

Мусульманская религиозная организация  
«Профессиональная образовательная организация  
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации  
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

**«РАССМОТРЕНО»**

На заседании педагогического совета  
(Шуры) медресе протокол от 11 августа  
2014 год № 1 Введено приказом  
№ 7 от 18 августа 2014 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор Мусульманской религиозной  
организации «Профессиональная  
образовательная организация  
Мамадышское медресе Централизованной  
религиозной организации – Духовного  
управления мусульман Республики  
Татарстан»

Хабибуллин А.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)»  
(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций мусульманского вероисповедания»)  
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов А.Ф. (преподаватель)

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по учебной работе

(подпись)

Талипов Р.Р. от 18 августа 2014 г.

г.Мамадыш

2014 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Эта дисциплина призвана дать представление о следующих разделах: соотношение метаистории и истории конфессии; генезис конфессии, метафизика истории конфессии; история конфессии и ее периодизация; источники по истории конфессии; основные периоды истории конфессии; территориальное распространение конфессии.

Ислам, являясь одной из мировых религий, имеет более чем четырнадцативековую историю, и по сей день распространяя свое влияние в самых разных уголках планеты. Начало же этой религии было положено пророком Мухаммадом, жившим в конце 6 - начале 7 веков. Жизнь пророка Мухаммада была ознаменована многими событиями, оставившими глубокий след в истории ислама и имевшими отношение к формированию вероучения и культа этой религии. Изучение жизнедеятельности Пророка является неотъемлемой частью изучения истории и культуры ислама в целом, а знание истоков появления и распространения этой религии позволяет расширить общий кругозор.

Изучение данного курса позволит студентам, обучающимся по направлению "Шариатские науки, ознакомиться с жизнью основателя ислама, проследить процесс развития и распространения этой религии на раннем этапе ее истории, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

#### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Жизнеописание пророка

Мухаммада» (сира) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира) относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

### **1.4. Цель(и) и задачи дисциплины**

Целью курса является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- познакомить с основными проблемами, встречавшимися на пути распространения ислама;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- научить анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;
- показать целесообразность использования принципов и правил, преподнесенных пророком Мухаммадом;
- привить студентам общечеловеческие нравственные ценности.

Данный курс предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история архаических и нехристианских религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.

### **1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Требования определены государственным образовательным стандартом по направлению. По окончании курса студент должен:

- знать основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;
- быть знакомым со специальной терминологией в данной области;
- уметь анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	139	23	23	23	23	23	24
Аудиторные занятия	49	8	8	8	8	8	9
Лекции							
Практические занятия							
Семинары							
Самостоятельная работа (в часах)	90	15	15	15	15	15	15
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

## 2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	<b>1 семестр (1 курс)</b>		
1	Введение в науку сира. Предмет и задачи курса. Исторические факты	2	3
2	Родословная, рождение, детство и деятельность пророка (с.г.в.)	2	3
3	Начало откровения	2	3
4	Призыв (тайный и открытый)	1	3
5	Мучение	1	3
	<b>2 семестр (1 курс)</b>		
6	1-ое переселение в исламе	2	3
7	Год скорби	2	3
8	Чудо путешествия ночью и Вознесения	2	3
9	1-ая присяга	1	3
10	2-ая присяга	1	3
	<b>3 семестр (2 курс)</b>		
11	Начало переселения сподвижников	2	3
12	На пути в Медину	2	3
13	Образование исламского общества	2	3
14	Сражение при Бадре	1	3
15	Предательство евреев племени бану	1	3

	Кайнука		
	<b>4 семестр (2 курс)</b>		
16	Сражение при Ухуде	2	3
17	День Ар-раджи и Бир Аль-мауна	2	3
18	Уход бану Ан-надир	2	3
19	Мелкие походы на враждебные племена	1	3
20	Хадис о клевете	1	3
	<b>5 семестр (3 курс)</b>		
21	Битва «Хандак»	1	3
22	Битва бану Курайза	2	3
23	Перемирие при Аль Худайбие	2	3
24	Битва «Хайбар»	1	3
25	Походы на племена и послание писем к царям	2	3
	<b>6 семестр (3 курс)</b>		
26	Умра Аль-Када	1	2
27	Сражение при Муте	1	2
28	Открытие Мекки	1	2
29	Битва «Хунейн»	1	2
30	Битва «Табук»	1	2
31	Хадж Абу Бакра. Мечеть Ад-Дырар	1	2
32	Делегации племени и их вхождение в Ислам	1	1
33	Прощальный Хадж пророка и его проповедь	1	1
34	Болезнь и кончина пророка. Отправление Усамы ибн ейда в Аль-Балька	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>49</b>	<b>90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

1. Ноутбук или телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.**

##### **Основная и дополнительная литература**

## **Основная литература**

1. Хазрати Мухаммад. Сунгатулла Бикбулатов. Казан. Хозур 2014-4356
2. Сира. Жизнеописание пророка Мухаммада. Т.К.Ибрагим, Н.В.Ефремова. Издательство Магариф, 2008.

## **Дополнительная литература:**

1. Биография пророка Мухаммада. Издательство “Иман” 1993. Фарит Яхин.
2. Пәйгәмбәрләр тарихы . Фарит Яхин. 1992 Казан
3. Шакиржан әл-Хәмиди. Тарих-әнбия. Москва: ООО “Издательская группа “Сад” , 2010.
5. Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках божиих. I-II часть. Москва: научно-издательский центр «Ладомир», 1996.
6. Пәйгамбәрәбез Мөхәммәд Саллаллһу галәйһи вә сәлләм. - Казан: ”Матбугат йөрты” нәшрияты, 2004. - 735 бит.
7. Печать пророков. Центр заочного просвещения “ Амир” 2002г.

## **3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

### **Методические указания для преподавателей**

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

*Лекции* – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую

картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины,

взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

***На семинарских занятиях*** задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

***На практических занятиях*** рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

### **3.4. Методические указания для студентов**

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

*2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен

удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

##### **4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций**

###### **Вопросы к зачету за 1 семестр:**

1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?

###### **Вопросы к экзамену за 2 семестр:**

1. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
4. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?

###### **Вопросы к зачету за 3 семестр:**

1. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
3. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?

###### **Вопросы к зачету за 4 семестр:**

1. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?

2. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединился для поклонения?
3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
4. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?
5. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?

**Вопросы к зачету за 5 семестр:**

1. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
2. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.
3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?
4. В каком году состоялась битва при Бадре?
5. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?

**Вопросы к экзамену за 6 семестр:**

1. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?
2. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
3. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
4. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?
5. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.