

Мусульманская ре
«Профессиональная об
Мамадышское медресе Централ
– Духовного управления мусу

Н
(Шурь

Ди

Мама
ре

РАБОЧАЯ ПР
по дисциплине «Та
(«Подготовка служителей и рел
организаций мусульманск

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Татарский язык относится к семье тюркских языков. На татарском говорят 7 миллионов человек. Из них в Татарстане проживает 2 миллиона, остальные в 80 регионах бывшего Союза и за рубежом. Письменность татар имеет долгую историю, начало еще до новой эры. Булгарский язык оказал значительное влияние на формирование татарского языка. Историко-этнографические, антропологические и археологические данные указывают на генетическую связь современных татар с булгарами. В этом процессе велика роль и кыпчакского языка.

На старотатарском и современном татарском языке накоплено огромное художественное, богословское, историческое, просветительское, публицистическое, эпистолярное, научно – мировоззренческое наследие, оставленное К. Гали (18в.), Мухамедьяром (15-16в.), Х. Фаизхановым, Ш. Марджани, Г. Тукаем, Ф. Амирханом, Г. Исхакыем и многими другими поэтами и писателями, учеными и мыслителями, просветителями.

Знание татарского языка дает возможность общаться со всеми представителями тюркских народов.

Цель данного курса – направление на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить их с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни социума, основных функциях; снабдить сведениями об основных типах языковых норм.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Татарский язык»

относится к региональному компоненту «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Цель данного курса – направление на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить их с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни социума, основных функциях; снабдить сведениями об основных типах языковых норм.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с фонетическими, морфологическими и лексическими особенностями современного татарского языка;
- кратко ознакомить с этапами формирования татарского литературного языка;
- на практике развивать коммуникативные способности;
- формировать целостное представление о татарском языке, а также его месте в мире;
- пропагандировать уважительное отношение к другим языкам и культурам мира;
- в процессе обучения познакомить с богатой историей и культурой татарского народа. Обучение живой разговорной речи татарского языка.
- развитие оптимального использования средств языка при устном и письменном общении в сфере бытовой коммуникации;
- повышение уровня общей культуры и гуманитарной образованности:

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент, изучивший курс «Татарский язык », должен

знать:

- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- понятие об обиходно-бытовом стиле, стилеобразующие черты, его функции, основные формы реализации, основные жанровые разновидности, общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности
- основные особенности официально-делового стиля, принципы оформления официально-деловых текстов; особенности языка и принципы составления распорядительных, инструктивных и методических документов;

возможности рекламы в официально-деловом стиле речи; правила делового этикета;

- стилеобразующие черты стиля художественной литературы, его функции, основные формы реализации, основные жанровые разновидности, общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;
- культуру и традиции, правила речевого этикета татар;
- особенности устной и письменной разговорной речи как функционального стиля литературного языка;
- сущность, типы, причины возникновения стилистических ошибок; основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма?
- особенности устной и письменной разговорной речи как функционального стиля литературного языка;

понимать:

- понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки. Обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- особенности книжных стилей литературного татарского языка; особенности устной и письменной разговорной речи; условия функционирования разговорной речи; рамки использования разговорно-бытового стиля;

уметь:

- практически владеть языком, что предполагает овладение лексическим минимумом в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера;
- узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- вести беседы на темы, связанные со специальностью, а также на бытовые темы;
- читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- различать виды и типы норм современного татарского языка;
- определять, к какому из функциональных стилей относится анализируемый текст;

- составлять и характеризовать тексты книжных стилей с точки зрения цели сообщения, использования языковых средств, необходимых для достижения поставленной цели, и соответствия текста нормам соответствующего стиля;
- строить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка; обнаруживать и анализировать нарушения языковой нормы;
- обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	50		
Аудиторные занятия	23	10	13
Самостоятельная работа (СР)	27	13	14
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2.Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
1 семестр (1 курс)			
1	Введение. Приветствие. Знакомство.Местоимения.	1	2
2	Множественное число имен существительных.	1	2
3	Гласные переднего заднего ряда.	1	2
4	Числа.	1	
5	Категория принадлежности имен существительных.	1	2
6	Падежи.	1	1

7	Настоящее время.	1	1
8	Прошедшее категорическое время.	1	1
9	Имена прилагательные.	1	1
10	Прошедшее неопределенное время.	1	1
2 семестр (1 курс)			
12	Давно прошедшее время.	1	1
13	Будущее неопределенное время.	1	1
14	Будущее категорическое время.	1	1
15	Условное наклонение.	1	1
16	Слова по мягкости и твердости слова.	1	1
17	Правильное написание числительных. Категория принадлежности.	1	1
18	Составление предложений.	1	1
19	Словосочетания с прилагательными, обозначающими цветовой признак и характер людей.	1	1
20	Перевод текста с татарского на русский язык.	1	
21	Буква Ң.	1	1
22	Буквы Х и Һ (Правильное написание и произношение этих букв).	0,5	1
23	Мягкий знак ь.	0,5	1
24	Твердый знак ъ.	0,5	1
25	Словарный диктант.	0,5	1
26	Составление предложений.	0,5	0,5
27	Повторение пройденного материала.	0,5	0,5
28	Всего	23	27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Харисова Ч.М. Татар теле. – Казан: Мәгариф, 2006.-207б.2.
2. Хәзерге татар әдәби теле.Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Казан.Мәгариф нәшрияты.2006.

Дополнительная литература

- 1.Зәкиев М.З.Ибрагимов С.М.Татар теле: Татар урта гомуми белем мәктәбе Казан : Магариф, 2002.
2. Сафиуллина Ф.С,Фатхуллова К.С. Татар теле. К;-2009.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе

наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Введение. Приветствие.
Знакомство.
2. Местоимения.
3. Множественное число имен существительных.
4. Гласные переднего заднего ряда.
5. Числа.
6. Категория принадлежности имен существительных.
7. Падежи.
8. Настоящее время.
9. Прошедшее категорическое время.
10. Имена прилагательные.
11. Прошедшее неопределенное время.
12. Давно прошедшее время.
13. Будущее неопределенное время.
14. Будущее категорическое время.
15. Условное наклонение.
16. Слова по мягкости и твердости слова.
17. Категория принадлежности.
18. Правильное написание числительных.
19. Составление предложений.
20. Словосочетания с прилагательными, обозначающими

цветовой признак и характер людей.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

21.Перевод текста с татарского на русский язык.

22.Буква Ң.

23.Буквы Х и Һ

(Правильное написание и произношение этих букв).

24.Носовое произношение звука (м,н,н).

25.Мягкий знак ь.

26.Твердый знак ъ.

27.Словарный диктант.

28.Составление предложений.

29.Повторение пройденного материала.