Мусульманская религиозная организация

«Профессиональная образовательная организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации-

Духовного управления мусульман Республики Татарстан

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании педагогического совета(Шуры)

медресе протокол от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год

№\_\_\_ Введено приказом

№\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная

организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хабибуллин А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

**«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»**

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

наименование профиля - «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

|  |
| --- |
|  |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Талипов Р.Р. от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  (подпись) |

г.Мамадыш

2019г.

**Наименование направления и профиля**

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб , преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка) утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

**2. Код и наименование дисциплины**

ОГС.03 «Гражданская этнокультурная идентичность мусульман России»

**Цель(и) освоения дисциплины:**

формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России в рамках государственной программы «**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы**», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493.

**Задачи дисциплины:**

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;

- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;

- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;

− воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;

- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;

- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Является дисциплиной базовой части цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» и взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России»,

«Богословское наследие мусульман России», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама», «Религиозные течения ислама».

**4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)**:

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию. | Знает законодательство РФ в сфере регулирования права на свободу совести и свободу вероисповедания. Знает позицию органов власти по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями | Умеет соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с интересами общества и государства. | Способен воспитывать гражданское сознание у верующих, умение пользоваться своими конституционными правами и исполнять свои гражданские и социальные обязанности. |
| Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | Знает духовно- этические традиции и этнокультурные особенности народов своей страны. | Умеет вести диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений. | Способен толерантно воспринимать социальные и этнокультурные различия между народами России. |
| Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | Знает религиозные канонические обоснования позитивных взаимоотношений людей различных убеждений.  Знает особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп. | Ценит и умеет выстраивать партнерские и добрососедские отношения между людьми.  Умеет налаживать социальное партнерство и общественно полезное взаимодействие с представителями иных религий, культур и мировоззрений.  Умеет вести корректный и конструктивный диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений | Способностьвыстраивать позитивные отношения с людьми, имеющими иные взгляды на ислам. |
| Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | Знает место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества, в своем государстве. | Умеет применять священные тексты и содержащиеся в них нормы и предписания, исходя из их анализа в конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. Умеет мотивировать верующих религиозными средствами на патриотическую, общественно полезную деятельность. | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории. |

**5.Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Семестр |
| 7 |
| ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | **64** | **64** |
| Аудиторные занятия | **13** | **13** |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Семинары | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 51 | 51 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | зачет |

**5.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результат (формируемая компетенция)** | **Наименование тем занятий** | **Лекции (часы)** | **Семинары** | **Самостоятельная работа (часы)** |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:**Гражданство. Гражданская идентичность.  Равноправие граждан России перед законом». | 1 |  | 5 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними*.*  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:**Ислам и этнокультурная идентичность. | 1 |  | 4 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:**Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. | 1 |  | 4 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию | **Тема:**Отношение мусульман к государству и политике. | 1 | 1 | 5 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию. | **Тема:**Мусульмане России и защита Отечества. | 1 | 1 | 4 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию  Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | **Тема:**Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. | 1 | 1 | 6 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:**Отношение ислама к крайностям и радикализму. | 1 | 1 | 6 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Ислам и общественная мораль | 1 | 1 | 6 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема:**Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. |  |  | 6 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема:**Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья. |  |  | 5 |
|  | **Итого** |  | **8** | **5** | **51** |

**5.2. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала** |
| **Гражданство. Гражданская идентичность.** | Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.  Термин «гражданство» в современной политической практике.Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.  Равноправие граждан России перед законом |
| **Практическая работа**: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.  Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.  Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.  Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.  Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине» |
| **Ислам и этнокультурная идентичность.** | Принципы равенства и братства в исламе.  Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.  Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».  Миграционные процессы на пространстве России. |
| **Практическая работа:**Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне |
| **Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.** | Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.  Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины. |
| **Практическая работа:** Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи. |
| **Отношение мусульман к государству и политике** | Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договордостижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающийи гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.  Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования  Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств». |
| **Мусульмане России и защита Отечества».** | Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г.. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны.Герои Советского Союза.  **Практическая работа:** «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.». |
| **Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.** | Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.  Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.  Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.  Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода. |
| **Практическая работа:** «Социальная доктрина ислама». |
| **Отношение ислама к крайностям и радикализму.** | Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.  Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.  Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».  Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.  Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира». |
| **Практическая работа:**«Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению». |
| **Ислам и общественная мораль.** | Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.  Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту.Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи. |
| **Практическая работа:** «Реализация социальных проектов в религиозных организациях». |
| **Практическая работа:** «Социально-благотворительная работа в Исламе». |
| **Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.** | Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.  Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей. |
| **Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья** | Представители ислама в Приуралье и Поволжье.  Татары. Сибирские татары. Башкиры.Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие. |
| Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность». |
| Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни». |
| **Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа** | Представители ислама на Северном Кавказе.  Тухумы и кланы. Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.  Нормы адата в семейных отношениях.  Традиции в семейном и общественном быту. |
| **Практическая работа: «**Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность». |
| **Практическая работа:** «Кавказские традиции в современной жизни». |
| **Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар** | Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. |
| **Практическая работа**: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей». |
| **Межкультурная коммуникация в России.** | Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур. |
| **Практическая работа:**«День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией». |
| **Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.** | Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.  **Практическая работа:**«Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп». |

**Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**Методические рекомендации для преподавателя**

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);

- подобрать соответствующую литературу;

- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строит четко, обоснованно;

- не говорить долго;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018.
2. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки. - Казань: Изд-во "Фэн", 2006. - 692 с.
3. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
4. Социальная доктрина российских мусульман. - [Электронный ресурс]. URL: https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/
5. Елоева Т.А., С.В.Дарчиева. История и культура народов Северного Кавказа: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки. – Изд-во «Терек», Грозный, 2013.
6. Духовное наследие российских мусульман. – Казань, 2018. – 108 с.

**Рекомендуемая дополнительная литература:**

1. Ахмадуллина В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): монография. – М.: Издательский дом «Исламская книга», 2015. – 322 с.
2. Баталова С.Р. Энциклопедия этнокультурных проектов. — Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. — 192 с.
3. Дугин А.Г. Этносоциология / А.Г. Дугин – М.: Академический проект, 2014. – 844 с.
4. Дергунова Н.В., Лукафина Д.А. Гражданская идентичность российской молодежи в условиях миграции // Власть. 2017. №10. С. 91-96.
5. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // ПОЛИС. Политические исследования. 2015. N2 5. С. 9-24.
6. [Дробижева Л.М.](http://www.isras.ru/index.php?page_id=538&id=44) Введение // Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 9-18.
7. [Дробижева Л.М.](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1195&id=44) Гражданская идентичность как потенциал межэтнического согласия в обществе // Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2018. С. 177-216.
8. Еремина Е.В., Ретинская В.Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. N24. С. 59-62.
9. Зорин В. Ю. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности. Ислам в современном мире. 2016;12(2):117-126. https://doi.org/10.22311/2074-1529-2016-12-2-117-126
10. Исламские институты в Российской империи: Мечети в европейской части России и Сибири / И.К. Загидуллин. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2007. – 416 с.
11. Ислам в Татарстане: Опыт толерантности и культура сосуществования / Авторы-составители: Р.А. Набиев, Госман-хазрат Исхаков, А.Ю. Хабутдинов. - Казань, 2002. - 104 с.
12. Ислам и мусульманская культура в Среднем Поволжье. Очерки. - Казань: Изд-во "Фэн", 2006. - 692 с.
13. Ислам в мире и России: основы вероучения, идентичность, история развития: учеб.-метод. пос. / В.В. Королев, Р.М. Мухаметшин. - Казань: Казан. ун-т, 2011. - 100 с.
14. Ислам в России: культурные традиции и современные вызовы. Материалы международной научной конференции / Отв. ред. Т. Г. Туманян. — СПб., 2013. — 162 с..
15. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 108-116.
16. Магарил С.А. Смыслы патриотизма — исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142-151.
17. Межконфессиональное взаимодействие в пространстве исторической памяти: Международная научная конференция / Отв. ред. Р.А. Набиев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 588 с.
18. Миграция и антропоток на евразийском пространстве. Сборник статей; под общ. ред. Макарова Д. В., Старостина А. Н. Выпуск 1. — М.: Издательский дом «Медина», 2013. — 80 с.
19. Мухетдинов Д. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.
20. Народы Среднего Поволжья и Приуралья: история и культура / А.

А. Хабибуллин. - Казань: Изд-во "Экоцентр", 2005. - 284 с.

1. "Национально-культурная идентичность в современной России. Истоки, особенности, перспективы / Отв. ред.: Немыченков В.И. – СПб.: Алетейя, 2015. – 592 с.
2. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.
3. [Рыжова С.В.](http://www.isras.ru/index.php?page_id=538&id=111) Этническая идентичность в контексте толерантности / С.В. Рыжова. - М.: Альфа-М, 2011. - 280 с.
4. Уразманова Р.К. Праздничная культура и культура праздиков татар XIX нач. XX вв. Историко-этнографические очерки. - Наб. Челны: "Духовно-деловой центр "Ислам Нуры". - 2013. - 189 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Социальная доктрина Ислама. Режим доступа: http://www.muslim.ru/actual/13636/

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*проектор*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Формы оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Форма оценивания** | | | | |
| **Текущий контроль** | | | | **Промежуточная аттестация** |
| **Подготовка творческого проекта** | **Опросы по пройденному материалу на практических занятиях** | **Выступления (доклады) на практических занятиях** | **Участие в тематических семинарах в формате круглого стола** | **Зачет** |
| Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. | + | + | + |  | + |
| Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | + | + | + | + | + |
| Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. | + | + | + | + | + |
| Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. | + | + | + | + | + |

**Критерии оценки текущего контроля**

**Опрос на практических заданиях**

*Критерии оценивания:*

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

**Выступления (доклады) на практических занятиях**

*Критерии оценивания:*

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

**Участие в тематических семинарах в формате круглого стола**

*Критерии оценивания:*

* знание фактического материала;
* степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
* убедительность выводов, способность к обобщению;
* широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
* владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
* наличие наглядного материала;
* способность ведения толерантного диалога

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанностимусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.