

Мусульманская религиозная
«Профессиональная образовательная организация»
Мамадышское медресе Централизованного
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан

На заседании
(Шуры) медреса
20 14 го
№ 7

Директор Медреса
организации

Мамадышское
религиозное
управление



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (с.а.с.)»
(«Подготовка служителей и религиозного
организаций мусульманского вероисповедания»)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Пояснительная записка

Хадисы (в переводе с арабского «новость», «известие», «рассказ») — слова и действия, ниспосланные Пророку Мухаммаду, да пребудет над ним мир, которые совершаются перед пророком, не запрещаются и принимаются Всевышним. Данные слова и рассказы, описывающие какую-либо черту характера Посланника, составляют главную часть исламского права после Корана. Хадис состоит из двух частей: «иснад» — список передатчиков и повествователей хадиса, и «матн» — текст хадиса. Хранящими и передающими хадис людьми были сахабы, близкие друзья и родственники Мухаммада, да пребудет над ним мир. Хадисы начали собирать только после смерти Пророка, в конце VII века. Считается, что среди известных людей, передававших хадис, близкий друг Пророка Абу Хурайра (умер в 677 г.) рассказал 3500 хадисов, жена Пророка, да пребудет над ним мир, Айша (умерла в 678 г.) передала 1210 хадисов; Абдулла ибн Масуд (умер в 653 г.) рассказал 848 хадисов. Можно также назвать и другие имена. Остальные сахабы тоже считались хранителями и людьми, передававшими хадисы. После них хадисы передавали ученики и последователи сахабов - табиины и их последователи табиин-табиины.

Исламские ученые ('уляма) написали великое множество сочинений, в которых приводились сорок хадисов пророка Мухаммада, касающихся различных аспектов исламской религии. Трудно даже перечислить всех этих людей, живших в разное время. Однако следует отметить, что и до имама Ан-Науауи 'уляма делали подборки из сорока хадисов, в которых повествуется либо об основах религии (у су л ю-д-дин), либо о ее ветвях (фуру')> либо о джихаде, либо о правилах поведения (адаб), либо о проповедях (хутаб). Почему они подбирали именно по сорок хадисов? Они руководствовались при этом следующим хадисом Пророка: «Кто выучил наизусть для моей общины сорок хадисов, касающихся учений религии, того Аллах воскресит в День Воскресения в числе факихов (знатоков богословско-правового учения) и 'уляма», а в другом варианте этого хадиса сказано: «Аллах воскресит его факихом и алимом». Что касается Ан-Науауи, то он стремился подобрать сорок хадисов, имеющих еще более важное значение, чем хадисы на упомянутые темы, и вместе с этим охватывающих все эти темы. Каждый из таких хадисов должен представлять одну из важнейших основ Ислама и относиться к числу тех, которые 'уляма называли стержнем Ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, это должны были быть достоверные хадисы, большинство которых взято из «Сахих» Бухари или «Сахих» Муслима. Для того, чтобы их было легче запомнить наизусть и таким образом они смогли принести больше пользы людям, имам Ан-Науауи привел их в своем сборнике без описания их иснада. В предисловии к своей работе он писал: «Каждому человеку, стремящемуся к Миру Вечному, необходимо знать о том важном, что включают в себя эти хадисы, и усвоить указания касательно всех религиозных обязанностей, которые они в себе содержат, поскольку все это станет очевидным для того, кто будет размышлять о них, а я полагаюсь на Аллаха и вручаю Ему себя целиком и полностью».

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Изречения пророка Мухаммада» (Хадис) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Изречения пророка Мухаммада» (Хадис)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель (и) задачи дисциплины

- Ознакомить студентов с общей тематикой изречений пророка Мухаммада в различных сферах жизнедеятельности мусульман;
- сформировать способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми хадисами основных сборников, и их комментариями, учитывая, что курс изучения хадисов включает в себя различную их тематику: Ритуальные обряды поклонения, паломничество, Священный пост, различные виды милостыни, морально-этические нормы жизнедеятельности человека в исламе;
 - ознакомление студентов с основными правовыми и идеологическими школами и течениями в исламе;
 - развитие у студентов навыка применять доказательства и аргументы ученых для обоснования той или иной позиции, связанной с исламоведением;
 - развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
 - приобретение студентами навыков содержательного разбора этих текстов.
- Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области комментирования хадисов и ориентирует на следующие виды деятельности:
- в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области комментирования сунны и её истории, а также методики её преподавания;
- дает необходимые базовые знания в области комментирования хадисов, что даёт возможность выступать в качестве эксперта в области толкования хадисов, а также различных его направлений;
- открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;
- в области учебно-воспитательной работы обеспечивает
- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший полный курс, должен Знать:

- основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки;
- основные источники хадисов и их разновидности;
- основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;
- основные направления в комментировании хадисов. Уметь:
- анализировать тексты хадисов и делать из них правильные выводы;

- понимать мнения ученых и ориентироваться среди их различных мнений, учитывая степень учености каждого из них;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы комментирования хадисов с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков . Курс «Изречение Пророка Мухаммада» составлен для студентов средних религиозных учебных заведений (медресе), обучающихся по специальности «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания». Он рассчитан на 135 аудиторных часа, из которых 90 часа лекционных занятий и 45 часов отводится для самостоятельных работ. Он читается на первом , втором и третьим курсе в течение первого, второго, третьего семестров. По итогам третьего, четвертого и пятого семестра проводится зачет, по итогам второго и шестого - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	139	24	23	23	23	23	23
Аудиторные занятия	48	8	8	8	8	8	8

Лекции							
Практические занятия							
Семинары							
Курсовая работа							
Самостоятельная работа студентов	91	16	15	15	15	15	15
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 семестр (1 курс)		
ВВЕДЕНИЕ. Понятие и определение хадиса и его видов. История становления, науки комментирования хадисов и ее выделения в отдельную отрасль.	2	3
Хадис 1.		
Важность намерения для совершения деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 2.		
Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 3.		
Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 4.		
Проблема предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 5.		
Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1

2 семестр (1 курс)		
Хадис 6.		
Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 7.		
Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 8.		
Требования ислама. Защита прав человека. . Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
Хадис 9.		
Воздержание от запретного, исполнение обязательного. Нежелательность излишнего углубления в вопросы веры. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 10.		
Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 11.		
Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 12.		
Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 13.		
Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
3 семестр (2 курс)		
Хадис 14.		
Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 15.		
Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 16.		
Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 17.		

Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение	1	3
Хадис 18.		
Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
4 семестр (2 курс)		
Хадис 19.		
Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 20.		
История пророков. Важность скромности. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 21.		
Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 22.		
Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 23.		
Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение	1	2
Хадис 24.		
Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 25.		
Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 26.		
Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого	1	1

хадиса и его значение.		
5 семестр (3 курс)		
Хадис 27.		
Голос сердца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 28.		
Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 29.		
Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 30.		
Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.	2	3
Передатчики этого хадиса и его значение.		
Хадис 31.		
Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 32.		
Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.	1	1
6 семестр (3 курс)		
Хадис 33.		
Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 34.		
Противодействие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 35.		
Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение	1	2
Хадис 36.		

Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 37.		
Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 38.		
Степень святых пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 39.		
Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 40.		
Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
Всего:	48	91

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Ризаэтдин бине Фахретдин. Жавамигуль калим шархе. «Иман» нәшрияте. Казан – 1416 с.һ. (1995 г.)
2. Имам ән-Нәвәви. 40 хәдис Имам ән-Нәвәви аңлатмасы. Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 2004. – 416 б.
3. . Имам ән-Нәвәви. Изгеләр бакчасы. Пәйгамбәребез сүзләреннән. - Казан: «Полиграфия-нәшрият йорты», 2005. – 880 б.

Дополнительная литература

1. 1001 хадис.- Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2003.-96 бит.
- 2.М.М.Азами Хадисоведение. Учебное пособие.Казань.;2011-238с.
2. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. – Ташкент: Камалак, 1994. – 912 с.
3. Имам ән-Нәвәви. Изгеләр бакчасы. Пәйгамбәребез сүзләреннән. - Казан: «Полиграфия-нәшрият йорты», 2005. – 880 б.
- 4.Имам ән-Нәвәви. Сады праведных. 2007. – 813 с
- 5.Сорок основных хадисов ханафитского мазхаба о вопросах поклонения.Изд дом Хузур.2014г-48с.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе

наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал,

изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В

предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр

Понятие и определение хадиса и его видов.

История становления, науки комментирования хадисов и ее выделения в отдельную отрасль.

Хадис 1.

Важность намерения для совершения деяний.

Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 2.

Вопросы об исламе, вере и чистосердечии.

Раскрытие признаков Судного дня. Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 3.

Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.

Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 4.

Проблема предопределения и воли Всевышнего

Аллаха. Пример с развитием человеческого

эмбриона. Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 5.

Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Передачики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 2 семестр

Хадис 6.

Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 7.

Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 8.

Требования ислама. Защита прав человека. . Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 9.

Воздержание от запретного, исполнение обязательного. Нежелательность излишнего углубления в вопросы веры. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 10.

Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 11.

Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 12.

Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 13.

Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 3 семестр

Хадис 14

Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 15.

Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 16.

Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 17.

Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 18.

Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 4 семестр

Хадис 19.

Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 20.

История пророков. Важность скромности.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 21.

Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 22.

Важность соблюдения молитв, постов и запретов.

Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 23.

Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 24.

Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 25.

Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 26.

Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 5 семестр

Хадис 27.

Голос сердца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 28.

Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 29.

Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 30.

Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 31.

Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 32.

Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.

Вопросы к зачету за 6 семестр

Хадис 33.

Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 34.

Противодействие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 35.

Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 36.

Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 37.

Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 38.

Степень святых пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 39.

Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 40.

Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значение.