

Мусульманская р
«Профессиональная с
Мамадышское медресе Центра
– Духовного управления му

(Шур

Д

Мам

РАБОЧАЯ П
по дисциплине «История Тата
(«Подготовка служителей и ре
организаций мусульманс

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Изучаем события, происходившие со второй половины XVI века до конца XVIII столетия.

Это время после завоевания Казанского ханства московским царем Иваном 4. Весь край, вошедший тогда в Московскую Русь стал называться Царством Казанским, а с начала XVIII века- Казанской губернией.

Время утраты татарским народом своей государственности. Время развития феодальных отношений, колонизации территории русскими. Народы края, совместно боролись против самодержавия и феодалов.

Но даже в таких сложных условиях феодального и национального гнета народы края работали, жили, создавали материальные и духовные ценности. До наших дней сохранились памятники архитектуры, прикладного искусства, литературные произведения. Они создавались вопреки самодержавному, феодальному, национальному и религиозному угнетению, которым подвергались все народы края.

В каждой главе даны документы. Это сделано для того, что в основу написания истории кладутся документальные и другие источники. В течение почти двух веков ученые разных национальностей собирали их, изучали, писали книги, которые использованы при подготовке этого учебника.

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины История Татарстана и татарского народа является частью основной профессиональной образовательной программы. Учебная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История Татарстана и татарского народа

относится к вариативному компоненту «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины- продолжить формирование у студентов исторического мышления на основе выявления основных тенденций и особенностей развития истории Татарстана с постановкой вопросов о её единстве с ведущими направлениями эволюции и мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей Татарстана и татарского народа;
- кратко ознакомить с этапами развития истории татарского народа;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать целостное представление об истории татарского народа;
- в процессе обучения познакомить с богатой историей РТ;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторины и конкурсов;

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Иметь представление об основных этапах истории Татарстана, татарского и других народов республики.
2. Уметь давать оценку конкретным ситуациям в субъектах и в Российской Федерации.
3. Быть в состоянии ответить на тот или иной вопрос в форме доклада или реферата.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	45	17	28
Аудиторные занятия	21	7	14
Самостоятельная работа (СР)	24	10	14
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2.Содержание дисциплины

№п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)	7	10
	Казанская губерния в начале XX века		
1	Губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах.	1	2
2	Казанская губерния в революционных событиях 1905 – 1907 гг.	1	
3	Политическая жизнь. Татарское национальное движение.		2
4	«Золотой век» татарской культуры.	1	2
	В годы революций и гражданской войны		
5	Казанская губерния в Февральской революции 1917 г.	1	2
6	Октябрь в Казани.	1	1
7	Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР.	2	1
	2 семестр (1 курс)	14	14
	Советский Татарстан		
8	Республика в годы нэпа.	2	2
9	В условиях форсированной модернизации.	1	1
10	Республика в годы Великой Отечественной войны.	2	2
11	Послевоенное десятилетие.	1	2
12	ТАССР в середине 1950 – начале 60-х гг.	2	2
12	Республика в середине 1960 – середине 80-х гг.	2	2
13	Республика во второй половине 1980 – х гг.	1	1
	Современный Татарстан		
14	Татарстан на рубеже XX – XXI вв.	2	2
15	Итоговое обобщение.	1	
	Всего	21	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. А.Г.Галлямова, А.Ш.Кабирова

А.А.Иванов, Р.Б.Гайнетдинов, И.Р.Минуллин, Л.И.Алмазова.

История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие.

2. История Татарстана и татарского народа. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. В.И.Пискарев, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова Казань-Хэтер-2009.

Дополнительная литература

Татарстан тарихы. Хасанов М.Х Тахиров И.Р. Казань-2001.

История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие. Казань 2011-372.

Шамси С.. Путешествия Ахмеда - Ибн - Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарию Ислама.- Изд. Мифы - Серии. 1991.*

История ислама в России. Р.Мухаметшин. Казань, 2015-152.

А.Г. Галлямова, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, И.Р.

Миннуллин, Л.И. Алмазова .История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие. – Казань изд-во Казанского университета, 2014. - 434 с.

Путешествие Ахмеда ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарию и ислама Хузур К; -2014-96 с.

Ә.Г. Галлямова А.А Иванов, В.И Пискарев. Татарстан һәм татар халкы тарихы 20 нче гасыр-21 нче гасыр башы Казан 2009-255б.

А.А. Алмазова . Татарстанның мәдәни мирасы Казан 2013-189б.

Шиһабетдин Мәржани Казан һәм болгар хәлләре турында файдаланылган хәбәрләр. Казан.: 1989-415 б.

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань: Из-во «Хэтер», 2008 г.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание

доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Казанская губерния в начале XX века.
Губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах.
2. Казанская губерния в революционных событиях 1905 – 1907 гг.
3. Политическая жизнь.
Татарско-национальное движение.
4. «Золотой век» татарской культуры.
5. В годы революций и гражданской войны.
Казанская губерния в Февральской революции 1917 г.
6. Октябрь в Казани.
7. Гражданская война в Поволжье.
8. Образование ТАССР.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

1. Советский Татарстан.
Республика в годы нэпа.
2. В условиях форсированной модернизации.
3. Республика в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенное десятилетие.
5. ТАССР в середине 1950 – начале 60-х гг.
6. Республика в середине 1960 – середине 80-х гг.
7. Республика во второй половине 1980 – х гг.
8. Современный Татарстан. Татарстан на рубеже XX – XXI вв.