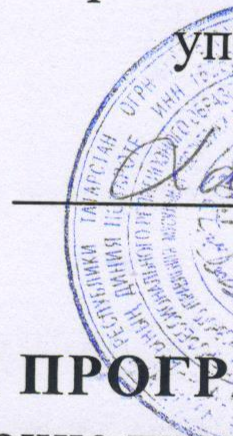


Мусульманская религи
«Профессиональная образ
Мамадышское медресе Централизован
– Духовного управления мусульм

На за
(Шуры) ме
20

Директ

Мамадыш
религи
уп



РАБОЧАЯ ПРОГР
по дисциплине «Жизнеописание проф
(«Подготовка служителей и религиоз

организаций мусульманского

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Эта дисциплина призвана дать представление о следующих разделах: соотношение метаистории и истории конфессии; генезис конфессии, метафизика истории конфессии; история конфессии и ее периодизации; источники по истории конфессии; основные периоды

истории конфессии; территориальное распространение конфессии.

Ислам, являясь одной из мировых религий, имеет более чем четырнадцативековую историю, и по сей день распространяя свое влияние в самых разных уголках планеты. Начало же этой религии было положено пророком Мухаммадом, жившим в конце 6-начале 7 веков. Жизнь пророка Мухаммада, была ознаменована многими событиями, оставшими глубокий след в истории ислама и имевшими отношение к формированию вероучения и культа этой религии. Изучение жизнедеятельности Пророка является неотъемлемой частью изучения истории и культуры ислама в целом, а знание истоков появления и распространения этой религии позволяет расширить кругозор.

Изучение данного курса позволит студентам, обучающимся по направлению «Шариатские науки», ознакомиться с жизнью основателя ислама, проследить процесс развития и распространения этой религии на раннем этапе ее истории, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира) относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

Задачи дисциплины:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- познакомить с основными проблемами, встречавшимися на пути распространения ислама;

- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- научить анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;
- показать целесообразность использования принципов и правил, преподнесенных пророком Мухаммадом;
- привить студентам общечеловеческие нравственные ценности.

Данный курс предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история архаических и нехристианских религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.

1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования определены государственным образовательным стандартом по направлению. По окончании курса студент должен:

- знать основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;
- быть знакомым со специальной терминологией в данной области;
- уметь анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	139	30	20	20	20	20	29
Аудиторные занятия	68	13	10	10	10	10	15
Лекции		13	10	10	10	10	15
Практические занятия							
Семинары							
Самостоятельная работа (в часах)	71	17	10	10	10	10	14
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)	13	17
1	Введение в науку сира. Предмет и задачи курса. Исторические факты	3	1
2	Родословная, рождение, детство и деятельность пророка (с.г.в.)	3	1
3	Начало откровения	3	2
4	Призыв (тайный и открытый)	2	1
5	Мучение	2	1
	2 семестр (1 курс)	10	10
6	1-ое переселение в исламе	2	2
7	Год скорби	2	2
8	Чудо путешествия ночью и Вознесения	2	2
9	1-ая присяга	2	2
10	2-ая присяга	2	2
	3 семестр (2 курс)	10	10
11	Начало переселения сподвижников	2	2
12	На пути в Медину	2	2
13	Образование исламского общества	2	2
14	Сражение при Бадре	2	2
15	Предательство евреев племени бану	2	2

	Кайнука		
	4 семестр (2 курс)	10	10
16	Сражение при Ухуде	2	2
17	День Ар-раджи и Бир Аль-мауна	2	2
18	Уход бану Ан-надир	2	2
19	Мелкие походы на враждебные племена	2	2
20	Хадис о клевете	2	2
	5 семестр (3 курс)	10	10
21	Битва «Хандак»	2	2
22	Битва бану Курайза	2	2
23	Перемирие при Аль Худайбие	2	2
24	Битва «Хайбар»	2	2
25	Походы на племена и послание писем к царям	2	2
	6 семестр (3 курс)	15	14
26	Умра Аль-Када	1	1
27	Сражение при Муте	1	1
28	Открытие Мекки	1	1
29	Битва «Хунейн»	1	1
30	Битва «Табук»	1	1
31	Хадж Абу Бакра. Мечеть Ад-Дырап	2	2
32	Делегации племени и их вхождение в Ислам	2	2
33	Прощальный Хадж пророка и его проповедь	2	2
34	Болезнь и кончина пророка	2	2
35	Отправление Усамы ибн ейда в Аль-Балька	2	1
	ИТОГО:	68	71

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Хазрати Мухаммад. Сунгатулла Бикбулатов. Казан. Хозур 2014-4356
2. Сира. Жизнеописание пророка Мухаммада. Т.К.Ибрагим, Н.В.Ефремова. Издательство Магариф, 2008.

Дополнительная литература:

1. Биография пророка Мухаммада. Издательство “Иман” 1993. Фарит Яхин.
2. Пәйгәмбәрләр тарихы. Фарит Яхин. 1992 Казан
3. Шакиржан эл-Хәмиди. Тарих-әнбия. Москва: ООО “Издательская группа “Сад” ,2010.
5. Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках божиих. I-II часть. Москва: научно-издательский центр «Ладомир», 1996.
6. Пәйгәмбәрбез Мөхәммәд Саллалһу галәйһи вә сәлләм. - Казан: ”Матбугат йөрты” нәшрияты, 2004. - 735 бит.
7. Печать пророков. Центр заочного просвещения “Амир” 2002г.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по

дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов. Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

1. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
4. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
3. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?

Вопросы к зачету за 4 семестр:

1. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?
3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
4. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?

5. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
2. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.
3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?
4. В каком году состоялась битва при Бадре?
5. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?
2. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
3. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
4. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?
5. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.