

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 11 августа
20 14 год № 1 Введено приказом
№ 7 от 18 августа 20 14 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»

Хабидуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Комментирование Корана (тафсир)»
(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабидуллин А.М.(преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе
(подпись)

 Талипов Р.Р. от 18 августа 20 14 г.

г.Мамадыш
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Данный учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению «Шариатские науки» государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Толкование или же комментирование Корана появилось на свет со времени его ниспослания Всевышним. Так, например, когда ниспосылались некоторые аяты, имеющие неясность для некоторых сподвижников Пророка (с.г.в.), ниспосылались другие аяты, поясняющие эту неясность. Так же Посланник Аллаха (с.г.в.) объяснял некоторым людям то, что они не понимали из Священного Писания. Это были первые шаги зарождения науки толкования Корана.

После смерти Пророка (с.г.в.), при первых халифах, когда исламское государство начало расширяться, появилась необходимость разъяснения Ислама и Корана другим, неарабским народам, жившим на территориях, вошедших в халифат. Эта необходимость была одной из первых причин для появления переводов и комментариев смыслов отдельных аятов и сур Корана.

Второй существенной причиной для появления комментариев к Корану стало то, что с течением времени появилась необходимость более детального изучения Корана с точки зрения Фик-ха, Истории Ислама, Сиры — Жизнеописания пророка Мухаммада (с.г.в.) и других наук. Кроме того, ученые-комментаторы изучали каждую конкретную ситуацию, в которой были ниспосланы те или иные аяты. Так зародилась целая наука о комментировании Корана — Тафсир.

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Комментирование Корана» (Тафсир) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Комментирование Корана» (Тафсир) относится к базовому компоненту «Специальных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Цели курса

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса комментирования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по комментированию Корана;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;

- повысить уровень их подготовки.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление:

- о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки

высококвалифицированных специалистов;

- знать:

- основные источники комментирования Корана;

- особенности и трудности комментирования Корана;

- уметь:

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада (с.г.в.), в которых он комментировал Коран;

- находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения;

- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам

Шариата;

- связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни;

- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		3 курс	4 курс

		5	6	7	8
Общая трудоемкость	92	32	26	16	18
Аудиторные занятия	44	14	13	8	9
Лекции		14	13	8	9
Семинары					
Самостоятельная работа студентов	48	18	13	8	9
Вид итогового контроля	(зачет/экзамен)	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	5 семестр (3 курс)	14	18
1	Сура 1. <u>«Аль-Фатиха»</u>	2	3
2	Сура 114 «Люди» Сура 113 «Рассвет»	2	3
3	Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»	2	3
4	Сура 110 «Помощь» Сура 109 «Неверные»	2	3
5	Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»	2	2
6	Сура 106 «Курайшиты» Сура 105 «Слон»	2	2

7	Сура 104 «Клеветник» Сура 103 «Знак времени»	2	2
	6 семестр (3 курс)	13	13
8	Сура 102 «Накопление» Сура 101 «Бичевание» Сура 100 «Мчашиеся»	2	2
9	Сура 96. «Сгусток крови» Сура 99 «Землетресение»	2	2
10	Сура 97. «Предопределение» Сура 98. «Ясное знамение»	2	2
11	Сура 95. «Смоковница» Сура 91. «Солнце»	2	2
12	Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»	2	2
13	Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).	1	1
14	Сура 2. «Корова»:255 аят. («АятульКурси»).	1	1
15	Сура 2. «Корова»:183-185 аят. («О посте в рамадан»).	1	1
	7 семестр (4 курс)	8	8
16	Сура 2. «Корова»:152 аят. («Фазкуруни»).	1	1
17	Сура 2. «Корова»:1-5 аят.	1	1
18	Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.	1	1

19	Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.	2	2
20	Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.	1	1
21	Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.	2	1
	8 семестр (4 курс)	9	9
22	Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.	1	1
23	Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.	2	2
24	Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Лайастави»).	1	1
25	Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.	2	2
26	Сура 3.«Семейство Имрана».(«Эллэзинэ») 16-17 аят.	1	1
27	Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.	2	2
	Всего часов	44	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Рабит Батулла К-67 Коръэн аятьләренең татарча мәгънәләре.-Казан: Инсан медиа групп, 2013.-632 бит.

Дополнительная литература

1. Фазлыев Ж. Нәфтияк шәриф.- Казан: «Инсан медиа групп», 2013.-576б.
2. Коран и его тафсир. Учебное пособие. Изд. дом «Медина» 2008. А.М. Муслимов.
3. Ногмани тәфсире (тозәтелгән) 2014 -626б.
4. Коръэн Кәрим китабы тәфсире һәм укулышы белән . – "Казан: 2009 - б. (Тафсир Ногмани).
5. Коръэн Китабы.-Казан: «Раннур»., 2003 -1200 б.
6. Священный Коран в переводе с введением и с комментариями Мауланы Мухаммада Али 1997-1312с

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является

непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно

посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Дайте комментарии к следующим аятам Корана из суры 1. «Аль-Фатиха»

Сура 114 «Люди»

Сура 113 «Рассвет»

Сура 112 «Очищение»

Сура 111 «аль-Масад»

Сура 110 «Помощь»

Сура 109 «Неверные»

Сура 108 «Изобилие»

Сура 107 «Подаяние»

Сура 106 «Курайшиты»

Сура 105 «Слон»

Сура 104 «Клеветник»

Сура 103 «Знак времени»

6 семестр (3 курс)

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчащиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«АятульКурси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Вопросы к зачету за 6 семестр:

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчащиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»
Сура 99 «Землетресение»
Сура 97. «Предопределение»
Сура 98. «Ясное знамение»
Сура 95. «Смоковница»
Сура 91. «Солнце»
Сура 92. «Ночь»
Сура 93. «Утро»
Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»)
Сура 2. «Корова»:255 аят.
(«АятульКурси»)
Сура 2. «Корова»:183-185 аят.
(«О посте в рамадан»).

Вопросы к зачету за 7 семестр:

Сура 2. «Корова»:152 аят.
(«Фазкуруни»)
Сура 2. «Корова»:1-5 аят.
Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.
Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.
Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.
Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.

Вопросы к итоговому экзамену 8 семестр:

Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.

Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.

Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.