

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета
(Шуры) медресе протокол от 22 августа
2015 год № 1 Введено приказом
№ 5 от 22 августа 2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональная
образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного
управления мусульман Республики
Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв
(дуа)»

(«Подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных
организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебной работе

_____ (подпись)

Талипов Р.Р. от 22 августа 2015 г.

г.Мамадыш
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» рассчитана для студентов I курса на 1,2 семестров обучения.

1.2. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных организаций учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа) относится к вариативному компоненту «Общих профессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» является:

- обучение будущих имамов и преподавателей в целом как можно больше делать зикры, учить дуа и поминать Аллаха как в одиночных так и в коллективных молитвах приобретение опыта чтения зикров внутри намаза так и после;
- развить у студентов хорошее, ясное, с правильное произношение во время чтения зикров и дуа.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов сбора и анализа литературных данных по порученной руководителем тематике (работа с периодическими изданиями, с книгами зикров повседневных молитв); моделирование основных возможность получения и процесс усвоения студента крепкими навыками чтения зикра в намазе и дуа
- Представления итогов усвоенной работы в виде зачётов, экзаменов, перед преподавателем предмета Запоминание зикров и повседневных молитв

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	1 курс
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	132	53	79
Аудиторные занятия	30	13	17
Самостоятельная работа (СР)	102	40	62

Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	зачет	зачет
---	-------	-------

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)	13	40
1	Дуа Сана и её значение	1	4
2	Дуа Ат-Тахият.	1	4
3	Дуа Салават и её значение	1	4
4	Дуа приветствия в намазе	1	4
5	Дуа Кунут. В каком намазе оно читается	1	4
6	Зикр Таравих намаза	2	4
7	Дуа Джаназа-намаза.	1	4
8	Дуа Джаназа намаза для ребёнка или не разумного человека	1	4
9	Дуа намаза Истикса (Прошения дождя)	2	4
10	Дуа Истигъфар после молитвы Покаяния	2	4
	2 семестр (1 курс)	17	62
1	Дуа Тасбих и Аятуль-Курси.	2	6
2	Дуа после Тасбиха	2	6
3	Дуа Сужуд- ат-Гилява	2	6
4	Дуа после намаза Истихара	2	6
5	Дуа после завершения Джаназа-намаза	2	6
6	Дуа после завершения Таравих-намаза	2	6
7	Дуа Раббана	2	6
8	Дуа если услышали рождение ребёнка	1	6
9	Дуа при известии умершего человека	1	7
10	Чтение дуа при входе в кладбище	1	7
	Всего:	30	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

ГЫЙБАДӘТЕ ИСЛАМИЯ. Әхмәдһади Максуди. (Иске татар теленнәнхәзерге татар теленә күчәрүче Нияз Сабилов, Казан 2012). ГАКЫЙДӘ.

Дополнительная литература:

1. Авырвакытта укылатор гандогалар. Автор: Рәүф Пәхлеван. Издательство «Хузур-Спокойствие», 2014

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке

полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. *Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.* При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачёту за 1 семестр

1. Рассказать наизусть дуа Сана и её значение.
2. Рассказать дуа Ат-Тахият.
3. Наизусть рассказать дуа Салават и её значение.
4. Дуа приветствия в намазе.
5. Рассказать дуа Кунут. В каком намазе оно читается.
6. Рассказать дуа Тасбих и Аятуль-Курси.
7. Расскажите наизусть дуа после Тасбиха.
8. Произнести дуа Сужуд-ат-Гилява.
9. Рассказать зикр Таравих намаза.
10. Дуа Джаназа-намаза.

Вопросы к зачету за 2 семестр

1. Дуа Джаназа намаза для ребёнка или не разумного человека.
2. Дуа намаза Истикска (Прошения дождя).
3. Дуа Истигъфар после молитвы Покояния.
4. Прочитать наизусть дуа после намаза Истихара.
5. Рассказать наизусть дуа после завершения Джаназа-намаза
6. Чтение наизусть дуа после завершения Таравих-намаза.
7. Прочитать дуа Раббана.
8. Чтение дуа если услышали рождение ребёнка.
9. Чтение дуа при известии умершего человека.
10. Чтение дуа если мимо проходит тело умершего (читается стоя)
11. Чтение дуа при входе в кладбище.
12. Чтение дуа после еды.
13. Дуа при встрече друг с другом.
14. Дуа при посещения маджлиса.
15. Дуа при наступлении горя.
16. Дуа при виде новой луны.
17. Чтение дуа при слухе грома и при виде грозы.
18. Чтение дуа при дожде.
19. Чтение дуа при начале урока.
20. Дуа в конце урока.