

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 11 августа
2014 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
Хабибуллин А.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Психология»**

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психология» отражает теоретико-методические и практические аспекты психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.

1.2. Область применения программы

Данная программа дисциплины «Психология»

является частью основной профессиональной образовательной программы.

Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Цель преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Содержание: предмет и методы психологии, история развития психологии,

становление психики человека, познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение, интеллект, мышление, речь, творчество, формирование и развитие личности, темперамент и характер, эмоциональный мир личности, мотивация и деятельность личности, , психология общения, социальные общности и социальные группы, психология больших социальных групп.

1.4. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса «Психология» решаются следующие задачи:

- рассматриваются философские и естественнонаучные предпосылки развития психологии; изучаются предмет, функции, категории и методы психологии, ее основные школы и отрасли;
- анализируются стадии и уровни развития психики человека; формируется представление об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, их свойствах и взаимодействии; рассматриваются виды мышления, единство мышления, речи и общения; изучаются структура, факторы развития, методы оценки интеллекта; взаимосвязь творческого мышления и интуиции. Исследуются темперамент и характер личности, ее волевые качества, эмоции, потребности и мотивы поведения;

- раскрывается сущность процесса социализации личности, формирования ее социальных установок;
- рассматриваются закономерности процесса общения в единстве трех его сторон: коммуникации, социального взаимодействия (интеракции) и взаимного восприятия людей (перцепции);
- анализируются основные характеристики и виды социальных групп, место и роль малых в жизнедеятельности индивидов и общества, процессы их формирования, функционирования и развития;
- раскрываются основные причины, структура и динамика социально-психологических конфликтов, методы их предупреждения и разрешения;
- изучаются различные формы коллективного поведения, массового сознания и массовых движений;
- закладываются основы психологической культуры личности специалиста с высшим профессиональным образованием.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;

- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам		
		2 курс	2 курс	
		3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	27	14	13	
Аудиторные занятия	16	8	8	
Самостоятельная работа	11	6	5	
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
2 курс, 3 семестр		
Раздел I. Психология.		

1.Предмет и методы психологии	1	1
2.История развития психологии	1	1
3.Становление психики человека	1	1
4.Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	1	1
5.Память и воображение	1	1
6.Интеллект, мышление, речь, творчество	1	2
7.Повторение, подготовка к зачету	1	
2 курс, 4 семестр		
8.Формирование и развитие личности	1	
9.Темперамент и характер	1	
10.Эмоциональный мир личности	1	
11. Мотивация и деятельность	1	

личности		
12.Межличностные отношения	1	
13. Психология общения	1	2
14.Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп.	2	2
15.Повторение, подготовка к экзамену.	1	
	16	11

2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Психология

Тема 1. Предмет и методы психологии - 1 час

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Предмет психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Поведение и деятельность как предмет психологии. Общая психология и ее структура. Отрасли современной психологии. Социальная психология как самостоятельный раздел психологической науки: ее предмет и задачи исследования. Методы психологического исследования. Эксперимент и его роль в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Психологическое

тестирование. Опрос. Индивидуальная и групповая беседа.
Корреляционный анализ. Методы обработки информации,
использование методов математической статистики.

Тема 2. История становления психологии - 1 час

Понятие о душевных состояниях в работах древних философов. Анимизм в учении о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древнегреческих философов. Материалистическое понимание души. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии. Становление и развитие ассоциативной психологии. Психологическая мысль в Новое время. Возникновение новых направлений в психологии начала XX века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.

Становление и развитие отечественной психологии в конце XIX – начале XX века. Современные направления психологии в России. Основные школы и достижения мировой и отечественной психологии.

Тема 3. Становление психики человека -1 час

Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Роль практической деятельности, органов манипулирования и двигательной активности в развитии психики животных. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Развитие высших психических функций у человека. Основные источники и условия развития высших психических функций. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. Общение и деятельность как

факторы развития высших психических функций. Сравнение психики человека и животных. Познавательные процессы (ощущения, восприятие и память) у животных и человека. Интеллект человека и животных. Мотивация и эмоции у человека и животных. Биосоциальная природа психики и поведения человека.

Тема 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание - 1 час

Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Виды ощущений. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности. Психологические особенности зрительных ощущений.

Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Представление о субсенсорных ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Закон Вебера — Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды и свойства.

Отличие восприятия от ощущений. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Законы восприятия. Связь восприятия с активностью личности. Восприятие и научение. Восприятие и умозаключение (мышление). Понятие внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические и экспериментальные направления в исследованиях восприятия и внимания.

Тема 5. Память и воображение - 1 час

Основные процессы памяти. Физиологические основы памяти.

Классификация видов памяти. Память и организация знаний. Уровни переработки информации. Экспериментальные исследования процессов памяти. Основные приемы совершенствования памяти.

Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Роль

воображения в жизни человека. Воображение и познавательные процессы. Воображение и мышление. Воображение и средства психотерапевтического воздействия. Воображение и творчество. Особенности творческого мышления. Фазы творческого процесса и его характерные черты.

Тема 6. Интеллект, мышление, речь, творчество - 1 час

Понятие и сущность интеллекта. История развития представлений об интеллекте. Факторы развития интеллекта. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Процессы мышления. Основные формы мышления. Стратегии мышления. Мышление и творчество. Понятие вдохновения. Творческий поиск. Особенности творческой личности. Психологические теории развития когнитивных процессов. Речь и ее функции. Формирование речи у детей. Эгоцентрическая речь. Теории развития речи. Неразрывная связь речи и мышления. Расстройства речи. Речь и профессиональная деятельность.

Тема 7. Формирование и развитие личности -1 час

Понятие личности. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности. Понятие и сущность процесса социализации. Этапы социализации. Психологические механизмы социализации личности. Возрастные периоды становления человека. Особенности физического, полового и когнитивного развития личности. Нравственное и социальной развитие. Индивидуальный жизненный цикл. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Проблема устойчивости личности и психического здоровья. Психопатология. Изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Тема 8. Темперамент и характер - 1 час

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Развитие и изменение представлений о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека.

Проявление психологических свойств темперамента личности в познавательных процессах. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности человека. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Темперамент и способности.

Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера. Черты характера и другие личностные свойства. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Основные акцентуации характера (по К. Леонгарду). Акцентуации характера и неврозы. Исследование акцентуаций характера.

Тема 9. Эмоциональный мир личности - 1 час

Эмоции и их роль в жизни человека. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями личности. Соотношение понятий: аффект, настроение, чувство, страсть.

Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина.

Психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда. Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера. Информационная теория П.В. Симонова. Активационная теория Линдсея – Хобба.

Связь эмоций с потребностями личности. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Развитие эмоциональной сферы личности.

Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Этапы развития стресса. Стресс и здоровье личности.

Тема 10. Мотивация и деятельность личности - 1 час

Мотив и мотивация. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения.

Понятия мотивации и диспозиции. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель. Структура и основные параметры мотивационной

сферы человека. Психологические теории мотивации. Теория потребностей. Мотивация и деятельность. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и на избегание неудачи. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация власти. Поведение людей с разными мотивами в различных социальных ситуациях.

Тема 11. Межличностные отношения - 1 час

Понятие и сущность межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Воздействие чувств на межличностные отношения.

Дружба как разновидность межличностных отношений и ее особенности.

Возникновение и развитие дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений людей. Любовь как чувство, искусство, способность и отношение (Концепция любви Э. Фромм). Альтруизм, социальный обмен.

Агрессия как приобретенный навык. Психологические теории агрессии.

Феномен одиночества: понятие, признаки, типология. Психологическая характеристика одинокой личности.

Тема 12. Психология общения - 1 час

Понятие и виды общения. Влияние общения на поведение людей. Структура общения. Общение как коммуникация, как информационный процесс.

Вербальные и невербальные средства общения. Модели речевой коммуникации.

Общение как взаимное восприятие людей друг друга (социальная перцепция). Идентификация, эмпатия и рефлексия как психологические механизмы восприятия.

Особенности межличностного восприятия. Каузальная атрибуция, эффекты «ореола», «новизны или первичности», стереотипы восприятия.

Общение как взаимодействие. Структура и виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Барьеры эффективного общения. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.

Тема 13. Социальные общности и социальные группы. Особенности

малых социальных групп - 1 час

Определение понятия социальной общности. Многозначность понятия общности. Трактовка понятия «общность» в социальной психологии.

Общность как духовная солидарность и взаимопонимание. Классификация социально-психологических общностей. Природа и функции социально-психологической общности. Общность как психологический феномен.

Понятие социальной группы. Основные характеристики социальных групп.

Классификация социальных групп. Влияние группы на индивида.

Психология межгруппового общения. Факторы детерминации межгруппового общения.

Понятие структура малой группы. Стадии развития малой группы. Групповая сплоченность и совместимость. Эффективность групповой деятельности.

Основные направления прикладных исследований малых групп (социологическое, социометрическое, школа групповой динамики).

Психология больших социальных групп и социальных движений

Понятие и виды больших социальных групп. Теоретические проблемы, парадигмы и основные направления исследования больших социальных групп. Психология народов как предмет исследования. Особенности психологии классов и этносов.

Психология квазигрупп (аудитория, толпа, масса, публика, социальные круги). Проблемы массового поведения. Психология слухов и паники. Мода как разновидность массового сознания и поведения. Понятие, факторы и механизмы моды, ее социально-психологические функции. Социальные движения как форма коллективного поведения. Их сущность и характерные черты на современном этапе социального развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.
2. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с..

Дополнительная литература:

1. Ислам педагогикасы-сәламәтлекчыганагы, автор: Галимә Харисова, Казан, 2008
2. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение Казан.2012 .

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих

проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои

мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому

занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом. При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы

педагогике.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Итоговой формой контроля на 7-ом семесте является зачет, Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

Вопросы итоговой аттестации: (зачету)

1. Предмет и методы психологии

2. История развития психологии

3. Становление психики человека

4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

5. Память и воображение

6. Интеллект, мышление, речь, творчество

7. Формирование и развитие личности

8. Темперамент и характер

9. Эмоциональный мир личности

- 10.Мотивация и деятельность личности
- 11.Бихевиористские теории личности
- 12.Психоаналитические теории личности
- 13.Гуманистические теории личности
- 14.Межличностные отношения
- 15.Психология общения
- 16.Социальные общности и социальные группы
- 17.Групповая динамика
- 18.Социально-психологические конфликты
- 19.Психология больших социальных групп

