

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 11 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Чтение Корана (Тилэвэт)»
(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Газизов Н.Н. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Коран - это слова Всевышнего Аллаха, которые Он передал человечеству через пророка Мухаммада. Это Священная книга, о которой в суре «Аль-Фатиха» говорится: «Укажи нам правильный путь», и в ответ на это в начале суры «Аль-Бакара» сказано: «Эта книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения». Аллах заботится о Своей книге и охраняет ее, и Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Корана и учениям, содержащимся в нем.

Рецитация Корана имеет живую, непрерывную традицию, насчитывающую более тринадцати веков. Языковедческий аспект коранической рецитации имеет давнюю восходящую к эпохе средневековой учености систему научного описания, сложившегося в рамках традиционной коранической дисциплины «тажвид».

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение Корана» (Тилэвэт) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Чтение Корана» (Тилэвэт)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью дисциплины «ЧТЕНИЕ КОРАНА (тилэвэт)

» является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с:

- историей возникновения науки «тажвид»;
- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков;
характеристикой классификации звуков;
- правилами рецитации Корана;
- основной терминологией по данной дисциплине;
- развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чтение Корана (тилэвэт)» студенты должны:

- владеть специальной терминологией;

знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- знать устройства речевого аппарата и его работу; места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана;

уметь:

- различать звуки по месту образования и по способу образования;
 - правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам			
		3 курс		4 курс	
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	163	41	39	41	42
Аудиторные занятия	46	12	10	12	12
Самостоятельная работа (СР)	117	29	29	29	30
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		экзамен	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	5 семестр (3 курс)	12	29
1	Сура 1. «Аль-Фатиха»	2	4
2	Сура 114 «Люди» Сура 113 «Рассвет»	2	5
3	Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»	2	5
4	Сура 110 «Помощь» Сура 109 «Неверные»	2	5
5	Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»	2	5
6	Сура 106 «Курайшиты» Сура 105 «Слон»	2	5
	6 семестр (3 курс)	10	29
7	Сура 104 «Клеветник» Сура 103 «Знак времени»	1	5

8	Сура 102 «Накопление» Сура 101 «Бичевание» Сура 100 «Мчащиеся»	2	5
9	Сура 96. «Сгусток крови» Сура 99 «Землетресение»	2	5
10	Сура 97. «Предопределение» Сура 98. «Ясное знамение»	2	5
11	Сура 95. «Смоковница» Сура 91. «Солнце»	1	4
12	Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»	2	5
	7 семестр (4 курс)	12	35
13	Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).	1	5
14	Сура 2. «Корова»:255 аят. («АятульКурси»).	2	5
15	Сура 2. «Корова»:183-185 аят. («О посте в рамадан»).	2	5
16	Сура 2. «Корова»:152 аят. («Фазкуруни»).	1	5
17	Сура 2. «Корова»:1-5 аят.	2	2

18	Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.	2	3
19	Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.	2	4
	8 семестр (4 курс)	12	30
20	Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.	2	4
21	Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.	1	4
22	Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.	1	4
23	Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.	2	4
24	Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Лайастави»).	1	4
25	Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.	2	4
26	Сура 3.«Семейство Имрана».(“Эллэзинэ”) 16-17 аят.	1	4
27	Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.	2	2
	Всего часов	46	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Священный Коран.

Дополнительная литература:

1. Карабаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.
2. Ак. И.Ю. Крачковский. Коран. Превод смыслов/ Ак. И.Ю. Крачковский. - Любые издания.
3. Ногмани. Коръэн тэфсире/ Ногмани. - Любые издания.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих

проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо

учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно

быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к экзамену за 5 семестр

Сура 1.«Аль-Фатиха»

Сура 114 «Люди»

Сура 113 «Рассвет»

Сура 112 «Очищение»

Сура 111 «аль-Масад»

Сура 110 «Помощь»

Сура 109 «Неверные»

Сура 108 «Изобилие»

Сура 107 «Подаяние»

Сура 106 «Курайшиты»

Сура 105 «Слон»

Вопросы к зачету за 6 семестр

Сура 104 «Клеветник»

Сура 103 «Знак времени»

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчашися»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

7 семестр (4 курс)

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«АятульКурси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Сура 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Сура 2. «Корова»:1-5 аят.

Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Вопросы к зачету за 7 семестр

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«АятульКурси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Сура 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Сура 2. «Корова»:1-5 аят.

Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Вопросы к экзамену за 8 семестр

Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.

Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.

Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.

Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.

Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Сура 3.«Семейство Имрана».(«Әлләзинә») 16-17 аят.

Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.