

Мусульманская
«Профессиональная
Мамадышское медресе Центр
– Духовного управления му

(Шу

Ма

РАБОЧАЯ П
по дисциплине «Религиозны
(«Подготовка служителей и ре
организаций мусульманс
(назначенная подготовка, сущ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Религиозные течения и секты в исламе» компонента цикла СД составлена в соответствии с образовательным стандартом среднего профессионального образования второго поколения по специальности «Шариатские науки».

На протяжении всей истории ислама по тем или иным причинам возникали и распространялись различные исламские течения и секты. Одни течения и группы возникали по политическим мотивам, другие на основании различия в вопросах вероучения или права, благо источники ислама допускали разнообразие точек зрения. Сказалось и влияние окружающих культур и религий. В настоящее время в мире существует большое количество исламских и псевдоисламских групп и сект, часть из которых является экстремистской и далекой в своих воззрениях от традиционных понятий ислама, и часть которых переродилась в самостоятельные религии, выйдя из ислама. Поэтому для студентов религиозных учебных заведений, и, в частности, студентов медресе необходимо подробное знакомство с течениями и сектами в исламе.

Программа курса «Религиозные течения и секты в исламе» разработана для студентов старших курсов медресе. Данная дисциплина дает студентам возможность овладеть знаниями об основных средневековых и современных сектах ислама, что необходимо при реализации любой из форм профессиональной деятельности имам-хатыйба или учителя основ ислама. Будущие имам-хатыйбы обязаны иметь полное представление о существующих сектах ислама, чтобы адекватно реагировать на связанные с этим проблемы.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Религиозные течения и секты в исламе является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Религиозные течения и секты в исламе относится к базовому компоненту «Специальных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Данная программа определяется требованиями подготовки специалистов по направлению «Шариатские науки». Программа посвящена изучению исламских религиозных движений и групп. Она призвана познакомить студентов с историей и вероучением ранних и современных религиозных течений и групп в исламе.

Задачи дисциплины –

Изучение курса предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правовереие», «заблуждение»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений;
- дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе;
- дать возможность понять влияние и опасность разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, и вообще на общество.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования определяются образовательным стандартом по специальности.

Специалист среднего профессионального религиозного образования, получающий квалификацию «Имам-хатыиб, преподаватель основ ислама и арабского языка» обязан:

- иметь целостное представление о феномене религиозных течений и групп в исламе;
- быть хорошо знакомым с процессом возникновения, эволюции и современного состояния исламских религиозных течений;
- быть знакомым с особенностями вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
- быть хорошо знакомым с новыми исламскими религиозными движениями деструктивного и тоталитарного характера;
- уметь вести полемику с представителями исламских религиозных движений.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		4 курс 7 семестр	4 курс 8 семестр
Общая трудоемкость	47	25	22
Аудиторные занятия	22	11	11
Лекции			
Практические занятия			

Семинары			
Самостоятельная работа (в часах)	25	14	11
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	7 семестр (4 курс)	11	14
1	Введение: Ислам - определение и краткое изложение основы вероучения. Причины возникновения различных течений и сект.	4	5
2	Сунниты и их основные группы: ашариты, матуридиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	4	5
3	Хариджиты (азраkitы, суфриты, ибадиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	3	4
	8 семестр (4 курс)	11	11
4	Мутазилиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	4	5
5	Мурджииты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	3	3

Джахмиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	4	3
ИТОГО:	22	25

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

1. 1. Адыгамов А., Акыда (исламское вероучение). – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.

2. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.

Дополнительная литература:

1.Издательский дом «УММА»,2003. Москва. Краткая история Ислама.Доктор Рахман.

2Христианство и ислам А.С. Зверев М.2008

3Христианская и исламская цивилизация.А.М. Хазанов М.;2008.

3.3. Методические рекомендации (материалы) 3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения

практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется

активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 8 семестр:

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Сунниты и их основные группы, главные суннитские источники и их особенности. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
3. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
4. Хариджиты (азраkitы, суфриты, ибадиты): история возникновения, их основные воззрения.

5. Мутазилиты: история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

6. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

7. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.