

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан

А.М. Хабибуллин

« 18 » августа 20 14 г.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Педагогического совета (Шуры) медресе протокол от 11 августа 20 14 год № 1

Введено приказом № 7 от 18 августа 20 14 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»

«Исламские науки и воспитание»

спецификация для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ Ислама»

Форма обучения: заочная

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание».....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание».....	5
1.3.1. Цель (миссия) ООП специалитета.....	5
1.3.2. Срок освоения ООП специалитета.....	5
1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета.....	6
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	10
4.1. Календарный учебный график (РУП).....	10
4.2. Учебный план подготовки специалиста.....	14
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин.....	21
4.4. Программы практик.....	379
4.4.1. Программа производственной практики.....	380
4.4.2. Программа педагогической практики.....	416
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	457
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	482
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	502
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	

СПЕЦИАЛИТЕТА	506
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	506
8.2.Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов.....	597
8.2.1.Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.....	608
8.2.2.Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.....	641

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа, реализуемая Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению: «Исламские науки и воспитание» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и преддипломной практик, календарный учебный график (рабочие учебные планы) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.

- *Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования;

- *Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- *Устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;

- *Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

*Положение о порядке проведения практик студентов Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

* Положение об итоговой аттестации выпускников Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

1.3.1. Цель (миссия) ООП специалитета

Целью ОПП является формирование у студентов знаний, умений и навыков по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению «Исламские науки и воспитание» в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП специалитета

Срок освоения ООП по полной заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета

Трудоемкость освоения ООП 2132 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки специалитета и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость согласно УП Максимальная уч.нагрузка	Трудоемкость согласно УП Самостоятельная Уч. работа	Трудоемкость согласно УП Аудиторная уч. работа
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические циклы	149 ч.	93 ч	56 ч
ГСЭ.ВР.00	Региональный компонент (общий гуманитарный и социально-экономический цикл)	99 ч.	64 ч	35 ч
ОПД	Общепрофессиональные циклы	1698 ч	1158 ч	540 ч
СД	Специальные циклы	186 ч	122 ч	64 ч
	Производственная практика	2 нед. (3 курс 6 семестр)		

	Педагогическая практика	2 нед.(4 курс 8 семестр)		
	Итоговая аттестация	2 нед. (4 курс 8 семестр)		

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

«Исламские науки и воспитание»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по данному направлению включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

➤ экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая;

учебно-воспитательная и просветительская;

социально-практическая;

организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП специалиста определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;
- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;
- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;
- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;

- знание истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии, направлений религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;
- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;
- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;
- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;
- знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;
- понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;
- иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;
- владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин конфессиональной подготовки устанавливаются высшим учебным заведением в соответствии с традициями и рекомендациями работодателей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

4.1 Календарный учебный график (РУП).

Календарный учебный график разработан по направлению «Исламские науки и воспитание»

В нем указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ООП.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Директор Мусульманской религиозной организации

«Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе

Централизованной религиозной организации –

Духовного управления мусульман Республики Татарстан



Хабибуллин А.М.

Квалификация имам-хатыйб,

преподаватель основ ислама

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Форма обучения заочная

на базе основного (полного) образования

Календарный учебный график

на 2014-2015 учебный год

направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания

I График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теор. обуч.	Э	П	ИА	Всего											
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	4	5	12	19	26	1	2	9	16	23	1	2	9	16	23	30	5	6	13	20	27	3	4	11	18	25	1	8	15	22						29	5	6	13	20	27	2	3	10	17	24
	7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28	11	18	25	8	15	22	8	15	22	29	12	19	26	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26	9	16	23	30																					
1к	К	К	К	К							О	О					ОЭ	ОЭ									О	О	ОЭ	ОЭ																	8	4	0	0	12													
2к	К	К	К	К							О	О					ОЭ	ОЭ									О	О	ОЭ	ОЭ																	8	4	0	0	12													
																				Всего				16	8	0	0	24																																				

Обозначения: О теор. обучение Э экзамен.сессия П практика ИА итог.аттестация К каникулы Р производственная практика

Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарный и социально - экономические циклы; математический, общепрофессиональные и специальные циклы; и разделов: производственная, педагогическая и научно-исследовательская практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл может иметь федеральный компонент и региональный компонент, устанавливаемый учебным заведением. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных (федеральных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является частью ООП.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Директор Мусульманской религиозной организации

Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе

Централизованной религиозной организации –

Духовного управления мусульман Республики Татарстан



Хабибуллин А.М.

Квалификация имам-хатыб,

преподаватель основ ислама

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Форма обучения заочная
на базе основного (полного) образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

прием до 2015 года

направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания

нальный мент й итарный иально- мически (1)			99	35				64																
ский	2		50	16				34	8	1,0	8	1,0												
ская атура	4		49	19				30					8	1,0	8	1,0								
щепрофессиональные циклы			169 8	540				1158																
ый мент																								
ское чение (да)	5	1,2,3,4,6, 8	178	64				114	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0
ы нения аль- т)		1,2,3,4,5,6	139	48				91	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0						
аль- алют		7, 8	47	16				31												8	1,0	8	1,0	
Чтение минание)	1,3,5, 7	2,4,6,8	195	64				131	8	1,0	8	1,5	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0	8	1,0
ическая ика кого	2		104	28				76	1 6	2,0	1 2	2,0												

Историческая Латвия ского	4,6,7, 8		271	70					201				1 2	2,0	1 2	2, 0	12	2,0	10	2,0	1 2	2, 0	12	2,0
Исторический ского	8		92	32					60								8	1,0	8	1,0	8	1, 0	8	1,0
Историческая Латвия Латвия	7		19	13					6												8	1, 0		
Историческая Латвия Латвия	1,3,4, 5	6,2	139	49					90	8	1,0	8	1,0	8	1, 0	8	1,0	9	1,0					
Историческая (ахляк)	2	4	90	30					60	7	1,0	8	1,0	8	1, 0									
Историческая Латвия Корана (ид)	3	4	94	24					70				1 2	2,0	1 2	2, 0								
Историческая Латвия (зет)	6,7	5,8	163	46					117								12	2,0	10	1,5	1 2	2, 0	12	2,0
Историческая Латвия (с)	3,4,5	2,6	139	48					91	8	1,0	8	1,0	8	1, 0	8	1,0	8	1,0					
Историческая Латвия Латвия																								
Историческая Латвия Латвия	8		28	8					20														8	1,0

Производственная практика - 2 нед (3 курс 6 семестр)
Педагогическая практика - 2 нед (4 курс 8 семестр)
Итоговая аттестация - 2 нед (4 курс 8 семестр)

4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются частью ООП.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы научной деятельности»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р.(преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Учебная программа по дисциплине «Основы научной деятельности» рассчитана для студентов II и III курса на 2, 6 семестров обучения.

1.2. Область применения рабочей программы

программа учебной дисциплины Основы научной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы. Учебная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы научной деятельности

относится к вариативному компоненту ««Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы научной деятельности является:

- обучение будущих юристов научному исследованию в области юриспруденции; приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы; развить у студентов системного мышления, позволяющее проводить научно-исследовательские работы

Задачи дисциплины:

- Изучение методов сбора и анализа литературных данных по порученной руководителем тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями); моделирование основных процессов предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик; способы обработки

полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных.

- Научить анализировать научную литературу с целью выбора направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий; формулировать задачи работы на основе анализа литературы; владение методами синтеза соединений на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; представления итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикациях с использованием современных возможностей информатики.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Специалист должен знать:

- основные понятия НИР;
- общую схему последовательности проведения исследований;
- процесс НИР;
- методологию научного исследования

Специалист должен уметь:

- организовывать собственную НИР;
- рационально вести информационный поиск в НИР;

Студент должен владеть:

- основными методами научного исследования в НИР;

– технологиями подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, дипломной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	3 курс
		2 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	32		
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа (СР)	24		
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	2 семестр (1 курс)	4	12
1	Система образования в Российской Федерации	1	3
2	Учебная деятельность студентов	1	3

3	Значение науки и научных исследований	1	3
4	Научно-исследовательская работа студента	1	3
	6 семестр (3 курс)	4	12
5	Методология научного исследования в Юриспруденции	1	3
6	Информационная поддержка исследовательской работы студента	1	3
7	Научный аппарат учебных исследований. Тема как форма предъявления содержания работы.	1	3
8	Эксперимент в научном исследовании	1	3
	Всего	8	24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М., 2008.-244 с.
2. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: Учебно-метод. пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 184с.

Дополнительная литература:

1. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для вузов / С. С.Новикова, А. В. Соловьёв. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.
4. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в научных работах: методические рекомендации / Сост.: Н. И. Кубракова, О. М.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их

оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы

студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 2 семестр

1. Организация научных исследований в РФ.
2. Схема проведения научного исследования .
3. Объект и предмет исследования .
4. Требования к формулировке цели и задач исследования.
5. Методы теоретического исследования.

6. Методы эмпирического исследования .
7. Государственная система НТИ.
8. ИНИОН .
9. ВНТИ Центр .
10. ВИНТИ .
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.
12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования .
13. Этапы подготовки научного текста.
14. Оформление титульного листа.
15. Введение (назначение, содержание, оформление) 16 .

Вопросы к зачету за 5 семестр

1. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе .
2. Особенности научного текста .
3. Употребление числительных и сокращений в научном тексте .
4. Язык и стиль научного текста.
5. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) .
6. Оформление списка использованной литературы .
7. Оформление приложений.
8. Оформление таблиц.

9. Оформление иллюстраций, диаграмм .

10. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.

11. Оформление ссылок в тексте .

12. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг.

13. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей .

14. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Комментирование Корана (тафсир)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Данный учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению «Шариатские науки» государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Толкование или же комментирование Корана появилось на свет со времени его ниспослания Всевышним. Так, например, когда ниспосылались некоторые аяты, имеющие неясность для некоторых сподвижников Пророка (с.г.в.), ниспосылались другие аяты, поясняющие эту неясность. Так же Посланник Аллаха (с.г.в.) объяснял некоторым людям то, что они не понимали из Священного Писания. Это были первые шаги зарождения науки толкования Корана.

После смерти Пророка (с.г.в.), при первых халифах, когда исламское государство начало расширяться, появилась необходимость разъяснения Ислама и Корана другим, неарабским народам, жившим на территориях, вошедших в халифат. Эта необходимость была одной из первых причин для появления переводов и комментариев смыслов отдельных аятов и сур Корана.

Второй существенной причиной для появления комментариев к Корану стало то, что с течением времени появилась необходимость более детального изучения Корана с точки зрения Фик-ха, Истории Ислама, Сиры — Жизнеописания пророка Мухаммада (с.г.в.) и других наук. Кроме того, ученые-комментаторы изучали каждую конкретную ситуацию, в которой были ниспосланы те или иные аяты. Так зародилась целая наука о комментировании Корана — Тафсир.

1.2. Область применения учебной программы

Учебная программа учебной дисциплины «Комментирование Корана» (Тафсир) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Комментирование Корана» (Тафсир)

относится к базовому компоненту «Специальных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Цели курса

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса комментирования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по комментированию Корана;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление:
 - о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов;
- знать:
 - основные источники комментирования Корана;
 - особенности и трудности комментирования Корана;

• уметь:

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада (с.г.в.), в которых он комментировал Коран;
- находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения;
- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;
- связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам			
		3 курс		4 курс	
		5	6	7	8
Объем аудиторной работы	92	23	23	23	23
Самостоятельные занятия	32	8	8	8	8
Самостоятельная работа студентов	60	15	15	15	15
Формы текущего контроля	(зачет/экзамен)	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	5 семестр (3 курс)	8	15
1	Сура 1.«Аль-Фатиха»	1	2
2	Сура 114 «Люди» Сура 113 «Рассвет»	2	3
3	Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»	1	2
4	Сура 110 «Помощь» Сура 109 «Неверные»	1	2
5	Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»	1	2
6	Сура 106 «Курайшиты»	1	2

	Сура 105 «Слон»		
7	Сура 104 «Клеветник» Сура 103 «Знак времени»	1	2
	6 семестр (3 курс)	8	15
8	Сура 102 «Накопление» Сура 101 «Бичевание» Сура 100 «Мчащиеся»	1	3
9	Сура 96. «Сгусток крови» Сура 99 «Землетресение»	1	2
10	Сура 97. «Предопределение» Сура 98. «Ясное знамение»	1	2
11	Сура 95. «Смоковница» Сура 91. «Солнце»	1	2
12	Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»	1	2
13	Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).	1	2
14	Сура 2. «Корова»:255 аят. («Аятуль Курси»).	1	1

15	Сура 2. «Корова»:183-185 аят. («О посте в рамадан»).	1	1
	7 семестр (4 курс)	8	15
16	Сура 2. «Корова»:152 аят. («Фазкуруни»).	1	3
17	Сура 2. «Корова»:1-5 аят.	1	2
18	Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.	2	2
19	Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.	2	2
20	Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.	1	3
21	Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.	1	3
	8 семестр (4 курс)	8	15
22	Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.	1	3
23	Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.	2	3
24	Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).	1	3
25	Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.	2	3
26	Сура 3.«Семейство Имрана». («Эллэзинэ») 16-17 аят.	1	1
27	Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.	1	2
	Всего часов	32	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Основная литература

1. Рабит Батулла К-67 Коръэн аятьлэрэнч татарча мәгънэләре.-Казан: Инсан медиа групп, 2013.-632 бит.

Дополнительная литература

1. Фазлыев Ж. Һәфтияк шәриф.- Казан: «Инсан медиа групп», 2013.-576б.
2. Коран и его тафсир. Учебное пособие. Изд. дом «Медина» 2008. А. М. Муслимов.
3. Ногмани тәфсире (тозәтелгән) 2014 -626б.
4. Коръэн Кэрим китабы тәфсире һәм укулышы белән . – "Казан: 2009 - б. (Тафсир Ногмани).
5. Коръэн Китабы.-Казан: «Раннур», 2003 -1200 б.
6. Священный Коран в переводе с введением и с комментариями Мауланы Мухаммада Али 1997-1312с.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной

работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.5. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании

первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики. Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного

текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 5 семестр :

1. Дайте комментарии к следующим аятам Корана из суры 1. «Аль-Фатиха»

Сура 114 «Люди»

Сура 113 «Рассвет»

Сура 112 «Очищение»

Сура 111 «аль-Масад»

Сура 110 «Помощь»

Сура 109 «Неверные»

Сура 108 «Изобилие»

Сура 107 «Подаяние»

Сура 106 «Курайшиты»

Сура 105 «Слон»

Сура 104 «Клеветник»

Сура 103 «Знак времени»

6 семестр (3 курс)

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчащиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«Аятуль Курси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Вопросы к зачету за 6 семестр :

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчашиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«Аятуль Курси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Вопросы к зачету за 7 семестр:

Сура 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Сура 2. «Корова»:1-5 аят.

Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.

Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.

**Вопросы к итоговому экзамену 8
семестр:**

Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.

Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.

Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р.(преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина изучает «Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)» принципы, методы и средства призыва к религии Аллаха, которые формировались на основе аятов Священного Корана, Сунны Пророка Мухаммада (с.а.в.), ханафитской религиозно-правовой школы, а также практического опыта тех, кто на протяжении веков выполнял эту нелёгкую великую миссию на территории Волго-уральского региона. Данный курс охватывает широкий круг вопросов, касающихся обязанностей имам-хатыйбов, среди которых организация призыва и проповеди Ислама среди населения, а также обрядово-ритуальная практика, такая как: коллективная молитва, пятничная и праздничная молитва, бракосочетание, имя наречение, проведение ритуальных заседаний-маджлисов, похороны. Данный курс призван раскрыть роль и важность деятельности имам-хатыйбов в общественной жизни мусульманского прихода, мусульманской общины и всего населения РФ.

При преподавании данной дисциплины особое внимание обращается на действующее законодательство, а также на современную этнокультурную и общественно-политическую ситуацию на территории РФ.

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)» относится к базовому компоненту «Специальных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с основами обязанности имама по отправлению мусульманской ритуальной практики с учетом местных традиций. Воспитать в студентах, потенциальных имамах и мударрисах высокие нравственные качества, необходимые для любого мусульманина, а тем более для будущих наставников и проповедников общины.

Задачи дисциплины-

- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к Исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать мусульманский проповедник;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен знать:

- об ответственности за свой приход перед Всевышним, о важности и роли работы по призыву и проповеди;
- историю исламского призыва на примере из жизни пророков и посланников, пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников и праведников из его уммы, их наставления, увещевания, а также примеры сострадания и жалости к людям;
- историю исламского призыва в Волго-уральском регионе;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-хатыйба и проповедника;
- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;
- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к Исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, их историю и традиции;
- современные средства, технику и инструменты исламского призыва.

Студент должен уметь:

- находить общий язык со всеми категориями прихожан и всех граждан;
- проводить основные религиозные обряды и ритуалы, касающиеся: руководства коллективной молитвой; проведения проповедей и молитв пятничных, праздничных и по особым случаям; обрядов бракосочетания, имя наречения и похорон;
- проводить Коран-мажлисы и мусульманские праздники;
- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ной	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам							
						4 курс			
						7 семестр	8 семестр		

ность ны	47							23	24
ные	16							8	8
ая СР)	31							15	16
ового контроля замен)								зачет	ЭКЗ-Н

2.2 Содержание дисциплины

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	АУДИТОРНЫЕ ЛЕКЦИИ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
	7 семестр (4 курс)		
	Введение.		
1	Проповедническая деятельность имама. Ад-Дава, качества проповедника, основные принципы исламского призыва, категории населения, к которым обращен призыв имама, проповедь, разновидности проповедей по поводу, разновидности проповедей по тематике, структура проповеди, порядок подготовки проповеди.	2	3
2	Религиозная деятельность прихода . Богослужбные деяния и народные традиции, коллективные молитвы, земной поклон при ошибке, земной поклон при чтении Корана (суджуд ат-тилава), пятничная молитва, действия, совершаемые после выполнения коллективной	2	3

	<p>молитвы, покрывание головы в молитве, праздничная молитва, молитва Таравих, проводы усопших, омовение покойного, завертывание покойного в саван, погребальная молитва, погребение покойного, погребение шахидов, маджлисы 3,7,40 дня и года, посещение кладбища, месяц рамадан, дни, когда пост запрещен или нежелателен, маджлисы ифтар, закят, никах, имянаречение, жертвоприношение (Удхийя).</p>		
3	<p>Социальная деятельность прихода. Благотворительность, работа с детьми и молодежью, работа со старшим поколением, работа с женщинами, реабилитационная деятельность, религиозной организации, мусульманские кладбища.</p>	2	4
4	<p>Образовательная деятельность религиозной организации. Женское религиозное образование, религиозная книга и библиотека при мечети.</p>	2	5
8 семестр (4 курс)			
5	<p>Административная и организаторская деятельность в приходе. Структура религиозной организации, создание команды и подбор персонала, планирование деятельности, взаимодействие внутри организации и вне ее, стиль управления, самоменеджмент руководителя, хозяйственно-бытовые вопросы мечети, работа с бизнесменами, чиновниками и научной элитой.</p>	4	8
6	<p>Юридические и экономические аспекты Деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). Юридические аспекты деятельности религиозной организации, организации, не являющиеся юридическими лицами, паломническая деятельность, функционирование мусульманских религиозных организаций, земельные правоотношения, уставная</p>	4	8

	деятельность и целевые поступления, государственная регистрация приходов, собственность религиозных организаций, финансовые вопросы деятельности религиозных организаций, учетная политика религиозной организации по бухгалтерскому учету, сроки сдачи отчетности юридическими лицами, приходный кассовый ордер, налоги, уплачиваемые религиозной организацией, источники финансирования религиозных организаций, инвентаризация имущества религиозной организации.		
	ИТОГО:	16	31

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие/ Р.К. Адыгамов. - Казань: Из-во Казан. ун-та, 2014. - 262 с.

Дополнительная литература

1. Ислам дине йолалары. Закиров .А. Казан, 2004г.

2. Ислам дине нигезлщре Казан .; Хузур- тынычлык.2017-608с
3. Әхмәдхәди Максуди “Гыйбәдәте исламия” ҮДО-ТР МДН Казан 2013
4. Религия и конфликт. Под редакцией Малашенко И. П. Москва, 2007.
5. Дини риторика. уку ярдщмлеге. Г.Нуриев . Казан 2015г

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя **Методические указания для преподавателей**

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видеолекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования

студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4.Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях,

просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 7 семестр:

1. Назовите два вида проповеднической деятельности имама и дайте им определения.
2. Перечислите основные принципы исламского призыва. Кратко объясните их.
3. Приведите хадис о том, как Пророк Мухаммад призывал к исламу своим личным примером.
4. Как вы понимаете правило призыва «Воспитывай, а не разоблачай» ?
5. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
6. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.
7. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповедей?
8. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?
9. Опишите процесс подготовки проповеди.
10. Перечислите религиозные ритуалы, в которых имам обычно принимает участие.
11. Не противоречат ли такие народные традиции как «мавлид», «маджлисы 3,7,40 дня» требованиям шариата. Обоснуйте ваш ответ.

- 12.Расскажите, как следует совершать «суджуд сахв» , если имам ошибся во время молитвы.
- 13.Опишите традиционный порядок зикра после завершения молитвы.
- 14.Опишите порядок совершения праздничной молитвы. Выделите ее особенности.
- 15.Опишите порядок омовения покойного.
- 16.Перечислите условия погребальной молитвы.
- 17.Перечислите условия обязательности выплата заката.
- 18.Перечислите условия никаха.
- 19.Каким образом проводится обряд имянаречения? Какие имена 20.желательно, а какие не следует давать новорожденным?
- 21.В чем важность социальной деятельности прихода?
- 22.Перечислите основные направления социальной деятельности прихода.
- 23.Посредством каких мероприятий приход может оказывать материальную поддержку нуждающимся?
- 24.В чем может быть выражена консультационная деятельность прихода?
- 25.Какие направления благотворительности существуют в исламе?
- 26.Каким образом следует выстраивать работу с детьми и молодежью? В чем важность этой работы?
- 26.Какие особенности работы со старшим поколением? Какие социальные службы и общественные организации могут сотрудничать с приходом в этом направлении?
- 27.В чем важность работы с женской половиной прихода? Как следует ее организовать?
- 28.Приведите примеры реабилитационной деятельности, которую можно организовать в приходе.
- 29.Как следует ухаживать за мусульманскими кладбищами? Какие государственные структуры, общественные организации и категории населения могут оказать помощь приходу в данном виде деятельности?

Вопросы к экзамену за 8 семестр:

1. Какие нормативные акты регулируют образовательную деятельность при мечети?
2. Кто имеет право преподавать на курсах, функционирующих при мечети?
3. Где еще, кроме мечети, имам имеет право организовать преподавание основ веры?
4. Как трактует закон понятие «религиозное образование»?
5. Каким образом следует организовать преподавание основ ислама?
6. В чем особенности женского религиозного образования?
7. Какой вклад внесли женщины в религиозное образование?
8. Какие книги, прежде всего, должны быть в библиотеке при мечети?
9. Как предписывает шариат обращаться с религиозной литературой?
10. Какие книги не следует допускать в библиотеку при мечети?
11. В чем важность определения целей деятельности мусульманской религиозной организации?
12. От каких факторов зависит структура мусульманской религиозной организации?
13. Каким образом следует укреплять командный дух работников мусульманской религиозной организации?
14. Какие особенности следует учитывать при подборе персонала для работы при мечети?
15. В чем важность планирования деятельности прихода? С какими инстанциями необходимо согласовать этот план?
16. Для чего нужно взаимодействие между различными отделами прихода?
17. Назовите основные направления хозяйственной деятельности в приходе. Подробно расскажите о каждой из них.
18. Чем важен для деятельности прихода опыт организаторской работы бизнесменов и чиновников?
19. Какую пользу деятельности прихода может принести привлечение интеллигенции?

20. Что такое попечительский совет? Какова его функция в приходе?
21. Какова структура ДУМ РТ?
22. Дайте определение терминам: паломничество (хадж), зайарат, религиозный туризм. Какие цели ставит каждое из этих деяний?
23. Чем отличается паломничество от религиозного туризма? В чем особенности их организации?
24. Какой хадж-оператор Республики Татарстан занимается организации паломничества в Мекку?
25. Что такое вакф? В чем его особенности?
26. Для чего нужны акты вскрытия ящика добровольных пожертвований и акты приема передачи?
27. Перечислите виды налогов, уплачиваемые мусульманскими религиозными организациями.
28. Для чего нужен учет материалов? Каким образом он осуществляется?
29. Какими документами подтверждаются расходы?
30. Для чего нужна инвентаризация религиозной организации? Каким образом она производится?
31. Перечислите основные направления деятельности мусульманских организаций согласно законодательству.
32. Перечислите особенности деятельности товарищества.
33. К каким последствиям приводит регистрация прихода как религиозной организации?
34. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
35. Какие формальности следует соблюдать при принятии на работу нового сотрудника?

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Зиятдинов И.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Исламское вероучение (гакыйда)»

является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Исламское вероучение (гакыйда)»

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Исламское вероучение (акыйда)

1. Пояснительная записка

Исламское вероучение (гакыйда) - наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманской веры. Исламское вероучение является той необходимой основой, на которой строится вся система исламского мировоззрения.

Источниками исламского вероучения служат Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада с.г.в., в которых подробно разъяснены все вопросы, касающиеся веры в Аллаха, в Его книги, Его посланников, в ангелов, в Судный день, а также предопределение с его добром и злом.

Данная дисциплина дает будущим имам-хатыйбам представление о традиционном ханафитско-матуридитском вероучении.

Дисциплина «Исламское вероучение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Мусульманское право», «История ислама»; «Хадис», «Коранистика», «Тафсир» и др. и образует вместе с ними единую систему религиозных знаний.

2. Цели и задачи и дисциплины

Цели дисциплины

- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области традиционного мусульманского вероучения;
- изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин,
- сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики.

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки.

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

В области профессиональной и научно-методической деятельности:

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;
- дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;
- открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов.

В области учебно-воспитательной работы обеспечивает:

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

3. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент, изучивший полный курс, должен:

Знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, и в воспитательных целях;
- подготовить и прочесть лекцию или провести проповедь по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Общая трудоемкость	178	22	22	22	22	22	22	23	23
Аудиторные занятия	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Лекции									
Практические занятия									
Семинары									
Лабораторные работы									
Самост. работа	114	14	14	14	14	14	14	15	15
Вид итогового	экзамен	экзамен		экзамен		экзамен		экзамен	

4. Содержание дисциплины 1-2 курса

Введение.

Значение термина «Акыйда», предмет и объект, изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыйды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.

РАЗДЕЛ 1. АЛЛАХ. Атрибуты Аллаха	Аудит.занят.	Самостоятельная работа
1 семестр	8	14
Классификация божественных атрибутов. Причины сложности постижения	1	2

божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Аллаха. Хадис от Абу Хурайры, где упоминаются 99 имен Всевышнего Аллаха. Толкование 99 имен Аллаха у ал-Газали.		
Уроки раздела «Вера в Аллаха»		
Важность веры в Аллаха. Влияние веры в Аллаха на человеческие поступки. Польза веры в Аллаха. БОЖЕСТВЕННЫЕ ПИСАНИЯ. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана.	1	3
Коран		
Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).	1	2

«Вера в божественные писания». Божественные писания - проявление божественной милости к человечеству. Божественные писания - идеальное руководство для жизни.		
РАЗДЕЛ 3. АНГЕЛЫ.		
Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне.	1	1
Атрибуты ангелов		
Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Ангелы — бесполое существа и т.д.	1	2
Обязанности ангелов		
Великие ангелы и их обязанности. Ангелы — хранители. Ангелы — служители бога.	1	1
Джинны.		
Джинны - существа, созданные из огня.	1	1

Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой.		
Атрибуты джиннов.		
Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями.	1	2
2 семестр	8	14
РАЗДЕЛ 4. ПРОРОКИ И ПОСЛАННИКИ.		
Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков. Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков. Все пророки были людьми. Они были застрахованы от больших	1	3

грехов. Они были чудотворцами.		
Уроки из веры в пророков.		
Мухаммад с.г.с.		
Отличие Мухаммада с.г.с. от других пророков. Его краткая биография. Пророки - пример праведности. Пророки - признак божественной милости. Все пророки и посланники несли один и тот же божественный закон.	1	2
РАЗДЕЛ 5. СУДНЫЙ ДЕНЬ.		
Могила.		
Жизнь в могиле является продолжением мирской жизни. Состояние верующего и неверного в могиле.	1	1
Признаки Судного дня.		
Признаки Судного дня бывают двух видов: большие и маленькие. Примеры маленьких	1	2

<p>признаков Судного дня. Большие признаки Судного дня. Появление ал-Масих ад-Даджаль.</p> <p>Ал-Масих ад-Даджаль. Признаки ал-Масиха ад-Даджала. Деяния ал-Масиха ад-Даджала. Избавление от ал-Масиха ад-Даджала.</p>		
<p>Второе пришествие Исы г.с.</p>		
<p>Иса г.с. не был распят. Второе пришествие Исы г.с. Убийство ад-Даджала. Правление Исы г.с.</p> <p>Появление народов Яъджудж и Маъджудж.</p> <p>Родословная народов Яъджудж и Маъджудж. Аяты и хадисы, повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Появление Даббы.</p>		

<p>Определение Даббы. Ее атрибуты. Ее деяния. Три земных провала/затмения. Земные провалы на востоке, западе и на территории Аравийского полуострова. Дым.</p> <p>Дым покроеет землю, доставит муки неверным и не навредит верующим. Восход солнца с запада. Самый крупный и явный признак Судного дня - восход солнца с запада. После восхода солнца с запада не принимается ни вера, ни праведные деяния. Появление огня. Перед Судным днем появится огонь, который будет сгонять людей к месту сбора и суда. Начало судного дня. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Воскрешение. Труба Исафила и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафила. Возвращение душ и воскрешение тел.</p>	1	2
---	---	---

Сбор.		
Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Расчет. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. Сырат. Сырат - мост, пролегающий над Адом и ведущий в Рай. Верующие пройдут этот мост с легкостью, а неверные оступятся и упадут в Ад. Рай. Рай - обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад.Ад - обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. Заступничество.Заступничество пророка с.г.с. Виды заступничества.	1	1
Уроки раздела «Вера в Судный день».		
Судный день, как назидание. Судный день учит богобоязненности. Судный день напоминает о необходимости совершения праведных и воздержания от запретных	1	1

деяний.		
3 семестр	8	14
РАЗДЕЛ 6. ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ.		
Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение — результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Концепция добра и зла в исламе. Создание Аллахом деяний человека и соотношение со свободой выбора.	1	2
Попытки оправдаться предопределением.		
Некоторые пытаются оправдаться предопределением. На каждом человеке лежит ответственность за деяния, совершаемые при жизни.	1	2
Нежелательность углубления в предопределение.		

Пророк с.г.с. не советовал слишком глубоко вдаваться в вопросы предопределения.	1	2
Польза веры в предопределение.		
Предопределение - свидетельство божественного могущества и знания. Предопределение не освобождает от ответственности. Вера в предопределение и психологическая устойчивость верующего.	1	2
РАЗДЕЛ 7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ. Суть веры.		
Определение веры. Мнение Абу Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений.	1	2
Вера изменчива или постоянна?		
Взгляды ученых по поводу постоянства и изменчивости веры. Объяснение причин разногласия между упомянутыми точками	1	2

зрения.		
Степени веры.		
Классификация веры по степеням: иман фитри, иман таклиди, иман истидляли.	2	2
4 семестр		
Принятие Ислама.	8	14
Правила принятия Ислама. Произнесение формулы «Нет божества, кроме Аллаха» и ее смысл.	1	2
Неверие.		
Определение неверия. Анализ этого понятия.	1	2
Убеждения, слова и действия, вводящие в неверие.		
Деяния, вводящие в неверие бывают нескольких видов. Убеждения, вводящие в неверие. Слова, вводящие в неверие.	1	2

Действия, вводящие в неверие.		
Правила взаимоотношений с не мусульманами.		
Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина.	1	2
Виды неверия.		
Неверие отрицание. Неверие непризнание. Неверие упрямство. Неверие лицемерие. Многобожие/Язычество (Примеры богословской классификации язычества. Примеры религиоведческой классификации язычества). Вероотступничество.	1	2
Большие грехи.		
Определение больших грехов. Сообожествление. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д.	1	1

Грешники.		
Грешники понесут наказание за свои грехи, однако, навечно в Аду не останутся, а также могут быть прощены Господом.	1	1
Деяния, спасающие от наказания в судный день.		
Некоторые из деяний искупают грехи и избавляют от наказания могилы и Судного дня. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении и т.д.	1	2

3-4 курсы

Введение.	Лекции	Самостоятельная работа
5 семестр	8	14
Классификация законов шариата	1	3
Предмет «Акиды», ее основатели, источники, цели,		

место «Акиды» среди религиозных наук, наименования и причины появления.		
Раздел первый. О сути вещей и путях их познания.		
Сущность вещей с точки зрения исламского вероучения, доводы ахл сунна, позиция оппонентов.	2	3
Пути познания.		
Пути познания мира. Пять видов чувств(слух, зрение, осязание, обоняние, вкус)Правдивая весть. Виды знания. Вдохновение или внушение.	2	3
Раздел второй. Теология.		
Возникновение мира.	1	3
Идея о сотворенности мира, доводы ахл сунна. Идеи оппонентов.	2	2
6 семестр	8	14
Третий раздел.		
О событиях Судного дня.		

Могилы и допрос. Наказание в могиле неверующих и некоторых верующих ослушников, оказание милости людям послушания в могиле, допрос [в могиле ангелами] Мункаром и Накиром достоверны по доказательству преданий.	1	2
Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Будут ли заданы вопросы детям и пророкам?	1	2
Будет ли кто-либо освобожден от допроса в могиле?	1	1
События Судного дня.		
Воскрешение (позиция ахл сунна и оппонентов). Взвешивание (весы). Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов.	1	2
Будут ли взвешены деяния неверных?	1	1
Книги (ал-Кутуб), допрос (ас-суал), пруд (ал-Хауд), сырат (ас-Сират). Рай и Ад. Местонахождение Рая и Ада в данный момент.	1	2

Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му'тазилитами.		
Позиция ахл сунна, позиция хариджитов, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Прощение грешников. Позиция ахл сунна, позиция му'тазилитов, доводы сторон. Заступничество. Позиция ахл сунна, позиция хариджитов, позиция му'тазилитов. Верующие не останутся в Аду навечно.	1	3
Четвертый раздел. Вера.		
Иман и Ислам. Определение Имана и Ислама. Завершающий миг жизни человека.	1	1
7 семестр	8	14
Пятый раздел. Пророчество и ангелы.		
Пророчество: С какой целью посылались посланники? Могут ли быть посланниками только люди?	1	2
Могут ли быть посланниками женщины?		1

Каковы обязанности посланников?	1	1
Каковы признаки, доказывающие верность послания посланников?		1
Кто был первым посланником и кто последним?	1	1
Имеют ли пророки и посланники определенную численность?		1
К чему нас обязывает разум в отношении посланников?	1	1
Кто лучший из посланников?		1
Скрытый мир ангелов.		
Ангелы - рабы Аллаха Всевышнего, действующие по Его повелению и не имеющие мужского и женского пола.	1	1
Существование ангелов, виды ангелов.		1
Вера в писания.	1	1
Чудо ночного переноса и вознесения.		

Чудеса святых.	1	1
Чудеса пророков, чудеса праведников, чудеса грешников.	1	1
8 семестр	8	14
Шестой раздел. Халифат и имамат.		
Лучший среди праведных халифов.	1	1
Халифат и его история.	1	1
Доводы в пользу приоритета Абу Бакра, хадисы о степенях остальных халифов. Мнение шиитов, опровержение.		1
Имамат или общее правление.	1	1
Условия, предъявляемые к личности имама. Может ли имамов быть больше, чем один? Если кто-либо пришел к власти силой, то может ли он быть признан имамом?		2
Частные вопросы.		

Совершение молитвы по покойному. Совершение молитвы за грешником. Дозволенность протирания ичигов. Дозволенность «набиза».	1	1
Совершение деяний, приводящих к неверию.	1	1
Дополнительные вопросы		
Помогают ли покойным мольбы, дарение награды и подаяния со стороны живых в их пользу? Позиция му'тазилитов, опровержение. Помогает ли мольба об избавлении от злого и даровании доброго? Позиция му'тазилитов, позиция ахл сунна, доводы сторон.	1	3
Признаки наступления Судного дня.	1	1
Преимущество ангелов.		
Позиция му'тазилитов, позиция ахл сунна, доводы сторон.	1	2

Содержание итогового и промежуточного контроля

Примерные вопросы к экзамену

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид»?
3. Что является предметом науки «тавхид»?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы науки «тавхид»?
5. Перечислите цели науки «тавхид»?
6. Каково правовое положение (хукм) науки «тавхид» в шариате?
7. Перечислите четыре наименования науки «тавхид» и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления науки «тавхид»?
9. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
10. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
11. Перечислите три пути познания и разъясните их.
12. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
13. Поясните следующие термины: «'айн», «'арад», «джисм», «джавхар», «акван».

14. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?

15. Что такое «тело» в понимании му'тазилитов?

16. Суннитские теологи, доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.

17. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?

18. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).

19. Приведите доказательства в пользу единства Творца.

20. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.

21. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».

22. В чем состоит отличие Аллаха от творений?

23. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?

24. Как следует понимать термин «истива»?

25. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как

понимали этот аят салафы и халафы?

26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи'л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма'на» и «ма'навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.

27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му'тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.

28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»)?

31. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

32. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му'тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

33. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му'тазилиты/ кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

34. Дайте определение терминов «када'», «кадар», «истита'а».

35. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок. Срок (отпущенный для жизни) - один».

36. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

37. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».

38. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.
39. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.
40. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.
41. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад»-
42. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
43. Му'тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.
44. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
45. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му'тазилиты?
46. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».
47. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
48. Ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му'тазилитов по этому поводу.
49. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.

50. Какова цель послания посланников и пророков.
51. Могут ли быть посланниками только люди? Могут ли быть посланниками женщины? Почему?
52. Перечислите обязанности посланников.
53. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
54. Кто был первым пророком и кто последним?
55. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
56. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
57. Перечислите качества, обязательные для посланников.
58. На какие два вида делятся ангелы?
59. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
60. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
61. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
62. Дайте определение следующим терминам: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
63. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20),

«Он - Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

64. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
65. Перечислите достоинства Абу Бакра.
66. Перечислите достоинства 'Умара ибн ал-Хаттаба.
67. Перечислите достоинства 'Усмана ибн 'Аффана
68. Перечислите достоинства 'Али ибн Абу Талиба.
69. Назовите доводы тех, кто считает, что 'Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
70. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
71. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
72. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
73. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?
74. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
75. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
76. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?

77. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичихов? Приведите суннитские доводы.

78. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма'сийа) и пренебрежение им - неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом - неверие.

Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего - неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».

79. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.

80. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.

81. Не противоречит ли приход 'Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?

82. Может ли муджтахид ошибаться?

6. Методические рекомендации по преподаванию данного курса

В учебных пособиях рассмотрены основы исламского вероучения согласно изложению ханафитской религиозно-правовой школы.

В них в качестве приемлемого преподносится традиционная матуридитская позиция. Преподаватель, рассматривая эти мнения и приводимые аргументы, совместно со студентами сравнивает их с классической трактовкой того или иного вопроса. Это позволяет студенту в завершении данного курса ориентироваться в вопросах вероучения, знать различные мнения по данному вопросу, а также помогает студенту изучать и использовать различную литературу по исламскому вероучению, как классическую (ортодоксальную), так и

написанную представителями различных групп и течений. Кроме того, данная дисциплина помогает студенту при изучении ряда других дисциплин: «Секты и течения в исламе», «История архаических и нехристианских религий», «Религиозная философия» и др.

Данный курс предназначен для того, чтобы познакомить студента с историей возникновения и становления «Исламского вероучения» («Акиды») как науки, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки, ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной матуридитской богословской школы, развил навык анализа различных идей и научился аргументировано опровергать идеи, не соответствующие традиционной школе.

Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем. Выделяются темы и проблемы, созвучные проблемам социума (смысл жизни, добро и зло, счастье и.д.), акцент делается на ценностях матуридитской школы.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

Методические рекомендации для студентов

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. «Гакыйда», уку эсбабы, Эдһәмов Г. К. 2013
2. Адыгамов А.К. Акыда. Исламское вероучение. – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероучение (Акыда). — Казань : 2011.
2. «Вероучение Ислама», издательство «Магариф», -Казань, 2008.
3. Р.К. Адыгамов. Исламское вероучение. Хрестоматие. Казан.2008-134 с.
4. Шагавиев Д.А. Исламское вероучение (Иляхият). Хрестоматие. Казан 2008

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса может реализовываться в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Итоговой формой контроля на всех семестрах является зачет. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

Содержание итогового и промежуточного контроля

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные принципы исламского вероубеждения.
2. Обязанности мусульманина относительно догмы.
3. На какие категории подразделяется вера?

4. Разъясните, какова связь между верой и поклонением?
5. Главные причины того, что Коран является основным источником ислама.
6. Толкования канонического текста. Что такое тафсир и та виль?
7. В чем заключается право на проявление творческого начала в толковании Корана?
8. Почему мусульмане признают хадисы, наряду с Кораном, вторым по своему значению источником своей религии?
9. Из каких основных частей состоит вера в Аллаха? Какое место эта вера занимает в учении ислама?
10. Какова роль разума в познании существования Аллаха и безграничности его мощи?
11. Какова взаимосвязь между именами Аллаха и его отношением к человеку?
12. Перечислите все качества сущности Аллаха и Его постоянные атрибуты.
13. Что означает признание Аллаха единственным Господом?
14. В чем суть пророчества Мухаммеда?
15. Какое значение для живых людей имеет учение Корана о Судном дне? Как оно влияет на отношение человека к смыслу своей земной жизни?
16. В чем видите силу учения Ислама о разделении человеческой жизни на две части? Какой

из них отдается предпочтение в Коране и Сунне?

17. «Ислам — религия середины». Какой смысл вы вкладываете в это понятие? В чем видите его актуальность в наши дни?

18. Обоснуйте прямую связь, существующую между учением Ислама о вере в Аллаха и предопределением? В чем эта связь выражается?

19. Как в аятах Корана и хадисах доказывается мысль, что вера в предопределение не может служить для мусульманина доводом, на основании которого он мог бы отказаться от выполнения своих обязанностей или совершать прегрешения.

20. В чем согласно Корану и хадисам выражается суть предопределения?

21. Прокомментируйте аят Корана: «Мы ведь повели его по пути либо благодарным, либо неверным».

22. В чем суть пророчества? Почему мусульманам следует изучать, знать историю пророков?

23. В чем заключается основное содержание проповедей, с которыми выступали пророки, каково их значение для утверждения веры в единого Аллаха?

24. Чем пророки отличаются от обычных людей? Расскажите о тех пророках, которым Аллах дал преимущества перед другими пророками.

25. В чем заключается главное отличие посланников Аллаха от Его пророков? Найдите аяты Корана, свидетельствующие о содержании писаний, данных Аллахом своим посланникам, попытайтесь найти общие моменты между ними и Священным Кораном.

26. Как можно определить главную заслугу пророков, действовавших до посланника Аллаха Мухаммада?

27. Почему в Священном Коране много внимания уделено истории пророков? Какое они имели значение в деятельности пророка Мухаммада?

28. Поразмышляйте о значении веры в писания, ниспосланные Аллахом до Корана, в условиях поликонфессиональной России.

29. О чем шла речь в писаниях, ниспосланных пророкам Ибрахиму и Мусе (мир им)? Проведите параллель между их содержанием и содержанием Корана.

30. На чем основана наша вера в существование ангелов? Какое место в учении ислама занимают ангелы?

31. Какой из ангелов, по определению Аллаха, обладает великими качествами? Расскажите об этом, используя материалы из предыдущих глав.

32. Почему, на ваш взгляд, Аллах игнорировал слова ангелов при сотворении человека? Проведите параллель между этой историей и предназначением человека на земле.

33. Расскажите о роли ангелов в жизни человека. Какой вывод из этого для себя должен сделать мусульманин?

Вспомните эпизоды из жизни пророков и посланника Аллаха с участием ангелов.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Педагогика»**

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогика» призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

1.2. Область применения программы Рабочая программа дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». Данная учебная дисциплина занимает ведущее место в общей системе профессиональной подготовки педагогов в педагогическом колледже.

Содержание рабочей программы строится из 3 разделов: введение в педагогическую профессию; общие основы педагогики; педагогика школы;. В программе представлен тематический план, включающий: наименование разделов и тем, максимальную учебную нагрузку, количество часов, отведенных на аудиторную и самостоятельную работу студентов.

Данная учебная дисциплина призвана содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования педагогической науки;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания;
- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания;
- современные инновационные технологии в сфере образования;
- технологии образования творчески одарённых детей;
- основные общенаучные характеристики исследования в области образования;
- основы управления образовательными системами;
- особенности содержания и организации педпроцесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, представлять ее /аттестация/;
- уметь развивать творческие способности одарённых детей.

Курс педагогики строится из разделов:

1. Введение в педагогическую профессию.

2. Общие основы педагогики.

3. Педагогика школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		3 курс	
		5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	45	22	23
Аудиторные занятия	16	8	8
Самостоятельная работа (СР)	29	14	15
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Аудиторных	Количество часов			
		Самост.			Всего
	16	29			45
5 семестр					
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	1	2			
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе					
Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией					
Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1 Возникновение развития педагогики					
Тема 2.2 Система и структура педагогической науки	1	4			
Тема 2.3 Основные педагогические понятия	1				
Тема 2.4 Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике					
Тема 2.5 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	1				

<p>Тема 2.6 Методы педагогического исследования</p> <p>Тема 2.7 Развитие системы образования в России.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>4</p>			
<p>6 семестр</p> <p>Раздел 3. Педагогика школы</p> <p>Тема 3.1 Теория образования и обучения</p> <p>Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения.</p> <p>Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое предметное наполнение</p> <p>Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников</p> <p>Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>			

Тема 3.5 Содержание образования					
Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения					
Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения					
Тема 3.8 Организационные формы обучения					
Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1	1			
Тема 3.10 Цели, задачи и движущие силы воспитания	1	3			
Тема 3.11 Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость					
Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	1				
Тема 3.13. Взаимоотношения коллектива и личности					
Тема 3.14 Воспитательная система школы					
Тема 3.15 Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя					
Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности школьников.					
	1	3			

	1	3			
	1	3			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

2. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.

Дополнительная литература:

1.Ислам педагогикасы-сәламәтлекчыганагы, автор: Галимә Харисова, Казан, 2008

2.Хабибуллина Г.Ю..Исламская педагогика. Казань.:2001

Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.

3.Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәрәсләрен укуту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.

4.Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.

5.Коран.Люб. издание.

(Коръән Китабы.-Казан: «Раннур».,2003 -1200 б.)

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться

видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу

должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Итоговой формой контроля на 5-ом семестре является зачет, на 6 семестре - экзамен. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
- 2) Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
- 3) Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.
- 4) Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.
- 5) Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.
- 6) Требования к профессиональной компетентности и мобильности.
- 7) Содержание и структура освоения педагогической профессии.
Спектр педагогических специальностей.
- 8) Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.
- 9) Перспективы овладения педагогической профессией.
- 10) Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

11) Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

12) Этапы/стадии, уровни/ самообразования.

13) Роль и место педагогической профессии в современном обществе.

14) Пути и средства развития профессионально значимых качеств личности педагога.

15) Самообразование как условие профессионального роста педагога.

16) Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.

17) Влияние педагогических способностей на успешность профессиональной деятельности.

18) Сущность и своеобразие педагогической профессии.

19) Непрерывное образование как необходимое условие развития личности педагога.

20) Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.

2. Источники развития педагогики.

3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)

4. Направления современной педагогики (Отрасли).

5. Методы педагогических исследований.

6. Педагогический процесс как ~~целостность~~.

7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,

35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогических исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы(звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами
11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения

25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии
32. Общее определение дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики
35. Принципы дидактики
36. Классификация методов обучения
37. Общая характеристика методов обучения
38. Виды обучения
39. Особенности организации проблемного обучения
40. Особенности организации программированного обучения
41. Формы организации учебной деятельности
42. Средства обучения. Модернизация современной школы
44. Цели и содержание процесса воспитания.
45. Закономерности воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания.
47. Методы педагогического воздействия на личность (классификации).
48. Общая характеристика методов воздействия на личность.
49. Воспитание личности в коллективе.
50. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
51. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
52. Содержание современного нравственного воспитания.
53. Трудовое воспитание в современной школе.

- 54. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
- 55. Содержание полового воспитания.
- 56. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 57. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
- 58. Семейное воспитание. Общая характеристика.
- 59. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
- 60. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
- 61. Нравственно-психологический образ педагога.
- 62. Имидж педагога и педагогической деятельности.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Фикх аль-мугамалят»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по исламскому праву и законоведению (фикх аль-мугамалят) предназначена для студентов заочной формы обучения учреждений среднего профессионального религиозного мусульманского образования. При её разработке учитывался опыт чтения лекций и проведения семинарских занятий на факультете исламских наук Российского Исламского университета.

Целью курса является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), а именно знаний в следующих разделах: торговли (аль-муамалят), бракосочетания (никах), прав и обязанностей родителей перед детьми и раздела наказания за преступления (джинаят), а также практических навыков по их применению к конкретным ситуациям. Изучение данной правовой дисциплины в учреждениях среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет важное общетеоретическое и прикладное значение.

Структура программы составлена так, что темы исламского права расположены в соответствии с содержанием классических трудов исламских богословов. Чтобы облегчить понимание и усвоение материала студентами, нагрузка каждого семестра соответствует определенной тематике.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Исламское право» (фикх аль-мугамалят) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Исламское право» (фикх аль-мугамалят)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Рабочая программа по исламскому праву и законоведению (фикх аль-муамалят) предназначена для студентов вечерней формы обучения учреждений среднего профессионального религиозного мусульманского образования. При её разработке учитывался опыт чтения лекций и проведения семинарских занятий на факультете исламских наук Российского Исламского университета.

Целью курса является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), а именно знаний в следующих разделах: торговли (аль-муамалят), бракосочетания (никах), прав и обязанностей родителей перед детьми и раздела наказания за преступления (джинаят), а также практических навыков по их применению к конкретным ситуациям. Изучение данной правовой дисциплины в учреждениях среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет важное общетеоретическое и прикладное значение.

Структура программы составлена так, что темы исламского права расположены в соответствии с содержанием классических трудов исламских богословов. Чтобы облегчить понимание и усвоение материала студентами, нагрузка каждого семестра соответствует определенной тематике.

Задачи дисциплины –

Достижение цели последовательного освоения студентами содержания данной дисциплины осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирования и развития логического мышления студента;
- формирования умения видеть практическое применение законов в современном исламском законодательстве, а также в их повседневной и профессиональной деятельности;
- выработки у студентов понимания того, что скороспелые и безосновательные выводы приводят порой к нежелательным последствиям;
- привития студенту чувства толерантности по отношению к представителям разных правовых школ.

2. 5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные правовые заключения ханафитской правовой школы по изучаемым темам;
- доводы, подтверждающие эти правовые заключения;
- терминологию изучаемых тем;
- границы реализации полученных знаний.

В результате освоения теоретических основ данной дисциплины студенты должны уметь:

- давать определение всех изученных понятий в языковом и правовом смыслах;
- давать разъяснение, каким образом правовое заключение связано со своим доказательством;
- приводить практические примеры по изученным темам.

В рамках изучаемых тем в разделе торговли возможно проведение практических занятий. По темам раздела торговли предлагается проведение деловых игр, позволяющих выработать у студентов практические навыки по заключению контрактов, договоров по заданным условиям. Деловая игра включает в себя работу студентов на аудиторных занятиях, а возможно, и самостоятельную работу дома. Формой контроля самостоятельной работы является представление письменного договора, контракта.

В рекомендуемый студентам список источников и литературы включены новейшие исследования и важнейшие труды мусульманского права.

Изучение дисциплины «Исламское право и законоведение (фикх аль-муамалят)» составляет 43 часа, из них 29 аудиторные. Рекомендуемая форма контроля знаний студентов в конце семестра — зачет, а учебного года — устный экзамен. В качестве тем семинарских занятий предлагается выбрать уже пройденные темы, которые плохо усвоились студентами в процессе их изучения

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс	
		семестры	
		7	8
Общая трудоемкость	47	23	24
Аудиторные занятия	16	8	8
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	31	15	16
Курсовые работы/ контрольные работы/ рефераты			
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен
		н	н

2.4. Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины			
	Аудитор. лекции	СР	Практич. занят.

Семестр 7 (4-ый курс)			
Раздел 1: Торговля			
1. Темы: Понятие торговли (столпы, условия). Условия заключенности торговли; Условия действительности торговли.	1	2	
2. Темы: Условия обязательности торговли. Условия действительности торговли. Компания (Шарика, Мудароба).	1	2	
3. Ростовщичество (Риба). Денежные переводы (Хавала). Обмен валюты (Сарф).	1	2	
Раздел 2: Никах			
1. Понятие брака в исламе. Сватовство (Хитба).	1	2	
2. Женщины, бракосочетание с которыми недопустимо (Мухаррамат).	1	2	
3. Акт бракосочетания (Никах); Махр и подарки; Супружеские права.	1	2	
4. Развод. Срок после расторжения брака ('Идда).	1	2	

5.Обет, запрещающий близость ('Иля). Взаимное проклятие (Ли'ан).	1	1	
Семестр 8 (4-ый курс)			
Раздел 3: Права и обязанности родителей перед детьми	1	2	
1.Право на родство (Насаб).	1	2	
2.Кормление грудью (Рид'а).	1	2	
3.Воспитание детей (Хадана, Тарбия).	1	2	
4.Обеспечение детей (Нафака).	1	2	
Раздел 4: Наказания за преступления			
Воровство.	1	2	
Разбой.		2	
Прелюбодеяние (зина) Обвинение в прелюбодеянии (рамю аль-мухсанат).	1	3	
Употребление алкоголя.	1	1	
Убийство:		1	
Тяжбы за телесные повреждения.	1	1	

Разъяснения к таблице:

IV курс (7 семестр)

Раздел 1: Торговля (5 ч.)

1. Понятие торговли (столпы, условия).

Определение торговли в филологии и праве. Определение столпа и условия. Столпы торговли в ханафитской правовой школе и у большинства исламских богословов. Виды условий торговли.

2. Условия заключенности торговли;

Определение заключенности торговли. Последствия сделки в случае невыполнения одного из условий заключенности торговли. Примеры подобных сделок.

3. Условия действительности торговли.

Определение действительности торговли. Последствия сделки после невыполнения одного из условий действительности торговли. Примеры подобных сделок.

4. Условия действенности торговли.

Определение действенности торговли. Последствия сделки после невыполнения одного из условий действенности торговли. Примеры подобных сделок.

5. Условия обязательности торговли.

Определение обязательности торговли. Последствия сделки после невыполнения одного из условий обязательности торговли. Примеры подобных сделок.

6. Право выбора, включающее в себя:

а) Обусловленное право выбора;

Определение обусловленного права выбора. Довод, подтверждающий правомерность данного права выбора. Причины аннулирования данного права выбора.

б) Право выбора по причине брака;

Определение права выбора по причине брака. Довод, подтверждающий правомерность данного права выбора. Причины аннулирования данного права выбора.

в) Право выбора после осмотра.

Определение права выбора после осмотра. Довод, подтверждающий правомерность данного права выбора. Причины аннулирования данного права выбора.

7. Аренда (Иджар).

Виды аренды. Вещи разрешенные для сдачи в аренду. Аннулирование арендного договора.

8. Хранение вещей (Вади'а).

Определение вади'и. Права и обязанности сторон после заключения данной сделки.

9. Компания (Шарика, Мудараба).

Определение шарики. Определение мударабы. Условия шарики и мударабы. Довод, подтверждающий правомерность данных сделок. Различие между этими сделками.

10. Ростовщичество (Риба).

Определение рибы. Виды рибы. Правовое заключение и мнения богословов относительно рибы. Мотивы, определяющие ростовщичество. Примеры сделок, в которых присутствует ростовщичество.

11. Торговля банкротов (Салям).

Определение саляма. Условия саляма. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки.

12. Обмен валюты (Сарф).

Определение сарфа. Условия сарфа. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки.

13. Денежные переводы (Хавалья).

Определение хавали. Условия хавали. Довод, подтверждающий правомерность данной сделки.

Раздел 2: Никах (10 ч)

1. Понятие брака в исламе.

Определение брака в исламском праве. Довод, подтверждающий правомерность брака.

2. Сватовство (Хитба).

Определение хитбы в исламском праве. Довод, подтверждающий правомерность хитбы. Условия сватовства. Граница дозволенного до осуществления акта бракосочетания.

3. Женщины, бракосочетание с которыми недопустимо (Мухаррамат).

Женщины запретные для бракосочетания по причине родства. Женщины запретные для бракосочетания по причине кормления грудью. Женщины запретные для бракосочетания по причине бракосочетания. Женщины временно запретные для бракосочетания. Женщины постоянно запретные для бракосочетания.

4. Акт бракосочетания (Никах);

а) Столпы и Условия брачного контракта;

Условия заключенности бракосочетания. Условия действительности бракосочетания. Условия действительности бракосочетания. Условия обязательности бракосочетания. Столпы бракосочетания у богословов ханафитского мазхаба.

б) Махр и подарки;

Минимальная и максимальная граница махра. Случаи выплаты среднего махра (махр мисль). Случаи выплаты половины махра. Случаи возврата махра и предбрачных подарков, и) Временное бракосочетание;

Мнения и доводы богословов относительно временного бракосочетания, г) Межрелигиозные браки.

Правовое заключение бракосочетания мусульманки с немусульманином. Правовое заключение бракосочетания мусульманина с женщиной из людей писания.

5. Супружеские права.

Права мужа перед женой. Права жены перед мужем. Совместные права.

6.Развод.

Определение развода. Довод правомочности развода. Фразы, используемые при разводе. Виды развода. Последствия разных видов разводов.

7.Срок после расторжения брака ('Идда). Определение 'идды. Виды послеразводного периода.

8.Обет, запрещающий близость ('Иля). Определения 'иля. Последствия данного обета.

9.Взаимное проклятие (Ли'ан).

Определение ли'ана. Способы и причины данного процесса. Последствия взаимного проклятия.

10.Развод через суд.

Причины, по которым судья имеет права разводить супругов, не имея на то согласия мужа.

Раздел 3: Права и обязанности родителей перед детьми (5 ч.)

1. Право на родство (Насаб).

Определение насаба. Способы установления родства в исламском праве. Способы аннулирования родства.

2.Кормление грудью (Рид'а).

Определение рид'а. Затраты на кормление грудью. Принадлежность первостепенных прав на кормление. Случаи невозможности отказа от кормления грудью.

3.Воспитание детей (Хадана, Тарбия).

Определение хаданы и тарбии. Принадлежность первостепенных прав на хадану. Принадлежность первостепенных прав на тарбию.

4.Обеспечение детей (Нафака).

Определение нафаки. Первоочередность родственников, на которых возложена обязанность обеспечения детей.

Раздел 4: Наказания за преступления (10 ч.)

1. Воровство.

Определение воровства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление.

Причины, отменяющие наказание.

2.Разбой.

Определение разбоя. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление.

Причины, отменяющие наказание.

3.Прелюбодеяние (зина).

Определение зина. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление.

Причины, отменяющие наказание.

4.Обвинение в прелюбодеянии (рамю аль-мухсанат).

Определение понятия рамю аль-мухсанат. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

5.Употребление алкоголя.

Определение алкоголя в разных правовых школах. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

6.Убийство:

а) непреднамеренное;

Определение непреднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

б) похожее на непреднамеренное;

Определение убийства, похожего на непреднамеренное. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

в) преднамеренное;

Определение преднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание за данное преступление.

г) похожее на преднамеренное;

Определение убийства, похожего на преднамеренное. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

д) убийство, совершенное через причину (катль би сабаб).

Определение понятия катль би сабаб. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

7. Тяжбы за телесные повреждения;

Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Мухаммад Ашик «Исламское право» общедоступное изложение фикха Изд. «Иман» Казань -1999.
2. Ханафитский фикх(2 часть); ГабдельхамитТахмаз

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Исламское право (фикх). — Казань : РИУ, 2006.
2. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
3. Якупов В.М. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В.М. Якупов. – Казань: ИД “Хузур”, 2014.
4. Фаизов И “Тахарат и Намаз” Хузур-Спокойствие .2013.
5. Нургалиев Р. “ Наследственное право в исламе” Казан.: 2015.
6. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право. Наб . Челны “Ислам Нуры”2013
7. Введение в исламские финансы. Мухамат Тани- Усмани.Казан 2016-149
8. Адыгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама) Курс лекций. Казань.:2007
9. Ислам дине нигезлщре.Казан .; Хузур- тынычлык.2017-608с.
10. Гашыйк.М. Ислам шарияте.Казан.:Иман,2000.
11. Якупов В. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В. Якупов. – Казань: Хузур, 2014

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.6. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется

вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика»

Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 7 семестр по теме «Торговля»:

1. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
2. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
3. Назовите столпы торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
4. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
5. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
6. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
7. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (ид-жааб и кубуль).
8. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
9. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
10. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина?
11. Что в исламском праве считается браком?
12. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

Вопросы к зачету за 7 семестр по теме «Никах»:

1. Назовите условия необходимые для сватовства.
2. Перечислите женщин, которых никогда нельзя брать в жены (мухарраMAT аля та'бид).
3. Можно ли свататься к посватанной женщине? (далил).
4. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухарраMAT аля та'кит).
5. Какие последствия, связанные с подарками и махром, влечет за собой расторжение сватовства?
6. Дайте определение браку (никах) в филологическом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
7. Назовите столпы брака (аркану аз-заудж).
8. Какими фразами можно заключать брак? (мнения ученых).
9. Назовите условия, связанные с человеком, с которым заключают брак (м'акуд 'алейхи).
10. Назовите условия свидетельства (шухуд) во время бракосочетания.
11. Назовите условия, связанные с фразой, которой заключают брак (сига).
12. Разница между актом фасид и актом батил.

Вопросы к зачету за 8 семестр по теме «Права и обязанности родителей перед детьми»:

1. Дайте определение понятию хадана в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
2. Дайте определение понятию тарбия в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
3. Перечислите родственников, претендующих на воспитание ребенка, по первостепенности (хадана)?
4. Кому принадлежит обязанность в обеспечение детей (Нафака)?
5. Что такое родство (Насаб)? Каким образом оно устанавливается?

Вопросы к зачету за 8 семестр

по теме «Наказания за преступления»:

1. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
2. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катъл аль-'амд).
3. Дайте определение аль-хадду и ат-та'зиру. Какова разница между ними?
4. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
5. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
6. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
7. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
8. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
9. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?
10. Что такое «акыля»?

Вопросы к итоговому экзамену:

1. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
2. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых и причины разногласия в этом вопросе.
3. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
4. Можно ли свататься к уже засватанной женщине? Приведите доводы (далиль) в доказательство этого?
5. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухаррамат аля та'кит).
6. Перечислите родственников по первостепенности на воспитание ребенка (хадана)?
7. На ком лежит обязанность по обеспечению детей (Нафака)?
8. Какое наказание полагается за глаза?

9. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
10. Дайте определение убийству через причину (катль би сабаб). Каковы его последствия?
11. Дайте определение подобию преднамеренного убийства (катль шибх аль-'амд). Каковы его последствия?
12. Дайте определение понятию хадана в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
13. Дайте определение понятию тарбия в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
14. Перечислите родственников, претендующих на воспитание ребенка, по первостепенности (хадана)?
15. Кому принадлежит обязанность в обеспечение детей (Нафака)?
16. Что такое родство (Насаб)? Каким образом оно устанавливается?
17. Назовите условия необходимые для сватовства.
18. Перечислите женщин, которых никогда нельзя брать в жены (мухаррамат аля та'бид).
19. Можно ли свататься к посватанной женщине? (далил).
20. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухаррамат аля та'кит).
21. Какие последствия, связанные с подарками и махром, влечет за собой расторжение сватовства?
22. Дайте определение браку (никах) в филологическом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
23. Назовите столпы брака (аркану аз-заудж).
24. Какими фразами можно заключать брак? (мнения ученых).
25. Назовите условия, связанные с человеком, с которым заключают брак (м'акуд 'алейхи).
26. Назовите условия свидетельства (шухуд) во время бракосочетания.
27. Назовите условия, связанные с фразой, которой заключают брак (сига).
28. Разница между актом фасид и актом батил.
29. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
30. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).

31. Назовите столпы торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
32. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
33. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
34. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
35. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (ид-жааб и кубуль).
36. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
37. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
38. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина?
39. Что в исламском праве считается браком?
40. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Гражданско-правовая дисциплина»

(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общественные отношения, регулируемые нормами той или иной отрасли права, принято именовать ее предметом. Без знания предмета каждой отрасли права невозможна правоприменительная деятельность. Первым шагом в юридическом анализе конкретных ситуаций, подлежащих правовому разрешению, является четкое уяснение вопроса о том, нормы какой отрасли подлежат применению.

Гражданское право – это система общеобязательных правил поведения в государстве. Правые нормы формируются государственными органами. Государственная власть осуществляется с помощью государственных органов и учреждений. Важнейшие - это законодательные и исполнительные органы государства. Дисциплина изучается на 4 курсе.

1.2. Область применения программы

Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданско-правовая дисциплина» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Настоящая программа ориентирована на введенный в действие в 1997 году Министерством общего и профессионального образования РФ Государственный стандарт среднего профессионального образования. Данная программа предполагает изучение курса «Гражданско-правовая дисциплина» на 4 курсе (7 семестр), по 1 часу в неделю. Всего – 13 часов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Формирование у студентов научного мировоззрения. Подготовка студентов средних профессиональных учебных заведений культуры и искусства к жизни и деятельности в правовом государстве.

Развитие личности студента в соответствии с гуманными, демократическими идеалами и принципами. Повышение нравственно-правовой культуры студентов.

Знакомство студентов с основами деятельности и функционирования правового государства, правами и свободами гражданина. Содействие осознания студентами главенства закона над политикой и идеологией.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержательной особенностью программы является знакомство студентов с основами функционирования государства, формирования правового государства и гражданского общества. В соответствии с современными научными представлениями, в содержание курса «Основы права» входят такие вопросы, как взаимоотношение политики и права, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности в государстве и в учебном коллективе.

Наряду с другими гуманитарными дисциплинами, «Основы права» должны познакомить студентов с правами и обязанностями гражданина своего Отечества, умению отстаивать свои права в соответствии с законом. Практика нашей жизни показывает, что значительных усилий требует осознание истинной роли прав человека в жизни отдельных людей, различных народов, человечества в целом. Зачастую бывает трудно согласиться с формулой, выражающей идею прав человека: права человека абсолютны, интересы государства – относительны. Не для всех очевидно, что приоритет интересов личности перед интересами государства есть конкретное выражение принципа гуманизма, до сих пор многие наши беды идут от недооценки потребностей личности и переоценки роли государства.

В связи с этим, большую часть времени нужно уделить практическим занятиям с элементами диспута, работе с текстами законов и кодексов. Некоторым темам и проблемам можно посвятить лекции, разумно широко использовать деловые игры, метод коллективного поиска решений, тестирование.

Используя материалы курса «Основы права», необходимо развивать демократизм мышления студентов, терпимость к противоположным точкам зрения, формировать такие черты личности молодого человека, вступающего в жизнь, как миролюбие, способность к миротворчеству, нежелание идти на конфронтацию в решении любых вопросов и проблем, способность к компромиссам на разных уровнях.

В программе к каждой теме указывается примерное количество часов. По своему усмотрению преподаватель может увеличивать или уменьшать количество часов на каждую тему, не выходя за рамки общего бюджета времени на курс «Основы права».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. ОБЩЕСТВО. ЛИЧНОСТЬ. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО.

2 часа.

Цели и задачи курса «Гражданско-правовая дисциплина. Основные понятия. Человеческое общество. Организация общественных отношений. Теории происхождения государства.

Человек. Личность. Гражданин. Политическая система. Понятие государства. Функции государства. Типы и формы государства. Государственный аппарат. Виды государственных органов.

Правовое государство. Гражданское общество. Право: основные понятия. Виды социальных норм. Правовые нормы. Источники права.

ТЕМА 2. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВО. ПОРЯДОК. 2 часа.

Реализация права. Законность и правопорядок. Правосознание. Правовая культура и правовое воспитание. Правоотношения.

Применение права. Правоспособность и дееспособность. Юридические факты и события.

Правомерное поведение и правонарушения. Ответственность за правонарушения. Виды юридической ответственности: административная, уголовная, дисциплинарная и другие.

Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы.

ТЕМА 3. КОНСТИТУЦИЯ — ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА. 2 час.

Понятие Конституции. Из истории Конституции России. История конституционной реформы России (90–е годы 20 века). Конституция Российской Федерации 1993 года.

Принципы российского конституционного права. Права и свободы человека в Российской Федерации.

Высшие государственные органы РФ. Президент РФ — глава государства. Статус и полномочия Президента РФ. Федеральное собрание РФ: организация деятельности. Правительство РФ. Порядок образования, состав и компетенция Правительства РФ. Правительство РФ и Федеральное собрание: основы взаимоотношений.

Судебная власть: сущность, принципы организации и место в системе разделения властей. Судебная система РФ.

Федеративное устройство. Местное самоуправление.

ТЕМА 4. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО.

2 час.

Гражданско-правовые отношения. Источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ.

Гражданско-правовой договор (сделка). Физические и юридические лица. Гражданско-правовая ответственность. Право собственности.

Приватизация. Закон о правах потребителей.

ТЕМА 5. ТРУДОВОЕ ПРАВО.

2 час.

Труд и его роль в жизни личности и общества. Регулирование трудовых отношений. Источники трудового права. Трудовой договор (контракт).

Прием на работу и увольнение. Проблема занятости.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

Правила внутреннего трудового распорядка. Охрана труда. Трудовые споры (конфликты). Труд несовершеннолетних.

ТЕМА 6. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО.

2 час.

Семья и общество. Семейные правоотношения. Брак. Порядок регистрации и условия вступления в брак. Права и обязанности супругов. Прекращение брака.

Родители и дети. Их права и обязанности. Ответственность родителей и детей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство.

Семейный кодекс РФ.

ТЕМА 7. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО.

2 час.

Понятие административного права. Источники административного права.

Административные правонарушения. Виды административных взысканий.

ТЕМА 8. УГОЛОВНОЕ ПРАВО.

2 час.

Понятие уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность. Цели уголовного наказания. Виды уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Уголовный кодекс РФ.

ТЕМА 9. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО.

1 час.

Законы об охране окружающей среды. Экологические правоотношения: участники и объекты.

Экологические правонарушения и их виды. Ответственность по экологическому праву.

ТЕМА 10. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.

1 час.

Современное понимание прав человека. Основные виды международных документов по правам человека. Международно-правовые акты по правам человека.

«Всеобщая декларация прав человека» — основные положения и принципы.

Социально–экономические и культурные права. Гражданские и политические права. Права ребенка.

Механизм защиты прав человека.

ТЕМА 11. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА В МРО МАМАДЫШСКОЕ МЕДРЕСЕ ДУМ РТ

1 час.

Моральный климат в студенческом коллективе медресе, на отделах медресе, в преподавательском коллективе медресе.

Закон РФ об образовании: основные положения и принципы.

Устав медресе. Правила внутреннего распорядка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Теория государства и права учебник, М.: Юристъ, 2014.-512с. Матузов Н.И., Малько А.В.
2. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации- 2-е изд., доп.-М.:Изд-во Сретенского монастыря, 2013-528с.
3. Основы права. Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Учебник для общеобразовательных учреждений. Изд. Вита-Пресс. Москва. 2007 г.

Дополнительная литература:

- 1.Общая теория права и государства Под ред. Лазарева Москва.:1996-372с.
 - 2.Мухаммад Алик Исламское право « Иман» 1999.
 - 3.Козлов Е. Кутафин.И.Е Конституционное право РоссииМ.;1996г.
- Правовые системы «Гарант» и «Консультант»
-

Преподаватель на уроках может использовать следующие учебные материалы: тексты лекций; учебники, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии (дополнительную литературу по предмету; тексты Конституции РФ, Кодексы и Законы РФ (как раздаточный материал для практических занятий и деловых игр).

Преподаватель на уроках может использовать следующие учебные материалы: тексты лекций; учебники, учебные пособия, хрестоматии, первоисточники, монографии (дополнительную литературу по предмету; тексты Конституции РФ, Кодексы и Законы РФ (как раздаточный материал для практических занятий и деловых игр).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основными видами занятий по «Основам права» должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой. Помимо лекций, проводятся семинарские занятия по заранее определенным вопросам. Важное место на уроках должно быть отведено практическим занятиям. Они могут включать работу с учебниками, учебными пособиями, хрестоматиями, произведениями (или выдержками из них) классиков правовой мысли. На уроках проводятся практические занятия по работе с Конституцией Российской Федерации, с Декларацией прав и свобод человека и гражданина России (1991 г.), Всеобщей Декларацией прав человека, с кодексами и законами РФ, Уставами учебных заведений культуры.

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-

лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.5. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины,

основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочесть и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на

литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Во время проведения контрольных занятий проверяются знания, умения и навыки студентов, полученные ими на уроках. В качестве итоговой аттестации проводится зачет в конце семестра.

Примерные вопросы, предлагаемые студентам на зачетах:

1. Какая из функций государства является важнейшей на современном этапе развития для демократических стран: идеологическая, охранительная, насилия, хозяйственная, культурно–воспитательная?
2. Соотнесите элементы формы государства и признаки, их характеризующие: 1) президентская республика, монархия, смешанная республика, федерация, демократический режим, унитарное государство, авторитарный режим, тоталитарный режим, конфедерация, парламентская республика, сословно-представительная монархия. 2) политический плюрализм, приход к власти под лозунгами наведения порядка и восстановления законности, правовое государство, президент избирается парламентом, отсутствие единой

территории, отказ от полного контроля над обществом, парламент может выразить вотум недоверия правительству, президент имеет право роспуска парламента, Ответственность правительства перед президентом и парламентом, использование власти центральным правительством без прямого одобрения субъектами союза.

3. В соответствии с законодательством в РФ правосудие осуществляется: судами, нотариатом, правоохранительными органами, прокуратурой?
4. Какой из нижеперечисленных видов наказания определяются УК только как альтернатива смертной казни: исправительные работы, арест, пожизненное лишение свободы, лишение свободы на срок 25 лет?
5. Что предусматривает Семейное законодательство в качестве способа защиты семейных прав?
6. Какие обстоятельства являются основанием для лишения родительских прав?
7. Кто обладает правом законодательной инициативы по Конституции РФ?
8. Какие функции выполняет Президент (на основании главы 4 Конституции РФ)?
9. Может ли Конституционный Суд контролировать соблюдение прав и свобод граждан (статья 125 Конституции РФ)?

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Хадисы (в переводе с арабского «новость», «известие», «рассказ») — слова и действия, ниспосланные Пророку Мухаммаду, да пребудет над ним мир, которые совершаются перед пророком, не запрещаются и принимаются Всевышним. Данные слова и рассказы, описывающие какую-либо черту характера Посланника, составляют главную часть исламского права после Корана. Хадис состоит из двух частей: «иснад» — список передатчиков и повествователей хадиса, и «матн» — текст хадиса. Хранящими и передающими хадис людьми были сахабы, близкие друзья и родственники Мухаммада, да пребудет над ним мир. Хадисы начали собирать только после смерти Пророка, в конце VII века. Считается, что среди известных людей, передававших хадис, близкий друг Пророка Абу Хурайра (умер в 677 г.) рассказал 3500 хадисов, жена Пророка, да пребудет над ним мир, Айша (умерла в 678 г.) передала 1210 хадисов; Абдулла ибн Масуд (умер в 653 г.) рассказал 848 хадисов. Можно также назвать и другие имена. Остальные сахабы тоже считались хранителями и людьми, передававшими хадисы. После них хадисы передавали ученики и последователи сахабов - табиины и их последователи табиит-табиины.

Исламские ученые ('уляма) написали великое множество сочинений, в которых приводились сорок хадисов пророка Мухаммада, касающихся различных аспектов исламской религии. Трудно даже перечислить всех этих людей, живших в разное время. Однако следует отметить, что и до имама Ан-Науауи 'уляма делали подборки из сорока хадисов, в которых повествуется либо об основах религии (у су л ю-д-дин), либо о ее ветвях (фуру')> либо о джихаде, либо о правилах поведения (адаб), либо о проповедях (хутаб). Почему они подбирали именно по сорок хадисов? Они руководствовались при этом следующим хадисом Пророка: «Кто выучил наизусть для моей общины сорок хадисов, касающихся учений религии, того Аллах воскресит в День Воскресения в числе факихов (знатоков богословско-правового учения) и 'уляма», а в другом варианте этого хадиса сказано: «Аллах воскресит его факихом и алимом». Что касается Ан-Науауи, то он стремился подобрать сорок хадисов, имеющих еще более важное значение, чем хадисы на упомянутые темы, и вместе с этим охватывающих все эти темы. Каждый из таких хадисов должен представлять одну из важнейших основ Ислама и относиться к числу тех, которые 'уляма называли стержнем Ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, это должны были быть достоверные хадисы, большинство которых взято из «Сахих» Бухари или «Сахих» Муслима. Для того, чтобы их было легче запомнить наизусть и таким образом они смогли принести больше пользы людям, имам Ан-Науауи привел их в своем сборнике без описания их иснада. В предисловии к своей работе он писал: «Каждому человеку, стремящемуся к Миру Вечному, необходимо знать о том важном, что включают в себя эти хадисы, и усвоить указания касательно всех религиозных обязанностей, которые они в себе содержат, поскольку все это станет очевидным для того, кто будет размышлять о них, а я полагаюсь на Аллаха и вручаю Ему себя целиком и полностью».

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Изречения пророка Мухаммада» (Хадис) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных

мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией

Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Изречения пророка Мухаммада» (Хадис)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель (и) задачи дисциплины

- **Ознакомить студентов с общей тематикой изречений пророка Мухаммада в различных сферах жизнедеятельности мусульман;**
- **сформировать способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам.**

Задачи дисциплины:

- **ознакомление студентов с некоторыми хадисами основных сборников, и их комментариями, учитывая, что курс изучения хадисов включает в себя различную их тематику: Ритуальные** поклонения, паломничество, Священный пост, различные виды милостыни, морально-этические нормы жизнедеятельности человека в исламе;
- ознакомление студентов с основными правовыми и идеологическими школами и течениями в исламе;
- развитие у студентов навыка применять доказательства и аргументы ученых для обоснования той или иной позиции, связанной с исламоведением;
- развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- приобретение студентами навыков содержательного разбора этих текстов. Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области комментирования хадисов и ориентирует на следующие виды деятельности:
области профессиональной и научно-методической деятельности
- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области комментирования сунны и её истории, а также методики её преподавания;
- дает необходимые базовые знания в области комментирования хадисов, что даёт возможность выступать в качестве эксперта в области толкования хадисов, а также различных его направлений;
- открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;
- области учебно-воспитательной работы обеспечивает

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

дент, изучивший полный курс, должен Знать:

- основные этапы и историю становления толкования хадисов как науки;
- основные источники хадисов и их разновидности;
- основную терминологию, применяемую учеными к хадисам;
- основные направления в комментировании хадисов. Уметь:
- анализировать тексты хадисов и делать из них правильные выводы;

- понимать мнения ученых и ориентироваться среди их различных мнений, учитывая степень учености каждого из них;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы комментирования хадисов с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

- пользоваться специальными каталогами для определения источника хадиса по ключевым словам его содержания, а также по именам цепочки его передатчиков . Курс «Изречение Пророка Мухаммада» составлен для студентов средних религиозных учебных заведений (медресе), обучающихся по специальности «Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания». Он рассчитан на 135 аудиторных часа, из которых 90 часа лекционных занятий и 45 часов отводится для самостоятельных работ. Он читается на первом , втором и третьим курсе в течение первого, второго, третьего семестров. По итогам третьего, четвертого и пятого семестра проводится зачет, по итогам второго и шестого - экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	139	24	23	23	23	23	23
Аудиторные занятия	48	8	8	8	8	8	8

Лекции							
Практические занятия							
Семинары							
Курсовая работа							
Самостоятельная работа студентов	91	16	15	15	15	15	15
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	рные заняти й	оительная работа
1 семестр (1 курс)		
ВВЕДЕНИЕ. Понятие и определение хадиса и его видов. История становления, науки комментирования хадисов и ее выделения в отдельную отрасль.	2	3
Хадис 1.		
Важность намерения для совершения деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3

Хадис 2.		
Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 3.		
Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 4.		
Проблема предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 5.		
Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
2 семестр (1 курс)		
Хадис 6.		
Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном. «Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 7.		
Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 8.		
Требования ислама. Защита прав человека. . Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
Хадис 9.		
Воздержание от запретного, исполнение обязательного. Нежелательность излишнего углубления в вопросы веры. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2

Хадис 10.		
Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 11.		
Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 12.		
Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 13.		
Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
3 семестр (2 курс)		
Хадис 14		
Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 15.		
Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 16.		
Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 17.		
Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение	1	3
Богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Передатчики этого хадиса и его значение.		3

2 курс)		
Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 20.		
ороков. Важность скромности. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
ока. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
облюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение	1	2
Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и	1	2

ответственность человека. Передатчики этого хадиса и его значение.		
Хадис 25.		
ти малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
ти человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.		1
3 курс)		
ца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	3
Хадис 29.		
Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Передатчики этого хадиса и его значение.	2	3
Хадис 30.		
Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных	2	3

источниках ислама.		
ки этого хадиса и его значение.		
еяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его значение.		3
ь несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.		1
3 курс)		
шения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
йствие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.		2
Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение	1	2
Хадис 36.		
Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2

Хадис 37.		
Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 38.		
Степень святых пред Аллахом. Пути приближения к Аллашу. Плоды близости к Аллашу. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 39.		
Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	2
Хадис 40.		
Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значение.	1	1
Всего:	48	91

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная и дополнительная литература

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Ризаэтдин бине Фахретдин. Жавамигуль калим шархе. «Иман» нәшрияте. Казан – 1416 с.һ. (1995 г.)
2. Имам ән-Нәвәви. 40 хәдис Имам ән-Нәвәви аңлатмасы. Казан: «Матбугат йорты» нәшрияты, 2004. – 416 б.
3. . Имам ән-Нәвәви. Изгеләр бакчасы. Пәйгамбәребез сүзләреннән. - Казан: «Полиграфия-нәшрият йорты», 2005. – 880 б.

Дополнительная литература

1. 1001 хәдис.- Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2003.-96 бит.
- 2.М.М.Азами Хадисоведение. Учебное пособие.Казань.;2011-238с.
2. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. – Ташкент: Камалак, 1994. – 912 с.
3. Имам ән-Нәвәви. Изгеләр бакчасы. Пәйгамбәребез сүзләреннән. - Казан: «Полиграфия-нәшрият йорты», 2005. – 880 б.
- 4.Имам ән-Нәвәви. Сады праведных. 2007. – 813 с
- 5.Сорок основных хадисов ханафитского мазхаба о вопросах поклонения.Изд дом Хузур.2014г-48с.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в

периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4.Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов

программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр

Понятие и определение хадиса и его видов. История становления, науки комментирования хадисов и ее выделения в отдельную отрасль.

Хадис 1.

**Важность намерения для совершения деяний.
Передатчики этого хадиса и его значение.**

Хадис 2.

Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 3.

Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 4.

**Проблема предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.
Передатчики этого хадиса и его значение.**

Хадис 5.

Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 2 семестр

Хадис 6.

Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном.

«Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 7.

Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 8.

Требования ислама. Защита прав человека. .

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 9.

Воздержание от запретного, исполнение обязательного.

Нежелательность излишнего углубления в вопросы веры. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 10.

Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 11.

Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 12.

Отказ от бесполезных разговоров и деяний.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 13.

Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 3 семестр

Хадис 14

Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 15.

Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 16.

Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 17.

Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 18.

Югобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.

Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 4 семестр

Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 20.

юроков. Важность скромности. Передатчики этого хадиса и его значение.

юка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.

юоблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.

Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение

Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 25.

Людям малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.

Счастью человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 5 семестр

ца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его значение.

Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 29.

Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 30.

Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.

си этого хадиса и его значение.

ениях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника.

Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его значение.

ь несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к

чему он направляет.

Вопросы к зачету за 6 семестр

шения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.

действие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.

Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 36.

Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 37.

Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 38.

Степень святых пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 39.

Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 40.

Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значение.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История Татарстана и татарского народа»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Изучаем события, происходившие со второй половины XVI века до конца XVIII столетия.

Это время после завоевания Казанского ханства московским царем Иваном 4. Весь край, вошедший тогда в Московскую Русь стал называться Царством Казанским, а с начала XVIII века- Казанской губернией.

Время утраты татарским народом своей государственности. Время развития феодальных отношений, колонизации территории русскими. Народы края, совместно боролись против самодержавия и феодалов.

Но даже в таких сложных условиях феодального и национального гнета народы края работали, жили, создавали материальные и духовные ценности. До наших дней сохранились памятники архитектуры, прикладного искусства, литературные произведения. Они создавались вопреки самодержавному, феодальному, национальному и религиозному угнетению, которым подвергались все народы края.

В каждой главе даны документы. Это сделано для того, что в основу написания истории кладутся документальные и другие источники. В течение почти двух веков ученые разных национальностей собирали их, изучали, писали книги, которые использованы при подготовке этого учебника.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины История Татарстана и татарского народа является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История Татарстана и татарского народа

относится к вариативному компоненту «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

1.4. Цель (и) и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины- продолжить формирование у студентов исторического мышления на основе выявления основных тенденций и особенностей развития истории Татарстана с постановкой вопросов о её единстве с ведущими направлениями эволюции и мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей Татарстана и татарского народа;
- кратко ознакомить с этапами развития истории татарского народа;
- развивать коммуникативные способности;
- формировать целостное представление об истории татарского народа;
- в процессе обучения познакомить с богатой историей РТ;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторины и конкурсов;

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

1. Иметь представление об основных этапах истории Татарстана, татарского и других народов республики.
2. Уметь давать оценку конкретным ситуациям в субъектах и в Российской Федерации.
3. Быть в состоянии ответить на тот или иной вопрос в форме доклада или реферата.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	45	22	23
Аудиторные занятия	16	8	8
Самостоятельная работа (СР)	29	14	15

Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

2.2.Содержание дисциплины

№п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	• 1 семестр (1 курс)	8	14
	Казанская губерния в начале XX века		
1	Губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах.	1	4
2	Казанская губерния в революционных событиях 1905 – 1907 гг.	2	2
3	Политическая жизнь. Татарское национальное движение.	1	2
4	«Золотой век» татарской культуры.	1	1
	В годы революций и гражданской войны		
5	Казанская губерния в Февральской революции 1917 г.	1	1
6	Октябрь в Казани.	1	2
7	Гражданская война в Поволжье. Образование ТАССР.	1	2
	2 семестр (1 курс)	8	15
	Советский Татарстан		
8	Республика в годы нэпа.	1	2
9	В условиях форсированной модернизации.	1	2

10	Республика в годы Великой Отечественной войны.	1	2
11	Послевоенное десятилетие.	1	2
12	ТАССР в середине 1950 – начале 60-х гг.	1	2
12	Республика в середине 1960 – середине 80-х гг.	1	1
13	Республика во второй половине 1980 – х гг.	1	2
	Современный Татарстан		
14	Татарстан на рубеже XX – XXI вв.	1	2
	Всего	16	29

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. А.Г.Галлямова, А.Ш.Кабирова

А.А.Иванов, Р.Б.Гайнетдинов, И.Р.Минуллин, Л.И.Алмазова.

История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие.

2. История Татарстана и татарского народа. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений. В.И.Пискарев, Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова Казань-Хэтер-2009.

Дополнительная литература

Татарстан тарихы. Хасанов М.Х Тахиров И.Р. Казань-2001.

История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие. Казань 2011-372.

Шамси С.. Путешествия Ахмеда - Ибн - Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии Ислама.- Изд. Мифы - Серии. 1991.*

История ислама в России. Р.Мухаметшин. Казань, 2015-152.

А.Г. Галлямова, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, И.Р. Миннуллин, Л.И. Алмазова .История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие. – Казань изд-во Казанского университета, 2014. - 434 с.

Путешествие Ахмеда ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии и ислама Хузур К;-2014-96 с.

Ә.Г. Галлямова А.А Иванов , В.И Пискарев. Татарстан һәм татар халкы тарихы 20 нче гасыр-21 нче гасыр башы Казан 2009-255б.

А.А. Алмазова . Татарстаннын мәдәни мирасы Казан 2013-189б.

Шихабетдин Мәржани Казан һәм болгар хәлләре турында файдаланылган хәбәрләр. Казан.:1989-415 б.

Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. – Казань: Из-во «Хэтер», 2008 г.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в

короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.7. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Казанская губерния в начале XX века.
Губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах.
2. Казанская губерния в революционных событиях 1905 – 1907 гг.
3. Политическая жизнь.
Татарсконациональное движение.
4. «Золотой век» татарской культуры.
5. В годы революций и гражданской войны.
Казанская губерния в Февральской революции 1917 г.
6. Октябрь в Казани.
7. Гражданская война в Поволжье.
8. Образование ТАССР.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

1. Советский Татарстан. Республика в годы нэпа.
2. В условиях форсированной модернизации.
3. Республика в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенное десятилетие.
5. ТАССР в середине 1950 – начале 60-х гг.
6. Республика в середине 1960 – середине 80-х гг.
7. Республика во второй половине 1980 – х гг.
8. Современный Татарстан. Татарстан на рубеже XX – XXI вв.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Чтение Корана (Тилэвэт)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Газизов Н.Н. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1..ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Пояснительная записка

Коран - это слова Всевышнего Аллаха, которые Он передал человечеству через пророка Мухаммада. Это Священная книга, о которой в суре «Аль-Фатиха» говорится: «Укажи нам правильный путь», и в ответ на это в начале суры «Аль-Бакара» сказано: «Эта книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения». Аллах заботится о Своей книге и охраняет ее, и Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Корана и учениям, содержащимся в нем.

Рецитация Корана имеет живую, непрерывную традицию, насчитывающую более тринадцати веков. Языковедческий аспект коранической рецитации имеет давнюю восходящую к эпохе средневековой учености систему научного описания, сложившегося в рамках традиционной коранической дисциплины «тажвид».

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Чтение Корана» (Тилэвэт)

является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом

Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Чтение Корана» (Тилэвэт)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью дисциплины «ЧТЕНИЕ КОРАНА (тилэвэт)

» является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с:

- историей возникновения науки «тажвид»;
- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков;
характеристикой классификации звуков;
- правилами рецитации Корана;
- основной терминологией по данной дисциплине;
- развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Чтение Корана (тилэвэт)» студенты должны:

- владеть специальной терминологией;

знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
характерные особенности букв арабского языка;
знать устройства речевого аппарата и его работу; места артикуляции звуков; артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана;

уметь:

- различать звуки по месту образования и по способу образования;
- правильно и красиво читать Коран;

ориентироваться по аятам Корана.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам			
		3 курс		4 курс	
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	163	41	39	41	42
Аудиторные занятия	46	12	10	12	12

Самостоятельная работа (СР)	117	29	29	29	30
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		экзамен	зачет	зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	5 семестр (3 курс)	12	29
1	Сура 1. <u>«Аль-Фатиха»</u>	2	4
2	Сура 114 «Люди» Сура 113 «Рассвет»	2	5
3	Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»	2	5

4	Сура 110 «Помощь» Сура 109 «Неверные»	2	5
5	Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»	2	5
6	Сура 106 «Курайшиты» Сура 105 «Слон»	2	5
	6 семестр (3 курс)	10	29
7	Сура 104 «Клеветник» Сура 103 «Знак времени»	1	5
8	Сура 102 «Накопление» Сура 101 «Бичевание» Сура 100 «Мчущиеся»	2	5

9	Сура 96. «Сгусток крови» Сура 99 «Землетресение»	2	5
10	Сура 97. «Предопределение» Сура 98. «Ясное знамение»	2	5
11	Сура 95. «Смоковница» Сура 91. «Солнце»	1	4
12	Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»	2	5
	7 семестр (4 курс)	12	35
13	Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).	1	5
14	Сура 2. «Корова»:255 аят. («Аятуль Курси»).	2	5
15	Сура 2. «Корова»:183-185 аят. («О посте в рамадан»).	2	5

16	Сура 2. «Корова»:152 аят. («Фазкуруни»).	1	5
17	Сура 2. «Корова»:1-5 аят.	2	2
18	Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.	2	3
19	Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.	2	4
	8 семестр (4 курс)	12	30
20	Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.	2	4
21	Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.	1	4
22	Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.	1	4
23	Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.	2	4

24	Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).	1	4
25	Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.	2	4
26	Сура 3.«Семейство Имрана». («Әлләзинә») 16-17 аят.	1	4
27	Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.	2	2
	Всего часов	46	117

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Священный Коран.

Дополнительная литература:

1. Карабаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.
2. Ак. И.Ю. Крачковский. Коран. Превод смыслов/ Ак. И.Ю. Крачковский. - Любые издания.
3. Ногмани. Коръэн тэфсире/ Ногмани. - Любые издания.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видеолекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.8. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов

программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на

литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к экзамену за 5 семестр

Сура 1.«Аль-Фатиха»

Сура 114 «Люди»

Сура 113 «Рассвет»

Сура 112 «Очищение»

Сура 111 «аль-Масад»

Сура 110 «Помощь»

Сура 109 «Неверные»

Сура 108 «Изобилие»

Сура 107 «Подаяние»

Сура 106 «Курайшиты»

Сура 105 «Слон»

Вопросы к зачету за 6 семестр

Сура 104 «Клеветник»

Сура 103 «Знак времени»

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчащиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

7 семестр (4 курс)

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«Аятуль Курси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Сура 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Сура 2. «Корова»:1-5 аят.

Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Сура

Вопросы к зачету за 7 семестр

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«Аятуль Курси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Сура 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Сура 2. «Корова»:1-5 аят.

Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Вопросы к экзамену за 8 семестр

Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.

Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.

Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.

Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.

Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Сура 3.«Семейство Имрана». («Эллэзинэ») 16-17 аят.

Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Коран. Чтение и запоминание (хифз)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Газизов Н.Н. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Коран - это слова Всевышнего Аллаха, которые Он передал человечеству через пророка Мухаммада с. Это Священная книга, о которой в суре «Аль-Фатиха» говорится: «Укажи нам правильный путь», и в ответ на это в начале суры «Аль-Бакара» сказано: «Эта книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения». Аллах заботится о Своей книге и охраняет ее, и Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Корана и учениям, содержащимся в нем.

Рецитация Корана имеет живую, непрерывную традицию, насчитывающую более тринадцати веков. Языковедческий аспект коранической рецитации имеет давнюю восходящую к эпохе средневековой учености систему научного описания, сложившегося в рамках традиционной коранической дисциплины «тажвид».

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Коран. Чтение и запоминание» (Хифз) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коран. Чтение и запоминание» (Хифз)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Коран. Чтение и запоминание (хифз)» является формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов с:

- историей возникновения науки «таджвид»;
- буквами арабского языка и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков;
характеристикой классификации звуков;
- правилами рецитации Корана;
- основной терминологией по данной дисциплине;

развить у студентов навык правильного произнесения звуков;
развить навыки соблюдения правил при чтении Корана;
воспитание у студентов любви к правильному чтению Корана.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Коран. Чтение и запоминание (хифз)» студенты должны

- владеть специальной терминологией;

знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
характерные особенности букв арабского языка;

знать устройства речевого аппарата и его работу; места артикуляции звуков; артикуляцию звуков и их классификацию;

- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана;

уметь:

- различать звуки по месту образования и по способу образования;
- правильно и красиво читать Коран; ориентироваться по аятам Корана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ной	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ность ины	195	24	24	24	25	24	25	24	25
ные	64	8	8	8	8	8	8	8	8
ая (СР)	131	16	16	16	17	16	17	16	17
ового контроля (замен)		зачет	ЭКЗ-Н	зачет	ЭКЗ-Н	зачет	ЭКЗ-Н	зачет	ЭКЗ-Н

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	1 семестр (1 курс)		
1	Сура 1.«Аль-Фатиха»	3	5
2	Сура 114 «Люди» Сура 113 «Рассвет»	3	5
3	Сура 112 «Очищение» Сура 111 «аль-Масад»	2	6
	2 семестр (1 курс)		
1	Сура 110 «Помощь» Сура 109 «Неверные»	3	5

2	Сура 108 «Изобилие» Сура 107 «Подаяние»	3	5
3	Сура 106 «Курайшиты» Сура 105 «Слон»	2	6
	3 семестр (2 курс)		
1	Сура 104 «Клеветник» Сура 103 «Знак времени»	3	
2	Сура 102 «Накопление» Сура 101 «Бичевание» Сура 100 «Мчющиеся»	3	
3	Сура 96. «Сгусток крови» Сура 99 «Землетресение»	2	

4	Сура 97. «Предопределение» Сура 98. «Ясное знамение»	3	5
5	Сура 95. «Смоковница» Сура 91. «Солнце»	2	6
6	Сура 92. «Ночь» Сура 93. «Утро»	3	6
5 семестр (3 курс)			
1	Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).	2	4
2	Сура 2. «Корова»:255 аят. («Аятуль Курси»).	2	4
3	Сура 2. «Корова»:183-185 аят. («О посте в рамадан»).	2	4
4	Сура 2. «Корова»:152 аят. («Фазкуруни»).	2	4

	6 семестр (3 курс)		
1	Сура 2. «Корова»:1-5 аят.	2	5
2	Сура 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.	3	6
3	Сура 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.	3	6
	7 семестр (4 курс)		
1	Сура 36.«Ясин»:1-15 аят.	2	4
2	Сура 36. «Ясин»:15-30 аят.	2	4
3	Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.	2	4
4	Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.	2	4
	8 семестр (4 курс)		
1	Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).	2	4

2	Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.	2	4
3	Сура 3.«Семейство Имрана». («Эллэзинэ») 16-17 аят.	2	4
4	Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.	2	5
	Всего часов	64	131

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Священный Коран.

Дополнительная литература

1. Священный Коран.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видеолекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4.Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для

индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

Рассказать наизусть Суру 1. «Аль-Фатиха».

Рассказать наизусть Суру 114 «Люди».

Рассказать наизусть Суру 113 «Рассвет».

Рассказать наизусть Суру 112 «Очищение» .

Рассказать наизусть Суру 111 «аль-Масад».

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

Рассказать наизусть Суру 110 «Помощь».

Рассказать наизусть Суру 109 «Неверные».

Рассказать наизусть Суру 108 «Изобилие» .

Рассказать наизусть Суру 107 «Подаяние».

Рассказать наизусть Суру 106 «Курайшиты».

Рассказать наизусть Суру 105 «Слон».

Вопросы к зачету за 3 семестр:

Рассказать наизусть Суру 104 «Клеветник».

Рассказать наизусть Суру 103 «Знак времени».

Рассказать наизусть Суру 102 «Накопление».

Рассказать наизусть Суру 101 «Бичевание».

Рассказать наизусть Суру 100 «Мчщиеся».

Рассказать наизусть Суру 96. «Сгусток крови».

Рассказать наизусть Суру 99 «Землетресение».

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

Рассказать наизусть Суру 97. «Предопределение».

Рассказать наизусть Суру 98. «Ясное знамение».

Рассказать наизусть Суру 95. «Смоковница».

Рассказать наизусть Суру 91. «Солнце».

Рассказать наизусть Суру 92. «Ночь» .

Рассказать наизусть Суру 93. «Утро».

Вопросы к зачету за 5 семестр:

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:255 аят.

(«Аягуль Курси»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:152 аят.

(«Фазкуруни»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:1-5 аят.

Рассказать наизусть Суру 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Вопросы к зачету за 7 семестр:

Рассказать наизусть Суру 67.«аль-Мульк» («Табарак»):15-30 аят.

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:1-15 аят.

Рассказать наизусть Суру 36. «Ясин»:15-30 аят.

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:30-45 аят.

Вопросы к экзамену за 8 семестр:

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:45-60 аят.

Рассказать наизусть Суру 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Рассказать наизусть Суру 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Рассказать наизусть Суру 3.«Семейство Имрана». («Эллэзинэ») 16-17 аят.

Рассказать наизусть Суру 67.«аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Правила чтения Корана (тажвид)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Газизов Н.Н. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2014 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Правила чтения Корана (тажвид)» предназначена для студентов дневного отделения средних профессиональных религиозных мусульманских учебных заведений (медресе) в соответствии с типовым учебным планом среднего профессионального религиозного мусульманского образования по направлению «Шариатские науки».

«Правила чтения Корана (тажвид)» — шариатская наука, включающая в себя свод правил правильного чтения Священного Корана. Священный Коран, дарованный человечеству Аллахом Всевышним, ниспосылался ангелом Джабраилом посланнику и пророку Мухаммаду (Да благословит его Аллах и приветствует). О Священном Коране Аллах Всевышний говорит: «Эта Книга - руководство для богобоязненных, в этом нет сомнения» (Сура № 2 аль-Бакара, аят 2). Форма чтения и произношения Священного Корана пророком (Да благословит его Аллах и приветствует) была донесена до сподвижников, от сподвижников до табигинов (поколение, видевшее сподвижников пророка, но не видевших самого пророка), от табигинов до табг-табигинов (поколение, видевшее табигинов, но не видевшее сподвижников) и, таким образом, из поколения в поколение, дошла до наших дней. Аллах Всевышний заботится о Своей Книге и охраняет Ее и Священный Коран неизменно и точно передавался во все времена. По воле Аллаха Всевышнего всегда были избранные люди, которые всю свою жизнь посвящали изучению Священного Корана и учениям, содержащимся в нем.

Следование правилам тажвида при чтении Священного Корана является обязательным для мусульман. В Священном Коране Аллах Всевышний повелевает: «Читай Коран должным образом» (Сура № 73, аят 14). Также пророк Мухаммад (Да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Читайте Коран так, как он был ниспослан» и также сказал: «Тот, кто Коран не читает с тажвидом - тот не из нас!»

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правила чтения Корана» (тажвид) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией

Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правила чтения Корана» (тажвид)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является:

Овладение студентами теоретическими знаниями правил чтения Священного Корана и первичными умениями применять их на практике.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- 1) Ознакомление студентов с характерными особенностями арабских букв, фонетикой (звуковыми сторонами) арабского языка, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков;
- 2) Удаление от неправильностей речи как ясной, так и скрытой, достижение правильного чтения букв из мест артикуляции, правил тажвида;
- 3) Ознакомление студентов с основной специальной терминологией данной науки; ознакомление с правилами чтения Священного Корана;
- 4) Достижение студентами того, что при чтении Священного Корана они могли находить правила тажвида и применять их при чтении;
- 5) Осознание студентами важности знания данной науки, его превосходства;
- 6) Достижение студентами осознания величия Аллаха Всевышнего и необходимости быть скромным при разговоре с Ним;
- 7) Достижение студентами благовоспитанности и проявления глубокого уважения к Священному Корану; приучение студентов к постоянному нахождению со Священным Кораном.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

После прохождения курса по дисциплине «Правила чтения Корана (тажвид)» студенты должны:

1. Знать:

- характерные особенности арабских букв;
- фонетику (звуковые стороны) арабского языка;
- характеристику классификации звуков;
- артикуляционную классификацию звуков;
- основную специальную терминологию науки тажвид;
- правила чтения Священного Корана;
- этику чтения Священного Корана.

2. Уметь:

- правильно произносить арабские буквы;

- находить правила тажвида и применять их при чтении Священного Корана.

3. Владеть:

- основной специальной терминологией;
правилами чтения Священного Корана.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		2 курс	2 курс
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	94	47	47
Аудиторные занятия	24	12	12
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	70	35	35
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. Содержание дисциплины

п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
-----	------------------------------	-------------------	------------------------

3 семестр (2 курс)			
1	<p>Наука «тажвид»</p> <p>Лексическое и терминологическое определение слова «тажвид».</p> <p>Возникновение как науки.</p> <p>Польза изучения науки тажвид, ее норма (хукм) шариата Польза изучения науки тажвид.</p> <p>Деление науки таджвид на теоретическую и практическую части: определение каждой части, норма (хукм) шариата в отношении каждой части. Категории людей при чтении Священного Корана.</p>	4	10
	<p>Польза изучения науки тажвид, ее норма (хукм) шариата Польза изучения науки тажвид.</p> <p>Деление науки таджвид на теоретическую и практическую части: определение каждой части, норма (хукм) шариата в отношении каждой части. Категории людей при чтении Священного Корана.</p>	2	
2	<p>Превосходство чтения, слушания, запоминания наизусть и изучение знаний Священного Корана</p> <p>Превосходства, имеющиеся в Священном Коране. Превосходства, имеющиеся в Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).</p>	2	5
3	<p>Нравственный этикет, соблюдаемый при чтении, слушании и изучении наизусть Священного Корана</p> <p>Обязательно соблюдаемые нравственные нормы. Нравственные нормы, соблюдение которых поощряется.</p>	2	5
4	<p>Произнесение слов «Агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим» (аль-истигаза) и «Бисмил-Ляхир-Рахманир-Рахим» (аль-</p>	2	5

	<p>басмаля) Аль-Истигаза:</p> <p>Смысл ал-истигаза; употребляемые выражения; норма (хукм) шариата в употреблении аль-истигаза; согласно единодушного мнения чтецов, аль-истигаза не относится к Корану. Состояния скрытого и открытого чтения аль-истигаза; состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза. Аль-Басмаля:</p> <p>Смысл аль-басмаля; употребляемые выражения; норма (хукм) шариата в употреблении аль-басмаля; имеющиеся разногласия относительно того, что аль-басмаля относится к Корану или нет. Состояния скрытого и открытого чтения аль-басмаля; состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля.</p>		
5	<p>Место артикуляции арабских букв («Махаридж аль-хуруф»)</p> <p>Определение «Махаридж аль-хуруф».</p> <p>Как узнается место артикуляции арабских букв.</p> <p>Общие махраджи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аль-джауф (полость) 2) аль-хальк (горло) 3) аль-лисан (язык) 4) аш-шафатан (губы) 5) аль-хайсум (нос) 	2	5

6	<p>Обязательные качества, присущие арабским буквам («сыйфат аль-лазима») (некоторые)</p> <p>1) - «шидда» и «тавассутъ».</p> <p>2) - «исти'алья».</p> <p>3) - «истифаля».</p> <p>4) - «калькаля».</p> <p>5) - «лин».</p>	2	5
4 семестр (2 курс)			
1	<p>Правило произнесения согласного звука буквы «нун» с сукуном и танвином.</p> <p>Изхар (правило ясного и раздельного чтения);</p> <p>Идгам с гунной (правило ассимиляции с носовым звуком);</p> <p>Идгам без гунны (правило ассимиляции без носового звука);</p> <p>Икляб (правило изменения, превращения);</p> <p>Ихфа с гунной (правило сокрытия с помощью носового звука).</p>	2	5
2	<p>Аль-Идгам (правило ассимиляции).</p> <p>Лексическое и терминологическое значение идгама (ассимиляции), его причины и польза.</p> <p>Места идгама в Священном Коране:</p>	1	5

3	<p>1) Идгам аль-мутамасилийн (правило ассимиляции букв, явл-ся одинаковыми): в каких случаях бывает, разделение его на идгам мисляин с гунной и идгам мисляин без гунны.</p> <p>2) Идгам аль-мутакарибайн (правило ассимиляции букв, являющихся близкими по произношению):</p> <p>а) Идгам буквы «лям» () с сукуном в букву «ра»();</p> <p>б) Идгам буквы «нун» () с сукуном и танвин в буквы (), (), (), (), (), т.е. буквы ();</p> <p>в) Идгам буквы «лям» () определенного артикля () в солнечные буквы;</p> <p>г) Идгам буквы () с сукуном в букву ().</p> <p>3) Идгам аль-мутажанисайн (правило ассимиляции букв, являющихся родственными):</p> <p>а) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>б) Идгам буквы () с сукуном в букву ();</p> <p>в) Идгам буквы «та» женского рода () с сукуном в букву();</p> <p>г) Идгам буквы «та» женского рода () с сукуном в букву ()</p>	2	5

); д) Идгам буквы () с сукуном в букву (); е) Идгам буквы () с сукуном в букву (); ж) Идгам буквы () с сукуном в букву ().		
4	Правило произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном: Идгам мисляин с гунной (правило ассимиляции двух одинаковых букв с носовым звуком); Ихфа шафави (правило сокращения с помощью губ); Изхар (ясное чтение).	2	5
5	Аль-мад (правило удлинения гласного звука). Лексическое и терминологическое значение слова «аль-мад», буквы мад (удлинения). Мад таби'ы (естественное удлинение). Мад муттасыль (соединительная долгая гласная). Мад мунфасыль (разделительная долгая гласная). Мад лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном). Мад гариз (долгая гласная прегражденная временным сукуном). Мад лин (долгая гласная со слабыми буквами): мад лин лязим, мад лин гариз.	2	5
	Произнесение полнозвучно, с особым	2	5

6	<p>подчеркиванием (ат-тафхыйм) и произнесение смягченно (ат-таркыйм). Лексикологическое и терминологическое значение; Разделение арабских букв с точки зрения произнесения полнозвучно и смягченно на три вида: 1) Буквы всегда читаемые полнозвучно (буквы истигаля): С точки зрения силы и бессилия делятся на два вида: а) буквы истигаля веляризованные (более сильное по сравнению с последующим видом); б) только буквы истигаля. Четыре степени полнозвучия. 2) Буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно: - произнесение смягченно буквы () и произнесение его полнозвучно; - правила произнесения полнозвучно буквы (); - правила произнесения смягченно буквы () и смягченно. 3) Буквы всегда читаемые смягченно (буквы истифаля).</p>		
7	<p>Остановка (аль-вакф) и начало чтения (аль-ибтидаъ). Важность данной темы. Лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт». Места «сакт» в Священном Коране:</p>	1	5

	1) обязательное чтение с сакта (4 места); 2) допустимость чтения с сакта и отсутствие его в состоянии соединительного чтения (2 места). Знаки вакыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана.		
	Всего	24	70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Коръэн уку дэреслэре. Г.Харисова, 2013.

Дополнительная литература

1. . Максуди А.Х. в оригинале «Мугаллим сани». Казань 64 стр.
2. Вәлиуллин К.Х. Ислам тәрбиясе дэреслэрен укыту методлары. Укыту эсбабы /К.Х. Вәлиуллин. - Яр Чаллы: «Ислам нуры» эш- мəkәрлек үзəге. - 2013. с. 193

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видеолекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.9. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитав и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики. Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

1. Дайте лексическое и терминологическое определение слова «таджвид».
2. Возникновение науки таджвид: время, причины.
3. Что является пользой изучения науки таджвид?
4. В чем заключается суть теоретической части науки таджвид, ее хукм.
5. В чем заключается суть практической части науки таджвид, ее хукм.
6. Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них.
7. Перечислите 6 превосходств, имеющих в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).
8. Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые.

Аль-истигаза: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

9. Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигаза.

10. Перечислите состояния открытого чтения аль-истигаза.

11. Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза в начале сур и при чтении не с начала сур.

12. Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

13. Перечислите состояния скрытого чтения аль-басмаля.

14. Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля.

15. Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур.

17. Дайте определение «махариджу аль-хуруф».

18. Классификация звуков по месту образования звуков («махариджу аль-хуруф»).

19. Дайте определение аль-хальк (горло), перечислите махраджи на которые он делится.
20. Перечислите махраджи аль-лисан (язык).
21. Перечислите махраджи аль-джауф (полость), аш-шафатан (губы), аль-хайсум (нос).
22. Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной.
23. Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны.
24. Найдите в суре «аль-Баййина» (№ 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны.
25. Найдите в суре «аз-Зальзала» (№ 99) и «аль-Карига» (№101) примеры правила Изхар.
26. Найдите в суре «аль-Хумаза» (№ 104) примеры правила Икляб.
27. Найдите в суре «аш-Шарх» (№ 94) примеры правила Ихфа с гунной.
28. Дайте лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу.
29. На какие виды делится идгам?
30. Идгам аль-мутамасилийн: в каких случаях бывает, на какие виды делится.
31. Идгам аль-мутакарибайн: перечислите в каких случаях бывает.
32. Идгам аль-мутажанисайн: перечислите в каких случаях бывает.
33. Перечислите правила произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном, дайте определение каждому правилу.
34. Дайте лексическое и терминологическое значение слова «ал-мадд», перечислите буквы мадд (удлинения).
35. Дайте определение правилам: мадд табиы (естественное удлинение), мадд муттасыль (соединительная долгая гласная), мадд мунфасыль (разделительная долгая гласная), мадд лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном), мадд гарыйз (долгая гласная прегражденная временным сукуном), мадд лин (долгая гласная со слабыми буквами): мадд лин лязим и мадд лин гарыйз.
36. Дайте лексикологическое и терминологическое значение произнесению полнозвучно и произнесению смягченно (ат-таркыйм).
37. Назовите буквы, всегда читаемые полнозвучно.
38. Назовите буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно.
39. Назовите буквы, всегда читаемые смягченно.
40. Дайте лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт».
41. Назовите места «сакт» в Священном Коране.
42. Перечислите знаки вақыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Практический курс арабского языка»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

«Практический курс арабского языка» состоит в том, чтобы сформировать у студентов знания, умения и навыки всестороннего и полноценного владения арабским литературным языком на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях, позволяющие понимать материалы как светского, так и религиозного характера. Мусульмане широко используют арабский язык в повседневной жизни при исполнении пятикратного намаза, чтении Священного Корана и при обращении к Всевышнему Аллаху. Поэтому хорошее владение арабским литературным языком необходимо для имам-хатыйбов, преподавателей медресе и для всех лиц, желающих глубоко и всесторонне изучить основы ислама.

1.2. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс арабского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практический курс арабского языка» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Практический курс арабского языка

Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс арабского языка» состоит в том, чтобы сформировать у студентов знания, умения и навыки всестороннего и полноценного владения арабским литературным языком на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях,

позволяющие понимать материалы как светского, так и религиозного характера (Коран, хадисы пророка Мухамма-да (с.а.в.), научные трактаты и др.).

Арабский язык - один из древнейших и наиболее распространенных языков мира. В настоящее время он является государственным языком в 22 странах Арабского Востока и одним из шести официальных языков ООН. На арабском языке ниспослан Коран - священная книга мусульман, написаны высказывания пророка Мухаммада (с.а.в.) и составлены основные мусульманские научные трактаты. Роль арабского языка для народов Востока вполне сопоставима с ролью латинского и древнегреческого языков для европейской цивилизации. Арабский язык тесно связан с исламом с самого момента его возникновения. Именно ислам оказал огромное влияние на арабский язык (грамматику, лексику, фразеологию и т.д.) и менталитет арабов. Мусульмане широко используют арабский язык в повседневной жизни при исполнении пятикратного намаза, чтении Священного Корана и при обращении к Всевышнему Аллаху. Поэтому хорошее владение арабским литературным языком необходимо для имам-хатыйбов, преподавателей медресе и для всех лиц, желающих глубоко и всесторонне изучить основы ислама.

Задачи изучения дисциплины

I. Задачи обучения

1. Обучение студентов арабскому алфавиту и правилам арабского правописания.
2. Постановка арабского произношения.
3. Обучение студентов интонации, правилам ударения, мелодике и ритму арабского языка.
4. Формирование у студентов навыков аудирования арабских текстов.

5. Формирование у студентов навыков чтения на арабском языке.
6. Развитие у студентов навыков монологической и диалогической речи.
7. Формирование у студентов грамматических навыков в построении предложений и фраз.
8. Овладение студентами лексическим минимумом в объеме 5000 единиц на материале светских и религиозных текстов.
9. Изучение студентами наиболее употребительных разговорных тем.
10. Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых сур Корана.

II. Задачи воспитания

1. Формирование у студентов доброжелательного и уважительного отношения к арабскому языку и к арабской культуре.
2. Формирование у студентов толерантного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий.

III. Задачи развития

1. Развитие у студентов мотивации к изучению арабского языка
2. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов).
3. Расширение кругозора студентов в сфере арабского литературного языка и ислама.
4. Расширение представлений об исламе посредством изучения текста Корана и религиозных материалов (хадисов пророка Мухаммада (с.а.в.), религиозных трактатов, статей об исламе

и т.д.).

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс арабского языка» рассчитана для студентов 3-4 курсов на V -VIII семестры обучения.

3 курс

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	46	23	23
Аудиторные занятия	16	8	8
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	30	15	15
Контрольные работы / рефераты	-	-	-
Вид итогового контроля	-	-	-

4 курс

Вид учебной работы	Всего часов	7 семестр	8 семестр
---------------------------	--------------------	------------------	------------------

Общая трудоемкость	46	23	23
Аудиторные занятия	16	8	8
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	30	15	15
Контрольные работы/рефераты	-	-	-
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет

Методические рекомендации для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Практический курс арабского языка» осуществляется в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов. Программа включает в себя языковую практику, фонетику, правописание, грамматику и домашнее чтение.

При обучении данной дисциплине используются схожие методы, однако при этом усложняется содержание обучения. Среди методов, используемых при преподавании дисциплины «Практический курс арабского языка» необходимо выделить следующие:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала.

Языковая практика. При введении новых слов и выражений необходимо их неоднократное повторение вслух вместе с преподавателем. Слова и фразы, переписанные с доски без повторения и закрепления воспроизводятся студентами на следующем занятии в искаженном и фонетически неверном виде.

При изучении разговорных тем целесообразно использовать аудио- и видеоматериалы на арабском языке.

Фонетика. При изучении арабских звуков и постановки арабского произношения целесообразно использовать аудиозаписи сур Корана.

Орфография. При объяснении арабского алфавита следует использовать арабские прописи.

Грамматика. При объяснении глагольных форм, желательно использовать в качестве наглядного пособия таблицы спряжения арабских глаголов.

Домашнее чтение. Особое внимание следует уделять пересказу текста. Научить студента не зазубривать текст, а уметь выделять основные моменты и идеи текста для его передачи.

Репродуктивный метод - для воспроизведения введенной информации при помощи выполнения типовых языковых упражнений.

Языковая практика - ответы на вопросы преподавателя и студентов, составление диалогов, подготовка устных монологических сообщений, описание картинок и т.д.

Фонетика - выполнение фонетических упражнений.

Правописание - выполнение упражнений на совершенствование навыков арабского письма.

Грамматика - выполнение разнообразных грамматических упражнений.

Домашнее чтение - обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы преподавателя, выполнение лексико-грамматических упражнений на материале пройденного текста, пересказ текста.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Например, подготовка сообщения о своей квартире (языковая практика;

тема - жилье).

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (устный опрос, контрольная работа, тест экзамен). Самокоррекция, как метод, необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке. Для этих целей целесообразно использовать аудиозаписи текстов Корана. Чтецы Корана обладают правильным арабским литературным произношением, так как при чтении Корана недопустимы диалектные разновидности арабского произношения.

При изучении правил правописания арабского языка необходимо многократное написание арабских букв в четырех формах - в начале, середине, конце слов и отдельного написания, а также буквосочетаний и коротких слов для развития навыков письма. Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции. Для этого, желательно использовать материалы Корана, так как он практически единственный доступный студентам источник арабского языка, содержащий огласовки.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо знать активный лексический минимум. Для его усвоения, закрепления и последующего практического применения необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями, подбор синонимов и антонимов к новым словам

и выражениям и др. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение всех грамматических упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. В некоторых случаях целесообразно проводить параллели с аналогичными правилами иностранного (напр, английского) языка, если студенты владеют им в достаточной мере. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

При работе над домашним чтением по арабскому языку необходимо самостоятельно прочитать все тексты, выполнить разнообразные лексико-грамматические упражнения к ним, выучить новую лексику, приводимую в конце каждого текста, выполнить упражнения на перевод с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык и пересказать каждый из текстов.

Самостоятельная работа является важным звеном в процессе обучения арабскому языку и включает в себя следующее:

1. Прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов на арабском языке.
2. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
3. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
4. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
5. Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.

Требования к знаниям и умениям студентов

По окончании изучения дисциплины «Практический курс арабского языка» студенты должны знать:

1. Основные грамматические правила арабского литературного языка.
2. Активный лексический минимум (5000 единиц).
3. Широко употребляемые суры и отрывки из Корана.
4. Культуру и особенности менталитета арабов.

По окончании изучения дисциплины «Практический курс арабского языка» студенты должны уметь:

1. Правильно произносить арабские звуки.
2. Писать орфографически правильно диктанты средней сложности в пределах усвоенного лексического минимума.
3. Пользоваться различными словарями арабского языка.
4. Читать и писать на арабском языке тексты средней сложности.
5. Делать краткие монологические сообщения и составлять диалоги по пройденным темам.
6. Вести беседу в рамках пройденных разговорных тем.
7. Переводить тексты средней сложности.

№	Название темы (5 семестр)	Кол-во часов	Самос.р аб.
1	Приветствие. Знакомство. Общие фразы.	2	2
2	Семья. Родственные отношения.	2	2
3	Жилье. Обстановка квартиры.	1	3
4	Учеба. Учебные дисциплины.	1	3
5	Еда. В кафе (ресторане).	1	3
6	Покупки. В магазине.	1	2
Всего		8	15

№	Название темы (6 семестр)	Кол-во час. часов	Самос.раб.
1	Погода. Атмосферные явления.	1	2
2	Здоровье. Медицина.	1	3
3	Распорядок дня. Ежедневные обязанности.	1	2
4	Досуг. Свободное время. Каникулы. Отпуск. Путешествия.	1	2
5	Работа. Профессии.	1	2
6	Увлечения. Хобби.	1	2
7	Внешность. Одежда.	1	2
Всего		8	15

№	Название темы (7 семестр)	Кол-во часов	Сам. работа
1	Арабский язык - язык Корана и ислама	2	3
2	Мекка и Медина - центры исламского мира.	2	3
3	Намаз, пост в месяц Рамадан, хадж и гумра.	2	3

4	Чистота и гигиена	1	3
5	Никах. Семейная жизнь	1	3
Всего		8	15

№	Название темы (8 семестр)	Кол-во часов	Сам. работа
1	В библиотеке. В общественном транспорте.	1	3
2	На вокзале. На поезде. Аэропорту. В самолете.	2	3
3	На почте. В телеграфе. Разговор по телефону.	2	3
4	У портного. В парихмахерской. В кинотеатре.	1	3
5	Органы тела. У врача. В аптеке.	2	3
	Всего	8	15

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Сунгатулла Бикбулат. “Мәбәл-үл кыйра-әт”, Казань, 2008.

2. Гарәби әңгәмә үрнәкләре .Россия Ислам Университеты
.Казан – 1999.Нурислам Ибраһим.

Дополнительная литература.

1.Г. Харисова Гарап теле грамматикасы. Дәрәслек. Казан 2012.320б

2.Фоат Нуруллин. «Гарәп теле грамматикасы», Казан 1993, “Иман” нәшрияты.

3.В.М.Карманный арабско-русский словарь,М,1992

4. Корьән уку дәрәсләре. Г.Харисова, 2013.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо

опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.10. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитав и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика»

Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма текущего и промежуточного контроля - ежедневный устный опрос студентов, проверка домашнего задания, проведение словарных диктантов, грамматических контрольных работ, тестов и т.д.

Форма итогового контроля – зачет

Примерные вопросы к зачету:

Разговорные темы для беседы

8 семестр

Приветствие. Знакомство. Общие фразы. Семья. Родственные отношения. Жилье.

Обстановка квартиры. Учеба. Учебные дисциплины. Еда. В кафе (ресторане). Покупки. В магазине.

Погода. Атмосферные явления.

Здоровье. Медицина. Названия частей тела.

Распорядок дня. Ежедневные обязанности

Досуг. Свободное время. Каникулы. Отпуск. Путешествия.

Работа. Профессии.

Увлечения. Хобби.

Внешность. Одежда.

Арабский язык - язык Корана и ислама.

Арабский мир. Арабские страны и их столицы.

Мекка и Медина - центры исламского мира.

На почте. Частная и деловая переписка.

Арабский фольклор. Арабские пословицы и поговорки.

Намаз, пост в месяц Рамадан, хадж и гумра.

В библиотеке. В общественном транспорте.

На вокзале. На поезде. Аэропорту. В самолете.

На почте. В телеграфе. Разговор по телефону.

Органы тела. У врача. В аптеке.

У портного. В парихмахерской. В кинотеатре.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО» На
заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ ____ 20__ год №__ Введено
приказом №__
от ____ ____ 20__ г. **«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Психология»**

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Талипов Р.Р. от ____ ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Психология» отражает теоретико-методические и практические аспекты психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.

1.2. Область применения программы

Данная программа дисциплины «Психология»

является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Цель преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Содержание: предмет и методы психологии, история развития психологии,

становление психики человека, познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение, интеллект, мышление, речь, творчество, формирование и развитие личности, темперамент и характер, эмоциональный мир личности, мотивация и деятельность личности, , психология общения, социальные общности и социальные группы, психология больших социальных групп.

1.4. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса «Психология» решаются следующие задачи:

- рассматриваются философские и естественнонаучные предпосылки развития психологии; изучаются предмет, функции, категории и методы психологии, ее основные школы и отрасли;
- анализируются стадии и уровни развития психики человека; формируется представление об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, их свойствах и взаимодействии; рассматриваются виды мышления, единство мышления, речи и общения; изучаются структура, факторы развития, методы оценки интеллекта; взаимосвязь творческого мышления и интуиции. Исследуются темперамент и характер личности, ее волевые качества, эмоции, потребности и мотивы поведения;
- раскрывается сущность процесса социализации личности, формирования ее социальных установок;
- рассматриваются закономерности процесса общения в единстве трех его сторон: коммуникации, социального взаимодействия (интеракции) и взаимного восприятия людей (перцепции);
- анализируются основные характеристики и виды социальных групп, место и роль малых в жизнедеятельности индивидов и общества, процессы их формирования, функционирования и развития;
- раскрываются основные причины, структура и динамика социально-психологических конфликтов, методы их предупреждения и разрешения;
- изучаются различные формы коллективного поведения, массового сознания и массовых движений;
- закладываются основы психологической культуры личности специалиста с высшим профессиональным образованием.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

- знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		2 курс	2 курс
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	27	14	13
Аудиторные занятия	16	8	8
Смостоятельная рабо	11	6	5
Вид иоговоо контроля		зачет	экзамен

2.2.Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
2 курс, 3 семестр		
Раздел I. Психология.		
1.Предмет и методы психологии	1	1
2.История развития психологии	1	1

3.Становление психики человека	1	1
4.Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание	1	1
5.Память и воображение	1	1
6.Интеллект, мышление, речь творчество	1	2
7.Повторение, подготовка к зачету	1	
2 курс, 4 семестр		
8.Формирование и развитие личности	1	
9.Темперамент и характер	1	
10.Эмоциональный мир личности	1	
11. Мотивация и деятельность личности	1	

12.Межличностные отношения	1	
13. Психологи общеня	1	2
14.Социальные общности и социальные группы. Психология больших социальных групп.	2	2
15.Повторение, подготовка к экзамену.	1	
	16	11

2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Психология

Тема 1. Предмет и методы психологии - 1 час

Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук. Отрасли современной психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Предмет психологии. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.

Поведение и деятельность как предмет психологии. Общая психология и ее структура. Отрасли современной психологии.

Социальная психология как самостоятельный раздел психологической науки: ее предмет и задачи исследования.

Методы психологического исследования. Эксперимент и его роль в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Психологическое тестирование. Опрос. Индивидуальная и групповая беседа. Корреляционный анализ. Методы обработки информации, использование методов математической статистики.

Тема 2. История становления психологии - 1 час

Понятие о душевных состояниях в работах древних философов. Анимизм в учении о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древнегреческих философов. Материалистическое понимание души. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии. Становление и развитие ассоциативной психологии. Психологическая мысль в Новое время. Возникновение новых направлений в психологии начала XX века: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная и гуманистическая психология.

Становление и развитие отечественной психологии в конце XIX – начале XX века. Современные направления психологии в России. Основные школы и достижения мировой и отечественной психологии.

Тема 3. Становление психики человека -1 час

Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Нервная система, ее возникновение, совершенствование и роль в развитии психики. Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Роль практической деятельности, органов манипулирования и двигательной активности в развитии психики животных. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Развитие высших психических функций у человека. Основные источники и условия развития высших психических функций. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии высших психических функций. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов. Общение и деятельность как факторы развития высших психических функций. Сравнение психики человека и животных. Познавательные процессы (ощущения, восприятие и память) у животных и человека. Интеллект человека и животных. Мотивация и эмоции у человека и животных. Биосоциальная природа психики и поведения человека.

Тема 4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание - 1 час

Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Виды ощущений. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Представление о субсенсорных ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Закон Вебера — Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, движения, времени. Законы восприятия. Связь восприятия с активностью личности. Восприятие и научение. Восприятие и умозаключение (мышление). Понятие внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические и экспериментальные направления в исследованиях восприятия и внимания.

Тема 5. Память и воображение - 1 час

Основные процессы памяти. Физиологические основы памяти. Классификация видов памяти. Память и организация знаний. Уровни переработки информации. Экспериментальные исследования процессов памяти. Основные приемы совершенствования памяти.

Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и познавательные процессы. Воображение и мышление. Воображение и средства психотерапевтического воздействия. Воображение и творчество. Особенности творческого мышления. Фазы творческого процесса и его характерные черты.

Тема 6. Интеллект, мышление, речь, творчество - 1 час

Понятие и сущность интеллекта. История развития представлений об интеллекте. Факторы развития интеллекта. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Процессы мышления. Основные формы мышления. Стратегии мышления. Мышление и творчество. Понятие вдохновения. Творческий поиск. Особенности творческой личности. Психологические теории развития когнитивных процессов.

Речь и ее функции. Формирование речи у детей. Эгоцентрическая речь. Теории развития речи. Неразрывная связь речи и мышления. Расстройства речи. Речь и профессиональная деятельность.

Тема 7. Формирование и развитие личности -1 час

Понятие личности. Психологическая структура личности. Факторы формирования и развития личности. Понятие и сущность процесса социализации. Этапы социализации. Психологические механизмы социализации личности.

Возрастные периоды становления человека. Особенности физического, полового и когнитивного развития личности. Нравственное и социальное развитие. Индивидуальный жизненный цикл. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Проблема устойчивости личности и психического здоровья. Психопатология. Изменение личности с помощью психотерапевтического воздействия.

Тема 8. Темперамент и характер - 1 час

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Развитие и изменение представлений о

темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление психологических свойств темперамента личности в познавательных процессах. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности человека. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Темперамент и способности.

Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера. Черты характера и другие личностные свойства. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Основные акцентуации характера (по К. Леонгарду). Акцентуации характера и неврозы. Исследование акцентуаций характера.

Тема 9. Эмоциональный мир личности - 1 час

Эмоции и их роль в жизни человека. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями личности. Соотношение понятий: аффект, настроение, чувство, страсть.

Психологические теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда. Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера. Информационная теория П.В. Симонова. Активационная теория Линдсея – Хобба.

Связь эмоций с потребностями личности. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Развитие эмоциональной сферы личности.

Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Этапы развития стресса. Стресс и здоровье личности.

Тема 10. Мотивация и деятельность личности - 1 час

Мотив и мотивация. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения.

Понятия мотивации и диспозиции. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Теория потребностей. Мотивация и деятельность. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и на избегание неудачи. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация власти. Поведение людей с разными мотивами в различных социальных ситуациях.

Тема 11. Межличностные отношения - 1 час

Понятие и сущность межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Воздействие чувств на межличностные отношения. Дружба как разновидность межличностных отношений и ее особенности. Возникновение и развитие дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений людей. Любовь как чувство, искусство, способность и отношение (Концепция любви Э. Фромм). Альтруизм, социальный обмен. Агрессия как приобретенный навык. Психологические теории агрессии. Феномен одиночества: понятие, признаки, типология. Психологическая характеристика одинокой личности.

Тема 12. Психология общения - 1 час

Понятие и виды общения. Влияние общения на поведение людей. Структура общения. Общение как коммуникация, как информационный процесс. Вербальные и невербальные средства общения. Модели речевой коммуникации.

Общение как взаимное восприятие людей друг друга (социальная перцепция). Идентификация, эмпатия и рефлексия как психологические механизмы восприятия.

Особенности межличностного восприятия. Каузальная атрибуция, эффекты «ореола», «новизны или первичности», стереотипы восприятия.

Общение как взаимодействие. Структура и виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Барьеры эффективного общения. Трансакционный анализ процесса общения Э. Берна.

Тема 13. Социальные общности и социальные группы. Особенности малых социальных групп - 1 час

Определение понятия социальной общности. Многозначность понятия общности. Трактовка понятия «общность» в социальной психологии.

Общность как духовная солидарность и взаимопонимание. Классификация социально-психологических общностей. Природа и функции социально-психологической общности. Общность как психологический феномен.

Понятие социальной группы. Основные характеристики социальных групп. Классификация социальных групп. Влияние группы на индивида.

Психология межгруппового общения. Факторы детерминации межгруппового общения.

Понятие структура малой группы. Стадии развития малой группы. Групповая сплоченность и совместимость. Эффективность групповой

деятельности. Основные направления прикладных исследований малых групп (социологическое, социометрическое, школа групповой динамики).

Психология больших социальных групп и социальных движений

Понятие и виды больших социальных групп. Теоретические проблемы, парадигмы и основные направления исследования больших социальных групп. Психология народов как предмет исследования. Особенности психологии классов и этносов.

Психология квазигрупп (аудитория, толпа, масса, публика, социальные круги). Проблемы массового поведения. Психология слухов и паники.

Мода как разновидность массового сознания и поведения. Понятие, факторы и механизмы моды, ее социально-психологические функции.

Социальные движения как форма коллективного поведения. Их сущность и характерные черты на современном этапе социального развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.
2. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с..

Дополнительная литература:

1. Ислам педагогикасы-сәламәтлекчыганагы, автор: Галимә Харисова, Казан, 2008

2. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение Казан.2012 .

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом

предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.3.Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся

рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

2. Итоговой формой контроля на 7-ом семесте является зачет, Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

Вопросы итоговой аттестации: (зачету)

1.Предмет и методы психологии

2.История развития психологии

3.Становление психики человека

4.Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

5.Память и воображение

6.Интеллект, мышление,речь, творчество

7.Формирование и развитие личности

8.Темперамент и характер

9.Эмоциональный мир личности

10.Мотивация и деятельность личности

11. Бихевиористские теории личности

12. Психоаналитические теории личности

13. Гуманистические теории личности

14. Межличностные отношения

15. Психология общения

16. Социальные общности и социальные группы

17. Групповая динамика

18. Социально-психологические конфликты

19. Психология больших социальных групп

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Религиозные течения и секты в исламе»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Религиозные течения и секты в исламе» компонента цикла СД составлена в соответствии с образовательным стандартом среднего профессионального образования второго поколения по специальности «Шариатские науки».

На протяжении всей истории ислама по тем или иным причинам возникали и распространялись различные исламские течения и секты. Одни течения и группы возникали по политическим мотивам, другие на основании различия в вопросах вероучения или права, благо источники ислама допускали разнообразие точек зрения. Сказалось и влияние окружающих культур и религий. В настоящее время в мире существует большое количество исламских и псевдоисламских групп и сект, часть из которых является экстремистской и далекой в своих воззрениях от традиционных понятий ислама, и часть которых переродилась в самостоятельные религии, выйдя из ислама. Поэтому для студентов религиозных учебных заведений, и, в частности, студентов медресе необходимо подробное знакомство с течениями и сектами в исламе.

Программа курса «Религиозные течения и секты в исламе» разработана для студентов старших курсов медресе. Данная дисциплина дает студентам возможность овладеть знаниями об основных средневековых и современных сектах ислама, что необходимо при реализации любой из форм профессиональной деятельности имам-хатыйба или учителя основ ислама. Будущие имам-хатыйбы обязаны иметь полное представление о существующих сектах ислама, чтобы адекватно реагировать на связанные с этим проблемы.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Религиозные течения и секты в исламе является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Религиозные течения и секты в исламе

относится к базовому компоненту «Специальных дисциплин».

1.4. Цель (и) и задачи дисциплины

Данная программа определяется требованиями подготовки специалистов по направлению «Шариатские науки». Программа посвящена изучению исламских религиозных движений и групп. Она призвана познакомить студентов с историей и вероучением ранних и современных религиозных течений и групп в исламе.

Задачи дисциплины –

Изучение курса предполагает решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных движений;
 - познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
 - познакомить с историей возникновения исламских религиозных движений;
- дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе;
- дать возможность понять влияние и опасность разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, и вообще на общество.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования определяются образовательным стандартом по специальности.

Специалист среднего профессионального религиозного образования, получающий квалификацию «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама и арабского языка» обязан:

- иметь целостное представление о феномене религиозных течений и групп в исламе;
- быть хорошо знакомым с процессом возникновения, эволюции и современного состояния исламских религиозных течений;
- быть знакомым с особенностями вероучений, культов и организаций исламских религиозных движений;
- быть хорошо знакомым с новыми исламскими религиозными движениями деструктивного и тоталитарного характера;
- уметь вести полемику с представителями исламских религиозных движений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	7 семестр	8 семестр
удоемкость	47					23	24
ые занятия	16					8	8
ские занятия							

И							
тельная работа (в	31					15	16
вого контроля (зачет/экзамен)							зачет

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	7 семестр (4 курс)		
1	Введение: Ислам - определение и краткое изложение основы вероучения. Причины возникновения различных течений и сект.	4	7
2	Сунниты и их основные группы: ашариты, матуридиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	4	8
	8 семестр (4 курс)		
1	Хариджиты (азраkitы, суфриты, ибадиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	2	5

2	Мугазилиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	2	5
3	Мурджииты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	2	5
4	Джахмиты: ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; регионы распространения.	2	6
ИТОГО:		16	31

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Адыгамов А., Акыда (исламское вероучение). – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.
2. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.

Дополнительная литература:

- 1.Издательский дом «УММА»,2003. Москва. Краткая история Ислама. Доктор Рахман.
- 2Христианство и ислам А.С. Зверев М.2008

3Христанская и исламская цивилизация.А.М. Хазанов М.;2008.3.3. **Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видеолекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования

студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.11. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 8 семестр:

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Сунниты и их основные группы, главные суннитские источники и их особенности. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
3. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
4. Хариджиты (азракиты, суфриты, ибадиты): история возникновения, их основные воззрения.
5. Мутазилиты: история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
6. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
7. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Талипов А.Ф. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Эта дисциплина призвана дать представление о следующих разделах: соотношение метаистории и истории конфессии; генезис конфессии, метафизика истории конфессии; история конфессии и ее периодизация; источники по истории конфессии; основные периоды истории конфессии; территориальное распространение конфессии.

Ислам, являясь одной из мировых религий, имеет более чем четырнадцативековую историю, и по сей день распространяя свое влияние в самых разных уголках планеты. Начало же этой религии было положено пророком Мухаммадом, жившим в конце 6 - начале 7 веков. Жизнь пророка Мухаммада была ознаменована многими событиями, оставившими глубокий след в истории ислама и имевшими отношение к формированию вероучения и культа этой религии. Изучение жизнедеятельности Пророка является неотъемлемой частью изучения истории и культуры ислама в целом, а знание истоков появления и распространения этой религии позволяет расширить общий кругозор.

Изучение данного курса позволит студентам, обучающимся по направлению "Шариатские науки, ознакомиться с жизнью основателя ислама, проследить процесс развития и распространения этой религии на раннем этапе ее истории, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с историей появления и распространения ислама на начальном этапе, с жизнью пророка Мухаммада.

Задачи дисциплины:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- познакомить с основными проблемами, встречавшимися на пути распространения ислама;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- научить анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;
- показать целесообразность использования принципов и правил, преподнесенных пророком Мухаммадом;
- привить студентам общечеловеческие нравственные ценности.

Данный курс предназначен для студентов, изучающих теологию ислама и тесно связан с такими дисциплинами, как история архаических и нехристианских религий, история исламской цивилизации, исламское вероучение, исламское право и др.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Требования определены государственным образовательным стандартом по направлению. По окончании курса студент должен:

- знать основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;
- быть знакомым со специальной терминологией в данной области;
- уметь анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость	139	23	23	23	23	23	24
Аудиторные занятия	49	8	8	8	8	8	9
Лекции							
Практические занятия							
Семинары							
Самостоятельная работа (в часах)	90	15	15	15	15	15	15

Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	зачет	экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
--	-------	---------	-------	-------	-------	---------

2.4 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)		
1	Введение в науку сира. Предмет и задачи курса. Исторические факты	2	3
2	Родословная, рождение, детство и деятельность пророка (с.г.в.)	2	3
3	Начало откровения	2	3
4	Призыв (тайный и открытый)	1	3
5	Мучение	1	3
	2 семестр (1 курс)		
6	1-ое переселение в исламе	2	3
7	Год скорби	2	3
8	Чудо путешествия ночью и Вознесения	2	3
9	1-ая присяга	1	3
10	2-ая присяга	1	3
	3 семестр (2 курс)		
11	Начало переселения сподвижников	2	3
12	На пути в Медину	2	3
13	Образование исламского общества	2	3
14	Сражение при Бадре	1	3

15	Предательство евреев племени бану Кайнука	1	3
4 семестр (2 курс)			
16	Сражение при Ухуде	2	3
17	День Ар-раджи и Бир Аль-мауна	2	3
18	Уход бану Ан-надир	2	3
19	Мелкие походы на враждебные племена	1	3
20	Хадис о клевете	1	3
5 семестр (3 курс)			
21	Битва «Хандак»	1	3
22	Битва бану Курайза	2	3
23	Перемирие при Аль Худайбие	2	3
24	Битва «Хайбар»	1	3
25	Походы на племена и послание писем к царям	2	3
6 семестр (3 курс)			
26	Умра Аль-Када	1	2
27	Сражение при Муте	1	2
28	Открытие Мекки	1	2
29	Битва «Хунейн»	1	2
30	Битва «Табук»	1	2
31	Хадж Абу Бакра. Мечеть Ад-Дырар	1	2
32	Делегации племени и их вхождение в Ислам	1	1
33	Прощальный Хадж пророка и его проповедь	1	1
34	Болезнь и кончина пророка. Отправление Усамы ибн ейда в Аль-Балька	1	1
ИТОГО:		49	90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература

1. Хазрати Мухаммад. Сунгатулла Бикбулатов. Казан. Хозур 2014-4356
2. Сира. Жизнеописание пророка Мухаммада. Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. Издательство Магариф, 2008.

Дополнительная литература:

1. Биография пророка Мухаммада. Издательство “Иман” 1993. Фарит Яхин.
2. Пәйгәмбәрләр тарихы. Фарит Яхин. 1992 Казан
3. Шакиржан эл-Хәмиди. Тарих-әнбия. Москва: ООО “Издательская группа “Сад”, 2010.
5. Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках божиих. I-II часть. Москва: научно-издательский центр «Ладомир», 1996.
6. Пәйгәмбәрбез Мөхәммәд Саллаллһу галәйһи вә сәлләм. - Казан: “Матбугат йөрты” нәшрияты, 2004. - 735 бит.
7. Печать пророков. Центр заочного просвещения “Амир” 2002г.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую

картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции – полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.12. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного

понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

- 1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- **Вопросы к экзамену за 2 семестр:**
- 1. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 3. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
- 4. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?
- **Вопросы к зачету за 3 семестр:**
- 1. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
- 3. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?
- **Вопросы к зачету за 4 семестр:**
- 1. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?
- 3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
- 4. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?
- 5. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?
- **Вопросы к зачету за 5 семестр:**
- 1. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
- 2. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.
- 3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?

- 4. В каком году состоялась битва при Бадре?
- 5. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

- 1. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?
- 2. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
- 3. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
- 4. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?
- 5. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ ____ 20__ год №__ Введено
«РАССМОТРЕНО»
приказом №__
от ____ ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Старотатарская письменность»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Зиятдинов И.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от ____ ____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Татарская письменность имеет многовековую историю. До формирования национального литературного языка татары использовали старый литературный язык (IV – XIX в. в.) На этом языке было создано большое количество литературных произведений, научных трактатов, осуществлялось делопроизводство. Писались религиозно-идеологические произведения.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Старотатарская письменность» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Старотатарская письменность» относится к вариативному компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цели (и) задачи дисциплины

Курс старотатарской письменности для студентов образовательных учреждений среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет целью формирование компетентного специалиста по конфессиональным знаниям и ориентирует на следующие виды деятельности:

- научная и научно – методическая работа по исламской тематике, а также в области татарского языка и литературы;
- изучение научных, научно – популярных и литературных источников и документов на старотатарской, старотюркской письменности;
- работа в библиотеках и архивах с богословским наследием мусульманских татарских богословов.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов систематические и глубокие знания по старотатарской письменности;
- ознакомить студентов с татарской письменностью на базе арабской графики;
- ознакомить с письменным наследием татарского народа;
- развить у студентов навыки работы со старотатарскими письменными документами, религиозной просветительской литературой.

В области учебно-воспитательной работы вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на:

- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально – нравственными ценностями;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

1.5. Требования к уровню освоения содержания курса

Студент, изучивший полный курс:

Должен знать:

- обладать теоретическими знаниями об эволюции развития татарского литературного языка, в частности старотатарского языка;
- основные этапы и историю формирования старотатарской письменности;
- основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарский язык;

Должен уметь:

- приобрести навыки беглого чтения текстов старотатарской письменности, написанных на арабской графике;
- производить лингвистический анализ этих текстов;
- читать и транскрибировать рукописные тексты;
- делать лингвистический анализ текстов на старотатарском языке 15 – 19 в.в.
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		4 курс	
			8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	28		
Аудиторные занятия	8		
Лекции			
Практические занятия			
Семинары			

Курсовая работа			
Самостоятельная работа студентов	20		
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторн. занятия	Самост. работа
	Семестр 8 (4-ый курс)		
1	<p>Понятие о старотатарском языке. Цели и содержание курса. Этапы развития тюркского языка:</p> <p>а) «борынгы төрки әдәби тел» (древний тюркский литературный язык) 15 – 16 в.в.</p> <p>б) «иске төрки әдәби тел» (старотюркский литературный язык) – 10- 15 в.в.</p> <p>в) «аерым иске әдәби телләр» (отдельные старотюркские литературные языки) - 15-19 в.в.</p> <p>г) «аерым милли әдәби телләр» (отдельные национальные литературные языки) - вторая половина 19-20 в.в.</p>	1	2

2	<p>Основные письменные источники отражающие древний тюркский и старотатарские языки. Краткая их характеристика: руническая, уйгурская письменности, произведения Йосыфа Балагуна, Махмута Кашгари, Кул Гали, Котб, С.Сараи. Произведения на старотатарском языке. Их виды:</p> <p>а)»Нур-и ас-судур», »Тухва и мардан» мухаммедьяра (16в.) мудрости Мауля Колый (17в.) стихотворения Утыз Имани, Г.Кандалый(19в.)</p> <p>б) Исторические произведения: »Тэварих-е болгария X, Муслими(16-17вв.)</p> <p>в)Исторические документы: документы Пугачева, ярлыки ,грамоты, письма, завещания, приказы...</p> <p>г)словари, учебники, хрестоматии.</p> <p>д)Эпитафические письма.</p>	1	3
3	<p>Арабская графика. Специфика арабского алфавита. Выражение фонетической системы тат.языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских</p>	1	3

	<p>слов. Иске имля(старый алфавит), яңа имля (новый алфавит), урта имля (средний алфавит). Общие сведения о них. Реформа по приспособлению арабского алфавита. Виды графики арабской письменности: сульс, куфи, тагликь, насх. Арабская графика. Название букв. Форма букв в начале, в середине, в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими.</p>		
4	<p>Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дама. Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков. Выражение 8 тюркских гласных звуков 9 звуками старотатарского языка. Особенности написания согласных в начале, в середине, в конце слова. Отработка навыков их письма и чтения. Диакритические знаки арабского языка для чтения слов состоящих, в основном, только из согласных букв: сукун, ташдид. Буквы, которые не соединяются со следующей за ней буквой.</p>	1	3

5	<p>Категория определенности и неопределенности в арабском языке и их отражение в татарском языке. Артикль определенности Солнечные и лунные буквы арабского языка. Чтение слов начинающихся с солнечных букв с артиклем. Лексико – стилистический анализ старотатарских текстов. Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики. Заимствования в старотатарском языке и общественно – исторические условия принятия в языке арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое, лексико-семантическое основание. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма. Семантическое и грамматическое освоение арабо – персидских заимствований.</p>	2	3
6	<p>Окончания с танвином, окончания женского рода в арабских заимствованиях. Категория рода в арабском языке и отражение ее в арабских заимствованиях и именах людей.</p>	1	3

	Морфология. Особенности морфологического строя старотатарского языка, особенности категории числа, имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.		
7	Архаические формы будущего времени. Прошедшее время. Особенности глаголов, выражающих желание. Старая форма условных глаголов. Отглагольное имя. Формы инфинитива. Союзные слова и предлоги.	1	3
	Всего	8	20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Зәйнуллин Жәмил Әлифба. Гарәп язуын үзлегеннән өйрәнүчеләр өчен. Икенче басма. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1991-112 бит.

Дополнительная литература

1. Ишмөхәммәтов Г. Гарәп графикасы нигезендә татарча әлифба. - Казан: 1961.

2. Ә. Салахова. “ Иске татар язуы” Казан.; 2015-215б.

. Ж. Зайнуллин. Әссәләму гәлейкум. Казан ; 1993 .

3. Әхмәд хәзрәт Сабыр. Иске татар имлясы буенча дәреслек. Казан -2001-

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.13. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 8 семестр:

1. Понятие о старотатарском языке.
2. История формирования старотатарского языка.
3. Этапы развития старотюрских языков.
4. Основные письменные источники, отражающие старинный тюрский и старотатарские языки.
5. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
6. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
7. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
8. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
9. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
10. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год №__ Введено
приказом №__
от ____ 20__ г.
«РАССМОТРЕНО»
«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Татарский язык»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Зиятдинов И.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Татарский язык относится к семье тюркских языков. На татарском говорят 7 миллионов человек. Из них в Татарстане проживает 2 миллиона, остальные в 80 регионах бывшего Союза и за рубежом. Письменность татар имеет долгую историю, начало еще до новой эры. Булгарский язык оказал значительное влияние на формирование татарского языка. Историко-этнографические, антропологические и археологические данные указывают на генетическую связь современных татар с булгарами. В этом процессе велика роль и кыпчакского языка.

На старотатарском и современном татарском языке накоплено огромное художественное, богословское, историческое, просветительское, публицистическое, эпистолярное, научно – мировоззренческое наследие, оставленное К. Гали (18в.), Мухамедьяром (15-16в.), Х. Фаизхановым, Ш. Марджани, Г.Тукаем, Ф. Амирханом, Г. Исхакием и многими другими поэтами и писателями, учеными и мыслителями, просветителями.

Знание татарского языка дает возможность общаться со всеми представителями тюркских народов.

Цель данного курса – направление на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить их с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни социума, основных функциях; снабдить сведениями об основных типах языковых норм.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Татарский язык»

относится к региональному компоненту «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Цель данного курса – направление на наиболее эффективное овладение современным татарским литературным языком, а также ознакомить их с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни социума, основных функциях; снабдить сведениями об основных типах языковых норм.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с фонетическими, морфологическими и лексическими особенностями современного татарского языка;
- кратко ознакомить с этапами формирования татарского литературного языка;
- на практике развивать коммуникативные способности;
- формировать целостное представление о татарском языке, а также его месте в мире;
- пропагандировать уважительное отношение к другим языкам и культурам мира;
- в процессе обучения познакомить с богатой историей и культурой татарского народа. Обучение живой разговорной речи татарского языка.
- развитие оптимального использования средств языка при устном и письменном общении в сфере бытовой коммуникации;
- повышение уровня общей культуры и гуманитарной образованности:

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- Студент, изучивший курс «Татарский язык», должен
- **знать:**
 - - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
 - - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
 - - понятие об обиходно-бытовом стиле, стилеобразующие черты, его функции, основные формы реализации, основные жанровые разновидности, общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности
 - - основные особенности официально-делового стиля, принципы оформления официально-деловых текстов; особенности языка и принципы составления распорядительных, инструктивных и методических документов; возможности рекламы в официально-деловом стиле речи; правила делового этикета;
 - - стилеобразующие черты стиля художественной литературы, его функции, основные формы реализации, основные жанровые разновидности, общие языковые, морфологические, лексические, синтаксические особенности;

- - культуру и традиции, правила речевого этикета татар;
- - особенности устной и письменной разговорной речи как функционального стиля литературного языка;
- - сущность, типы, причины возникновения стилистических ошибок; основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма?
- - особенности устной и письменной разговорной речи как функционального стиля литературного языка;
- **понимать:**
- - понятия о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- - понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки. Обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- - особенности книжных стилей литературного татарского языка; особенности устной и письменной разговорной речи; условия функционирования разговорной речи; рамки использования разговорно-бытового стиля;
- **уметь:**
- - практически владеть языком, что предполагает овладение лексическим минимумом в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера;
- - узнавать основные грамматические структуры и правильно переводить их;
- - вести беседы на темы, связанные со специальностью, а также на бытовые темы;
- - читать и переводить тексты с минимальным использованием словаря;
- - давать характеристику понятиям: общенародный язык, культура речи, стилистика, значение слова (лексическое и грамматическое);
- - различать виды и типы норм современного татарского языка;
- - определять, к какому из функциональных стилей относится анализируемый текст;

- - составлять и характеризовать тексты книжных стилей с точки зрения цели сообщения, использования языковых средств, необходимых для достижения поставленной цели, и соответствия текста нормам соответствующего стиля;
- - строить свою речь в разговорно-бытовом стиле с соблюдением важнейших требований к данному функциональному стилю литературного языка; обнаруживать и анализировать нарушения языковой нормы;
- - обнаруживать стилистические ошибки, характеризовать их с точки зрения современных языковых норм и исправлять их.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	50	25	25
Аудиторные занятия	16	8	8
Самостоятельная работа (СР)	34	17	17
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)	8	17

1	Введение. Приветствие. Знакомство. Местоимения.	1	2
2	Множественное число имен существительных. Гласные переднего заднего ряда.	1	2
3	Числа. Категория принадлежности имен существительных.	1	2
4	Падежи. Настоящее время.	1	2
5	Прошедшее категорическое время. Имена прилагательные.	1	2
6	Прошедшее неопределенное время. Давно прошедшее время. Будущее неопределенное время. Будущее категорическое время.	1	2
7	Условное наклонение. Слова по мягкости и твердости слова. Категория принадлежности. Правильное написание числительных. Составление предложений.	1	2
8	Словосочетания с прилагательными, обозначающими цветовой признак и характер людей.	1	3
2 семестр (1 курс)		8	17

21	Перевод текста с татарского на русский язык.	1	2
22	Буква Ң.	1	2
23	Буквы Х и Һ (Правильное написание и произношение этих букв).	1	2
24	Носовое произношение звука (м,ң,н).	1	2
25	Мягкий знак ь.	1	2
26	Твердый знак ъ.	1	2
27	Словарный диктант.	1	2
28	Составление предложений. Повторение пройденного материала.	1	3
	Всего	16	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Харисова Ч.М. Татар теле. – Казан: Мәгариф, 2006.-207б.2.

2. Хәзерге татар әдәби теле.Ф.С.Сафиуллина, М.З.Зәкиев. Казан.Мәгариф нәшрияты.2006.

Дополнительная литература

1.Зәкиев М.З.Ибрагимов С.М.Татар теле: Татар урта гомуми белем мәктәбе Казан : Магариф, 2002.

2. Сафиуллина Ф.С,Фатхуллова К.С. Татар теле. К;-2009.

3.Ф.С.Сафиуллина,М.З.Зәкиев “Хәзерге татар әдәби теле”,2002;

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.14. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектированию либо аннотированию первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть

литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Введение. Приветствие. Знакомство.
2. Местоимения.
3. Множественное число имен существительных.
4. Гласные переднего заднего ряда.
5. Числа.
6. Категория принадлежности имен существительных.
7. Падежи.
8. Настоящее время.
9. Прошедшее категорическое время.
10. Имена прилагательные.
11. Прошедшее неопределенное время.
12. Давно прошедшее время.
13. Будущее неопределенное время.
14. Будущее категорическое время.
15. Условное наклонение.
16. Слова по мягкости и твердости слова.
17. Категория принадлежности.
18. Правильное написание числительных.
19. Составление предложений.
20. Словосочетания с прилагательными, обозначающими цветовой признак и характер людей.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

21. Перевод текста с татарского на русский язык.
22. Буква Ң.
23. Буквы Х и һ (Правильное написание и произношение этих букв).
24. Носовое произношение звука (м,ң,н).
25. Мягкий знак ь.
26. Твердый знак ъ.
27. Словарный диктант.
28. Составление предложений.
29. Повторение пройденного материала.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы поклонения (фикх аль-ибадат)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы поклонения» (фикх аль-ибадат) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы поклонения» (фикх аль-ибадат) относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Целью курса является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), а именно знаний в следующих разделах: исламская молитва, исламский пост, закят, хадж, а также практических навыков по их применению к конкретным ситуациям. Изучение данной правовой дисциплины в учреждениях среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет важное общетеоретическое и прикладное значение.

Структура программы составлена так, что темы исламского права расположены в соответствии с содержанием классических трудов исламских богословов. Чтобы облегчить понимание и усвоение материала студентами, нагрузка каждого семестра соответствует определенной тематике.

Достижение цели последовательного освоения студентами содержания данной дисциплины осуществляется посредством решения следующих задач:

- формирования и развития логического мышления студента;
- формирования умения видеть практическое применение законов в современном исламском законодательстве, а также в их повседневной и профессиональной деятельности;
- выработки у студентов понимания того, что скороспелые и безосновательные выводы приводят порой к нежелательным последствиям;
- привития студенту чувства толерантности по отношению к представителям разных правовых школ.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные правовые заключения ханафитской правовой школы по изучаемым темам;
- доводы, подтверждающие эти правовые заключения;
- терминологию изучаемых тем;
- границы реализации полученных знаний.

В результате освоения теоретических основ данной дисциплины студенты должны уметь:

- давать определение всех изученных понятий в языковом и правовом смыслах;
- давать разъяснение, каким образом правовое заключение связано со своим доказательством;
- приводить практические примеры по изученным темам.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	1	2	3	4	5	6
	1 курс		2 курс		3 курс	

--	--	--

Общая трудоемкость	139	23	24	23	23	23	23
Аудиторные занятия	48	8	8	8	8	8	8
Лекции							
Семинары							
Самостоятельная работа	91	15	16	15	15	15	15
Вид итогового контроля		экзамен		экзамен		экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы		Аудит.	Сам.р
Семестр 1 (1-ый курс) Раздел 1: Введение.			
1.	Предмет, содержание и методы «Основы поклонения» как науки. Цели и задачи дисциплины. Определение основных понятий дисциплины, таких как «Исламский шариат» и «фикх». Обзор, имеющейся литературы по данной дисциплине. Связь «Основы поклонения» с другими религиозными дисциплинами.	1	2
Раздел 2: Ритуальная чистота.			
1.	Определение чистоты. Место чистоты в исламе. Степени очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Чистота одежды и тела.	1	2
3.	Нечистоты и их очищение. Подмывание. Практика и этика отправления естественных потребностей.	1	1
Раздел 3: Малое полное омовение.			
1.	Причины обязательности малого очищения. Причины обязательности полного очищения. Обязательные действия малого и полного омовения очищения.	1	1
2.	Желательные действия во время омовения. Порицаемые действия во время омовения. Действия, нарушающие омовение. Действия, запретные в состоянии отсутствия омовения.	1	2
Раздел 4: Таяммум (очищение земель) и аль-Масх (протирание кожаной обуви и шерстяных носков плотной вязки).			

1.	Законность таяммума. Порядок совершения таяммума. Условия действительности таяммума. Действия, нарушающие таяммум.	1	1
2.	Условия протирания кожаной обуви, протирания шерстяных носков плотной вязки. Способ протирания. Сроки действительности протирания. Действия, нарушающие аль-масх. Протирание лангет и бинтов.	1	2
	Раздел 5: Хайд (месячные), нифас (послеродовые кровотечения) и истихада (кровотечения).		
1	Продолжительность хайда, нифаса и истихада. Состояние чистоты.	1	2
2	Условное состояние чистоты. Установления, касающиеся хайда и нифаса.	1	2
	Семестр 2 (1-ый курс)		
	Раздел 6: Молитва. Призыв к молитве (азан и икама).		
1	Узаконенность азана и икамы. Условия действительности азана. Как следует произносить азан и икама. Фразы азана и икамы. Временные границы молитв.	1	2
	Запрещенное и нежелательное время молитв.		
	7. Молитва.		
1	Кто обязан совершать молитву. Условия действительности молитвы. Обязательные действия молитвы (фарды). Необходимые действия молитвы (ваджибат). Рекомендуемые действия молитвы (суннан).	1	2
2	Молитва согласно сунне пророка. Порядок совершения молитвы. Восполнение пропущенных молитв. Действия, нарушающие молитву. Порицаемые действия во время молитвы.	1	2

	8. Виды молитв.		
1	Коллективная молитва. Пятничная молитва. Добровольные молитвы. Праздничная молитва.	1	2
2	Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Молитва больного человека. Молитва путешественника. Молитва внутри Каабы.	1	2
	Раздел 7: Погребальные обряды.		
1	Обмывание умершего человека. Заворачивание умершего в саван.	1	2
2	Погребальная молитва. Похороны.Посещение кладбищ.	1	3
	Семестр 3 (2-ой курс)		
	Раздел 8: Пост.		
1	Определение поста. Лица, для которых пост является обязательным.	1	2
2	Уважительные причины, в силу которых разрешается не соблюдать пост.	1	2
3	Виды поста.	1	2
4	Обстоятельства, требующие искупления поста (каффарат).	1	1
5	Обстоятельства, требующие восполнения поста (када).	1	1
6	Обстоятельства, не нарушающие пост.	1	1
7	Порицаемые действия во время поста. Искупление поста (каффарат).	1	3
8	Восполнение поста (када). Выплата фидьи. Игтикаф.	1	3
	Семестр 4 (2-ой курс)		
	Раздел 9: Закят.		

1	Определение закята. Необходимые условия обязательности выплата закята.	2	3
2	Выплата закята.	1	3
3	Распределение закята.	2	3
4	Виды имущества, облагаемого закятом.	2	3
5	Милостыня аль-фитр.	1	3
Семестр 5 (3-ий курс)			
Раздел 10: Хадж.			
1	Условия обязательности хаджа.	2	5
2	Обязательные действия (фард и ваджиб) во время хаджа.	4	5
3	Виды хаджа.	2	5
Семестр 6 (3-ий курс)			
4	Порядок совершения хаджа	2	3
5	Порядок совершения умры.	2	4
6	Запреты ихрама.	2	4
7	Нарушения в действиях хаджа.	2	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1. Әхмәтһади Максуди. Ғыйбадәте исламия.-Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2012.-144 б.

Дополнительная литература:

- 1.Замалиева Г.Х. Хрестоматия «Основы поклонения (ибадат). — Казань :Магариф, 2008.
- 2.Якупов В. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В. Якупов. – Казань: Хузур, 2014.
- 3.Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы / Р.М. Нургалеев. – Казань: РИУ, 2009.
- 4.Сәмигуллин К. Ураза / К. Сәмигуллин. – Казан: Хузур-Спокойствие, 2014.
- 5.Адыгамов Р.К. Основы мусульманского права /. – Казань: РИУ, 2003.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ЭКЗАМЕНУ

Раздел об очищении

1. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
2. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
3. Портит ли омовение прикосновение к женщине?
4. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
5. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
6. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка.
7. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
8. В чем заключается польза омовения?
9. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
10. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
11. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?
12. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?
13. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ног?
14. Можно ли протирать тонкие носки?
15. Какая часть обуви протирается?
16. Портится ли протирание повязки, если ее сменили на новую?
17. Существует ли сроки для протирания повязки?
18. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?
19. Перечислите обязательные действия полного омовения.
20. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?
21. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?
22. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?
23. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.
24. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:
 - а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;
 - б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.
25. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.

26. Что запрещается во время менструации?
27. В каких случаях выделение крови считается истихада?
28. Как совершается таяммум?

29. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.
30. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

1. Кто обязан совершать молитвы?
2. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.
3. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.
4. Перечислите добровольные молитвы.
5. Укажите время совершения молитвы «Духа».
6. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.
7. Когда совершается молитва истихара?
8. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.
9. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».
10. Перечислите условия действительности молитвы.
11. Определите аурат у мужчин и женщин в молитв.
12. Перечислите столпы молитвы.
13. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?
14. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
15. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
16. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
17. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
18. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?
19. Для всех ли молитв произносится азан и икамат?
20. Произносится ли азан икамат для возмещения пропущенной молитвы?
21. Портит ли молитву чихание?
22. Портит ли молитву улыбка?
23. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
24. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вышедшие волосы под платок?
25. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
26. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
27. Кто обязан совершать пятничную молитву?
28. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
29. Восполняется ли пятничная молитва?

30. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
31. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
32. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
33. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
34. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
35. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
36. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
37. Как совершает молитву путник?
38. Обязан ли путник сокращать молитвы?
39. Может ли путник совмещать молитвы?
40. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?
 41. Если человек не в состоянии совершат молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

1. Разрешается ли женщинам посещать могилы?
2. Как нужно вести себя около умирающего человека?
3. Кого омывают?
4. Перечислите части савана мужчины.
5. Перечислите части савана женщины.
6. Допустима ли отсрочка похорон без причины?
7. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?
8. Укажите столпы заупокойной молитвы.
9. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.
10. Как совершается заупокойная молитва?
11. Опишите, какой должна быть могила?
12. Может ли мужчина обмывать свою жену?
13. Можно ли хоронить человека без савана?
14. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
15. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
16. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.
17. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
18. Может ли жена омыwać своего мужа?
19. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?
20. Разрешается ли прощаться с покойным?

Раздел о посте

1. Перечислите виды поста.
2. Перечислите действия, не портящие пост.
3. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?
4. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?
5. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.
6. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.
7. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?
8. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?
9. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
10. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
11. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
12. Действителен ли пост только в день гашура?
13. Портит ли пост не преднамеренная рвота?
14. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.
15. Перечислите дни, когда пост запрещен.
16. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
17. Расскажите о пользе поста.
18. Что такое игтикаф?
19. Перечислите виды игтикафа и объясните их.
20. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
21. Кто выплачивает фидья?
22. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
23. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
24. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
25. Кто постится в день Арафата?
26. Укажите причину поста в день Ашура.
27. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
28. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
29. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
30. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

- 1 Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	

3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 2 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства закята.
- 3 Разрешается ли выплата закята родной сестре?
- 4 Кто обязан выплачивать закят?
- 5 Перечислите необходимые условия выплаты закята с имущества.
- 6 Определите размер нисаба.
- 7 Действительна ли выплата закята., если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?
- 8 Какие виды имущества облагаются закятом?
- 9 Разрешается ли выплата закята мужу?
- 10 Как высчитывается закят?
- 11 Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- 12 Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?
- 13 Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- 14 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
- 15 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.
- 16 Определите закят с коров: а) 25, б) 35.
- 17 Как выплачивается закят с посевов?
- 18 С какого имущества закят не выплачивается?
- 19 Выплачивается ли закят с машины?
- 20 Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

1. Для кого обязателен хадж?
2. Когда обязателен хадж?
3. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?
4. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
5. Перечислите столпы хаджа.
6. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
7. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?
8. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
9. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
10. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
11. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?
12. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?

13. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
14. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
15. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
16. Когда совершается 'умра?
17. Перечислите обряды 'умры.
18. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?
19. Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
20. Перечислите запреты ихрама?
21. Что представляет собой ихрам?
22. Сколько видов хаджа существует?
23. Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
24. Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
25. Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?
26. Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
27. Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
28. Укажите время стояния в долине Арафат.
29. Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли его хадж?
30. Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31. Приведите хадисы, раскрывающие значение хаджа.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № _____

Введено приказом № _____

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламская этика (ахляк)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Зиятдинов И.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины Исламская этика (ахляк) является частью основной профессиональной образовательной программы. Данная программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы права» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

Исламская этика (Ахляк)

1. Пояснительная записка

Возникновение ислама в начале VII в. положило начало длительной и богатой событиями истории арабского халифата. Государственные образования, зарождавшиеся, распадавшиеся и переживавшие реставрацию, включили в свою орбиту многочисленные этносы, в том числе и имевшие богатую культурную традицию. В возникшей на основе ислама цивилизации сложилась и система моральных установлений. Среди не арабов наиболее значительный вклад в развитие мусульманской цивилизации принадлежит персам; память об этом сохранилась в арабском языке, где одно слово (аджам) обозначает и персов и не арабов в целом. В процессе развития культуры, в том числе и этики, на территории арабского халифата заметную роль сыграли мыслители, не исповедовавшие ислам. Немалое значение имело и античное наследие. Для культуры ислама не характерно разделение на светское (мирское) и религиозное, как оно сложилось в период Средневековья в ареале христианской цивилизации. Поэтому термин «исламская этика» не следует считать синонимом для понятия «религиозная этика», от которой можно было бы отличать «нерелигиозную». Традиционная религиозно-правовая мысль (фикх) в исламе разделяется на учение о «поклонении» (ибадат) и учение о

«взаимоотношениях» (муамалят) людей между собой, причем вторая часть значительно превышает первую по объему и включает в себя гражданское, административное, финансовое, уголовное и др. виды права. Так же и исламская этика рассматривает не только сферу отношений человека и Бога, — то, что с точки зрения жесткой дихотомии светское/ религиозное следовало бы относить к собственно «религиозной этике», — но и все аспекты человеческого поведения и общежития, в том числе и носящие совершенно «светский» характер. Хотя исламская этика с точки зрения своего генезиса и источников, безусловно связана с религиозной системой ислама, она не сводится к последней. Поэтому отказ от ислама как государственной религии и от шариата как основы правовой системы, практикуемый, сегодня в странах, когда-то входивших в состав арабско-мусульманского халифата, не означает, что на смену «исламской этике» может прийти какой-то вариант «вне исламской» или «светской» этики. И дело здесь не столько в содержании отдельных категорий (например, благо), которые сформировались в исламской этике под несомненным влиянием религии и содержание которых могло, бы меняться с падением влияния ислама. Дело скорее в фундаментальных, системообразующих принципах исламской этики которые не связаны непосредственно с религией и которые более устойчивы, чем содержание даже центральных этических категорий.

2. Цели и задачи дисциплины

Курс «исламская этика» занимает особое место в ряду теологических дисциплин и включает в себя как теоретическую (систематические представления об этике), так и практическую (практические нормы этики составляющие). С одной стороны, курс «исламская этика» тесно взаимосвязан с такими дисциплинами как «философия», «культурология» «религиозная философия», с другой, взаимодействует со специальными дисциплинами — «история ислама»; «хадисоведение», «корановедение», «толкование Корана», «арабский язык», он образует вместе с ними единую систему знаний.

Цель курса «Исламская этика» - *дать студентам:*

- систематические знания в области этики, теологии морали и нравственности с точки зрения мусульманского богословия;
- возможность профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций.

Задачи курса:

- Дисциплина «Исламская этика» должна сформировать у студентов:
- Основные знания о предмете, методах и системе категорий;
- Представление об основных разделах теоретической и прикладной этики;
- Ознакомление студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламской этике на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

- навык раскрывать содержание основных проблем нравственного учения основных конфессий, осуществлять морально-этическую экспертизу происходящих событий.

- Целостное представление о нравственном учении ислама.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

- В результате освоения курса студент должен:
- Иметь представление о предметной области курса, знать системно-категориальный аппарат исламской этики владеть специальной терминологией;
- - Иметь представление об истории этики и религиозной этики;
- **Знать:**
- возникновение и развитие исламской этики;
- нравственное учение ислама;
- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом и использовать их на благо личного нравственного совершенствования и в воспитательных целях;
- уметь подготовить и провести лекции или проповедь по различным этическим вопросам;

- быть способным выступать в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

1-2 курсы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость	90	22	23	22	23
Аудиторные занятия	30	7	8	7	8
Семинары					
Самостоятельная работа	60	15	15	15	15
Курсовые работы/контрольные работы/рефераты					
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен		Зачет		Экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Лекции	Самост.раб.
1 курс, 1 семестр		
Тема 1. Введение в исламскую этику.		
- Определение этики как науки. - Предмет исследования этики. Цель этики. Разделы этики.	- 1	- 1
- Связь этики с другими дисциплинами. - Ислам и этика.	- 1	- 2
- Понятия «кораническая этика», «этика Корана и сунны», «традиционная этика», «философская этика», этика в тасаввуфе.	- 1	- 2
Тема 2. Возникновение и развитие исламской этики.		

- Этика арабов до появления Ислама. - Влияние Ислама. - Этика эпохи Пророка Мухаммада сал-ляллаху аляйхи ва саллям.	- 1	- 3
- Нравственность Пророка Мухаммада салляллаху аляйхи ва саллям	- 1	- 2
Тема 3. Проблемы нравственности в трудах мусульманских богословов.		
- Габдрахим Утыз-Имяни «Иказ ал-Халикин» (спасение погибающих) «Рисала иршадия» («Трактат наставления»). - «Рисаля мухимма» («Трактаи о важном»). Эти труды анализируют морально-этические проблемы волнующие татарское общество.	- 1	3
- Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ат-Туси «Ихйа улум ад-дин» («Возрождение религиозных наук»), темы «О достоинстве благонравия о порицании высокомерия».	- 1	2
1 курс, 2 семестр		
Тема 1. Морально-этическая сущность Ислама как монотеистической религии.		
Особенное значение монотеизма в формировании мышления и морально-этических идеалов. Всевышний Аллах и человек в божественном откровении. Место человека как личности в исламской этике.	1	1
Воспитание сознательности и самоконтроля под влиянием глубокой веры в Бога. Знание и действие в исламской этике. Человек как ценность. Обязанности человека по отношению к самому себе.	1	1
Тема 2. Положительные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка		
Примеры положительных качеств личности в Коране и в сунне пророка (вера, знание и разум, богобоязненность,	1	2

милосердие, щедрость, терпение, скромность любовь, страх перед Аллахом, истигфар, зикр, братство, единство, чистота, стремление выглядеть красиво, здоровье, кроткость и прощение, сила..)		
Методы, которые использует Коран, побуждая к нравственному совершенствованию. Сунна, как основной источник морально-нравственных ценностей в Исламе.	1	1
Тема 3. Прицаемые качества человека с точки зрения исламской этики.		
Примеры отрицательных качеств человека, описанные в Коране и Сунне пророка (Неверие, бидга, показуха, высокомерие, зависть, лицемерие, гордыня, беспечность, гнев, ненависть, сплетни, клевета, жадность, несправедливость по отношению к сироте, высокомерие, неверие, гнев, ненависть, зависть, лицемерие, беспечность.	1	5
Методы избавления от отрицательных качеств).	1	
Тема 4. Этика личности в исламе.		
Вопрос баланса между богобоязненностью и страхом перед божественной карой и надеждой на всеобъемлющую милость Всевышнего.	1	3
Трактовка этих понятий богословами-традиционалистами и мистиками (суфиями).	1	2
2 курс, 3 семестр		
Тема 1. Этика взаимоотношений в обществе с точки зрения ислама.		
Этикет общения. Этикет учителя и ученика. Этические нормы и правила, принятые у мусульман, и в частности у мусульманских народов России.	1	4
Тема 2. Этический аспект семейных взаимоотношений		
Отношения между супругами. Этический аспект многоженства в Исламе.	1	2
Обязанности мужа по отношению к жене, обязанности	1	2

жены по отношению к мужу. Роль отца и матери в воспитании детей. Обязанности родителей по отношению к детям. Особое внимание, которое Ислам уделяет уважению к родителям и старшим. Место, которое занимает мать и женщина в Исламе. Обязанности детей по отношению к родителям. Наш Пророк как отец семейства.		
Тема 3. Этика общественных отношений.		
Жизнь в обществе как необходимость. Права человека согласно мусульманской морали. Общественные обязанности: а) обязанности во имя справедливости;	1	3
б) обязанности во имя милосердия.	1	1
Тема 4. Метод пророка Мухаммада в морально-этическом воспитании сподвижников.		
Методы, которые применял пророк в воспитании мусульманской общины.	1	2
Личный пример пророка как основной фактор в воспитании мусульман. Притчи и образные примеры.	1	2
2 курс, 4 семестр		
Тема 1. Характер и качества личности на основе хадисов пророка.		
Описание характера и внешности пророка.	2	
Тема 2. Завещание пророка в его последней проповеди.		
Содержание проповеди.	1	2
Выбор ее места и времени, ее значение в формировании исламских ценностей.	1	2
Тема 3. Значение этики в Исламе и ее место в воспитании современной молодежи.		
Морально-этические ценности Ислама, как факультативный курс в школе, основные аспекты.	1	2

Преподавание факультативного курса «Морально-этические ценности Ислама» в школе.	1	2
Тема 4. Основания современной мусульманской этики.		
Причины падения нравственности в современном обществе. Пути решения проблем нравственного воспитания молодежи, предлагаемые Исламом.	1	2
Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией и алкоголизмом, а также воспитательная работа в исправительно-трудовых учреждениях.	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Адабы. Имам Абу Хамид аль Газали. ЦРО ДУМ РТ. Казань: Идел-Пресс, 2013. 80 с.

Дополнительная литература:

1. «Тәнбиһулгафилин», автор:АбуЛяйс ас-самарканди, Казан 2003, «Матбугатйорты» нәшрияты
2. Мэрван Ибрахим әл-Каиси “ Ислам Әхлагы һәм гадәтләре. Казан -2012.
3. Нравственность мусульманина Шейх Мухамад Ал-Газали 2006 -363
4. Мэрван Ибрахим әл-Каиси “ Ислам Әхлагы һәм гадәтләре.Казан -2012.

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса могут использоваться видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.6. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Общее количество часов -90 часов. Из них: аудиторные — 60 ч.

самостоятельная работа — 30 ч.

Итоговой формой контроля на 2-ом семестре является зачет, на 4 семестре - экзамен. Текущий контроль осуществляется в ходе проведения устного опроса студентов.

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Как возникли термин «этика» и «мораль».
2. Каково содержание золотого правила нравственности.
3. дайте определение исламской этики.
4. Что изучат исламская этика.
5. Что является предметом исламской этики?
6. Дайте определение «коранической этики», «традиционной этики» и «философской этики».
7. Основные классификации намерений-и-действий в исламской этике.
8. Понимание блага и зла в исламской этике.
9. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
10. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз- Имяни.

Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Абу Хамид Мухаммад Аль-газали Ат-Туси.

11. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
12. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.
13. Что сообщается в сунне о характере Пророка?
14. Перечислите отрицательные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
15. Какие методы применял Пророк при воспитании сподвижников.
16. Что завещал Пророк в своей последней проповеди.
17. Перечислите десять обязанностей учащегося и обучающегося упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад ал-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад-дин» (Возрождение религиозных наук).
18. Перечислите восемь обязанностей обучающего, упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад - дин» (Возрождение религиозных наук).
19. Какую роль играет отец в воспитании детей. Приведите пример из жизни пророка.
20. Причины падения нравственности в обществе.
21. Важность семейных взаимоотношений в исламе.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие, предмет, цели «Исламской этики».
2. Понятие этики в мусульманских обществах.
3. В чем различие «мусульманской этики» от «исламской этики»?
4. Понятие «этика Корана и сунны».
5. Дайте определение «традиционной этики», «философской этики».
6. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
7. Становление этической и религиозно-правовой мысли (фикх) в исламе.
8. Общность объекта и системы оценок в этике и фикха.

9. Системообразующие принципы мусульманской этики.
10. Основные классификации намерений и действий в исламской этике .
11. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
12. Классификация намерений и действий.
13. Аффекты и действие в отношении другого.
14. Понятие «Состояние» и «предрасположенность»
15. Отличие монашества и аскезы.
16. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
17. Дайте определение понятию «поклонение».
18. Этика в мусульманских обществах.
19. Какова основная идея аль-Фараби? Что в ней понимается под счастьем?
20. Идеи Ибн Сина и ас-Сухраварди?
21. Этикет семейных взаимоотношений.
22. Этикет общения.
23. Этикет учителя и ученика.
 24. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни.
 25. Причины падения нравственности в обществе.
 26. Пророк как пример для всего человечества.
 27. Наш Пророк как отец семейства.
 28. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
 29. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.

Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Практическая грамматика арабского языка»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Курс «Практическая грамматика арабского языка» обусловлена стремлением систематизировать и расширить знания студентов по грамматике. В современном обществе востребованы глубокие знания арабского языка в области перевода, устной и письменной речи, что делает проблему изучения грамматического строя языка все более актуальной и насущной. Данный курс призван развивать и совершенствовать речемыслительную активность учащихся, мотивированность и самостоятельность их высказываний, и поэтому соответствует существующему социальному заказу.

Курс «Практическая грамматика арабского языка» адресован учащимся 2,3,4 х курсов и рассчитан на 2 часа в неделю. Предполагается, что по окончании курса учащиеся будут способны переносить теоретические знания в области грамматики арабского языка на практику, т. е. выполнять различные грамматические тесты, грамотно переводить тексты различной тематики, грамотно излагать мысли и обмениваться информацией в связи с ситуацией.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практическая грамматика арабского языка» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» состоит в том, чтобы повысить культуру речи студентов, сформировать у них понятие

о грамматических ресурсах литературного арабского языка, а также выработать навыки самостоятельного анализа текста в синтаксическом плане.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны знать:

- терминологию изучаемых тем;
- границы реализации полученных знаний.

В результате освоения теоретических основ данной дисциплины студенты должны уметь:

- давать определение всех изученных понятий в языковом и правовом смыслах;
- приводить практические примеры по изученным темам.

1.6. Задачи изучения дисциплины

1.6.1. Задачи обучения

- **повысить уровень профессиональной подготовки преподавателей арабского языка;**
- **дать представление о грамматике литературного арабского языка как лингвистической дисциплине в отечественной и зарубежной практике;**
- **сформировать представление о морфологии и синтаксисе арабского языка;**
- **сформировать у студентов некоторый фонд грамматических терминов арабского языка, используемый арабскими учёными-грамматистами и отечественными ориенталистами-востоковедами;**
- **сформировать навыки образования важнейших грамматических форм арабского языка;**
- **выработать навыки грамматического анализа слов, словосочетаний и предложений;**

1.6.2. Задачи воспитания

- **формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре;**
- **формирование толерантного отношения к представителям всех национальностей, культур и религиозных конфессий;**
- **воспитание в студентах стремления к глубокому изучению текста Корана.**

1.6.3. Задачи развития

- развитие мотивации к дальнейшему изучению арабского языка;
- развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов);
- расширение кругозора и эрудиции студентов.

- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс		3 курс		4 курс	
		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Общая трудоемкость	271						
Аудиторные занятия	70	12	12	12	10	12	12
Самостоятельная работа	201	47	20	30	37	30	37
Вид итогового контроля			зачет		зачет	зачет	зачет

2.2. Содержание дисциплины

	Название темы	Аудит. за нят.	Самост. ра б.
	2 курс, 3 семестр		
1	Общие сведения о грамматическом строе арабского литературного языка.	1	2
2	Части речи. Падежи. Категория рода. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода. Правильная форма множественного числа женского рода. Определённое и неопределённое	4	15

	состояние имени существительного.		
	Ломаная форма множественного числа. Пять имён существительных. Глагол прошедшего времени. Глагол настояще-будущего времени.	3	15
4	Сослагательное наклонение глагола настояще-будущего времени. Усечённое наклонение глагола настояще-будущего времени. Изъявительное наклонение глагола настояще-будущего времени. Повелительное наклонение глагола. 2 курс, 4 семестр	4	15
1	Страдательный залог глаголов. Корень. Отглагольное имя.	3	5
2	Спряжение пород глаголов (со 2-ой по 10-ю породы).	3	5
3	Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места. Имя орудия.	3	5
4	Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов.	3	5
3 курс, 5 семестр			
1	Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение усложнённых соединённых глаголов. Спряжение усложнённых разъединённых глаголов.	6	10
	Повествовательное предложение.	1	7
3	Именное предложение. Разновидности сказуемых в именном предложении.	2	6
4	Частица «Инна» . Глаголы сослагательного наклонения. Глаголы условного наклонения.	3	7
3 курс, 6 семестр			
1	Глагольное предложение. Субъект и объект действия.	2	10
2	Постановка имени существительного в родительный падеж. Несогласованное определение.	4	14
3	Обстоятельство времени и места. Определение. Разновидности определения.	4	13
4 курс, 7 семестр			
11	Превосходная степень. Выражение восхищения.	4	10
22	Обращение. Условное предложение.	4	10

	Масдар. Масдар однократности. Масдар образа действия. Действительное причастие.	4	10
--	--	----------	-----------

4 курс, 8 семестр

	Страдательное причасти. Глаголы близости наступления действия. Конкретизирующее имя.	3	10
22	Числительные.	3	10
33	Сравнительная и превосходная степень имени. Обстоятельство. Исключение.	3	10
44	Присоединение буквы «нун» для усиления.	3	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная литература:

1.Ишмурат Хайбуллин. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. Учебник..Уфа, 1427/2007 «Саям».

Дополнительная литература:

Фоат Нуруллин. «Гарэп теле грамматикасы», казан 1993, “Иман” нәшрияты.

2. Г. Харисова. Гарэп теле грамматикасы. Коръәнне анлап укыйбыз. Дәрәслек. Казан .: 2013

3. Коръән уку дәрәсләре. Г. Харисова, 2013.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;

- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;

- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного

понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма текущего и промежуточного контроля — устный опрос студентов на занятиях, зачет.

Форма итогового контроля - экзамен.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету

1. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
2. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
3. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.
4. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
5. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
6. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
7. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
8. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.
9. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
10. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
11. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.
12. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
13. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
14. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
15. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
16. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.

Вопросы к экзамену

1. Глагольное предложение. Именное предложение. Дополнение.
2. Переходные и непереходные глаголы. Породы глаголов.
3. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных.
4. Действительный и страдательный залоги глаголов.
5. Глаголы бытия и становления.
6. Частица «Инна» и её сестры.

7. Двойственное число имени существительного.
8. Правильная форма множественного числа мужского рода. Правильная форма множественного числа женского рода.
9. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя.
10. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
11. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
12. Глаголы близости наступления действия.
13. Абсолютный объект.
14. Обстоятельства места и времени.
15. Превосходная степень.
16. Условные предложения.
17. Винительный падеж причины действия.
18. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
19. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
20. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
21. Охранный «нун». Частица 5 видового отрицания.
22. Обстоятельство образа действия.
23. Исключение. Ограничение.
24. Заменительное приложение.
25. Усиление значения слова.
26. Разновидности спряжения арабских глаголов.
27. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
28. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
29. Глаголы близости наступления действия.
30. Абсолютный объект.
31. Обстоятельства места и времени.
32. Превосходная степень.
33. Условные предложения.
34. Винительный падеж причины действия.
35. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
36. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
37. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
38. Охранный «нун». Частица 5 видового отрицания.
39. Обстоятельство образа действия.
40. Исключение. Ограничение.
41. Заменительное приложение.
42. Усиление значения слова.
43. Разновидности спряжения арабских глаголов.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год №__ Введено
приказом №__
от ____ 20__ г.

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Практическая фонетика арабского языка»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Звуковая природа языка и роль устной коммуникации в общении между людьми обуславливают особое место фонетики в обучении иностранному языку, цель которого в настоящее время определяется необходимостью подготовки специалистов, способных успешно осуществлять речевое общение в условиях межкультурной коммуникации. Наиболее кратко роль фонетических средств в речевом общении можно определить как смысловозначительную. Будучи относительно закрытой системой с определенным числом элементов (единиц), фонетика представлена в структуре содержания обучения в виде специального курса, протяженность которого варьирует в зависимости от конечных целей обучения и его профессиональной направленности. В высших учебных заведениях, где иностранный язык изучается как основная специальность, фонетика выделяется в самостоятельную учебную дисциплину, преподавание которой ведется в течение нескольких семестров. Программа по практической фонетике английского языка строится на основе взаимодействия концентрического и последовательного принципов обучения. Это позволяет, с одной стороны, расширять и углублять нормативные знания, полученные студентами на предшествующем этапе, и, с другой стороны, обогащать и усложнять их базу знаний путем включения в число обязательных для изучения тех фонетических явлений, которые относятся к более тонким модификациям сегментных и супraseгментных звуковых единиц при их функционировании в различных типах устно-речевого дискурса. Аналогичным образом произносительные навыки и умения студентов не только закрепляются в ходе каждого последующего этапа (семестра), но и обогащаются новыми, более сложными.

Концепция преподавания практической фонетики определяется пониманием данной дисциплины не только как науки о звучащей речи, но и искусства успешного общения на иностранном языке. Такой подход делает фонетику и обучение иноязычному произношению неотъемлемой частью овладения иностранным языком, обеспечивающей адекватное порождение и восприятие устного речевого высказывания.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Практическая фонетика арабского языка

является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практическая фонетика арабского языка»

относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью дисциплины *Практическая фонетика английского языка* является формирование и совершенствование профессиональной фонетической компетенции студентов, развитие методических навыков, необходимых для реализации полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, окончившие курс, должны:

- знать теоретические основы арабского произношения;

- уметь правильно и устойчиво произносить арабские звуки, а также владеть простыми навыками адекватного восприятия арабской речи на слух.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Распределение по курсам и семестрам
--------------------	-------	-------------------------------------

	часов	1 курс			
		1 семестр	2 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	104				
Аудиторные занятия	28	16	12		
Самостоятельная работа (СР)	76	38	38		
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет		

2.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные работы (часы)
	1 семестр (1 курс)	16	38
1	Общая характеристика фонетической системы арабского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.	2	6
2	Основные сведения о работе органов речи. Звук и буква	2	6

3	Фонетическая транскрипция. Обучение арабской графике.	2	6
4	Характеристика двух арабских почерков: насх и рукаа.	4	6
5	Согласные глухие и звонкие, гортанные, эмфатические.	5	6
5	Классификация звуков арабского языка. Гласные звуки: краткие и долгие.	3	4
6	Сохранение звонкости согласного в конце слова.	3	4
	2 семестр (1 курс)	12	38
7	“Солнечные” согласные и “лунные” согласные.	2	6
8	Зачет по теме «Звук и буква»	2	6
9	Правила чтения.	2	6
10	Правила слогаделения и типы слогов в арабском языке: краткие, долгие, сверхдолгие.	2	6
11	Ударение (словесное, фразовое, логическое).	2	7
12	Основные сведения по интонации арабского языка.	2	7

	Всего	28	76
--	--------------	-----------	-----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

1. Ишмурат Хайбуллин. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. Учебник..Уфа, 1427/2007 «Салям».
- 2.

Дополнительная литература:

1. Закиров Р.Р. Практикум по арабскому языку. Казан. Мәгариф, 2008-250с.
- 2Т.В.Оверченко. Н.А.Успенская. Арабский язык для начинающих.Москва.:1992 словарь,М,1992
3. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989. – 926 с.
4. . Г. Харисова. Гарәп теле грамматикасы.Коръәнне анлап укыйбыз. Дәрслек.Казан .: 2013
- 5.Хайбуллин И. Грамматика арабского языка краткое изложение. Уфа «Салям» 2007. - 515 с.

6.Т.В.Оверченко. Н.А.Успенская. Арабский язык для начинающих.Москва.:1992

7. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. - М., 1983. - 783 с.

8.Белкин.В.М.Карманный арабско-русский.

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования

студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.15. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы

уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 2 семестр

- 1) Дайте определение понятия «язык».
- 2) Дайте определение понятия «речь».
- 3) Дайте определение понятия «речевой акт».
- 4) Дайте определение понятия «речевая деятельность».
- 5) Назовите уровни языка и языковые единицы каждого из уровней.

- 6) Объясните, в чем выражается единство письменной и устной речи.
- 7) Дайте определение понятия «территориальный диалект».
- 8) Дайте определение понятия «социальные диалекты».
- 9) Дайте определение понятия «профессиональные языки».
- 10) Дайте определение понятия «языковая норма».
- 11) Дайте определение понятия «узус»
- 12) Укажите круг задач общей фонетики.
- 13) Укажите круг задач частной фонетики.
- 14) Дайте определение понятия «фонология».
- 15) Дайте определения понятия «фонема» по Щербе Л.В.
- 16) Назовите функции фонемы. Приведите примеры.
- 17) Перечислите виды чередований фонем.
- 18) Охарактеризуйте фонологические различия согласных и гласных в арабском литературном языке.
- 19) Дайте характеристику системы гласных арабского литературного языка.
- 20) Дайте сопоставительный анализ систем гласных в арабском литературном и русском языках.
- 21) Дайте характеристику группы эмфатических согласных в арабском литературном языке.
- 22) Дайте характеристику группы твердых согласных в арабском литературном языке.
- 23) Дайте характеристику группы мягких согласных в арабском литературном языке.
- 24) Дайте характеристику группы средних согласных в арабском литературном языке.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год №__ Введено
приказом №__
от ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Татарская литература»**

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Зиятдинов И.М. (преподаватель)

<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от ____ 20__ г. (подпись)</p>
--

г.Мамадыш
2014 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа основана по программе средней профессиональной школы для шакирдов медресе.

Цель программы - через красивых произведений дать шакирдам воспитание и поднять их культуру.

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Татарская литература» является частью основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных учреждений разработанных в 2011 году учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Татарская литература»

относится к региональному компоненту «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является освоение студентами основного содержания литературного процесса V-XXI вв., изучение жизни и творчества писателей, раскрытие основных тенденций и закономерностей литературы той эпохи, освещение идейно-тематических, поэтических и языково-стилистических особенностей словесного искусства, а также выяснение взаимосвязей и взаимовлияния татарской литературы с духовной культурой других народов.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные периоды становления и развития древней и средневековой татарской литературы;

- изучить творчества выдающихся писателей древней и средневековой татарской литературы;
- дать представление об основных литературных жанрах древней и средневековой татарской литературы;
- охарактеризовать художественные особенности произведений в пределах основных жанров и их крупнейших представителей;
- познакомиться с философской и научно-практической литературой по проблемам древней и средневековой татарской литературы.

1.5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен знать: о литературном, историческом, культурном наследии татарского народа; основные этапы жизненного и творческого пути татарских поэтов и писателей; тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных действующих лиц изученных произведений; основные признаки понятий: литературный характер, литературный тип, изобразительно-выразительные средства языка; элементы стихотворной речи (ритм, размеры, строфа); основные факты жизни и творчества писателей-классиков, творческую историю изучаемых произведений; закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития; основные черты литературных направлений и течений; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов на татарском языке; правила деловой этики, профессиональную лексику на татарском языке, выдающихся деятелей Татарстана в различных областях науки, вклад ученых в развитие науки Татарстана.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: рассказывать про биографию и творчество деятелей Татарстана; выразительно читать произведения или отрывки из них, в том числе выученные наизусть; анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и 6 изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновать свое мнение о произведениях и героях; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге и дискуссии; писать сочинения; свободно владеть монологической речью, уметь высказать свои суждения и аргументировано их отстаивать; составить план (в том числе тезисный) и конспект общественно-политической и литературно-критических статей; готовить сообщение, доклад или реферат на литературную тему (по одному источнику); писать рецензию (или отзыв) на самостоятельно прочитанную книгу, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль; писать сочинение на литературную или публицистическую тему; пользоваться различными типами учебных словарей и справочников; составлять реплики, использовать знания деловой этики на практике, рассказывать о своей

будущей специальности, работать с текстами, ориентированными на будущую специальность (чтение, перевод, ответ на вопросы, краткий пересказ); рассказывать про деятелей науки Татарстана на татарском языке.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		2 курс	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	49	23	26
Аудиторные занятия	19	9	10
Самостоятельная работа (СР)	30	14	16
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			зачет

4.3. Содержание дисциплины

Наименование темы дисциплины	3. Аудиторные	Самостоятельная

		лекции	работа
	3 семестр (2 курс)		
	Кереш өлеш.		
1	Әдәбият һәм аның кешенең рухи дөньясын формалаштырудагы роле.	1	1
2	Ислам диненең рухи һәм мәдәни кыйммәтләренең татар әдәбиятында чагылышы.		1
	Болгар чоры әдәбияты.		
1	Кол Гали “Кыйссаи Йосыф” поэмасы. Аның Коръәндәгә сюжетка нигезләнүе.	2	3
	Алтын Урда чоры әдәбияты.		
1	Сәйф Сараи “Төлстан бит - төрки” әсәре һәм аның идея – эстетик кыйммәте.	2	3
	Казан ханлыгы чоры әдәбияты.		
1	Мөхәммәдъяр бине Мәхмүд әсәрәндә гаделлек һәм кешене ярату идеяләре.	2	3
	XVII йөз әдәбияты.		

1	Суфичылык поэзиясенө күренекле вәкиле - Мәүлә Колый.	2	3
	4 семестр (2 курс)		
	XVIII йөз әдәбияты.		
1	Габдерәхим Утыз Имәни, аның татар әдәбиятына һәм фәлсәфәсенә керткән өлеше.	2	3
	XIX беренче яртысындагы әдәбият.		
1	Шиһабетдин Мәржәниниң эшчәнлегә һәм ижаты. Каюм Насыри. Аның кыйссаларында күтәрелгән әхлакый мәсьәләләр. “Әбугалисина кыйссасында” мәгърифәт, игелеклелек һәм гаделлек мәсьәләләре.	1	1
2	Риза Фәхретдин “Әсма, яки гамәл вә жәза” әсәрендә яхшылык һәм явызлык, әдәплелек һәм гаделсезлек, галимлек һәм наданлыкның бәрелеше, гомумкешелек кыйммәтләренә раслануы.	1	1
3	Заки Гади “Жиһанша хәзрәт”. Әсәрдә күтәрелгән актуаль проблемалар. Заһир Бигиев “Гәнаһе Кәбаир” романы.		1

	Гөнаһка чумуның ачы нәтижәләре.		
	Х йөз башында татар әдәбияты.		
1	Гаяз Исхакый “Зөләйха “ драмасы. Чукундыру саясәтенә каршы протест.	1	1
2	“ Сөннәтче бабай “ повесте. Гадәт - йолаларныә кеше рухын матурлавы.	1	1
3	Фатих Әмирхан “Хәят .” Хәятнең бәхетсезлегенә сәбәпләре. Габдулла Тукай әсәрләрендә дини мотивлар.		1
	20 нче еллар әдәбияты.		
1	Һади Такташ “Газраилләр “, “Күктән сөрелгәннәр “.	2	3
	50 нче еллар әдәбияты.		
1	Әмирхан Еники “ Әйтәлмәгән васыять “ хикәясе. Әсәрдә заманнар , кыйммәтләр каршылыгы, рухи тарлык проблемаларының чагылышы.	1	2
	Хәзерге татар әдәбияты.		
1	Аяз Гыйләжев “Ягез , бер дога ”	1	2
	Барлыгы	19	30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

- 1.Х.Миңнегулов, Ш.Садретдинов. Урта гасыр һәм XIX йөз татар әдәбияты.- К., 2005. 9 нчы сыйныфы, урта махсус уку йортлары, педагогия училищелары, колледж һәм лицей укучылары өчен дәреслек.
- 2.Әдәбият: татар телендә урта гомуми белем бирү мәкт.11 нче с-фы өчен д-лек/ А.Г.Әхмәдуллин һ.б.; А.Г.Әхмәдуллин ред.-Төзәт.4 нче басма.- Казан:Татар.кит.нәшр,2011.-399 б.: рәс.б-н.
3. Трофимова С.М., Ханнанова Ф.Г. Татар әдәбиятыннан хрестоматия. – Казан, 2010.

Дополнительная литература:

- 1.Борынгы татар әдабияты. Казан 1963.
2. Бакиров М.Х. Татар фольклоры: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008.
3. Гыйлажев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.

4 И.З.Нуруллин. Әдәбият (XX йөзбашы һәм 20 нчееллар татар әдәбияты). Татар уртагомумибелембирүмәктәпләренәң 10 нчысы йныфлары өчен дәреслек – Казан: Мәгариф нәшрияты. 399 б. 2005

5. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.

6. Шиһабетдин Мәржани. Казан һәм болгар хәлләре турында файдаланган хәбәрләр. Казан. 1999-415б.

7. XVIII гасыр татар әдәбияты. Поэзия. – Казан: Дом печати, 2006.

8. Кул Шариф һәм анын заманы. Казан -2005

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их

оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.16. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачету за 4 семестр:

1. Урта гасыр әдәби процессында күчемлелек, дәвамчанлык нәрсәләрдә

- ачык күренә?
2. Борынгы һәм Урта гасыр әдәбиятының үз эчендә вакыт ягыннан нинди бүленешләр бар?
3. Татар әдәбиятының нинди төп чыганакалары бар? Алар турында нәрсә беләсең?
4. Татар әдәбияты үсешендә Шәрык классикасы нинди роль уйнаган?
5. Урта гасыр әдәбиятында нинди мәсьәләләр гәүдәләнеш тапкан?
6. Мәрсия жанрының төп эчтәлегә нәрсәдән гыйбарәт? Аның мәдхия белән мөнәсәбәте нинди?
7. Мәдхия жанрының төп эчтәлегә нәрсәдән гыйбарәт? Аның мәдхия белән мөнәсәбәте нинди?
8. “Утыз Имәни-талантлы шәхес “ -фикерен дәлилләгез.
9. Дастан жанры өчен нинди сыйфатлар хас?
10. “Кыйссаи Йосыф” әсәрендә кемнәр төш күрә? Төшләрнең әсәрдәге вазыйфалары нәрсәдән гыйбарәт?
11. Колшәриф турында нәрсәләр билгеле?
12. Моңа кадәр өйрәнелгән жанрларны санап чыгыгыз. Аңлатыгыз.
13. Элеккеге чор ядкәрләрендә кеше образы ничек бирелгән?
14. Татар халкын барлыкка китерүдә нинди этник кавемнәр катнашкан?
- 15.Безнең әби-бабаларыбыз төзөгән һәм алар яшәгән дәүләтләрне атагыз.
- 16.Язма сүз сәнгате ничек барлыкка килә?

17. Риза Фәхретдиннең “Әсма, яки гамәл вә жәза” әсәрендә яхшылык һәм явызлык, әдәпләлек һәм гаделсезлек, галимлек һәм наданлыкның бәрелешен тасвирлагыз?

18. “Әбүғалисина” әсәренең жанрын билгеләгез?

19. Заһир Бигиевнең “Гөнаһе Кәбаир” романында гөнаһка чумуның ачы нәтижәләре нидә чагыла?

20. Аяз Гыйләжәвнең “Йәгез, бер дога” әсәре кайсы жанрга карый?

4.4 Программы практик

По направлению: «Исламские науки и воспитание»

раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются, с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки и утверждаются проректором по учебной работе.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

4.4.1. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики студенты подбирают практический материал для выпускной квалификационной работы, приобретают опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики является частью ООП.

Программа производственной

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан» _____ Хабибуллин А.М.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2014 г.

Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания особое место занимает практика. Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждении среднего профессионального религиозного образования (медресе) и играет существенную роль в формировании у студентов первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики – это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки студентов. Программа практики должна согласовываться заместителем директора по учебной работе и утверждаться директором. Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

В соответствии с Учебным планом в среднем профессиональном мусульманском религиозном учебном заведении (медресе) начального уровня предусмотрены следующие виды практик:

- 1) Педагогическая практика;
- 2) Производственная практика.

Производственная практика наряду с педагогической является необходимой составной частью учебного процесса в системе среднего профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Таким образом, производственная практика

имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального мусульманского образования (СПМО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Требования к организации производственной практики

В соответствии с Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (начальная подготовка) по очной форме обучения производственная практика проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность практики – 2 недели. По заочной и очно-заочной формам обучения производственная практика также проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность – 2 недели. Производственная практика может выражаться в выполнении обрядовых, организаторских, хозяйственных функций в деятельности мусульманского прихода, а именно руководство коллективными намазами, проведение Пятничной проповеди и молитвы, проведение обрядов никаха, имянаречения, участие в церемонии омовения, одевания в саван и погребения умершего, участие в коранических меджлисах (или самостоятельное их проведение), оказание помощи имаму мечети при подготовке мусульманских праздников или иных общественно значимых религиозных мероприятий, а также в организации и проведении хозяйственных работ с участием прихожан. Кроме вышеперечисленного возможно участие практикантов медресе в работе детских мусульманских лагерей, имеющих религиозно-нравственную направленность.

Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

Цели и задачи производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального мусульманского образования (СПМО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Целью производственной практики также является получение представления о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации и приобретение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности

выпускника медресе. Общим итогом практики должно стать осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с организационной структурой религиозной организации и социально-экономическими показателями её деятельности;
- участие в религиозных и социально - ориентированных мероприятиях, а также в иных видах мероприятий, проводимых религиозной организацией, и согласованных между руководством медресе и руководством по месту прохождения производственной практики;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков в работе с документацией;
- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса по специальным дисциплинам «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана» (Хифз и Тиляват) и «Основы проповеди и обязанности имама» (для мужчин) (обучающиеся женского пола могут проходить практику в рамках «Обязанностей абыстай», участвуя в церемонии омовения, одевания в саван умерших женщин (в приходах, где они проходят практику), а также в коранических меджлисах. Здесь необходимо отметить, что для реализации на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса, практикантам необходимо иметь общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

При реализации задач практики обучающемуся-практиканту необходимо знать особенности речевого этикета и уметь вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп. Для будущего религиозного деятеля чрезвычайно важно понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества. Именно устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям в рамках мусульманских религиозных традиций являются причиной для осознания исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур, следствием чего станет формирование уважения к традициям и культурному наследию своей страны в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК)

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

В результате прохождения производственной практики студент должен

• Знать:

- об ответственности за свой приход перед Всевышним, о важности и роли работы по призыву и проповеди;
- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
- историю исламского призыва на примере из жизни пророков и посланников, пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников и праведников из его уммы, их наставления, увещевания, а также примеры сострадания и жалости к людям;
- историю исламского призыва в Волго-вятском регионе;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся ежедневной ритуальной практики имама-хатыйба и проповедника;
- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;

- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции;
- современные средства, технику и инструменты исламского призыва.

• **Уметь:**

- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв; проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Маулид ан-Наби); проведение обрядов бракосочетания, имянаречения и похорон; проведение Коранических меджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Абу Ханифы);
- выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;
- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям ;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

• **Владеть:**

- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- навыками устной и письменной коммуникации на татарском языке;
- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;
- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- навыками организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- навыками использования научно- религиозной литературы;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

Место и время производственной практики

- Местами проведения производственной практики по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка) являются религиозные организации, соответствующие этому направлению и задачам профессиональной деятельности выпускника медресе.

Производственная практика, предусмотренная и организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между медресе и соответствующими учреждениями. В договоре медресе и организация (учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от медресе и от организации (учреждения). Студенты заочной и очно-заочной формы обучения поиск мест практики осуществляют самостоятельно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с Учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Организация производственной практики и руководство

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют руководителю практики письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом директора медресе. Местами для практики студентов медресе, являются, как правило, мечети, мусульманские приходы и другие религиозные организации (учреждения), расположенные в Республике Татарстан. За организацию и проведение практики ответственность несут заместитель директора по учебной части и руководители учебных групп (руководители учебных групп, как правило, назначаются руководителями производственной практики от медресе). Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в медресе нормативам учета времени учебной работы.

Обязанности руководителя практики от медресе:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также, в случае необходимости, при сборе материалов к курсовому проекту (курсовой работе) или выпускной квалификационной работе.

Обязанности студента при прохождении практики:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- представить своевременно руководителю практики письменный Отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

До начала практики каждым студентом под руководством руководителя учебной группы разрабатывается План прохождения практики. План прохождения производственной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание (установочную конференцию) студентов.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);
- дневник.

Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник. Контроль за прохождением практики ведут руководители от медресе и организации.

Руководитель практики от медресе:

- осуществляет руководство закрепленной за ним группой студентов-практикантов;
- утверждает планы прохождения практики,
- координирует и контролирует выполнение планов прохождения практики;
- консультирует студентов по вопросам прохождения практики, оказывает им необходимую методическую и организационную помощь;
- контролирует процесс прохождения практики совместно с работниками принимающих организаций;
- обеспечивает своевременную проверку и оценку отчетных документов, представленных практикантом;
- составляет отчет по итогам практики и представляет его в учебный отдел медресе.

Руководитель практики от организации:

- осуществляет информационное обеспечение прохождения практики;

- участвует в процессе оценки результатов практики;
- руководит выполнением студентами конкретных заданий, связанных с процессом прохождения практики в организации.

Содержание производственной практики и распределение по видам работ

1. На установочной конференции по организации и проведению практики рассматриваются следующие вопросы: распределение по местам практики; конкретизация задач практики; определение видов деятельности на практике; порядок ведения дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; ознакомление с правами и обязанностями практикантов.
2. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
3. Проведение пятикратных молитв в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов, иных религиозно-культурных мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации и проведения мероприятий.
4. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

Требования к содержанию и оформлению дневника

Во время прохождения практики студент - практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, учреждения). В дневнике записывается также участие в социальной, общественной работе, присутствие и участие на отдельных мероприятиях.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения. Руководитель практики от медресе должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

Подготовка и защита студентами отчетов по практике

Главным условием получения зачета о прохождении производственной практики является подготовка отчета и участие в работе итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты по практике и подводятся ее итоги.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю производственной практики и после защиты сдаются в учебный отдел.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, где происходит защита отчета с выставлением дифференцированной оценки.

Методические рекомендации студентам по прохождению производственной практики и составлению отчета

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практики и получения зачета ему необходимо:

- полностью и с чувством ответственности выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По ее итогам студенту выставляется оценка.

Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики составляется по определенной форме (**Приложение 2**), с обязательным освещением следующих моментов:

- место и время прохождения практики;
- ФИО руководителя практики;
- описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
- указания на затруднения, которые имели место при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от медресе и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчёту могут быть приложены фотографии, аудио или видеозаписи проведенных молитв в мечети, религиозных обрядов и другие материалы.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, посвященной производственной практике. В ходе работы конференции студент сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой.

Форма итогового контроля

1. Оценка по производственной практике (дифференцированный зачёт) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

2. Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.
3. Оценка по производственной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам Учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов). Оценка по производственной практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике.
4. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из медресе, как имеющие академическую задолженность.

Материальное обеспечение, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

Материальное обеспечение практики в мечетях обеспечивается руководителем религиозной организации. Материальное обеспечение практики в иных учреждениях и организациях обеспечивается руководителями данных учреждений и организаций.

Прохождение практики проводится на безвозмездной основе или согласно Договору между медресе и организацией (учреждением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. «Основы проповеди и обязанности имама» - Казань: Издательство Казанского университета, 2014.

Дополнительная литература

1. Ислам дине йолалары. Жәгфәр Мөбарәк. - Казан: "Иман" нәшр., 2004г.

2. Вазыйфа: Туганнан алып үлгәнгә кадәр. Мөхәммәдъяр Нәжметдин. Казан, 2006г.

3. Жәлил хәзрәт Фазлыев. Имам вазифалары. Казан: “Иман”, 2003.

4. Вәлиулла хәзрәт Якупов “Хәтбәләр жыентыгы”(жамигул хутуб) - Казан: “Иман” нәшрияте, 2000 ел.

5. Мәхмүт хәзрәт Шәрәфетдинов. Дога кылу һәм теләк теләү үрнәкләре. -Казан, 2012.

6. Гыйбадәт кылу һәм дини йолалар уздыру турында Нигезләмә. ҮДО-ТР МДН. - Казан : “Хузур” нәшр., 2014.

7. Нияз хәзрәт Сабиров. Мөбәрәк кичәләрнең айларның фазыйләтләре. - Казан: “Иман” нәшрияте , 2014.

8. Әхмәдхәди Максуди. Гыйбәдәте исламия. - Казан: ҮДО-ТР МДН 2013

10. Мухаммад Нимр. Муршид ад-ду‘ат (Наставление призывающим), Аль-Хатыб, 1981.

11. Векторы толерантности: религия и образование. Под редакцией Набиева Р. А. - Казань, 2006.

12. Религия и конфликт. Под редакцией Малашенко И. П. - Москва, 2007.

13. Шауки Абу Халил. Атлас Корана. / Пер. с английского. СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 400 с.

14. Мухаммад Ф.Р. Исламская культура. М.: ИПЦ «Анадалус», 2006

15. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.

18 Батыров Р.Г. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. – Н Новгород – Ярославль: ИД «Медина» , 2007. – 288 с.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

**Дневник прохождения
производственной практики**

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____ Направление:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания Курс _____ Группа _____

Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ ___ ” _____ 20__ г.

по “ ___ ” _____ 20__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

<i>Студент</i> <i>направляется:</i> 1. <i>Наименование организации</i> 2. <i>Адрес (индекс)</i> 3. <i>Телефон</i>	
Руководитель практики от организации: 1. <i>Фамилия</i> 2. <i>Имя</i> 3. <i>Отчество</i> 4. <i>Должность</i> 5. <i>Ученая степень</i>	
Руководитель практики от медресе: 1. <i>Фамилия</i> 2. <i>Имя</i> 3. <i>Отчество</i>	

4. Должность	
5. Ученая степень	

Үзәкләшкән дини оешма Татарстан Республикасы мөселманнарының Диния Нәзарәте Мамадыш мәдрәсәсе

**Производство практикасын
үтү Көндәлеге**

МРО Мамадышское медресе ЦРО ДУМ РТ
Дневник прохождения производственной практики

Әкертнең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме (фамилия, имя, отчество
студента): _____

Курс _____ Группа _____

Практиканы үтү вакыты (срок прохождения практики): “ ____ ” _____ –
_____ ” _____

Мамадыш мәдрәсәсе мөдире (директор МРО Мамадышское медресе)

_____ / Альберт хәзрәт Хәбибуллин “ ____ ” _____

Мәдрәсә телефоны (телефон медресе): (84364) 2-66-75

Практиканы үтүгә карата таләпләр

1. Практиканың һәр төрөн үтәр алдыннан төгәл рәвештә аның максатын, методларын билгеләп, практиканы үтү тәртибе белән танышу.
2. Практиканы үтү урыны: мәчет, мөселман дини оешмалары һ.б.
3. Практиканы үтәр өчен кирәкле булган документларны (Договор, Приказ, Представление һ.б.) әзерләп кую.
Практика уздырыла торган оешманың җитәкчелеге белән алдан хәбәрләшеп, практика вакытын төгәл тәгаенләү.

Практикант тарафыннан башкарылырга тиешле йолалар

Ритуалы для обязательного выполнения практикантом

Йоланың төре	Үткәру урыны	Үткәру вакыты	Имамның имзасы һәм оешманың мөһере
Разновидность ритуала	Место проведения	Дата проведения	Подпись имама и печать организации
1.Жәмәгать намазларын укыту (ирләр өчен) Проведение коллективных намазов (для мужчин)			
2.Жомга вәгазе һәм намазы (ирләр өчен)			

Пятничная проповедь и молитва (для мужчин)			
3.Исем кушу (ирләр өчен) Имянаречение(для мужчин)			
4.Никах үткәру (ирләр өчен) Проведение никаха (для мужчин)			
5.Мәет юуны башкару яисә ярдәмче булу Омовение покойного или осуществление помощи при омовении			
6.Мәетне кәфенләүдә катнашу Участие в одевании в саван умершего			
7.Җеназа намазын укыту			

<p>(ирлэр өчен)</p> <p>Молитва по усопшему (для мужчин)</p>			
<p>8.Мәетне кабергә күмүдә катнашу (ирләр өчен)</p> <p>Присутствие при погребении умершего (для мужчин)</p>			
<p>9.Коръән мәжлесен үткәрү</p> <p>Проведение меджлиса по чтению Корана</p>			
<p>10. Гает намазының хөтбәсе һәм гает намазы (ирләр өчен)</p> <p>Праздничная проповедь и молитва (для мужчин)</p>			

Йолаларны үткэрүгә карата таләпләр

Йола үткәрелгәннән соң, мәхәллә имамы практикантның шул йоланы башкарган раслап, практика Көндәлегенә үз имзасын куя һәм оешманың мөһерен суга.

Жомга вәгазен, гает намазының вәгазен, мәетне кабергә күмү, никах мәжлесен үткәрү, мәет юуны һәм кәфенлек киертүне башкару, Коръән мәжлесен үткәрү тәртипләрен практикант язма рәвештә дә тапшырырга тиеш.

Оешманың (мәхәлләдәге) практика җитәкчесе:

_____/_____
(имза) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Уку урыны (мәдрәсәдәге) практика җитәкчесе:

_____/_____
(имза) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Приложение 2

Отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно Уставу медресе и Учебному плану на текущий учебный год. Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы: подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы./

Студент:

Руководитель практики:

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Шәкерт:

Практика жѳтәкчесе:

_____ / _____

(имза)

(Ф.И.О.)

“ ” _____

Руководитель практики _____ / _____ /

“ ____ ” _____ 200__ г.

М. П.

Руководитель практики от медресе _____ / _____ /

“ ____ ” _____ 200__ г.

Оценка за практику (после сдачи всех материалов) – “ ____ ” (_____)

Оешмадагы жітәкченең практика хақындагы бәяләмәсе

/Практика узган оешманың жітәкчесе тарафыннан тутырыла. Шәкерт - практикантның эшенә карата бәя бирелә. “Аерым билгеләүләр”

өлешендә шәкертнең аерым яхшы яклары билгеләнә. Ахырда оешма жітәкчесенең имзасы нәм мөһере куела/

Аерым билгеләүләр

/Особые отметки/

Оешманың жiтiкчесе (Руководитель организации)

_____ / _____ /

(имза)

(Ф.И.О.)

“ _____ ” _____ 20____ ел

М.П.

Практика өчен билге (оценка за практику) “ _____ ” (_____)

(барча таләп ителгән нәрсәләрне тапшырганнан соң, Мәдрәсә тарафыннан тутырыла)

Мамадыш мәдрәсәсе директоры

_____ / **Альберт хәзрәт Хәбибуллин**

М.П.

“ _____ ” _____ 20____ ел.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан

П Р И К А З

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» направить в мусульманские приходы _____ района Республики Татарстан с ____ . ____ . _____ г. по ____ . ____ . _____ г. для прохождения производственной практики:

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).

2.

3.

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор Мамадышского медресе

А.М. Хабибуллин

Директору МРО
Мамадышское медресе
ЦРО ДУМ РТ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» направить в мусульманские приходы _____ района Республики Татарстан с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. для прохождения производственной практики:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).
- 2.

Заместитель директора по учебной работе

Ф.И.О.

Дата

ДОГОВОР

г.Мамадыш

«__» _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного Управления мусульман Республики Татарстан», именуемая в дальнейшем «Медресе», в лице директора Хабибуллина Альберта Мусовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице _____, действующего на основании Устава, на основании законодательства Российской Федерации об образовании, заключили Договор о нижеследующем:

I. «Организация» обязуется:

1. Предоставить «Медресе» в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.
2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.
3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.
4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.
5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.
6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.
7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:
 - виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
 - профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. «Медресе» обязуется:

1. Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.
2. Предоставить «Организации» программу практики.
3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 1 января 2020 года.
2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах «Медресе».
3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.
4. Юридические адреса сторон:
«Медресе»: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28.

«Организация»: _____

Подписи

от «Медресе»	от «Организации»
<p>Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Адрес: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28 Тел./факс: 8(85563) 3-19-17 ОГРН 1031659010240 ИНН 1623002520 КПП 162301001 БИК 049205603 Расчетный счет 40703810562090100001</p>	

Кор./счет 3010181060000000603 в отделении №8610 сбербанка России г.Казань	
--	--

Хабибуллин А.М.

4.4.2 Программа педагогической практики

Педагогическая практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования является составной частью основной образовательной программы среднего педагогического образования.

Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению с учетом территориальных условий, особенностей студентов. В содержание и организацию практики студентов вечерней формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные на педагогических советах.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман
Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2014 г.

1. Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания особое место занимает практика. Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждении среднего профессионального религиозного образования (медресе) и играет существенную роль в формировании у студентов первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики – это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки студентов. Программа практики должна согласовываться заместителем директора по учебной работе и утверждаться директором.

Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

В соответствии с Учебным планом в среднем профессиональном религиозном учебном заведении (медресе) начального уровня предусмотрены следующие виды практик:

- 1) Педагогическая практика;
- 2) Производственная практика.

Педагогическая практика наряду с производственной является необходимой составной частью учебного процесса в системе среднего профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

2. Требования к организации педагогической практики

В соответствии с Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» (начальная подготовка) по очной форме обучения педагогическая практика проводится на 2 курсе (4 семестр). Продолжительность практики – 2 недели. По заочной и очно-заочной формам обучения педпрактика проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность – 2 недели. Педагогическая практика может выражаться в посещении семинарских занятий руководителя педагогической практики и проведении под его контролем уроков или семинарских занятий. Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

3.Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики – приобретение практических навыков педагогической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики:

- овладение методическими приёмами проведения лекционных и практических занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учреждениях среднего профессионального религиозного образования начальной подготовки, а также на примечетских курсах и воскресных школах (дополнительное образование детей и взрослых).
- ознакомление студентов со своеобразием содержания, методов образовательной работы с людьми различных возрастных групп, обучение оценке эффективности этой работы;
- формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, способности реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до аудитории различной степени подготовки;
- формирование адекватной самооценки и чувства ответственности за результаты своего труда.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате

прохождения педагогической практики

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- умение выстраивать сотrudнические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахлак)».

В результате прохождения педагогической практики

студент должен

• Знать:

- основные требования к личности преподавателя религиозных дисциплин, уровню его профессиональной подготовки;
- содержание деятельности преподавателя религиозных дисциплин в структуре среднего профессионального и начального мусульманского образования;
- нормативно-правовые акты и организационные документы, регламентирующие деятельность преподавателя в религиозном учреждении;
- особенности организационно-педагогической работы в религиозных организациях;
- методику преподавания исламских дисциплин;
- значение исламской педагогики в деле распространения религиозных ценностей;
- права и свободы человека и гражданина с умением их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- особенности речевого этикета при построении межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп.

• Уметь:

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- использовать и анализировать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотрунические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценность таких отношений;

• Владеть:

- навыками проведения, наблюдения и анализа уроков (занятий) по религиозным дисциплинам;
- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по религиозным дисциплинам (образовательным модулям), представляющим общепрофессиональные дисциплины образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования;
- навыками публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса теме;
- представлениями об основных проблемах как мусульманской общины в частности, так и современного общества в целом.

5. Формы проведения педагогической практики

- 1) Проведение занятий со студентами группы, в которой обучается сам практикант (под наблюдением преподавателя);
- 2) Проведение занятий со студентами других групп своего медресе (также под наблюдением преподавателя);
- 3) Самостоятельное проведение занятий с учащимися сторонних организаций, например, духовных образовательных организаций (медресе) начального уровня или со слушателями примечетских курсов или воскресных школ, согласно подписанному с руководителем сторонней организации Договору.

Результаты проведенной работы заносятся в **Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1)**. По окончании практики вместе с Дневником прохождения педагогической практики преподавателю-руководителю студент предоставляет также и **Отчет практики (Приложение 2)**. Преподаватель-руководитель в свою очередь заполняет **Рецензию на проведение занятия со студентами при прохождении педагогической практики (Приложение 3)**. Руководителем практики сторонней организации (махалли или медресе) пишется **Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 4)**.

6. Место и время педагогической практики

1) Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях медресе, а также на базе сторонних религиозных организаций (мусульманских приходов и духовных образовательных организаций (ДОО)). На базе сторонних организаций педпрактика осуществляется на основе Договора между медресе и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В Договоре медресе и организация (учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от медресе и от учреждения.

2) Сроки практики утверждаются в Основной образовательной программе (ООП) на начало учебного периода и закрепляются в Учебном плане.

7.Основные разделы программы педагогической практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

8.Структура и содержание педагогической практики

Учебно-методическая работа

За время практики студент должен:

- изучить структуру образовательного процесса в образовательном учреждении и под руководством преподавателя ознакомиться с правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности, в частности, в процессе работы с нормативными документами студент должен вместе с преподавателем проанализировать Учебный план и ознакомиться с Рабочей программой преподаваемой дисциплины;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения таких форм учебных занятий, как лекция, практическое занятие, семинар, консультация, зачет, экзамен;

- ознакомиться с имеющимися возможностями технических средств обучения ;
- научиться определять разделы, темы дисциплины, по которым будут проводиться учебные занятия, подготавливать дидактические материалы;
- получить полное представление о программе и содержании выбранной дисциплины.

Показателем этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы. Выпускнику рекомендуется посетить занятия разных преподавателей образовательного учреждения по выбранной учебной дисциплине (не менее двух посещений), а также все лекции и семинарские занятия по данной дисциплине, проводимые его руководителем. Практикант должен уметь анализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, формы проведения занятия и т. д.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие студента в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;
- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов, слушателей;
- организация различных форм внеаудиторной работы;
- другие формы работ, определяемые руководителем.

Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 1 учебный час каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

В структурных подразделениях своего медресе практикант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер): присутствие руководителя практики в аудитории при проведении практикантами учебных занятий является обязательным (при прохождении практики в сторонней организации учебные занятия практикант проводит под контролем руководителя практики сторонней

организации). Руководитель практики должен проанализировать **результаты занятия**, проведенного практикантом и оформить их в письменном виде (**Приложение 5**).

При наличии замечаний практикант принимает меры к их устранению.

Также практиканту рекомендуется посетить занятия, подготовленные другими студентами, и самому попробовать оценить их по предлагаемой схеме (Приложение 5).

Организационно - воспитательная работа характерна для всех видов и уровней современной образовательной системы, в том числе и религиозной. Для средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования у учащихся исламского мировоззрения и нравственно-этических качеств, которые должны быть свойственны мусульманам. Качество организационно-воспитательного процесса является повседневной заботой всех преподавателей медресе. Поэтому и в организации практики студентов этому виду деятельности необходимо уделять должное внимание.

9.Формы отчета о прохождении практики

Практика оценивается руководителем на основе Отчёта, составляемого практикантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. В качестве приложения к Отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля **не позднее 5 дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и **после проверки сдаются в Учебный отдел**. Все документы должны быть напечатаны и предоставлены в отдельной папке с титульным листом.

10.Структура отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- Характеристику, составленную руководителем практики.
- Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (в разделе «Учебно-

методическая работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия; в разделе *«Организационно-воспитательная работа»* следует отметить участие в работе методических семинаров и во внеурочных мероприятиях).

Отчет по педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1. Дневник прохождения педагогической практики с указанием:

- *наименования учебного заведения (медресе);*
- *Ф.И.О. практиканта;*
- *курса (группы), в которой учится практикант;*
- *наименование практики (педагогическая или производственная);*
- *место и срок прохождения практики;*
- *общие сведения, координаты (адрес, телефон) об организации, где студент проходит практику;*
- *Ф.И.О. руководителя практики от медресе;*
- *Ф.И.О. руководителя практики от сторонней организации.*

В отдельную графу заносятся данные о времени проведенного учебного занятия, о задании урока. Результат указывается в виде выставленной оценки, заверенной подписью руководителя практики.

2. Отчет студента о практике, включающий в себя:

2.1. Введение, в котором указываются:

- *цель, место, дата начала и продолжительность практики;*
- *перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;*

2.2. Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание проделанной индивидуальной работы;
- результаты анализа проведения занятий студентами;

2.3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

3. Приложения.

11. Форма итогового контроля

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация по педагогической практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены из медресе.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

а) основная литература:

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.
2. Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат. Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.
3. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.

б) *дополнительная литература:*

1. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект пресс, 2002. – 364 с.
3. Адыгамов А.К. Акыда. Исламское вероучение. – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.
4. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат. Дом Нева, 2005-352 с.
5. Абу Гуда А. Посланник – Учитель и его методика обучения. //Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. – Стр. 59-85.
6. Валиди Дж. Очерк истории образованности и литературы татар (до революции 1917 г.). – Казань: «Иман», 1998. – 157 с.
7. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
8. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд. «Здравоохранение Башкортостана», 2011. –245 с.
9. Зайнуддинов Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.
10. Казыйханов В. Иман дәрәсләре. Мәктәп балалары өчен уку әсбабы. 1 нче кисәк. – Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2003.
11. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
12. Мәчетләр каршындагы берьялык курслар өчен укыту программасы. Төзүчесе: Вәлиулла хәзрәт Якупов. – Казан: ТЖМДН нәшрияты, 2011.
13. Мөхәммәтшина А.В. Коръән һәм кешелек тарихы (дәрәс эшкәртмәсе). Дәүләт тарих, архитектура һәм сәнгать музей-тыюлыгы “Казан Кремле.” Татарстан Республикасы Милли музейе. – Казан, 2002.
14. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
15. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атгас. Концепция образования в исламе. Основы построения исламской философии образования (пер. с англ. под ред. Камилева С.Х.) – М.: Типография МПГУ, 2000. – 67с.
16. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие (для

- студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
17. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
 18. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
 19. Ван Мохт Нор Ван Дауд. Философия и практика образования Сейда Мухаммада Накыба аль-Аттаса – изложение исходной концепции исламизации. Перевод с английского под редакцией Саида Х.Кямилева. – М.: Институт исламской цивилизации, 2006. – 573 с.
 20. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.
 21. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
 22. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики /Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
 23. Ушинский. (Антология гуманной педагогики). – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
 24. 20. Хужияхматов Ә.Н. Дидактика: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2002.
 25. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010.
 26. Эрдил Кемаледдин. Семейная педагогика в исламе (перевод с турецкого). – М.: ООО «Издательская группа «САД»», 2008. – 152 с.

в) методическая литература для преподавателя:

27. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2000.
28. Койчужев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Дневник прохождения
педагогической практики

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____ Направление:
Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка), очно-заочная форма обучения

- Курс _____ Группа _____
Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ ____ ” _____ 20__ г.

по “ ____ ” _____ 20__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется: 4. Наименование организации	
5. Адрес (индекс) 6. Телефон	
Руководитель практики от организации:	
	6. Фамилия
	7. Имя
	8. Отчество
	9. Должность
	10. Ученая степень
Руководитель практики от адресе:	
	6. Фамилия

7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән дини оешма - Татарстан Республикасы мөселманнары Диния нәзарәтенең Мамадыш мәдрәсәсе һөнәри белем бирү оешмасы

Педпрактиканы үтү көндәлеге

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Дневник прохождения педпрактики

Әкертнең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме (фамилия, имя, отчество

студента): _____ Курс _____ Группа _____

Педпрактиканы үтү вакыты (Срок прохождения практики): “ ____ ” _____ – “ ____ ” _____

Мамадыш мәдрәсәсе мөдире (Директор медресе)

_____ / Альберт хәзрәт Хәбибуллин “ ____ ” _____

Мәдрәсә телефоны (телефон медресе): (885563) 3 - 19 - 17

Практикант тарафыннан, уку-укыту белән бәйлә, башкарылырга тиешле эшләр

Обязательные для выполнения практикантом задания, связанные с обучением

Эшнең төре Задание	Үткәрү урыны Место проведения	Үткәрү вакыты Дата проведения	Имамның имзасы һәм оешманың мөһере Подпись имама и печать организации
-----------------------	----------------------------------	--	--

Оешмадагы житэкченең практика хакындагы баяләмәсе

/Практика узган оешманың житэкчесе тарафыннан тутырыла. Шәкерт - практикантның эшенә карата бая бирелә. “Аерым билгеләүләр” өлешендә шәкертнең аерым яхшы яклары билгеләнә. Ахырда оешма житэкчесенең имзасы һәм мөһере куела/

Аерым билгеләүләр
/Особые отметки/

Оешманың житэкчесе (Руководитель организации)

_____/_____/

(имза)

(Ф.И.О.)

“ ____ ” _____ 20 ____ ел

М.П.

Практика өчен билге (оценка за практику) “ ____ ” (_____)
(барча таләп ителгән нәрсәләргә тапшырганнан соң, Мәдрәсә тарафыннан тутырыла)

Мамадыш мэдрэсэе директоры

_____ / **Альберт хэзрэт Хабибуллин** М.П.

“ _____ ” _____ 20 _____ ел.

РЕЦЕНЗИЯ
на проведение занятия со студентами
при прохождении педагогической практики

Студент группы _____

Курс, группа

Ф.И.О.

п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
	Полнота и правильность раскрытия темы					
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в					

	отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие выступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Руководитель практики _____ / _____ /

“ ____ ” _____ 20__ г.

М. П.

Руководитель практики от медресе _____ / _____ /

“ ____ ” _____ 20__ г.

Оценка за практику (после сдачи всех материалов) – “ ____ ” (_____)

Схема анализа лекционного занятия, проведенного практикантом

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Соответствие содержания лекции заявленной теме.
2. Соответствие изложения темы уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала лекции для данной аудитории, соответствие программе.
4. Уровень воздействия личности лектора (практиканта) на аудиторию.
5. Выразительность и доступность речи практиканта.

Каждый практикант должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт ему возможность при подготовке и проведении урока учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Ф.И.О. практиканта –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
	Соответствие содержания лекции заявленной теме.	а) полностью соответствует	5
		в) соответствует не полностью	4
		с) не соответствует	2
	Проблемность	а) ярко выражена	5
		в) отсутствует	2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		в) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
		с) бездоказательно	2
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая	5
		в) удовлетворительная	3
		с) плохая	2
	Структура лекции	а) чёткая	5
		в) расплывчатая	3
		с) беспорядочная	2
	Воспитательная направленность	а) высокая	4
		в) средняя	3
		с) низкая	3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	5
		в) частично соответствует	3

	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется нерационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
	Уровень новизны	а) в подаче материала наблюдается неординарность в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	5 4
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2

Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация в) избыточная мимика и жестикация с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	4 2
Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции руководитель практики подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта практиканта с учащимися, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

П Р И К А З

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса (очно-заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»), (начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – медресе) Республики Татарстан с _____ . _____ г. по _____ . _____ г. для прохождения педагогической практики:

2. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).

2.

3.

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор Мамадышского медресе

А.М. Хабибуллин

Директору Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе
Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Татарстан» Хабибуллину А.М.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса (очно-заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»), (начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – медресе) Республики Татарстан с _____ . _____ г. по _____ . _____ г. для прохождения педагогической практики:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).
- 2.

Заместитель директора по учебной работе

Ф.И.О.

дата

ДОГОВОР

г.Мамадыш

«__» _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного Управления мусульман Республики Татарстан», именуемая в дальнейшем «Медресе», в лице директора Хабибуллина Альберта Мусовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице _____, действующего на основании Устава, на основании законодательства Российской Федерации об образовании, заключили Договор о нижеследующем:

II. «Организация» обязуется:

1. Предоставить «Медресе» в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.
2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.
3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.
4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.
5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.
6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.
7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:
 - виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
 - профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. «Медресе» обязуется:

1. Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.
2. Предоставить «Организации» программу практики.
3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 1 января 2020 года.
2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах «Медресе».
3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.
4. Юридические адреса сторон:
«Медресе»: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28.
«Организация»: _____

Подписи

от «Медресе»	от «Организации»
<p>Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Адрес: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28 Тел./факс: 8(85563) 3-19-17 ОГРН 1031659010240 ИНН 1623002520 КПП 162301001 БИК049205603 Расчетный счет 40703810562090100001 Кор./счет 30101810600000000603 в отделении №8610 сбербанка России г.Казань</p>	

Хабибуллин А.М.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин.

Сведения

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

_____ -
(указывается полное наименование филиала (при наличии) соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями и помещениями

N п/п	Адрес (местоположение с указанием индекса) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
-------	--	--	---	--	---	---	---

1	2	обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	4	5	6	7	8
1.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	Учебное-244,5 кв.м Административное-141,3 кв.м Общежитие-97,5 кв.м Столовая-50.5 кв.м Санузел-34,4 кв.м Библиотека -31,0 кв.м	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессио- нальная образователь- ная организация Мамадышское медресе Централизо- ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельств о о государ- ственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:39 0	16-16- 19/005/2008-433
	Всего (кв. м):	685,9 кв.м	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности территориями

N п/п	Адрес (местоположение с указанием	Назначение территории (автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади	Собственность или иное вещное право (оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя,	Документ - основание возникно- вания	Кадастровый (или услов- ный) номер объекта	Номер за- писи ре- гистрации в Едином
----------	---	---	---	--	---	---	--

	индекса) территории	(кв. м)	управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	ссудодателя) объекта недвижимого имущества	права (указываются реквизиты и сроки действия)	недвижимости	государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	Под медресе	собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:390	16-16-19/005/2008-432
	Всего (кв. м):	672 кв.м.	X	X	X	X	X

Раздел 3. Обеспечение образовательной деятельности
условиями для охраны здоровья обучающихся

№ п/п	Помещения для организации охраны здоровья обучающихся	Адрес (местоположение с указанием индекса) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождения обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Площадь: 50,5 кв.м Помещение 1	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:390	16-16-19/005/2008-433
2.	Помещения для организации питания	422190, Республика Татарстан, г.	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация	Свидетельство о государственной регистрации права	16:26:340118:390	16-16-19/005/2008-433

обучающихся	Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Площадь: 50,5 кв.м. Помещение 1		«Профессио- нальная образователь- ная организация Мамадышское медресе Централизо- ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	от 24.06.2015. Серии АА № 104519		

Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

№ п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Адрес (местоположение с указанием индекса) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда,	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
----------	--	---	--	---	---

	планом	с перечнем основного оборудования	с документами бюро технической инвентаризации)	безвозмездное пользование	
1	2	3	4	5	6
1.		<p>1. Кабинет II</p> <p>Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>2. Лекционный зал</p> <p>Комплект ученической мебели на 70 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Проекторный экран</p>	<p>422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 5</p>	<p>собственность</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519</p>
2.		<p>Кабинет II</p> <p>Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской</p>	<p>422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 5</p>	<p>собственность</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519</p>

	мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска 2.Лекционный зал Комплект ученической мебели на 70 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Проекторный экран			
--	--	--	--	--

3	<p>Образовательная программа среднего профессионального образования «Исламские науки и воспитание»</p>	<p>Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет III Комплект ученической мебели на 14 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет IV Комплект ученической мебели на 12 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Доска</p>	<p>422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3</p>	<p>собственность</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519</p>
---	--	--	---	----------------------	--

--	--	--	--	--	--	--

Сведения о наличии у профессиональной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Общедоступность образовательного пространства

№ п/п	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика условий
1	2	3
1.	Обеспечение доступа в здания организаций	<p>Обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в том числе:</p> <p>1) Имеется вход с минимальным перепадом высот и звонком к дежурному сотруднику.</p> <p>2) Учебные кабинеты с телевизором, информационными стендами расположены на 1 этаже;</p> <p>3) Над входными дверями имеется световое табло указывающее направление движения.</p>
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Назначены ответственные за обслуживание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающие им необходимую техническую помощь
3.	Иные	<p>1) На сайте учреждения размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) На сайте имеется контактные телефоны для предварительной записи.</p> <p>3) Предусмотрено содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится просторный</p>

холл, оборудованный мягкой мебелью для отдыха.

5) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа установлен термочайник, предоставляющий возможность беспрепятственного приема чая и других тонизирующих напитков.

6) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится оборудованная медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов.

7) Предусмотрено предоставление правовой поддержки студентам-инвалидам.

8) Студенты имеют возможность воспользоваться бесплатным Wi-Fi –интернетом.

9) Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае их поступления в вуз может быть смешанная, частично в общих группах, частично в специальных, а также по индивидуальному учебному плану.

10) В случае необходимости в медресе могут проводиться консультации для инвалидов и ЛОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в вузе. Во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов предоставляется отдельная аудитория, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, присутствует ассистент для оказания технической помощи, предоставляется возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно).

11) Психолого-педагогическое сопровождение образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, составление расписания занятий с учетом доступности среды.

12) Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.

13) Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийный средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

14) Здание медресе оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло.

15) Имеются мультимедийные средства, оргтехника.

а) Для слабослышащих в здании установлен громкоговоритель.

б) Для слабовидящих имеется слайд-проектор с большим проекторным экраном для просмотра видео-уроков и лекций.
 в) Учебные аудитории оборудованы жидкокристаллическими телевизорами с большой диагональю.
 16) В библиотеке имеется электронный Коран.

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса по образовательным программам для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

N п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адрес (местоположение) специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Обеспеченность педагогическими кадрами (Ф.И.О педагога, образование, квалификационная категория, наименование программы курсов повышения квалификации, год прохождения)
1	2	3	4	6
1.	Образовательная программа среднего профессионального образования Исламские науки и воспитание, арабский			

	ЯЗЫК			
1.1.1.	Практический курс арабского языка	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.1.2.	Психология	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	Закиров Ринат Рифатович, преподаватель 2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права

1.1.3.	Основы права	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	Закиров Ринат Рифатович, преподаватель 2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права
1.2.	Татарский язык	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м.	422190 Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации –

		Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Помещение 5	Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.2.1.	Татарская литература	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 3	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.2.2.	История Татарстана и татарского народа	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	Закиров Ринат Рифатович, преподаватель 2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права -

		стенд Доска		
1.3.	Старотатарская письменность	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.4.	Исламское вероучение (акыйда)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 3	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 2. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.

				2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.5.1.	Правила чтения Корана (тажвид)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.5.2.	Чтение Корана (тиляват)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности

		стенд Доска		
1.5.3.	Коран. Чтение и запоминание (хифз)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.6.	Комментирование Корана (тафсир)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
1.7.	Основы поклонения (фикх аль-ибадат)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.

		Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	помещение 3	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа 2. Галипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.8.	Фикх аль-мугамалят	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа

Изречения пророка Мухаммада (хадис)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5		1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподава-тель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисцип-лине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.10.	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподава-тель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисцип-лине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.11.	Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподава-тель 2002 год. г.Казань. Росийский исламский университет. Имам-хатыйб. Пре-подаватель арабского языка и шариатских наук.

		на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	помещение 5	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.12.	Религиозные течения и секты исламе	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподава-тель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисцип-лине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.13.	Основы поклонения (фикх аль-ибадат)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподава-тель 2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Пре-подаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014.

		Информационный стенд Доска		Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
1.14.	Исламская этика (ахляк)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Галипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.

1.15.	Основы научной деятельности	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподава-тель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисцип-лине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.16.	Религиозные течения и секты исламе	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Талипов Раниль Равильевич, преподава-тель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессио-нального религиозного образования – Нижнекам-ское медресе «Рисаля» Централизо-ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность: Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации

		Информационный стенд Доска		по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа
1.15.	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	1. Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска 2. Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3 помещение 5	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессио-нального религиозного образования – Нижнекам-ское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность: Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа 2. Хабибуллин Альберт Мусович, преподава-тель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Пре-подаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа

Дата заполнения " __ " _____ 20__ г.

директор

Хабибуллин А.М.

наименование должности

фамилия, имя, отчество

руководителя организации

М.П.

подпись руководителя организации

(индивидуального предпринимателя)

(индивидуального

предпринимателя)

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению «Исламские науки и воспитание»

в медресе осуществляется имеющими соответствующее образование.

Сведения

о педагогических работниках

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	5
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4

2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1
2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Примечания.

1. В строке 2.1:

для направлений подготовки (специальностей) в области культуры и искусства, архитектуры и соответствующих направлений подготовки (специальностей) в области образования и педагогики учитываются лица, имеющие почетные звания;

для направлений подготовки (специальностей) в области физической культуры и спорта и соответствующих направлений подготовки (специальностей) в области образования и педагогики учитываются лица, имеющие почетные спортивные звания и спортивные звания, почетные звания.

2. При лицензировании образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений) учитываются лица, имеющие богословские ученые степени и (или) богословские ученые звания.

3. Лица, имеющие одновременно ученые степени и ученые звания (богословские ученые степени и богословские ученые звания), учитываются один раз.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса
по образовательным программам

Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы, специальность, профессия наименование предмета, дисциплины	Характеристика педагогических работников						
	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Когда и какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание (почетное звание)	Стаж педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)	Курсы повышения квалификации и наименование программы курсов, год прохождения
				всего	в т.ч. по указанному		

	(модуля) в соответствии с учебным планом			ие, квалификационная категория		предмету, дисциплине (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	Образовательная программа среднего профессионального образования Исламские науки и воспитание								
1.1.	ОПД.Б.07 Практический курс арабского языка	1.Хабибуллин Альберт Мусович, директор, преподаватель	2002 год. г.Казань. Российский исламский университет.	-	7	7	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» директор	штатный	2014 год.Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности

									и 2014 год. Повышение квалифика- ции преподава- телей на тему «Этика и здоровье».
1.2.	ОПД.Б.05 Практическая фонетика арабского языка	1.Хаби- буллина Эльвира Раимовна, преподав-тель	2006 год, Татарский государ-ственный гуманитарно – педагоги-ческий университет Квалификация: учитель английского языка, татарского языка и	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год.Мето- дика препода- вания дисцип- лины «Хадисове- дение» (Мусталах аль-хадис)

			литературы.						на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
1.3.	ОГС.03 Гражданско-правовая дисциплина	Закиров Ринат Рифатович	2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права	-	-	-	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	-
2.	ОГС.Р.01 Татарский язык	1.Зиятдинов Ильнур Мисбахович	2015 год; Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональн ая образовательная		6		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации –	штатный	-

			<p>организация Мамадышское медресе Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.</p>				<p>Духовного управления мусульман Республики Татарстан»</p>		
2.1.	ОГС.Р.02 Татарская литература	1.Зиятдинов Ильнур Мисбахович	<p>2015 год; Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональн ая образовательная организация Мамадышское медресе Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»</p>		6		<p>Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»</p>		

			Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.						
	ОПД.Б.13 Изречения пророка Мухаммада (хадис)	2. Талипов Раниль Равильевич, преподавател ь	Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионально го религиозного образования – Нижекамское медресе «Рисаля» Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специа льность Имам- хатыйб и преподаватель арабского языка		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»; Завуч	штатный	Повышение квалификац ии по дисциплине "Хадис" и методика преподавани я на арабском языке.
2.2.	ОГС.Р.03 История Татарстана и татарского народа	Закиров Ринат Рифатович	2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация:	-	-	-	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной	совместитель	-

			Учитель истории и права				организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
3.	ОГС.Р.В1 Старота-тарская пись-менность	Талипов Раниль Равильевич, преподавател ь	2009 год.Мусульманск ая религиозная организация – учреждение среднего профессионально го религиозного образования – Нижекамское медресе «Рисаля» Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специа льность Имам- хатыйб и преподаватель арабского языка		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификац ии по дисциплине "Хадис" и методика преподавани я на арабском языке.
4.	ОПД.01 Исламское вероучение (акыйда)	1. Талипов Раниль Равильевич, преподавател ь	2009 год.Мусульманск ая религиозная организация – учреждение		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе	штатный	2014 год. Повышение квалификац ии

			среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка				Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
ОПД.Б.06 Практическая грамматика арабского языка	2.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8			Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» директор	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности

5.1.	ОПД.02.01 Правила чтения Корана (тажвид)	1. Хаби- буллина Эльвира Раимовна, преподав-тель	2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специаль-ность Исламский шариат и арабский язык 2006 год, Татарский государ-ственный гуманитарно – педагоги-ческий университет Квалифика-ция: учитель английского языка, татарского языка и литературы.		7		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год.Мето- дика препода- вания дисцип- лины «Хадисове- дение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль- Манзума аль- Байкуния» 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
5.2.	ОПД.02.02 Чтение Корана (тиляват)	1. Яруллина Венера Касимовна	Казанское Выше е Мусульманское Медресе Мухамм адия – 2004,		6		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация	штатный	-

			преподаватель основ ислама и арабского языка				Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
5.3.	ОПД.02.03 Коран. Чтение и запоминание (хифз)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподава- тель	2002 год. г.Казань.Российск ий исламский университет.Има м-хатыйб.Пре- подаватель арабского языка и		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовател ьных организаций к лицензирова нию
4.	ОПД.03 Комментировани е Корана (тафсир)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподава- тель	2002 год. г.Казань.Российск ий исламский университет.Има м-хатыйб.Пре- подаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовател ьных организаций к лицензирова нию образовател ьной деятельност и 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы

									повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
5.	ОПД.04 Основы поклонения (фикх аль-ибадат)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
6.	ОПД.05 Фикх аль-мугамалят	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподава-	002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Има		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация	штатный	2014год. Подготовка духовных образовател

		тель	м-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.				Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		бных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
7.	ОПД.07 Изречения пророка Мухаммада (хадис)	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год; Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации –		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.

			Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка						
8.	ОПД.07 Изречения пророка Мухаммада (хадис)	Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка	-	5	5	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.

9.	ОПД.08 Основы проповеди и обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)	Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка	8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
12.	ОПД.09 Религиозные течения и секты в исламе	Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук.	8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман	штатный	2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию

							Республики Татарстан		<p>нию образовательной деятельности</p> <p>27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа</p>
13.	Практическая грамматика арабского языка	Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.	-	7	7	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	<p>2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности</p> <p>27.10.2014-30.10.2014. Курсы</p>

									повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
14.	ОПД.11 Исламская этика (ахляк)	Талипов Айнур Фаридович	Казанское Высшее Мусульманское Медресе Мухаммадия		6		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	
15.	ОПД.В.01 Основы научной деятельности	Хаби-буллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель английского языка, татарского языка и литературы.	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год. Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-

										Байкуния» 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16.	ОПД.07 Изречения пророка Мухаммада (хадис)	1.Талипов Раниль Равильевич, преподава- тель	2009 год.Мусуль- манская религиозная организация – учреждение среднего профессио- нального религиозного образования – Нижекам-ское медресе «Рисаля» Централизо- ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специа- льность: Имам- хатыйб и преподаватель арабского языка	-	5	5	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повыше-ние квалифи- кации по дисципли-не "Хадис" и методика преподавани я на арабском языке. 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
-----	--	--	---	---	---	---	---	---------	--

17.	Коран. Чтение и запоминание (хифз)	2.Газизов Нурислам Нуретдинович	«Казанское медресе им. 1000-летия принятия Ислама». Российский исламский университет		6		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	-
18.	ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)	3.Зиятдинов Ильнур Мисбахович	2015 год; Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыб, преподаватель основ Ислама.		6		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	-

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. Концепция формирования среды Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- положение об организации воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- правила внутреннего распорядка;

Основной целью воспитания студентов в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главные задачи воспитательной деятельности:

*создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента. Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;

Воспитательная работа в Мусульманской религиозной организации-учреждение среднего профессионального религиозного образования Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

Основной целью деятельности является подготовка высокообразованных и всесторонне развитых священнослужителей и исламских ученых. Для достижения этой цели работа ведется в трех главных направлениях:

1. Воспитательная работа.
2. Учебная и методическая работа.
3. Научная работа.

Эти три направления деятельности сильно взаимосвязаны, однако приоритет отдается первому из них, а именно воспитательной работе.

I. Духовное воспитание

Духовное воспитание студентов в МЕДРЕСЕ осуществляется следующими способами:

- I.1. Личный пример руководителей, преподавателей, и сотрудников.
- I.2. Воспитание студентов в процессе обучения.
- I.3. Воспитание через научную деятельность.
- I.4. Использование в воспитательной работе мероприятий, проводимых вне основных занятий.
 - I.4.1. Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах.
 - I.4.2. Участие в подготовке и издании газет, журналов и др. печатной продукции.
 - I.4.3. Встреча с известными государственными, научными, общественными и религиозными деятелями.
 - I.4.4. Учеба на заочных и вечерних отделениях светских вузов.
 - I.4.5. Прохождение студентами педагогических практик в образовательных учреждениях.
 - I.4.6. Прохождение студентами производственной практики в приходах и ме-четях под руководством имамов.
- I.5. Привлечение самих студентов к воспитательной работе.
 - I.5.1. Проведение выборов председателя (амира) студсовета.
 - I.5.2. Деятельность студентов по поддержанию порядка и налаживанию собственного быта и отдыха.

I.5.3. Привлечение отдельных студентов к воспитательной работе .

I.5.4. Привлечение студентов к воспитательной работе в детских исламских лагерях вне МЕДРЕСЕ.

I.5.5. Преподавание студентами на воскресных курсах для желающих изучить основы ислама и арабскую графику.

I.5.6. Преподавание студентами на занятиях по изучению основ ислама вне МЕДРЕСЕ.

I.5.7. Выступления студентов МЕДРЕСЕ с лекциями и проповедями в средствах массовой информации.

I.6. Организация и проведение специальных лекций и проповедей для студентов МЕДРЕСЕ. на темы воспитания.

I.6.1. Проповеди после намаза «икенде» (предвечерний) и «ахшам» (вечер-ний, после заката солнца).

I.6.2. Проведение преподавателями МЕДРЕСЕ и приглашенными лекторами тематических лекций по вопросам воспитания в специально назначенное время конкретного дня недели.

I.7. Индивидуальные беседы со студентами.

I.7.1. Встречи и беседы с родителями и близкими проблемных студентов.

II. Физическое воспитание.

Физическое воспитание является важной частью воспитания личности и оно ведется в МЕДРЕСЕ комплексно: студенты самостоятельно занимаются утренней гимнастикой, а также физическими упражнениями.

II.1. Участие студентов МЕДРЕСЕ в спортивных соревнованиях.

III. Проведение мероприятий, включающих в себя духовное и физическое воспитание.

К таким мероприятиям относятся работы, которые выполняются студентами ради Всевышнего, во благо коллектива, общества. В частности, это общественные работы, связанные с жизнедеятельностью МЕДРЕСЕ.

III.1. Участие в повседневной общественной работе в МЕДРЕСЕ.

Кроме указанных выше обязанностей студентов по содержанию в чистоте и в порядке закрепленных за ними учебных аудиторий и жилых комнат в общежитии, студенты по специальному графику дежурят в общежитии и столовой. В дополнение к этому студенты выполняют отдельные поручения, которые им дают воспитатели в соответствии с повседневной деятельностью университета.

III.2. Участие в средниках, субботниках и др. коллективных мероприятиях по очистке здания МЕДРЕСЕ и территорий.

III.3. Двухнедельная летняя отработка в МЕДРЕСЕ.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с Типовым положением о медресе оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о медресе и Положением об организации текущего и промежуточного контроля успеваемости знаний студентов медресе.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации студентов по образовательным программам ВПО в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», в Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- бланки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся;

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП специалитета по направлению подготовки и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Педагогического совета (Шуры) медресе

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации

«Профессиональной образовательной

Организации Мамадышское медресе

Централизованной религиозной

Организации –Духовного управления

Мусульман Республики

Татарстан»

_____ А.М.Хабибуллин

«__» _____ 20__ г

Введено приказом

№__ от _____ 20__ г

**Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний в Мусульманской религиозной организации
«Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации- Духовного
управления мусульман Республики Татарстан»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом медресе, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом (Шура).

1.3. Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по дисциплинам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ОПОП медресе на всех курсах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных дисциплин.

1.4. Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по итогам обучения во время занятия, темы, и полугодия.

1.5. Промежуточная (семестровая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, зачеты, которые проводятся по итогам семестра и учебного года.

II. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРЕВОДУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ КУРС

2.1. Используя программный материал, изученный за учебный год, преподаватель составляет вопросы к зачетам и экзаменационные билеты; утверждает у заместителя директора по учебной работе медресе.

2.2. На аттестации по арабскому языку проверяются общие языковые навыки обучающихся в таких видах деятельности как аудирование (с последующим выполнением заданий на установление соответствия и с выбором одного правильного ответа из трех предложенных), чтение (с полным и общим пониманием), а также лексико-грамматические навыки обучающихся.

2.3. В экзаменационный материал по дисциплинам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причём для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

2.4. Экзаменационные билеты составляются преподавателями соответствующих дисциплин, обсуждаются на педсовете и утверждаются заместителем директора по учебной части не позднее, чем за 10 дней до начала сессии.

2.5. Комплект билетов и заданий для письменных работ должны охватывать все основные вопросы пройденного материала по дисциплине.

2.6. Число билетов должно быть больше числа обучающихся в экзаменуемой группе.

2.7. Билеты для устных экзаменов и темы для письменных экзаменов до сведения обучающихся не доводятся. За месяц до начала сессии разрешается доводить до сведения обучающихся вопросы для повторения изученного материала, составленные в последовательном порядке по программе.

2.8. Экзаменационный материал составляется на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний. Количество вопросов должно превышать количество вопросов, необходимых для составления экзаменационных билетов.

2.9. Экзамен проводится комиссией в составе председателя экзаменационной комиссии, преподавателя, который вел учебные занятия по дисциплине и ассистента.

3.2. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается преподавателем администрации медресе одновременно с представлением тематического плана изучения программы заместителю директора по УР.

3.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку.

IV. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. К семестровой аттестации допускаются все обучающиеся, полностью выполнившие все задания по всем дисциплинам. К переводным экзаменам решением педсовета допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любой дисциплине с установлением срока ее пересдачи, если по этой дисциплине нет экзамена.

4.2. Срок проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по расписанию, утвержденному директором медресе. Расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. При составлении расписания экзаменов соблюдаются следующие требования: в течение дня в учебной группе разрешается проводить только один экзамен. Длительность перерыва между экзаменами устанавливается с учетом объема дисциплины, но не менее 1 дня.

4.3. Учебный год заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный Ученым советом медресе. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 15 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку должны быть закончены.

4.4. Перечень экзаменов утверждаются на заседании педагогического совета медресе, согласно учебного плана. Форма проведения экзаменов (устная, письменная, смешанная) устанавливается на заседании педагогического совета и в начале соответствующего семестра доводится до обучающихся.

4.6. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа;
- квалификационные испытания;
- защита практик по специальностям.

4.7. На заседании Педагогического совета утверждается перечень наглядных пособий, справочного материала, нормативных документов, которые разрешены к использованию на экзамене.

4.8. В период подготовки к экзамену проводится консультация из бюджета времени, отведенного на консультации.

4.9. К началу экзамена должны быть готовы следующие материалы:

- экзаменационные материалы;
- наглядные пособия, разрешенные к использованию;
- экзаменационная ведомость.

4.11. Экзамен проводится преподавателем, который вел занятия по данной дисциплине. В случае его отсутствия экзамен может принимать другой преподаватель этой же дисциплины.

4.12. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося, а на сдачу письменного - не более трех часов на группу. Экзамены с просмотром учебных работ принимаются двумя-тремя преподавателями экзаменационной комиссии. На их проведение предусматривается фактически затраченное время, но не более 1 академического часа на каждого обучающегося.

4.13. К критериям оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Уровень подготовки оценивается в баллах.

4.14. Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

4.15. По завершению всех экзаменов допускается передача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

4.16. От сдачи экзаменов и зачетов обучающихся освобождаются:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения,
- б) обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов.

4.17. Тексты для проведения письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются преподавателями и утверждаются на педагогическом совете медресе. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора медресе по УЧ за две недели до начала аттестационного периода.

4.18. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- а) устного — в день его проведения;
- б) письменного — до начала следующего экзамена. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал и зачетную книжку обучающегося.

4.19. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, в определенные сроки, но не раньше, чем через неделю после окончания периода аттестации. В последнем случае форму экзамена и материал к нему определяет преподаватель. При необходимости по решению педагогического совета медресе обучающемуся может быть разрешено сдавать повторные экзамены в августе или начале сентября.

4.20. В случае несогласия обучающегося с оценкой предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету апелляционной комиссии. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.21. Условия, процедура подготовки и проведения зачета и контрольной работы по отдельной дисциплине, объем контрольной работы разрабатываются учебной частью. Зачет и контрольная работа проводятся за счет объема времени, отводимого на изучение

4.22. Экзаменационная оценка рассматривается как окончательная. Итоговые оценки за семестр по дисциплинам, не выносимым на экзамены при переводе обучающихся на следующий курс учитываются наравне с экзаменационными оценками.

4.23. Оценка знаний обучающихся при сдаче экзаменов, а также при защите курсовых проектов, производится по цифровой пятибалльной системе: «5» отлично, «2» неудовлетворительно и т.д.. По лабораторным и практическим проставляются зачеты.

4.24. По предметам, выносимым на экзаменационную сессию, экзамены проводятся в объеме учебного материала, пройденного за время, прошедшее после предыдущего экзамена по данному предмету, но не более чем за два семестра.

4.25. Директору медресе разрешается допускать к экзаменам отдельных обучающихся, имеющих не более двух неудовлетворительных оценок, по дисциплинам не выносимых на экзамен. Вопрос о допуске к экзаменам обучающихся, имеющих более двух неудовлетворительных оценок, решается на педагогическом совете.

4.26. Присутствие посторонних лиц на экзамене без разрешения директора не допускается.

4.27. При проведении устного экзамена с делением основной группы на подгруппы, обучающиеся сдают экзамен в один день.

4.28. Во время устного экзамена в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся.

4.29. После ответа обучающемуся могут быть предложены вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

4.30. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочным материалом, наглядностью, допущенной учебной частью.

4.31. Письменные экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом медресе. Экзамены проводятся одновременно со всем составом группы. Обучающиеся, не выполнившие полностью письменные экзамены в отведенное время, сдают их незаконченными.

4.32. В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». Обучающемуся, не явившемуся по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае уважительной причины, отсутствия обучающегося на экзамене, экзамен сдается в установленные дополнительные сроки.

4.33. Обучающиеся, имеющие по итогам сессии более двух неудовлетворительных оценок, из учебного заведения отчисляются. В особых случаях, при наличии уважительных причин, в таких случаях с разрешения директора, может быть предоставлена возможность пересдать экзамены и ликвидировать неудовлетворительные оценки в назначенный срок. Пересдача одного экзамена по каждому предмету допускается не более одного раза. При повторном получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена проводится только комиссией, назначенной директором медресе.

4.34. Обучающиеся, не сдавшие квалификационных испытаний на получение профессии, числятся имеющими академическую задолженность, которую они имеют право пересдать через учебный год.

4.35. Хорошо успевающим обучающимся, выполнившим лабораторные, практические и курсовые проекты по предметам текущего семестра может быть разрешена сдача экзаменов досрочно без освобождения от текущих учебных занятий.

Вопросы итоговой аттестации: (зачету)

1. Предмет и методы психологии
2. История развития психологии
3. Становление психики человека

4. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание

5. Память и воображение

6. Интеллект, мышление, речь, творчество

7. Формирование и развитие личности

8. Темперамент и характер

9. Эмоциональный мир личности

10. Мотивация и деятельность личности

11. Бихевиористские теории личности

12. Психодинамические теории личности

13. Гуманистические теории личности

14. Межличностные отношения

15. Психология общения

16. Социальные общности и социальные группы

17. Групповая динамика

18. Социально-психологические конфликты

19. Психология больших социальных групп

**Основы научной деятельности
Вопросы к зачету за 2 семестр**

1. Организация научных исследований в РФ.

2. Схема проведения научного исследования .

3. Объект и предмет исследования .
4. Требования к формулировке цели и задач исследования.
5. Методы теоретического исследования.
6. Методы эмпирического исследования .
7. Государственная система НТИ.
8. ИНИОН .
9. ВНИИ Центр .
10. ВИНТИ .
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.
12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования .
13. Этапы подготовки научного текста.
14. Оформление титульного листа.
15. Введение (назначение, содержание, оформление) 16 .

Вопросы к зачету за 5 семестр

1. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе .
2. Особенности научного текста .
3. Употребление числительных и сокращений в научном тексте .
4. Язык и стиль научного текста.
5. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) .

6. Оформление списка использованной литературы .
7. Оформление приложений.
8. Оформление таблиц.
9. Оформление иллюстраций, диаграмм .
10. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
11. Оформление ссылок в тексте .

12. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг.
13. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей .
14. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.

**«Комментирование Корана (тафсир)»
Вопросы к зачету за 5 семестр.**

1. Дайте комментарии к следующим аятам Корана из суры 1. «Аль-Фатиха»
Сура 114 «Люди»
Сура 113 «Рассвет»
Сура 112 «Очищение»

Сура 111 «аль-Масад»
Сура 110 «Помощь»
Сура 109 «Неверные»
Сура 104 «Клеветник»
Сура 103 «Знак времени»

6 семестр (3 курс)

Сура 102 «Накопление»
Сура 101 «Бичевание»
Сура 100 «Мчашиеся»
Сура 96. «Сгусток крови»
Сура 99 «Землетресение»
Сура 97. «Предопределение»
Сура 98. «Ясное знамение»
Сура 95. «Смоковница»
Сура 91. «Солнце»
Сура 92. «Ночь»
Сура 93. «Утро»
Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»)
Сура 2. «Корова»:255 аят.
(«Аятуль Курси»)
Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

(«О посте в рамадан»).

Вопросы к зачету за 6 семестр :

Сура 102 «Накопление»

Сура 101 «Бичевание»

Сура 100 «Мчашиеся»

Сура 96. «Сгусток крови»

Сура 99 «Землетресение»

Сура 97. «Предопределение»

Сура 98. «Ясное знамение»

Сура 95. «Смоковница»

Сура 91. «Солнце»

Сура 92. «Ночь»

Сура 93. «Утро»

Сура 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Сура 2. «Корова»:255 аят.

(«Аятуль Курси»).

Сура 2. «Корова»:183-185 аят.

Вопросы к зачету за 7 семестр:

Сура 2. «Корова»:152 аят.
(«Фазкуруни»).

Вопросы к итоговому экзамену 8 семестр:

Сура 36.«Ясин»:30-45 аят.

Сура 36.«Ясин»:45-60 аят.

Сура 59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»).

Сура 37.«ас-Саффат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Сура «аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.

«Обязанности имама (мужчины) или Женщина в исламе (женщины)»

Вопросы к зачету за 7 семестр:

- 1.Назовите два вида проповеднической деятельности имама и дайте им определения.
- 2.Перечислите основные принципы исламского призыва. Кратко объясните их.
- 3.Приведите хадис о том, как Пророк Мухаммад призывал к исламу своим личным примером.
- 4.Как вы понимаете правило призыва «Воспитывай, а не разоблачай» ?
- 5.Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
- 6.Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.

7. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповедей?
8. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?
9. Опишите процесс подготовки проповеди.
10. Перечислите религиозные ритуалы, в которых имам обычно принимает участие.
11. Не противоречат ли такие народные традиции как «мавлид», «маджлисы 3,7,40 дня» требованиям шариата. Обоснуйте ваш ответ.
12. Расскажите, как следует совершать «суджуд сахв», если имам ошибся во время молитвы.
13. Опишите традиционный порядок зикра после завершения молитвы.
14. Опишите порядок совершения праздничной молитвы. Выделите ее особенности.
15. Опишите порядок омовения покойного.
16. Перечислите условия погребальной молитвы.
17. Перечислите условия обязательности выплата заката.
18. Перечислите условия никаха.
19. Каким образом проводится обряд имянаречения? Какие имена 20.желательно, а какие не следует давать новорожденным?

21. В чем важность социальной деятельности прихода?
22. Перечислите основные направления социальной деятельности прихода.
23. Посредством каких мероприятий приход может оказывать материальную поддержку нуждающимся?
24. В чем может быть выражена консультационная деятельность прихода?
25. Какие направления благотворительности существуют в исламе?
26. Каким образом следует выстраивать работу с детьми и молодежью? В чем важность этой работы?
26. Какие особенности работы со старшим поколением? Какие социальные службы и общественные организации могут сотрудничать с приходом в этом направлении?
27. В чем важность работы с женской половиной прихода? Как следует ее организовать?
28. Приведите примеры реабилитационной деятельности, которую можно организовать в приходе.
29. Как следует ухаживать за мусульманскими кладбищами? Какие государственные структуры, общественные организации и категории населения могут оказать помощь приходу в данном виде деятельности?

Вопросы к экзамену за 8 семестр:

1. Какие нормативные акты регулируют образовательную деятельность при мечети?
2. Кто имеет право преподавать на курсах, функционирующих при мечети?

3. Где еще, кроме мечети, имам имеет право организовать преподавание основ веры?
4. Как трактует закон понятие «религиозное образование»
5. Каким образом следует организовать преподавание основ ислама?
6. В чем особенности женского религиозного образования?
7. Какой вклад внесли женщины в религиозное образование?
8. Какие книги, прежде всего, должны быть в библиотеке при мечети?
9. Как предписывает шариат обращаться с религиозной литературой?
10. Какие книги не следует допускать в библиотеку при мечети?
11. В чем важность определения целей деятельности мусульманской религиозной организации?
12. От каких факторов зависит структура мусульманской религиозной организации?
13. Каким образом следует укреплять командный дух работников мусульманской религиозной организации?
14. Какие особенности следует учитывать при подборе персонала для работы при мечети?
15. В чем важность планирования деятельности прихода? С какими инстанциями необходимо согласовать этот план?
16. Для чего нужно взаимодействие между различными отделами прихода?
17. Назовите основные направления хозяйственной деятельности в приходе. Подробно расскажите о каждой из них.
18. Чем важен для деятельности прихода опыт организаторской работы бизнесменов и чиновников?
19. Какую пользу деятельности прихода может принести привлечение интеллигенции?

20. Что такое попечительский совет? Какова его функция в приходе?
21. Какова структура ДУМ РТ?
22. Дайте определение терминам: паломничество (хадж), зайарат, религиозный туризм. Какие цели ставит каждое из этих деяний?
23. Чем отличается паломничество от религиозного туризма? В чем особенности их организации?
24. Какой хадж-оператор Республики Татарстан занимается организации паломничества в Мекку?
25. Что такое вакф? В чем его особенности?
26. Для чего нужны акты вскрытия ящика добровольных пожертвований и акты приема передачи?
27. Перечислите виды налогов, уплачиваемые мусульманскими религиозными организациями.
28. Для чего нужен учет материалов? Каким образом он осуществляется?
29. Какими документами подтверждаются расходы?
30. Для чего нужна инвентаризация религиозной организации? Каким образом она производится?
31. Перечислите основные направления деятельности мусульманских организаций согласно законодательству.
32. Перечислите особенности деятельности товарищества.
33. К каким последствиям приводит регистрация прихода как религиозной организации?
34. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
35. Какие формальности следует соблюдать при принятии на работу нового сотрудника?

«Исламское вероучение (акыйда)»

Содержание итогового и промежуточного контроля

Примерные вопросы к экзамену

16. Основные принципы исламского вероубеждения.
17. Обязанности мусульманина относительно догмы.
18. На какие категории подразделяется вера?
19. Разъясните, какова связь между верой и поклонением?
20. Главные причины того, что Коран является основным источником ислама.
21. Толкования канонического текста. Что такое тафсир и та виль?
22. В чем заключается право на проявление творческого начала в толковании Корана?
23. Почему мусульмане признают хадисы, наряду с Кораном, вторым по своему значению источником своей религии?
24. Из каких основных частей состоит вера в Аллаха? Какое место эта вера занимает в учении ислама?
25. Какова роль разума в познании существования Аллаха и безграничности его мощи?
26. Какова взаимосвязь между именами Аллаха и его отношением к человеку?
27. Перечислите все качества сущности Аллаха и Его постоянные атрибуты.
28. Что означает признание Аллаха единственным Господом?

29. В чем суть пророчества Мухаммеда?

30. Какое значение для живых людей имеет учение Корана о Судном дне? Как оно влияет на отношение человека к смыслу своей земной жизни?

25. В чем видите силу учения Ислама о разделении человеческой жизни на две части? Какой из них отдается предпочтение в Коране и Сунне?

26. «Ислам — религия середины». Какой смысл вы вкладываете в это понятие? В чем видите его актуальность в наши дни?

27. Обоснуйте прямую связь, существующую между учением Ислама о вере в Аллаха и предопределением? В чем эта связь выражается?

28. Как в аятах Корана и хадисах доказывается мысль, что вера в предопределение не может служить для мусульманина доводом, на основании которого он мог бы отказаться от выполнения своих обязанностей или совершать прегрешения.

29. В чем согласно Корану и хадисам выражается суть предопределения?

30. Прокомментируйте аят Корана: «Мы ведь повели его по пути либо благодарным, либо неверным».

31. В чем суть пророчества? Почему мусульманам следует изучать, знать историю пророков?

32. В чем заключается основное содержание проповедей, с которыми выступали пророки, каково их значение для утверждения веры в единого Аллаха?

33. Чем пророки отличаются от обычных людей? Расскажите о тех пророках, которым Аллах дал преимущества перед другими пророками.

34. В чем заключается главное отличие посланников Аллаха от Его пророков? Найдите аяты

Корана, свидетельствующие о содержании писаний, данных Аллахом своим посланникам, попытайтесь найти общие моменты между ними и Священным Кораном.

35. Как можно определить главную заслугу пророков, действовавших до посланника Аллаха Мухаммада?

36. Почему в Священном Коране много внимания уделено истории пророков? Какое они имели значение в деятельности пророка Мухаммада?

37. Поразмышляйте о значении веры в писания, ниспосланные Аллахом до Корана, в условиях поликонфессиональной России.

38. О чем шла речь в писаниях, ниспосланных пророкам Ибрахиму и Мусе (мир им)? Проведите параллель между их содержанием и содержанием Корана.

39. На чем основана наша вера в существование ангелов? Какое место в учении ислама занимают ангелы?

40. Какой из ангелов, по определению Аллаха, обладает великими качествами? Расскажите об этом, используя материалы из предыдущих глав.

41. Почему, на ваш взгляд, Аллах игнорировал слова ангелов при сотворении человека? Проведите параллель между этой историей и предназначением человека на земле.

42. Расскажите о роли ангелов в жизни человека. Какой вывод из этого для себя должен сделать мусульманин?

Вспомните эпизоды из жизни пророков и посланника Аллаха с участием ангелов.

«Педагогика»

Примерные вопросы к зачету:

1) Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.

2) Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

3) Педагогическая деятельность, ее аспекты. Содержание педагогической деятельности.

4) Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

5) Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.

6) Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

7) Содержание и структура освоения педагогической профессии.

Спектр педагогических специальностей.

8) Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.

9) Перспективы овладения педагогической профессией.

10) Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

11) Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

12) Этапы/стадии, уровни/ самообразования.

13) Роль и место педагогической профессии в современном обществе.

14) Пути и средства развития профессионально значимых качеств личности педагога.

15) Самообразование как условие профессионального роста педагога.

16) Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога.

17) Влияние педагогических способностей на успешность профессиональной деятельности.

18) Сущность и своеобразие педагогической профессии.

19) Непрерывное образование как необходимое условие развития личности педагога.

20) Особенности педагогической деятельности в условиях модернизации образования.

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.

2. Источники развития педагогики.

3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)

4. Направления современной педагогики (Отрасли).

5. Методы педагогических исследований.

6. Педагогический процесс как целостность.

7. Образовательная система России.

8. Факторы формирования личности.

9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.

10. Основные категории педагогики

11. Особенности педагогического общения.

12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.

13. Компоненты педагогической техники

14. Цели и содержание дидактики.

15. Основные категории дидактики.

16. Принципы дидактики

17. Методы обучения (2-3 классификации).

18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно-педагогических исследований
6. Количественные методы научно-педагогический исследований
7. Педагогический процесс как система и целостность
8. Этапы(звенья) педагогического процесса
9. Образовательная система России
10. Управление образовательными системами

11. Нормативная база системы образования РФ
12. Реформы и инновации в системе образования РФ
13. Факторы формирования личности
14. Возрастные особенности развития младших школьников
15. Возрастные особенности развития школьников среднего школьного возраста
16. Возрастные особенности развития школьников старшего школьного возраста
17. Закономерности возрастного развития
18. Основные категории педагогики(общая характеристика)
19. Воспитание как категория педагогики
20. Обучение как категория педагогики
21. Образование как категория педагогики
22. Формирование как категория педагогики
23. Развитие как категория педагогики
24. Особенности педагогического общения
25. Стили педагогической деятельности
26. Компоненты педагогической техники
27. Мастерство педагогического общения
28. Понятие педагогической технологии
29. Технологии воспитания
30. Технологии обучения
31. Информационные технологии
32. Общее определения дидактики
33. Цели и содержание дидактики
34. Основные категории дидактики
35. Принципы дидактики
36. Классификация методов обучения
37. Общая характеристика методов обучения
38. Виды обучения
39. Особенности организации проблемного обучения
40. Особенности организации программированного обучения
41. Формы организации учебной деятельности

42. Средства обучения. Модернизация современной школы
44. Цели и содержание процесса воспитания.
45. Закономерности воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания.
47. Методы педагогического воздействия наличность (классификации).
48. Общая характеристика методов воздействия на личность.
49. Воспитание личности в коллективе.
50. Гражданское воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
51. Правовое воспитание. Формы, методы и средства его реализации.
52. Содержание современного нравственного воспитания.
53. Трудовое воспитание в современной школе.
54. Физическое воспитание. Его роль в жизни человека
55. Содержание полового воспитания.
56. Эстетическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
57. Экологическое воспитание. Формы, методы и средства его реализации
58. Семейное воспитание. Общая характеристика.
59. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье.
60. Планирование и проектирование в деятельности педагога.
61. Нравственно-психологический образ педагога.
62. Имидж педагога и педагогической деятельности.

Изречения Пророка Мухаммада(хадис)

Вопросы к зачету за 1 семестр

Понятие и определение хадиса и его видов. История становления, науки комментирования хадисов и ее выделения в отдельную отрасль.

Хадис 1.

Важность намерения для совершения деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 2.

Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 3.

Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 4.

Проблема предопределения и воли Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 5.

Проблема бид'а. Запретные нововведения в религии. Предатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 2 семестр

Хадис 6.
Вопрос о запретном, дозволенном и сомнительном.
«Сомнительные деяния», дозволенность или запретность которых точно не установлена.
Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 7.
Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.
Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 8.
Требования ислама. Защита прав человека. .
Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 9.
Воздержание от запретного, исполнение обязательного.
Нежелательность излишнего углубления в вопросы веры. Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 10.
Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи. Пример путешественника.
Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 11.
Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 12.
Отказ от бесполезных разговоров и деяний.
Передачики этого хадиса и его значение.

Хадис 13.
Братские отношения между мусульманами.
Важность благих пожеланий друг другу. Передачики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 3 семестр

Хадис 14
Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 15.
Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 16.
Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 17.
Необходимость совершенства во всех благодеяниях. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 18.
Богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 4 семестр

Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 20.

Пророков. Важность скромности. Передатчики этого хадиса и его значение.

Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель. Передатчики этого хадиса и его значение.

Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния. Передатчики этого хадиса и его значение

Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 25.

сти малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение.

ти человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Вопросы к зачету за 5 семестр

ца помогает отличить благое от дурного. Передатчики
этого хадиса и его значение.

**Важность богобоязненности. Важность подчинения
руководителю. Необходимость следования пути
Пророка. Запретность нововведений. Передатчики
этого хадиса и его значение.**

Хадис 29.

**Признание существования и единства Аллаха.
Важность молитвы, поста, закята и паломничества.
Воздержание от не добрых и бесполезных речей.
Передатчики этого хадиса и его значение.**

Хадис 30.

**Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ
от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в
основных источниках ислама.**

ки этого хадиса и его значение.

еяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника.

**Важность аскетизма. Передатчики этого хадиса и его
значение.**

ть несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к
чему он направляет.

Вопросы к зачету за 6 семестр

ешения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика. Передатчики этого хадиса и его значение.

действие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение.

Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение

Хадис 36.

Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 37.

Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 38.

Степень святых пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 39.

Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его значение.

Хадис 40.

Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значене.

Вопросы к зачету за 7 семестр по теме «Торговля»:

13. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
14. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
15. Назовите столпы торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
16. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'Айб)? Доказательство его законности (далил).
17. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
18. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
19. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (ид-жааб и кубуль).
20. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
21. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
22. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина?
23. Что в исламском праве считается браком?
24. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.

Вопросы к зачету за 7 семестр по теме «Никах»:

13. Назовите условия необходимые для сватовства.
14. Перечислите женщин, которых никогда нельзя брать в жены (мухаррамат аля та'бид).

15. Можно ли свататься к посватанной женщине? (далил).
16. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухарраMAT аля та'кит).
17. Какие последствия, связанные с подарками и махром, влечет за собой расторжение сватовства?
18. Дайте определение браку (никах) в филологическом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
19. Назовите столпы брака (аркану аз-заудж).
20. Какими фразами можно заключать брак? (мнения ученых).
21. Назовите условия, связанные с человеком, с которым заключают брак (м'акуд 'алейхи).
22. Назовите условия свидетельства (шухуд) во время бракосочетания.
23. Назовите условия, связанные с фразой, которой заключают брак (сига).
24. Разница между актом фасид и актом батил.

Вопросы к зачету за 8 семестр по теме «Права и обязанности родителей перед детьми»:

6. Дайте определение понятию хадана в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
7. Дайте определение понятию тарбия в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
8. Перечислите родственников, претендующих на воспитание ребенка, по первостепенности (хадана)?
9. Кому принадлежит обязанность в обеспечение детей (Нафака)?
10. Что такое родство (Насаб)? Каким образом оно устанавливается?

Вопросы к зачету за 8 семестр

по теме «Наказания за преступления»:

11. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.

12. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катъл аль-'амд).
13. Дайте определение аль-хадду и ат-га'зиру. Какова разница между ними?
14. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
15. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
16. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
17. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
18. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
19. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата'). Каковы его последствия?
20. Что такое «акыля»?

Вопросы к итоговому экзамену:

41. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
42. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых и причины разногласия в этом вопросе.
43. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
44. Можно ли свататься к уже засватанной женщине? Приведите доводы (далиль) в доказательство этого?
45. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухаррамаат аля та'кит).
46. Перечислите родственников по первостепенности на воспитание ребенка (хадана)?
47. На ком лежит обязанность по обеспечению детей (Нафака)?
48. Какое наказание полагается за глаза?
49. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-'амд). Каковы его последствия?
50. Дайте определение убийству через причину (катль би сабаб). Каковы его последствия?
51. Дайте определение подобию преднамеренного убийства (катль шибх аль-'амд). Каковы его последствия?

52. Дайте определение понятию хадана в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
53. Дайте определение понятию тарбия в языковом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
54. Перечислите родственников, претендующих на воспитание ребенка, по первостепенности (хадана)?
55. Кому принадлежит обязанность в обеспечение детей (Нафака)?
56. Что такое родство (Насаб)? Каким образом оно устанавливается?
57. Назовите условия необходимые для сватовства.
58. Перечислите женщин, которых никогда нельзя брать в жены (мухарраMAT аля та'бид).
59. Можно ли свататься к посватанной женщине? (далил).
60. Перечислите женщин, которых нельзя брать в жены временно (мухарраMAT аля та'кит).
61. Какие последствия, связанные с подарками и махром, влечет за собой расторжение сватовства?
62. Дайте определение браку (никах) в филологическом и правовом смысле (лугатан, шар'ан).
63. Назовите столпы брака (аркану аз-заудж).
64. Какими фразами можно заключать брак? (мнения ученых).
65. Назовите условия, связанные с человеком, с которым заключают брак (м'акуд 'алеЙхи).
66. Назовите условия свидетельства (шухуд) во время бракосочетания.
67. Назовите условия, связанные с фразой, которой заключают брак (сига).
68. Разница между актом фасид и актом батил.
69. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
70. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
71. Назовите столпы торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
72. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-'АЙб)? Доказательство его законности (далил).
73. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот

вопрос, учитывайте мнения богословов)

74. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
75. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (ид-жааб и кубуль).
76. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
77. Назовите условия, связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
78. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина?
79. Что в исламском праве считается браком?
80. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака

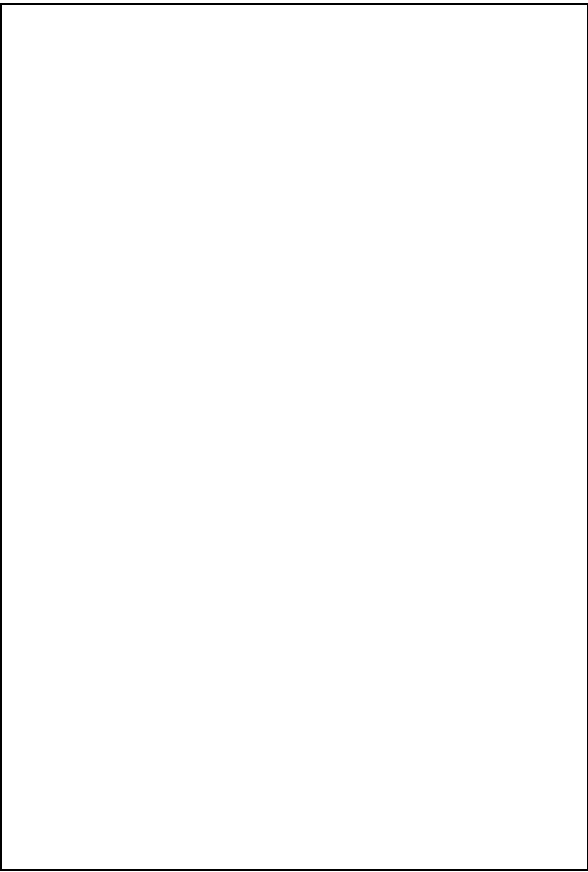
«История Татарстана и татарского народа»

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Казанская губерния в начале XX века. Губерния в российских социально-экономических модернизационных процессах.
2. Казанская губерния в революционных событиях 1905 – 1907 гг.
3. Политическая жизнь. Татарско-национальное движение.
4. «Золотой век» татарской культуры.
5. В годы революций и гражданской войны. Казанская губерния в Февральской революции 1917 г.
6. Октябрь в Казани.
7. Гражданская война в Поволжье.
8. Образование ТАССР.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

1. Советский Татарстан. Республика в годы нэпа.
2. В условиях форсированной модернизации.
3. Республика в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенное десятилетие.
5. ТАССР в середине 1950 – начале 60-х гг.
6. Республика в середине 1960 – середине 80-х гг.
7. Республика во второй половине 1980 – х гг.
8. Современный Татарстан. Татарстан на рубеже XX – XXI вв.



**«Чтение Корана (Тилэвэт)»
Вопросы к экзамену за 5 семестр**

Рассказать наизусть Суру 1. «Аль-Фатиха».

Рассказать наизусть Суру 114 «Люди».

Рассказать наизусть Суру 113 «Рассвет».

Рассказать наизусть Суру 112 «Очищение» .

Рассказать наизусть Суру 111 «аль-Масад».

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

Рассказать наизусть Суру 110 «Помощь».

Рассказать наизусть Суру 109 «Неверные».

Рассказать наизусть Суру 108 «Изобилие» .

Рассказать наизусть Суру 107 «Подаяние».

Рассказать наизусть Суру 106 «Курайшиты».

Рассказать наизусть Суру 105 «Слон».

Вопросы к зачету за 3 семестр:

Рассказать наизусть Суру 104 «Клеветник».

Рассказать наизусть Суру 103 «Знак времени».

Рассказать наизусть Суру 102 «Накопление».

Рассказать наизусть Суру 101 «Бичевание».

Рассказать наизусть Суру 100 «Мчущиеся».

Рассказать наизусть Суру 96. «Сгусток крови».

Рассказать наизусть Суру 99 «Землетресение».

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

Рассказать наизусть Суру 97. «Предопределение».

Рассказать наизусть Суру 98. «Ясное знамение».

Рассказать наизусть Суру 95. «Смоковница».

Рассказать наизусть Суру 91. «Солнце».

Рассказать наизусть Суру 92. «Ночь» .

Рассказать наизусть Суру 93. «Утро».

Вопросы к зачету за 5 семестр:

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:285 аят. («Аманаррасулю»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:255 аят.
(«Аятуль Курси»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:183-185 аят.
(«О посте в рамадан»).

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:152 аят.
(«Фазкуруни»).

Рассказать наизусть Суру 2. «Корова»:1-5 аят.

Рассказать наизусть Суру 67. «аль-Мульк» («Табарак»):1-15 аят.

Вопросы к зачету за 7 семестр:

Рассказать наизусть Суру 67.«аль-Мульк» («Табарак»):**15-30 аят.**

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:1-15 аят.

Рассказать наизусть Суру 36. «Ясин»:15-30 аят.

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:30-45 аят.

Вопросы к экзамену за 8 семестр:

Рассказать наизусть Суру 36.«Ясин»:45-60 аят.

Рассказать наизусть Суру **59.«аль-Хашр» аяты:20-24 («Ла йастави»)**.

Рассказать наизусть Суру 37.«ас-Сафат»:78-81;109-111;120-122;130-131.

Рассказать наизусть Суру 3.«Семейство Имрана». («Эллэзинэ») 16-17 аят.

Рассказать наизусть Суру 67.«аль-Мульк» («Табарак»):1-25 аят.

«Правила чтения Корана (тажвид)»

1.Дайте лексическое и терминологическое определение слова «тажвид».

2.Возникновение науки тажвид: время, причины.

3.Что является пользой изучения науки тажвид?

4.В чем заключается суть теоретической части науки тажвид, ее хукм.

5.В чем заключается суть практической части науки тажвид, ее хукм.

6.Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них.

7.Перечислите 6 превосходств, имеющих в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует).

8.Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые.

Аль-истигаза: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

9.Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигаза.

16.Перечислите состояния открытого чтения аль-истигаза.

17.Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза в начале сур и при чтении не с начала сур.

18.Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

19.Перечислите состояния скрытого чтения аль-басмаля.

20.Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля.

21.Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур.

17.Дайте определение «махариджу аль-хуруф».

18. Классификация звуков по месту образования звуков («махариджу аль-хуруф»).
19. Дайте определение аль-хальк (горло), перечислите махраджи на которые он делится.
20. Перечислите махраджи аль-лисан (язык).
21. Перечислите махраджи аль-джауф (полость), аш-шафатан (губы), аль-хайсум (нос).
22. Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной.
23. Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны.
24. Найдите в суре «аль-Баййина» (№ 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны.
25. Найдите в суре «аз-Зальзала» (№ 99) и «аль-Карига» (№ 101) примеры правила Изхар.
26. Найдите в суре «аль-Хумаза» (№ 104) примеры правила Икляб.
27. Найдите в суре «аш-Шарх» (№ 94) примеры правила Ихфа с гунной.
28. Дайте лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу.
29. На какие виды делится идгам?
30. Идгам аль-мутамазил: в каких случаях бывает, на какие виды делится.
31. Идгам аль-мутакариб: перечислите в каких случаях бывает.
32. Идгам аль-мутаганим: перечислите в каких случаях бывает.
33. Перечислите правила произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном, дайте определение каждому правилу.
34. Дайте лексическое и терминологическое значение слова «ал-мадд», перечислите буквы мадд (удлинения).
35. Дайте определение правилам: мадд таби (естественное удлинение), мадд муттасиль (соединительная долгая гласная), мадд мунфасиль (разделительная долгая гласная), мадд лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном), мадд гарыйз (долгая гласная прегражденная временным сукуном), мадд лин (долгая гласная со слабыми буквами): мадд лин лязим и мадд лин гарыйз.
36. Дайте лексикологическое и терминологическое значение произнесению полнозвучно и произнесению смягченно (ат-таркыйм).
37. Назовите буквы, всегда читаемые полнозвучно.
38. Назовите буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно.
39. Назовите буквы, всегда читаемые смягченно.
40. Дайте лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт».
41. Назовите места «сакт» в Священном Коране.
42. Перечислите знаки вақыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана.

Примерные вопросы к зачёту Разговорные темы для беседы

8 семестр

Приветствие. Знакомство. Общие фразы. Семья.

Родственные отношения. Жильё. Обстановка квартиры.

Учеба. Учебные дисциплины. Еда. В кафе (ресторане).

Покупки. В магазине.

Погода. Атмосферные явления.

Здоровье. Медицина. Названия частей тела.

Распорядок дня. Ежедневные обязанности

Досуг. Свободное время. Каникулы. Отпуск. Путешествия.

Работа. Профессии.

Увлечения. Хобби.

Внешность. Одежда.

Арабский язык - язык Корана и ислама.

Арабский мир. Арабские страны и их столицы.

Мекка и Медина - центры исламского мира.

На почте. Частная и деловая переписка.

Арабский фольклор. Арабские пословицы и поговорки.

Намаз, пост в месяц Рамадан, хадж и гумра.

В библиотеке. В общественом транспорте.
На вокзале. На поезде. Аэропорту. В самолете.
На почте. В телеграфе. Разговор по телефону.
Органы тела. У врача. В аптеке.
У портного. В парихмахерской. В кинотеатре.

«Религиозные течения и секты в исламе»

Вопросы к зачету за 8 семестр:

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Сунниты и их основные группы, главные суннитские источники и их особенности. Имам аль-Ашари и имам аль-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
3. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Мнение ученых об этом хадисе.
4. Хариджиты (азраkitы, суфриты, ибадиты): история возникновения, их основные воззрения.
5. Мутазилиты: история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
6. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
7. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

«Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Вопросы к зачету за 1 семестр:

- 1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?

- 3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- **Вопросы к экзамену за 2 семестр:**
- 1. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 3. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
- 4. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?
- **Вопросы к зачету за 3 семестр:**
- 1. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
- 3. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?
- **Вопросы к зачету за 4 семестр:**
- 1. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
- 2. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?
- 3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
- 4. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?
- 5. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?
- **Вопросы к зачету за 5 семестр:**
- 1. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
- 2. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.
- 3. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?
- 4. В каком году состоялась битва при Бадре?
- 5. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?
- **Вопросы к экзамену за 6 семестр:**

- 1. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?
- 2. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
- 3. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
- 4. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?
- 5. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.

• **«Старотатарская письменность»**

Вопросы к зачету за 8 семестр:

1. Понятие о старотатарском языке.
2. История формирования старотатарского языка.
3. Этапы развития старотюрских языков.
4. Основные письменные источники, отражающие старинный тюрский и старотатарские языки.
5. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
6. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
7. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
8. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
9. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
10. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Введение. Приветствие.

Знакомство.

2. Местоимения.

3. Множественное число имен существительных.

4. Гласные переднего заднего ряда.

5. Числа.

6. Категория принадлежности имен существительных.

7. Падежи.

8. Настоящее время.

9. Прошедшее категорическое время.

10. Имена прилагательные.

11. Прошедшее неопределенное время.

12. Давно прошедшее время.

13. Будущее неопределенное время.

14. Будущее категорическое время.

15. Условное наклонение.

16. Слова по мягкости и твердости слова.

17. Категория принадлежности.

18. Правильное написание числительных.

19. Составление предложений.

20. Словосочетания с прилагательными, обозначающими цветовой признак и характер людей.

Вопросы к зачету за 2 семестр:

21. Перевод текста с татарского на русский язык.
22. Буква Ң.
23. Буквы Х и Һ (Правильное написание и произношение этих букв).
24. Носовое произношение звука (м, н, ң).
25. Мягкий знак ь.
26. Твердый знак ъ.
27. Словарный диктант.
28. Составление предложений.
29. Повторение пройденного материала.

«Основы поклонения (фикх аль-ибадат)»

Раздел об очищении

16. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
17. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
18. Портит ли омовение прикосновение к женщине?
19. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
20. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
21. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны

Пророка.

22. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
23. В чем заключается польза омовения?
24. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
25. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
26. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?
27. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?
28. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ног?
29. Можно ли протирать тонкие носки?
30. Какая часть обуви протирается?
25. Портится ли протирание повязки, если ее сменили на новую?
26. Существует ли сроки для протирания повязки?
27. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?

28. Перечислите обязательные действия полного омовения.

29. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?

30. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?

31. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?

32. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.

33. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:

а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;

б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;

в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;

г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.

29. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.

30. Что запрещается во время менструации?

31. В каких случаях выделение крови считается истихада?

32. Как совершается таяммум?

31. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.

32. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

33. Кто обязан совершать молитвы?

34. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.

35. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.

36. Перечислите добровольные молитвы.

37. Укажите время совершения молитвы «Духа».

38. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.

39. Когда совершается молитва истихара?

40. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.

41. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».

42. Перечислите условия действительности молитвы.

43. Определите аурат у мужчин и женщин в молитв.

44. Перечислите столпы молитвы.

45. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?

46. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
47. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
48. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
49. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
50. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?
51. Для всех ли молитв произносится азан и икамат?
52. Произносится ли азан икамат для возмещения пропущенной молитвы?
53. Портит ли молитву чихание?
54. Портит ли молитву улыбка?
55. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
56. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вышедшие волосы под платок?
57. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
58. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
59. Кто обязан совершать пятничную молитву?
60. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
61. Восполняется ли пятничная молитва?
62. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
63. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
64. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
42. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
43. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
44. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
45. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
46. Как совершает молитву путник?
47. Обязан ли путник сокращать молитвы?
48. Может ли путник совмещать молитвы?
49. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?
50. Если человек не в состоянии совершат молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

21. Разрешается ли женщинам посещать могилы?
22. Как нужно вести себя около умирающего человека?
23. Кого омывают?
24. Перечислите части савана мужчины.
25. Перечислите части савана женщины.
26. Допустима ли отсрочка похорон без причины?

27. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?
28. Укажите столпы заупокойной молитвы.
29. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.
30. Как совершается заупокойная молитва?
31. Опишите, какой должна быть могила?
32. Может ли мужчина обмывать свою жену?
33. Можно ли хоронить человека без савана?
34. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
35. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
36. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.
37. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
38. Может ли жена омывать своего мужа?
39. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?
40. Разрешается ли прощаться с покойным?

Раздел о посте

23. Перечислите виды поста.
24. Перечислите действия, не портящие пост.
25. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?
26. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?
27. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.
28. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.
29. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?
30. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?
31. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
32. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
33. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
34. Действителен ли пост только в день гашура?
35. Портит ли пост не преднамеренная рвота?
36. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.
37. Перечислите дни, когда пост запрещен.
38. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
39. Расскажите о пользе поста.
40. Что такое игтикаф?
41. Перечислите виды игтикафа и объясните их.

42. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
43. Кто выплачивает фидья?
44. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
31. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
32. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
33. Кто постится в день Арафата?
34. Укажите причину поста в день Ашура.
35. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
36. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
37. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
38. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

1 Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	
3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 21 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства закята.
- 22 Разрешается ли выплата закята родной сестре?
- 23 Кто обязан выплачивать закят?
- 24 Перечислите необходимые условия выплаты закята с имущества.
- 25 Определите размер нисаба.
- 26 Действительна ли выплата закята., если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?
- 27 Какие виды имущества облагаются закятом?
- 28 Разрешается ли выплата закята мужу?
- 29 Как высчитывается закят?
- 30 Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- 31 Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?
- 32 Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- 33 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
- 34 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.

35. Определите закят с коров: а) 25, б) 35.
36. Как выплачивается закят с посевов?
37. С какого имущества закят не выплачивается?
38. Выплачивается ли закят с машины?
39. Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

31. Для кого обязателен хадж?
32. Когда обязателен хадж?
33. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?
34. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
35. Перечислите столпы хаджа.
36. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
37. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?
38. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
39. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
40. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
41. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?
42. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?
43. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
44. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
45. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
46. Когда совершается 'умра?
47. Перечислите обряды 'умры.
48. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?
49. Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
50. Перечислите запреты ихрама?
51. Что представляет собой ихрам?
52. Сколько видов хаджа существует?
53. Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
54. Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
55. Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?
56. Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
57. Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
58. Укажите время стояния в долине Арафат.
59. Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли

его хадж?

Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31. Приведите хадисы, раскрывающие значение хадж

•

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

11. Как возникли термин «этика» и «мораль».
12. Каково содержание золотого правила нравственности.
13. дайте определение исламской этики.
14. Что изучает исламская этика.
15. Что является предметом исламской этики?
16. Дайте определение «коранической этики», «традиционной этики» и «философской этики».
17. Основные классификации намерений-и-действий в исламской этике.
18. Понимание блага и зла в исламской этике.
19. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
20. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни.
21. Какие этические проблемы поднимались в трудах Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ат-Туси.
22. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
23. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.
24. Что сообщается в сунне о характере Пророка?
25. Перечислите отрицательные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
26. Какие методы применял Пророк при воспитании сподвижников.
27. Что завещал Пророк в своей последней проповеди.

28. Перечислите десять обязанностей учащегося и обучающегося упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад-дин» (Возрождение религиозных наук).

29. Перечислите восемь обязанностей обучающего, упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад - дин» (Возрождение религиозных наук).

30. Какую роль играет отец в воспитании детей. Приведите пример из жизни пророка.

31. Причины падения нравственности в обществе.

32. Важность семейных взаимоотношений в исламе.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

24. Понятие, предмет, цели «Исламской этики».

25. Понятие этики в мусульманских обществах.

26. В чем различие «мусульманской этики» от «исламской этики»?

27. Понятие «этика Корана и сунны».

28. Дайте определение «традиционной этики», «философской этики».

29. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.

30. Становление этической и религиозно-правовой мысли (фикх) в исламе.

31. Общность объекта и системы оценок в этике и фикха.

32. Системообразующие принципы мусульманской этики.

33. Основные классификации намерений и действий в исламской этике .

34. Понимание блага и зла в мусульманской этике.

35. Классификация намерений и действий.

36. Аффекты и действие в отношении другого.
37. Понятие «Состояние» и «предрасположенность»
38. Отличие монашества и аскезы.
39. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
40. Дайте определение понятию «поклонение».
41. Этика в мусульманских обществах.
42. Какова основная идея аль-Фараби? Что в ней понимается под счастьем?
43. Идеи Ибн Сина и ас-Сухраварди?
44. Этикет семейных взаимоотношений.
45. Этикет общения.
46. Этикет учителя и ученика.
30. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни.
31. Причины падения нравственности в обществе.
32. Пророк как пример для всего человечества.
33. Наш Пророк как отец семейства.
34. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла.
35. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
36. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств

«Практическая грамматика арабского языка»
Вопросы к зачету

17. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
18. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
19. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.

20. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
21. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
22. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
23. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
24. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.
25. Определение глагола в отечественных и зарубежных грамматиках.
26. Определение имени существительного в отечественных и зарубежных грамматиках.
27. Определение имени прилагательного в отечественных и зарубежных грамматиках.
28. Определение местоимения в отечественных и зарубежных грамматиках.
29. Сопоставление имён существительных в арабском, татарском и русском языках.
30. Сопоставление имён прилагательных в арабском, татарском и русском языках.
31. Сопоставление глаголов в арабском, татарском и русском языках.
32. Сопоставление местоимений в арабском, татарском и русском языках.

Вопросы к экзамену

10. Глагольное предложение. Именное предложение. Дополнение.
11. Переходные и непереходные глаголы. Породы глаголов.
12. Определительное предложение. Склонение пяти имён существительных.
13. Действительный и страдательный залого глаголов.
14. Глаголы бытия и становления.
15. Частица «Инна» и её сестры.
16. Двойственное число имени существительного.
17. Правильная форма множественного числа мужского рода. Правильная форма множественного числа женского рода.
18. Структура корня арабского слова. «Дополнительные к корню» буквы. Отглагольное имя.
44. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
45. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
46. Глаголы близости наступления действия.
47. Абсолютный объект.
48. Обстоятельства места и времени.
49. Превосходная степень.
50. Условные предложения.
51. Винительный падеж причины действия.
52. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
53. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
54. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.

55. Охранный «нун». Частица 5 видового отрицания.
56. Обстоятельство образа действия.
57. Исключение. Ограничение.
58. Заменительное приложение.
59. Усиление значения слова.
60. Разновидности спряжения арабских глаголов.
61. Словообразовательная модель в арабском языке. Отглагольное имя на глагольные породы.
62. Причастие действительного залога. Причастие страдательного залога. Имя места.
63. Глаголы близости наступления действия.
64. Абсолютный объект.
65. Обстоятельства места и времени.
66. Превосходная степень.
67. Условные предложения.
68. Винительный падеж причины действия.
69. Слова, не имеющие флектируемых окончаний. Флектируемые слова.
70. Ограничение понятия при помощи выделительного дополнения.
71. Разновидности определения. Соединительная связь между двумя членами предложения или между двумя предложениями.
72. Охранный «нун». Частица 5 видового отрицания.
73. Обстоятельство образа действия.
74. Исключение. Ограничение.
75. Заменительное приложение.
76. Усиление значения слова.
77. Разновидности спряжения арабских глаголов.

«Практическая фонетика арабского языка»

Вопросы к зачету за 2 семестр

- 25) Дайте определение понятия «язык».
- 26) Дайте определение понятия «речь».
- 27) Дайте определение понятия «речевой акт».

- 28) Дайте определение понятия «речевая деятельность».
- 29) Назовите уровни языка и языковые единицы каждого из уровней.
- 30) Объясните, в чем выражается единство письменной и устной речи.
- 31) Дайте определение понятия «территориальный диалект».
- 32) Дайте определение понятия «социальные диалекты».
- 33) Дайте определение понятия «профессиональные языки».
- 34) Дайте определение понятия «языковая норма».
- 35) Дайте определение понятия «узус»
- 36) Укажите круг задач общей фонетики.
- 37) Укажите круг задач частной фонетики.
- 38) Дайте определение понятия «фонология».
- 39) Дайте определения понятия «фонема» по Щербе Л.В.
- 40) Назовите функции фонемы. Приведите примеры.
- 41) Перечислите виды чередований фонем.
- 42) Охарактеризуйте фонологические различия согласных и гласных в арабском литературном языке.
- 43) Дайте характеристику системы гласных арабского литературного языка.
- 44) Дайте сопоставительный анализ систем гласных в арабском литературном и русском языках.
- 45) Дайте характеристику группы эмфатических согласных в арабском литературном языке.
- 46) Дайте характеристику группы твердых согласных в арабском литературном языке.
- 47) Дайте характеристику группы мягких согласных в арабском литературном языке.
- 48) Дайте характеристику группы средних согласных в арабском литературном языке.

«Татарская литература»

Вопросы к зачету за 4 семестр:

2. Урта гасыр әдәби процессында күчемлелек, давамчанлык нәрсәләрдә ачык күренә?
3. Борынгы һәм Урта гасыр әдәбиятының үз эчендә вакыт ягыннан нинди бүленешләр бар?
4. Татар әдәбиятының нинди төп чыганакалары бар? Алар турында нәрсә беләсең?
5. Татар әдәбияты үсешендә Шәрык классикасы нинди роль уйнаган?
6. Урта гасыр әдәбиятында нинди мәсьәләләр гәүдәләнеш тапкан?
7. Мәрсия жанрының төп эчтәлегә нәрсәдән гыйбарәт? Аның мәдхия белән мөнәсәбәте нинди?
8. Мәдхия жанрының төп эчтәлегә нәрсәдән гыйбарәт? Аның мәдхия белән мөнәсәбәте нинди?
9. “Утыз Имәни-талантлы шәхес “ -фикерен дәлилләгез.
10. Дастан жанры өчен нинди сыйфатлар хас?
11. “Кыйссаи Йосыф” әсәрендә кемнәр төш күрә? Төшләрнең әсәрдәге вазыйфалары нәрсәдән гыйбарәт?
12. Колшәриф турында нәрсәләр билгеле?
13. Моңа кадәр өйрәнелгән жанрларны санап чыгыгыз. Аңлатыгыз.
14. Элеккеге чор ядкәрләрендә кеше образы ничек бирелгән?
15. Татар халкын барлыкка китерүдә нинди этник кавемнәр катнашкан?
- 15.Безнең әби-бабаларыбыз төзөгән һәм алар яшәгән дәүләтләрне атагыз.
- 16.Язма сүз сәнгате ничек барлыкка килә?
17. Риза Фәхретдиннең “ Әсма, яки гамәл вә жәза” әсәрендә яхшылык һәм явызлык, әдәплелек һәм гаделсезлек , галимлек һәм наданлыкның бәрелешен тасвирлагыз?
18. “Әбүгалисина” әсәренең жанрын билгеләгез?
19. Заһир Бигиевнең “ Гөнаһе Кәбаир “ романында гөнаһка чумуның ачы нәтижәләре нидә чагыла?

20. Аяз Гыйләжевнең “Йәгез, бер дога” әсәре кайсы жанрга карый?

-

**4. Примерные вопросы для подготовки
к междисциплинарному итоговому экзамену**

**I. Примерные вопросы и задания по дисциплине
«Методика преподавания исламских наук»**

1. Понятие «Исламское воспитание», его особенности.
2. Перечислите обязанности исламского воспитания.
3. Общие цели исламского воспитания.
4. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
5. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
6. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
7. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
8. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
9. Предмет изучения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
11. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук» в системе исламского образования.
13. Особенности исламских наук в свете общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.(ОПК)
14. В чем заключается роль преподавателя исламских наук? Какими качествами должен обладать такой преподаватель?
15. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

16. Какие права и свободы человека и гражданина гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
17. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
18. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Как используются нормативные правовые документы в религиозной образовательной деятельности?
19. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
20. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
21. Дайте определение Учебному плану.
22. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
23. Какие этапы включает в себя планирование урока? Как необходимо готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
24. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
25. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков? Расскажите об их особенностях в свете претворения в жизнь задач религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
26. Какое воздействие оказывает исламское вероучение на человека?
27. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры
28. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

29. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды). Что вы знаете о канонических основах исламского вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе?
30. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения?
31. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение».
32. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению? Назовите его этапы.
33. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
34. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
35. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»?
36. Как надо составлять план урока по таджвиду? Назовите его этапы.
37. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
38. Перечислите общие цели преподавания уроков тиялявата.
39. Какие существуют методы преподавания уроков тиялявата?
40. Какие средства можно использовать на уроках по тиялявату? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тияляват)»?
41. Как надо составлять план урока по тиялявату? Назовите его этапы.
42. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».

43. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»?
44. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
45. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
46. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»?
47. Как надо составлять план урока по тафсиру? Назовите его этапы.
48. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
49. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
50. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»?
51. Как надо составлять план урока по основам поклонения? Назовите его этапы.
52. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» в свете общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
53. Какие существуют методы преподавания «Истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада»?
54. Какие средства можно использовать на уроках по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбиа вас-сира)»?

55. Как надо составлять план урока по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»? Назовите его этапы.
56. Перечислите общие и отдельные цели преподавания дисциплины «Хадис».
57. Назовите особенности преподавания хадисов.
58. Какие существуют методы преподавания хадисов?
59. Какие средства можно использовать на уроках по хадису? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»?
60. Как надо составлять план урока по дисциплине «Хадис»? Назовите его этапы.
61. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
62. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
63. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)»?
64. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
65. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
66. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
67. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
68. Дайте определение понятию «Соревнование» (Конкурс). Какие преследуются цели при их проведении?

69. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику, а также особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

II. Примерные вопросы и задания по дисциплине

«Основы проповеди и обязанности имама»

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций? Как используются нормативные правовые документы в деятельности имам-хатыйба?
2. Какова структура ДУМ РТ?
3. Какую роль играет Устав в деятельности мусульманской религиозной организации? Основные разделы Устава мечети. Как отражаются в Уставе ДУМ РТ региональные особенности обрядовой практики поволжских татар-мусульман?
4. Порядок создания махалли при мечети в свете законодательства РФ, а также знания прав и свобод человека и гражданина и умения их реализовывать.
5. Какие обязательства накладывает на приход его регистрация как Религиозной организации?
6. Какую отчетность должен предоставлять зарегистрированный мусульманский приход в Министерство юстиции РФ?
7. В каких случаях действия религиозного деятеля или общественной религиозной организации считаются экстремистскими?
8. На чем основывается запрет экстремистских религиозных книг и материалов?
9. Кто такие салафиты (вахаббиты) и как нужно вести полемику с ними?
10. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников мусульманской религиозной организации. Что вы знаете об особенностях умения работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения?
11. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
12. Перечислите разновидности проповеди по поводу.
13. Перечислите разновидности проповеди по тематике.

14. Опишите процесс подготовки проповеди.
15. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?
16. Назовите особенности пятничной проповеди.
17. Назовите особенности праздничной проповеди (Ураза-байрам, Курбан-байрам).
18. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.
19. Условия бракосочетания в исламе (никах).
20. Порядок обряда бракосочетания (никаха).
21. Хутба никаха, молитва (Дуа) после никаха.
22. Порядок обряда имянаречения. Молитва (Дуа) после имянаречения.
23. Порядок совершения пятничного намаза.
24. Особенности произнесения азана пятничного намаза. Пятничная проповедь (хутба на арабском языке).
25. Порядок проведения праздничных намазов (гайдуль – эдха (Курбан-байрам), гайдуль - фитр (ураза-байрам). Намерение праздничной молитвы.
26. Порядок совершения молитвы Таравих с учетом региональных традиций.
27. Порядок проведения Коранического меджлиса.
28. Прочитайте молитвы (дуа), используемые во время Коранических меджлисов (дуа после прочтения Корана (багышлау), дуа после раздачи садака, дуа после еды).
29. Какие действия следует предпринять непосредственно после смерти человека?
30. Порядок омывания умершего.
31. Порядок завертывания умершего в саван (кафенлек). Различия между саваном мужчин и женщин.
32. Условия и порядок совершения погребальной молитвы (дженаза - намаз). Намерение погребальной молитвы. Действия, совершаемые на кладбище.

33. Расскажите о правилах выражения соболезнования родственникам умершего, о правилах посещения кладбищ с учетом общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских мусульман.

III. Примерный перечень вопросов по дисциплине

«Основы поклонения (ибадат)»

I. Раздел «Виды действий»:

- 1) Что такое «фарз», его виды, примеры; Что такое «ваджиб», примеры, отличие ваджиба от фарза.
- 2) Что такое «сунна», ее виды, примеры.
- 3) Что такое «мустахаб», примеры; Что такое «мубах», примеры.
- 4) Что такое «харам», примеры; Что такое «макрух», его виды, примеры; Что такое «мустакрах», примеры.
- 5) Дать разъяснение относительно термина «мукалляф».

II. Раздел «Нечистоты»:

- 1) Разновидности нечистот, примеры.
- 2) Этикет посещения туалета, правила совершения «истинджа».
- 3) Положения шариата относительно чистоты воды. Условия пригодности воды для совершения омовения.
- 4) Порядок совершения малого омовения (тахарат). Обязательные действия (фарзы) тахарата. Рекомендуемые действия (суннаты) тахарата. Желательные действия (мустахабы) тахарата. Порицаемые действия (действия макрух) тахарата. Причины, делающие малое омовение недействительным (то, что портит тахарат).
- 5) Положения шариата относительно протирания кожаных носков (читек) при совершении малого омовения.

- 6) Особенности совершения омовения при наличии каких-либо ран (джабира).
- 7) Совершение большого омовения (гусль): причины, делающие обязательным совершение большого (полного) омовения для мужчин и для женщин;
- 8) Порядок совершения полного омовения (гусля); обязательные действия (фарзы) гусля; рекомендуемые действия (суннаты) гусля.
- 9) Совершение ритуального очищения во время отсутствия воды (таяммум): условия, при которых разрешается совершение ритуального очищения песком или землей; порядок совершения таяммума;
- 10) Обязательные действия (фарзы) таяммума; рекомендуемые действия (суннаты) таяммума; причины, делающие таяммум недействительным (то, что портит таяммум).

III. Раздел о поклонении: Намаз.

- 1) Что такое намаз? Роль и место этого вида поклонения в жизни практикующего мусульманина. Названия (на татарском, русском и арабском языках) и время пяти основных намазов. Особенности совершения намаза, с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 2) Рукуны намаза: 8 внешних руконов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить до начала намаза); 8 внутренних руконов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить во время совершения намаза).
- 3) Ваджибы (обязательные действия) в намазе.
- 4) Рекомендуемые действия (суннаты) в намазе.
- 5) Желательные действия (мустахабы) в намазе.
- 6) Порощаемые действия (действия макрух) в намазе.
- 7) Действия, делающие намаз недействительным (муфсиды намаза).
- 8) Сведения о коллективной молитве.

- 9) Дать разъяснение терминам “Мудрик” и “Масбук”.
- 10) Правила восполнения пропущенного намаза (“намаз казасы”).
- 11) Причины и правила совершения “сажда - и - саху”).
- 8) Намаз путника (мусафира).
- 13) Порядок совершения “Саджда - и - тиливат”.
- 9) Положение о Пятничном намазе: 8 условий обязательности Пятничного намаза; 6 условий проведения Пятничного намаза; порядок совершения Пятничного намаза.
- 10) Праздничные намазы: какие праздничные намазы есть в исламе; 5 условий проведения праздничного намаза; Время проведения праздничных намазов, их отличие от намазов повседневных; порядок совершения праздничного намаза.
- 11) Когда читается Таравих намаз. Количество рикаатов, порядок проведения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 12) Положение о Дженаза – намазе: 8 условий проведения Дженаза намаза; отличие Дженаза – намаза от повседневных намазов; порядок проведения Дженаза намаза с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 13) Виды дополнительных намазов (нафиль) с разъяснениями.

IV. Раздел о поклонении: Пост (Ураза).

- 1) Значение и польза поста. Наличие каких 6 условий делает пост обязательным?
- 2) Для кого пост в месяц Рамадан не обязателен?
- 3) Виды поста. Два сухура и ифтара.

- 4) Этикет соблюдения поста. Дуа сухура и ифтара.
- 5) Фарзы и суннаты поста.
- 6) Обстоятельства, нарушающие пост: причины, требующие лишь восполнения (каза) и штрафного искупления (каффарат).
- 7) Обстоятельства, не нарушающие пост.
- 8) Действия «макрух» во время поста.
- 9) В какие дни запрещено держать пост (харам), в какие дни порицаемо (макрух)?
- 10) Какие есть виды дополнительного поста?
- 11) Что означают термины «Фитр», «Фидия».
- 12) Что такое «игътикаф». Виды и условия игътикафа.

V. Раздел о поклонении: Закят.

- 1) Что такое закят? Роль закята в Исламе. Кто обязан выплачивать закят?
- 2) Что такое нисаб. С какого имущества и в каком количестве отчисляется закят?
- 3) С какого имущества закят не выплачивается?
- 4) Закят с золота, серебра и наличных денег.
- 5) Закят с овец и коз.
- 6) Закят с коров, лошадей.
- 7) Закят с того, что растет на земле. Условия его выплаты.

8) 8 категорий лиц, которым должен выплачиваться закят. Кому из родственников разрешено давать закят?

VI. Раздел о поклонении: Хадж.

- 1) Что такое «Хадж»? Значение хаджа, роль и место этого вида поклонения в религиозно-правовой системе ислама. Что вы знаете о культуре, традициях и основных правилах речевого этикета страны, куда мусульмане всего мира ездят для совершения хаджа?
- 2) Для кого обязателен хадж (условия при которых хадж становится обязательным).
- 3) Действия, которые необходимо совершить перед поездкой в хадж.
- 4) Фарды и ваджибы хаджа.
- 5) Суннаты хаджа. Что такое ихрам?
- 6) Действия, которые запрещены паломнику, облаченному в ихрам.
- 7) Порядок совершения хаджа (краткое изложение).
- 8) Перечислить названия видов хаджа, их основные отличия.
- 9) Как совершается хадж Таматтуг, Ифрад и Кыран?
- 10) Что такое Тальбия, Сагый, Таваф, Ихрам, Умра?
- 11) Порядок совершения Умры(малый хадж).
- 12) Проступки (нарушения) хаджа. Виды наказаний (искуплений) за нарушения.
- 13) Нарушение состояния Ихрама. Искупление нарушений
- 14) Нарушение неприкосновенности территории Аль-Харам. Искупление нарушений.

IV. Перечень вопросов к итоговому экзамену по дисциплине

«Чтение Корана (Хифз)»:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قریش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
11. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفیل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العادیات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البینة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

19. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
20. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаяль» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
23. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
24. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
25. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فأذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.
28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

- 29.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 30.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
- 31.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 32.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 33.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Ильйасин» - «سلام على إيل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 34.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 35.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 36.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 37.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

38. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

5. Критерии оценки ответов на междисциплинарном итоговом экзамене

1. Цели итоговой аттестации выпускников профессионального религиозного учебного заведения (медресе)

Целью итоговой аттестации выпускников средних профессиональных учреждений мусульманского образования является определение готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, требующих качественной профессиональной подготовки по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка).

2. Задачи итоговой аттестации выпускников

Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема теоретических знаний в области таких видов профессиональной деятельности как

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая

Таким образом, выпускник медресе осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

Специалист по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка) должен уметь решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

организационно-управленческая:

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

3. Форма проведения междисциплинарного итогового экзамена

Междисциплинарный итоговый экзамен принимается итоговой аттестационной комиссией, сформированной приказом директора медресе из числа преподавательского состава. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя образовательной организации (ЦРО ДУМ РТ), его заместителем – руководитель образовательной организации (медресе). Процедура проведения итоговой аттестации регламентируется специальным положением, утверждаемым Учредителем. Итоговый экзамен проводится в устной форме.

4. Критерии оценки ответов выпускника на междисциплинарном итоговом экзамене

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании итоговой аттестационной комиссии и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями.

1. Оценка «отлично»

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий и компетенций;
- продемонстрировано умение применять нормы ислама в условиях российского поликультурного общества, знание татарских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных компетенций;
- сделаны содержательные выводы;
- выдвигаемые положения обоснованы, приведены убедительные примеры;
- продемонстрировано отличное чтение текста Священного Корана в соответствии с правилами рецитации.

2. Оценка «хорошо»

- ответ построен в соответствии с планом;
- обнаружено хорошее знание профессиональных терминов, понятий и компетенций, но их обоснование неполно;
- обнаружено хорошее, но недостаточно глубокое знание профессиональных терминов, понятий и компетенций;
- продемонстрировано умение применять нормы ислама в условиях российского поликультурного общества, знание татарских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- продемонстрировано хорошее чтение текста Священного Корана в соответствии с правилами рецитации с небольшими недочетами.

3. Оценка «удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты профессиональные термины, понятия и компетенции;
- умение применять нормы ислама в условиях российского поликультурного общества, знание татарских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций, продемонстрировано недостаточно убедительно;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- продемонстрировано удовлетворительное чтение текста Священного Корана с некоторыми нарушениями правил рецитации.

4. Оценка «неудовлетворительно»

- ответ невнятный и содержит ряд серьезных неточностей;
- выводы поверхностны или неверны;
- не раскрыты профессиональные термины, понятия и компетенции;

- продемонстрировано неумение применять нормы ислама в условиях российского поликультурного общества, незнание татарских религиозных традиций и других аспектов, предусмотренных обозначенными группами компетенций;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- продемонстрировано плохое знание текста Священного Корана и правил рецитации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы итоговой аттестации

Основная литература

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы.
–Казан: Хозур, 2015. – 193 б.
2. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.
3. Әхмәтһади Максуди Ә Гыйбадәте исламия.- Казан: “Матбугат йорты” н әшрияты, 2012.-144
4. Любые печатные издания Корана на арабском языке.
5. Ак. И.Ю. Крачковский Коран. Превод смыслов. Любые издания.
6. Ногмани. Коръән тәфсире. Любые издания этой книги.
7. Адыгамов Р.К. «Основы проповеди и обязанности имама» - Казань: Издательство Казанского университета, 2014.

Дополнительная литература

1. Абу Гуда А. Посланник – Учитель и его методика обучения. //Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. – Стр. 59-85.
2. Валиди Дж. Очерк истории образованности и литературы татар (до революции 1917 г.). – Казань: «Иман», 1998. – 157 с.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.
4. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд. «Здравоохранение Башкортостана», 2011. –245 с.
5. Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.
6. Казыйханов В. Иман дәрәсләре. Мәктәп балалары өчен уку әсбабы. 1 нче кисәк. – Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2003.

7. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
8. Мәчетләр каршындагы беръяллык курслар өчен укыту программасы. Төзүчесе: Вәлиулла хәзрәт Якупов. – Казан: ТҖМДН нәшрияты, 2011.
9. Мөхәммәтшина А.В. Коръян һәм кешелек тарихы (дәрәс эшкәртмәсе). Дәүләт тарих, архитектура һәм сәнгать музей-тыюлыгы “Казан Кремле.” Татарстан Республикасы Милли музейе. – Казан, 2002.
10. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
11. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе. Основы построения исламской философии образования (пер. с англ. под ред. Камилева С.Х.) – М.: Типография МПГУ, 2000. – 67с.
12. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
13. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
14. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
15. Ван Мохт Нор Ван Дауд. Философия и практика образования Сейда Мухаммада Накыба аль-Аттаса – изложение исходной концепции исламизации. Перевод с английского под редакцией Саида Х.Кямилева. – М.: Институт исламской цивилизации, 2006. – 573 с.
16. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.
17. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
18. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики /Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
19. Ушинский. (Антология гуманной педагогики). – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с.
20. Хүҗиәхмәтов Ә.Н. Дидактика: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2002.
21. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010.
22. Эрдил Кемаледдин. Семейная педагогика в исламе (перевод с турецкого). – М.: ООО «Издательская группа «САД»», 2008. – 152 с.
23. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.

24. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
25. Батров Р.Г. Әбү-Хәнифәнең тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисетарих Институты, 2008.
26. Файзов И. Тахарат и Намаз / И. Файзов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.
27. Якупов В. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В. Якупов. – Казань: Хузур, 2014.
28. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы / Р.М. Нургалеев. – Казань: РИУ, 2009.
29. Сәмигуллин К. Ураза / К. Сәмигуллин. – Казан: Хузур-Спокойствие, 2014.
30. Адыгамов Р.К. Основы мусульманского права /. – Казань: РИУ, 2003.
31. Ахмад Джаъбар Аль-Мулаххас аль-муфид фи улум ат-тажвид.- Казань: Российского Исламского университета, 2000 – 199с.
32. Валиуллин К.Х. Правила таджвида (правила правильного чтения Священного Корана с переводом на русский язык).- Казань: Мухаммадия, 2004. - 48с.
33. Карзун А.А. «И читай Коран размеренным чтением...» / Пер. с араб. Хайрутдинов Л.Р. – Казань: РИУ. – 2005. – 90 с.
34. Зайналов Н. Самоучитель по чтению священного Корана.- б г Муъминин, 2003. – 96 с.
35. С.С Раимов. Введение в чтение Корана. Таджвид. М: Диля, 2007-39с.
36. Нуруллин Ф.С. Грамматика арабского языка.- Казань: Иман, 1993 — 399с.
37. Утыз-Имяни Г. Избранное.- Казань: ТКИ, 2007 — 317с.
38. Курбаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.
39. Б.З.Халидов. Учебник арабского языка.- Ташкент. б и, 1981. - 654с.
40. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М.: Аспект Пресс, 2000. - 536с.
41. Сакр Ахмад Темы Корана / Пер. с англ. – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2007. – 384 с.

42. Сакр Х. Ахмад Постижение Корана / Пер. с англ. – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2007. – 288 с.
43. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н. Новгород: «Медина», 2007. - 1741 с.
44. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.
45. Как выучить Коран. Общие сведения, адаб, особенности методики, советы. - Казань, 2015.
46. Ислам дине йолалары. Жәгфәр Мөбарәк. Казан, 2004г.
2. Вазыйфа: Туганналыпүлгән гәкадәр. Мөхәммәдъяр Нәжметдин. Казан, 2006г.
47. Жәлилхәзрәт Фазлыев. Имам вазифалары. Казан: “Иман”, 2003.
48. Вәлиулла хәзрәт Якупов “Хөтбәләр жыентыгы”(жамигул хутуб) Казан “Иман” нәшрияте. 2000 ел.
49. Мәхмүт хәзрәт Шәрәфетдинов “Дога кылу һәм теләк теләү үрнәкләре” Казан 2012.
50. Гыйбадәт кылу һәм дини йолалар уздыру турында Нигезләмә. ҮДО-ТР МДН. “Хузур” Казан 2014.
51. Нияз хәзрәт Сабиров “Мөбәрәк кичәләренң айларның фазыйләтләре” “Иман” нәшрияте Казан 2014.
52. Әхмәдхәди Максуди “Гыйбәдәте исламия” ҮДО-ТР МДН Казан 2013
53. Абдулькарим Зайдан «Усуль ад-да‘ва» (Основы призыва), 1988;
54. Мухаммад Нимр «Муршид ад-ду‘ат» (Наставление призывающим), Аль-Хатыб, 1981.
55. Векторы толерантности: религия и образование. Под редакцией Набиева Р. А. Казань, 2006.
56. Религия и конфликт. Под редакцией Малашенко И. П. Москва, 2007. 57. Шауки Абу Халил. Атлас Корана. / Пер. с английского. СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 400 с.
58. Мухаммад Ф.Р. исламская культура. М.: ИПЦ «Анадалус», 2006.–192 с.
59. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.

60. Дьяуддин ибн Раджаб Шихабуддин. Уникальное пособие для ищущих знания. – М, 2002. – 288 с.
61. Идрисов У.Ю. Бухарские воспоминания. 20 лет служения имамом. – Н.Новгород: ИД «Медина», 2007. - 228 с.
- 18 Батыров Р.Г. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. – Н Новгород – Ярославль. ИД «Медина» . 2007. – 288 с.
62. Абу Гуда А. Посланник - Учитель и его методика обучения. // Хасанийские чтения в священный месяц Рамазан (сборник статей). – М.: Институт исламской цивилизации, 2003. стр. 59-85.
63. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.
64. Махмутов. М.И. Мир ислама. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 616 с.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов

Итоговая аттестация выпускника среднего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен.

2. Общие положения

1. Итоговая аттестация выпускников средних профессиональных учреждений мусульманского образования является обязательной.
2. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.
3. Итоговая аттестация выпускников средних профессиональных учреждений мусульманского образования проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов с последующей выдачей документа установленного образца.
4. Итоговая аттестация выпускников включает в себя:
 - защиту выпускной квалификационной работы;
 - один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

4.1. Междисциплинарный итоговый экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки выпускника медресе по циклу дисциплин Учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

4.2. Итоговый экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в медресе.

4.3. Итоговый экзамен по отдельным учебным предметам должен определять уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках основной профессиональной образовательной программы.

4.4. Итоговый экзамен проводится членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по специальным дисциплинам, входящих в перечень общепрофессиональных дисциплин.

5. Учебный отдел медресе не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень предметов, входящий в итоговый экзамен и набор экзаменационных вопросов к каждой из дисциплин, а также список тем для выпускных квалификационных работ.

5.1. В экзаменационные билеты междисциплинарного итогового экзамена для выпускников направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка)» рекомендуется включить вопросы по таким специальным дисциплинам как «Методика преподавания исламских наук», «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение Корана» (хифз) для всех выпускников, и для получающих квалификацию «Имам-хатыйб» выпускников-мужчин – «Основы проповеди и обязанности имама».

5.2. Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Ответы желательно сопровождать практическими примерами.

6. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация, соответствующая направлению обучения, и выдается документ установленного образца об уровне образования и квалификации.

7. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний, а также не выполнившим выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительным причинам, образовательным учреждением может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы аттестационной комиссии.

8. Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся постоянно в архиве учреждения начального профессионального образования.

3. Компетенции, которыми должен владеть выпускник, завершивший обучение в учреждении среднего профессионального мусульманского образования (медресе) в рамках основной образовательной программы

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и религиозной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность разъяснять применение догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди исламских традиций поволжских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалат) у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления деятельности выпускника в мусульманском сообществе поволжских мусульман, направленную по сохранению и развитию национальной культуры мусульманских народов. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- Знание литературных традиций татарского народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включают в себя следующих в себя комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур, религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещенных законодательством РФ.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивает выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания несложных текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) на русский языки текстов несложного содержания;
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях о закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускником в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков (тарих аль-анбийа)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный язык (арабский)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) студент, сдающий междисциплинарный итоговый экзамен должен

Знать:

- значение дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена, и их место в структуре основной образовательной программы;
- важнейшие определения и формулировки дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена;
- содержание тематики основного курса дисциплины "Методика преподавания исламских наук";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы поклонения (ибадат)";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Заучивание Корана (хифз)";
- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)";
- общие цели преподавания исламских дисциплин;
- основополагающие принципы и основные правовые заключения ханафитской правовой школы по изучаемым темам;
- тексты Священного Корана наизусть в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- места артикуляции арабских звуков;
- правила рецитации Корана;
- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;

- основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-хатыйба и проповедника;
- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;
- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции;

Уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);
- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; средние профессиональные религиозные образовательные учреждения начальной подготовки);
- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;
- составлять план проведения урока;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;
- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.
- объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права;
- правильно и красиво читать Коран на арабском языке;
- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;

- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв; проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Маулид ан-Наби); проведение обрядов бракосочетания, имянаречения и похорон; проведение Коранических меджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Абу Ханифы);

- выстраивать сотrudнические, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;

- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям ;

- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;

- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;

- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;

- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Владеть:

- методикой преподавания исламских наук;

- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;

- навыками подготовки и проведения урока по исламским дисциплинам;

- навыками ведения диалога, поддерживания межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп;

- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;

- навыками устной и письменной коммуникации на татарском языке;

- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;

- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

- навыками организации культурно-просветительской деятельности;

- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;

- навыками использования научно- религиозной литературы;

- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП специалитета представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

- Исламское вероучение (акыйда);
- Основы поклонения (ибадат);
- Исламское право (муамалят);
- Религиозные течения ислама;
- Исламская этика (ахляк);
- История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира);
- Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в Исламе;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает специалиста в выборе направлений и объектов

исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как студентом, должна быть согласована с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР, дипломная работа) – это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе. Согласно положениям Основной Образовательной Программы (ООП) учреждения среднего профессионального мусульманского образования (медресе) защита дипломной работы входит в итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в медресе. ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией. В соответствии с требованиями Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка) студенты очной формы обучения выполняют дипломную работу на III курсе, студенты заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения – на IV курсе.

Итак, выпускная квалификационная работа – это научно-исследовательский труд студента, заканчивающего курс обучения в медресе. Она должна объединять теоретические и практические навыки выпускника и в общем отражать знания, полученные им за все годы обучения. Поэтому к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по своей специальности.

Каждый студент должен помнить, что написание Выпускной квалификационной работы носит творческий характер. Творческая самостоятельность студента высоко ценится преподавателем - научным руководителем и аттестационной комиссией. Именно наличие

самостоятельных выводов и рассуждений в Дипломной работе выпускника медресе показывает уровень развития таких умений как способность разбираться в имеющихся мнениях относительно заявленной темы, анализирование материалов первоисточников и использование результатов анализа для формулирования теоретических выводов.

При написании Выпускной квалификационной работы обязательно необходимо соблюдать все нормы и требования, предусмотренные правилами ее написания. Прежде всего необходимо обратить внимание на объем и структуру ВКР. Для студентов среднего профессионального религиозного учреждения, обучающихся по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) объем Выпускной квалификационной работы составляет от 30 до 60 страниц. Структура работы – это ее составные части, последовательность которых отражает логику исследования.

43. Рекомендации, касающиеся предварительной подготовки ВКР

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- выбор темы и согласование ее с научным руководителем;
- подбор и предварительный анализ литературы и источников;
- определение цели, задач, составление плана работы, определение ее структуры;
- изучение содержания литературы и источников;
- сбор конкретного фактического материала;
- анализ и обобщение конкретного фактического материала;
- подготовка (написание) чернового текста работы.

Выбор темы дипломной работы и научного руководителя

При написании Выпускной квалификационной работы ключевую роль играет выбор темы. Тема ВКР должна иметь отношение к одной из дисциплин Основной Образовательной Программы учреждения среднего профессионального мусульманского образования (медресе). Список тем

формируется и предлагается студентам Учебным отделом медресе (в отдельных случаях в качестве темы Дипломной работы может быть рассмотрена и тема, предложенная студентом, но при этом большое значение имеет согласие научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений, а студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой).

После того, как тема утверждена, студент с помощью преподавателя, являющегося научным руководителем, должен ознакомиться с уровнем и глубиной ее научного изучения и освещения в литературе, определиться с выбором книг и составить примерный План работы. Проект Плана выпускной квалификационной работы студент согласовывает с научным руководителем и только после его одобрения приступает к работе. Проблема, заявленная в теме ВКР должна быть во всех аспектах отражена в содержании работы (отклонения от темы не допускаются). Материал, раскрывающий тему должен быть изложен в логической последовательности грамотным, четким и научным языком.

Учебное заведение (медресе) ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и дипломных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на предложенные им самим темы. Список тем дипломных работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Назначение тем дипломных работ и научных руководителей для всех студентов обсуждается и утверждается на заседании Педагогического Совета медресе.

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который учебным отделом медресе назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Однако, это не означает выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые учебным заведением требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения

научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Структура дипломной работы

Выпускная квалификационная работа студентов среднего профессионального мусульманского образовательного учреждения должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (образец выдается Учебным отделом медресе);
- содержание (как правило, оформляется по окончании написания Дипломной работы, но не возбраняется написать содержание в виде Плана и заранее);
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список использованной литературы и использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист оформляется по образцу (**Приложение 1**). На нем указывается наименование учебного заведения, где обучается студент, название темы Дипломной работы, фамилия, имя, отчество студента и научного руководителя, дата завершения работы над ВКР, число, когда работа была допущена к защите и дата защиты.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается (см. образец Содержания **-Приложение 2**).

Введение обычно составляет около 10% общего объема дипломной работы (к примеру в работе, состоящей из 40 страниц объем введения должен составить примерно 3,5 – 4 страницы).

Во введении прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Во введении также формулируются цели и задачи исследования. Необходимо особо заметить, что содержание основной части работы непременно должно соответствовать цели и задачам, сформулированным во Введении.

В заключительном абзаце нужно кратко описать структуру работы, т.е. указать из каких частей она состоит.

Итак, во *введении* должны быть отражены следующие подразделы:

- первый абзац – вступление: в зависимости от содержания освещаемой темы оно может быть изложено как в научном, так и в художественном стиле (предпочтительнее все-же научный стиль).

- актуальность, важность исследования по данной теме;

- цель исследования;

- задачи исследования;

- объект и предмет исследования (например: объект исследования – мусульманское право (в целом), предмет исследования – ураза, как один из видов поклонения (в частности)).

- последний абзац – описание структуры дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами. Главы, в свою очередь, могут состоять из более мелких частей (параграфов); если такого дробления нет, то части работы называются разделами. У основной части должно быть свое оригинальное название,

отличающееся от названия научной работы в целом. Дробные части ВКР (параграфы) также необходимо проименовать. Обычно основная часть состоит из 3 – 4 разделов, которые расположены в логической последовательности и служат полному и конкретному раскрытию заявленной темы.

В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны не только последовательность и связность изложения, но и сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается как работы в целом, так и ее отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Содержание Заключения, как правило, имеет тесную взаимосвязь с содержанием Введения: если во Введении обозначается цель, то в Заключении говорится о результатах попыток достижения поставленной цели. Перед тем как сделать общий и окончательный вывод, рекомендуется двумя-тремя предложениями передать основные мысли каждого из разделов основной части.

Для того, чтобы правильно и грамотно написать Заключение, необходимо обратить внимание на особенно значимые места Основной части работы. После их упоминания рекомендуется сделать четкий вывод, используя словосочетания типа «Таким образом», «На основании изложенного», «Делая вывод, хотелось бы отметить, что...» и т.д.

В последнем абзаце можно упомянуть о достоинствах и пользе проведенного исследования, а также дать прогноз о перспективах данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы в процессе подготовки дипломной работы. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор дипломной работы обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

***Требования к объему дипломных работ
и к количеству источников в библиографии***

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии, минимум
	минимум	максимум	
3	30	90	10

Оформление дипломной работы

Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (на титульном листе номер страницы не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Названия глав основной части набираются заглавными буквами (точка в конце заглавия не ставится), названия подразделов (параграфов) – прописными (за исключением первой буквы первого слова). Между названием главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть промежуток в один интервал.

Содержание, Введение, Основная часть, Заключение и список использованной литературы должны начинаться с новой страницы. Разделы (параграфы) Основной части ВКР с новой страницы начинать не нужно.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Адыгамов Р.К. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги с заглавной буквы без кавычек, точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Хавутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. – Нижний Новгород: ДУМНО, РНКАТНО, 2005. – 50 стр.

Статья из сборника статей:

Хакимов Р.С. Ислам в Поволжье / Р.С.Хакимов // Государственно-конфессиональные отношения в современном Татарстане: Сб. ст. / Под общей ред. проф. Набиева Р.А. – Казань: Институт истории АН РТ, 2003. – С. 37–52.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей без кавычек, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов,

тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез.докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Бектимеров Ф.Г. Ризаэтдин хэзрэт Фэхретдинов эшчэнлегендэ Сэгыйт бистэсе һәм Оренбург / Ф.Г. Бектимиров // Шура. Дини альманах. – 2015, № 8. – С. 91-96.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год, точка, запятая, номер журнала, тире, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Миннуллин И.Р. Мусульманское духовенство и власть в Татарстане: Дис. канд. ист. наук / И.Р. Миннуллин. – Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2000. – 220 с.

Оформление сносок

Пример № 1. Р.Л. Зайни пишет: «Первым татарским печатным календарям посвящен также один из разделов книги В.Беркутова «Бизмәннәрдә вакыт» («Тайны измерений и мер»). Этот ученый считает, что первым татарским печатным календарем являлся тот самый «Горрәлек» 1841 года»¹.

¹Зайни Р.Л. Татарские печатные календари: становление и развитие. /Р.Л. Зайни //– Казань:Казанский государственный университет, 2005. – 154 с.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. А.Г.Яхин указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э.Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

³ Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

⁴ Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Сроки и порядок защиты ВКР

согласно утвержденному Учебному плану по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала исламского вероисповедания»

Примерный рабочий план-график

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»,
профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка)

№	Наименование формы работы и ее содержание	Количество недель/семестр	Сроки выполнения
1	Выбор темы дипломной работы и утверждение научного руководителя	1 / 5	Ноябрь – декабрь текущего учебного года
2	Проектирование этапов работы над ВКР	2 / 5	Декабрь – январь текущего учебного года
3	Подбор и анализ литературы по выбранной теме	3 + 2 + 1 / 5, 6	Декабрь, январь, февраль текущего учебного года
4	Сбор конкретного фактического материала	2 + 1 + 1 / 6	Январь, февраль, март текущего учебного года
5	Написание чернового варианта дипломной работы	4 / 6	Март текущего учебного года
6	Предзащита дипломной работы	1 / 6	Апрель текущего учебного года

			года
7	Работа над окончательным вариантом дипломной работы с учетом высказанных замечаний	3 / 6	Апрель – май текущего учебного года
8	Защита дипломной работы по графику, утвержденному аттестационной комиссией	1/ 6	Май (июнь) текущего учебного года

10.Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть директор медресе. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы напротив надписи «Работа допущена к защите» дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

- Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:
 1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям.
 2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям.
 3. Доля индивидуального вклада в работу
 4. Степень владения темой.
- Работы без отзыва научного руководителя, без рецензии к защите не допускаются.

Сроки защиты ВКР не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (например, справка о болезни и т. п.).

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу (надлежащим образом оформленный бумажный вариант);
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

Отзыв научного руководителя является по сути предварительной оценкой качества Дипломной работы. Он пишется на бланке установленного образца (**Приложение 3**). В нем указывается объем работы (количество страниц), перечисляются цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования, высказывается мнение о соответствии содержания работы заданию (полное или не полное), отмечаются основные достоинства и недостатки работы, оцениваются степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), также отмечаются достоинства и недостатки текстовой части, соответствие оформления материала образовательным и научным стандартам, кроме этого дается оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.). После высказывается мнение о целесообразности и возможности применения на практике результатов исследования, дается общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Рецензия, как правило, пишется или преподавателем своего медресе (но не научным руководителем), специализирующимся по дисциплине, к которой относится тема Дипломной работы, или же внешним рецензентом, являющимся служителем мечети или представителем религиозного персонала какой-либо религиозной организации мусульманского вероисповедания и имеющий соответствующее образование. В Рецензии отмечается Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач, дается краткая характеристика структуры работы, отмечаются ее достоинства и недостатки (как относительно содержания, так и относительно оформления). После анализа выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют

ли теоретическую и практическую значимость) рецензент делает общий вывод и выносит вердикт относительно допущения или недопущения ВКР к защите. В заключении выставляется оценка квалификационной работы по 4-балльной шкале (от 2 до 5), затем рецензент ставит подпись и дату. Рецензия должна быть написана по установленному образцу (**Приложение 4**) в рукописном или печатном виде и занимать не более двух страниц. Студент – автор Дипломной работы – получает Рецензию на руки за 3 - 4 дня до защиты, чтобы ознакомиться с ее содержанием и учесть высказанные замечания в своем выступлении.

Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка) в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования.

Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы, поэтому студенту необходимо подготовить письменные тезисы ВКР, которые и будут основой для выступления на защите. Тезисы готовятся из расчета, что выступление будет длиться от 5 до 10 минут.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, краткое обоснование актуальности темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта и предмета исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования.
5. Методология, использованная в исследовании.

6. Краткий обзор источников, литературы, эмпирической базы.
7. Результат решения поставленных задач.
8. Суммирование и обобщенное изложение результатов исследования.
9. Главные выводы из проделанной работы.
10. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Подготовленные студентом письменные тезисы докладов совокупности с имеющимся раздаточным материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, таблицами, слайдами и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- анализ состояния предмета исследования;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Содержание материала, выносимого для наглядного показа, обязательно должно присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

После выступления студента зачитывается Отзыв научного руководителя и Рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК студенту могут быть заданы вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы. Присутствие на защите научного руководителя или рецензента обязательно.

По окончании процедуры защиты проводится закрытое совещание членов Итоговой Аттестационной Комиссии, на котором подводятся итоги защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. Решение ИАК объявляется ее председателем публично в день защиты ВКР. Все успешно прошедшие защиту Выпускные квалификационные работы сдаются в Учебный отдел медресе и хранятся в архиве не менее 5 лет.

11.Критерии оценки ВКР

Основные критерии оценки Выпускной квалификационной работы:

- содержание работы, глубина и качество исследования;
- степень самостоятельности исследования;
- уровень профессиональных знаний;
- выводы и предложения;
- качество оформления;
- уровень защиты.

При оценке защиты дипломной работы(ВКР) во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность изложенной темы и ее практическая ценность;
- соответствие содержания работы названию темы;
- корректная формулировка объекта, цели и задач исследования;

- наличие обзора и анализа литературных и иных источников;
- грамотное проведение эмпирического исследования;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, сделанного на заседании Аттестационной комиссии;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;
- рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ литературных источников, творчески решены проблемные вопросы, сделаны теоретически и эмпирически обоснованные выводы и даны необходимые рекомендации, кроме того студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Аттестационной комиссии, продемонстрировав глубокое знание темы ВКР и компетентный подход в решении проблем и задач, изложенных в заявленной теме.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на должном теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны обоснованные рекомендации, на все вопросы, заданные при защите, студент в целом дал правильные ответы, но не продемонстрировал глубокое знание темы ВКР, а относительно решений проблем и задач, изложенных в заявленной теме проявил некоторую неубедительность.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, структура которых не соответствует заявленным требованиям, а содержание не раскрывает (или плохо раскрывает) тему ВКР. Кроме того неудовлетворительная оценка может быть выставлена в том случае, если студент на большинство заданных аттестационной комиссией вопросов не дал правильных ответов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

12.Рекомендуемая литература для подготовки и защиты ВКР

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб.пособие для студентов вузов и колледжей. – Ростов н/Д, 2001.
2. Галлямов Ф.Г. Курс һәм чыгарылыш квалификация эшләрэн язу методикасы. – Алабуга, 2009.

- 3.Дорощук Е.С. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. - Казань, 2009.
- 4.Арсеньев М.З. Методика работы над творческим дипломным сочинением. - Москва, 1989.
- 5.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов н/Д, 2004.

Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән Дини Оешма-
Татарстан Республикасы Мөселманнарының Диния Нәзарәтенә
Мамадыш мәдрәсәсе һөнәри белем бирү оешмасы

Белгечлек: *Ислам фәннәре һәм тәрбиясе*

_____ фәне буенча

ДИПЛОМ ЭШЕ

Темасы: _____

Башкаручы: _____
_____ (Ф.И.О)

_____ (курс)

Житәкчесә: _____

Эштапшырылды: _____
(дата)

Шәкертнең имзасы _____

Эш яклауга кертелде _____
(дата)

Мөгаллим-житәкче имзасы _____

Эш «_____» билгесә белән якланды

«_____» _____ 2015 ел

Мәдрәсә мөдире: _____ А.М.Хәбибуллин

Мамадыш – 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3

I.ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ 5

1.1.Основные черты мусульманской правовой системы5

II. ИСТОЧНИКИ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА9

2.1. Коран9

2.2. Сунна11

2.3. Иджма12

2.4. Кыяс13

III. ПРАВО В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ17

3.1.Право личного статуса17

3.2.Правовое регулирование имущественных отношений18

3.3.Обязательства 20

3.4.Семейные отношения22

3.5.Наследственное право24

3.6.Преступления и наказания27

3.7.Судебный процесс30

IV. Мусульманское право и современный мир33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ36

Список использованной литературы3

Эчтәлек

КЕРЕШ	3
I. ТӘҮБӘ – ГӨНАҞЛАРДАН ДӨВА УЛ	6
1.1. Кылган гөнаҞка үкенү – үзе тәүбәдер	6
1.2. Тәүбә кылуның файдасы	14
1.3. Чын тәүбә жиде хәлдән жиде хәлгә күчү белән генә була	16
II. ГӨНАҞ ҺӘМ ТӘҮБӘ АСЫЛЫ ХАКЫНДА	18
2.1. Тәүбәнең фарызлыгы һәм кичектергесезлеге	18
2.2. Нинди эшләргә тәүбә итү кирәк	26
2.3. Кечкенә һәм зур гөнаҞлар	29
2.4. Камил тәүбә, аның шартлары һәм тәүбә итүчеләрнең төрләре	32
III. ТӘҮБӘБЕЗ КАМИЛ БУЛСЫН	39
3.1. Тәүбә кылыр өчен фазыйләтле вакытлар	39
3.2. Тәүбә догалары	40
3.3. Тәүбә намазы	45
ЙОМГАКЛАУ	47
Файдаланылган әдәбият исемлеге	48

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) Мамадышского медресе _____
(фамилия, имя, отчество)

курс _____ группа _____

на тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: на _____ стр.

2. Цель и задачи исследования _____

3. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) _____

5. Основные достоинства и недостатки работы _____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления образовательным и научным стандартам _____

9. Целесообразность и возможность применения на практике результатов исследования

10. Общее заключение _____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____

Дата: _____

**Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән дини оешма-Татарстан Республикасы Мөселманнары Диния Нәзарәтенең Мамадыш
мәдрәсәсе һөнәри белем биру оешмасы”
«Ислам фәннәре һәм тәрбиясе» профиле (башлангыч эзерлек)**

Чыгарылыш квалификация эшенә

**БӘЯ
(отзыв)**

Мамадыш мәдрәсәсе шәкерте _____
(фамилиясе, исеме, әтисенең исеме)

_____ курс _____ төркем _____

Темасы: _____

1. Хезмәт күләме : бит саны _____ Кушымталар: _____ биттә.

2. Тикшеренү максаты һәм бурычлары _____

3. Актуальлек, тикшеренү темасының теоретик һәм практик
әһәмияте _____

4. Хезмэт эчтәлегенә темага тәңгәл килүе (тулысынча, өлешчә, туры килми) _____

5. Хезмәтнең яхшы яклары һәм кимчелекләре _____

6. Чыгарылыш шәкертнең тикшеренү эшен алып бару сәләте, аның мөстәкыйльлек дәрәжәсе (мәгълүматны табу, гомумиләштерү һәм анализлау осталыгы, нәтижәләр чыгара белүе) _____

7. Шәкертнең эшне башкару дәверендәге эшчәнлеген бәяләү (намуслылык, эшкә сәләтлелек, пөхтәлек дәрәжәсе һ.б.) _____

8. Тексттагы компьютер белән бәйлә, график, рәсемле һәм мәгълүмати материалның кимчелекләре һәм яхшы яклары. Хезмәт бизәлешенә мәгариф һәм фән стандартларына тәңгәл килүе) _____

9. Алда (Керештә) күрсәтелгән максатның Йомгаклау өлешендә ясалган нәтижәләр белән бер-берсенә бәйлелеге, туры килүе, тикшеренү нәтижәләрен практикада куллану мөмкинлегенә.

10. Гомуми нәтижә _____

11. Квалификация эшенә тәкъдим ителгән билгә _____

Фәнни җитәкчесе: _____

гыйльми дәрәжәсе)

(фамилия, исем, әтисенең исеме, хезмәт вазифасы,

Фәнни җитәкченең имзасы : _____

Дата: _____

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка)»**

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) Мамадышского медресе _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курс _____ группа _____

на тему: _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальные выводы, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

5. Анализ выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют ли теоретическую и практическую значимость)

6. Общий вывод:

Результат рецензирования _____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____

Дата: _____

Мамадыш мэдрэсенең чыгарылыш сыйныфы шәкерте _____

_____ Диплом эшенә Бәяләмә

Диплом эшенең темасы _____

Максат һәм бурычлар: _____

Теманың актуальлеге: _____

Диплом эшенең сыйфатына бәя бирү:

Гомуми бәя (фикер эзлеклелегенә, һәр бүлеккә нәтижә ясалган булуына, кирәкле терминнар, таблицалар кулланылуына игътибар итәргә)

1 нче бүлеккә бәя (материалның теоретик яктан үзләштерелүенә, үзенең фикере булуына игътибар

итәргә) _____

2 нче бүлеккә бәя (проблеманың дәрәс куелышына, дәрәс нәтижәләр ясалына игътибар итәргә)

3 нче бүлеккә бәя (куелган проблема буенча нинди тәкъдимнәр булуына игътибар итәргә)

Диплом эшенең уңай һәм кимчелекле яклары : _____

Йомгаклау (диплом эшенең якларга лаеклы булуын раслап, тикшерүченең имзасы куела)

8.2.2. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Методические указания разработаны в соответствии с Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Выпускная квалификационная работа для квалификации специалист выполняется под руководством научного руководителя и призвана продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении выпускником необходимого уровня знаний, навыков и умений, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться

высоких показателей личностного и профессионального развития в долгосрочной перспективе, решать задачи тех видов деятельности, к которым он готовится.

43.Рекомендации, касающиеся непосредственного выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения Выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала с учетом выбранной темы и понимания необходимости полного ее раскрытия;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной

квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].