

Мусульманская р
«Профессиональная о
Мамадышское медресе Центра
– Духовного управления мус

(Шур

Д

Мам

р

РАБОЧАЯ ПР
по дисциплине «Правила ч
(«Подготовка служителей и рел
организаций мусульманск

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Правила чтения Корана (тажвид)» предназначена для студентов дневного отделения средних профессиональных религиозных мусульманских учебных заведений (медресе) в соответствии с типовым учебным планом среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Шариатские науки».

«Правила чтения Корана (тажвид)» — шариатская наука, включающая в себя свод правил правильного чтения Священного Корана. Священный Коран, дарованный человечеству Аллахом Всевышним, ниспосылался ангелом Джабраилом посланнику и пророку Мухаммаду (Да благословит его Аллах и приветствует). О Священном Коране Аллах Всевышний говорит: «Эта Книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения» (Сура № 2 аль-Бакара, аят 2). Форма чтения и произношения Священного Корана пророком (Да благословит его Аллах и приветствует) была донесена до сподвижников, от сподвижников до табигинов (поколение, видевшее сподвижников пророка, но не видевших самого пророка), от табигинов до табг-табигинов (поколение, видевшее табигинов, но не видевшее сподвижников) и, таким образом, из поколения в поколение, дошла до наших дней. Аллах Всевышний заботится о Своей Книге и охраняет Ее и Священный Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха Всевышнего всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Священного Корана и учениям, содержащимся в нем.

Следование правилам тажвида при чтении Священного Корана является обязательным для мусульман. В Священном Коране Аллах Всевышний повелевает: «Читай Коран должным образом» (Сура № 73, аят 14). Также пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Читайте Коран так, как он был ниспослан» и также сказал: «Тот, кто Коран не читает с таджвидом - тот не из нас!»

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правила чтения Корана» (тажвид) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных

учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила чтения Корана» (тажвид)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

Овладение студентами теоретическими знаниями правил чтения Священного Корана и первичными умениями применять их на практике.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с характерными особенностями арабских букв, фонетикой (звуковыми сторонами) арабского языка, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков;
- 2) Удаление от неправильностей речи как ясной, так и скрытой, достижение правильного чтения букв из мест артикуляции, правил тажвида;
- 3) Ознакомление студентов с основной специальной терминологией данной науки; ознакомление с правилами чтения Священного Корана;
- 4) Достижение студентами того, что при чтении Священного Корана они могли находить правила тажвида и применять их при чтении;
- 5) Осознание студентами важности знания данной науки, его превосходства;
- 6) Достижение студентами осознания величия Аллаха Всевышнего и необходимости быть скромным при разговоре с Ним;
- 7) Достижение студентами благовоспитанности и проявления глубокого уважения к Священному Корану; приучение студентов к постоянному нахождению со Священным Кораном.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения курса по дисциплине «Правила чтения Корана (тажвид)» студенты должны:

1.Знать:

- характерные особенности арабских букв;
- фонетику (звуковые стороны) арабского языка;
- характеристику классификации звуков;
- артикуляционную классификацию звуков;
- основную специальную терминологию науки тажвид;
- правила чтения Священного Корана;
- этику чтения Священного Корана.

2.Уметь:

- правильно произносить арабские буквы;
- находить правила тажвида и применять их при чтении Священного Корана.

3.Владеть:

- основной специальной терминологией;
- правилами чтения Священного Корана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		2 курс	2 курс
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	94	47	47
Аудиторные занятия	24	12	12
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	70	35	35
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
3 семестр (2 курс)			
1	Наука «тажвид» Лексическое и терминологическое определение слова «тажвид».	4	
	Возникновение как науки. Польза изучения науки тажвид, ее норма (хукм) шариата Польза изучения науки тажвид. Деление науки тажвид на теоретическую и практическую части: определение каждой части, норма (хукм) шариата в отношении каждой части. Категории людей при чтении Священного Корана.	2	10
2	Превосходство чтения, слушания, запоминания наизусть и изучение знаний Священного Корана Превосходства, имеющиеся в Священном Коране. Превосходства, имеющиеся в Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).	2	5
3	Нравственный этикет, соблюдаемый при чтении, слушании и изучении наизусть Священного Корана Обязательно соблюдаемые нравственные нормы. Нравственные нормы, соблюдение которых поощряется.	2	5
4	Произнесение слов «Агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим» (аль-истигаза) и «Бисмил-Ляхир-Рахманир-Рахим» (аль-басмаля) Аль-Истигаза: Смысл ал-истигаза; употребляемые выражения; норма (хукм) шариата в употреблении аль-истигаза; согласно единодушного мнения	2	5

	<p>чтецов, аль-истигаза не относится к Корану. Состояния скрытого и открытого чтения аль-истигаза; состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза. Аль-Басмаля: Смысл аль-басмаля; употребляемые выражения; норма (хукм) шариата в употреблении аль-басмаля; имеющиеся разногласия относительно того, что аль-басмаля относится к Корану или нет. Состояния скрытого и открытого чтения аль-басмаля; состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля.</p>		
5	<p>Место артикуляции арабских букв («Махаридж аль-хуруф») Определение «Махаридж аль-хуруф». Как узнается место артикуляции арабских букв. Общие махраджи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аль-джауф (полость) 2) аль-хальк (горло) 3) аль-лисан (язык) 4) аш-шафатан (губы) 5) аль-хайсум (нос) 	2	5
6	<p>Обязательные качества, присущие арабским буквам («сыйфат аль-лазима») (некоторые)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - «шидда» и «тавассутъ». 2) - «исти'аля». 3) - «истифаля». 4) - «калькаля». 5) - «лин». 	2	5

4 семестр (2 курс)			
1	<p>Правило произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвином.</p> <p>Изхар (правило ясного и отдельного чтения);</p> <p>Идгам с гунной (правило ассимиляции с носовым звуком);</p> <p>Идгам без гунны (правило ассимиляции без носового звука);</p> <p>Икляб (правило изменения, превращения);</p> <p>Ихфа с гунной (правило сокрытия с помощью носового звука).</p>	2	5
2	<p>Аль-Идгам (правило ассимиляции).</p> <p>Лексическое и терминологическое значение идгама (ассимиляции), его причины и польза.</p> <p>Места идгама в Священном Коране:</p>	1	5
3	<p>1) Идгам аль-мутамасилийн (правило ассимиляции букв, являющихся одинаковыми): в каких случаях бывает, разделение его на идгам мисляйн с гунной и идгам мисляйн без гунны.</p> <p>2) Идгам аль-мутакарибайн (правило ассимиляции букв, являющихся близкими по произношению):</p> <p>а) Идгам буквы «лям» () с сукуном в букву «ра»();</p> <p>б) Идгам буквы «нун» () с сукуном и танвин в буквы (), (), (), (), (), т.е. буквы ();</p> <p>в) Идгам буквы «лям» () определенного артикля () в солнечные буквы;</p> <p>г) Идгам буквы () с сукуном в букву ().</p> <p>3) Идгам аль-мутажанисайн (правило ассимиляции букв,</p>	2	5

	<p>являющихся родственными):</p> <p>а) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>б) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>в) Идгам буквы «та» женского рода () с сукуном в букву()</p> <p>г) Идгам буквы «та» женского рода () с сукуном в букву ();</p> <p>д) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>е) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>ж) Идгам буквы () с сукуном в букву ().</p>		
4	<p>Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном:</p> <p>Идгам мисляин с гунной (правило ассимиляции двух одинаковых букв с носовым звуком); Ихфа шафави (правило сокращения с помощью губ); Изхар (ясное чтение).</p>	2	5
5	<p>Аль-мад (правило удлинения гласного звука).</p> <p>Лексическое и терминологическое значение слова «аль-мад», буквы мад (удлинения).</p> <p>Мад таби'ы (естественное удлинение).</p> <p>Мад муттасыль (соединительная долгая гласная).</p> <p>Мад мунфасыль (разделительная долгая гласная).</p> <p>Мад лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном).</p> <p>Мад гариз (долгая гласная прегражденная временным сукуном).</p> <p>Мад лин (долгая гласная со слабыми</p>	2	5

	буквами): мад лин лязим, мад лин гариз.		
6	<p>Произнесение полнозвучно, с особым подчеркиванием (ат-тафхыйм) и произнесение смягченно (ат-таркыйм).</p> <p>Лексикологическое и терминологическое значение;</p> <p>Разделение арабских букв с точки зрения произнесения полнозвучно и смягченно на три вида:</p> <p>1) Буквы всегда читаемые полнозвучно (буквы истигаля): С точки зрения силы и бессилия делятся на два вида:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) буквы истигаля веляризованные (более сильнее по сравнению с последующим видом);</p> <p style="padding-left: 40px;">б) только буквы истигаля.</p> <p>Четыре степени полнозвучия.</p> <p>2) Буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно:</p> <p style="padding-left: 40px;">- произнесение смягченно буквы () и произнесение его полнозвучно;</p> <p style="padding-left: 40px;">- правила произнесения полнозвучно буквы ();</p> <p style="padding-left: 40px;">- правила произнесения смягченно буквы () и смягченно.</p> <p>3) Буквы всегда читаемые смягченно (буквы истифаля).</p>	2	5
7	<p>Остановка (аль-вакф) и начало чтения (аль-ибтидаъ).</p> <p>Важность данной темы.</p> <p>Лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт».</p> <p>Места «сакт» в Священном Коране:</p> <p>1) обязательное чтение с сакта (4 места);</p> <p>2) допустимость чтения с сакта и отсутствие его в состоянии соединительного чтения (2 места).</p> <p>Знаки вақыфа, употребляемые в</p>	1	5

	Казанском и Мединском издании Священного Корана.		
	Всего	24	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Корьэн уку дәрсләре. Г.Харисова, 2013.

Дополнительная литература

1. . Максуди А.Х. в оригинале «Мугаллим сани». Казань 64 стр.
2. Вәлиуллин К.Х. Ислам тәрбиясе дәрсләрен укыту методлары. Укыту әсбабы /К.Х. Вәлиуллин. - Яр Чаллы: «Ислам нуры» эш- мәкәрлек үзәге. - 2013. с. 193

материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо

ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

1. Дайте лексическое и терминологическое определение слова «таджвид».
 2. Возникновение науки таджвид: время, причины.
 3. Что является пользой изучения науки таджвид?
 4. В чем заключается суть теоретической части науки таджвид, ее хукм.
 5. В чем заключается суть практической части науки таджвид, ее хукм.
 6. Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них.
 7. Перечислите 6 превосходств, имеющих в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).
 8. Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые.
- Аль-истигаза: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

9. Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигаза.
10. Перечислите состояния открытого чтения аль-истигаза.
11. Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза в начале сур и при чтении не с начала сур.
12. Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.
13. Перечислите состояния скрытого чтения аль-басмаля.
14. Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля.
15. Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур.
17. Дайте определение «махариджу аль-хуруф».
18. Классификация звуков по месту образования звуков («махариджу аль-хуруф»).
19. Дайте определение аль-хальк (горло), перечислите махраджи на которые он делится.
20. Перечислите махраджи аль-лисан (язык).
21. Перечислите махраджи аль-джауф (полость), аш-шафатан (губы), аль-хайсум (нос).
22. Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной.
23. Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны.
24. Найдите в суре «аль-Баййина» (№ 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны.
25. Найдите в суре «аз-Зальзаля» (№ 99) и «аль-Карига» (№101) примеры правила Изхар.
26. Найдите в суре «аль-Хумаза» (№ 104) примеры правила Икляб.
27. Найдите в суре «аш-Шарх» (№ 94) примеры правила Ихфа с гунной.
28. Дайте лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу.
29. На какие виды делится идгам?
30. Идгам аль-мутамасилийн: в каких случаях бывает, на какие виды делится.
31. Идгам аль-мутакарибайн: перечислите в каких случаях бывает.
32. Идгам аль-мутажанисайн: перечислите в каких случаях бывает.
33. Перечислите правила произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном, дайте определение каждому правилу.
34. Дайте лексическое и терминологическое значение слова «ал-мадд», перечислите буквы мадд (удлинения).
35. Дайте определение правилам: мадд табиы (естественное удлинение), мадд муттасыль (соединительная долгая гласная), мадд мунфасыль (разделительная долгая гласная), мадд лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном), мадд гарыйз (долгая гласная прегражденная временным сукуном), мадд лин (долгая гласная со слабыми буквами): мадд лин лязим и мадд лин гарыйз.

36. Дайте лексикологическое и терминологическое значение произнесению полнозвучно и произнесению смягченно (ат-таркыйм).
37. Назовите буквы, всегда читаемые полнозвучно.
38. Назовите буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно.
39. Назовите буквы, всегда читаемые смягченно.
40. Дайте лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт».
41. Назовите места «сакт» в Священном Коране.
42. Перечислите знаки вакыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана.