

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 11 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Практическая фонетика арабского языка»**
(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

ТК
(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Пояснительная записка

Звуковая природа языка и роль устной коммуникации в общении между людьми обуславливают особое место фонетики в обучении иностранному языку, цель которого в настоящее время определяется необходимостью подготовки специалистов, способных успешно осуществлять речевое общение в условиях межкультурной коммуникации. Наиболее кратко роль фонетических средств в речевом общении можно определить как смыслоразличительную. Будучи относительно закрытой системой с определенным числом элементов (единиц), фонетика представлена в структуре содержания обучения в виде специального курса, протяженность которого варьирует в зависимости от конечных целей обучения и его профессиональной направленности. В высших учебных заведениях, где иностранный язык изучается как основная специальность, фонетика выделяется в самостоятельную учебную дисциплину, преподавание которой ведется в течение нескольких семестров. Программа по практической фонетике английского языка строится на основе взаимодействия концентрического и последовательного принципов обучения. Это позволяет, с одной стороны, расширять и углублять нормативные знания, полученные студентами на предшествующем этапе, и, с другой стороны, обогащать и усложнять их базу знаний путем включения в число обязательных для изучения тех фонетических явлений, которые относятся к более тонким модификациям сегментных и супraseгментных звуковых единиц при их функционировании в различных типах устно-речевого дискурса. Аналогичным образом произносительные навыки и умения студентов не только закрепляются в ходе каждого последующего этапа (семестра), но и обогащаются новыми, более сложными.

Концепция преподавания практической фонетики определяется пониманием данной дисциплины не только как науки о звучащей речи, но и искусства успешного общения на иностранном языке. Такой подход делает фонетику и обучение иноязычному произношению неотъемлемой частью овладения

иностранным языком, обеспечивающей адекватное порождение и восприятие устного речевого высказывания.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Практическая фонетика арабского языка

является частью основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практическая фонетика арабского языка»

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью дисциплины *Практическая фонетика английского языка* является формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, окончившие курс, должны:

- знать теоретические основы арабского произношения;
- уметь правильно и устойчиво произносить арабские звуки, а также владеть простыми навыками адекватного восприятия арабской речи на слух.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам			
		1 курс			
		1 семестр	2 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	104				
Аудиторные занятия	28	16	12		
Самостоятельная работа (СР)	76	38	38		
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет		

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	1 семестр (1 курс)	16	38
1	Общая характеристика фонетической системы арабского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.	2	6
2	Основные сведения о работе органов речи. Звук и буква	2	6
3	Фонетическая транскрипция. Обучение арабской графике.	2	6
4	Характеристика двух арабских почерков: насх и рукаа.	4	6
5	Согласные глухие и звонкие, гортанные, эмфатические.	5	6

5	Классификация звуков арабского языка. Гласные звуки: краткие и долгие.	3	4
6	Сохранение звонкости согласного в конце слова.	3	4
	2 семестр (1 курс)	12	38
7	“Солнечные” согласные и “лунные” согласные.	2	6
8	Зачет по теме «Звук и буква»	2	6
9	Правила чтения.	2	6
10	Правила слогоделения и типы слогов в арабском языке: краткие, долгие, сверхдолгие.	2	6
11	Ударение (словесное, фразовое, логическое).	2	7
12	Основные сведения по интонации арабского языка.	2	7
	Всего	28	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Ишмурат Хайбуллин. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. Учебник..Уфа, 1427/2007 «Саям».
- 2.

Дополнительная литература:

1. Закиров Р.Р. Практикум по арабскому языку. Казан. Мәгариф, 2008-250с.
- 2.Т.В.Оверченко. Н.А.Успенская. Арабский язык для начинающих.Москва.:1992
3. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989. – 926 с.
4. . Г. Харисова. Гарәп теле грамматикасы.Коръәнне анлап укыйбыз. Дәрәслек.Казан .: 2013
- 5.Хайбуллин И. Грамматика арабского языка краткое изложение. Уфа «Саям» 2007. - 515 с.
- 6.Т.В.Оверченко. Н.А.Успенская. Арабский язык для начинающих.Москва.:1992
7. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. - М., 1983. - 783 с.
- 8.Белкин.В.М.Карманный арабско-русский словарь,М,1992.

8.3. Материально

3.3.Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции – полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо

учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно

быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 2 семестр

- 1) Дайте определение понятия «язык».
- 2) Дайте определение понятия «речь».
- 3) Дайте определение понятия «речевой акт».
- 4) Дайте определение понятия «речевая деятельность».
- 5) Назовите уровни языка и языковые единицы каждого из уровней.
- 6) Объясните, в чем выражается единство письменной и устной речи.
- 7) Дайте определение понятия «территориальный диалект».
- 8) Дайте определение понятия «социальные диалекты».
- 9) Дайте определение понятия «профессиональные языки».
- 10) Дайте определение понятия «языковая норма».
- 11) Дайте определение понятия «узус»
- 12) Укажите круг задач общей фонетики.
- 13) Укажите круг задач частной фонетики.
- 14) Дайте определение понятия «фонология».
- 15) Дайте определения понятия «фонема» по Щербе Л.В.
- 16) Назовите функции фонемы.Приведите примеры.
- 17) Перечислите виды чередований фонем.
- 18) Охарактеризуйте фонологические различия согласных и гласных в арабском литературном языке.
- 19) Дайте характеристику системы гласных арабского литературного языка.
- 20) Дайте сопоставительный анализ систем гласных в арабском литературном и русском языках.
- 21) Дайте характеристику группы эмфатических согласных в арабском литературном языке.
- 22) Дайте характеристику группы твердых согласных в арабском литературном языке.
- 23) Дайте характеристику группы мягких согласных в арабском литературном языке.

- 24) Дайте характеристику группы средних согласных в арабском литературном языке.