

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 11 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
Хабибуллин А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламская этика (ахляк)»
(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов А.Ф.(преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Исламская этика (ахляк) является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы права» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Исламская этика (Ахляк)

1. Пояснительная записка

Возникновение ислама в начале VII в. положило начало длительной и богатой событиями истории арабского халифата. Государственные образования, зарождавшиеся, распадавшиеся и переживавшие реставрацию, включили в свою орбиту многочисленные этносы, в том числе и имевшие богатую культурную традицию. В возникшей на основе ислама цивилизации сложилась и система моральных установлений. Среди не арабов наиболее значительный вклад в развитие мусульманской цивилизации принадлежит персам; память об этом сохранилась в арабском языке, где одно слово (аджам) обозначает и персов и не арабов в целом. В процессе развития культуры, в том числе и этики, на территории арабского халифата заметную роль сыграли мыслители, не исповедовавшие ислам. Немалое значение имело и античное наследие. Для культуры ислама не характерно разделение насветское (мирское) и религиозное, как оно сложилось в период Средневековья в ареале христианской цивилизации. Поэтому термин «исламская этика» не следует

считать синонимом для понятия «религиозная этика», от которой можно было бы отличать «нерелигиозную». Традиционная религиозно-правовая мысль (фикх) в исламе разделяется на учение о «поклонении» (ибадат) и учение о «взаимоотношениях» (муамалят) людей между собой, причем вторая часть значительно превышает первую по объему и включает в себя гражданское, административное, финансовое, уголовное и др. виды права. Так же и исламская этика рассматривает не только сферу отношений человека и Бога, — то, что с точки зрения жесткой дихотомии светское/ религиозное следовало бы относить к собственно «религиозной этике», — но и все аспекты человеческого поведения и общежития, в том числе и носящие совершенно «светский» характер. Хотя исламская этика с точки зрения своего генезиса и источников, безусловно связана с религиозной системой ислама, она не сводится к последней. Поэтому отказ от ислама как государственной религии и от шариата как основы правовой системы, практикуемый, сегодня в странах, когда-то входивших в состав арабо-мусульманского халифата, не означает, что на смену «исламской этике» может прийти какой-то вариант «вне исламской» или «светской» этики. И дело здесь не столько в содержании отдельных категорий (например, благо), которые сформировались в исламской этике под несомненным влиянием религии и содержание которых могло, бы меняться с падением влияния ислама. Дело скорее в фундаментальных, системообразующих принципах исламской этики которые не связаны непосредственно с религией и которые более устойчивы, чем содержание даже центральных этических категорий.

2. Цели и задачи дисциплины

Курс «исламская этика» занимает особое место в ряду теологических дисциплин и включает в себя как теоретическую (систематические

представления об этике), так и практическую (практические нормы этики составляющие). С одной стороны, курс «исламская этика» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами как «философия», «культурология» «религиозная философия», с другой, взаимодействует со специальными дисциплинами — «история ислама»; «хадисоведение», «корановедение», «толкование Корана», «арабский язык», он образует вместе с ними единую систему знаний.

Цель курса «Исламская этика» - *дать студентам:*

- систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

Задачи курса:

Дисциплина «Исламская этика» должна сформировать у студентов:

- Основные знания о предмете, методах и системе категорий;
- Представление об основных разделах теоретической и прикладной этики;
- Ознакомление студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны; развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламской этике на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.
- навык раскрывать содержание основных проблем нравственного учения основных конфессий, осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий.
- Целостное представление о нравственном учении ислама.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения курса студент должен:

- Иметь представление о предметной области курса, знать системно-категориальный аппарат исламской этики владеть специальной терминологией;
- Иметь представление об истории этики и религиозной этики;

Знать:

- возникновение и развитие исламской этики;
- нравственное учение ислама;
- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях;
- уметь подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам;
- быть способным выступать в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

1-2 курсы

Вид учебной работы	Всего часов	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.
Общая трудоемкость	90	21	25	21	23
Аудиторные занятия	45	11	12	11	11
Самостоятельная работа	45	10	13	10	12
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен.		Зачет		Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Лекции	Самост.раб.
1 курс, 1 семестр	11	10
Тема 1. Введение в исламскую этику.		
Определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Ислам и этика. Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны», «традиционная этика», «философская этика», этика в тасаввуфе.	3	4
Тема 2. Возникновение и развитие исламской этики.		
Этика арабов до появления Ислама. Влияние Ислама. Этика эпохи Пророка Мухаммада салляллахуаляйхивасаллям. Нравственность Пророка Мухаммада салляллахуаляйхивасаллям	4	3
Тема 3. Проблемы нравственности в трудах мусульманских богословов.		
Габдрахим Утыз-Имяни «Иказ ал-Халикин» (спасение погибающих) «Рисалаиршадия» («Трактат наставления»). «Рисалямухимма» («Трактаи о важном»). Эти труды анализируют морально-этические проблемы волнующие татарское общество. Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ат-Туси «Ихйаулумад-дин» («Возрождение религиозных наук»), темы «О достоинстве благонравия о порицании высокомерия».	4	3
1 курс, 2 семестр	12	13
Тема 1. Морально-этическая сущность Ислама как монотеистической религии.		
Особенное значение монотеизма в формировании мышления и морально-этических идеалов. Всевышний Аллах и человек в божественном откровении. Место человека как личности в исламской этике. Воспитание сознательности и самоконтроля под влиянием глубокой веры в Бога. Знание и действие в исламской этике. Человек как ценность. Обязанности человека по отношению к самому себе.	3	3
Тема 2. Положительные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка		

Примеры положительных качеств личности в Коране и в сунне пророка (вера, знание и разум, богобоязненность, милосердие, щедрость, терпение, скромность любовь, страх перед Аллахом, истигфар, зикр, братство, единство, чистота, стремление выглядеть красиво, здоровье, кроткость и прощение, сила..)	2	3
Методы, которые использует Коран, побуждая к нравственному совершенствованию. Сунна, как основной источник морально-нравственных ценностей в Исламе.	1	3
Тема 3. Порицаемые качества человека с точки зрения исламской этики.		
Примеры отрицательных качеств человека, описанные в Коране и Сунне пророка (Неверие, бидга, показуха, высокомерие, зависть, лицемерие, гордыня, беспечность, гнев, ненависть, сплетни, клевета, жадность, несправедливость по отношению к сироте, высокомерие, неверие, гнев, ненависть, зависть, лицемерие, беспечность. Методы избавления от отрицательных качеств).	3	4
Тема 4. Этика личности в исламе.		
Вопрос баланса между богобоязненностью и страхом перед божественной карой и надеждой на всеобъемлющую милость Всевышнего. Трактовка этих понятий богословами-традиционалистами и мистиками (суфиями).	3	4
2 курс, 3 семестр	11	10
Тема 1. Этика взаимоотношений в обществе с точки зрения ислама.		
Этикет общения. Этикет учителя и ученика. Этические нормы и правила, принятые у мусульман, и в частности у мусульманских народов России.	2	3
Тема 2. Этический аспект семейных взаимоотношений		
Отношения между супругами. Этический аспект многоженства в Исламе. Обязанности мужа по отношению к жене, обязанности жены по отношению к мужу. Роль отца и матери в воспитании детей. Обязанности родителей по отношению к детям. Особое внимание, которое Ислам уделяет уважению к родителям и старшим. Место, которое занимает мать и женщина в Исламе. Обязанности детей по отношению к родителям. Наш Пророк как отец семейства.	3	3
Тема 3. Этика общественных отношений.		
Жизнь в обществе как необходимость. Права человека согласно мусульманской морали. Общественные обязанности: а) обязанности во имя справедливости; б) обязанности во имя милосердия.	3	2
Тема 4. Метод пророка Мухаммада в		

морально-этическом воспитании сподвижников.		
Методы, которые применял пророк в воспитании мусульманской общины. Личный пример пророка как основной фактор в воспитании мусульман. Притчи и образные примеры.	3	2
2 курс, 4 семестр	11	12
Тема 1. Характер и качества личности на основе хадисов пророка.		
Описание характера и внешности пророка.	2	3
Тема 2. Завещание пророка в его последней проповеди.		
Содержание проповеди. Выбор ее места и времени, ее значение в формировании исламских ценностей.	3	3
Тема 3. Значение этики в Исламе и ее место в воспитании современной молодежи.		
Морально-этические ценности Ислама, как факультативный курс в школе, основные аспекты. Преподавание факультативного курса «Морально-этические ценности Ислама» в школе.	3	3
Тема 4. Основания современной мусульманской этики.		
Причины падения нравственности в современном обществе. Пути решения проблем нравственного воспитания молодежи, предлагаемые Исламом. Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией и алкоголизмом, а также воспитательная работа в исправительно-трудовых учреждениях.	3	3
Всего:	45	45

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

Основная литература:

1. Адабы. Имам Абу Хамид аль Газали. ЦРО ДУМ РТ. Казань: Идел-Пресс, 2013. 80 с.

Дополнительная литература:

1. «Тәнбиһүлғафилин», автор: Абу Ляйс ас-самарканди, Казан 2003, «Матбугатйорты» нәшрияты
2. Мэрван Ибрахим эл-Каиси “ Ислам Әхлагы һәм гадәтләре. Казан -2012.
3. Нравственность мусульманина Шейх Мухамад Ал-Газали 2006 -363
4. Мэрван Ибрахим эл-Каиси “ Ислам Әхлагы һәм гадәтләре. Казан -2012.

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на

слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать

свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости

дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть

литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Общее количество часов -90 часов.

Из них: аудиторные — 60 ч.

самостоятельная работа — 30 ч.

Итоговой формой контроля на 2-ом семестре является зачет, на 4 семестре - экзамен. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Как возникли термин «этика» и «мораль».
2. Каково содержание золотого правила нравственности.
3. дайте определение исламской этики.
4. Что изучат исламская этика.
5. Что является предметом исламской этики?
6. Дайте определение «коранической этики», «традиционной этики» и «философской этики».
7. Основные классификации намерений-и-действий в исламской этике.
8. Понимание блага и зла в исламской этике.
9. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
- 10.Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни.

Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Абу Хамид Мухаммад Аль-газали Ат-Туси.

11. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
12. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.
13. Что сообщается в сунне о характере Пророка?
14. Перечислите отрицательные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
15. Какие методы применял Пророк при воспитании сподвижников.
16. Что завещал Пророк в своей последней проповеди.
17. Перечислите десять обязанностей учащегося и обучающегося упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад ал-Газалиат-Туси «Ихйа' 'улумад-дин» (Возрождение религиозных наук).
18. Перечислите восемь обязанностей обучающего, упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газалиат-Туси «Ихйа' 'улум ад - дин» (Возрождение религиозных наук).
19. Какую роль играет отец в воспитании детей. Приведите пример из жизни пророка.
20. Причины падения нравственности в обществе.
21. Важность семейных взаимоотношений в исламе.

**Примерный перечень вопросов к
экзамену.**

1. Понятие, предмет, цели «Исламской этики».
2. Понятие этики в мусульманских обществах.
3. В чем различие «мусульманской этики» от «исламской этики»?
4. Понятие «этика Корана и сунны».
5. Дайте определение «традиционной этики», «философской этики».

6. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
7. Становление этической и религиозно-правовой мысли (фикх) в исламе.
8. Общность объекта и системы оценок в этике и фикха.
9. Системообразующие принципы мусульманской этики.
10. Основные классификации намерений и действий в исламской этике .
11. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
12. Классификация намерений и действий.
13. Аффекты и действие в отношении другого.
14. Понятие «Состояние» и «предрасположенность»
15. Отличие монашества и аскезы.
16. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
17. Дайте определение понятию «поклонение».
18. Этика в мусульманских обществах.
19. Какова основная идея аль-Фараби? Что в ней понимается под счастьем?
20. Идеи Ибн Сина и ас-Сухраварди?
21. Этикет семейных взаимоотношений.
22. Этикет общения.
23. Этикет учителя и ученика.
24. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни.
25. Причины падения нравственности в обществе.
26. Пророк как пример для всего человечества.
27. Наш Пророк как отец семейства.
28. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
29. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
30. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.

