в арабском языке. Определение термина «ахль аль-батыль» в истории мазхабов. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе. Что такое правоверие в исламе? Сунниты в вопросах исламского права и вероубеждения. Убеждения имама Ахмада, основные положения вероучения представителей «ахль аль-хадис».

Тема 3. СУННИТЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ. Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

Устный опрос, примерные вопросы. Основные признаки принадлежности к суннизму. Верховная власть в халифате, по воззрению суннитов. «Ахль ас-сунна валь-джама'а» (люди сунны и согласия общины) в вопросах веры, суннитский калям. Определение 'Абдалькахира аль-Багдади понятию «сунниты». Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов. Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов. Различия между матуридитами и ашаритами. Вопросы из пройденного материала на первом курсе, по предмету «Исламское вероучение (акыйда)». Основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе, такие как: определение веры, вопросы ее увеличения или уменьшения, определение неверия «куфра». Оценка собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина на примере определения веры.

Тема 4. ШИИТЫ. Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алявий-йа). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «шииты» в арабском языке. Отличительная черта шиитов. Умеренные шииты, регионы распространения, вопросы вероубеждения и права. Крайние шииты, история возникновения, особенности вероучения. Суннитская критика шиизма о безгрешности имамов и относительно Корана.

Тема 5. ХАРИДЖИТЫ. Общее описание. (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты. Хадисы о хариджитах.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «хариджиты» в арабском языке. Определение хариджитов в исламе, история возникновения. Религиозные взгляды хариджитов, основные пункты учения. Определение ибадитов. Основные различия между ибадитами и Ахлю-с-Сунна. Хадисы о хариджитах, истолкования богословов и понимания контекста.

Тема 6. МУ'ТАЗИЛИТЫ. Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «му'тазилиты» в арабском языке. Определение му'тазилитов в исламе, история возникновения. Пять основоположений му'тазилитизма (аль-усуль аль-хамса). Кадариты, краткое изложение взглядов кадаритов по вопросу предопределения.

Тема 7. ДРУГИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ. Мурджииты. Джабриты (джахмиты).

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «мурджия» в арабском языке. Определение мурджиитов, аль-мурджия в исламе. Отношение греха к вере и совершенный иман у мурджиитов. Слово «Джабриты» (джахмиты) в арабском языке. Определение джабритов» (джахмитов) в исламе. Особенности вероучения джабритов.

Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Название «джама'ат ад-да'ва ва-т-таблиг» в арабском языке. Определение Таблиги Джамаат. Учение Таблиги Джамаат о реформации общества. Методы работы Таблиги Джамаат. Распространенность движения в мире. Концепции и порядок (тартиб) совершения призыва разработанный мусульманскими учеными из «Таблига», «Шесть принципов исламского благочестия». Отличительные особенности последователей.

Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение «Нурджулар» (нурсисты). История возникновения движения. Распространенность движения в мире. Их воззрения и практика. Отличительные особенности последователей. Работа «Рисалы-и Нур» как источник движения. Гюленовцы, краткая характеристика движения. Распространенность движения в мире.

Тема 10. АССОЦИАЦИЯ «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение движения «Братья-мусульмане» и «Джамаат-и Ислями». История возникновения и основатель движения «Братья-мусульмане». Их идеология и распространенность движения в мире. Краткая характеристика «Джамаат-и Ислями», основатель движения. Их идеология и распространенность движения в мире.

Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение движения «Хизб ат-Тахрир аль-Ислями». Основатели движения. Идеология движения. Распространенность движения в мире. Литература и программные документы «Хизб-ут-Тахрир». Главные брошюры и книги, ежемесячный бюллетень «Хизба». Цели и задачи. Главное отличие от других мусульман. Разногласия с остальными мусульманами в разделе вероучения. Характеристика ХТ. Некоторые воззрения ХТ и критика против ХТ

Тема 12. ДЖАМААТ «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение термина такфириты и слова такфир. «Джама'ат ат-такфир валь-хиджра», основатель движения. Их идеология. Регионы распространения.

Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЙА. История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Устный опрос, примерные вопросы. Значение салафиты (салафиты) в арабском языке. Основоположник учения. Основатель ваххабизма. Семь видов салафитов. Особенности убеждения салафитов (ваххабитов). Отличительные особенности последователей. Основная литература на русском языке. Крайние ваххабиты, салафиты-джихадисты, краткая характеристика. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур на примере изучения концепции "Ислам и татарский мир".

### Тестовые задания

#### Тест №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Что означает слово «фирак» в арабском языке?
  - 1) Сунна.
  - 2) Заблуждение.
  - 3) Религиозное течение и группа. (Верный ответ).
  - 4) Вероучение.
2. Что означает слово «мазхаб» в арабском языке?
  - 1) Заблуждение.
  - 2) Мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. (Верный ответ).
  - 3) Родственники Пророка.
  - 4) Единственность Аллаха.
3. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. (Выберите правильные ответы).
  - 1) Человеческий фактор. (Верный ответ).
  - 2) Социальная структура. (Верный ответ).
  - 3) Появление течения «аль-Ваххабиййа»
  - 4) Политические события. (Верный ответ).
  - 5) Суфийские группы (тарикаты).
  - 6) Древние культуры и цивилизации. (Верный ответ).
  - 7) Религиозные тексты. (Верный ответ).
  - 8) Сподвижники Пророка.
4. Как переводится слово «сунна» с арабского языка?
  - 1) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай. (Верный ответ).
  - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
  - 3) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.

- 4) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка
5. Что означает понятие термина «ахль ас-сунна» ?
- 1) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
  - 2) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей. (Верный ответ).
  - 3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
  - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы
6. Как переводится выражение «ахль аль-фурка» с арабского языка?
- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
  - 2) Странники разделения, инакомыслящие. (Верный ответ).
  - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
  - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
7. Что обозначает термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
  - 2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
  - 3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
  - 4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму. (Верный ответ).
8. Как переводится слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») с арабского языка?
- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
  - 2) Странники разделения, инакомыслящие.
  - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
  - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство. (Верный ответ).
9. Какое определение имеет термин «джамаат»?
- 5) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман. (Верный ответ).
  - 6) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
  - 7) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
  - 8) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
10. Как переводится слово «бид'а» с арабского языка?
- 1) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
  - 2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
  - 3) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка. (Верный ответ).
  - 4) Странники разделения, инакомыслящие.
11. Что такое бид'а» в истории мазхабов?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы. (Верный ответ).

2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.

3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.

4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

12. Ахль ас-сунна валь-джама'а – это форма религиозного понимания, ...

1) появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы;

2) отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму;

3) разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму). (Верный ответ).

13. Как переводится слово хава «ахва'» с арабского языка?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть. (Верный ответ).

4) Сторонники разделения, инакомыслящие.

14. Как обозначаются в истории мазхабов термин «асхаб аль-ахва»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).

3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха. (Верный ответ)

15. Что означает слово «хакк» в арабском языке?

1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина. (Верный ответ).

16. Как обозначаются в истории мазхабов термин «ахль аль-хакк»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине. (Верный ответ).

4) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

17. Как переводится слово «батыль» с арабского языка?

1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. (Верный ответ).

2) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.

3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.

4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина.

18. Кого означает в истории мазхабов термин «ахль аль-батыль»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями. (Верный ответ).

19. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-хакк» в отношении:

1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей;

2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман); (верный ответ);

3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

20. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-батыль» в отношении:

1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей; (верный ответ);

2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман);

3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

- 4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

### Тест №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Что такое правоверие в исламе?
  - 1) Появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
  - 2) Сунна, сунниты. (Верный ответ).
  - 3) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
  - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
2. (Выберите правильные ответы). Сунниты – это те которые:
  - 1) Признают четыре богословско-правовые школы или «мазхабы»: ханафитский, маликитский, шафи'итский и ханбалитский. (Верный ответ).
  - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
  - 3) В вопросах вероубеждения следуют Абу-ль-Хасан аль-Аш'ари и Абу-Мансур аль-Матуриди. (Верный ответ).
  - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
3. (Выберите правильные ответы). Основными признаками принадлежности к суннизму считается:
  - 1) убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
  - 2) признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис); (верный ответ);
  - 3) признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского); (верный ответ);
  - 4) признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского); (верный ответ);
  - 5) законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али; (верный ответ);
  - 6) избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
4. Что представляют собой суннитский калям?
  - 1) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

- 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
  - 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди. (Верный ответ).
  - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов.
- 1) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов. (Верный ответ).
  - 2) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа).
  - 3) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога. (Верный ответ).
  - 4) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия
6. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов.
- 1) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа). (Верный ответ).
  - 2) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов.
  - 3) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия. (Верный ответ).
  - 4) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога.
7. Шииты в арабском языке означает.
- 1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности.
  - 2) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
  - 3) Приверженцы, партия, фракция. (Верный ответ).
  - 4) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
8. (Выберите правильные ответы). Отличительной чертой шиитов является
- 1) Признание законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али.
  - 2) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы; (Верный ответ).



- 3) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. (Верный ответ).
- 4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
- 5) Признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис).
- 6) Признание двух мазхабов 'акиды (матуридитского и аш'аритского).
9. К умеренным шиитам относятся
- 1) Шииты-двунадесятники (имамиты). (Верный ответ).
- 2) Исма'илиты, алавиты и кай-саниты.
- 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
- 4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
10. К крайним шиитам относятся
- 1) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).
- 2) Шииты-двунадесятники (имамиты).
- 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
- 4) Исма'илиты, алавиты и кайсаниты. (Верный ответ).
11. Хариджиты – это
- 1) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
- 2) Выступившие, покинувшие – первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). (Верный ответ).
- 3) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
- 4) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.
12. (Выберите правильные ответы). Основные пункты учения хариджитов, их особенности
- 1) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
- 2) Признание равенства всех мусульман (арабов и неарабов) внутри уммы. (Верный ответ).
- 3) Во взгляде на халифат считают, что халиф должен быть выборным и обладать только исполнительной властью, а судебная и законодательная власть должна быть у совета (шуры). Проповедовали также идею множественности халифов. (Верный ответ).
- 4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
- 5) Выработали представления о малом и большом грехе. Обычно они не различают между малыми и большими грехами. По их мнению, мусульманин, совершивший грех, выводится из ислама и приравнивается к неверному, которого как вероотступника убивают. (Верный ответ).
- 6) Они отличались от общей массы мусульман особым рвением к выполнению предписаний и рекомендаций ислама, буквальным пониманием текстов Корана и хадисов. (Верный ответ).
13. (Выберите правильные ответы). Основные различия ибадитов от Ахлю-с-Сунна (аш'аритов и матуридитов)

- 1) Отрицают возможность видения Аллаха в будущей жизни. (Верный ответ).
- 2) Утверждают, что «руъйа» (видение) Всевышнего в будущей жизни возможно.
- 3) Утверждают, что Коран, Речь Всевышнего Аллаха, сотворен. (Верный ответ).
- 4) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.
- 5) Если Всевышний пожелает его наказания, то он будет наказан, если пожелает его прощения, то он будет прощен. Однако даже если этот человек будет помещен в Ад, то через какое-то время он может быть выведен из него благодаря наличию в нем веры (имана).
- 6) Считают, что человек, совершивший большой грех (аль-кябира), если не принесет покаяние, будет навечно ввергнут в Огонь. (Верный ответ).

#### 14. Му'тазилиты – это

- 1) Убежденные в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
- 2) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.
- 3) Обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся – представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII - IX вв. Направление это было основано Василем ибн Атой и 'Амром ибн'Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок аль-Хасана аль-Басри. (Верный ответ).
- 4) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

#### 15. (Выберите правильные ответы). Убеждения Кадаритов

- 1) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.
- 2) Отрицают, что Аллах знает о вещах до того, как они получают свое бытие в объективном мире. (Верный ответ).
- 3) Все доброе и хорошее в мире следует относить к проявлениям Воли Аллаха, а все злое и плохое в мире следует считать проявлением человеческой воли и действия. (Верный ответ).
- 4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
- 5) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха. (Верный ответ).
- 6) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего. (Верный ответ).

#### 16. (Выберите правильные ответы). Убеждения Джабритов (джахмитов)

- 1) Полностью отрицали возможность свободы намерений и действий человека, который лишь приобретает Божественную волю. (Верный ответ).
- 2) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего.
- 3) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха.
- 4) Рай и ад являются временными и преходящими обиталищами людей. (Верный ответ).
- 5) Коран не считают предвечным (Кадим) и утверждают, что он был сотворен Богом. (Верный ответ).
- 6) Отрицают возможность лицемерия Аллаха праведниками в раю. (Верный ответ).

**Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Связь суннизма с понятием «правоверие».
2. Отличие аш'аритской акыды от матуридитской акыды.
3. Что такое традиционный ислам?
4. Суннитская критика шиизма.
5. Хариджиты, общее описание.
6. Хадисы о хариджитах.
7. Основные воззрения му'тазилитов.
8. Основные воззрения мурджиитов.

**Темы рефератов**

1. Джадидизм.
2. Файзрахманисты.
3. Ваххабизм.
4. Движение джамаат «Да'ва ва-т-таблиг».
5. Движение «Рисалят ан-Нур».
6. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями».

**Литература.**

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
2. Ислам на европейском Востоке. Энциклопедический словарь. – Казань: Магариф, 2004. – 383 с.: ил.
3. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке. – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.
4. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.
5. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
6. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
7. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
8. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
2. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
6. Общая характеристика суннизма.
7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
9. Аш'ариты, их основные воззрения.
10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Хариджиты, общие положения вероучения.
21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.
23. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
24. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).
25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.
26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
28. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
29. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
30. Движение «Рисалат ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
31. Движение «Рисалат ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
32. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
33. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.
34. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
35. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
38. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
39. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.
40. Движение «аль-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.
41. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.