

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 18 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

ТГ
(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

1.2. Область применения программы Рабочая программа дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». Данная учебная дисциплина занимает ведущее место в общей системе профессиональной подготовки педагогов в педагогическом колледже.

Содержание рабочей программы строится из 3 разделов: введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; педагогика школы;. В программе представлен тематический план, включающий: наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку, количество часов, отведенных на аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Данная учебная дисциплина призвана содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности. В результате изучения учебной дисциплины студент должен:
знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- технологии образования творчески одарённых детей;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- основы управления образовательными системами;
- особенности содержания и организации педпроцесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, представлять ее /аттестация/;

- уметь развивать творческие способности одарённых детей.

Курс педагогики строится из разделов:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Общие основы педагогики.
3. Педагогика школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по курсам и семестрам | |
|--|-------------|-------------------------------------|-----------|
| | | 3курс | |
| | | 5 семестр | 6 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 45 | 22 | 23 |
| Аудиторные занятия | 16 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) | 29 | 14 | 15 |
| Вид итогового контроля (зачет/экзамен) | | зачет | экзамен |

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Аудиторных | Количество часов | | | |
|---|------------|------------------|--|--|-------|
| | | Самост. | | | Всего |
| | 16 | 29 | | | 45 |
| 5 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию | 1 | 2 | | | |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | | | | | |
| Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией | | | | | |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | | |
| Тема 2.1 Возникновение развития педагогики | 1 | 4 | | | |
| Тема 2.2 Система и структура педагогической науки | 1 | | | | |
| Тема 2.3 Основные педагогические понятия | 1 | | | | |
| Тема 2.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике | 1 | 4 | | | |
| Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса | 1 | | | | |
| Тема 2.6 Методы | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| педагогического исследования | | | | | |
| Тема 2.7 Развитие системы образования в России. | 1 | 4 | | | |
| 6 семестр | | | | | |
| Раздел 3. Педагогика школы | 1 | 2 | | | |
| Тема 3.1 Теория образования и обучения | | | | | |
| Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения. | 1 | | | | |
| Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое предметное наполнение | | | | | |
| Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников | 1 | 1 | | | |
| Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах | 1 | 3 | | | |
| Тема 3.5 Содержание образования | 1 | | | | |
| Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения | | | | | |
| Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения | | | | | |
| Тема 3.8 Организационные формы обучения | | | | | |
| Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений школьников | 1 | 3 | | | |
| Тема 3.10 Цели, задачи и | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>движущие силы воспитания</p> <p>Тема 3.11 Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость</p> <p>Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.13. Взаимоотношения коллектива и личности</p> <p>Тема 3.14 Воспитательная система школы</p> <p>Тема 3.15 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя</p> <p>Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности школьников.</p> | 1 | 3 | | | |
| | 1 | 3 | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

2. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.

Дополнительная литература:

1. Ислам педагогикасы-сәламәтлекчыганагы, автор: Галимә Харисова, Казан, 2008

2. Хабибуллина Г.Ю..Исламская педагогика. Казань.:2001

Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.

3. Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәрәсләрен укыту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.

4. Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.

5. Коран. Люб. издание.

(Коръән Китабы.-Казан: «Раннур».,2003 -1200 б.)

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в

периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как

на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного

текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Итоговой формой контроля на 5-ом семестре является зачет, на 6 семестре - экзамен. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

Примерные вопросы к зачету:

1) Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.

2) Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

3) Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.

4) Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

5) Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.

6) Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

7) Содержание и структура освоения педагогической профессии.

Спектр педагогических специальностей.

8) Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.

9) Перспективы овладения педагогической профессией.

10) Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

11) Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

12) Этапы/стадии, уровни/ самообразования.

13) Роль и место педагогической профессии в современном обществе.

14) Пути и средства развития профессионально значимых качеств личности педагога.

15) Самообразование как условие профессионального роста педагога.

16) Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.

17) Влияние педагогических способностей на успешность профессиональной деятельности.

18) Сущность и своеобразие педагогической профессии.

19) Непрерывное образование как необходимое условие развития личности педагога.

20) Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.

2. Источники развития педагогики.

3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)

4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала

4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогических исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы(звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии
32. Общее определение дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики
35. Принципы дидактики
36. Классификация методов обучения
37. Общая характеристика методов обучения
38. Виды обучения
39. Особенности организации проблемного обучения
40. Особенности организации программированного обучения
41. Формы организации учебной деятельности
42. Средства обучения. Модернизация современной школы

- 44.Цели и содержание процесса воспитания.
- 45.Закономерности воспитательного процесса.
- 46.Принципы воспитания.
- 47.Методы педагогического воздействия наличность (классификации).
- 48.Общая характеристика методов воздействия на личность.
- 49.Воспитание личности в коллективе.
- 50.Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 51.Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
- 52.Содержание современного нравственного воспитания.
- 53.Трудовое воспитание в современной школе.
- 54.Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
- 55.Содержание полового воспитания.
- 56.Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 57.Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 58.Семейное воспитание. Общая характеристика.
- 59.Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
- 60.Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 61.Нравственно-психологический образ педагога.
- 62.Имидж педагога и педагогической деятельности.