

Мусульманская религиозно-педагогическая
«Профессиональная образовательная программа»
Мамадышское медресе Централизованного
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан

На заседании
(Шуры) медресы
20 14 г.
№

Директор
органа

Мамадышское медресе
религиозно-педагогическая
управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Практическая грамматика»
(«Подготовка служителей и религиозных деятелей»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Курс «Практическая грамматика арабского языка» обусловлена стремлением систематизировать и расширить знания студентов по грамматике. В современном обществе востребованы глубокие знания арабского языка в области перевода, устной и письменной речи, что делает проблему изучения грамматического строя языка все более актуальной и насущной. Данный курс призван развивать и совершенствовать речемыслительную активность учащихся, мотивированность и самостоятельность их высказываний, и поэтому соответствует существующему социальному заказу.

Курс «Практическая грамматика арабского языка» адресован учащимся 2,3,4 х курсов и рассчитан на 2 часа в неделю. Предполагается, что по окончании курса учащиеся будут способны переносить теоретические знания в области грамматики арабского языка на практику, т. е. выполнять различные грамматические тесты, грамотно переводить тексты различной тематики, грамотно излагать мысли и обмениваться информацией в связи с ситуацией.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практическая грамматика арабского языка» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» состоит в том, чтобы повысить культуру речи студентов, сформировать у них понятие

о грамматических ресурсах литературного арабского языка, а также выработать навыки самостоятельного анализа текста в синтаксическом плане.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны знать:

- терминологию изучаемых тем;
- границы реализации полученных знаний.

В результате освоения теоретических основ данной дисциплины студенты должны уметь:

- давать определение всех изученных понятий в языковом и правовом смыслах;
- приводить практические примеры по изученным темам.

1.6. Задачи изучения дисциплины

1.6.1. Задачи обучения

- повысить уровень профессиональной подготовки преподавателей арабского языка;
- дать представление о грамматике литературного арабского языка как лингвистической дисциплине в отечественной и зарубежной практике;
- сформировать представление о морфологии и синтаксисе арабского языка;
- сформировать у студентов некоторый фонд грамматических терминов арабского языка, используемый арабскими учёными-грамматистами и отечественными ориенталистами-востоковедами;
- сформировать навыки образования важнейших грамматических форм арабского языка;
- выработать навыки грамматического анализа слов, словосочетаний и предложений;

1.6.2. Задачи воспитания

- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре;
- формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий;
- воспитание в студентах стремления к глубокому изучению текста Корана.

1.6.3. Задачи развития

- развитие мотивации к дальнейшему изучению арабского языка;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов);
- расширение кругозора и эрудиции студентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс		4 курс	
		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Общая трудоемкость	271	59	32	42	47	42	49
Аудиторные занятия	70	12	12	12	10	12	12
Самостоятельная работа	201	47	20	30	37	30	37
Вид итогового контроля			зачет		зачет	зачет	зачет

2.2. Содержание дисциплины

	Название темы	Аудит. занят.	Самост. раб.
2 курс, 3 семестр			
1	Общие сведения о грамматическом строе арабского литературного языка.	1	2
2	Части речи. Падежи. Категория рода. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода. Правильная форма множественного числа женского рода. Определённое и неопределённое состояние имени существительного.	4	15
3	Ломаная форма множественного числа. Пять имён существительных. Глагол прошедшего времени. Глагол настоящего-будущего времени.	3	15
4	Сослагательное наклонение глагола настоящего-будущего времени. Усечённое наклонение глагола настоящего-будущего времени. Изъявительное наклонение глагола настоящего-будущего времени. Повелительное наклонение глагола. 2 курс, 4 семестр	4	15
1	Страдательный залог глаголов. Корень. Отглагольное имя.	3	5
2	Спряжение пород глаголов (со 2-ой по 10-ю породы).	3	5
3	Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Имя орудия.	3	5
4	Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов.	3	5
3 курс, 5 семестр			
1	Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение усложнённых соединённых глаголов. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов.	6	10
2	Повествовательное предложение.	1	7
3	Именное предложение. Разновидности сказуемых в именном предложении.	2	6
4	Частица «Инна» . Глаголы сослагательного наклонения. Глаголы условного наклонения.	3	7
3 курс, 6 семестр			
1	Глагольное предложение. Субъект и объект действия.	2	10
2	Постановка имени существительного в родительный падеж. Несогласованное определение.	4	14
3	Обстоятельство времени и места. Определение. Разновидности определения.	4	13
4 курс, 7 семестр			
1	Превосходная степень. Выражение восхищения.	4	10
2	Обращение. Условное предложение.	4	10

3	Масдар. Масдар однократности. Масдар образа действия. Действительное причастие.	4	10
---	---------------------------------------------------------------------------------	---	----

4 курс, 8 семестр

1	Страдательное причасти. Глаголы близости наступления действия. Конкретизирующее имя.	3	10
2	Числительные.	3	10
3	Сравнительная и превосходная степень имени. обстоятельство. Исключение.	3	10
4	Присоединение буквы «нун» для усиления.	3	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Ишмурат Хайбуллин. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. Учебник..Уфа, 1427/2007 «Салям».

Дополнительная литература:

Фоат Нуруллин. «Гарэп теле грамматикасы», казан 1993, “Иман” нэшрияты.

2. Г. Харисова. Гарэп теле грамматикасы.Коръэнне анлап укыйбыз. Дәреслек.Казан .: 2013

3.Коръэн уку дәресләре. Г.Харисова, 2013.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и

самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно

быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма текущего и промежуточного контроля — устный опрос студентов на занятиях, зачет.

Форма итогового контроля - экзамен.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету

1. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
2. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
3. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.
4. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
5. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
6. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
7. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
8. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.
9. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
10. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
11. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.
12. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
13. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
14. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
15. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
16. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.

Вопросы к экзамену

1. Глагольное предложение. Именное предложение. Дополнение.
2. Переходные и непереходные глаголы. Породы глаголов.
3. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных.
4. Действительный и страдательный залоги глаголов.
5. Глаголы бытия и становления.
6. Частица «Инна» и её сестры.
7. Двойственное число имени существительного.
8. Правильная форма множественного числа мужского рода. Правильная форма множественного числа женского рода.
9. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя.
10. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
11. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
12. Глаголы близости наступления действия.
13. Абсолютный объект.
14. Обстоятельства места и времени.
15. Превосходная степень.
16. Условные предложения.
17. Винительный падеж причины действия.
18. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
19. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
20. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
21. Охранный «нун». Частица 5 видового отрицания.
22. Обстоятельство образа действия.
23. Исключение. Ограничение.

24. Заменительное приложение.
25. Усиление значения слова.
26. Разновидности спряжения арабских глаголов.
27. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
28. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
29. Глаголы близости наступления действия.
30. Абсолютный объект.
31. Обстоятельства места и времени.
32. Превосходная степень.
33. Условные предложения.
34. Винительный падеж причины действия.
35. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
36. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
37. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
38. Охранный «нун». Частица 5 видového отрицания.
39. Обстоятельство образа действия.
40. Исключение. Ограничение.
41. Заменительное приложение.
42. Усиление значения слова.
43. Разновидности спряжения арабских глаголов.