

СОГЛАСОВАНО

Председатель Централизованной религиозной организации -
Духовного управления мусульман Республики Татарстан»,
муфтий

 Самигуллин К.И.

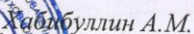
«22» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Мусульманской
религиозной организации
«Профессиональная образовательная
организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной
организации - Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»



 Абдуллин А.М.

2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации -
Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от 22 августа 2017 год № 1
Введено приказом № 29 от 22 августа 2017 г.

г.Мамадыш

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ, ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1.АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	5
2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ.....	11
3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.....	19
4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	29
5.ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34
6.Приложение 1.....	35
7.Приложение 2.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - важнейший стратегический документ медресе, которая работает в инновационном режиме.

Современное медресе становится все более сложной системой, которой приходится действовать в динамично меняющемся мире. Одновременно с этим вне и внутри медресе появляются педагогические, управленческие новшества, создающие возможности для качественных изменений в способах и результатах его работы. Все это приводит к усложнению задач управления медресе и порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах ее решения.

Преемственность и непрерывность уровней образования в границах медресе должны способствовать повышению качества образования.

Период с 2014 по 2017 характеризуется активным внедрением новых образовательных стандартов на всех уровнях образования. Это новый акцент на результативность образовательного процесса как ключевого элемента управленческих действий по формированию нового облика медресе. Требования к результатам образования могут быть разнонаправленными, что затрудняет и согласование требований к оценкам результатов.

Основные направления развития образования:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых студентов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности преподавателя, развитие его потенциала.
4. Создание современной инфраструктуры медресе.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ развития мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» на 2017-2022 годы

1	Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» на 2017-2022 годы
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; «Закон о свободе совести и о религиозных объединениях»; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-3 РТ об образовании (с изменениями на:17.11.2016); Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред.Законов РТ от 28.07.2004 N 44-3 РТ, от 03.12.2009 N 54-3 РТ, от 03.03.2012 N 16-3 РТ, от 12.06.2014 N 53-3 РТ)
3.	Заказчик Программы	Централизованная религиозная организация - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
4.	Основные разработчики Программы	Администрация медресе;

5.	Цель Программы	Предоставление качественного образования , развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования.
6.	Задачи Программы	1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне медресе и обеспечение публичной доступности её результатов. 3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов. 5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности. 6. Активизация деятельности студенческого самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап -подготовительный (2017-2018 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы. II этап- практический (2018-2021гг.): реализация основных мероприятий Программы. III этап -обобщающий этап (2022г.): обобщение и анализ деятельности медресе в рамках программы.
8.	Исполнители Программы	Администрация медресе.
9.	Объем и источники финансирования	Централизованная религиозная организация - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	В результате реализации программы к 2022 году медресе предполагает: 1. Достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами. 2. Существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально- технических затратах. 3. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды медресе. 4. Освоение технологий развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. 5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития её способностей, мышления и деятельности.

		6. Повышение профессиональной мотивации работников медресе. 7. Реализация идей и задач развития позитивно скажутся на интеллектуальном развитии студентов; повысится уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширится круг познавательных интересов. 8. Опыт, приобретённый в различных сообществах, будет способствовать развитию навыков общения, социальной активности, ответственности. 9. Возрастет авторитет медресе в районе.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (утверждается Заказчиком); отчет об исполнении Программы.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МЕДРЕСЕ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
Тип и вид	Начальная
Организационно-правовая форма	Религиозная
Учредитель	Централизованная религиозная организация – Духовного управления мусульман Республики Татарстан
Год ввода в эксплуатацию	2008
Юридический и фактический адрес	Россия, РТ, г. Мамадыш, ул. М. Джагиля, 8/28
Телефон (факс)	8 (85563) 3-19-17
Адрес электронной почты	mamadysh-medrese@mail.ru.
Адрес сайта	mamadysh-medrese.magarifrt.ru, http://mamad-medrese.ucoz.ru/
Количество обучающихся в медресе	223
Формы самоуправления	Педагогический совет (Шура) медресе
Наличие Устава	УТВЕРЖДЕН: Централизованной религиозной организацией – Духовным управлением мусульман Республики Татарстан 28.04.2015. Регистрационный № 1136, свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр от 29.05.2015 г. ОГРН 1071600004277, ГРН 2151600044187
Наличие лицензии	ОГРН 1071600004277 срок действия: бессрочно

1.2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ МЕДРЕСЕ

Медресе территориально расположено в центре города, имеет хорошую транспортную доступность. У медресе сложилась хорошая практика взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства. Медресе имеет сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и вузами.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕДРЕСЕ

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются Общее собрание работников учреждения, педагогический совет (Шура) учреждения.

Непосредственное руководство осуществляют директор и его заместитель.

1.4. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Период	Всего по медресе
Кол-во обучающихся	2011-2012	57
	2012-2013	93
	2013-2014	117
Количество курсов и групп	2011-2012	4/8
	2012-2013	4/8
	2013-2014	4/8

1.5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация воспитательно- образовательного процесса медресе имеют следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии с обучаемыми;
- используются разные формы организации деятельности студентов;
- организовано дополнительное образование; (кружки)
- устраиваются совместно со студентами праздники, смотры - конкурсы совместного творчества студентов;

три класса в медресе оборудованы интерактивной доской и проектором на потолочном креплении.

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ.

Учебный план составлен в режиме:

- 5 дневной учебной недели на 1- 4 курсах

1.6.СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МЕДРЕСЕ

- количество студентов, обучающихся на очно-заочной формы обучения –113

- количество студентов, обучающихся на заочной формы обучения -54

- количество детей, обучающихся на воскресном курсе-25

- количество студентов, обучающихся в дополнительном образовании -31

1.7.ТЕКУЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДРЕСЕ

1.7.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Качественные характеристики педагогических кадров медресе

	Кол-во	
--	--------	--

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	5	
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	4	
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	3	
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению образовательного стандарта	5	
Средний возраст педагогического коллектива	25-40	
Аттестованные педагогические работники	5	

1.7.2. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Медресе функционирует в здании, которое построено в 2008 году. В целом медресе занимает площадь в 685,9 кв.м, из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. Всего медресе располагает 4 учебными кабинетами. В медресе имеется компьютерный класс на 6 рабочих мест, Большинство учебных кабинетов имеет необходимое оборудование, наглядность, раздаточный материал.

1.7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили дипломы	Окончили медресе со справкой (<u>Не закончили медресе</u>)
2012	-	-	-
2013	8	8	-
2014	19	19	-
2015	20	20	-
2016	22	22	-
2017	55	55	-

Результативность участия в научно-практических конференциях и конкурсах:

В 2015 г.- 1, 2, 3 место в республиканском конкурсе на лучшую методическую разработку урока по исламской этике.

В 2017 г.- 1 место в республиканской научно- практической конференции студенческой молодёжи.

В 2017г.- поощрительный приз в республиканской научно- практической конференции студенческой молодёжи.

Национальное образование

Цель - обеспечение благоприятной атмосферы для поддержания межнационального согласия (формирование толерантных отношений среди обучающихся).

Задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для религиозно- нравственного, интеллектуального и физического развития обучающихся;
2. Обеспечить необходимые условия для сохранения и развития языков, культур и традиций народов, проживающих в г. Мамадыш, Мамадышском районе;
3. Обеспечить паритетное функционирование татарского и русского языков как государственных языков в медресе;

4. Укрепить позиции татарского и русского языков как средства межнационального общения между народами, проживающими в г. Мамадыш, Мамадышском районе.

Мероприятия:

- Паритетное использование государственных языков Республики Татарстан в учебно-воспитательной работе и в оформлении медресе;
- кадровое обеспечение;
- «От познания – к творчеству»- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, форумах;
- использование культурного потенциала г. Мамадыш в учебно – воспитательной работе- музейная педагогика;
- встречи с религиозными деятелями, хафизами Корана, творчески работающими преподавателями религиозных организаций медресе - Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- изучение традиций и обычаев народов, проживающих в Татарстане;
- работа по комплектованию и сохранению контингента медресе;
- деятельность по более полному трудоустройству выпускников медресе в качестве служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, по профилю «Исламские науки и воспитание».

1.7.4.ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главными задачами воспитательной работы медресе являются - создание благоприятных условий для формирования исламского мировоззрения, изучения основ мусульманского вероисповедания и поклонения, а также религиозно- нравственного, интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, обеспечивающего обучающегося стремлением следовать Корану и Сунне, создание условий для творческого процесса обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы медресе стали:

- формирование эмоционально- положительного отношения к обучению;
- укрепление и развитие нравственного, физического, психического, социального здоровья обучающихся;
- развитие самоуправления в медресе как основы её демократизации;
- создание условий по формированию образа жизни истинного мусульманина;
- использование внеклассной работы как инструмента в практической подготовке студентов к профессиональной деятельности в качестве служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка);
- развитие и совершенствование института кураторства;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе медресе;
- планомерное развитие учебно- исследовательской деятельности;
- обновление содержания деятельности кружков и научных обществ;

Воспитательная деятельность медресе осуществляется в статусе «Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан».

В последние годы перед педагогическим коллективом медресе в области воспитания были поставлены следующие задачи:

1. Дальнейшее развитие воспитательной системы медресе, совершенствование структуры управления воспитательной системой, с учётом статуса медресе.
2. Продолжение работы по развитию студенческого самоуправления.
3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся.
4. Изучение личности каждого обучающегося (его физическое и психологическое состояние), семьи.

Решая данные задачи, воспитывающие кадры руководствуются нормативно-правовыми документами и локальными актами в области воспитания. Были обновлены многие локальные акты, положения и приказы.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы медресе стали:

- Учебно- исследовательская деятельность (через работу научного общества).
- Создание и функционирование классов с углублённым изучением отдельных предметов.
- Спортивно-оздоровительное направление (через работу спортивных секций, традиционные спортивные мероприятия, сотрудничество с различными организациями).

Система воспитательной работы медресе построена с учетом системообразующих факторов:

а) тематических проектов; б) традиционных коллективных творческих дел, по следующим видам деятельности: познавательной, нравственной, эстетической, физической, коммуникативной.

1. Тематические проекты:

- сентябрь – организационная работа;
- октябрь- «Старт конкурса проектов»;
- ноябрь – «Пророк Мухаммад- лучший из людей на свете»;
- январь – «Основы исламского вероисповедания»;
- февраль «Читай Коран- мать книг!»
- март – «Основы исламского поклонения»;
- май – «Коран- священная книга мусульман»;
- профориентационная работа.

2. Планируемые коллективные творческие дела:

№	Мероприятие	Дата
1.	Призыв к Исламу- долг мусульманина	Сентябрь
2.	Конкурс проектов «Лучший творческий проект- в действии!» (2- 4 курсы)	Октябрь
3.	Празднование Благословенного месяца Мавлюд- проект 4 курса	Ноябрь
4.	Конкурс на лучшую проповедь о Пророке (с.г.в.) (1- 4 курсы)	Ноябрь
5.	Познавательная игра «Знаешь ли ты Ислам?»- проект 3 курса	Январь
6.	Конкурс на лучшую проповедь о столпах Ислама	Январь
7.	Дистанция Марафон «Читай, заучивай Коран- пусть мало, но постоянно!»	Февраль
8.	«Основы исламского поклонения»- проект 4 курса	Март

9.	Конкурс на лучшую проповедь по основам исламского поклонения	Март
10.	Выставка творческих работ «Играя, учимся!» (кроссворды, тесты, викторины, ребусы, стихи по исламской тематике, нравственные проповеди и т.д.)	Апрель
11.	Выставка «Наша Малая Академия Наук» (курсовые работы, научно- исследовательские работы)	Апрель
12.	Конкурс на лучшего чтеца Корана- Священной Книги мусульман»	Май
13.	Командное соревнование «Знаешь ли ты Коран- мать книг?»	Май

Воспитательная работа в медресе ведётся по следующим видам деятельности:

- познавательная;
- нравственно- религиозная;
- профориентационная;
- физическая (здоровьесберегающая);
- коммуникативная.

1.7.5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В учебном заведении создан музей», который проводит активную работу. Медресе сотрудничает с теле и радио-компанией «Вятка», систематически участвуя в выпуске передач на исламскую тематику. Планируется урочная и внеурочная профориентационная работа в форме открытых уроков студентов по исламским наукам и практики при мечетях города и района.

1.7.6.ИНФРАСТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Ежегодно медресе заключает и продлевает договора сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования различного уровня

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
КФУ	Педагогическая практика студентов.
Центр социально-гуманитарного образования	Научно-методическая работа
ЦДТ	Совместная работа по организации дополнительного обучения обучающихся. Повышение образовательного уровня выпускников и обучающихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях

1.7.7. РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В медресе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, религиозно- нравственного здоровья студентов и их семей. Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, самих студентов, а также родителей детей, обучающихся в воскресной школе.

В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности студентов в движении посредством: физкультминуток на уроках, прогулок на свежем воздухе, внеклассных спортивных занятий, соревнований. Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания продолжительность перемен соответствует нормам.

В медресе организовано горячее питание для преподавателей, студентов и детей, обучающихся в воскресной школе. Проводятся меджлисы после совместных с детьми и их родителями мероприятий по воспитанию исламских традиций в современной семье. В месяц Рамазан в столовой медресе организовано содействие в ежедневном проведении ифтар- меджлисов для разговения постящихся студентов, преподавателей, а также при желании и жителей г. Мамадыш и Мамадышского района. По инициативе студентов зародилась традиция по проведению Мавлюд-меджлисов с участием преподавателей медресе, студентов и гостей.

Медресе стремится к распространению активных форм работы по укреплению здоровья студентов, членов их семей, а также педагогов, заботится об изменении их отношения к своему здоровью.

- Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждой аудитории имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, режима двигательной активности.

2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров г.Казани, семинары, мастер-классы, конференции, сотрудничество с вузами. 2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу методического объединения (МО), создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов, «круглых столов» и семинаров. 3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.
2.	Материально-техническая база	По данным мониторинга показателей медресе степень оснащённости современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеаудиторные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в медресе позволяет преподавателям и студентам готовиться к урокам, конкурсам, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.
3.	Формирование физически здоровой личности	В медресе имеется «живой уголок», который привлекает интерес как взрослых, так и детей, обучающихся в медресе, воспитывает в них чувство единство человека с живой природой. Вопросы физического и нравственного здоровья, тесно связанные с требованиями Священного Корана и Сунны, обсуждаются на уроках, внеаудиторных мероприятиях. С целью формирования обязательного для мусульманина здорового образа жизни для беседы со студентами, нравственных проповедей приглашаются служители религиозных организаций мусульманского вероисповедания.
4.	Оптимальная организация учебно-	В медресе ведется планомерная работа по совместной деятельности студентов 1- 4 курсов очно- заочной формы обучения. Организована деятельность по профессиональной подготовке служителей и

	воспитательного процесса	религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) в рамках аудиторной, самостоятельной внеаудиторной работы и в ходе практики студентов 3- 4 курсов. Созданы условия для формирования практических навыков для дальнейшей профессиональной подготовки студентов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных, религиозно-нравственных и культурных ценностей обучающихся.
5.	Развитие творческих способностей	В медресе действует научное общество студентов, в рамках работы которого они участвуют в предметных и интеллектуальных конкурсах, научно- практических конференциях. Студенты медресе становятся победителями республиканских конкурсов, научно- практических конференций. Организуется проведение проектов- месячников по изучению Священного Корана и Сунны пророка Мухаммада (с.г.в.), расширяется сеть кружков внеаудиторной и досуговой деятельности.
6.	Развитие студенческого самоуправления учащихся	Предметом особого внимания в системе воспитательной работы медресе стало формирование Студенческого самоуправления. Основным принципом этого процесса стала инициатива, идущая снизу, то есть от самих обучающихся. В каждой группе имеются органы Студенческого самоуправления. Наиболее активные студенты входят в органы Студенческого самоуправления медресе. Области жизни, контролируемые органами Студенческого самоуправления: • Досуг (студенческие вечера, коллективная творческая деятельность, религиозные праздники, проекты внеаудиторных мероприятий). • Заседания научного общества. • Деятельность прессы медресе (выпуски бюллетеней «Время намаза в Мамадыше», статьи в районной газете, радио- и телепередачи на религиозные темы, сайт медресе). • Спорт и спортивные мероприятия. • Производственная деятельность (общественно полезный труд). В работе со студенческим самоуправлением были определены следующие цели: 1) Способствовать развитию творческих способностей студентов. 2) Способствовать сплочению студенческого коллектива. Исходя из целей, были поставлены следующие задачи: 1) Проведение мероприятий, направленных на сплочение студенческих коллективов. 2) Проведение мероприятий, направленных на раскрытие их творческого потенциала. 3) Проведение мероприятий на формирование лидерских качеств у студентов. В медресе существует группа студентов, которые являются лидерами, участвуют в мероприятиях различного уровня, выходят с различными инициативами к студентам медресе. Способствовала развитию Студенческого самоуправления и

		организация производственной практики студентов, работа по реализации образовательных и воспитательных проектов- месячников, а также обмен опытом среди студентов в ходе подготовительной деятельности по написанию курсовых и дипломных работ.
7.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	В медресе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно- информационная работа, работа с семьями обучающихся, основанная на обучении детей в медресе по типу воскресной школы, а также при проведении совместных с родителями мероприятий (встречи «Ислам и молодая семья», «Ислам и семейные традиции»). Родители, другие члены семьи привлекаются для совместной работы во внеурочное время. Проводятся встречи с братьями и сёстрами по исламской вере для призыва к Исламу.

2.1. Анализ оценки уровня развития и готовности медресе к реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного медресе	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы начального образования - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. - Адаптированность учебного плана для обучающихся.	В медресе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одной группы. Отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят студентов к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Отсутствие уроков физической культуры приводит к развитию гиподинамии, риску ухудшения здоровья. Подавляющее большинство студентов перешагнули рубеж пенсионного возраста, обременены многими болезнями и испытывают трудности в усвоении таких исламских наук, как курс арабской грамматики. Пожилой возраст студентов объясняет их слабую память, что затрудняет усвоение ими образовательных стандартов. Отсутствие у большинства студентов (в связи с пожилым возрастом) навыков по владению компьютерной грамотностью.

		В каждой группе имеются интеллектуально пассивные, испытывающих трудности в обучении студенты. Медресе остро нуждается в притоке молодых абитуриентов, способных к учёбе в современных условиях. Определённая часть студентов испытывает трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	Результаты итоговой аттестации выпускников соответствуют уровню медресе начальной ступени. В медресе имеются победители республиканских конкурсов (2015г.- 1,2,3 место) и научно- практических конференций (2017г.- 1 место, поощрительный приз), организованных при РИУ (РТ). Значительно возросло количество участников конкурсов по исламским наукам на уровне медресе. Активизировалась деятельность студенческого самоуправления, их участие во внеаудиторной работе.	Низкая готовность участников республиканских конкурсов чтецов Корана. Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся и преподавателей при подготовке к курсовым и дипломным работам.
Инновационный потенциал	Нарабатывается опыт по обобщению и распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий. Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. Востребованность транслируемого опыта педагогами медресе, района (по результатам семинаров, мастер-классов).	Не определена строгая система изучения личности студента, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и духовно- нравственным развитием. Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии. Не совершенная работа научно-

		исследовательского общества учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 36 лет). Достаточный профессиональный уровень.	Недостаточное обеспечение медресе высококвалифицированными педагогическими кадрами ввиду высокой нагрузки в преподавании (очно-заочная форма обучения) в сочетании с низкой зарплатой преподавателей. Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности. Незначительный приток молодых специалистов. Увеличение количества обучающихся, имеющих проблемы медицинского и характера. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части студентов.
Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.		Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Планомерное обеспечение медресе интерактивным оборудованием. Компьютеры, имеющиеся в медресе, подключены к сети интернет. Обеспечение студентов бесплатной учебной литературой в значительной степени. Наличие садово-огородного участка для выращивания овощей, которые включаются в рацион питания студентов и преподавателей. Наличие подвального помещения для хранения овощей.	Недостаточна учебно-материальная и техническая база учебных кабинетов. Недостаточно полное использование ИТ технологий. Отсутствие оборудованной спортивной площадки.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами	Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.	Низкая результативность взаимодействия. Отсутствие системности в сетевом

района и социальными партнерами		взаимодействии с другими медресе.
Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	Достаточный рейтинг медресе среди поступающих на обучение абитуриентов.	Имеется отток студентов на 1-2 курсе обучения.
Участие медресе в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах		Медресе не является участником ни одного экспериментального проекта. Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
Сформированность информационного пространства учреждения.	Наличие сайта медресе. Наличие в медресе издательской деятельности.	Отсутствие реально действующей внутренней сети медресе. Отсутствие программ дистанционного обучения. Отсутствие «Электронного журнала».

2.2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Формирование требований социального заказа	Формирование проблемы, как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы		
		В учебно-воспитательном процессе	В условиях	В управлении
Педагогические кадры	Организация учебного процесса на инновационном уровне с целью повышения интереса к учению	Низкая учебная мотивация у некоторых студентов	Часть преподавателей не заинтересована в переходе в режим развития	Сложности во взаимодействии по отдельным вопросам педагогического коллектива и администрации
Учебный процесс		Присутствует дифференциация студентов (учим желающих). Наблюдается разрозненность,	Недостаточная методическая обеспеченность разработок программ, направленных на	Недостаточный контроль за качеством обучения.

		обособленность знаний, получаемых студентами на отдельных предметах	дифференциацию обучения	
Воспитательный процесс	Уровень воспитанности обучающихся	Уязвимость содержания воспитательной системы	Малая заинтересованность учителей медресе в организации воспитательной работы	Невозможность осуществления постоянного контроля на всех этапах воспитательного процесса
Здоровье обучающихся	Организация урочной и внеурочной деятельности с применением здоровьесберегающих технологий.	Отсутствие системы работы учреждения по укреплению здоровья обучающихся.	Отсутствие глубокого анализа состояния здоровья обучающихся.	Несоответствие условий результату

Часть проблем может быть решена в ходе реализации Программы развития медресе. Называя эти проблемы, определяем способы их решения:

Проблемы медресе	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях реализации образовательного стандарта, современных методах обучения	Необходимо создание такой информированности пространства в медресе, которое будет содействовать повышению информированности педагогов о реализации образовательного стандарта и их профессиональной компетенции.
Постоянно совершенствуемая материально-техническая база медресе не в полной мере соответствует современным требованиям к организации условий внедрения образовательного стандарта	Систематическое улучшение МТБ медресе
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в медресе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, составленных с учетом здоровьесбережения обучающихся
Необходимость сохранения и развития здоровья студентов и преподавателей	Создание и реализация здоровьесберегающих программы развития медресе
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост преподавателя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства	
Недостаточная мотивация части педагогов в самообразовании и применении современных образовательных методов и приемов	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. Повышение методического уровня

	преподавателей через участие в семинарах, практикумах, «Круглых столах» на уровне медресе, курсах повышения квалификации, создание программ исследований
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность преподавателей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, проектных технологий, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках медресе культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления инициатив	
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности обучающихся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного, блочно-модульного обучения, развитие критического мышления обучающихся на уроках; реализация программ гражданско-патриотического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	<u>Создание системы оценивания в медресе, оценка результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных обучающимися</u>
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в условиях социума, в профессиональной подготовке студентов
3. Создание в рамках медресе открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к работе в инновационном режиме, в том числе к проектной деятельности	Прохождение учителями курсов по внедрению современных методов обучения исламским наукам
Недостаточность, в соответствии с быстрым развитием ИКТ В ОУ, необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности студентов, применения полученных ими знаний в практической деятельности	Укрепление материально-технической базы медресе и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности студентов, создание условий для практического применения знаний в профессиональной подготовке
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам укрепления здоровья обучающихся	Повышение информированности и технологической грамотности педагогов и обучающихся в вопросах здоровьесбережения
Недостаточность материальной базы для	Создание в рамках медресе целостной

создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие обучающихся	здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся
Отсутствие психологической службы медресе	Повышение методического уровня педагогов через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, создание программ исследований

3. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ И ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Анкетирование обучающихся показало, что основными потребностями студентов (100%) являются потребности в приобретении знаний по исламским наукам, необходимым для духовно-нравственного становления и развития их личности, а также для дальнейшего получения образования в средних и высших исламских учебных заведениях. Мотивация учащихся к поступлению в высшие учебные заведения будет поддержана созданием индивидуальных образовательных траекторий.

Сформирована группа для углублённого изучения отдельных предметов: Чтение Корана (тиляват), Чтение Корана (хифз), Правила чтения Корана (таджвид), Иностранный язык (арабский) .

Количественный рост верующих заставляет обращать внимание на качественный уровень получаемого религиозного образования. Сегодня социальный заказ со стороны государства определяется основными направлениями модернизации религиозного образования:

- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- обучение исламских кадров нового формата со светской составляющей;
- совершенствование преподавательского корпуса;
- развитие системы поддержки талантливых студентов;
- развитие инфраструктуры медресе;
- сохранение и укрепление здоровья студентов и преподавателей;
- развитие самостоятельности и открытости медресе.

Таким образом, ключевой характеристикой образования медресе становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современное медресе должно удовлетворить заказ общества (государства), социума и выйти на новое качество образования.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении начального профессионального мусульманского образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать задачу обучения и воспитания истинных мусульман, а также моральные проблемы межличностного и социального общения. Инновационная деятельность в области исламского образования на уровне медресе, модернизация образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального профессионального мусульманского образования будет способствовать улучшению качества исламского образования, повышению духовно- нравственного потенциала обучающихся, совершенствованию личностных качеств, формированию необходимых компетенций у студентов, а также будет способствовать решению кадровых проблем.

Программа развития медресе – это стремление коллектива найти себя в новых социально – экономических условиях, лучше осознать свой потенциал и свои возможности. Ценность инновационного характера современного образования и Программы развития медресе направлена на сохранение позитивных достижений исламского образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий обучающемуся успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных и профессиональных компетенций в условиях модернизации исламского образования. Реализация Программы развития медресе должна вывести процесс обучения и воспитания на более

высокий научный, интеллектуальный уровень. Появление же интеллектуальных исламских кадров нового формата со светской составляющей должно явиться залогом построения гармоничного общества.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей обучающихся.

3.1. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Работа педагогического коллектива по формированию нового «лица» медресе, считаем, должна осуществляется с учетом ориентации на конкретный социальный заказ. Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к обучающимся ко времени окончания им медресе. Программа развития учреждения рассчитана в части на возраст начального мусульманского профессионального образования - обучающиеся от 18 лет, основного общего образования – обучающиеся от 11 до 16 лет; в части среднего общего образования – обучающиеся от 17 до 18 лет; педагоги, специалисты, работники разных образовательных и социальных структур.

Построение образовательной модели возможно на основе следующих принципов:

- преемственности (соответствие качества различных уровней реализуемых образовательных программ);
- перспективности (направленность на решение актуальных задач развития образования);
- оптимальности (необходимость и достаточность затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей);
- рефлексивности (оценка достижений и недостатков);
- принцип деятельного и комплексного подхода.

3.2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ РАЗВИТИЯ МЕДРЕСЕ

Медресе готовит специалистов по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»), которым предстоит работать в следующих видах профессиональной деятельности: религиозно- проповедническая; учебно- воспитательная и просветительская; социально- практическая; организационно- управленческая. Свою деятельность педагогический коллектив ориентирует в первую очередь на образовательные потребности обучающихся и воспитанников, контингент которых разноуровневый по интеллекту и социальному положению. Мы считаем, что наше медресе, согласуя интересы всех участников образовательного процесса: воспитанников, студентов, преподавателей, педагогического сообщества, социальных партнеров, государства, - видит свою миссию в обеспечении доступного качественного начального мусульманского образования в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, в возрождении духовно- нравственных религиозных и общечеловеческих ценностей, подготовке служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания как носителей культурно- религиозных традиций татарского народа, в создании условий для осознания гражданской ответственности за судьбу страны, формирования стремления жить по Священному Корану и Сунне, быть образцом для подражания каждому истинному мусульманину, отличаться толерантностью, уважением к человеку любого вероисповедания.

Прогнозируемый результат программы развития к 2017 году

ОБУЧАЮЩИЕСЯ смогут получить не только качественное и доступное начальное мусульманское образование, но и реализовать свои потенциальные возможности в предстоящей профессиональной деятельности в качестве служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание». Каждому обучающемуся будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; хорошее состояние здоровья студентов будет способствовать повышению качества их образования; будет обеспечено индивидуальное педагогическое сопровождение для каждого обучающегося учреждения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций обучающихся; будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Медресе наладит систему управления качеством образования и организации работы с одаренными студентами; получит новое развитие сотрудничество с другими социальными системами; обеспечит обновление и развитие материально-технических условий пребывания обучающихся в учреждении.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность обучающихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, что затрудняет получение ими качественного образования;
- быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение членов коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом (Шуры) образовательного учреждения. Области профессиональной деятельности:

Выполнить свою миссию медресе может, только координируя совместные усилия всех заинтересованных сторон. Наша Программа развития будет формировать модель личности выпускника:

Мы хотим, чтобы наши воспитанники владели основными ключевыми компетенциями.

Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов). Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий и т.п. Кроме того, владение ими позволяет человеку быть успешным в предстоящей практической сфере деятельности: профессиональной, общественной и личной. Обучающийся должен следующие компетенции:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.
- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

- Знание литературных традиций татарского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими

ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

• способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;

- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного образования.

Выпускник медресе должен

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать интеграцию знаний;
- уметь решать проблемы и прогнозировать будущее;
- заниматься самообразованием и самовоспитанием.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- формировать коммуникативные навыки и уметь интегрировать их, с целью получения информации;
- консультироваться у эксперта;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- формировать критическое мышление;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать активную жизненную позицию, уметь высказывать собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе, коллективе, команде;
- уметь разрешать и предупреждать внутренние и внешние конфликты;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- писать рефераты, курсовые работы, дипломную работу.
- доказывать солидарность;
- уметь планировать и организовывать свою работу;

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- формировать мобильность при быстрых изменениях событий;
- показывать стойкость перед трудностями.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ студента медресе

- любящий свою родину, свой народ; - заботящийся о своем нравственном и физическом совершенстве в соответствии с требованиями Корана и Сунны; - владеющий культурно-гигиеническими навыками в соответствии с требованиями Корана и Сунны и пониманием их необходимости; - способный к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - понимающий разный характер отношения к нему окружающих людей и студентов; - умеющий выбирать соответствующую линию поведения; - учитывающий желания других людей; - личностные качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, умение работать с людьми.	-обладающий высокими духовными качествами; -уважающий и принимающий ценности семьи и общества; -любопытный, активно и заинтересованно познающий мир; -владеющий основами умения самостоятельно добывать знания, способный к организации собственной деятельности; -готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, мусульманской уммой; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; -знающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	- успешное овладение учебными предметами <u>образовательного стандарта начального профессионального религиозного образования</u>, формирование познавательных интересов студентов и их самообразовательных планов; - достижение уровня функциональной грамотности в пределах базовых образовательных областей, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах деятельности и к продолжению религиозного образования; - сформированность устойчивого интереса к учению; -сформированность умений организованного, практического (работа с библиотекой, Интернет- ресурсами, конспектирование, реферирование, написание курсовой и дипломной работы и т.д.) и интеллектуального характера; - создание необходимых условий для осуществления обучающимися навыков будущей трудовой деятельности; - готовность большинства обучающихся к усвоению образовательной программы <u>начального профессионального религиозного образования</u>; - способность к ответственному поведению, сформированность чувства моральной и социальной ответственности; - владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с педагогами и студентами, способность к сотрудничеству в учебной и внеаудиторной деятельности;	- успешное овладение учебными предметами <u>образовательного стандарта начального профессионального религиозного образования</u>; - умение быстро адаптироваться в разных жизненных ситуациях; -готовность к продолжению обучения в средних и высших исламских учебных заведениях и для работы в этой сфере; - устойчивость нравственных качеств выпускника, его толерантность; -умение самостоятельно формировать жизненную позицию и отстаивать ее, учитывая общественное мнение коллектива; -готовность к трудовой деятельности, умение осваивать новые виды деятельности, условия труда, трудовой режим; -способность обучающихся к ответственному поведению, сформированность чувства гражданской и личной ответственности, патриотизма; -владение приемами и навыками психофизической саморегуляции, эффективного межличностного общения с людьми, способность к сотрудничеству; -позитивная «Я – концепция», устойчивая, адекватная самооценка; - выполнение правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
--	---	--	--

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы развития: Предоставление качественного начального профессионального мусульманского образования через формирование общерелигиозных, общегражданских, общих и специальных педагогических компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идеи непрерывного образования.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.
2. Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне ОУ и обеспечение публичной доступности её результатов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Более эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов.
5. Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.
6. Активизация деятельности студенческое самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия.

4.1.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2017	Администрация ОУ
2	Обновление образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования, запросов обучающихся, социума	2017- 2020	Администрация ОУ
3	Дальнейшее введение образовательных стандартов начального профессионального мусульманского образования	2017- 2019	Администрация, педагоги ОУ
4	Мониторинг достижений обучающимися результатов освоения программ в соответствии с образовательными стандартами начального профессионального мусульманского образования	2017- 2020	Администрация, педагоги ОУ
5	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2017, 2018	Администрация ОУ
6	Активное вовлечение родителей детей воскресной школы в образовательный процесс	2017- 2020	Администрация, педагоги ОУ
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе федеральных государственных образовательных стандартов)	2017	Администрация, педагоги ОУ
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017	Администрация, педагоги ОУ
9	Разработка циклограммы мероприятий по	2017	Администрация, педагоги ОУ

	повышению качества образования и воспитания обучающихся		
--	---	--	--

Ожидаемый продукт:

- обновление нормативно-правовой базы;
- разработка методик по мониторингу обучающихся, педагогов;
- разработка систем циклограмм мероприятий и контроля.

4.2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обновленное содержание образования.

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

В целях совершенствования УП, профессиональной подготовки и, как следствие, повышения качества образования до 2019 года изменения произойдут в основном за счет компонента ОУ. Ежегодно за счет компонента увеличивается количество учебного времени на математику, русский язык, химия, физика, обществознание.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2.Совершенствование научно-методической службы медресе	Совершенствование системы внутреннего контроля медресе, диагностирование проблем и точек роста. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
3.Научно-психологическое сопровождение деятельности преподавателя	Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого- педагогическому сопровождению внедрения светско-религиозного направления в УВП в ОУ. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий инновационной работы в медресе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
4.Внедрение современных образовательных технологий	Внедрение современных образовательных технологий (блочно-модульного, развивающего обучения, проблемного, проектного обучения). Организация внеклассной и внеаудиторной деятельности медресе в светско- религиозном направлении. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта студента.
5.Целенаправленное формирование ключевых компетенций	Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности. Повышение воспитательного потенциала обучения, направленного на формирование духовно и нравственно развитой личности обучающихся. Предоставление студентам реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. Развитие форм студенческого самоуправления.

Создание открытого информационного образовательного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся.

Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности обучающихся в медресе	Прохождение педагогами курсов по освоению современных информационных технологий. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности обучающихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. Создание банка программно-методических материалов. Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс медресе. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.

Переход на образовательные стандарты начального профессионального мусульманского образования

Задача: Обеспечить обновление содержания за счет расширения внедрения образовательных стандартов начального профессионального мусульманского образования

Задача	Показатели на начало уч.года	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Увеличение доли обучающихся, перешедших на образовательный стандарт начального профессионального мусульманского образования	Доля студентов, обучающихся по образовательному стандарту начального профессионального мусульманского образования в общей численности обучающихся	1-3 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%
Работа по основной образовательной программе медресе	Наличие основной образовательной программы	+	+	+	+
		-	+	+	+
Разработать использование современных оценочных процедур для оценки достижений студентов, обучающихся по образовательному стандарту начального профессионального мусульманского образования	Практика использования тестовых технологий в оценке деятельности обучающихся	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%
	Внедрить механизмы накопительной системы оценивания (портфолио); Проектные, творческие, исследовательские работы	1-3 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%	1-4 курсов 100%
Привести в соответствие с требованиями	Наличие должностных инструкций работников медресе в соответствии с требованиями образовательных	+	+	+	+

образовательного стандарта и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников медресе	стандартов и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников медресе				
Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	Введены в действие локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядков и размеров премирования в соответствии с НСОТ	+	+	+	+
Создать оптимальную для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающую организацию внеаудиторной деятельности обучающихся	Создан ежегодно обновляемый пакет проектов по внеурочной деятельности медресе	+	+	+	+

Развитие системы поддержки талантливых студентов

Задача: модернизировать систему поддержки талантливых студентов, в том числе в области социальной активности, лидерства.

1. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в проектной урочной деятельности.
2. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в проектной внеурочной деятельности.
3. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в олимпиаде на уровне медресе.
4. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в научно-практических конференциях на уровне медресе.
5. Увеличить численность обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсах.
6. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в республиканских научно-практических конференциях.

Совершенствование преподавательского корпуса

Задача: создание современной системы повышения квалификации педагогов медресе

Задача	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории (в общей численности педагогических работников)	57%	62,8%	68,57%	74,28%
Увеличение доли педагогических работников общеобразовательных учреждений,	Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений,	17%	23%	29%	34%

работников общеобразовательных учреждений, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории				
Увеличение доли педагогических и управленческих кадров медресе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	Доля педагогических и управленческих кадров медресе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	68%	80%	100%	100%

Изменение инфраструктуры медресе

Цель: создание в медресе современных условий обучения

Задача	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Пополнение библиотечного фонда учебно-методическими комплексами	Пополнение мультимедиа-теки современными информационными цифровыми ресурсами.	40%	60%	80%	100%
	Пополнение мультимедиа-теки современными информационными цифровыми ресурсами.	+	+	+	+
Обустроить комнату для омовения гардероб, обеспечивающий систему хранения личных вещей студентов	Доля педагогов и студентов, пользующихся комнатой для омовения студентов, пользующихся отдельным гардеробом	0	100% 1-4 курсов	100% 1-4 курсов	100% 1-4 курсов

Цель: создание условий для сохранения и укрепление здоровья студентов

Задача	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Расширение количества мероприятий спортивной направленности	Увеличение доли студентов, участвующих в соревнованиях различного уровня	45%	50%	52%	62%
Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	Увеличение доли учащихся, охваченных различными профилактическими программами	90%	100%	100%	100%
	Увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием	89%	99%	99%	100%

Расширение самостоятельности медресе

Цель: Обеспечить дальнейшее развитие модели медресе как общественно активного на основе социального проектирования и сетевого взаимодействия.

Задача	Показатели	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
--------	------------	--------	--------	--------	--------

Увеличение количества социальных партнеров, участников социальных проектов	Презентация опыта работы медресе как общественно активного на собрании для социальных партнеров	+	+	+	+
Подготовка публичных докладов и размещение материалов о деятельности медресе на сайте, в СМИ	Ежегодные публичные доклады, регулярное размещение материалов о деятельности медресе на сайте, в СМИ	+	+	+	+

Ожидаемые результаты Программы развития

1. Повышение качества образования студентов. Внедрение системы оценки качества образования.

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в ОУ, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении.

2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентностей учащихся.

3. Увеличение доли студентов и преподавателей, участвующих в реализации совместных проектов.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в проектах.

4. Активизация деятельности органа Студенческого самоуправления.

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности Студенческого самоуправления, совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

5. Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья студентов и преподавателей ОУ.

Индикаторы: регулярный мониторинг состояния здоровья учеников.

5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы осуществляет директор ОУ через своих заместителей по УВР и ВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда. Контроль над ходом реализации Программы развития – осуществляют Педагогический Совет, студенческая общественность, социальные партнеры. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора ОУ. Внесение изменений в Программу развития в ходе ее реализации – ответственный: проектная команда ОУ. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в ОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Мониторинг реализации Программы развития в ОУ осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

- сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
- отбор системы показателей и измерителей;
- организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений студентов;
- отбор групп с положительной динамикой;
- подготовка отчетов по результатам мониторинга;
- принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

5.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

Переход образовательного процесса в медресе в качественно новое состояние.

Понимание качества образования не только как успеваемость студентов, но и как соответствие образовательных результатов:

- нормативным требованиям;
- социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
- специфике рынка труда;
- запросам потребителей.

Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций студентов:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;
- коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;
- исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты;
- рефлексивных — умение анализировать свою работу;
- успешная социализация выпускников медресе, поступление в средние и высшие исламские учебные заведения, реализация профессиональных навыков по специальности.

Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду, духовно- нравственное становление и здоровый образ жизни будущих служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания.

Перспективность Программы обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у студентов ключевых компетенций, в том числе с учётом практики социального проектирования;
- нормативно-правовым оформлением модернизации исламского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно- общественного управления;
- реализацией Комплекса мер по модернизации общего образования.

Приложение 1

Подпрограмма «Успешный преподаватель – успешный студент»

В условиях внедрения внедрения новых образовательных стандартов становится важным процесс взаимной адаптации преподавателя и науки. Для педагога это означает умение быть в курсе новейших научных достижений, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива медресе к внедрению образовательного стандарта начального профессионального мусульманского образования требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты педагога- профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность педагога.

Задачи:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно- методическую работу в медресе:
- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, курсов;
- создать условия для повышения квалификации, как внутри медресе, так и на базе институтов образования;
- повысить эффективность системы работы педагогов с сильными и слабыми студентами;
- развить систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Этапы реализации Программы:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых студентов, определение нормативной базы. Совершенствование структуры методической работы медресе. Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	Август-сентябрь 2018г.	Заместитель директора по УВР Методический совет медресе
Деятельностный (экспериментальный)	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер- классов по темам: - здоровьесберегающие технологии; -инновационная деятельность преподавателя; Разработка системы работы с сильными и слабыми студентами. Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения педагогов, студентов и родителей детей, обучающихся в воскресной школе при медресе. Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов преподавателя. Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей студентов.	Октябрь 2018г.-апрель 2019г.	Заместитель директора по УВР Творческие группы преподавателей

Мониторинговый	Проведение исследований компетенций и ресурсов учителя. Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей студентов. Внесение корректив.	мониторинговых профессиональных и организационных Ежегодно май-июнь (2018-2019 г.г.)	Заместители директора по УВР Методический совет медресе
Деятельностный	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности преподавателей медресе. Совершенствование системы работы с сильными и слабыми студентами. Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе. Поддержка традиции единения педагогов, студентов и родителей детей, обучающихся в воскресной школе при медресе. Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов преподавателя. Совершенствование технологии мониторинга предметных компетентностей студентов.	Сентябрь 2018 – апрель 2021 г.г.)	Заместители директора по УВР Руководители МО Педагоги медресе
Аналитический	Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.	Апрель-май 2019.	Заместители директора по УВР Методический совет медресе
Перспективный	Разработка и создание условий для внедрения образовательного стандарта начального профессионального мусульманского образования.	2019-2020уч.г.	Заместители директора по УВР Методический совет медресе

Основные мероприятия:

1. Повышение квалификации педагогов в области новых форм организации учебного процесса, организация системы обучающихся семинаров, мастер-классов.
2. Развитие готовности, мотивация преподавателей к инновационной и экспериментальной деятельности.
3. Повышение активности и успешности педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, проектах различных уровней.

4. Создание условий для успешной аттестации педагогов.

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной структуры методической работы медресе, в том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом собственной технологии обучения.
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов преподавателя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание системы работы с сильными и слабыми студентами, в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;
- создание технологии мониторинга предметных компетентностей студентов;
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;
- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Приложение 2

Подпрограмма «Одаренные студенты».

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных студентов медресе становится одной из приоритетных задач современного образования в Республике Татарстан, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный, духовно- нравственный потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей педагогов в выявлении и работе с одаренными студентами. Остается острой проблема обеспечения грамотной психолого- педагогической поддержки их гармонического развития.

Сложность и специфика работы с одаренными студентами требуют привлечения к ее решению высококвалифицированных педагогов. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие преподавателей со студентами.

Таким образом, необходим поиск условий, позволяющих качественно улучшить работу по выявлению, поддержке и дополнительному развитию одаренных студентов.

Цель: Развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых студентов. Развитие системы поиска и поддержки одаренных студентов.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных студентов, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы медресе (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно- методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными студентами.

Этапы реализации:

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационный	Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе

Деятельностный (экспериментальный)	Создание временных творческих микрогрупп по проблемам: - Разработка приемов и методов продуктивного обучения.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Деятельностный	Организация консультативной помощи для обучающихся, направленной на творческую самореализацию студентов.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Деятельностный	Эффективные формы стимулирования в медресе: - организация выставок творческих работ студентов; - своевременное поощрение успехов студентов; - организация конкурса: «Студент года».	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Аналитический	Проведение олимпиад по предметам конференций, диспутов на уровне медресе.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Перспективный	Привлечение преподавателей ВУЗ-ов, и других специалистов.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Деятельностный	Участие студентов в республиканских конкурсах, научно-практических конференциях.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Мониторинговый	В ведение в практику работы медресе следующих приемов: - творческие отчеты; - проведение предметных недель, месячников	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе

Деятельностный	Реализация личностного подхода к образованию одаренных студентов	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Деятельностный	Расширение системы внеаудиторной работы	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе
Деятельностный	Расширение сети учебных кружков, факультативов, спецзанятий.	2018-2020	Заместитель директора по УВР Штатный методист Педагоги медресе

Основные мероприятия, способствующие выявлению и развитию одаренных студентов и созданию оптимальных условий для развития и реализации их творческого потенциала:

1. Расширение системы внеаудиторной работы, качественного дополнительного образования студентов, привлечение к занятиям в системе дополнительного образования большего числа студентов;
2. Дальнейшее развитие системы исследовательской работы студентов.
3. Расширение возможностей участия одарённых и способных студентов в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, научно- практических конференциях.
4. Расширение пространства повышения квалификации педагогов медресе, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными студентами.
5. Установление сотрудничества в работе с одаренными студентами с заинтересованными структурами.
6. Разработка индивидуальных программ развития одарённых студентов.
7. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных студентов.

Мониторинг личностного развития одаренных студентов и результатов деятельности педагогов.

В качестве средств выявления одаренности студентов и средства повышения социального статуса знаний в медресе ежегодно проводятся предметные недели, месячники, предметные олимпиады, конкурсы, выставки. Чтобы повысить эффективность мониторинга, необходимо разработать пакет диагностического инструментария, усилить поиск и изучение методик, основанных на доступности, информативной емкости. По этой причине медресе планирует:

1. Создать банк тестов для диагностирования студентов по определению уровня их способностей;
2. Создать банк данных одаренных студентов;
3. Изучить круг познавательных интересов и потребностей одаренных студентов.

Отслеживание результатов будет проводиться силами преподавателей и штатного методиста медресе.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в медресе систему работы с одаренными студентами;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными студентами;

- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных студентов и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос студентов на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал студентов.
- укрепить материально- техническую базу медресе.

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнен ия	Исполнители
1	Анкетирование, тестирование педагогов. Консультации для педагогов. Проведение семинаров, практикумов, «Круглых столов».	2014	Заместитель директора по ВР
2	Педагогическая и психологическая диагностика студентов. Анализ полученных данных.	2014	Кураторы
3	Выбор направлений дополнительного образования по работе с одаренными студентами, введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность одаренных студентов.	2014	Кл.руководители
4	Выбор программы кружка, составление и разработка рабочей программы	2014	Заместитель директора по ВР
5	Зачисление студентов в состав кружка	2014	Педагоги доп.образования
6	Проведение занятий в соответствии с программами с использованием разных форм и новых эффективных методик. Участие в различных, в том числе интерактивных, олимпиадах. Участие в конкурсах различного уровня	2014-2017	Заместитель директора по ВР
7	Итоговая педагогическая и психологическая диагностика. Анализ результатов диагностики.	2014-2017	Заместитель директора по ВР
8	Анализ выполнения программы кружка. Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности каждого студента.	2014-2017	Директор ОУ, заместитель директора по ВР

