Научно-исследовательская деятельность в Мамадышском медресе Любое образование подразумевает обучение и воспитание. Эти взаимосвязанные процессы занимают важное место в становлении личности человека и профессионала. В Мусульманской религиозной организации - учреждение среднего профессионального религиозного образования - Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации — Духовного управления мусульман Республики Татарстан созданы условия для личностного развития студентов, развития их интеллектуального и творческого потенциала. Существенную роль в подготовке конкурентоспособного специалиста занимает научно-исследовательская работа, проводимая в стенах медресе.

Научно-исследовательская работа является одним из основных и неотъемлемых компонентов деятельности учебного заведения. Научные исследования, проводимые в медресе, охватывают значительные сферы гуманитарной науки, концентрируясь на изучении ислама.

Научную деятельность курирует заместитель директора по учебной части — Талипов Раниль Равильевич

#### Основными задачами являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- ознакомление с современными методами научного познания;
- становление творческой личности специалиста;
- воспитание познавательной потребности;
- развитие научной активности студента.
   Работа ведется в следующих направлениях:
- роль духовного лидера в воспитании;
- актуальные вопросы профессиональной деятельности работника;
   Внеаудиторная исследовательская работа это один из способов формирования профессиональной компетенции специалиста. Она позволяет актуализировать

знания по теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы - расширить рамки программного материала по предметам с учетом особенностей профессиональной направленности.

В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения:

- общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования;
- выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм;
- выдвигать гипотезы;
- описывать и интерпретировать результаты наблюдений;
- делать выводы и обсуждать результаты;
- выступать на научных конференциях разного уровня.

#### НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕДРЕСЕ

- 1. Ислам в России;
- 2. Многоаспектные исследования мусульманского религиозного наследия;
- 3. Исламская экономика и право;
- 4. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам;
- 5. Разработка оригинальной методики преподавания иностранных языков (арабского, английского, русского и татарского) направленной на развитие мышления студентов и поднятия их творческого потенциала с использованием инновационного зарубежного опыта
  - 6. Проблемы вероучения ислама и толкования основных источников ислама.
  - 7. Исследование и возвращение в научный оборот наследия татарских богословов.
  - 8. История ислама в России.

9. Татарское богословское наследие.

Результаты исследовательских работ ежегодно представляются на научно-практических конференциях разного уровня.

«Утверждено»

Положение о научно- исследовательской деятельности в Мусульманской религиозной организации — учреждение среднего профессионального религиозного образования — Мамадышское медресе Централизованной религиознойорганизации — Духовного управления мусульман Республики Татарстан

## 1. Правовые источники

Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением *Правительства* РФ от 18 июля 2008 г. N 543

#### 2. Общие положения

- 2.1. Научно-исследовательская работа процесс совместной деятельности студентов и педагогов по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению.
- 2.2. Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- 2.3. При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
- · формировать интересы, склонности студентов к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- · развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, природы, общества и т.п.);
- · способствовать профессиональной и социальной адаптации.

## 3. Организация научно-исследовательской работы студентов

Основными видами научно-исследовательской деятельности студентов являются:

**проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

- 3.1. Научно-исследовательская работа студентов планируется и проводится в соответствии с целями и задачами Мусульманской религиозной организации учреждение среднего профессионального религиозного образования Мамадышское медресе Централизованной религиознойорганизации Духовного управления мусульман Республики Татарстан, предметно-цикловых комиссий, индивидуальных интересов, потребностей и возможностей студентов.
- 3.2. Научными руководителями студентов являются преподаватели медресе.
- 3.3. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется студентами совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития образовательного учреждения и индивидуальные интересы студента и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с цикловой комиссией.
- 3.4. Научный руководитель консультирует студента по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.
- 3.5. Формами отчетности научно-исследовательской работы студентов являются: реферативные сообщения, доклады, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы и др.

3.6. Лучшие работы студентов могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференциях различных уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

#### ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

# о рабочей программе/учебно-методическом комплексе

### учебной дисциплины

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан (далее ЦРО ДУМ РТ), образовательными стандартами среднего профессионального религиозного мусульманского образования, утвержденными ЦРО ДУМ РТ (далее образовательные стандарты).
- 1.2. Положение определяет цель рабочих программ (далее РП)/учебнометодических комплексов (далее УМК) учебных дисциплин, требования к структуре и содержанию, а также порядок утверждения УМК для всех учреждений среднего профессионального религиозного образования, подведомственных ЦРО ДУМ РТ (далее медресе).
- 1.3. РП/УМК базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности

по каждой учебной дисциплине образовательной программы (далее – ОП). Целью РП/УМК является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине.

- 1.4. РП/УМК составляется на все учебные дисциплины, практики, итоговые аттестации учебного плана реализуемых специальностей (направлений) подготовки.
- 1.5. Ответственность за организацию работ по созданию РП/УМК несет заместитель директора/проректор по учебной работе медресе. РП/УМК разрабатываются на бумажных и электронных носителях информации (книги, брошюры, CD-ROM, и др.).
- 1.6. РП/УМК рассматриваются на Ученом совете (Шуры) медресе, утверждаются ректором/директором медресе.

# 2. Требования к структуре и содержанию компонентов РП/УМК учебных дисциплин

- 2.1. Требования к структуре и содержанию компонентов РП/УМК учебной дисциплины разработаны с целью унификации учебно-методического обеспечения и повышения качества учебного процесса в целом.
- 2.2. Структура УМК учебной дисциплины включает в себя две основные части:
  - 1) минимальный состав; 2) дополнительные учебные материалы.
- 2.3. Минимальный состав УМК включает в себя следующие обязательные компоненты:

- рабочую учебную программу дисциплины;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения внутрисеместровых и промежуточных аттестаций;
  - материально-техническое обеспечение дисциплины.
  - 2.4. Рабочая учебная программа включает в себя следующие части.
  - 2.4.1. Пояснительная записка.

В данном разделе должны быть приведены:

- наименование направления подготовки (специальности), для которых разработана рабочая учебная программа данной дисциплины;
- цель(и) преподавания дисциплины, её место в учебном процессе: в данном разделе кратко характеризуются предмет изучения и его место в системе подготовки специалиста данного профиля;
- задачи изучения дисциплины: согласно цели(ям) преподавания дисциплины в данном разделе раскрываются задачи изучения дисциплины на основе изложения требований к знаниям и умениям, которыми должны овладеть студенты;
- компетенции обучающегося, формируемые В результате освоения дисциплины, из состава установленных в образовательных стандартах групп компетенций (общерелигиозные компетенции, регионально-религиозные компетенции, национально-региональные компетенции, общегражданские компетенции, компетенции в области арабского языка, общие педагогические компетенции, специальные педагогические компетенции).

#### 2.4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины указывается в соответствии с учебным планом и оформляется, как правило, в виде таблицы:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины		
Аудиторные занятия		
Лекции		
Практические занятия (Пр3)		
Семинары (С)		
Курсовая работа (КР)		
Самостоятельная работа студентов (СРС)		
Вид итогового контроля (контрол	ьная	
работа/зачет/экзамен)		

## 2.4.3. Содержание дисциплины.

В данном разделе раскрывается содержание учебной дисциплины в соответствии с учебным планом специальности, требованиями образовательного стандарта и основной (обязательной) учебно-методической литературой по дисциплинам ООП. Все содержание дисциплины следует разделить на темы, логически охватывающие изучаемый материал.

No	Harrisananan	Лекции (часы)	Практические	Семинары
$\Pi/\Pi$	Наименование и		занятия	(часы)
	содержание тем занятий		(часы)	
			(псы)	

1	Наименование темы		
	Содержание темы		
2	Наименование темы		
	Содержание темы		

### 2.4.4. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература указывается для каждой из тем в содержании дисциплины. Дополнительная литература отделяется от основной подзаголовком. Требования к перечню основной (обязательной) учебнометодической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремисткой литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ. Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой, печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. Также могут быть приведены ссылки на другие информационные источники, доступные студентам (например, Веб-сайты, электронные библиотеки, СD и др. по тематике дисциплины).

- 2.4.5. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.
- 2.4.6. Методические указания для студентов должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе, курсовых работ.
- 2.5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения внутрисеместровых и промежуточных аттестаций.

- 2.5.1. Перечень вопросов зачету, экзамену.
- 2.5.2. Тематика контрольных работ, рефератов, курсовых работ по дисциплине.
- 2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (например, экранно-статические технические средства видеосистемы для просмотра CD-дисков, ноутбук и др.).
- 2.7. Дополнительные учебные материалы к УМК разрабатываются и включаются в состав УМК по усмотрению преподавателем (ями), отвечающей за преподаваемую дисциплину в целях комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. В состав дополнительных учебных материалов могут быть включены следующие виды разработок: учебное пособие; учебно-методическое пособие; конспект лекций; курс лекций; краткий терминологический словарь (глоссарий); ключевые термины, понятия с трактовками, единым списком и в алфавитном порядке; сборники задач, заданий и упражнений, комплекты ситуаций, практикумы; альбомы (сборники) структурных и логических схем, таблиц; методические рекомендации по контрольным и курсовым работам, по практикам; хрестоматии и т.п.

## 3. Срок действия Положения

- 3.1. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.
- 3.2. Изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются на заседании Учебно-методического объединения учреждений религиозного профессионального мусульманского образования в Республике Татарстан.

#### Памятка

### разработчику типовой рабочей программы

### учебной дисциплины

Разработчик типовой рабочей программы учебной дисциплины (далее – РП) по предметам, преподаваемым в медресе, выбирается из числа наиболее квалифицированных преподавателей медресе Татарстана. Разработчик несет большую ответственность за качество типовой РП, которая в дальнейшем будет использоваться как образец (эталон) преподавателями всех медресе Татарстана по данному предмету.

Основные задачи, которые стоят перед разработчиком типовой РП:

- 1) разработать РП в соответствии с требованиями образовательного стандарта, положения о рабочей программе/учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, к обязательной литературе и с использованием собственного опыта преподавания предмета;
- 2) изучить опыт преподавания по данному предмету в других медресе Татарстана, Казанского исламского университета, собрать и проанализировать предложения преподавателей медресе, Казанского исламского университета, внести необходимые коррективы в РП;
  - 3) успешно пройти рецензирование и аттестацию РП;
- 4) оказать методическую помощь преподавателям медресе по данному предмету для успешного внедрения типовой РП в учебный процесс.

Работа по разработке типовой учебной программы оплачивается согласно договору (в рамках реализации Федеральной программы по обеспечению подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама). Разработчик типовой РП работает под руководством руководителя рабочей группы (ФИО, контакты), а также регулярно информирует директора медресе о выполнении поставленных задач.

Рецензирование типовой РПУявляется независимой процедурой и осуществляется преподавателями ведущих мусульманских учебных заведений Татарстана и привлеченными специалистами. Рецензент оценивает соответствие разработанной типовой РП требованиям образовательного стандарта, положения о рабочей программе/учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, к обязательной литературе. При получении положительной рецензии типовая РП направляется на аттестацию, при отрицательной рецензии разработчик обязан доработать РП с учетом замечаний.

Аттестация типовой РП осуществляется комиссией по аттестации, в которую включаются и преподаватели медресе по данному предмету. В своем докладе в ходе аттестации разработчик типовой РП:

- 1) показывает, что типовая РП разработана в соответствии с положениями ханафитского мазхаба, традициями преподавания предмета в мусульманском образовании, с учетом сложившейся практики преподавания предмета в Татарстане;
- 2) обосновывает то, что выбранная методика обучения является наилучшей (одной из лучших) для данного предмета;
- 3) подробно описывает, как изучение предмета (по типовой РП) помогает в формировании у шакирда правильного вероубеждения, нравственности, а также знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения своих обязанностей будущим имамом.

Аттестация по решению комиссии может включать проведение открытого урока по одной из тем в составе типовой РП.

По итогам аттестации типовая РП при необходимости дорабатывается и в дальнейшем утверждается ДУМ РТ как обязательная для использования в медресе Татарстана при разработке собственных РП.

Ф.И.О. разработчиков рабочей программы (далее -РП), учебно-методического комплекса (далее -УМК) дисциплин от Мусульманской религиозной организации - учреждение среднего профессионального религиозного образования - Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации — Духовного управления мусульман Республики Татарстан

### Начальная форма (очная)

#### По всем дисциплинам

Общие профессиональные дисциплины, Общие гуманитарные и социальные дисциплины	Ф.И.О. разработчика рабочей программы (далее -РП), учебнометодического комплекса (далее - УМК) дисциплин	Электронный адрес, контактный телефон разработчика
Исламское право(мугамалят); Исламская этика (ахлак); Тажвид; Тафсир;	Хабибуллин Альберт Мусович	(тел: 89172802391, эл.почта: habib76@list.ru)
Основы проповеди и обязанности имама/ Женщина в Исламе; Психология и педагогика; Хифз;	Хабибуллина Эльвира Раимовна	(тел: 89656115348, эл.почта: elhabib7@list.ru)

Тиляват;		
Изречение пророка Мухаммада; Татарский язык, Татарская литература;	Талипов Раниль Равильевич	(тел: 89093148644, эл.почта:talipovranil @mail.ru)
История пророков; Практический курс; Основы научно- исследовательской деятельности; Сира;	Вагизова Альфия Нурмихаммятовна	89600525717, эл.почта:rustem- galimullin@mail.ru)
Религиозные течения Ислама;	Джураев Рустам Анварович	(тел: 89033424464, эл.почта: ainurtaf@mail.ru)
Основы поклонения (ибадат)	Хабибуллин Альберт Мусович	89274715485, эл.почта: venera_tutash@mail.r u)
Исламское вероучение (акыйда); История пророков;	Хузин Альберт Габдельхаевич	89053747538
Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа); Методика	Хузин Альберт Габдельхаевич;	(89053705491, эл.почта: mamadysh- medrese@mail.ru)

преподавания арабского языка;		
Основы научно- исследовательской деятельности;	Закиров Ринат Рифатович	

Образец анкетирования студентов:

Шәкертләр өчен анкета Хөрмәтле укучыларыбыз! Мәдрәсә идарәсе сездән уку-укыту дәрәжәсенең сыйфатын бәяләү эше белән мөрәжәгать итә.

# 1. Сез мәдрәсәдәге белем сыйфаты белән канәгатьме?

-Әйе

-Юк

-Юкка караганда, әйе 🗸

-Әйегә караганда, юк

# 2. Сезнең фикерегезчә, белем сыйфатын күтәрүгә нәрсә комачаулый?

-Уку-укыту процессын оештырудагы житешсезлеклэр ✓

- -Мәдрәсә укучыларының танып белү сәләтен үстерүдәге житешсезлекләр
- -Мәдрәсәдә югары квалификацияле житәкчеләрнең житмәве
- -Мәдрәсәдә югары квалификацияле укытучыларның житмәве
- -Мәдрәсәдә информацион техник яктан яктыртулының түбән дәрәжәдә булуы
- -Фәннәрнең түбән дәрәжәдә укытылуы
- -Укучыларның белемгә карата кызыксыну булмавы / (берничә вариантны билгеләгез)

# 3. Мәдрәсәдә белем дәрәжәсен күтәрү өчен нәрсә эшләргә кирәк?

- -Укучыларда дини тормыш рэвешенэ мөнәсәбәт тәрбияләү
- -Бернәрсә дә үзгәртү кирәкми
- -Укытучыларның хезмәт хакын арттыру
- Мәдрәсәдә фәннәрне укыту дәрәжәсен күтәрү
- Өстәмә түләү мөмкинлеген киңәйтү
- Мәгариф системасына карата финанслауны арттыру
- Укучылар белән ижади эш алып баруга күбрәк игътибар бирү
- Мәдрәсәдә материал- техник яктан яктыртуны яхшырту
- Мәдрәсәдә укытучыларның эшчәнлеген арттыруны көчәйтү
- -Укучыларның интеллектуал сәләтләрен күздә тотып класслар формалаштыру (берничә вариантны билгеләгез)

# 4. Мәдрәсәгә нинди ярдәм күрсәтә аласыз?

- Мөмкинлегем юк
- Материал яктан ярдәм (әгәр булса, телефон номерыгызны языгыз)
- Экскурсияләр оештыру (әгәр булса, телефон номерыгызны языгыз)
- Классларга ремонт ясау (эгэр булса, телефон номерыгызны языгыз)
- Башка чараларны оештыруда һәм үткәрүдә катнашу(әгәр булса, телефон номерыгызны языгыз)
- Мәдрәсәнең идарә эшләрендә катнашу (әгәр булса, телефон номерыгызны языгыз) (берничә вариантны билгеләгез)

# 5. Мәдрәсәдә уку сезгә авырлык тудырамы, нинди авырлыклар?

- Мәгълүматның (өй эше) күп булуы
- Укытучынын югары дәрәжәдә таләп итүе
- Укытучылар белән авыр аралашу
- Авырлыклар кичермим (берничә вариантны билгеләгез)

- Барлык укытучыл	вырсынам			dentdesettl		
- Бары тик кайбер у - Барыбер ✓					горам	
(берничә вариантн	ы билгелаг	263)		Duraham		
7. Кайсы	укытуч		сез	дәрәсләрдә	ешрак	күрер
гелисез?	J	Benefic			•	
Convey of the first	2072 TONEO				<del></del>	
<b>8. Сезнең өйгә бир</b> - Булдыра алмаслы		н эшкә ни	інди ка	рашытыз:		
- Бик югары	V					
Түбән	atrox cogs					
Канэгатьлэнерлен	K V					
(берничә вариантн		2e3)				
9. Сезнең фикерег					кирэк?	
Корз ж,				TRE SERVICENT		
tamen 2	/ Caret	seam muniq	Shaayya	day alternand	<del>men teg</del> stor	
10. Мәдрәсәдәге ( - яхшы	белем сый	іфатын се	з ничеі	с бэялисез?		
- яхшы - канәгатьленерлек	. 1/					
- канагатыленерлек - түбән						
11. Сезнең тарафт	ган малрас	es unansca	на юпп	aurau conava	an uumenema	е белон (
канэгатьме? (тие				anian copaysis	ир чишелеш	c ocalon (
Ranora I Bire: (mile	unic caminoi	Ryccols				
	1	-				
1 2 3	4	) \				
1 2 3	4	5 √				
	4 икерегезч	Y		иешле кита	у онценноф с	
<b>12.</b> Сезнең ф		э, мәдра туегыз)	әсә т	иешле кита	плар белән	н тәэмі
12. Сезнең ф ителгәнме?(тиеш		<b>ә, мәдр</b> а уегыз)	эсэ т	иешле кита	плар белән	н тәэм
		<b>ә, мәдр</b> а уегыз)	эсэ т	иешле кита	плар белән	н тәэмі
12. Сезнен фителганме? (тиеш. 1 2√3	ле санны қ 4	э, мэдра гуегыз) 5	eee T	иешле кита	плар белән	тәэмі
12. Сезнен фителгэнме?(тиеш. 1 2√ 3 13. Сезнен фикере	ле санны к 4 егезчә, мәл	э, мэдра гуегыз) 5	eee T	иешле кита	плар белән	н тәэм
12. Сезнең флителгэнме?(тиеш. 1 2√ 3 13. Сезнең фикеробулып чыгаларма	ле санны к 4 егезчә, мәл	э, мәдра уегыз) 5 дрәсәне тә	т 6э6	иешле кита ган укучылар	плар белән социаль якт	н т <b>ә</b> эм тан яракл
12. Сезнең фі ителгэнме?(тиеш 1 2√3 13. Сезнең фикеро булып чыгаларми -Әйе	ле санны к 4 егезчә, мәл	э, мәдра уегыз) 5 дрәсәне тә	т 6э6	иешле кита	плар белән социаль якт	н т <b>ә</b> Эм ан ярак
12. Сезнең фі ителгэнме?(тиеш 1 2√ 3 13. Сезнең фикеро булып чыгалармі -Әйе -Юк	ле санны қ 4 егезчә, мәд ы?	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ	осэ т мамла	иешле кита ган укучылар	плар белэн социаль якт	н тээм ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеробулып чыгаларми Эйе - Юк - Юка караганда, а	ле санны к 4 егезчэ, мэд ы? эйе √	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	т 636 мамла	иешле кита	плар белэн социаль якт	н тәэмі
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеробулып чыгаларми Эйе - Юк - Юка караганда, с	ле санны к 4 егезчэ, мэд ы? эйе √	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	т 636 мамла	иешле кита	плар белэн социаль якт	н тәэм
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеробулып чыгаларми Эйе - Юк - Юка караганда, с	ле санны к 4 егезчэ, мэд ы? эйе √ юк илгелэгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ	эсэ т	иешле кита	плар белән социаль якт	н т <b>ээм</b> ган яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеробулып чыгаларми Эйе - Юк - Юка караганда, с	ле санны к 4 егезчә, мәд ы? әйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ	т 636 мамла	пешле кита	плар белән	н тәэм
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикере булып чыгаларми Эйе - Юк - Юк - Юкка караганда, а	ле санны к 4 егезчә, мәд ы? әйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ	т 636 мамла	пешле кита	плар белән	н тээмг ган яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеребулып чыгаларми-Әйе -Юк -Юкка караганда, сойегэ караганда, (бер вариантны би	ле санны к 4 егезчэ, мэл ы? эйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	мамла	иешле кита	плар белән	н тээмг ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеребулып чыгаларми-Әйе -Юк -Юкка караганда, сойегэ караганда, (бер вариантны би	ле санны к 4 егезчэ, мэл ы? эйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	мамла	иешле кита	плар белән	н тээмг ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2√3 13. Сезнен фикеребулып чыгаларми-Әйе -Юк -Юкка караганда, сойегэ караганда, (бер вариантны би	ле санны к 4 егезчэ, мэл ы? эйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	эсэ т мамла	пешле китан	плар белән	ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2 √ 3 13. Сезнен фикеребулып чыгаларми- Әйе -Юк -Юкка караганда, а - Әйегә караганда, а (бер вариантны би 14. Сезнен женес: - Хатын-кыз √ - Ир-ат	ле санны к 4 егезчэ, мэд ы? эйе √ юк илгеләгез)	э, мэдра гуегыз) 5 дрэсэне тэ	мамла	ган укучылар	плар белән	ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2 √ 3 13. Сезнен фикере булып чыгаларми - Әйе - Юк - Юкка караганда, а - Әйегэ караганда, а (бер вариантны би 14. Сезнен женес: - Хатын-кыз √ - Ир-ат 15. Сезгә ничә яш	де санны к 4 егезчә, мәд ы? әйе √ юк ылгеләгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ кадэр) v	эсэ т мамла	ган укучылар	плар белән	ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2 √ 3 13. Сезнен фикере булып чыгаларми - Әйе - Юк - Юкка караганда, а - Әйегэ караганда, а (бер вариантны би 14. Сезнен женес: - Хатын-кыз √ - Ир-ат 15. Сезгә ничә яш	де санны к 4 егезчә, мәд ы? әйе √ юк ылгеләгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ кадэр) v	эсэ т мамла	ган укучылар	плар белән	ан яракл
12. Сезнен фителгэнме? (тиеш. 1 2 √ 3 13. Сезнен фикеребулып чыгаларми- Әйе -Юк -Юкка караганда, а - Әйегә караганда, а (бер вариантны би 14. Сезнен женес: - Хатын-кыз √ - Ир-ат	де санны к 4 егезчә, мәд ы? әйе √ юк ылгеләгез)	э, мэдра уегыз) 5 дрэсэне тэ кадэр) v	эсэ т мамла	ган укучылар	плар белән	ан яракл

Югары Фэнни дэрэжэ	•
Башлангыч һөнәри (училище)	V
Гомум урта (мәктәп) Урта һөнәри (техникум, көллият)	
урга пөнэри (техникум, коллыг)	
17. Сезнең һөнәри дәрәжә:	
инженер-техник	
-башка hөнәр - пенсионер 🗸	
- эшче	
- житәкче	
- хезмәтче	
18. Сезнең мәдрәсә эшчәнлегенә к	арата теләкләрегез һәм киңәшләрегез:
16. Cesnen modpheed statements	
ЖАВА <b>ПЛАРЬ</b>	ІГЫЗ ӨЧЕН ЗУР РӘХМӘТ!

### Образцы выступлений педагогов медресе на научных конференциях:

гыйлемнәр алырга, шул гыйлемнәр белән гамәл-гыйбадәтләр кылырга һәм шул гыйлемнәрне башкаларга өйрәтеп ислам динен тагын да көчәйтергә, тагын да киңрәк жәелдерергә һәм динебезне дөрес итеп тергезергә насыйп әйләсә иде.

Кулланылган әдәбият исемлеге

[1] Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. Өч томда, ІІ том. — Казан: Тат.кит.нәшр., 1979. — 726 бит.

[2] Ризаэтдин бине Фэхретдин. Жәвамигуль кәлим шәрхе. — Казан: Тат.кит.нәшр., 1979. — 756 бит. [3] Коръән Тәфсире. — Казан: Тат.кит.нәшр., 1992 — 683

ГАБДРАХМАН хәзрәт ХӘБИБУЛЛИН Габдулла ибн Мәсгуд исемендәге Мамадыш мөселман мәдрәсәсенең ректоры

#### наннилтархоф эний нилтерепо «жәватич «аховш тиба де китабы

(кыскача анализ)

Ризаэтдин бине Фәхретдин (1859?1936) бөтен булмышын халыкка хезмәт итүгә багышлаган, гомере буена туган халкы күнеленә армый-талмый якты нурлар чәчеп яшәгән мәшһүрләрдән мәшһүр татар галиме, әдип, педагог, журналист, Шәрык белгече, философ, бөек Ислам динебезнең акыллы тәшвикатычесе вә сакчысы. Замандашлары ук Р. Фәхретдинне тирән мәгълүматлы галим һәм атаклы мәгърифәтче булганы өчен ихлас ихтирам иткәннәр.

Әйтергә кирәк ки, хезмәтенең бөтен өлкәләрендә, барлык баскыч-тармакларында да Р. Фәхретдин галим-мәгърифәтче вә халык мәгарифе тарафдары булып калды.

ХХ гасыр башында Р. Фәхретдин Идел-Урал буйларында тереклек кылучы халыкларның ижтимагый фикер хакименә әверелде. Галим-философ, мәшһүр Исламият белгече буларак анын даны Русия Гэркыйдэ генә түгел, бөтен дөньяга таралды. Гыйлымие эсрар өлкөсендәге хезмәтләреннән «Гакаид» (берничә мәртәбә нәшер кылынган) «Мөхәммәд» (1909) «Дини вә ижтимагый мэсьэлэлэр» (1914), «Жэвамигуль кэлим шэрхё» (1916) hэм нэшер ителмичә калган «Ислам дине», «Әл-бәлягуль мөбин» (1924) китапларын атап китәргә тиеш булабыз. Димәк ки, Р. Фәхретдин халкыбызның дини-ижтимагый тормышында да эчке бер дәрт, зур илћам белән катнашкан икән, бу өлкәдә дә килер буыннарга хезмәтләр калдыруны үзенең кешелек бурычы санаган.

Югарыда әйтеп үтелгән хезмәтләр арасында «Жәвамигуль кәлим шәрхе» аерым дикъкать, игътибарга лаек. Галим аны 1916 елда Оренбург шәһәрендә 552 битлек китап рәвешендә нәшер кылган. «Жәвамигуль кәлим шәрхе» — Мехәммәд пәйгамбәребезнең төрле мәсьәләләргә багышланган 344 хәдисенә Р. Фәхретдин тарафыннан гаять зур һәм кин итеп бирелгән аңлатмашәрехләрдән гыйбарәт фәлсәфи хезмәт. «Жәвамигуль кәлим шәрхе» китабын язуда булган изге максаты — гыйбарәт күзләребезне ачу, пәйгамбәребезнең Раббыбыз юлына хикмәт вә күркәм үгет белән чакыру, халкыбызны якты, азат тормышка ихлас өндәү, гасырлар дәвамында килгән гафләт йокысыннан уяту, Шәрык халыкларына эчкерсез кинәшләр бирү... Шунлыктан да. исламның гакыл вә гаделлек нигезләренә корылган җәмгыятьтәге үзгәртеп коруларны да Р. Фәхретдин халыкны Ислам тәгылиматы белән нурландыруда, бәндәчелегебезнең кадер-гыйззәтен хөрмәт итүдә, үз-үзебезне танып белу һәм тәрбияләүдә күрде Тәржемә басманың тарихына килгәндә, хезмәт моннан дистәгә якын ел әүвәл басмага әзер иде. Башта ул Үзәк Диния нәзарәтендә, «Идел» журналы тәхрир һәйятында (дөрес, бер өлеш журнал сәхифәләрендә бастырылды), аннары Казан университетының Шәрык кульязмалары бүлегендә, соңыннан исә Татарстан китап нәшриятында ихтыярсыз-чарасыз «кунак» булды, башта аны теге яки бу сәбәпләр аркасында бастырырга мөмкин булмады. Нићаять, басмага хезмәтнең бастырылуна без «Иман» жәмгыятенә бурычлы.

Китапның беренче басмасына күндергән кереш сүзендә галим: «Мондан мекаддәм заманлараа, гарәбчә укырга башлаган шәкердләргә дәрес китабы һәм дә әхлакны тәрбия кылырга ярдеме булсын өчен «Жәвамигуль кәлим» исеме берлә бер рисалә тәртип иткән идек. Тәҗрибәләр шундагы хәдисләрнең үз телемезгә тәржемә кылынырга хажәт барлыгыны күрсәтте вә бу тугрыда безгә тәнбиһ итүчеләр дә булды. Аллаһы тәгалә биргән бер форсатдан истифадә итеп, хазирендә «Жәвамигуль кәлим» хәдисләрене тержемә итәмез һәм дә игътимадлы галимнәр тарафыңдай язылган әсәрләрдән игътибас кыйлып, шәрехләр вә тәфсирләр язарга керешәмез. Хәдисләрнең күбесе әхлакый вә ижтимагый мәсылаләр хакында булып, тәржемәләремез дә хәрфи тәржемәләр түгел, бәлки мәзмүн ачу тарикы берлә булачак», — ди.

Моннан тыш, ошбу ифрат кыйммәтле фәлсәфи хезмәттә галим-философ биниһая күп вә житди дини-ижтимагый, әхлакый, педагогик h.б. мөһим мәсьәләләрне күтәрә. «Жәвамигуль кәлим шәрхе»ндә Р. Фәхретдин галим буларак укучы алдына зур мәшһүрлегендә, барча мәгърурлыгында килеп баса дисәк тә хата булмас.

«Хәлбуки, һәрбер кеше үз кулыннан килгән кадәр эш эшләргә, байлык вә һөнәр һәм дә санагать тугрыларында милләтнең күтәрелүенә ярдәм кылырга тиешле... Жәннәт агачлары халыкларның аяк астларында уралып йериләр, шунларга абына вә сөртенәләр, ләкин шуны күрмиләр, бик ерак жирләргә барып, шәм яндырып эзлиләр, ләкин таба алмыйлар» — дип язып чыгуы белән Р. Фәхретдин халык мәнфәгатьләре өчен көрәшүче кыю, батыр хезмәт, җәмәгать эшлеклесе булырлык кешеләр тәрбияләү бурычын куя. Баланы дөрес тәрбияләү — ата-аналарның изге бурычы икәнен әйтү белән бергә, моның жәмәгатьчелек эше икәнен дә кат-кат искәртеп үтә: «Балаларны изге итү юлы ничек? Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр. Аның юлы исә... яшь вакытлардан башлап, яхшы тәрбия бирүдер. Бу эш ата вә ана өстендә иң олуг бурыч.. Балаларны яшь вакытларыннан башлап, мөһмәл тоту, бозык кешеләр кулларына бирү, урам балалары берлә йөртү сез эш. Балалар — һәрторле язу язылуы кабил булган ак кәгазь вә яки һәртөрле нәрсәнен сурәте күрелергә мөмкин булган көзгеләрдер. Шуның өчен мөмкин кадәр яхшы язу язылу вә мәргүб рәсемнәр төшерелү лязим. Монларның тәрбияләренә тәмам бирелу, яхшы кеше булып житешүләре өчен бөтен ижтиһадны сарыф иту тиешле» («Жәвамигуль кәлим шәрхе», 1916, 146 бит).

Шәрык вә исламият белгече Равиль Утябай-Кәрими әйткәнчә, галим бу хезмәтендә милли традицияләрне саклау, аларга бәрәкәтле караш, сакчыл мөнәсәбәт булдыру месьәләсен дә күтәрә. Халкынның үтмешенә борылып карау, тарихи-мәдәнідини жәүһәрләрне сакларга омтылу, Р. Фәхретдин карашынча, киләчәккә омтылу шикелле үк, жәмгыять үсеше өчеп бик кирәкле нәреә. «Жәвамигуль кәлим шәрхе» югары сыйфатлы, әдәби зәвык, көчле тел чаралары файдаланып, фикерләре аңлаешлы һәм жанлы язылған булуы белән аерылып тора; заманына күрә гарәп-фарсы-төрек сүзләре белән чуарланса да, татар халкының классик әдәби теле байлығын бик нечкә анлап эш итә алуын күрсәтә һәм бүген дә безне таң калдыра.

41

Интересен тот факт, что при изучении истории и становлении медресе «Хусаиния» большую часть материалов о «Хусаиние» можно почерпнуть из коллекции рукописей одного из его директоров, а именно Ризаетдина бин Фахретдина, и трудов, описывающих его жизнь и деятельность. Это книги «Жизнь и творчество Ризаетдина ибн Фахретдина», «Комментарии к изречению пророка Мухаммада», Оренбург, 1917. «Творчество Ризы Фахретдина» — коллективный труд историков г. Уфы, вышедший в свет в 1988 г. А также в статьях редактируемого им журнала «Шура» 1909-1917 гг.

По педагогической же тематике в общей сложности Ризаетдином Фахретдином написано 77 книг.

Как говорилось выше многогранен талант нашего соотечественника Ризаетдина Фахретдина как по истории, так и по многим другим наукам. По истечению лет он приходит к убеждению о том, что каждый народ сам должен писать свою историю. Это видлю из его дневника: «В то время как мы радуемся, услышав Ибн Сину, Фараби и других, которые сверкают подобно драгоценным камням в короне арабской цивилизации, мы не можем не печалиться, увидев пренебрежительное отношение к нашей собственной истории, когда многими считается унижением заниматься исследованиями своего языка, литературы, культуры нашей нации в целом».

Рассматривая деятельность Ризастдина бин Фахретдина интерессен исторический факт о споре между учеными: Зией Камали — философом, директором медресе «Галия» в Уфе, и Мусой Бигиевым — философом, арабистом, преподавателем медресе «Хусаиния» в Оренбурге. Первый из которых доказывал прелимущество общественной собственности, второй отдавал предпочтение частной. Этот спор велся на страницах периодической печати продолжительное время, привлек много заинтересованных лиц. Наконец, спорящие решили избрать арбитра и обратились к Ризе Фахретдинову. Риза Фахретдинов решил спор в пользу преимуществ общественной собственности, блестяще доказав свою точку зрения. Все это свидетельствует о его разносторонних знаниях и авторитете среди ученых своего времени. Риза Фахретдинова, который с юных лет показал себя как ученый передовых взглядов, поэтому его в 1891 году назначают на дол-

жность казыя в Духовном собрании в Уфе, которую он принял, подчиняясь просьбе муфтия. Откуда он и прибыл в Оренбург в возрасте 47 лет в расцвете творческих сил и энергии для претворения в жизнь всего задуманного, первоначально в качестве директора медресе «Хусаиния», а впоследствии и редактором журнала «Шура». Главной заслугой Ризы Фахретдинова в должности директора по нашему мнению было следующим.

Во-первых, к 1908 медресе по отчетам и программам этого времени прослеживается усиление программы религиозных предметов в разряде «игтидаия». Контингент этого разряда был разделен на два отделения (научный и религиозный). Что свидетельствует о попытке Ризы бин Фахретдина в качестве директора усилить религиозную направленность медресе.

В научном отделении, кроме одного часа на теологию, нет совсем религиозных предметов. А в религиозном отделении занимают 5/6 всего количества часов. Кроме этого учебного года, уже не было разделения контингента на два отделения; религиозное отделение просуществовало всего один учебный год (пока работал директорам Ризаетдин бин Фахретдин). Несмотря на попытки властей превратить медресс «Хусаиния» в светское учебное заведение, что надо признать впоследствии удается им елать. На базе медресе создается ТИНО, БИНО, КИНО, ВИНО. Ризе Фахретдинову удается за этот короткий промежуток времени систематизировать религисзное отделение и именно с его уходом перестает оно существовать. Рассматривая отчет руководства медресе директору народных училищ Оренбургской губернии за 1908-1909г. обращает на себя внимание распределение предметов по порядку. Во всех других публикациях религиозные предметы приводятся в конце перечня. Это давало возможность увеличить религиозные предметы.

Во-вторых, за короткий промежуток времени ему удается оставить о себе мнение как о великом педагоге, научном деятеле, о чем будет сказано чуть ниже.

Время жизни и творчества Ризы Фахретдинова богато событиями, всколыхнувшими все слои населения на земном шаре: война России с Японией, революция 1905 года, годы черной реакции, первая мировая война, Октябрьская социалистическая рево-

люция, интервенция, белая эмиграция, гражданская война, голод, революция в Турции и Иране, революция в Германии и т.л.

Среди всех этих событий Риза Фахретдинов упорно продолжал свою стезю в деле просвещения народа, открыто выражал свои взгляды на события, сохранял твердость духа в вопросах, касающихся науки и просвещения. Его современники вспоминают о его простоте в обращении с людьми, о его личном обаянии.

Быть в его обществе хотя бы полчаса, по воспоминаниям его племянницы З. Г. Шараф, это значит пить из его родника науки.

Современники Ризы Фахретдинова высоко ценили его полную самоотверженного труда научную деятельность, это выражено во многих статьях Ф. Г. Каримова.

Максим Горький выразил желание поместить в сборнике о татарской литературе биографические данные и библиографию трудов Ризы Фахретдинова. Один из современников и учеников Ризы Фахретдинова восхищенный его знаниями впоследствие посвящает ему свой труд «Четыре халифа» и пишет следующее:

«Посвящается моему уважаемому учителю Ризаетдину

Вы для нас большой пример как величайший учитель. Я, как Фахретдину и множество ваших шакирдов, уже в течение многих лет пьем из вашего источника знаний. Нашими имеющимися знаниями мы обязаны именно вам. И я хочу вернуть вам хоть малую долю моего долга, написав и посвятив вам этот свой труд. Прошу вас принять этот мой маленький подарок за ваш большой и необъятный труд. Если вы не обидитесь за мою дерзость, я буду считать себя самым счастливым человеком.

С уважением С. Бикбулатов. Оренбург, 1915 г. 25 июня» Я бы назвал это письмо С. Бикбулатова Риза Фахретдину общим мнением его учеников, коллег и современников.

Титанический труд, выполненный Риза Фахретдиновым для общества, стал возможным по нашему мнению благодаря его удивительному трудолюбию, таланту, высоким организаторским способностям и, всего главнее, тесной связи его деятельности с запросами современности.

Литературное, педагогическое, научное наследие Риза Фахретдинова ждет своих исследователей.

ШАГАВИЕВ САИД ДАМИР (Сәгыйть Шәһаби), Декан теологического факультета РИУ (Казань)

#### -да адич и инатфа-ла нид-да ламажд нид-да фахр ад-дин (ниртэахаф ниртеакич)

В 1888 году, как сообщила газета «Московские ведомости», шейх Джамал ад-дин ал-Афгани (1839-1897) совершил визит в Москву и Санкт-Петербург, приехав из Ирана через Баку. Во время своего короткого пребывания в Санкт-Петербурге у него были встречи с местными мусульманами, своеобразные маджлисы, где обсуждались важные проблемы исламской уммы, в частности, он делился своими мыслями по поводу положения мусульман в России. Он также был полезен и для российских ученых, которые включили его в состав Российского географического общества. В столице Российской империи он познакомился с татарским народом, на который возлагал определенные надежды. Впоследствии, татары паломники на пути в Мекку, останавливаясь в Стамбуле, старались посещать его научные собрания и кружки. Как сообщил один из татарских интеллигентов того времени, шейх Джамал ад-дин необычно много внимания уделял татарам, а после упоминания предков татар добавлял уважительную формулу «рахимахумуллах»<sup>2</sup> («Да смилуется над ними Аллах!»).

Именно в Санкт-Петербурге и состоялась встреча Ризаэтдина Фахретдинова с этим известным в исламском мире человеком. Эта встреча оказала огромное влияние на формирование личности Ризы Фахретдина, что неоднократно подчеркивалось самим татарским ученым и его современниками, а затем совре-

Около 17-18 месяцев.

ы полама. Э.См.: Ризаэтдин бине Фэхретдин. Шэех Жәмалетдин // Шура. Уфа: 1917, №16. - Б.364.

Габдрахман хазрат Хабибуллин директор Мамадышского медресе

#### Инновационные технологии в исламском образовании

Сегодня конфессиональное образование и просвещение развиваются в новых социально-культурных, политических и экономических условиях. Проблемы духовнонравственного воспитания в российском общественном сознании вышли на одно из ведущих мест. Рост числа верующих, открытие большого количества религиозных образовательных учреждений, возрождение веками складывавшихся у российских народов религиозно-культурных традиций предполагает, прежде всего, подготовку высококвалифицированных кадров, отвечающих запросам современности и создания системы образования конфессиональной направленности в соответствии с современными требованиями развития общества. В настоящее время процесс восстановления конфессионального образования протекает с большими трудностями: нет системности, целостности развития образования, общих концептуальных подходов, единой учебно-методической базы – особенно в системе исламского образования. Наряду с достаточно глубоким научным изучением основ ислама и истории развития системы конфессионального образования в дореволюционной России, практически отсутствуют иссле дования особенностей развития исламского образования в современной России. Практика требует определения концептуальных основ развития образования, разработки образовательных стандартов, создания новых моделен развития, поиска инновационных образовательных тех

нологий. В сфере образования инновационные процессы раг сматриваются как «внесение нового, изменение, соверь шенствование, улучшение существующего».

Возможны ли инновации, новаторство в религиозном образовании? Внедрение инноваций обязательно, поскольку мы говорим о системе образования. Поэтому новые технологии, которые применяются в педагогической практике, должны быть применены и в системе мусульманского образования. Иначе мы отстанем от мирового уровня. Недавно, в Саудовской Аравии прошло заседание Федерации университетов Исламского мира (ФУИМ), где рассматривалась проблема того, что система мусульманского образования не только в России, но и во всем мире, к сожалению, уступает западноевропейской системе по использованию новых инновационных образовательных технологий. И обсуждалась идея создания виртуального исламского университета, которая представляет собой сеть учебных заведений, предлагающая дистанционную форму обучения.

Система исламского образования была прервана на многие годы, сейчас, восстанавливая эту систему, нет необходимости переделывать закостенелые формы, поэтому при организации образовательного процесса необходимо опираться на современные технологии образования. Но в то же время, когда мы говорим о классическом устоявшемся мусульманском образовании, не должны быть нарушены традиции. Здесь должно быть сочетание новых технологий и классических методов обучения. Это очень важно и с точки эмоционального восприятия веры, и с

точки зрения получения знаний.

Основой же для развития современной системы исламского образования являются результаты деятельности джадидистов, которые мы рассматриваем как инновационный процесс в истории развития исламского образования.

Инновационные проекты этого движения начались с изменения методики преподавания. Далее по цепочке произошли изменения в других ее сферах.

Джадидизм, отталкиваясь от традиции и учитывая все

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Данную фразу обычно у мусульман принято упоминать после имен

наиболее в ней ценное, в то же время обновляет систему исламского образования в связи с теми задачами, которые вставали в обществе в тот исторический период. В результате успешной интеграции светского и мусульманского образования на рубеже XIX—XX вв. некоторые учебные заведения приблизились к лучшим учебным заведениям европейского уровня.

Процессы эти начались именно в российской действительности. Проблемы, впервые поднятые Г. Курсави (1776–1812), чуть позднее — Ш. Марджани (1818–1889), Р. Фахретдином (1859–1936) и др., развивались, их идеи оказались актуальными для всего мусульманского Востока. К концу XIX — началу XX в. мусульманское реформаторство практически стало достоянием всей мусульманской цивилизации.

Современная специфика жизни ставит перед исламскими учебными заведениями другие задачи, но многие аспекты данного инновационного движения приходится восстанавливать и в современных условиях, учитывая изменения, происходящие в экономических, социально-культурных и духовно-нравственных принципах развития российского общества.

Общеизвестно: репигия в своей сущности не допускает инноваций, но требуются новые подходы в организации образовательного процесса. Итак, организация образовательного процесса — это: создание структурных подразделений образовательного учреждения; организационно-штатной структуры; разработка необходимой служебной (нормативной) документации; подготовка основных образовательных программ; планирование учебной расоты на всех ступенях обучения; кадровое обеспечение; информационное и материально-техническое обеспечение; подготовка учебно-методической, учебной и научной литературы для всех ступеней обучения.

Таким образом, инновации в религиозном образова нии мы понимаем как систему разработки, апробации распространения и внедрения в организацию образова

78

тельного процесса религиозного учебного заведения современных технологий, моделей, приемов, которые позволят повысить эффективность и качество, будут способствовать развитию религиозного образования.

Какие инновации возможны в организации религиозного образования?

 Создание единой системы, которая бы охватила все исламские учебные заведения России.

2. Создание обновленных программ, учебных планов с оптимальным соотношением религиозных и светских дисциплин.

 Подготовка единых обязательных учебных пособий.

Разработка методологии и методик обучения.
 Подготовка преподавателей для всех ступеней исламского образования на основе единых квалификацион-

ных требований.
6. Ориентация на многоуровневую светскую систему

образования. Нововведения возможны в содержании образования, в организационных формах, в управлении и способах обу-

По словам декана очного отделения Московского исламского университета, кандидат педагогических наук Хабибуллиной эффективность современной системы мусульманского образования определяется следующими организационно-педагогическими условиями:

1) создание необходимой правовой, организационной и методической базы;

2) должное материальное оснащение;

подготовка кадров; логичное сочетание общенаучной и специальной теоретической, практической подготовки будущих специалистов;

 компетентность, высокий профессионализм и методическое мастерство преподавателей;

тщательный отбор информации и соответствующих современной жизни примеров;

1

- информатизация религиозного образования и активное использование технологий открытого образования:
- ния; 7) обеспечение преемственности различных уровней исламского образования;
- 8) согласованность профессиональных действий всех структурных подразделений учебного заведения и всей системы исламского образования;

 повышение качества образования и сопровождение послевузовской деятельности выпускников;

 создание эффективной системы дополнительного исламского образования.

В настоящее время для решения проблемы управления образовательной системой и организационных вопросов в системе религиозного образования в разных регионах России создаются университетские центры как инновационная модель развития конфессионального обра-

зования. Университет в новой модели как центр развития исламского образования выполняет управленческие, организационные, координирующие, методические, диагностические (контролирующие) функции и является организацией нового типа — инновационным образовательным учреждением. Таким образом, учебное заведение планирует качество, организует образовательный процесс, кон-

тролирует, анализирует результаты. Поиски адаптационных механизмов и форм улучшения качества образовательного процесса, исследование соотношения светского и религиозного компонентов в религиозном образовании являются педагогической инноватикой в религиозном образовании. Одним из примеров успешных нововведений можно назвать переход на государственный стандарт образования по теологии. Таким образом, использование различных организационноуправленческих технологий адаптации к новым условиям развития общества является инновационной деятельностью.

Успешным нововведением можно назвать разработку новых образовательных стандартов, программ, учитывающих особенности исламского образования. Раскрытие содержания традиционных конфессиональных дисциплин в новой форме представляется перспективным нововведением.

Подводя итог можно отметить, что в ближайшей перспективе необходимо:

1) формирование в России единого исламского образовательного пространства, в создании которого должны принимать непосредственное участие руководители учебных завелений и духовных управлений мусульман.

ных заведений и духовных управлений мусульман.
2) более тесное и активное взаимодействие по решению вопросов аттестации, аккредитации и финансирова-

ния религиозных учебных заведений.

3) углубленное изучения понятия «светское» в рамках конфессионального подхода.

 развитие ступенчатой структуры религиозного образования и тесного взаимодействия между медресе и религиозными высшими учебными заведениями.

 более глубокие исследования традиций в системе джадидского образования и использование их в современном учебном процессе.

 соблюдение принципа взаимодополняемости религиозных и светских дисциплин в рамках работы по универсализации и оптимизации учебных планов.

7) осуществление разработки стандартов и учебных

планов на основе комплексного подхода. Безусловно, инновационная деятельность в конфессиональном образовании приводит к рождению новых идей и их осуществлению. Прилагаемые усилия и изменения, происходящие в системе исламского образования, обязательно будут способствовать устойчивому развитию образовательных учреждений и взаимопроникновению культур.