

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная
религиозной организации – Духовного управления мусульман

Директором

«Профессиональная образовательная

«Мамадышская

организация

Татарстан

медресе

«А»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

медресе пр

от ав

Введено пр

от 22

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание».....	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание».....	5
1.3.1. Цель (миссия) ООП специалитета.....	5
1.3.2. Срок освоения ООП специалитета.....	5
1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета.....	5
1.4. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	11
4.1. Календарный учебный график (РУП).....	11
4.2. Учебный план подготовки специалиста.....	16
4.3. Учебно-методические комплексы дисциплин.....	22
4.4. Программы практик.....	911
4.4.1. Программа производственной практики.....	913
4.4.2. Программа педагогической практики.....	950
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»	987
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	1014
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	1039
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА	1043
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	1043

8.2.Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов.....	1313
8.2.1.Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.....	1324
8.2.2.Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.....	1357

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа, реализуемая Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению: «Исламские науки и воспитание» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной и преддипломной практик, календарный учебный график (рабочие учебные планы) и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.

*Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного образования;

*Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

*Устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;

*Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

*Положение о порядке проведения практик студентов Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

* Положение об итоговой аттестации выпускников Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

1.3.1. Цель (миссия) ООП специалитета

Целью ОПП является формирование у студентов знаний, умений и навыков по направлению подготовка слушателей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению «Исламские науки и воспитание» в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП специалитета

Срок освоения ООП по полной очно-заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ООП специалитета

Трудоемкость освоения ООП 4934 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки специалитета и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость согласно УП Максимальная уч.нагрузка	Трудоемкость согласно УП Самостоятельная Уч. работа	Трудоемкость согласно УП Аудиторная уч. работа
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины	1312 ч.	972 ч	340 ч
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)	396 ч.	306 ч	90 ч
	Вариативная часть цикла ОГС.Р	64 ч	48 ч	16 ч
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины	2996 ч	2073 ч	923 ч
	Вариативная часть цикла ОПД	166 ч	119 ч	47 ч
	Производственная практика	2 нед. (3 курс 6		

		семестр)		
	Педагогическая практика	2 нед.(4 курс 8 семестр)		
	Итоговая аттестация	2 нед. (4 курс 8 семестр)		

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по данному направлению включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;

➤ экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника

являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая;

учебно-воспитательная и просветительская;

социально-практическая;

организационно-управленческая.

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП специалиста определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;
- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;

- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;
- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;
- знание истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии, направлений религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;
- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;
- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;
- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;
- знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;
- понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;
- иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;
- владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин конфессиональной подготовки устанавливаются высшим учебным заведением в соответствии с традициями и рекомендациями работодателей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

4.1 Календарный учебный график (РУП).

Календарный учебный график разработан по направлению «Исламские науки и воспитание»

В нем указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ООП.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Директор Мусульманской религиозной организации

«Профессиональная образовательная организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации –

Духовного управления мусульман Республики Татарстан»



Хабидуллин А.М.

Квалификация имам-хатыйб, преподаватель

основ ислама

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Форма обучения очно-заочная

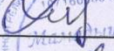
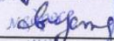
на базе основного (полного) образования

Календарный учебный график

на 2015-2016 учебный год

направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания

«Профессиональная образовательная организация –
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

 А.М. Хабибуллин
« 26 »  2016 г.



Календарный учебный график
на 2015-2016 учебный год

дополнительного образования детей и взрослых «Исламские науки»

Направления подготовки: Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых

«Подготовка для поступающих в медресе»

Срок обучения – 2 года.

I График учебного процесса

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель				Май			Июнь				Июль				Август				Теор. обуч.																													
	12	20	28	4	5	12	19	26	2	8	9	16	23	##	7	14	21	28	3	4	11	18	25	1	7	8	15	22	29	6	7	14	21	28	3	4	11	18	25	2	9																																		
	19	27			11	18	25	1	15	22	29	6	13	20	27			10	17	24	31			14	21	28			13	20	27			10	17	24	1	8	16																																				
1к																																																																											31
																																																																Всего	31										

Обозначения: theor. обучение тестирование

4.2 Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарный и социально - экономические циклы; математический, общепрофессиональные и специальные циклы; и разделов: производственная, педагогическая и научно-исследовательская практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл может иметь федеральный компонент и региональный компонент, устанавливаемый учебным заведением. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных (федеральных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является частью ООП.

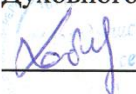
Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Директор Мусульманской религиозной организации

Профессиональная образовательная организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации –

Духовного управления мусульман Республики Татарстан»


Хабибуллин А.М.

Квалификация имам-хатыйб, преподаватель

основ ислама

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Форма обучения очно-заочная

на базе основного (полного) образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

прием с 2015 года

направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания

Направление: Исламские науки и воспитание (начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка																	
						Максимальная		Самостоятельная учебная работа		Распределение обязательной учебной нагрузки													
		экзамен	зачёт	к.р.	курс. р.	всего	зачёт	I курс				II курс				III курс				IV курс			
								1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр								
						13		17		13		17		13		17		13		16			
						всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю		всего аудиторных часов в неделю			
1	2	3	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Обязательная часть циклов																						
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины				1312	972	340																
ОГС.01	Иностранный язык (арабский)	2468	1357		1116	819	297	26	2,0	34	2,0	26	2,0	34	2,0	39	3,0	51	3,0	39	3,0	48	3,0
ОГС.02	Психология и педагогика	4	3		132	102	30					13,0	1,0	17	1,0								
ОГС.03	Основы права		7		64	51	13													13	1,0		
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)				396	306	90																
ОГС.Р.01	Татарский язык		2	1	132	102	30	13	1,0	17	1,0												
ОГС.Р.02	Татарская литература		4	3	132	102	30					13	1,0	17	1,0								
ОГС.Р.03	История Татарстана и татарского народа		2	1	132	102	30	13	1,0	17	1,0												
ОГС.Р.В.	Вариативная часть цикла ОГС.Р				64	48	16																
ОГС.Р.В1	Старотатарская письменность		8		64	48	16																
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины				2996	2073	923															16	1,0
ОПД.01	Исламское вероучение (акыйда)	123468	5	7	392	273	119	13	1,0	17	1,0	13	1,0	17	1,0	13	1,0	17	1,0	13	1,0	16	1,0
ОПД.02	Чтение и запоминание Корана				784	486	298																
ОПД.02.01	Правила чтения Корана (таджвид)	4	3		132	72	60					26	2,0	34	2,0								
ОПД.02.02	Чтение Корана (тиляват)	5 8	6 7		260	150	110									26	2,0	26	1,5	26	2,0	32	2,0
ОПД.02.03	Заучивание Корана (хифз)	2 4 6 8	1 3 5 7		392	264	128	13	1,0	26	1,5	13	1,0	17	1,0	13	1,0	17	1,0	13	1,0	16	1,0
ОПД.03	Толкование Корана (тафсир)	8	5 6 7		128	69	59									13	1,0	17	1,0	13	1,0	16	1,0

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Мусульманской религиозной организации –
«Профессиональная образовательная организация –
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации
– Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

_____ А.М. Хабибуллин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Учебный план

дополнительного образование детей и взрослых «Исламские науки»

Направления подготовки: Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых

«Подготовка для поступающих в медресе»

Срок обучения – 2 года.

№п\п	Наименование дисциплин	Распределение по семестрам		часов							Распределение по курсам и семестрам			
		Тестируе ие	тестируе ие	всего	Всего аудиторных	Из них аудиторных				Само стоят.	1 курс		2 курс	
						лекци и	семина и	индив идуа льн	практ. и		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
											14нед.	17нед.	14нед.	17нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Правила чтения Корана (тажвид)	2	4	124	62	31			31	62	1	1	1	1
2	Исламское вероучение (акыйда)	1,2	3,4	124	62	62				62	1	1	1	1
3	Основы поклонения (ибадат)	1,2	4	124	62	42			20	62	1	1	1	1
4	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)	1,2	3,4	110	55	55				55	1	1	0,5	1
5	Исламская этика (ахляк)	2	4	62	31	31				31	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Заучивание Корана (хифз)	1,2	3,4	124	62	42			20	62	1	1	1	1

7	Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов	2	4	124	62	42			20	62	1	1	1	1
	Всего часов теоретич. обуч.			792	396	305			91	396	6,5	6,5	6	6,5

4.3 Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются частью ОПОП.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» рассчитана для студентов I курса на 1,2 семестров обучения.

1.2. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа) является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных организаций учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа) относится к вариативному компоненту «Общих профессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)» является:

- обучение будущих имамов и преподавателей в целом как можно больше делать зикры, учить дуа и поминать Аллаха как в одиночных так и в коллективных молитвах
- приобретение опыта чтения зикров внутри намаза так и после;
- развить у студентов хорошее, ясное, с правильное произношение во время чтения зикров и дуа.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов сбора и анализа литературных данных по порученной руководителем тематике (работа с периодическими изданиями, с книгами зикров повседневных молитв); моделирование основных
- возможность получения и процесс усвоения студента крепкими навыками чтения зикра в намазе и дуа

- Представления итогов усвоенной работы в виде зачётов, экзаменов, перед преподавателем предмета Запоминание зикров и повседневных молитв

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	1 курс
		1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	132	53	79
Аудиторные занятия	30	13	17
Самостоятельная работа (СР)	102	40	62
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2. Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	1 семестр (1 курс)	13	40
1	Дуа Сана и её значение	1	4
2	Дуа Ат-Тахият.	1	4
3	Дуа Салават и её значение	1	4

4	Дуа приветствия в намазе	1	4
5	Дуа Кунут. В каком намазе оно читается	1	4
6	Зикр Таравих намаза	2	4
7	Дуа Джаназа-намаза.	1	4
8	Дуа Джаназа намаза для ребёнка или не разумного человека	1	4
9	Дуа намаза Истиска(Прошения дождя)	2	4
10	Дуа Истигъфар после молитвы Покаяния	2	4
	2семестр (1 курс)	17	62
1	Дуа Тасбих и Аятуль-Курси.	2	6
2	Дуа после Тасбиха	2	6
3	Дуа Сужуд- ат-Тиява	2	6
4	Дуа после намаза Истихара	2	6
5	Дуа после завершения Джаназа-намаза	2	6
6	Дуа после завершения Таравих-намаза	2	6
7	Дуа Раббана	2	6
8	Дуа если услышали рождение ребёнка	1	6
9	Дуа при известии умершего человека	1	7
10	Чтение дуа при входе в кладбище	1	7
	Всего:	30	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. ГЫЙБАДӘТЕ ИСЛАМИЯ. Әхмәдһади Максуди. (Иске татар теленнән хәзерге татар теленә күчерүче Нияз Сабиров, Казан 2012). ГАКЫЙДӘ.

Дополнительная литература:

1. Авыр вакытта укула торган догалар. Автор: Рәүф Пәхлеван. Издательство «Хузур-Спокойствие», 2014

3.3. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль

курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.4. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для

самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики. Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к зачёту за 1 семестр

1. Рассказать наизусть два Сана и её значение.
2. Рассказать два Ат-Тахият.
3. Наизусть рассказать два Салават и её значение.

4. Дуа приветствия в намазе.
5. Рассказать дуа Кунут. В каком намазе оно читается.
6. Рассказать дуа Тасбих и Аятуль-Курси.
7. Расскажите наизусть дуа после Тасбиха.
8. Произнести дуа Сужуд- ат-Тилива.
9. Рассказать зикр Таравих намаза .
10. Дуа Джаназа-намаза.

Вопросы к зачету за 2 семестр

1. Дуа Джаназа намаза для ребёнка или не разумного человека.
2. Дуа намаза Истикса(Прошения дождя) .
3. Дуа Истигъфар после молитвы Покояния .
4. Прочитать наизусть дуа после намаза Истихара.
5. Рассказать наизусть дуа после завершения Джаназа-намаза
6. Чтение наизусть дуа после завершения Таравих-намаза.
7. Прочитать дуа Раббана.
8. Чтение дуа если услышали рождение ребёнка.
9. Чтение дуа при известии умершего человека.
10. Чтение дуа если мимо проходит тело умершего(читается стоя)
11. Чтение дуа при входе в кладбище.
12. Чтение дуа после еды.

13. Дуа при встрече друг с другом.
14. Дуа при посещения маджлиса.
15. Дуа при наступлении горя.
16. Дуа при виде новой луны.
17. Чтение дуа при слухе грома и при виде грозы.
18. Чтение дуа при дождя.
19. Чтение дуа при начале урока.
20. Дуа в конце урока.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык (арабский)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 1,2,3,4 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка). Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на изучение иностранного языка (арабский).

2. Наименование направления и профиля подготовки

Направление подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»)

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.01 Иностранный язык (арабский)

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (арабский)» являются формирование у студентов знаний, умений и навыков в фонетике: правильное произношение букв, грамматически правильно составлять предложения и разговаривать по стандартным текстам, позволяющие понимать простые диалоги и тексты а также некоторые аяты Корана, хадисы пророка Мухаммада (с.а.в.). Это позволяет выпускнику учебного заведения в профессиональной деятельности, безошибочно цитировать аяты и хадисы. Также формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (арабский)» относится к общим гуманитарным и социальным дисциплинам. Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Правила чтения Корана (таджвид)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)» и «Толкование Корана (тафсир)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный (арабский) язык».

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в

соответствии с требованиями ханафитско-мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания

в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Общерелигиозные компетенции включают

в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

7. Структура и содержание дисциплины

Выписка из образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание»:

Практический курс арабского языка

Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.

Теоретическая грамматика арабского языка

Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.

Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.

Практическая фонетика арабского языка

Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1116 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	1116	86	109	81	99	133	193	131	284
Аудиторные занятия	297	26	34	26	34	39	51	39	48
Лекции	150	5	13	12	16	10	16	10	20
Практические занятия (ПрЗ)	147	21	21	14	18	29	35	29	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	819	60	75	55	65	94	142	92	236
Вид итогового контроля (контрольная)		зачет	экз-ен	зачет	экз-ен	зачет	экз-ен	зачет	экз-ен

работа, зачет, экзамен)								
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

7.2. Содержание дисциплины:

Практическая фонетика арабского языка

1 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение).	10	20
		10	20

2 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
----------	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1	Долгие и краткие гласные. Правила прочтения танвина, хамзы, та – марбута. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы	10	20
Итого		10	20

Теоретическая грамматика арабского языка

1 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение. Арабский алфавит.	5	2	10
Итого		5	2	10

Теоретическая грамматика арабского языка
2 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Вспомогательные знаки и огласовки.	5	2	10
2	Буквы, слоги, виды арабского ударения. Написание долгих гласных.	3	2	10
3	Правописание «хамзы» (ة).		2	10
4	Артикль: солнечные и лунные буквы. Ассимиляция артикля.	5	2	10
Итого		13	8	50

3 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Уроки по учебнику «Мединский курс часть 1» Урок 1-2. Части речи арабского языка.	5	2	10
2	Имя.	5	2	5
3	Вопросительные предложения.	2	2	5
Итого		12	6	10

4 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Вопросительные частицы.	3	2	5
2	Урок 3. Категория определенности и неопределенности.	5	2	5
3	Урок 4. Категория падежа. Предлоги.	3	2	10
4	Урок 5. Несогласованное определение.	2	2	10
5	Урок 6. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода.	3	2	10
Итого		16	10	10

5 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Мужской и женский род существительных.	2	2	10
2	Простое именное предложение.	2	2	10
3	Урок 7-8. Местоимения (классификация).	2	5	10
4	Урок 9. Прилагательные. Согласованное определение.	2	5	10
5	Урок 10 - 11. Вопросительные предложения. Вопросительные частицы.	2	3	15
Итого		10	17	50

6 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Слитные местоимения и их роль в предложении. Слитные местоимения с предлогами.	2	2	5
2	Урок 12.Склонение пяти имён существительных. Относительные местоимения. Глагол. Корень глагола. Трёх буквенные и четырех буквенные глаголы. Спряжение трех буквенных глаголов в прошедшем времени в единственном числе.	3	3	15
3	Урок 13. Категория числа в арабском языке. Единственное число имен существительных. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Спряжение глаголов в прошедшем времени во множественным числе.	2	2	10
4	Урок 14 - 15. Глагольное предложение. Личные местоимения. Двух падежные имена.	1	1	10
5	Урок 16 – 17. Именное предложение (подлежащее, сказуемое). Грамматический разбор (по членам предложения).	2	1	10
6	Урок 18. Двойственное число имен.	1	1	10
7	Урок 19 – 20. Количественные числительные от 0 до 10.	1	1	4
8	Урок 21. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в предложениях.	2	2	2
9	Урок 22 - 23. Двух падежные имена.	1	1	2
10	Учебник «Мединский курс часть 2» Урок 1. Частица "إن" и её сёстры.	1	1	2
Итого		16	15	50

7семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 2. Глагол ليس	1	1	5
2	Урок 3. Порядковые числительные 1-10. Количественные числительные от 11 до 19. Превосходная и сравнительная степень прилагательных.	1	2	5
3	Урок 4. Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1	2	5
4	Урок 5 – 8. Глагольное предложение: объект действия, прямое дополнение. Слитные местоимения с глаголами. Глагол ظنَّ	1	2	5
5	Урок 9. Обращение. Глаголы для выражения удивления.	1	2	5
6	Урок 10. Глаголы настояще – будущего времени. Количественные числительные от 21 до 30. Обстоятельство места и времени.	1	1	5
7	Урок 11. Отрицательная форма глагола настояще – будущего времени. Будущие время глагола. Масдар.	1	1	5
8	Урок 12. Частица "إن" и её сёстры.	1	1	5
9	Урок 13. Спряжение глагола в настояще-будущем времени.	1	1	5
10	Урок 14. Глагол повелительного наклонения. Урок 15 -16. Отрицательная форма глагола повелительного наклонения (запрет). Пять имен. Частица ما	1	1	5

Итого	10	14	50
-------	----	----	----

8 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 17 - 19. Глагол сослогательного наклонения.	2	1	10
2	Урок 20. Склонение имен. Двойственное число.	2	1	10
3	Урок 21 - 22. Усеченная форма глагола.	2	1	10
4	Урок 23 - 24. Порядковые числительные .	2	1	10
5	Урок 25 - 26.Глагол كَانٌ и его «сестры». Уменьшительно- ласкательная форма имени.	2	1	10
6	Урок 27. Спряжение пустого глагола.	2	1	10
7	Урок 28. Спряжение трехбуквенного недостаточного глагола.	2	1	10
8	Урок 29. Спряжение удвоенного глагола.	2	1	10
9	Урок 30 – 31. Синтаксический анализ предложений.	1	1	10
10	Учебник «Мединский курс часть 3» Урок 1. Синтаксический анализ предложений. Урок 3. Глагол страдательного залога. Урок 4. Действительное причастие. Страдательное причастие.	3	1	10
Итого		20	10	100

Практический курс арабского языка
1 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Основы каллиграфии.	2	5
2	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي التَّعْبِيرِ» часть 1. Урок 1. Знакомство.	2	10
3	Урок 2. Учеба.	2	5
4	Урок 3. Поклонение.	2	5
5	Урок 4. В аэропорту.	1	5
Итого		9	30

2 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 5. Еда.	2	10
2	Урок 6. В больнице.	1	5
Итого		3	15

3 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 6. В больнице	1	5
2	Урок 7. Выражения и фразы наиболее распространенные в повседневной практике.	3	10
3	Урок 8. Учеба.	2	10
4	Урок 9. В почтовом отделении.	2	10
Итого		8	35

4 семестр

№п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 10. В книжном магазине.	3	10
2	Урок 11. Повторение пройденных выражений.	3	10
3	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي الْقِرَاءَةِ»	2	5

	Часть 1. Первый модуль. Урок 1. Знакомство.		
Итого		8	25

5 семестр

№п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي الْقِرَاءَةِ» Часть 1. Первый модуль. Урок 1. Знакомство.	1	5
2	Урок 2. Исламский университет.	3	10
3	Второй модуль. Урок 1.	3	10
4	Урок 2. Братство в Исламе.	3	10
5	Третий модуль. Урок 1. Учеба.	2	9
Итого		12	44

6 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 2. Переселение.	1	10
2	Четвертый модуль. Урок 1.	1	5
3	Урок 2. Священный Коран.	1	5
4	Пятый модуль. Урок 1.	1	5
5	Урок 2. Распорядок дня.	1	5
6	Шестой модуль. Урок 1 – 2.	2	5
7	Седьмой модуль. Урок 1- 2. Хобби.	1	10
8	Восьмой модуль. Умра и Хадж.	2	5
9	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي الْقِرَاءَةِ» Часть 1. Первый модуль. Урок 1. Знакомство.	2	5
10	Урок 2. Исламский университет.	2	5
11	Второй модуль. Урок 1.	2	5
12	Урок 2. Братство в Исламе.	2	5

13	Третий модуль. Урок 1. Учеба.	2	2
Итого		20	75

7 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Урок 2. Переселение.	1	1
2	Четвертый модуль. Урок 1.	1	5
3	Урок 2. Священный Коран.	1	1
4	Пятый модуль. Урок 1.	1	1
5	Урок 2. Распорядок дня.	1	5
6	Шестой модуль. Урок 1 – 2.	1	5
7	Седьмой модуль. Урок 1- 2. Хобби.	1	5
8	Восьмой модуль. Умра и Хадж.	1	5
9	Девятый модуль. Урок 1-2. Арабский язык.	1	2
10	Десятый модуль. Урок 1 – 2. Еда.	1	2
11	Одиннадцатый модуль. Урок 1 – 2. Покупки.	1	2
12	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي الْقِرَاءَةِ» часть 2. Первый модуль. Урок 1. Переселение.	1	2
13	Урок 2 - 3. Мечеть Посланника Аллаха.	1	2
14	Второй модуль. Урок 1. В почтовом отделении.	1	2
15	Урок 2. Письмо отцу.	1	2
Итого		15	42

8 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1	Третий модуль. Урок 1. У врача.	1	2
2	Урок 2.	1	2
3	Четвертый модуль. Урок 1. Пост.	1	2
4	Урок 2. Праздники.	1	10

5	Пятый модуль. Урок 1. Хадж.	1	5
6	Урок 2 - 3. Праздник жертвоприношения. Шестой модуль. Урок 1. Путешествие.	1	5
7	Урок 2. Седьмой модуль. Урок 1. Погода.	1	5
8	Урок 2 - 3. Вода. Восьмой модуль. Урок 1 - 3.Поездка.	1	5
9	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي التَّعْبِيرِ» часть 3. Летние каникулы.	1	10
10	Абу Бакр ас-Сиддик.	1	10
11	Соседские отношения.	1	10
12	Весна.	1	10
13	Мусульманская семья. Пример письма. Досуг. Помощь нуждающимся. Твое будущее. Пожар в соседнем здании. Поездка в Мекку.	1	10
14	Учебник «Мединский курс «دُرُوسٌ فِي التَّعْبِيرِ» часть 4. Кто он Мусаб ибн Умайр?	1	10
15	Правила проповеди.	1	10
16	Призыв.	1	10
17	Пишем письмо по-арабски.	1	10
18	Наша страна.	1	10
Итого		18	136

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (арабский)»

8.1.а) основная литература:

«Мединский курс»

. دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِغَيْرِ النَّاظِفِينَ بِهَا .

. دُرُوسٌ فِي التَّعْبِيرِ .

. دُرُوسٌ فِي الْقِرَاءَةِ .

2. Г. Харисова. Гарәп теле грамматикасы. Коръәнне анлап укыйбыз. Дәрәслек. Казан .: 2013.

3. Г. Харисова. Арабский язык для всех. Читаем Коран с пониманием смысла. Казань.:2015.

8.2.б) дополнительная литература:

1. Хайбуллин И. Грамматика арабского языка краткое изложение. Уфа «Салям» 2007. - 515 с.
2. Шагаль В.Э. Учебник арабского языка. - М., 1983. - 783 с.
3. Белкин.В.М.Карманный арабско-русский словарь,М,1992.
4. Закиров Р.Р. Практикум по арабскому языку. Казан. Мэгариф, 2008-250с.
5. Т.В.Оверченко. Н.А.Успенская. Арабский язык для начинающих.Москва.:1992
6. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989. – 926 с.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и.т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания диалогов и текстов;
- наглядные пособия (схемы, рисунки, таблицы и др.).

9.Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При преподавании этой дисциплины необходимо выделить следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный при введении нового материала).
2. а) Языковая практика. При введении новых слов необходимо их неоднократное повторение вслух вместе с преподавателем.
б) При объяснении глагольных форм, местоимений, желательного использовать таблицы, как наглядное пособие.
в) Языковая практика – ответы на вопросы преподавателя и студентов, составление диалогов.
г) Правописание – выполнение упражнений по определённым темам.
д) Домашнее чтение – прочитать текст, ответы на вопросы преподавателя.
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (устный опрос, письменные упражнения, зачёт, экзамен).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной должен осуществляться во время опроса, выполнения контрольных работ и на промежуточной аттестации студентов. Например, формирование общерелигиозных, общегражданских

и специально педагогических компетенций можно проверить на практических занятиях, поставляя темы и вопросы соответствующих направлений.

10. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Иностранный язык (арабский)» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и студентами. Для студента необходимо посещение всех занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине не посещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками (желательно Коран).

Следует хорошо знать лексический минимум. Для этого необходимо: выполнять систематически переводы предложений с арабского на татарский и с татарского на арабский язык, ответы на вопросы, составление предложений, заучивать диалоги.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение всех грамматических упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать как на основе родного языка, так и на основе русского языка, если студенты владеют им в достаточной мере. Всё это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном в процессе обучения арабскому языку и включает в себя следующее:

1. Чтение, перевод, пересказ текстов.
2. Написание слов, словосочетаний и предложений.
3. Составление простых диалогов.
4. Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.

11. Контрольные материалы по внутри семестровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к зачету

1 семестр

1. Ответить на вопросы:

مَا هَذَا؟
 مَنْ هَذَا؟
 أَ هَذَا كِتَابٌ؟
 كَيْفَ حَالُكَ؟
 أَيْنَ تَدْرُسُ؟

2. Привести в определенные состояния следующие слова:

مِفْتَاحٌ، دَرَسَ، عُرْفَةٌ، أَبٌ، تَاجِرٌ

3. Поставить следующие слова в женский род:

طَالِبٌ، مُدَّرِّسٌ، طَيِّبٌ، مُهَنْدِسٌ، كَبِيرٌ، جَدِيدٌ

4. Просклонять следующие слова по падежам

	رَجُلٌ	طَالِبَةٌ
Иминительный падеж		
Родительный падеж		
Винительный падеж		

5. Составить «Идафа» из следующих слов

«Идафа»	
	مَكْتَبٌ / الْمَدْرَسَةُ
	نَافِذَةٌ / الْعُرْفَةُ
	بَابٌ / بَيْتٌ

6. Напишите о своем доме

3семестр

1. Поставьте следующие имена в двойственное и множественное числа:

Множественное число	Двойственное число	Единственное число
		مُدَّرِّسٌ
		طَيِّبَةٌ
		بَيْتٌ

2. Проспрягать глаголы в прошедшем времени

Глагол	Местоимение	Глагол ذَهَبَ	Местоимение
	نَحْنُ		أنا

	أَنْتُمْ		أَنْتِ
	أَنْتِ		أَنْتِ
	هُمْ		هُوَ
	هُنَّ		هِيَ

3. Найти из текста именные предложения
التاجر ذهب إلى السوق. الطلاب في الفصل. هذه طالبة. هنَّ أمهات الطالبات. محمد ذهب.
4. Ответить на вопросы:

مَا اسْمُكَ؟
مِنَ أَيِّ بَلَدٍ أَنْتَ؟
مِنَ أَيِّ بَلَدٍ هَاجَرَ الرَّسُولُ؟
إِلَى أَيِّ بَلَدٍ هَاجَرَ الرَّسُولُ؟
مَتَى اسْتَيْقِظْتَ؟
أَيُّ تَصَلَّى الظُّهْرَ؟

5. Составить из следующих слов предложения
إلى – ذهبت – فاطمة – المدرسة
6. Напишите о себе.

المسجد – الرجل – في

5 семестр

1. Поставить имена в “уменьшительно- ласкательную форму” .
كِتَابٌ، ابْنٌ، قَلَمٌ، حَسَنٌ
2. Поставьте в двойственное число.

Перевод	Двойственном числе	Единственном числе
---------	--------------------	--------------------

		مَكْتَبٌ
		فِي الْمَدْرَسَةِ
		الرَّجُلُ طَوِيلٌ

3. Ответить на вопросы:

أين سافرت في عطلة الصيف؟
 الصيف؟ كم شهرا كان عطلة
 من أول من أسلم من الرجال؟
 متى ولد أبو بكر؟
 كم جاراً لك؟
 كم فصلاً في السنة؟
 أي فصل تحب؟
 من أي بلد أنت؟

4. Напишите о своей семье

5. Прочитать текст, перевести:

Перечень вопросов к экзамену

2 семестр

1. Ответить на вопросы

أَيْنَ تَسْكُنُ؟
أَيْنَ تَدْرُسُ؟
إِلَى أَيِّ مَدِينَةٍ تَذْهَبُ؟
كَمْ يَوْمًا تَدْرُسُ فِي الْأَسْبُوعِ؟
أَيْنَ تَصَلِّيُ الْفَجْرَ؟

هَذَا بَيْتِي .

بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ .

بَيْتِي جَمِيلٌ .

فِيهِ حَدِيقَةٌ صَغِيرَةٌ .

هَذِهِ عُرْفَتِي .

فِيهَا نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ وَ مِرْوَحَةٌ جَمِيلَةٌ .

هَذَا سَرِيرِي وَ هَذَا كُرْسِيِّي وَ هَذَا

مَكْتَبِي .

سَاعَتِي وَ قَلَمِي وَ كِتَابِي عَلَى

الْمَكْتَبِ .

وَ حَقِيبَتِي تَحْتَ الْمَكْتَبِ .

نَافِذَةُ عُرْفَتِي مَفْتُوحَةٌ .

هَذِهِ عُرْفَةُ أَخِي .

وَ تِلْكَ عُرْفَةُ أُخْتِي .

عُرْفَةُ أَخِي كَبِيرَةٌ

وَ عُرْفَةُ أُخْتِي صَغِيرَةٌ .

2. Изменить предложения на женский род

Перевод	Женский род	Мужской род
---------	-------------	-------------

		الطبيبُ طويلٌ
		المهندسُ قصيرٌ

3. Просклонять имена со слитными местоимениями

	مَكْتَبٌ		مَكْتَبٌ
Наш		Мой	
Ваш (м.р.)		Твой (м.р.)	
Ваш (ж.р.)		Твой (ж.р.)	
Их (м.р.)		Его (ип)	
Их (ж.р.)		Ее (х-к)	

4. Просклонять глагол в прошедшем времени

Вы (м.р.)		Он	كَتَبَ
Я		Она	
Они(м.р.)		Мы	
Вы (ж.р.)		Ты (ж.р.)	

5. Напишите об учебе

4 семестр

1. Ответить на вопросы

متى تستيقظ؟
 ماذا تفعل بعد صلاة الفجر؟
 أين تدرس؟
 ماذا تدرس؟

2. Сделать из прилагательных превосходную степень

كبير-
 حسن-
 جميل-

3. Изменить глагол в настоящее время и сделать повелительное наклонение

<i>Повелительное наклонение</i>	<i>В настоящем времени</i>	<i>Прошедшее время</i>
		ضَرَبَ (и)
		(y) دَرَسَ

		(a) شَرِبَ
--	--	---------------

4. Напишите рассказ про родину

5. Прочитать текст, перевести:

أَيْنَ الْمُدْرَسُ ؟
هُوَ فِي الْفَصْلِ .
وَ أَيْنَ الْمُدْرَسُ الْجَدِيدُ ؟
هُوَ عِنْدَ الْمُدِيرِ .
أَيْنَ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ ؟
ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
مَنْ ذَلِكَ الرَّجُلُ الطَّوِيلُ الَّذِي خَرَجَ الآنَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
هُوَ الْمُدِيرُ الْجَدِيدُ .
وَ مَنْ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الَّذِي خَرَجَ الآنَ مِنَ الْفَصْلِ ؟
هُوَ ابْنُ الْمُدِيرِ الْجَدِيدِ .
لِمَنْ تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْجَمِيلَةُ ؟
هِيَ لِلْمُدِيرِ الْجَدِيدِ .

- أَبْوَابُ الْمَسْجِدِ مَفْتُوحَةٌ .
- لِمَنْ هَذِهِ الْبُيُوتُ الْجَدِيدَةُ ؟
- هِيَ لِمُدِيرِ الشَّرِكَةِ .
- النُّجُومُ جَمِيلَةٌ .
- هَذِهِ الدُّرُوسُ سَهْلَةٌ .
- فِي الْهِنْدِ لُغَاتٌ كَثِيرَةٌ .
- أَيْنَ الْكُتُبُ الْجَدِيدَةُ ؟
- هِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- تِلْكَ السُّرُرُ مَكْسُورَةٌ .
- السَّاعَةُ الْيَابَانِيَّةُ رَخِيصَةٌ .
- هَذِهِ الْحُمُرُ لِلْفَلَاحِ .
- أَيْنَ كُتُبُكَ يَا أَخَوَاتُ ؟
- هِيَ فِي الْفَصْلِ .
- هَذِهِ كُتُبِي وَتِلْكَ كُتُبُ أُخْتِي .
- هَذِهِ مَكَاتِبُ الطُّلَّابِ .
- فِي هَذَا الشَّارِعِ فُنَادِقٌ كَبِيرَةٌ .

1.

Найдите из текста:

- 1) Имена ж.р.
- 2) Имена множественного числа
- 3) Имена со слитными местоимениями

2. Просклонять имена по падежам

В.п.	Р.п.	И.п.	
			بَيْتٍ
			الغرفة
			مكتبان
			مسلمون
			مدرسات
			أقلام
			عثمان

3. Проспрягать глагол в прошедшем, настоящем времени и повелительном наклонении

		(y) كتب	
			أنتِ
			أنتِ
			أنتما
			أنتم
			أنتن
			هو
			هي
			هما
			هما
			هم
			هن
			أنا
			نحن

4. Составьте проповедь на свободную тему:

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации – Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка). Психология и педагогика как науки выступают системой знаний о личности, ее психологической структуре, особенностях поведения, общения и методах и формах формирования личности.

2. Наименование направления и профиля подготовки

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль: «Исламские науки и воспитание») (начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.02. Психология и педагогика

4. Цель (и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе. Также обеспечение возможности выпускнику профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар; умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных религиозных конфессий и культур.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Психология и педагогика» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы обучения среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (начальная подготовка).

5. Место дисциплины в структуре ООП

Психология, как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, очень важна, как учебная дисциплина в религиозных учебных заведениях (медресе). Термины «душа», «воля», как предметы одного из разделов психологии, входят как термины в разделы исламского вероучения. Мир ощущений, образования, сознания, речи, воли, внимания, интересов, потребностей, эмоций, а также особенности поведения современного человека – явления области психологии; между тем все эти явления являются предметом изучения и в религиозных дисциплинах.

Таким образом, существует тесная связь между общей психологией, как наукой и религиозными дисциплинами.

УМК ставит цель связать научную психологию с исламской наукой.

Педагогика – наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Объектом педагогической науки является одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека.

Педагогическая наука направлена на особые социальные отношения, обеспечивающее развитие умственных, нравственных и физических способностей человека. Предметом же педагогической науки является совокупность размышлений об образовательной деятельности и методах ее совершенствования.

Существует тесная связь как между общей фундаментальной педагогикой, народной педагогикой (педагогика татарского народа), так и исламской педагогикой.

УМК не ставит целью исчерпать все проблемы научной дисциплины, а лишь умело связать научную педагогику с исламской педагогикой. Учебная дисциплина «Психология и педагогика», являясь среди общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС), изучается параллельно с историей Татарстана и татарского народа, с татарской литературой, с Исламской этикой.

В УМК разработана тематика лекционных и практических занятий, самостоятельных работ студентов. Предусмотрены примерные тесты, составлен тематический глоссарий (словарь) Даны методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов, требования к преподавателям, конкретно указана основная и дополнительная литература.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Психология и Педагогика» предполагает обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью выявлять и использовать возможности регионально-культурного образования среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- умения выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений.
- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Психология и Педагогика»;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.
- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.
- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основные понятия, термины по психологии и педагогике;
- ценности как общей педагогики, народной педагогики, так и исламской;
- иметь представление о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов по профессии;
- нравственное наследие исламской религии.

- Уметь:

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

- применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения для решения профессиональных задач.

• Владеть:

- организовывать и проводить как татарские национальные праздники так и религиозные обряды и праздники;

- представлениями об основных проблемах как современного общества, так и проблемами мусульманской общины в целом

7. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	132	64	68
Аудиторные занятия	30	13	17
Лекции	25	10	15
Практические занятия (ПрЗ)	3	3	-
Семинарские занятия (СЗ)	2	-	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	51	51
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

7.2. Содержание дисциплины

I блок. Психология как наука, предмет и структура.

Предмет и структура психологии как науки.

II блок. Сущность и базовая структура человеческой психики.

Природа психики, структура психики человека, Сознание.

III блок. Психология познавательных процессов. Ощущение, Восприятие, Внимание. Память, Мышление. Толкование данных понятий через исламские науки.

IV блок. Психология личности. Характер, Воля, Потребности. Темперамент, Эмоции.

V блок. Психология общения. Коммуникация в процессе общения, барьеры коммуникации, общение как взаимодействие.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самост. работы (часы)
1	Предмет психологической науки. Структура психологии как науки. Природа психики. Структура психики человека.	1		5
2	Психика, поведение и деятельность. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	1		5

3	Особые состояния сознания. Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны	1		5
4	Восприятие. Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность. Методы развития памяти, внимательности в исламской науке. Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти. Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление и интеллект».	1	1	6
5	Применение на практике различных приемов творческого мышления. Воображение. Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности. Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Сунну. Основные модели личности в психологической науке.	1	1	5
6	Характер. Типы характеров. Темперамент. Эмоции.	1		5

7	Воля, как высшая форма регуляции поведения человека. Точка зрения исламской науки на понятие «Воля»	1		5
8	Мотивы и потребности человека. Намерения. Понятие «намерение» в Исламской науке.	1		5
9	Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей Психология малых групп	1		5
10	Межличностные отношения в группе Межличностные отношения в мусульманской общине	1		5

I блок. Педагогика – как наука. Объект и предмет педагогики. История педагогики. Педагогика народная, исламская педагогика и педагогика как наука: особенности и различия.

II блок. Теория обучения. Теория воспитания. Цели и задачи обучения и воспитания. Методы обучения и воспитания. Классификация ее методов. Стандарты.

III блок. Народная педагогика. Методы обучения в медресе, разработанные Р.Фахрутдином.

IV блок. Проблемы. Семейное воспитание в педагогике. Семейное воспитание в Исламе. Воспитание в семье через игру, труд, обучение.

V блок. Воспитание в Исламе: нравственное, умственное, трудовое.

VI блок. Обучение в Исламе через Коран, через религиозные праздники, на примере Пророка (с.а.).

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семи- нары (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками. История педагогики. Общее понятие о «дидактике».	1	
2	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия.	1	
3	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы).	1	
4	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения.	1	

5	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина.	1	
6	Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения.	1	
7	Семейное воспитание. Принципы и содержания. Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей в исламской педагогике.	1	
8	Исламское воспитание в семье через игру, труд, обучение. Нравственное воспитание в Исламе. Умственное воспитание в Исламе. Воспитание в коллективе.	1	
9	Трудовое воспитание в Исламе. Религиозное воспитание в Исламе через обучение. Воспитание в Исламе через Коран. Религиозное воспитание через религиозную практику.	1	

10	<p>Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.</p> <p>Воспитание через религиозные праздники Религия ислам – «педагогика здоровья».</p> <p>Система образования и воспитания в современной России.</p>	1	2
----	---	---	---

Тематика самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Краткие сведения из истории психологии	1
2	Предмет психологической науки	2
3	Структура психологии как науки	2
4	Природа психики	2
5	Структура психики человека	2
6	Психика, поведение и деятельность	2
7	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания	3
8	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и	3

	Сунны	
9	Восприятие.	3
10	Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность	3
11	Методы развития памяти, внимательности в исламской науке	3
12	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти	3
13	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление и интеллект»	3
14	Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	3
15	Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Сунну	3
16	Знакомство с методологической психологией воздействия на личность	3
17	Характер. Типы характеров.	3
18	Темперамент. Эмоции.	3
19	Воля, как высшая форма регуляции поведения человека. Точка зрения исламской науки на понятие «Воля»	3
20	Мотивы и потребности человека. Намерения. Понятие «намерение» в Исламской науке	3

21	Психология малых групп	2
22	Межличностные отношения в группе	2

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самост. работы (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками	2
2	История педагогики. Общее понятие о «дидактике»	3
3	Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	2
4	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы)	2
5	Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы	2
6	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Педагогические принципы Каюма Насири	2
7	Цели и задачи воспитания в Исламе методик Р.Фахрулдина.	2
8	Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения	2
9	Семейное воспитание. Принципы и содержания	3

10	Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей в исламской педагогике	2
11	Исламское воспитание в семье через игру, труд, обучение.	2
12	Нравственное воспитание в Исламе	2
13	Умственное воспитание в Исламе	2
14	Интеллектуальное воспитание в Исламе	2
15	Трудовое воспитание в Исламе	3
16	Религиозное воспитание в Исламе через обучение	3
17	Воспитание в Исламе через Коран	2
18	Религиозное воспитание через религиозную практику	3
19	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	2
20	Воспитание через религиозные праздники	3
21	Религия ислам – «педагогика здоровья»	2
22	Система образования и воспитания в современной России	3

Темы практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия
-------	---------------------------------------	----------------------

		(часы)
1	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти	1
2	Применение на практике различных приемов творческого мышления	1
3	Основные модели личности в психологической науке. Межличностные отношения в мусульманской общине	1

Методические материалы для проведения практических занятий

Тема № 1 - Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти:

- Подготовка материала для проведения развивающих упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

Тема № 2 - Применение на практике различных приемов творческого мышления:

- а) Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.
- б) Тестирование на особенности творческого мышления.

Тема № 3 - Основные модели личности в психологической науке:

Подготовка докладов по темам:

1. Гуманистическая психология.
2. Аналитическая психология.
3. «Начала христианской психологии».
4. «Исламская психология».

Тема № 4 - Межличностные отношения в мусульманской общине:

Подготовка докладов по темам:

1. «Имам-хатыйб» - как лидер мусульманского джамаата.
2. Личность верующего с точки зрения мусульманской духовности.
3. «Групповая сплоченность» - сила мусульманской общины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Семи- нары (часы)
1	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	2
2	Религия ислам – «педагогика здоровья»	1

Методические материалы для проведения семинарских занятий

Тема №1 - Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.:

Подготовка выступлений – докладов по темам:

1. Благородство Мухаммада с.а.в.
2. Доброта Пророка с.а.в.
3. Щедрость Пророка с.а.в.
4. Великодушие Мухаммада с.а.в.
5. Справедливость Мухаммада с.а.в.
6. Мудрость Мухаммада с.а.в.

7. Пророк Мухаммад с.а.в. – высший пример для мусульманской общины

Тема№1 - Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья»:

Темы для выступлений:

1. Коран и Сунна о физическом воспитании.
2. Забота Ислама о теле человека и его физическое воспитание.
3. Отношение Ислама к играм. Отношение Ислама к спорту.
4. Воспитание в Исламе через гигиену, одежду, питание.
5. «Алкоголизм» - отношение Ислама к употреблению спиртосодержащих напитков.
6. Спид, наркомания – пути избавления от них через мусульманское мировоззрение и воспитание

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Хабибуллина Г.Ю. Педагогика Ислама.
2. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.

б) дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.
2. Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәрәсләрен укыту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.
3. Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.
4. Коран.Люб. издание.

(Коръән Китабы.-Казан: «Раннур»,2003 -1200 б.)

- 5.Хабибуллина Г.Ю..Исламская педагогика. Казань.:2001

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священного Корана;
- интерактивная доска во время лекционных и практических занятий.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Психология и Педагогика” осуществляется в рамках лекционных, практических занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных психологов-исследователей и на “Коране и Сунне”.

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (зачет). Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекционные занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общие представления как о психологической науке, так и раскрытие основных тем через исламское мировоззрение. Практические занятия будут закреплять знания, полученные на лекционных занятиях.

Требования к преподавателям:

- иметь педагогическое высшее образование;
- знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
- иметь опыт работы в поликонфессиональном ученическом коллективе;
- посещение курсов повышения квалификации “Психология высшей школы”;
- взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.

11. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса “Психология и Педагогика” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование)
- библиографический поиск по заданной теме
- овладение навыками публичных выступлений
- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- подготовка к семинарским занятиям.
- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету:

1. Какие дисциплины входят в состав психологии?
2. Подходы к определению предмета психологии
3. Структура психологии.
4. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
5. Структура сознания.
6. Что такое ощущение?

7.Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.

8.Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация.Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.

Примерный тест по предмету «Психология»

1.Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- *личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих*
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации

- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
 - процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

7. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?

2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
6. Сущность обучения.
7. Содержание и цели обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Цели и задачи воспитания.
10. Педагогические методы Р. Фахрутдина
11. Цели и задачи воспитания в Исламе.

Вопросы к экзамену по педагогике:

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.
4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р. Фахрутдина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.
7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.

10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.

13.Словарь

Психика (от греч. *psychikos* – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении, деятельности регулятивную функцию.

Психические состояния – интегрированные отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их предметного содержания (бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, скука и т.д.).

Психические процессы – процессы, происходящие в психике человека, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мотивация, эмоции и т.д.).

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие постоянные способы его

взаимодействия с миром.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа. Сознание – это отношение к миру со *знанием* его объективных закономерностей.

Бессознательное – совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает себе отчета.

Самосознание – самый высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности. Самосознание выражается в осознании человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я».

Душа – объединяемый сознанием комплекс органических и чувственных восприятий, мыслей, памяти, эмоций и волевых актов.

Изменение состояния сознания – качественный сдвиг в характере психологического функционирования, способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий.

Ощущение – начальный источник всех наших знаний о мире, отражение свойств предметов внешнего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение сигналов внутренней среды организма.

Сенсорная система (от лат. *sensus* – чувство, ощущение), или анализатор, - нейрофизиологический механизм формирования ощущений, состоящие из трех отделов: рецепторов, преобразующих энергию раздражения в процесс нервного возбуждения; нейронных путей, по которым импульсы возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам центральной нервной системы; соответствующих участков коры головного мозга.

Адаптация – (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление к окружающим условиям.

Адаптация сенсорная – приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

Восприятие – процесс приема переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Органы чувств – нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей

среде и в его организме.

Образ – субъективная обобщенная картина предметов и явлений, складывающаяся в результате переработки информации о них, поступающей через органы чувств.

Внимание – Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Память – процессы запоминания, сохранения воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

Памяти расстройства – снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие виды: амнезия – отсутствие памяти, гипермнезия – усиление памяти, гипомнезия – ослабление памяти, парамнезия – обманы памяти.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с разрешением задач, с творческим преобразованием действительности.

Интеллект – это умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Грезы – фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Индивидуальность – своеобразное сочетание личностных свойств человека, отличающее его от других людей.

Самоактуализация (от лат. *aktualis* – действительный, настоящий) – понятие гуманистической психологии, обозначающее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Направление личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Темперамент (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности.

Сангвиник (от лат. *sanquis*- кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

Холерик (от греч. *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующий высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Флегматик (от греч. *phlegm* – слизь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и медленно приспособляющийся к новой обстановке.

Меланхолик (от греч. *melanos* – черные, *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

Характер (от греч. *charakter* – печать, чеканка) – способность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ею знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Воля – свойства личности, заключающиеся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Потребность – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимым для их нормального существования.

Мотив (от франц. *motif* – повод к действию) - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Эмоции (от лат. *emoveo*- потрясаю, волную) – переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность – характерная черта личности, проявляющаяся в частности в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание.

Чувство – высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Ощущение – субъективное отражение свойств предметов объективного мира.

Интуиция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие; яркое выражение личностных черт характера.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Содержание общения – та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.

Структура общения – единство таких компонентов или сторон, как восприятие, коммуникация и взаимодействие.

Восприятие (социальная перцепция) – формирование целостного образа воспринимаемого человека на основе его внешнего вида поведения.

Коммуникация (от лат. *communico* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: обмен информацией между людьми.

Вербальное общение – передача информации посредством речи.

Социализация — усвоение человеком духовных ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе. Социализация происходит как в результате стихийного воздействия на человека всех факторов общественного бытия, так и под влиянием специально создаваемых социальных условий.

Образование — процесс освоения в специально созданных учреждениях или в результате самосовершенствования системы знаний, умений и навыков, творческого опыта, эмоционально-ценностных ориентации на основе совокупности образовательных программ, а также итог, результат этого процесса.

Обучение — двуединый процесс преподавания и учения, имеющий своей задачей планомерную и систематическую передачу и усвоение знаний в тесной связи с формированием умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Воспитание — вид образовательной деятельности, опирающийся на процесс обучения и имеющий своей задачей превращение накопленных знаний в умения и навыки в целях развития необходимых качеств человека.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

1) воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия на личность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;

2) воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;

3) воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

Умение — способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти действия не достигли еще уровня автоматизма, когда умения превращаются в навыки.

Навык — способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Убеждение — это:

- 1) прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому;
- 2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- 3) совокупность убеждений в виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека.

Основа убеждения — знания, но они не переходят в убеждения автоматически. Для их формирования необходимо единство знаний и особого отношения к ним, как к тому, что бесспорно отражает действительность и должно определять поведение. Убеждение связано с прочувствованием знаний. Убеждения делают поведение человека последовательным, логичным, целеустремленным.

Поведение — совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живого существа, в том числе человека. Поведение человека обычно оценивается с точки зрения его соответствия общепринятым правилам и нормам как удовлетворительное, неудовлетворительное, примерное. Поведение человека выступает как внешнее выражение его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Задача преподавателя, руководителя состоит в коррекции нежелательного поведения с учетом особенностей формирования внутреннего мира конкретного человека, его индивидуальных черт.

Умственное воспитание - предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятельности, критичности мышления. Только на этой основе формируются убеждения.

В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде. Опыт показывает, что даже младшие школьники способны выделять существенное в фактах и явлениях и на этой основе приходиться к новым обобщениям, т.е. мыслить. Только воспитание, основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Нравственное воспитание — одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство» (Сократ). Еще одна особенность нравственного воспитания состоит в том, что нормы, с которыми оно имеет дело, находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала.

Формирование этого идеала входит в содержание деятельности всех факторов воспитания. Важнейшим инструментом нравственного воспитания является нравственный поступок.

Эстетическое воспитание — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное, место занимает искусство как: наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Вместе с тем средства эстетического воспитания охватывают все сферы жизни, которые могут быть включены в воспитательный процесс: природа, окружающая предметная среда, трудовая деятельность, которая тоже может быть организована по законам красоты; спортивная деятельность, которая также обладает большой эстетической привлекательностью. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагогического общения.

Физическое воспитание — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

Экологическое воспитание — имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей задачей экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропаганды эффективных способов решения современных проблем охраны природы.

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения, специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентации.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и возможностями воспитателя.

Система воспитания — целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого входят цели воспитания, его содержание, методы. Существует две основные системы воспитания: гуманная и авторитарная. Установками гуманной

системы воспитания является формирование творческих способностей личности, ее критического отношения к себе и другим. Авторитарная система воспитания ориентирована на подавление творческих способностей, обеспечение слепого подчинения людей авторитетам. Гуманистическая система воспитания является продуктом демократических режимов, утверждающих идеалы приоритета личности над обществом, укрепления ее прав и свобод. Авторитарная система воспитания является продуктом авторитарных режимов, утверждающих идеал приоритета общества, государства над личностью, ограничения ее прав и свобод.

Малая социальная группа — первичная ячейка общества — производственная бригада, школьный класс, студенческая группа, дружеская компания. Специфический признак - непосредственные контакты членов друг с другом. Малая социальная группа характеризуется определенной структурой, внутригрупповыми отношениями. Различают формальные и неформальные группы. Первые функционируют в соответствии с официально установленными целями, уставами и т.п. Вторые складываются на основе личных симпатий. Успех функционирования малой социальной группы во многом зависит от степени соответствия этих двух видов ее структур друг другу. Решающую роль в развитии группы имеет сложившийся в ней стиль руководства.

Морально-психологический климат группы — психологический феномен, с необходимостью возникающий в ходе формирования и деятельности социальной группы и проявляющийся в виде таких психических явлений, как групповые цели, потребности, интересы, групповые нормы, корпоративная мораль, так называемые «мы — чувства». Овладение искусством воздействия на психику людей через морально-психологический климат группы рассматривается в качестве необходимого профессионального требования к современному эффективному руководителю.

Коллектив — социальная группа, характеризующаяся высокой степенью включенности ее членов в жизнь группы. Главной проблемой коллективной жизни является присущее ей противоречие между правом личности на свободу и ее обязанностями перед коллективом.

Коллективистская психология опасна признанием абсолютного главенства коллектива над личностью. Теоретическая слабость этой позиции состоит в том, что она игнорирует тот факт, что подлинной реальностью обладает отдельный человек, а не общество, не коллектив.

Опасность поглощения личности коллективами, существование которых неизбежно в современном техногенном обществе, может быть ограничена таким руководством коллективной жизнью, которое нацелено на оптимальное сочетание интересов коллектива и личности, сохранение в максимальной степени ее прав и свобод.

Руководство - механизм групповой интеграции, объединяющий действия членов группы вокруг руководителя (лидера). Характер руководства связан с конкретной ситуацией, сложившейся в группе, коллективе. Различают авторитарный стиль, предполагающий единоличное направляющее воздействие и демократическое руководство, вовлекающее членов группы в управление ее деятельностью.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — особое состояние человеческих отношений, вызванное дефицитом тех или иных ресурсов — доходов, власти, статуса и др., которое проявляется в остром психологическом напряжении и действиях противоборства.

Конфликт — необходимый элемент группового взаимодействия, который может как укреплять коллективные связи, так и разрушать их. Ценность конфликта состоит в том, что он открывает дорогу личному творчеству, инновациям. Конфликты всегда взаимодействуют с консенсусом, согласием, стабильностью. Важнейшей предпосылкой предотвращения разрушительных последствий конфликтов является управление ими, их регулирование.

Семья — основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью и взаимной ответственностью и находятся в кровном родстве.

Семейное воспитание — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на власти, любви и требовательности, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и ценностей семьи и общества.

Принципы семейного воспитания — комплекс установок и соответствующего поведения родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношения взрослых к детям вообще.

Стиль семейного воспитания — система или совокупность эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним. Обычно выделяются три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный и либеральный.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы права»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

В современной обыденной жизни каждому человеку необходимо иметь представление о правовой системе государства, в котором он живет: являясь гражданином, он должен знать о структуре государственной власти своей страны, о своих правах и обязанностях. Не менее важны знания о правонарушениях и наказаниях: ведь если человек осведомлен о негативных последствиях, предусмотренных правовой системой государства, вряд ли он будет сознательно нарушать закон. Поэтому образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) предусматривается изучение курса «Основы права».

Правоведение – это собирательное понятие, включающее в себя совокупность знаний о праве, аккумулирующих теорию права и государства, конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное право и другие юридические дисциплины.

Законодательство Российской Федерации постоянно совершенствуется и меняется в соответствии с нормами Конституции, однако основные моменты остаются неизменными, ознакомление студентов с важнейшими принципами правового регулирования, определяющими содержание норм российского права, является самой главной частью изучаемого курса. При изучении данного курса, вниманию студентов будут представлены основные принципы и нормы международного права, в рамках реализации правового принципа о приоритете международного права над национальным.

Студенты среднего профессионального звена после изучения данного курса должны обладать теоретическими знаниями, рядом умений и навыков, представляющих их компетентными специалистами своей профессиональной области.

Исторически Россия формировалась как поликонфессиональное и многонациональное государство и одной из приоритетных задач сегодня является соблюдение и гарантия прав и свобод гражданина и человека, независимо от его национальной и религиозной принадлежности. Данная норма четко прописана в Конституции России и реализуется исполнительной властью через «Закон о свободе совести и о религиозных объединениях». Изучение курса «Основы права» в средних профессиональных религиозных образовательных учреждениях предполагает как ознакомление с общим устройством правовой системы государства, так и с теми её положениями, которые касаются «Закона о свободе совести и о религиозных объединениях».

2. Наименование направления и профиля подготовки.

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц

женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины.

ОГС.03, “Основы права”

4. Целью освоения дисциплины «Основы права» является получение обучающимися комплекса систематизированных теоретических и практических знаний по основам права.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний о праве как науке с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Основы права»;
- получение знаний о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, а также эффективной реализации прав и законных интересов гражданина;
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;
- формирование способности и готовности к сознательным и ответственным действиям в сфере отношений, регулируемых правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

5. Место дисциплины в структуре ООП.

«Основы права» - это дисциплина, которая относится к циклу общих гуманитарных и социальных дисциплин и направлена на развитие у студентов правового мышления и навыков овладения культурой правовых взаимоотношений.

Дисциплина «Основы права» является обще-гуманитарной и социальной дисциплиной. Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в общественной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. **Общегражданские компетенции** состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающие в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социокультурных контекстов их применения.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного

образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы права».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- права и свободы человека и гражданина;
- символы государства (герб, флаг, гимн);
- понятие «право», «социальная норма», «правоотношение»;
- функции права, место права среди других социальных норм;
- понятие нормативно-правовых актов (НПА), понятие правовых документов;
- федеративное устройство России;
- полномочия президента России;
- структуру и назначение Федерального собрания России;
- функции и полномочия правительства Российской Федерации;
- структуру судебной власти;
- принципы местного самоуправления;
- основные положения «Закон о свободе совести и о религиозных объединениях».

Уметь:

- определять функции права;
- формулировать отличия между правовыми нормами и другими видами социальных норм;
- формулировать задачи и цели деятельности государства;
- характеризовать особенности Российского государства;
- формулировать права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- отличать административные правонарушения от других видов правонарушений;
- составлять трудовой договор;
- отличать преступление от правонарушения.

Владеть:

- навыками последовательного и доказательного (с выделением главного) изложения правового материала;
- навыками использования изученной правовой терминологии;
- навыками использования кодексов и комментариев к ним при рассмотрении конкретных правовых ситуаций;
- навыками подбора правовой литературы, составления конспектов и тезисов выступлений по правовым вопросам;
- навыками применения правовых знаний при оценке поступков и фактов реальной жизни, которые имеют юридическое значение.

7. Структура и содержание дисциплины.**Тема 1. Введение. Основы теории права.**

Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.

Тема 2. Право в системе социального регулирования

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Тема 3. Формы (источники) права

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 4. Правовые нормы и их система.

Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.

Тема 5. Система права. Основные отрасли российского права.

Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт. Основные отрасли современного российского права: правоконституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства. Семейный кодекс и его основные положения. Административный и Уголовный кодексы и их основные положения.

Тема 6. Правоотношения.

Понятие "Правоотношения". Основание возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.

Тема 7. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды; ответственность за проступки и преступления (в том числе экстремистского характера).

Тема 8. Конституция РФ - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Конституция РФ – ядро правовой системы страны. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Тема 9. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.

Государство и личность. Понятие государства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. «Закон о свободе совести и о религиозных объединениях», история развития данной нормы в России и международной практике права. Основные методы правоприменения и технология реализации данной нормы в социуме. Мусульманин в поликонфессиональном пространстве России. Исторические примеры жизни российских мусульман и возможности реализации ими своих прав.

Тема 10. Система органов государственной власти в РФ. Система органов местного самоуправления.

Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ – глава государства. Федеральное Собрание РФ – законодательная власть. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Система органов местного самоуправления. Деятельность мусульманской религиозной организации(прихода) в условиях современной России (юридические и экономические аспекты). Организация мусульманского прихода (махалли) и сопровождающие этот процесс нормативно - правовые документы.

Тема 11. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.

Суд- как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, ее структура, звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенции. Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	64	64

Аудиторные занятия	13	13
Лекции	8	8
Семинары	5	5
Самостоятельная работа студентов (СРС)	51	51
Вид итогового контроля		зачет

7.2. Содержание дисциплины (аудиторные занятия):

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1	Введение. Основы теории права.	1	
2	Право в системе социального регулирования.	1	
3	Формы (источники) права.	1	
4	Правовые нормы и их система.	1	1
5	Система права. Основные отрасли российского права.	1	1
6	Правоотношения и их виды. Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.	1	1
7	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Система органов государственной власти в РФ. Система органов местного самоуправления.	1	1
8	Конституция РФ - Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях	1	1
9	Зачет.		
10	Всего.	8	5

7.3. Содержание дисциплины (самостоятельные занятия):

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Самостоятельная работа студента (часы)
1	Право в системе социального регулирования.	5
2	Формы (источники) права.	4
3	Правовые нормы и их система.	4
4	Система права. Основные отрасли российского права.	5
5	Правоотношения и их виды.	4
6	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	6
7	Конституция РФ - Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	6
8	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях	6
9	Система органов государственной власти в РФ. Система органов местного самоуправления. Деятельность мусульманской религиозной организации (прихода) в условиях современной России.	6
10	Судебная система РФ. Правоохранительные органы в РФ.	5
11	Всего	51

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Теория государства и права учебник, М.: Юрист, 2014. - 512с. Матузов Н.И., Малько А.В.

2. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации - 2-е изд., доп.-М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013 - 528с.

3. Теория государства и права: Курс лекций Под ред М.Н. Марченко –М. Зеркало, 1997

Дополнительная литература:

1. Общая теория права и государства Под ред. Лазарева Москва.:1996-372с.
2. Мухаммад Алик Исламское право «Иман» 1999
3. Козлов Е. Кутафин.И.Е Конституционное право РоссииМ.;1996г.
4. Право: учебник для 10-11кл Т.В. Кашанина А.В. Кашанин – 5е изд: Вита- Пресс,2008-320 с. Правовые системы «Гарант» и «Консультант»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия);
- аудиоаппаратура или компьютер (ноутбук).

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

Основными видами занятий по курсу «Основы права» являются лекции преподавателя, уроки-дискуссии, семинарские занятия по заранее выбранным вопросам. Одним из важных принципов в методической работе преподавателя является его способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы права». По данному курсу предлагаются следующие учебные материалы: лекции преподавателя, учебная, научная, справочная и популярная литература по праву (список прилагается); методические материалы для самостоятельной работы студентов на уроке; тематика докладов и рефератов, разработанная преподавателем.

Контрольные занятия включают рубежный контроль по пройденной теме (ответы на вопросы по разработанным преподавателем карточкам, ответы на вопросы тестов). На уроках заслушиваются доклады и рефераты студентов, подготовленных по выбранным ими темам. Проводится итоговый зачетный урок в конце семестра.

11. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса «Основы права» обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику. Всё это помогает приобрести навыки и умения, которыми должен овладеть учащийся в результате освоения дисциплины «Основы права».

Рабочей программой дисциплины «Основы права» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 32 часов. Самостоятельная работа студентов необходима для лучшего усвоения программы курса. Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на теоретических занятиях, а также подготовка к семинарам, промежуточным формам контроля знаний и к итоговой контрольной работе.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с учебно-методическими пособиями и дополнительной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые были изучены на теоретических занятиях, но требуют более детального изучения.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование);
- библиографический поиск по заданной теме;
- овладение навыками публичных выступлений;
- ознакомление со способами получения, хранения и переработки информации (в том числе с информацией в глобальных компьютерных сетях).

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Дисциплина завершается зачетом в конце 6 семестра. Перечень аттестационных контрольных мероприятий успеваемости и качества подготовки студентов по дисциплине включает: текущий контроль успеваемости, рубежный контроль и итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, сообщений, тренинг-тестирования, защиты рефератов, презентаций по темам дисциплины. Выполнение всех работ является обязательным для студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются к итоговой аттестации, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине. Рубежный контроль имеет цель установить качество усвоения учебного материала по определенным темам учебной дисциплины. Итоговый контроль ставит задачу определить степень достижения учебных целей по дисциплине. Рабочим учебным планом итоговый контроль предусмотрен в форме зачета.

Текущий контроль. В течение семестра на практических занятиях ведется обсуждение пройденного материала, осуществляется проверка индивидуальных заданий в формах устного, письменного и тестового контроля, а также в форме написания и защиты реферата на выбранную тему. Результаты выполнения этих работ являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех работ является

обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти работы, не допускаются к сдаче зачета, как не выполнившие график учебного процесса по данной дисциплине.

Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в шестом семестре.

Вопросы, рассматриваемые при самостоятельном изучении курса.

(возможна реферативная форма)

1. Административные и судебные способы защиты прав и свобод граждан.
2. Президент Российской Федерации, его компетенции.
3. Органы правосудия в РФ: структура, звенья и инстанции.
4. Органы прокуратуры РФ: система и компетенции.
5. Система органов местного самоуправления в Российской Федерации.
6. Деятельность мусульманской религиозной организации (прихода) в условиях современной России.
7. Функционирование мусульманских религиозных организаций: государственная регистрация прихода, земельные правоотношения, уставная деятельность, собственность мусульманских религиозных организаций (по учебному пособию Р.К.Адыгамова «Основы проповеди и обязанности имама», стр.190 – 206).
8. Правовой статус безработного в РФ.
9. Понятие рабочего времени и его виды.
10. Понятие времени отдыха и его виды.
11. Право работника на охрану труда, виды и формы гарантий реализации этого права.
12. Граждане - как субъекты гражданского права.
13. Частная собственность граждан.
14. Частная собственность юридических лиц.
15. Государственная собственность, ее формы.
16. Способы защиты права собственности.
17. Авторское право. Судебная защита авторских прав.
18. Защита детства семейным законодательством.
19. Ювенальное судопроизводство в РФ.
20. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
21. Административные правонарушения, их виды.
22. Исторические примеры жизни российских мусульман и возможности реализации ими своих прав.

Перечень вопросов к итоговому контролю(зачету)

- 1.Права и свободы человека и гражданина.
2. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях – основные положения.
- 3.Мусульманин в поликонфессиональном пространстве России.
- 4.Президент Российской Федерации, его компетенции.
- 5.Федеральное Собрание (Государственная Дума, Совет Федерации), его компетенции.
- 6.Правительство Российской Федерации, его компетенции.
- 7.Понятие и функции права. Источники права.

8. Отрасли права, их виды и краткая характеристика.
9. Понятие и основные признаки государства, его задачи и функции, символы государства (герб, флаг, гимн).
10. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный политический режим.
11. Международные нормативно-правовые акты.
12. Конституция РФ об основах государственного строя и принципах политической власти в России.
13. Федеративное устройство России и его основные принципы.
14. Органы правосудия РФ: основные задачи и функции.
15. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
16. Органы прокуратуры РФ: основные задачи и функции.
17. Система органов местного самоуправления в РФ.
18. Организация мусульманского прихода (махалли) и сопровождающие этот процесс нормативно – правовые документы.
19. Уставная деятельность и собственность мусульманских религиозных организаций.
20. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
21. Правовой статус безработного. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие времени отдыха и его виды.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Физические лица - как субъекты гражданского права.
24. Юридические лица - как субъекты гражданского права.
25. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
26. Способы защиты права собственности.
27. Виды гражданско-правовых договоров.
28. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договорных обязательств.
29. Основы наследственного права.

30. Понятие о браке и семье. Порядок и условия заключения брака согласно Положениям Семейного Кодекса РФ.
31. Недействительность брака. Основания и порядок расторжения брака согласно Положениям Семейного Кодекса РФ.
32. Дать характеристику понятию "Административное правонарушение".
33. Дать характеристику понятию "Административная ответственность"

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Татарский язык»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 курса по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации - Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан», религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на учение фонетического, лексического и грамматического строя татарского языка.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01. Татарский язык.

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Татарский язык» является формирование у студентов знаний и навыков в области татарского языка.

Задачи:

- освоить лингвистические знания о нормах, областях татарского языкознания, обогащение и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для совершенствования устной и письменной речи;
- избегать грубых акцентологических, орфоэпических и интонационных ошибок в потоке речи;
- указать главные принципы, по которым происходит изменение языка;
- изучение взаимосвязи языка и общества.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Татарский язык» относится к дисциплинам национально-регионального компонента общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС.Р.01).

Для освоения дисциплины «Татарский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Татарский язык», «Татарская литература» в общеобразовательной школе и дисциплин «История Татарстана и татарского народа» в медресе.

Изучение дисциплины «Татарский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Татарская литература», «Старотатарская письменность», прохождения практики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Национально-региональные компетенции:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке, свободно изъясняться на литературном языке.
- Знание литературных традиций татарского народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.
- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Специальные педагогические компетенции:

-Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурные и религиозные традиции татарского народа;
- связь языка и религии;
- основные теоретические понятия лингвистики;
- особенности татарского языка;
- нормы культуры общения.

Уметь:

- грамотно разговаривать и писать по-татарски;
- использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
- применять лингвистическую терминологию;
- анализировать языковые явления;**

- осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

-толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;

-адекватного использования лексических ресурсов родного языка;

-организации культурно-просветительской деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	132	61	71
Аудиторные занятия	30	13	17
Лекции	17	11	6
Практические занятия (ПрЗ)	34	2	11
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	48	54
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная работа	зачет

7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	<p>Кереш</p> <p>Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары. Татар халкының этнотерриториаль төркемнәре һәм этник тамырлары. Татарлар һәм ислам. Дөньядагы телләр. Төрки телләргә төркемләү мәсьәләсе. Татар тел гыйлеме өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.</p> <p>Татар теленә башка телләр һәм мәдәниятләр арасында тоткан урыны һәм әһәмияте. “Россия Федерациясе халыкларының телләре турында”гы һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы кануннар, Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы</p>	1	1	

	канунны тормышка ашыру турындагы Дәүләт программасы.			
2	Фонетика. Татар теленең аваз төзелеше Татар язуы тарихы. Сөйләм авазлары турында төшенчә. Сөйләм аппараты. Аваз артикуляциясе. Аваз-хәрәф мөнәсәбәте.	1	1	
3	Татар телендә аваз үзгәрешләре Аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион (протеза, эпентеза, редукция) һәм комбинатор (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция) үзгәрешләре. Сингармонизм законы. Авазлар чиратлашуы.	1	1	
4	Татар телендә сузык һәм тартык фонемалар Авазларны төркемләү мәсьәләсе: сузык һәм тартык авазлар. Сузык һәм тартык авазларга характеристика.	1	1	
5	Орфография һәм орфоэпия Әлифба. Орфография һәм орфоэпия кагыйдәләре-нормалары.	2	2	
6	Лексикология Татар теленең сүзлек составы. Сүзлек составында бара торган үзгәрешләр. Алынма сүзләр: -гарәп-фарсы алынмалары; -рус теленнән һәм рус теле аша европа телләреннән кабул ителгән алынмалар. Ислам диненә мөнәсәбәтле алынмаларның телебездә кулланылыш үзенчәлекләре.	2	2	

7	<p>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</p> <p>Татар телендә затны белдерүче сүзләр.</p> <p>Татар телендә мөрәжәгать итү формалары.</p> <p>Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.</p>	1	1	
8	<p>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</p> <p>Татар телендә танышу.</p> <p>Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.</p> <p>Татар телендә телефоннан сөйләшү.</p> <p>“Сәламәтлек” темасы.</p>	1	1	
9	<p>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</p> <p>Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.</p> <p>“Йорт” темасы.</p> <p>“Кибеттә” темасы.</p> <p>“Мәктәптә” темасы.</p>	1	1	
10	<p>Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре</p> <p>Ислам һәм телебез.</p> <p>“Мәчеттә” темасы.</p> <p>“Мәдрәсәдә” темасы.</p>	1	1	

11	Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре “Кием-салым” темасы. “Ризыклар һәм жиләк-жимешләр” темасы. “Сан” темасы.	1	1	
12	Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре “Ел фасыллары” темасы. “Һава торышы” темасы. “Үсемлекләр дөньясы” темасы. “Хайваннар дөньясы” темасы.	1	1	
13	Татар телендәге сүзләрнең тематик төркемнәре “Һөнәр” темасы. “Хезмәт кораллары” темасы. “Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасы. “Ял” темасы.	1	1	
14.	Грамматика Морфема. Грамматик мәгънә. Грамматик мәгънәләрне белдерүче грамматик чаралар. Аналитик һәм синтетик төзелешле телләр. Грамматик категорияләр.	1	1	
15	Морфология Сүз төркемнәре турында төшенчә.	4	4	

	Сүзләрне төркемләү принциплары. Сүз төркемнәренә характеристика. Исем. Сыйфат. Сан. Алмашлык. Рәвеш.			
16	Морфология Фигыль. Татар телендә ярдәмлекләр.	2	2	
17	Синтаксис. Гади жөмлө Сөйләм төзелеше системасы турындагы фән буларак синтаксис. Синтаксисның өйрәнү объекты. Сөйләмнең төп үзенчәлеге: хәбәрлек һәм модальлек. Сөйләм берәмлекләре. Синтаксис фәнендәге юнәлешләр. Татар синтаксис фәненең тарихы. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Сүзтезмәләрнең төрләре. Жөмлө кисәкләре. Баш кисәкләр. Ия. Хәбәр. Иярчен кисәкләр. Аергыч. Тәмамлык. Хәлләр. Аныклагыч. Модаль кисәкләр. Эндәш сүз. Кереш сүзләр. Гади жөмлө модельләре. Гади жөмлө төрләре. Бер ярым хәбәрлекле жөмлөләр. Хәбәрлек һәм модальлек.	2	2	
18	Синтаксис. Кушма жөмлө Гади кушма жөмлөләр. Иярченле кушма жөмлөләр. Синтетик кушма жөмлөләр. Синтетик жөмлөләрнең төп үзенчәлекләре. Синтетик жөмлөләрне баш жөмлөгә ияртүче чаралар.	2	4	

	Синтетик жөмлөлөрне хэбэр булып килгэн сүзгэ карап төркемлэү. Аналитик кушма жөмлөлэр. Аналитик жөмлөлөрне баш жөмлөгө иярү чаралары буенча төркемлэү. Иярчен жөмлөлөрне функциональ төркемлэү һәм аларны үзгәртеп төзү. Тезмә кушма жөмлөлэр. Аерым жөмлөләре үзара жыночы теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма жөмлөлэр. Аерым жөмлөләре үзара бүлгәлэү теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма жөмлөлэр. Аерым жөмлөләре үзара каршылык теркәгечләр аша бәйләнгән тезмә кушма жөмлөлэр. Аерым жөмлөләре үзара санау интонациясе аша бәйләнгән кушма жөмлөлэр. Аерым жөмлөләре үзара каршылык интонациясе аша бәйләнгән кушма жөмлөлэр. Катлаулы кушма жөмлөлэр. Күп тезмәле кушма жөмлө. Күп иярченле кушма жөмлө. Текст синтаксисы. Тезем. Чит сөйләмле текст.			
19	Сөйләм осталыгы Камил сөйләм оештыруда телнең эчке мөмкинлекләреннән дөрөс файдалану. Вәгазь.	6	6	
	Всего:	32	34	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Харисова Ч.М. Татар теле. – Казан: Мәгариф, 2006.-207 б.2.
2. Р.Р.Нигъмәтуллина Татар теле Өйрәнүчеләргә.Кагыйдәләр һәм күнегүләр.Казан:Татар. Кит. Нәшр., 2015-205б.
3. Ф.М. Хисамова .Татар теле морфологиясе.Казан:Татар. Кит. Нәшр., 2015-335б.

Дополнительная литература

1. Сафиуллина Ф.С,Фатхуллова К.С. Татар теле. К;-2009.
- 2.Закиев М.З.Ибрагимов С.М.Татар теле: Татар урта гомуми белем мәктәбе Казан : Магариф, 2002.
3. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008.
4. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. – Казан: Хәтер, 2001.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Видеопроектор.
2. Видеосистема для просмотра DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Татарский язык» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Татарский язык» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Әхмәтҗанова Р.Ф., Мөхиярова Р.Х. Мәктәптә эш кәгазьләрен өйрәнү: укытучылар, студентлар өчен методик кулланма. – Казан: РИО ГБУ “РЦМКО”, 2012.
2. Галләмов Ф.Г. Курс һәм чыгарылыш квалификация эшләрен язучу методикасы. – Алабуга: АДПУ нәшрияты, 2009.
3. Марданшин М.М. Инструкции по составлению и ведению учебно-организационной и учебно-методической документации для МСПО. – Набережные Челны: Ислам Нуры, 2014.
4. Мөхиярова Р.Х. Туган тел һәм әдәбият белгечлеге буенча курс һәм чыгарылыш квалификация эшләре: студентлар өчен методик кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”, 2008.
5. Хажиев Р.И. Татар ономастикасыннан фәнни хезмәт язучу методик кулланма (югары сыйныф укучылары өчен). – Яр Чаллы, 2011.
6. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М: Просвещение, 2014.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014.

Методы и приемы:

- историко-сопоставительный;
- структурный;

-статистический анализ;

-наблюдения;

-описательный.

Словари:

1. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001.
2. Гарипова Ф.Г. Татар топонимнары сүзлеге. – Казан: Идел-Пресс, 2010.
3. Зәйнуллин Ж.Г. Шәрәк алынмалары сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 1994.
4. Ислам. Белешмә-сүзлек / Төзүче – З. Шәфигый; фәнни редактор – Р. Үтәбай-Кәрим. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993.
5. Мәхмутов М.И., Хәмзин К.З., Сәйфуллин Г.Ш. Гарәпчә-татарча русча алынмалар сүзлеге: (Татар әдәбиятында кулланылган гарәп һәм фарсы сүзләре). – Казан: Иман, 1993.
6. Русско-татарский словарь / Под редакцией Ф.А. Ганиева. – 4-е изд. испр. – М.: ИНСАН, 1997.
7. Сафиуллина Ф.С. Татарча-русча фразеологик сүзлек. – Казан: Мәгариф, 2001.
8. Сафиуллина Ф.С., Газизова Ф.М. Татарча-русча тезмә сүзләр сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2002.
9. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014.
10. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге. – Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2005.
11. Татар теленең орфографик сүзлеге. – Казан: “Яңалиф” нәшрияты, 2004.
12. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998.
13. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.1 (А-Л). – Казань: Магариф, 2007.
14. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.2 (М-Я). – Казань: Магариф, 2007.
15. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
16. Ханбикова Ш.С., Сафиуллина Ф.С. Синонимнар сүзлеге. – Казан: Хәтер, 1999.
17. Хәлил Сәлим. Тел гыйлеме терминнары сүзлеге. – Алабуга: Алабуга пединституты нәшрияты, 2001.

Периодические издания:

Газеты:

«Ислам нуры».

«Мәгърифәт».

«Мәдәни жомга».

Журналы:

«Вопросы языкознания».

«Мәгариф».

«Мәйдан».

«Фән һәм мәктәп».

«Филологические науки».

«Шура».

«Казан утлары».

«Идел».

Методика БРС

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Татарский язык» в 2-х семестрах, имеющей форму контроля «зачет», оценивается исходя из 60 максимально возможных баллов.

На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 60 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- *выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости* – не более 20 баллов;

- *выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине* – не более 20 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- *семестровые контрольные мероприятия* – не более 20 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее 51 балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 51 для получения оценки «зачтено» и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

11. Методические указания для обучающихся

Основными видами аудиторных занятий данной специальности являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студента.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию заключается в чтении соответствующего раздела учебника, первоисточников и выполнении письменных заданий.

Главными задачами этой подготовки обычно являются повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Денъядагы төрки телләре сәнап чыгыгыз.

2. Татар теле башка телләр һәм мәдәниятләр арасында нинди урын тота һәм аны өйрәнүнең әһәмияте нәрсәдә?
3. Татар тел гыйлеми өлкәсендә эшләгән галимнәрне һәм аларның хезмәтләрен атагыз.
4. Сөзгә мөселман дини оешмаларында хезмәт итү барышында татар теленең ярдәме тиячәкме? Ни рәвешле?
5. Күп телләр белүнең әһәмияте турында сөйләгез.
6. Ни өчен “Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы” диген?
7. Башка милләтләргә, телләргә, диннәргә һәм мәдәниятләргә карата түземле һәм ихтирамлы булуның әһәмияте нәрсәдә?
8. Сөйләм әдәбен ничек аңлайсыз?
9. Сөйләмдә күзәтелә торган диалекталь хаталарга мисаллар атагыз.
10. Татар язуының кыскача тарихын сөйләп бирегез.
11. Татар әлифбасын яттан әйттегез.
12. Сузык авазларның акустик билгеләрен әйттегез.
13. Сөйләмдә авазлар нинди үзгәрешләргә дучар булалар?
14. Татар орфографиясенең кыен очракларын күрсәтегез.
15. Татар әдәби әйтелешенең бозып сөйләү очракларын һәм аның сәбәпләрен аңлатыгыз.
16. Гомумтөрки сүзләрнең фонетик һәм морфологик үзенчәлекләрен әйттегез.
17. Алынмалар нәрсә ул?
18. Чит сүзләр кабул итүнең сәбәпләре нәрсәдә?
19. Калькалар һәм алынмалар арасында аерма бармы?
20. Төрле сүз төркемнәренә хас грамматик категорияләрен атагыз.
21. Татар теленең морфологик һәм синтаксик үзенчәлекләре.
22. Татар жөмләнәсенә нинди сүз тәртибе хас?

Задания для самостоятельной работы

1 нче бирем. Телләр турындагы кануннар һәм программалар.

“Россия Федерациясе халыкларының телләре турында”гы һәм “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы кануннар, Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасы халыкларының телләре турында”гы канунны тормышка ашыру турындагы Дәүләт программасы белән яқыннан танышыгыз. Гамәли дәрестә әлегә мәсьәләгә багышланган әңгәмәдә катнашыгыз.

2 нче бирем. Түбәндә бирелгән фразеологик берәмлекләрнең мәгънәләренә ачыклык керттегез.

Абруен күтәрү, акны карадан аеру, акылга утыру, Алла бәндәсә, Алла колы, Алла боерса, Аллага тапшыру, Алла куәт бирсен, Алла сакласын, әллә кем булу, әңгәмә кору, барып чыкмау, баскан жирдән ут чыгару, башы йомры, гамәлгә ашыру, дөньяга караш, жылы хәбәр, замана

баласы, зирәк акыл, игелек күрү, инне иңгә куеп, ис китү, йөрәккә яту, казан асу, канат кую, күз ачып йомганчы, лаек дип табу, мәңгегә күз йому, нәфес колы, нигез ташы, оятка калу, өйдәгесен тышка чыгармау, план кору, риза булу, сагызга әйләнү, сер саклау, соңгы сулыш, табадан яңа гына төшкән, тамырына балта чабу, тәнкыйть уты астына алу, тир түгү, тормыш итү, уен сүз күтәrmәү, уяу булу, үзәккә үтү, фаш итү, һушка килү, чабаталы морзалар, чамасын белү, читкә китү, шомарган таш, энә ташлар урын юк, эш кыру, юкны бар итү, яхшы күз белән карау, яшь түгү.

3 нче бирем. Ватанга тугрылык, ата-анага һәм туган телгә ихтирам, белем алуның әһәмияте мәсьәләсенә багышланган мөкаль-әйтемнәрне жыйнагыз-барлагыз, аларның тәрбияви әһәмияте турында сөйләгез.

Мәсәлән, “Белемдә бәхет, белемсезгә дөнья ләхет”, “Белем – нур, белмәү – хур”, “Дөньяда иң зур байлык – белем”, “Гыйлем алу – инә белән кое казу”, “Гыйлем өйрәнү – бишектән ләхеткә чаклы” һ.б.

4 нче бирем. Хаталарны төзәтеп, сүзләрне күчереп языгыз.

Абзас, августь, авто машина, аждаһа, анкау, аят, айкый чайкый, әһәң, архетектор, афикс, әфәт, балиг, бинокл, бриллиант, вакум, васыят, волост, гаяр, гәжәп, донья, дингез, жебшү, зоология, зәхәр, идәрә, икетелелек, илхам, искармә, ишәрә, калеп, кахарман, кино актер, клуп, колон, маналог, махир, мәсәлә, метал, мили, носхә, амофон, аратор, оозис, объект, пасив, професор, пьесса, хәрәбә, хөкөм, шахит, шәхәр.

5 нче бирем. Түбәндәге сүзләрнең язылышын истә калдырыгыз. Диктант итеп язып карагыз.

Абруй, аръяк, ашханә, ашъяулык, әдәбият, әүвәл, әлифба, әмма, әмәл, әрвах, баштанаяк, бәрабәр, бәһа, берьюлы, борынгы, гадәт, гади, гаеп, гаилә, гажиз, галәм, гаскәр, гаять, гомер, гыйбадәт, гыйбарәт, гыйлем, даруханә, дәһшәтле, егет, жинаять, жөмһүрият, зәгыйфь, иганә, кабилә, кагыйдә, кардәш, канәгать, кодрәт, Корьән, мәгълүмат, маһир, мәгърур, мәйдан, мөкаль, мәнфәгать, мәхәббәт, мәшһүр, мәһабәт, мөнафикь, мөстәкыйль, миһербан, мөһер, насып, нәгъләт, нәзакәт, нәзарәт, нәкъ, нәшрият, нәүбәт, нәүмиз, нәүруз, никах, ниһаять, пакь, сәгать, сурәт, табигать, тәвәккәл, тәгъбир, тәкъдим, тәкъдир, тәүфыйк, тугры, фәкәть, фиғыль, хакыйкәть.

6 нчы бирем. Тиешле тыныш билгеләрне куеп, жөмләрне күчереп языгыз.

Тып-тын эссе бер көн иде. “Уазик” эче мунчага әйләнгән металл кызган кап-кара туфраклы колеяда тирбәлә-тирбәлә каядыр чыгып киттек. Мин үземне чит илдәге кебек хис иттем. Минем мондый табигатьне күргәнем юк иде. Без ике-өч метр биеклектәге сыек тал чыбыкларынан торган куге урман эченнән барабыз. Юлның калкурак урыннарында көнчыгышка таба карап алам анда тау сузылган ул тау урман белән капланган. Тал куаклары тәбәнәкләнеп алган арада машина тәрәзәсеннән күрөп алам алда иксез-чиксез болын куаклыклар дөнья тутырып чәчелгән зурлы-ваклы күлләр һәм борылмаларында куаклыклар белән өзгәленеп калган елга... Безнең Татарстанда шундый урын бармыни (М. Мәһдиев).

Татарские писатели и их произведения, рекомендуемые для изучения

Гаяз Исхакый: “Сөннәтче бабай”.

Габдулла Тукай: Сайланма әсәрләр.

Дәрдмәнд: “Исә жилләр”.

Мәхмүт Галәү: “Мөһажирләр”.

Галимжан Ибраһимов: “Табигать балалары”, “Казакъ кызы”.

Сәгыйть Рәмиев: Сайланма әсәрләр.

Һади Такташ: Сайланма әсәрләр.

Мирхәйдәр Фәйзи: “Галиябану”.

Кәрим Тинчурин: “Сүнгән йолдызлар”, “Зәңгәр шәл”.

Муса Жәлил: “Моабит дәфтәре”.

Гадел Кутуй: “Тапшырылмаган хатлар”, “Сагыну”.

Фатих Кәрим: “Разведчик язмалары”.

Нәби Дәүли: “Жимерелгән бастион”, “Яшәү белән үлем арасында”.

Зәки Нури: “Үлгәннәр дә үч алды”.

Хәсән Туфан: Сайланма әсәрләр.

Сибгат Хәким: Сайланма әсәрләр.

Габдрахман Әпсәләмов: “Ак төннәр”, “Ак чәчәкләр”.

Гомәр Бәширов: “Туган ягым – яшел бишек”.

Гариф Ахунов: “Ардуан батыр”.

Әмирхан Еники: Сайланма әсәрләр.

Шәйхи Маннур: “Агымсуларга карап”.

Аяз Гыйләжев: “Жомга көн, кич белән...”, “Өтәч менгән читәнгә”, “Өч аршын жир”.

Нурихан Фәттаһ: “Сызгыра торган уклар”, “Итил суы ака торур”.

Мөхәммәт Мәһдиев: “Фронтовиклар”, “Кеше китә – жыры кала”, “Торналар төшкән жирдә”, “Бәхилләшү”.

Әдуард Касыймов: “Чулман – оныклар дәрьясы”.

Фәнис Яруллин: “Жилкәннәр жилдә сынала”.
Мәдинә Маликова: “Шәфкәт”.
Туфан Миңнуллин: “Әниләр һәм бәбиләр”.
Роберт Батулла: “Кичер мине, әнкәй”.
Фоат Садриев: “Бәхетсезләр бәхете”.
Вахит Имамов: “Казан дастаны”, “Утлы дала”.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тестовые задания

Вариант №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Телнең авазлар системасын, аларның үзгәрешен өйрәнә торган тармак

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүзьясалыш
- 4) Грамматика

2. Сузык аваз

- 1) б
- 2) т
- 3) ө
- 4) л

3. Алгы рәт сузык аваз

- 1) а
- 2) у
- 3) ү
- 4) ы

4. Рус алынмасы

- 1) Абруй
- 2) Кыйбла
- 3) Хэрабэ
- 4) Өстэл

5. Латин алынмасы

- 1) Мич
- 2) Башмак
- 3) Лингвистика
- 4) Чалма

6. Кушма сүз

- 1) Ярымутрау
- 2) Урман
- 3) Авыл
- 4) Кала

7. Ясалма сүз

- 1) Тимер
- 2) Авылдаш
- 3) Күл
- 4) Сүз

8. Исем сүз төркеменә караган сүз

- 1) Матур
- 2) Мулла
- 3) Тиз-тиз
- 4) Өчәү

9. Күрсәтү алмашлыгы

- 1) Теге
- 2) Кем
- 3) Әллә нинди

4) Беркайчан

10. Процессны белдерүче сүз

- 1) Сан
- 2) Алмашлык
- 3) Бәйлек
- 4) Фигыль

11. “Татар синтаксисы” (Казан, 2008) хезмәтенең авторы

- 1) М.З.Зәкиев
- 2) Т.Н.Галиуллин
- 3) Г.Ф.Саттаров
- 4) М.Х.Бакиров

12. Синтаксис ...

- 1) тел һәм фикерләүне өйрәнә
- 2) телнең функцияләрен өйрәнә
- 3) ялгызлык исемнәрне өйрәнә
- 4) сөйләм төзелешен өйрәнә

13. Тәмамланган уйны белдерүче сүз яки сүзләр тезмәсе ...

- 1) сүз төркеме дип атала
- 2) килеш категориясе дип атала
- 3) жөмлә дип атала
- 4) заман категориясе дип атала

14. Жөмләнең баш кисәкләре

- 1) Ия һәм хәбәр
- 2) Тәмамлык һәм аергыч
- 3) Тәмамлык һәм хәл
- 4) Аергыч һәм хәл

15. Процессның яки билгенең булу яки үтәлү урынын белдерә торган кисәк

- 1) Вакыт хәле
- 2) Урын хәле
- 3) Рәвеш хәле
- 4) Күләм хәле

16. Аныклагыч ачыклап килгән сүз

- 1) Эндәш сүз
- 2) Кереш сүз
- 3) Аныкланмыш
- 4) Сүзтезмә

17. Төрки тел

- 1) Рус
- 2) Япон
- 3) Поляк
- 4) Татар

18. Славян теле

- 1) Башкорт
- 2) Белорус
- 3) Кыргыз
- 4) Үзбәк

19. Фин-угор теле

- 1) Испан
- 2) Немец
- 3) Чех
- 2) Удмурт

20. Гарәп теле ... төркеменә карый

- 1) семит
- 2) роман
- 3) албан

4) һинд

Вариант №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Телнең сүзлек байлыгын, аның үсешен һәм үзгәрешен өйрәнә торган тармак

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүз ясалышы
- 4) Грамматика

2. Арткы рәт сузык аваз

- 1) ә
- 2) ө
- 3) ы
- 4) ү

3. Тартык аваз

- 1) а
- 2) ә
- 3) к
- 4) и

4. Гарәп алынмасы

- 1) Бүрәнә
- 2) Сумала
- 3) Мичкә
- 4) Рәхмәт

5. Инглиз алынмасы

- 1) Футбол
- 2) Арыш
- 3) Ужым

4) Эскерт

6. Тамыр сүз

- 1) Өскорма
- 2) Таш
- 3) Өчпочмак
- 4) Ярымүткэргеч

7. Парлы сүз

- 1) Арыш
- 2) Тарак
- 3) Чирэм
- 4) Тимер-томыр

8. Предметны атаучы сүз

- 1) Исем
- 2) Сыйфат
- 3) Рәвеш
- 4) Теркәгеч

9. Сыйфат сүз төркеменә караган сүз

- 1) Ул
- 2) Кып-кызыл
- 3) Кырык
- 4) Бара

10. Зат алмашлыгы

- 1) Бу
- 2) Нигә
- 3) Без
- 4) Беркайчан да

11. Бирелгән жөмлөдәге эндәш сүзләрне билгеләгез: *Ах, жырлар, жырлар, сез кеше йөрәген нәрсә генә эшләтмисез!*

- 1) Жырлар, жырлар
- 2) Сөз
- 3) Кеше йөрөгөн
- 4) Эшлөтмисез

12. Ике яки икедән артык хәбәрлеге булган жөмлө ...

- 1) сүзтезмә дип атала
- 2) гади жөмлө дип атала
- 3) кушма жөмлө дип атала
- 4) текст дип атала

13. Бирелгән жөмлөдәге аерым жөмлөләрне үзара бәйләүче чара: *Арыш артыннан арпа өлгерде, бодай, солы саргая башлады, борчакны алыр вакыт җитте.*

- 1) Жыючы теркәгеч
- 2) Бүлүче теркәгеч
- 3) Каршы куючы теркәгеч
- 4) Санау интонациясе

14. Күрсәтелгән жөмлөдәге аерым жөмлөләрне үзара бәйләп килгән теркәгечнең төре: *Яңгыр туктады, ләкин кояш күренмәде.*

- 1) Каршы куючы теркәгеч
- 2) Бу – теркәгечсез тезмә кушма жөмлө
- 3) Жыючы теркәгеч
- 4) Бүлүче теркәгеч

15. Иярченле кушма жөмлө составындагы бәйләүче чараның төре: *Кайда ныклы тәртип юк, шунда тәртипсезлек хөкем сөрә.*

- 1) Синтетик бәйләүче чара
- 2) Аналитик бәйләүче чара
- 3) Санау интонациясе
- 4) Жыючы теркәгеч

16. Тоташ сөйләмнең иң зур формасы

- 1) Сүз

- 2) Сүзтезмә
- 3) Жөмлә
- 4) Текст

17. Төрки телне табыгыз

- 1) Ингуш
- 2) Гарәп
- 3) Чува
- 4) Француз

18. Төрки булмаган тел

- 1) Төркмән
- 2) Ногай
- 3) Гагауз
- 4) Латыш

19. Фарсы теле ... төркеменә карый

- 1) Иран
- 2) Балтик
- 3) Кельт
- 4) Тохар

20. Бөтендөнья аралашу теле

- 1) Словак
- 2) Инглиз
- 3) Македон
- 4) Швед

Комплект заданий для контрольной работы

Контроль эш биремнәре:

1 нче бирем.

1. Сөйләм культурасын ничек аңлайсыз?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
 - Әс-сәламү галәйкүм! Рафикъ хәзрәт мәдрәсәдәме?
 - Вә галәйкүмүс-сәлам! Мәдрәсәдә. Түргә узыгыз.
 - Рәхмәт, Азат хәзрәт. Аны күрергә мөмкинме?
 - Әлбәттә. Рафикъ хәзрәт, сезне сорыйлар!
 - ...

2 нче бирем.

1. Сөйләм культурасы белән стилистика арасында бәйләнеш бармы?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
 - Габдулла, син кайсы мәдрәсәдә белем аласың?
 - Мин жәмһүриятебезнең Яр Чаллы шәһәрендә урнашкан “Ак мәчет” мөселман мәдрәсәсендә дини гыйлем үзләштерәм.
 - Анда нинди фәннәр укытыла?
 - Без анда төрле фәннәрне өйрәнәбез. Мәсәлән, гарәп теле, фикъһе, хәдис, гакыйдә, сира, әхлак, тәфсир, диннәр тарихы, татар теле, татар әдәбияты һәм башка фәннәрне.
 - ...

3 нче бирем.

1. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмаларының кулланылыш үзенчәлекләре.
2. Түбәндәге алынма сүzlәр татар теленә кергәндә нинди фонетик үзгәрешләргә дучар булганнар? Газет, өстәл, сумала. Әлеге закончалыкларны аңлатыгыз.

4 нче бирем.

1. Телебезгә рус (европа) алынмалары үтеп керүнең сәбәпләре һәм юллары.
2. Татар телендә әйтелеш белән язылыш арасында аерма булган сүzlәргә мисаллар туплап языгыз. Орфоэпия кагыйдәләрен белүнең әһәмияте нәрсәдә?

Күнегүләр:

1 нче күнегү.

Текстны рус теленә тәржемә итегез, астына сызылган сүzlәргә фонетик анализ ясагыз.

Ислам – дөньяда иң киң таралыш алган диннәрнең берсе. Алжир, Өфганстан, Бангладеш, Бахрейн, Берләшкән Гарәп Әмиратлары, Иордания, Ирак, Иран, Йәмән Гарәп Республикасы, Катар, Кувейт, Ливан, Ливия, Мисыр, Сирия, Судан, Сөгуд Гәрабстаны, Төркия һәм

Тунис кебек илләрдә ул аеруча зур сәяси-ижтимагый әһәмияткә ия. Исәпләүләрдән күренгәнчә, 120 илдә 1,5 миллиард чамасы халыкны берләштергән мөселман берләшмәләре бар. Бөтен мөселманнарның яртысы диярлек Төньяк Африкада гомер итә. Иң күп мөселман халкы булган ил – Индонезия.

Гомумән, кемнәр соң ул мөселманнар?

Әлеге сорауга җавапны “Тәүбә” сүрәсенең 122 нче аятендә табабыз: “Алар гөнаһлардан тәүбә итәрләр, ихлас гыйбадәт кылырлар, һәрвакыт Аллаһуга хәмед әйтеп ураза тотарлар, рөкугъ сәждә кылып намаз укырлар, яхшы эшләргә өндәрләр, бозык эшләрдән тыярлар. Вә Аллаһ хөкемнәрен сакларлар. Аллаһ сызган сызыктан чыкмаслар”.

Россия Федерациясендә дә Ислам динен тотучы халыклар шактый (20 млн. чамасы). Алар, нигездә, Идел-Урал буйларында (Татарстанда һәм Башкортстанда) һәм Төньяк-Көнчыгыш Кавказ регионнда (Дагстанда, Ингушетиядә, Чеченстанда) яшәүче халыклар (Р. Хажиев).

2 нче күнегү.

Телгә багышланган фразеологизмнарны барлап языгыз: телгә алу, теле юк, телне кыскарту, телеңнең тоткасы юк, телеңә хужа булу... Аларның мәгънәләрен аңлатыгыз.

3 нче күнегү.

“Изгелек эзсез югалмый” дигән темага язмача монолог төзегез.

4 нче күнегү.

“Татар теленең аңлатмалы сүзлегә” ярдәмендә иман, намус, мулла, моң, олы, саф, табигать, тараф, тоту, төс, төшү, фарыз, челтәр, энә кебек сүзләрнең мәгънәләрен ачыклагыз һәм язып алыгыз. Алар ярдәмендә жөмлөләр төзегез.

5 нче күнегү.

Түбәндәге сүзләр арасыннан гарәп-фарсы алынмаларын билгеләгез.

Абонент, автовокзал, алман, армия, афәт, балык, бокс, боцман, вафат, гайрәт, газиз, газраил, гараж, дәүләт, дружина, дүшәмбе, жәза, жәмгыять, жәмәгать, завод, ижтимагый, казый, каләм, күл, мәдәният, мәдрәсә, мәхрүм, мәчет, мозаика, морж, мотор, мөгаллим, мөдир, мөселман, мөслим, мөфти, мөхбир, мулла, намаз, тезис, телевизор, телефон, фәрештә, футбол, хәлифә, хәрәф, шигърият, шлюз, экономика, этаж, һәвәскәр.

6 нчы күнегү.

Саф лексик омонимнарга, омофоннарга, омографларга һәм омоформаларга мисаллар уйлап языгыз.

7 нче күнегү.

Түбәндәге сүзләрнең антонимнарын табыгыз.

Аз, акыллы, арзан, биек, быел, зур, калын, карт, озын, сәламәт, тар, тиз, тирән, тук, уңай, чиста, эссе, юмарт, якты, яңа, яхшы.

8 нче күнегү.

Бирелгән сүзләрдән синонимик оялар төзегез.

Үлү, яшәү, матур, азат, күп.

Алар катнашында текст төзегез.

9 нчы күнегү.

Актив кулланылышлы һәм искергән сүзләргә, неологизмнарга мисаллар уйлап языгыз.

Актив сүзләр: әти, әни, бала, икмәк, су...

Искергән сүзләр: каган, тархан, ясак...

Неологизмнар: айпад, айфон, ксерокс, супервайзер, принтер...

10 нчы күнегү.

Армия, кәгазь, кардәш, нефть, уй сүзләрен килеш, китап, тау, кияү, металл, көй сүзләрен тартым белән төрлөндергез.

11 нче күнегү.

Түбәндәге сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез.

Ак – агы, АКШ, алмагач, ашъяулык, БМО, буйсыну, бушбугаз, “ВАЗ” машинасы, “Ватаным Татарстан” газетасы, газсыман, дөва, дүртъяклы, озын, өйалды, өч килограмм алма, “Казан утлары” журналы, Казык йолдыз, каләм, кәгазь, кып-кызыл, малай-шалай, пиджак, сап – сабы, сап-сары, тозсыз, уника, Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты, 1 нче рәт.

12 нче күнегү.

Аеру билгесен (ь, ъ) дәрәс куеп, сүзләргә күчереп языгыз.

Ал...япма, бер...юлы, бер...ялгызы, бер...яклы, дүрт...юллык, ел...язма, йөз...яшәр, көн...як, кул...югыч, күп...еллык, Мәр...ям, мең...еллык, төн...як, ун...еллык, һәр...як.

13 нче күнегү.

Түбәндәге сүзләргә күплек кушымчалары ялгап языгыз.

Авиамодель, акрополь, артель, артикль, апрель, бинокль, вексель, вермишель, июль, портфель, спектакль.

Аллея, батарея, галантерея, гинея, идея.

Авиация, автономия, агитация, агрономия, академия, акция, армия, индукция, инстанция, педагогия, пенсия, территория, традиция.

Вече, желе, кафе, кофе, купе.
Жюри, иваси, калибри, мари, такси.
Аять, бәгырь, бронь, бунтарь, верфь, повесть
Лицей, мавзолей, музей, хоккей, юбилей.

14 нче күнегү.

Бирелгән жөмлөләргә тулы синтаксик, астына сызылган сүзләргә морфологик анализ ясагыз.

Жырым белән дусны иркәләдем, жырым белән жиндем дошманны (М. Жәлил). Мин шуны гына беләм: ел елга охшамый (Г. Тукай). Сөйгән улы сугыштан кайтмау аны бөтенләй аяктан екты (Г. Әпсәләмов). Болында үлән ни хәтле, анда кеше шул хәтле (Г. Бәширов). Хәзер директор үзе килергә тиеш, шуна чаклы көтеп торыгыз (Ш. Камал). Минем атым юаш булганлыктан, бер малайга жигеп бирәбез (Һ. Такташ). Заман ничек булса, бүрегеңне шулай ки (мәкаль). Быел игеннәр бик уңган булса да, көннәр коры булу сәбәпле, ялан эше үз вакытында тәмам булды (Г. Ибраһимов). Әгәр дә жирдә яхшылык та, жылылык та булмаса, тормыш та булмас иде (Г. Тукай). Яз житкән булуга карамастан, иртәнге суыкта аяк асты коп-коры (И. Гази). Син адаштың, ләкин син яхшы идең, синең яхшы иде күнелең, тик белмәдең тормыш баткагыңнан ялгыз чыгу мөмкин түгелен (Һ. Такташ).

15 нче күнегү.

Текстны татар теленә тәржемә итегез.

Следующая стадия подготовки проповеди – ее обдумывание. На этой стадии имам перепроверяет факты, уточняет мысли, приводит их в порядок, связывает детали, поясняет сложные для прихожанина понятия, располагает весь материал в логической последовательности. Поскольку это творческий процесс, то какой-либо единой схемы не существует. Проповедь может начинаться с постановки проблемы, озвучивания айата, хадиса, мудрого изречения, истории, газетной статьи и пр. Все зависит от фантазии имама и потребности прихожан. Чтобы упростить процесс обдумывания и задать ему верное направление, проповедник может себе задавать вопросы: «Что я хочу донести до прихожан в этой проповеди? Какова ее главная мысль? Какой вывод можно извлечь из приведенных фактов? Какое отношение имеет тот или иной аргумент к идее, которую я хочу донести?» (Р. Адыгамов).

Темы рефератов

1. Сүз сәнгәтен өйрәнү тарихы.
2. Матур сүз – дәрәс сүз.
3. Вәгазь – имамның төп коралы.
4. Коръән халыклар һәм телләр яратылышы турында.
5. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмалары.

6. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
7. Татар теленәң төрки телләр арасында тоткан урыны.
8. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
9. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
10. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.
11. Ислам – тынычлыкка һәм яхшылыкка өндәүче дин.
12. Г. Тукай – татар әдәби теленә нигез салучы әдипләребезнең берсе.
13. Г. Ибраһимов – язучы һәм телче-галим.

Әдәбият:

1. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар әдәби теле (Рус бүлегенә татар студентлары өчен дәреслек). – Яр Чаллы: “Яр Чаллы типографиясе” ААҖ, 2005.
2. Абдуллина Р.С. Алфавитка бәйлә орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.
3. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар теленәң орфографиясе һәм орфоэпиясе. – Казан: Мәгариф, 2009.
4. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
5. Саттар-Муллила Г.Ф. Татар исемнәре ни сөйли? (Татар исемнәренәң тулы аңлатмалы сүзлеге). – Казан: Раннур, 1998.
6. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. – Казан: Хәтер, 2001.
7. Татарский язык. Татар теле / Авт.-сост. Г.Х. Гильманов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.
8. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Lets speak tatar: уку әсбабы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
9. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленәң үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
10. Юсупов Р.А. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
11. Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008.

Список вопросов к зачету

1. Татар халкының этник тамырлары.
2. Татарлар һәм ислам. Ислам һәм телебез.
3. Төрки телләргә төркемләү мәсьәләсе. Карашлар.
4. Татар телендәгә сөйләм авазларына характеристика бирергә.

5. Татар телендә аваз үзгәрешләре.
6. Татар теленең сүзлек составы, анда бара торган үзгәрешләр.
7. Искергән сүзләр (архаизмнар).
8. Яңа сүзләр (неологизмнар).
9. Алынмалар кабул итү.
10. Интернациональ сүзләр.
11. Терминнар һәм терминология.
12. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре, алар белән эшләү тәртибе.
13. Ономастика тармагы. Мөселман исемнәре.
14. Татар телендә затны белдерүче сүзләр.
15. Татар телендә мөрәжәгать итү формалары.
16. Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.
17. Татар телендә танышу.
18. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
19. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
20. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
21. “Сәламәтлек” темасына диалог төзергә.
22. “Йорт” темасына диалог төзергә.
23. “Җөнәр” темасына диалог төзергә.
24. “Мәктәптә” темасына диалог төзергә.
25. “Мәчеттә” темасына диалог төзергә.
26. “Мәдрәсәдә” темасына диалог төзергә.
27. “Кием-салым” темасына диалог төзергә.

28. “Ризыклар һәм жиләк-жимешләр” темасына диалог төзәргә.
29. “Сан” темасына диалог төзәргә.
30. “Кибеттә” темасына диалог төзәргә.
31. “Ел фасыллары” темасына диалог төзәргә.
32. “Һава торышы” темасына диалог төзәргә.
33. “Үсемлекләр дөньясы” темасына диалог төзәргә.
34. “Хайваннар дөньясы” темасына диалог төзәргә.
35. “Хезмәт кораллары” темасына диалог төзәргә.
36. “Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасына диалог төзәргә.
37. “Ял” темасына диалог төзәргә.
38. Исем сүз төркеме.
39. Сыйфат сүз төркеме.
40. Сан сүз төркеме.
41. Алмашлык сүз төркеме.
42. Рәвеш сүз төркеме.
43. Фигыль сүз төркеме.
44. Бәйләгеч сүз төркемнәре.
45. Модаль сүз төркемнәре.
46. Сүзтезмә.
47. Сүزلәр бәйләнеше.
48. Гади жөмлә.
49. Жөмлә кисәкләре.
50. Кушма жөмлә.

51. Тезмә кушма жөмлө.
52. Иярченле кушма жөмлө.
53. Катлаулы кушма жөмлө.
54. Катнаш кушма жөмлө.
55. Текст.
56. Сүз сэнгате.
57. Камил сөйләм оештыруда телнең эчке мөмкинлекләреннән дөрес файдалану.
58. Вәгазь.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Татарская литература»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 2 курса по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации - Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Программа рассчитана для системного изучения истории татарской литературы с древнейших времён до наших дней.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.02. Татарская литература.

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Татарская литература» являются сформировать у обучающихся целостное представление об истории татарской литературы; познакомить со спецификой функционирования литературных направлений и течений в татарской литературе; показать закономерности историко-литературного процесса и сформировать представление о роли татарской литературы в системе мировой культуры; сформировать представление о диалоге татарской литературы с тюркскими и европейскими литературами; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучать этапы развития и закономерности формирования татарской литературы;
- способствовать усвоению обучающимися основных вопросов татарской литературы;
- показать роль литературы в жизни общества;
- развивать логическое мышление обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Татарская литература» относится к дисциплинам национально-регионального компонента общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС.Р.02).

Для освоения дисциплины «Татарская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Татарский язык», «Татарская литература» в общеобразовательной школе и дисциплин «Татарский язык», «История Татарстана и татарского народа» в медресе.

Изучение дисциплины «Татарская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Старотатарская письменность», прохождения практики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Национально-региональные компетенции:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Знание литературных традиций татарского народа.

Специальные педагогические компетенции:

-Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

Общегражданские компетенции:

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям.
- Уважение традиций и культурного наследия своей страны.
- Осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.
- Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- биографию и произведения татарских писателей;
- особенности татарской литературы;
- литературные, культурные и религиозные традиции татарского народа;
- связь литературы с другими науками, религией

Уметь:

- владеть различными методами изучения литературы;

- анализировать литературные произведения;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки;
- выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Владеть навыками:

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- работы с современными информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	132	63	69
Аудиторные занятия	30	13	17
Лекции	15	7	8
Практические занятия (ПрЗ)	15	6	9
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	50	52
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контрольная работа	зачет

7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	<p>Кереш Курсның өйрәнү объекты, максат-бурычлары. Әдәби әсәрләрдә рухи кыйммәтләрнең чагылышы. Әдәбият фәненең тәрбияви әһәмияте. Татар әдәбиятының чорларга бүленеше мәсьәләсе: -Борынгы татар әдәбияты. -XIX гасыр әдәбияты. -XX гасыр башы әдәбияты. -XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты. Әдәбиятта татар дөньясының милли образы, татар милли характеры. Мәдәни, рухи мирас. Аны өйрәнүнең әһәмияте.</p>	1	1	
2	<p>Халык авыз иҗаты Халык жырлары, әкиятләре, табышмаклар, мәкаль-әйтемләр. Бәетләр, мөнәҗәтләр. Бишек жырлары, балалар фольклоры. Мифлар, легендалар, мазәкләр. Г. Тукай – халык авыз иҗаты турында.</p>	1	1	
3	<p>Борынгы татар әдәбияты Борынгы татар әдәбиятын чорларга бүлеп өйрәнү: -Иң борынгы гомумтөрки әдәбият; -Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты; -Алтын Урда чоры татар әдәбияты; -Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты;</p>	1	1	

	-XVII-XVIII гасырлар татар әдәбияты.			
4	Иң борынгы гомумтөрки әдәбият (V-XII гасырлар) Борынгы төркиләр. Аларда язу барлыкка килү. Рун язулы истәлекләр. Орхон-Енисей язмалары. Мәхмүд Кашгарыйның “Диване лөгәтәт-төрк” сүзлегә (1072-1074). Йосыф Баласагунлының “Котадгу белек” поэмасы (1069-1070). Хужа Әхмәд Ясәви, Сөләйман Бакыргани, Әхмәд Йүгнәки ижатлары.	1	1	
5	Болгар дәүләте чоры татар әдәбияты (X-1236) Болгар дәүләте чорына тарихи анализ. “Бәдәвам китабы”. Кол Гали (1198-1236) һәм аның “Кыйссаи Йосыф” поэмасы (1233). Коръян һәм татар әдәбияты.	1	1	
6	Алтын Урда чоры татар әдәбияты (1236-1445) Чорга тарихи күзәтү. Бу чор әдәбиятына хас үзенчәлекләр. Алтын Урда шагыйрьләре Котб (“Хәсрәү вә Ширин” поэмасы, 1342), Харәзми (“Мәхәббәтнамә” поэмасы, 1354), Мәхмүд бине Гали (“Нәһж эл-фәрадис” әсәре, 1358), Хисам Кятиб (“Жәмземә солтан” дастаны, 1370), Сәйф Сараи (“Гөлстан бит-төрки”, 1391; “Сөһәйл вә Гөлдәрсен”, 1394) ижатлары.	1	1	
7	Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты (1445-1552)	1	1	

	Казан ханлыгы оешу. Чорга гомуми күзәтү. Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре (“Төхфәи мәрдан”, “Нуры содур” поэмалары һ.б.). Кол Шәриф ижаты.			
8	XVII-XVIII гасырлар татар әдәбияты (1552-1800) XVII гасыр әдәбиятына күзәтү. Татар әдәбиятында суфичылык мотивлары. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре. XVIII гасырда яңа жанр төрләре. Гадрәхим Утыз Имәнинең ижтимагый һәм әдәби эшчәнлеге.	1	1	
9	XIX гасыр әдәбияты (1800-1905) XIX гасырда булган ижтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт. Казан университеты ачылу (1804), Ватан сугышы (1812), Декабристлар восстаниесе (1825), Кырым сугышы (1853-1956), крепостной тәртипләргә бетерү (1861) һ.б. Университетта эшләгән татар галимнәре И. Хәлфин, М. Мәхмүдов, Г. Ваһапов хезмәтләре. Ә. Каргалый, Г. Кандаый һәм аларның ижаты. Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте формалашу. Жәдитчелек. Күренекле мәгърифәтче К. Насыйриның тормыш юлы һәм ижаты. Мәгърифәтчелек реализмы. М. Акмулла, М. Акъегет әсәрләре белән танышу.	1	2	
10	XX гасыр башы әдәбияты (1905-1917) XX гасыр башына караган ижтимагый-	1	1	

	<p>тарихи вакыйгаларга анализ. Рус-япон сугышы (1904-1905), Беренче рус революциясе (1905-1907), Столыпин реформалары (1907-1911) һ.б.</p> <p>XX гасыр башында әдәби юнәлешләр, ижат ысуллары. Реализм һәм романтизм.</p> <p>Татар прозасы. Г. Исхакый, Ф. Әмирхан, Г. Ибраһимов, Ш. Камаллар ижаты белән танышу.</p> <p>Ф. Әмирханның заман тормышының төрле якларын яктырткан әсәрләре (“Хәят” (1911) повесте, “Урталыкта” (1912) романы һ.б.). “Хәят” әсәренән бүгенге көн проблемалары белән аваздашлыгы.</p> <p>Поэзия. Г. Тукай, М. Гафури, С. Рәмиев, Дәрдемәнд, Ш. Бабич, Н. Думавилар ижатына күзәтү ясау. Г. Тукай, Дәрдемәнд ижатларында халык-милләт язмышы.</p> <p>Драматургия. Г. Камал, Г. Коләхмәтов, М. Фәйзи эшчәнлегә.</p>			
11	<p>XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты (1917-2015)</p> <p>Чорга күзәтү. Февраль һәм Октябрь революцияләре (1917), Гражданнар сугышы (1917-1922), “күмәкләштерү хәрәкәте”, дингә каршы аяусыз көрәш, Сталинның “шәхес культы” (1930 нчы еллар), Бөек Ватан сугышы (1941-1945) һәм башка вакыйгаларга анализ. Әлеге вакыйгаларның әдәбиятта чагылышы.</p>	1	1	

	<p>XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбиятының бүленеше: -Совет чоры татар әдәбияты; -XX гасыр ахыры татар әдәбияты; -XXI гасыр башы әдәбияты.</p>			
12	<p>Совет чоры татар әдәбияты (1917-1985) 1917-1930 нчы еллар әдәбияты. Октябрь революциясе, Гражданнар сугышы һәм әдәбият. Әдәбиятта сыйнфыйлык. К. Тинчурин, Ш. Усманов, Г. Ибраһимов, Ф. Бурнашлар ижаты белән танышу. 1930-1941 нче еллар әдәбияты. Т. Гыйззәт ижаты. Сәхнә эсәрләре язучы буларак, ижатының үсеш этаплары, пьесаларда ул яктырткан темалар. К. Нәжми ижаты. Сыйнфый көрәшне тасвирлавы ижатының төп темасы булып әверелү. Сугыш чоры әдәбияты (1941-1945). Бөек Ватан сугышы чорына күзәтү. Сугыш елларында әдәбиятның роле. Әдәбиятта сугыш темасы. М. Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты. Шагыйрьнең фашист тоткынлыгындагы шигырьләре. Ф. Кәрим ижаты. Тыныч тормышка күчү чоры әдәбияты. Х. Туфан, С. Хәким шигърияте. Проза һәм драматургия өлкәсенә хас үзенчәлекләр. Сугыш китергән хәсрәт темасын һәм сугышта жинеп чыгу шатлыгын гәүдәләндерү. Тыныч</p>	2	1	

	тормыш һәм хезмэт темасы.			
13	XX гасыр ахыры татар әдәбияты (1985-2000) Чорга хас тарихи-ижтимагый вакыйгалар. Үзгәртеп кору сәясәте. Советлар берлегенең таркалуы. 1990 нчы еллардагы вазгыять. Эшчеләр тормышын, татар авылын, халкыбыз тарихын сурәтлэгән әсәрләр. Ә. Еники, Г. Бәширов, А. Гыйләжев, М. Хәбибуллин, Н. Фәттах, М. Мәһдиев иҗатларын анализлау.	1	1	
14	XXI гасыр башы әдәбияты (2000-2015) XXI гасыр башы әдәбиятына күзәтү ясау. Р. Батулла, Ф. Садриев, В. Иمامов һәм Ф. Сафиннар иҗаты. Алар тарафыннан күтәрелгән темалар. Татар әдәбиятының башка әдәбиятлар белән бәйләнеше. Әдәбиятта татар булмаган башка милләт вәкилләренең сурәтләнеше. Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы.	1	1	
	Всего:	15	15	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Трофимова С.М., Ханнанова Ф.Г. Татар әдәбиятынан хрестоматия. – Казан, 2010.

Дополнительная литература

1. 2.Борынгы татар әдабияты. Казан 1963.

2. Бакиров М.Х. Татар фольклоры: Югары уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2008.
3. Гыйлажев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.
- 4.Никалаева М.В. Иванов В.Н. История арабской литературы. Хрестоматия. М.;2007г.
5. Татар халык ижаты: Хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2004.
6. Хәзерге татар әдәбияты / Төзүчеләре: Закирова Г.Р., Гыйззәтуллина Л.Ә. – Казан: Мәгариф, 2008.
7. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
- 8.Шиһабетдин Мәрҗани.Казан һәм болгар хәлләре турында файдаланган хәбәрләр.Казан. 1999-415б.
9. XVIII гасыр татар әдәбияты. Поэзия. – Казан: Дом печати, 2006.
10. Кул Шариф һәм анын заманы.Казан -2005

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-<http://www.tatknigafund.ru>

-kazan-utlari.kaz24.ru

-idel-journal.ru

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Видеопроектор.
2. Видеосистема для просмотра DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

5. Интерактивные книги:

-Борынгы һәм Урта гасыр татар әдәбияты / Фәнни житәкче: Х.Й. Миңнегулов. Төзүчеләр: Р.И. Бикташев, И.Р. Мөхәммәтов, А.Р. Хәкимуллин, Р.И. Өметбаев, М.Р. Шәехов. – Казан.

-Ризәтддин Фәхреддин: Мультимедиа басма / Фәнни житәкче: Д.Ф. Заһидуллина. Төзүчеләр: Р.И. Бикташев, И.Р. Мөхәммәтов, А.Р. Хәкимуллин, Р.И. Өметбаев. – Казан: ООО “Эффекто”, 2007.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Татарская литература» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Татарская литература» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Галләмов Ф.Г. Курс һәм чыгарылыш квалификация эшләрен язучу методикасы. – Алабуга: АДПУ нәшрияты, 2009.
2. Марданшин М.М. Инструкции по составлению и ведению учебно-организационной и учебно-методической документации для МСПО. – Набережные Челны: Ислам Нуры, 2014.
3. Мөхиярова Р.Х. Туган тел һәм әдәбият белгечлеге буенча курс һәм чыгарылыш квалификация эшләре: студентлар өчен методик кулланма. – Казан: РИЦ “Школа”, 2008.
4. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
5. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М: Просвещение, 2014.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014.

Методы и приемы:

- историко-сопоставительный;
- структурный;
- статистический анализ;
- наблюдения;

-описательный.

Словари:

1. Әдәбият белеме сүзлеге / Төз.-ред. А.Г. Әхмәдуллин. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1990.
2. Әдәбият белеме: Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2007.
3. Зәйнуллин Ж.Г. Шәрәк алынмалары сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 1994.
4. Ислам. Белешмә-сүзлек / Төзүче – З. Шәфигый; фәнни редактор – Р. Үтәбай-Кәрим. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993.
5. Мәхмутов М.И., Хәмзин К.З., Сәйфуллин Г.Ш. Гарәпчә-татарча русча алынмалар сүзлеге: (Татар әдәбиятында кулланылган гарәп һәм фарсы сүзләре). – Казан: Иман, 1993.
6. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014.
7. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998.
8. Татарско-русский учебный словарь / Ганиев Ф.А., Абдуллин И.А., Гатауллина Р.Г., Юсупов Ф.Ю. – М.: Русский язык, 1992.
9. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.1 (А-Л). – Казань: Магариф, 2007.
10. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.2 (М-Я). – Казань: Магариф, 2007.

Периодические издания:

Газеты:

«Ислам нуры».

«Мәгърифәт».

«Мәдәни жомга».

Журналы:

«Вопросы языкознания».

«Мәгариф».

«Мәйдан».

«Фән һәм мәктәп».

«Филологические науки».

«Шура».

«Казан утлары».

«Идел»

Методика БРС

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Татарская литература» в 2-х семестрах, имеющей форму контроля «зачет», оценивается исходя из 60 максимально возможных баллов.

На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 60 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- *выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости* – не более 20 баллов;
- *выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине* – не более 20 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- *семестровые контрольные мероприятия* – не более 20 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее 51 балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 51 для получения оценки «зачтено» и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

11. Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для написания реферата по татарской литературе. (Образец)

Татар әдәбиятынан реферат язу өчен методик күрсәтмәләр. (Үрнәк)

1) Реферат өчен тема сайлау

Тема сайлау бик җаваплы мәсьәлә. Шунлыктан, студент теманы фәнни җитәкче белән берлектә сайлый. Укытучы студентның белем дәрәҗәсенә, эшли белү күнекмәләренә игътибар итә.

Әдәбияттан үрнәк темалар:

- 1) “Г. Тукай һәм халык авыз иҗаты”;
- 2) “М. Жәлил – азатлык җырчысы”;
- 3) “М. Мәһдиев иҗатында авыл темасы” һ.б.

Темалар артык киң яки артык катлаулы булырга тиеш түгел. Мәсәлән, “Татар халык авыз иҗаты”, “Татар поэзиясе”, “Татар прозасы” һәм башка шундый типтагы темалар бирергә ярамый.

2) Рефератны язу барышында материаллар туплау

Материал җыю, аларны билгеле бер тәртипкә салу тикшеренүчедән билгеле бер эш күнекмәләрен сорый.

Материалны кайдан туплап була?

Материалны әдәби әсәрләрдән, фәнни-теоретик әдәбияттан, газета-журналлардан, музей һәм архивлардан тупларга мөмкин.

3) Хезмәтне техник яктан дөрөс оештыру

Татар әдәбиятына караган рефератлар түбәндәге структурага ия:

- Эчтәлек.
- Кереш.
- Аерым бүлекләрдән гыйбарәт төп өлеш.
- Йомгак.
- Файдаланылган әдәбият исемлеге.

Кереш өлеш. Кереш өлештә хезмәтнең актуальлеге исбатлана, тикшеренүләрнең объекты һәм предметы күрсәтелә, максат-бурычлары билгеләнә. Автор тарафыннан кулланылган метод-алымнар белән методологик база да күрсәтелергә тиеш. Алга таба эшнең фәнни яңалыгы һәм гамәли әһәмияте дәлиләнә. Гадәттә, кереш ахырында эшнең структурасы бирелә.

Төп өлеш. Төп өлеш бүлекләрдән тора, ә бүлекләр исә үз чиратында аерым бүлекчәләргә бүленә. Һәрбер бүлек төп максатка ирешү юлында конкрет бер мәсьәләне чишүгә корыла һәм кыскача нәтижәләр ясау белән төгәлләнә. Бүлекләр бер-берсеннән аерымланган хәлдә яши алмыйлар. Аларда күтәрелгән проблемалар арасындагы фәнни эзлеклелекне саклау шарт.

Фәнни эшнең беренче бүлгә, гадәттә, төбәк яки регион тарихын өйрәнүгә багышланса, икенче бүлек жирле ономастиканы тикшерүгә корыла.

Йомгак. Фәнни тикшеренү эшләренә йомгак ясау аеруча зур осталык сорый. Ул төпле һәм ныклы уйланылган булырга тиеш. Йомгак, кереш өлеш кебек үк, күп сүзле була алмый, чөнки анда конкрет фәнни һәм гамәли нәтижәләр ясала.

Файдаланылган әдәбият исемлеге. Файдаланылган әдәбият исемлеге – библиографик аппарат элементы. Аңарда хезмәттә кулланылган чыганаclarның һәм теоретик хезмәтләрнең библиографик тасвирламасы бирелә. Ул йомгаклау өлешеннән соң урнаштырыла. Барлык хезмәтләрнең дә тулы битләре саны күрсәтелә.

Фәнни хезмәтләрдә библиографик исемлекне төзүнең түбәндәге юлларыннан файдаланалар: авторларның фамилияләре яки хезмәт исемнәре әлифба һәм хронологик тәртип буенча, тематика буенча, басма төрләре буенча, эчтәлек характеры буенча бирелә; катнаш төзелешкә ия исемлекләр дә була.

Авторларның фамилияләре әлифба тәртибендә бирелгән очракка мисал:

1. Гыйлажев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар: Югары уку йортлары өчен уку әсбабы. – Казан: Мәгариф, 2007.

2. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Кушымта. Хезмәтләрдә кушымтадан файдалану аларның гамәли әһәмиятен тагын да арттыра төшә.

Кушымта төрле характерда булырга мөмкин. Мәсәлән, документларның күчermәләре, отчет материалларыннан өземтәләр, һәртөрле планнар һәм беркетмәләр, моңарчы бастырылмаган текстлар, сүзлекләр һ.б. Форма ягыннан алар текст, таблица, график яки карта рәвешендә була ала.

Кушымта рефератның дәвамы рәвешендә, аның ахыргы битләрендә бирелә.

Һәрбер кушымта яңа биттән башланьрга тиеш. Бит өстенә “Кушымта” дип куела һәм аның исеме күрсәтелә. Берничә кушымта булганда алар гарәп саннары белән номерлана, мәсәлән: “Кушымта 1”, “Кушымта 2”.

4) Сылтама һәм астөшермәләргә күрсәтү тәртібе

1)Текст эчендәге сылтамага мисал:

Каләм әһелләре әледән-әле искәркәнчә, һәрбер әдип насыйп гомере дәвамында үзенә бердәнбер зур китабын яза [1, б. 3].

2)Астөшермәгә мисаллар:

Кеше, кайсы якларга гына китеп яшәргә мәжбүр булса да, күңеле белән һәрвакыт туган якка тартыла: шул жирләргә кайтып күрү теләге белән яна, иртәме-соңмы, шушы жиргә кайтып, хатирәләрен яңарта¹.

*Шул ук хезмәттән кабат файдаланган очракта:*Әнә уңда – үзләренә атап жыр, көй ижат ителгән яшь имәннәр, сулда –яшел шәл бөркәнгән усаklar. Түбәнрәк төшсән, зиреклек урманы башлана².

5) Рефератта файдаланылган әдәбият исемлеген (библиографияне) күрсәтү

1)Китаптан алынган материаллар:

2)Энциклопедия һәм сүзлектән алынган материаллар:

Татарский энциклопедический словарь. – Казань: Институт татарской энциклопедии АН РТ, 1999. – 703 с.

Татар теленә аңлатмалы сүзлегә. Өч томда, 2 т. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1979. – 726 б.

3)Газета-журнал материаллары:

Хәбибуллин М. Хазарлар / М. Хәбибуллин // Мәйдан. – 2005. – № 1. – Б. 115-131.

Шәфыйков Я. Актанышка кайта юлларым / Я. Шәфыйков // Шәһри Чаллы. – 2006. – 17 нче гыйнвар.

4)Конференция материаллары:

Галиуллин Т.Н. Тукайның әхлак дәрәсләре / Т.Н. Галиуллин // Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции “Роль ислама в стабилизации социальных процессов”. – Набережные Челны; Ак мечеть, 2014. – С. 102-105.

6) Рефератны бастыру

Реферат А-4 форматлы стандарт кәгазьнең бер ягында, юллар арасында 1,5 интервал калдырылып, 14ле шрифт белән компьютерда бастырыла. Битләрдә сул яктан 30 мм, уңнан 10 мм, өстән һәм астан 20 мм ара калдырыла.

Бит саны өстә, уртада күрсәтелә.

Рефератның күләме 15 биттән дә артмаска тиеш.

¹ Ринат Батгал. Йөрәгемдә – авылым назы // Мәйдан. – 2015. – № 2. – Б. 22.

² Шунда ук. – Б. 23.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тестовые задания

Вариант №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Орхон-Енисей чыганаclarын беренче булып укыган галим

- 1) В.Томсен
- 2) Н.Ф.Катанов
- 3) В.В.Радлов
- 4) Н.И.Ильминский

2. Борынгы татар әдәбияты колачлаган чор

- 1) Иң борынгы чорлардан алып 1800 нче елга кадәр
- 2) 1800-1905 нче еллар
- 3) 1905-1917 нче еллар
- 4) 1917-2000 нче еллар

3. “Күктән килде – жиргә китте” табышмагының жавабы

- 1) Жил
- 2) Тузан
- 3) Яңгыр
- 4) Давыл

4. Халык авыз ижаты үрнәгенең төрен билгеләгез: “Хезмәт иясе – хөрмәт иясе”

- 1) Табышмак
- 2) Мәзәк
- 3) Тизәйткеч
- 4) Мәкаль

5. “Хәсрәү вә Ширин” поэмасының авторы

- 1) Харәзми

- 2) Котб
- 3) Хисам Кятиб
- 4) Мәхмүд бине Гали

6. “Хикмәт” ләр хужасы

- 1) Г.Кандалый
- 2) Г.Чокрый
- 3) М.Колый
- 4) Ә.Каргалый

7. Татар прозасына нигез салучы

- 1) Г.Исхакый
- 2) Ф.Әмирхан
- 3) Г.Ибраһимов
- 4) Ш.Камал

8. Г.Ибраһимов әсәре

- 1) “Ике йөз елдан соң инкыйраз”
- 2) “Акчарлаклар”
- 3) “Алмачуар”
- 4) “Фәтхулла хәзрәт”

9. “Моабит дәфтәре” авторы

- 1) М.Жәлил
- 2) А.Алиш
- 3) Ф.Кәрим
- 4) Х.Мөжә

10. Яр Чаллы шәһәрәндә нәшер ителүче әдәби-нәфис, ижтимагый журнал

- 1) “Казан Утлары”
- 2) “Сөембикә”
- 3) “Чаян”
- 4) “Мәйдан”

Вариант №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Орхон-Енисей чыганаclarын икенче булып укыган рус галиме

- 1) И.Н.Березин
- 2) Н.Ф.Катанов
- 3) В.В.Радлов
- 4) Н.А.Баскаков

2. “Башы тауда, аягы диңгездә” табышмагының жавабы:

- 1) Тамчы
- 2) Йолдыз
- 3) Елга
- 4) Буран

3. Халык авыз ижаты үрнәгенең төрөн билгеләгез:

**“Яңгыр яу, яу, яу,
Иләктән, чиләктән, пәрәмәчтән, коймактан,
Арыштан, бодайдан,
Без сорыйбыз Ходайдан.
Бир, Алла, бир Алла!
Биргәнәңне кире алма”.**

- 1) Сынамыш
- 2) Бишек жыры
- 3) Әкият
- 4) Эндәш

4. “Жәмжәмә солтан” дастанының авторы

- 1) Сәйф Сараи
- 2) Хисам Кятиб
- 3) Харәзми

4) Мәхмүд бине Гали

5. Герой-шагыйрь

- 1) М.Жәлил
- 2) Х.Туфан
- 3) С.Хәким
- 4) Г.Бәширов

6. “Галиябану” драмасының авторы

- 1) М.Акъегет
- 2) Габрәхим Утыз Имәни
- 3) Г.Тукай
- 4) М.Фәйзи

7. Г.Исхакый әсәре

- 1) “Сәннәтче бабай”
- 2) “Тирән тамырлар”
- 3) “Памирдан радио”
- 4) “Тапшырылмаган хатлар”

8. Проза әсәре төре

- 1) Шигырь
- 2) Роман
- 3) Поэма
- 4) Дастан

9. Поэзия өлкәсенә караган әсәр төре

- 1) Хикәя
- 2) Повесть
- 3) Роман
- 4) Шигырь

10. Яр Чаллы төбәгендә яшәп иҗат итүче язучы

- 1) Ф.Садриев
- 2) Ф.Сафин
- 3) М.Галиев
- 4) К.Кәримов

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Борынгы төркиләрдә язучы барлыкка килү.
2. Корьән һәм татар әдәбияты.
3. Корьәндә “Йосыф” сүрәсе.
4. Татарларда бишек җырлары.
5. Борынгы һәм Урта гасыр әдәбиятының эчке бүленеше.
6. Мөхәммәт Әмин иҗаты.
7. Ш. Мәрҗанинең дини-гыйльми эшчәнлеге.
8. Казан – Россиядәге мәдәни һәм дини үзәкләрнең берсе.
9. Татар әдәбиятының башка әдәбиятлар белән багланышы.
10. Татар әдәбиятын өйрәнү өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

Әдәбият:

1. Гыйлажев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.
2. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
3. Хәзерге татар әдәбияты / Төзүчеләре: Закирова Г.Р., Гыйззәтуллина Л.Ә. – Казан: Мәгариф, 2008.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Халык авыз иҗаты

Вариант 1.

- 1) Халык авыз иҗатының максаты.
- 2) Татар халык әкиятләрендә гаделлек.

Вариант 2.

- 1) Татар халык табышмакларының әһәмияте.
- 2) Халык авыз иҗатының әдәбиятка йогынтысы.

Тема: Борынгы татар әдәбияты

Вариант 1.

- 1) Татар әдәбияты тарихы нинди чорларга бүленә?
- 2) Борынгы әдәбият әсәрләренә ислам диненең йогынтысы.

Вариант 2.

- 1) Борынгы татар әдәбияты әсәрләренә хас үзенчәлекләр.
- 2) Кол Галинең “Кыссаи Йосыф” поэмасында күтәрелгән гуманистик идеаллар.

Тема: XIX гасыр әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XIX гасырда булган ижтимагый-тарихи вакыйгаларны шул чор әдәбияты белән бәйләп аңлатыгыз.
- 2) Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте формалашуга китергән сәбәпләр.

Вариант 2.

- 1) К. Насыри эшчәнлегенең әһәмияте.
- 2) Мәгърифәтчелек реализмы.

Тема: XX гасыр башы әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XX гасыр башында булган әдәби юнәлешләр.
- 2) XX гасыр башы поэзиясенә күзәтү ясагыз.

Вариант 2.

- 1) Реализм һәм романтизм.
- 2) XX гасыр башы прозасына хас үзенчәлекләр.

Тема: XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбиятын чорларга бүлү мәсьәләсе.
- 2) “Шәхес культы”н чагылдырган әсәрләр.

Вариант 2.

- 1) Бөек Ватан сугышы һәм татар әдәбияты.
- 2) Татар әдәбиятында авыл темасы.

Темы рефератов
Тема: Халык авыз ижаты

1. Халык авыз ижаты һәм татар әдәбияты.
2. Аң-белемнең әһәмиятен чагылдырган табышмаклар.
3. Мәкаль-әйтемләрде яшь буынны тәрбияләү проблемасы.
4. Бәетләр.
5. Халык авыз ижаты әсәрләрен җыю-барлау өлкәсендә эшләгән галимнәр.

Әдәбият:

1. Бала бишеге – гомер ишеге. 2 нче басма. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.
2. Татар халык табышмаклары. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.

Тема: Борынгы татар әдәбияты

1. Кешелек тарихында әдәбиятның урыны.
2. Борынгы әдәбият әсәрләренә ислам диненең йогынтысы.
3. М. Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” китабы.
4. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәренә татар халык тормышындагы әһәмияте.
5. Котбның “Хәсрәү вә Ширин” әсәрендә әхлак темасы.
6. Хисам Кятибның “Жәмҗемә солтан” дастанының идея-эстетик кыйммәте.
7. Сәйф Сараинның “Гөлстан бит-төрки”, “Сөһәил вә Гөлдерсен” әсәрләрендә күтәрелгән проблемалар.
8. Мөхәммәдьяр ижатында гомумкешелек кыйммәтләре.
9. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
10. Габдрәхим Утыз Имәни ижатының әһәмияте.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
2. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
3. XVIII гасыр татар әдәбияты. Поэзия. – Казан: Дом печати, 2006.

Тема: XIX гасыр әдәбияты

1. Ә. Каргалыйның тормыш юлы һәм ижаты.
2. Г. Кандаыйның татар поэзиясенә алып килгән яңалыгы.
3. К. Насыриның тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге.
4. М. Акъегетнең “Хисаметдин менла” повестенда мэгърифәтчелек.
5. Р. Фәхретдин – дин галиме, тарихчы, педагог, журналист.

Әдәбият:

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Тема: XX гасыр башы әдәбияты

1. Гаяз Исхакый – яңа реалистик татар әдәбиятына нигез салучы прозаик, драматург
2. Г. Тукай ижатының әһәмияте.
3. Дәрдемәнд – талантлы шагыйрь.
4. Г.Ибраһимовның әдәби һәм фәнни эшчәнлеге.
5. М.Фәйзи драматургиясенә үлемсезлеге.
6. Татар театры тарихы.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закиржанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

2. Гыйләжев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәрәсләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.

Тема: XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты

1. Х.Туфан ижатында образлар.
2. С.Хәким шигъриятендә сугыш темасы.
3. Ә.Еники – хикәя һәм повестьлар остасы.

4. Г.Бәширов – татар әдәбияты аксакалы.
5. М.Мәһдиев – авылга мәдхия жырлаучы әдип.
6. Халык язмышын яктыртуда тарихи романнарның әһәмияте.

Әдәбият:

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Перечень вопросов к зачету

1. Татар әдәбияты курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Әдәбиятта татар дөнъясының милли образы, татар милли характеры.
3. Әдәби әсәрләрдә рухи кыйммәтләрнең чагылышы.
4. Әдәбият фәненең тәрбияви әһәмияте.
5. Татар әдәбиятының чорларга бүленеше.
6. Халык жырлары, әкиятләре, табышмаклар, мәкаль-әйтемнәр.
7. Бәетләр, мөнәҗәтләр.
8. Бишек жырлары, балалар фольклоры.
9. Мифлар, легендалар.
10. Рун язулы истәлекләр. Орхон-Енисей язмалары.
11. Мәхмүд Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” сүзлеген.
12. Йосыф Баласагунлының “Котадгу белек” поэмасы.
13. Хужа Әхмәд Ясәви, Сөләйман Бакыргани, Әхмәд Йүгнәки иҗатлары.
14. Әдәбият һәм дин арасындагы багланышлар.
15. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” поэмасында күтәрелгән дөнъяви мәсьәләләрнең дини-әхлакый фикерләр белән үрелеп баруы.
16. Котбның “Хәсрәү вә Ширин” поэмасы.
17. Харәзминенң “Мәхәббәтнамә” поэмасы.

18. Мәхмүд бине Галинең “Нәһж эл-фәрадис” әсәре.
19. Хисам Кятибнең “Жәмжемә солтан” дастаны.
20. Сәйф Сарайның “Төлстан бит-төрки”, “Сөһәйл вә Гөлдерсен” әсәрләре.
21. Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре (“Төхфәи мәрдан”, “Нуры содур” поэмалары һ.б.).
22. Кол Шәриф ижаты.
23. XVII гасыр әдәбияты. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
24. XVIII гасырда яңа жанр төрләре. Габдрәхим Утыз Имәнинең ижтимагый, әдәби эшчәнлеге.
25. Ә. Каргалый ижаты.
26. Г. Кандаый поэмалары.
27. Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте.
28. Жәдитчелек.
29. Күренекле мәгърифәтче К. Насыйриниң тормыш юлы һәм ижаты.
30. Мәгърифәтчелек реализмы.
31. Реализм һәм романтизм.
32. Г. Исхакый – татар прозасына нигез салучы.
33. Г. Тукайның тормыш юлы һәм ижаты.
34. Ф. Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” әсәренең бүгенге көн проблемалары белән аваздашлыгы.
35. Г. Камалның тормыш юлы һәм ижаты.
36. С. Рәмиевнең тормыш юлы һәм ижаты.
37. Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты.
38. Тукай, Дәрдемәнд ижатларында халык-милләт язмышы.

39. 1917-1930 нчы еллар әдәбияты.
40. 1930-1941 нче еллар әдәбияты.
41. Бөөк Ватан сугышы чоры (1941-1945) әдәбиятына гомуми күзәтү ясарга.
42. Татар әдәбиятында Ватанга тугрылык темасы.
43. М. Жәлиленең тормыш юлы һәм ижаты.
44. Ф. Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты.
45. Х. Туфанның тормыш юлы һәм ижаты.
46. С. Хәкимнең тормыш юлы һәм ижаты.
47. Ә. Еникинең тормыш юлы һәм ижаты.
48. А. Гыйләжев ижатында чынбарлыкның бирелеше.
49. М. Мәһдиев әсәрләрендә авыл темасы.
50. XXI йөз башы татар әдәбиятының торышы.
51. Яр Чаллы төбәге язучылары.
52. Татар әдәбиятының башка (төрки һәм төрки булмаган) әдәбиятлар белән бәйләнеше.
53. Әдәбиятта татар булмаган башка милләт вәкилләренең сурәтләнеше.
54. Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История Татарстана и татарского народа»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Курс дает целостное и систематизированное изложение политической истории татарского народа, становления и развития государственности Татарстана с древнейших времен до наших дней.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки - «Исламские науки и воспитание».

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.03 История Татарстана и татарского народа.

4. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целями освоения дисциплины История Татарстана и татарского народа являются изучение истории татарского народа в период независимой государственности и в составе российского (советского) государства. Закрепление у студентов знаний исторических фактов, углубленное понимание прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Татарстана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

Изучение предмета «История Татарстана и татарского народа» формирует у студентов, представления об особенностях исторического пути Татарстана, являющегося составной частью истории России, с середины XVI в. до XXI века включительно на основе новейших достижений отечественной историографии.

В процессе её реализации выделяются следующие задачи:

– всестороннее изучение основных этапов исторического развития Татарстана и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России.

– исследование процесса интеграции Татарстана в состав России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия.

– определение места и роли Татарстана в контексте общегосударственного развития России.

– усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения.

– изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Татарстан в т.ч. и в культурной сфере.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

– учебно-воспитательная;

– научно-методическая;

– культурно-просветительская.

Изучение курса «История Татарстана и татарского народа» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой среднего профессионального мусульманского образования;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у учащихся уважительного отношения к культурно-историческому наследию народов Татарстана, толерантности;

в области научно-богословской (методической) деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;
- в области культурно-просветительской деятельности;
- изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;
- формирование общей культуры студентов.

В программе выделено десять разделов в соответствии с основными периодами исторического развития Татарстана. Изложение материала в программе дается по проблемно-хронологическому принципу. Программа содержит материал, позволяющий показать не только динамику исторического развития края, но и побуждает студентов к поиску краеведческого материала, конкретизирует и углубляет понимание специфических процессов прошлого Татарстана, заставляет их задуматься над выявлением их влияния на современное социокультурное развитие региона.

Специфика изучения данной учебной дисциплины связана с последовательной реализацией следующих принципов:

- изучение региональной истории осуществляется сквозь призму процессов, протекающих в контексте общегосударственного развития России и на основе исторического опыта всех народов, проживающих в Татарстане;
- в процессе преподавания освещение каждой темы базируется на анализе разнообразных источников, позволяющих выявить особенности развития региона;
- историографичность в изучении основных тем курса позволяет сформировать вариативность мышления студентов и способствует критическому осмыслению процессов, протекавших в крае;
- следование объективности, историчности, системности, проблемности излагаемого материала;
- использование новейших достижений исторической науки в процессе преподавания региональной истории;
- опора на современные методы исторических исследований;
- гуманизации исторического образования;
- формирование у студентов интереса к самостоятельной исследовательской работе, поиску нового краеведческого материала;

– использование междисциплинарных связей и достижений различных наук, позволяющих всесторонне и объективно осветить историю Татарстана;

– воспитание толерантности, патриотизма и уважения к историческому и культурному наследию многонационального народа Татарстана.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История Татарстана и татарского народа» освещает историческое развитие Татарстана с древнейших времен до XXI века. Данная дисциплина относится к числу предметов национально-регионального компонента и является обязательной для изучения во всех учебных заведениях среднего профессионального мусульманского образования

Актуальность изучения предметов национально-регионального компонента определяется усилением интереса к национальной истории народов России, которая является неотъемлемой частью развития российской цивилизации, в связи с процессами регионализации, ярко обозначившимися в постперестроечный период.

Данный курс призван отразить национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации – Республики Татарстан. Будучи составной частью региональной политики субъекта РФ, национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с историей, культурой, традициями полиэтничного и поликультурного населения региона. Он отвечает потребностям изучения природно-экологических, экономических и социокультурных особенностей жизнедеятельности региона.

Дисциплина «История Татарстана и татарского народа» включает материал как о развитии коренного этноса, населявшего историческую территорию республики, так и пришлого населения из России, об их взаимодействии и взаимовлиянии, получивших импульс со второй половины XVI в. и продолжающиеся в настоящее время. Исследование региональной истории имеет многоаспектный характер и базируется на основе цивилизационного подхода с учетом специфики природных условий региона, его политического, экономического, социокультурного развития

. В то же время изучение региональной истории осуществляется в контексте тех событий, которые имели решающее значение для России и Татарстана.

Освоение данного курса опирается на широкие межпредметные связи. Учебный курс «История Татарстана и татарского народа» опирается на изучаемые студентами дисциплины как федерального, вариативная часть стандарта (история России,), так и национально-регионального (татарский язык, татарская литература, история ислама в России) компонентов и тесно с ними связан.

Особенностью изучения курса является перенесение ранее принятых акцентов с проблем социально-экономического развития региона и народных движений на процесс интеграции Татарстана в состав России и особенности преломления политики центра в основном из значимых регионов России, эволюции традиционных институтов коренного народа, административной политики, политическом, экономическом культурном взаимодействии народов, населивших регион в течение веков.

Программа курса «История Татарстана и татарского народа» соответствует требованиям образовательного стандарта среднего мусульманского профессионального образования по специальности «Имам-хатыб, преподаватель исламских наук и арабского языка (для лиц мужского пола) и «преподаватель исламских наук и арабского языка» (для лиц женского пола) предъявляемого к предметам национального-регионального компонента.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю).
- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
 - знание символов государства (герб, флаг, гимн);

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

• умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

• знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

• способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные периоды истории государственности татарского народа с древнейших времен до наших дней;
- Общие закономерности развития государства;
- Основные факты, события, даты имена государственных деятелей;
- Основные причины и следствия таких явлений, как возникновение, расцвет и упадок государственных систем и институтов.

Уметь:

- Анализировать влияние исторических событий на развитие отечественной и национальной государственности;
- Анализировать взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления);
- Использовать исторический материал для анализа современных проблем государства, развития федеративных отношений в России;
- Работать с научной литературой, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса;
- Составить доклад, конспект по темам, рецензировать и оппонировать доклады и рефераты сокурсников.

Владеть:

- Навыками анализа исторических процессов;
- Методами формулировки проблем научного исследования.

7. Структура и содержание дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

лекций -2

семинаров – 10

самостоятельной работы обучающегося - 102 часов

экзамен – 4 часа.

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	132	53	79
Аудиторные занятия	30	13	17
Лекции	20	10	10
Практические занятия (ПрЗ) (семинары)	10	3	7
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Курсовая работа (КР)	-		
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	40	62
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		Контрольная работа	зачет

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы) (семинары)
1	Домусульманская тюркская цивилизация	2	1
2	Булгарское государство на Средней Волге.	2	1
3	Золотая орда (Улус Джучи).	2	1
4	Казанское ханство.	2	1
5	Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв	2	1
6	Татарстан в период реформ и революций (1860-е гг. – 1917г.)	2	1
7	Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)	2	1
8	АТССР в 1920-1930-е гг.	2	1
9	ТАССР в 1940-1980-е гг.	2	1
10	Правовой статус и политическое развитие Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.	2	1

7.2. Содержание дисциплины:

Дисциплина «история Татарстана и татарского народа» изучается согласно учебному плану в течении двух семестров и завершается итоговым зачетом.

При реализации различных видов учебной работы могут быть использованы следующие **образовательные технологии**:

Лекции: проблемная лекция, диалоговая лекция, интерактивная лекция, лекция с вопрошающими паузами, лекция с запланированными ошибками.

Семинарские занятия: кейс-технология, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, проблемно-концептуальный доклад.

Самостоятельная работа: логический анализ текстов, критический анализ текстов, формализация текстов, постановка и решение проблем, решение логических задач, выполнение познавательных заданий.

Указанная дисциплина изучается на протяжении двух семестров и завершается зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В соответствии с требованиями ОС СПРМО по направлениям подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов. Составной частью процесса обучения является проведение практических занятий с активным использованием инновационных образовательных методик, основанных на индивидуально-деятельностном подходе. Практические занятия проводятся в форме деловых игр, ролевых игр, решения ситуативных задач с их последующим обсуждением. На занятиях отдельные вопросы обсуждаются с применением таких методик активного обучения, как:

- «мозговой штурм», работа в малых группах,
- метод групповых дискуссий, с помощью которого приобретаются навыки коллективного взаимодействия;

– метод конкретных ситуаций, позволяющий выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые политические положения в их соотношении с практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент

должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- дополнить конспекты лекций;
- изучить и законспектировать первоисточники по теме;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. А.Г.Галлямова, А.Ш.Кабирова, А.А.Иванов, Р.Б.Гайнетдинов, И.Р.Минуллин, Л.И.Алмазова. История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие.

Дополнительная литература:

1. Татарстан тарихы. Хасанов М.Х Тахиров И.Р. Казань-2001.
2. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие. Казань 2011-372.
3. Шамси С.. Путешествия Ахмеда - Ибн - Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии Ислама.- Изд. Мифы - Серии. 1991.

4. История ислама в России. Р.Мухаметшин.Казань, 2015-152.
5. А.Г. Галлямова, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, И.Р. Миннуллин, Л.И. Алмазова.История Татарстана и татарского народа 1917-2013 гг. учебное пособие. – Казань изд-во Казанского университета, 2014. - 434 с.
6. Путешествие Ахмеда ибн-Фадлана на реку Итиль и принятие в Булгарии и ислама Хузур К;-2014-96 с.
7. Ә.Г. Галлямова А.А Иванов , В.И Пискарев.Татарстан һәм татар халкы тарихы 20 нче гасыр-21 нче гасыр башы Казан 2009-255б.
8. А.А. Алмазова . Татарстаннын мэдәни мирасы Казан 2013-189б.
9. Шиһабетдин Мәрҗани Казан һәм болгар хәлләре турында файдаланылган хәбәрләр.Казан.:1989-415 б.
- 10.Фархутдинов Р.Г. История татарского народа Казань: Татвр.кн.изд-во, 2015-407с

Интернет-ресурсы

1. Студенты могут обратиться к каталогам ведущих российских биб-+лиотек, где, как правило, имеются тематические каталоги не только книг, но и журнальных статей.
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
3. Библиотека Московского государственного университета - <http://www.msu.ru/libraries>
4. Библиотека Юридического факультета Санкт-Петербургского гос-ударственного университета - <http://jurfak.spb.ru/library/default.htm>
5. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://www.nlr.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН) - <http://www.inion.ru/>
7. Библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>
8. Конституции различных стран мира - <http://www.uni-wuerzburg.de/law/>
9. Гарант-Парк. Информационные системы, законодательство, юри-дическая консультация - <http://www.park.ru/>
10. Правовые базы данных:

11. Конституция Российской Федерации. Содержит Конституцию Российской Федерации (оптическая копия официального издания); информацию о Государственной власти РФ; Государственные символы РФ; Постановления Конституционного Суда РФ; Постановления Пленума Верховного Суда РФ - <http://www.constitution.ru/>
12. ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ - <http://www.garant.ru/>
13. Общероссийская сеть распространения правовой информации "Консультант Плюс". Содержит Онлайн-версию систем; графические копии документов; информацию из Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки - <http://www.consultant.ru/>
14. Кроме того, при необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы
15. "Яндекс" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>
16. "Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>
17. "Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>
18. "Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>
19. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>
20. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>
21. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>
22. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>
23. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная аудиовизуальными средствами обучения (диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков, стенды), компьютер, копировальная техника.

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При изучении истории Татарстана предусматривается системный подход, предполагающий всестороннее и последовательное изучение всех основных разделов дисциплины.

9.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Домусульманская тюркская цивилизация.

Древние люди на территории современного Татарстана. Государственный строй первых тюркских государств. Обычное право. Хунну и гунны. Великий Тюркский каганат. Тюрки во время правления Бумына. Походы тюрков. Войны Истеми-кагана. Наследники гуннов в степях Восточной Европы. Великая Болгария, Хазарский каганат. Арабо-хазарские войны и их последствия.

Тема 2. Булгарское государство на Средней Волге.

Государство Волжская Булгария. Возникновение первого государства на территории современного Татарстана. Причины образования государства, его территория и население. Общественно-политический строй и государственная структура. Раннефеодальная монархия. Система налогообложения. Феодално-государственные повинности. Основы правопорядка. Религиозные верования. Ислам как государственная религия. Обычное право и шариат. Отношения Волжской Булгарии с Востоком и Русью: экономические, культурные и политические контакты. Договоры с Русью. Монгольское нашествие. Падение Волжской Булгарии

Тема 3. «Золотая Орда» (Улус Джучи)

«Золотая Орда» в системе государственности татарского народа. Древние татары и монгольская империя. Завоевательная политика Чингиз-хана и его приемников. Образование «Золотой Орды». Политико-государственное устройство «Золотой Орды». Территория и этнос. Империя чингизидов. Система улусов. Улус Джучи. Этническая основа государства: тюркоязычные племена Восточной Европы и Западной Сибири. Государственная иерархия (хан, диван, беклерибек, мирзы, беки). Система государственных чиновников. Централизованная система управления покоренными народами. «Великой Яса» и Шариат. Роль религии Ислама в Золотой Орде. Ярлык. Судебная и налоговая системы. Своеобразие русско-ордынских отношений. Распад

«Золотой Орды» и возникновение татарских ханств.

Тема 4. Казанское ханство

Казанское ханство. Влияние татар на Российскую государственную культуру. Возникновение казанского ханства. Взгляд историков

на проблему. Роль хана Улу-Мухаммеда и его сына Махмутека в создании самостоятельного тюркского государства в Среднем Поволжье. Смена местной болгарской династии на казанском престоле династией чингизидов. Выход страны на международный уровень в качестве суверенного государства. Территория и этнический состав населения. Система (структура) государственной власти Казанского ханства. Преемственный характер государственной структуры ханства с государственным устройством оседлых земледельческих районов Золотой Орды. Джучиды во главе государства. Хань, диван (совет), карачи и эмиры. Курултай. Князья и мурзы. Огланы и казаки. Административно-чиновнический аппарат.

Общественно-политический строй. Феодалное землевладение. «Союргальная система». Тарханы. Ярлыки ханов. Податное сословие и налоговая система. Ясак. Право.

Роль ислама и влияние мусульманского духовенства на политическую жизнь. Веротерпимость в казанском ханстве. Сейиды и кадии, шариат в жизни мусульманского населения.

Внешняя политика ханства и динамика межгосударственных отношений Казани и Москвы. Конфронтация Московского княжества и Казанского ханства. Заключение «Вечного» мира с Россией. Эпоха Московского протектората (1487-1521 гг.) и время Крымской династии в Казани (1521-1551 гг.). Борьба между партиями, придерживающимися различной ориентации (Московская, Крымская и др.). Падение Казанского ханства. Влияние татар на государственную культуру Руси, на создание и укрепление Московского единого государства.

Тема 5. Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв

Завоевание Казанского ханства и уничтожение его институтов. Приказ Казанского дворца. Казанский уезд. Казанская губерния и административно – территориальное устройство края. Правовой статус групп населения края. Российское законодательство по отношению к мусульманам.

Татарская нация («миллет») в системе российской государственности. Зарождение буржуазных структур. Татарское религиозное реформаторство и общественная мысль. Габдуннасыр Курсави. Шигабетдин Марджани. Оренбургское Духовное Собрание. Казанская Татарская Ратуша.

Тема 6. Татарстан в период реформ и революций (1860-е гг. – 1917г.)

И. Гаспринский. «Джадидизм». Формирование национальных структур мусульман России. Общественно-политическое движение татар. Всероссийские мусульманские съезды. Партия “Иттифак”, мусульманская фракция Государственной Думы и их программы. “Тангчылар”. Политическая и правовая мысль. Ю. Акчура. С. Максуди. Татарские национальные структуры буржуазной эпохи. Общественно – политическое движение между революциями 1917 г. Мусульманский Социалистический Комитет. Харби Шуро. Всероссийские мусульманские съезды. Милли Идарэ и Миллет Меджлисе. Национально-культурная автономия и ее конституция. Досоветские проекты административно – территориального устройства края. Идель-Урал Штат и его Основные положения.

Тема 7. Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)

Советские проекты административно – территориального устройства края. Положение о Татаро-Башкирской Советской Республике.

Татарские советские органы: Мусульманский комиссариат, Мусульманская компартия. ЦМВК, ЦБ КОНВ.

Тема 8. АТССР в 1920-1930-е гг.

Создание АТССР и Декрет об ее образовании. Функции и полномочия татарской автономии. Съезд Советов. Автономные наркоматы.

Конституция АТССР 1926 г. Полномочия автономии. Конституция ТАССР 1937 г. Отражение процесса централизации в Конституциях

ТАССР. Ликвидация реальной автономии ТАССР. Политические репрессии в 1923 г.-1930-х гг.

Тема 9. ТАССР в 1940-1980-е гг.

ТАССР в годы Великой Отечественной войны. ТАССР в 1950-1980-х гг. Конституция ТАССР 1978 г. Развитие национального самосознания. ТАССР в период «перестройки»: политическая жизнь, изменения в полномочиях ТАССР.

Тема 10. Правовой статус и политическое развитие Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.

Татарстан в 1990-е гг. Декларация о государственном суверенитете 1990г. Конституция Республики Татарстан 1992г. и ее изменения. Договора между органами госвласти РФ и РТ 1994 г. и 2006г. Политическая система РТ. Политика централизации и приведение законодательства и Конституции РТ в соответствие с федеральным законодательством.

Темы семинарских занятий

1. Булгарское государство на Средней Волге.

- Формирование государства Волжских Булгар.
- Государственное устройство, внутренняя и внешняя политика.
- Экономика и материальная культура.
- Ислам и духовная культура.

2. Золотая орда (Улус Джучи).

- Образование «Золотой Орды».
- Государственная иерархия (хан, диван, беклерибек, мирзы, беки).
- «Великая Яса» и Шариат.
- Роль религии Ислама в Золотой Орде.

3. Регион Татарстана в составе Российского государства в 2 пол. 16-1 пол. 19вв

- Приказ Казанского дворца.
- Казанский уезд. Казанская губерния и административно – территориальное устройство края.
- Российское законодательство по отношению к мусульманам.
 - Татарская нация («миллет») в системе российской государственности.

- Оренбургское Духовное Собрание. Казанская Татарская Ратуша

4. Татарские советские органы и создание АТССР (1918-1920гг.)

- Национальные и советские проекты административно– территориального устройства края.
 - Идель-Урал Штат и Положение о Татаро-Башкирской Советской Республике.
 - Гражданская война.
 - Образование Татарской АССР.

5. Правовой статус и политическое развитие Татарстана в 1990-начало 2010-х гг.

- Декларация о государственном суверенитете 1990г.
- Конституция Республики Татарстан 1992г. и ее изменения.
- Договора между органами госвласти РФ и РТ 1994 г. и 2006г. Политическая система РТ.
- Политика централизации и приведение законодательства и Конституции РТ в соответствие с федеральным законодательством.

10. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

10.1. Тестовые задания (вопросы на зачет)

1. Первое упоминание о болгарях было записано в:

- А) «Истории Византии»
- Б) «Истории Армении»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Истории Болгарии»

2. Великое переселение народов началось в:

А) 552г.

Б) 467 г.

В) 375 г.

Г) 617 г.

3. Наследником тюркского каганата в Европе стал:

А) Кимакский каганат

Б) Хазарский каганат

В) Волжская Булгария

Г) Дунайская Болгария

4. «Хазарским» морем называлось в древности:

А) Балтийское море

Б) Каспийское море

В) Азовское море

Г) Черное море

5. Какая религия стала государственной в Хазарском каганате:

А) Ислам

Б) христианство

В) Иудаизм

Г) Буддизм

6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:

А) VI-VII вв.

Б) VIII-IX вв.

В) X-XI вв.

Г) XII-XIII вв.

7. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:

А) Каган

Б) Эльтебер

В) Эмир

Г) Султан

8. Основным занятием Волжских Булгар в XII– XIII вв. было:

А) Земледелие

Б) «Немая торговля»

В) Рыболовство

Г) Охота

9. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

А) Арабская

Б) Руническая

В) Кириллица

Г) Латиница

10. Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:

А) Алмас

Б) Габдулла

В) Ильгам-ханпри рождении

Г) Кул-Гали

11. Темучин – это:

А) имя, полученное Чингисханом при рождении

Б) воинское звание в монгольской армии

В) титул вождя монголов

Г) верховное божество монголов

12. Оглан – это:

А) правитель крупного земледельческого района

Б) командующий царской армией

В) племянник хана, находящийся на военной службе

Г) руководитель канцелярии

13. Волжская Булгария была завоевана монголами в :

А) 1229 г

Б) 1236 г

В) 1242 г

Г) 1939 г

14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:

А) в 1226 г

Б) в 1230 г

В) в 1235 г

Г) в 1203 г

15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:

А) 20

Б) 5

В) 10

Г) 15

16. Государство Золотая Орда образовалось в:

А) 1236 г

Б) 1272 г

В) 1260 г

Г) 1243 г

17. Александр Невский был побратимом:

А) Батыея

Б) Сартака

В) Джучи

Г) Берке

18. Битва на реке Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:

А) аланами и половцами

Б) половцами и булгарами

В) аланами и русскими

Г) русскими и половцами

19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:

А) калан

Б) харадж

В) ясак

Г) салыг

20. Серьезные междоусобицы в золотой Орде началась с убийства хана:

А) Узбека

Б) Джанибека

В) Бердибека

Г) Сартака

21. Судья в казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:

А) муфтий

Б) мулла

В) шейх

Г) кадий

22. Основателем Казанского ханства является:

А) Улу-Мухаммед

Б) Махмутек

В) Мухаммад-Эмин

Г) Абдул-Латиф

23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:

А) 1552 г

Б) 1524 г

В) 1452 г

Г) 1675 г

24. Из ниже перечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:

А) природные богатства края

Б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей

В) усовершенствование армии

Г) принятие ислама Российским государством

25. Казанское Адмиралтейство относилось к ... форме собственности:

А) государственной

Б) частной

В) коллективной

Г) монастырской

26. С 1718 г. Налогообложение стало:

А) подворным

Б) поземельным

В) прогрессивным

Г) подушным

27. Учреждение, созданное в 1740 г. Для проведения политики христианизации народов казанского края называлось:

А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья

Б) Приказ Казанского дворца

В) Контора новокрещенских дел

Г) Татарская ратуша

28. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:

А) религиозного консерватизма

Б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения

В) интереса к православной церковной литературе

Г) атеистических идей

29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России:

А) Мухаммаджан Хусаенов

Б) Сагит Хальфин

В) Шигабетдин Марджани

Г) Каюм Насыри

30. В Казани в XIX в. Было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось:

А) «Мухаммадия»

Б) «Галия»

В) «Расулия»

Г) «Хусания»

31. Укажите количество всероссийских мусульманских съездов, прошедших в ходе российской революции 1905-1907 гг.:

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

32. Парламентская группа российских мусульман в I-IV Гос. Думах Российской империи называлась:

А) мусульманская фракция;

Б) мусульманская социалистическая фракция;

В) мусульманская трудовая группа;

Г) «истинный путь» (сират аль-мустахим).

33. II Всероссийский мусульманский съезд, провозгласивший автономию мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири, прошел в:

а) Москве;

- б) Казани;
- в) Уфе;
- г) Оренбурге.

34. Идель-Урал штат был провозглашен Миллет Меджлисе как:

- А) независимое государство;
- Б) Субъект РСФСР;
- В) субъект Российской Федеративной Демократической Республики;
- Г) турецкий протекторат.

35. Декрет об образовании АТССР 27 мая 1920 г. было издан от имени:

- А) ВЦИК и СНК РСФСР;
- Б) Президиума ВЦИК РСФСР;
- В) Наркомата по делам национальностей РСФСР;
- Г) Политбюро ЦК РКП (б).

36. Высшим органом власти в АТССР-ТАССР в 1920-1937 гг. был:

- а) Президиум ВЦИК ТАССР;
- б) Всетатарский съезд Советов;
- в) СНК ТАССР;
- г) Татарский обком РКП (б)-ВКП (б).

37. Последняя советская конституция АТССР была принята в:

- А) 1938г.;
- Б) 1978г.;
- В) 1980г.;
- Г) 1989г.

38. В Декларации о государственном суверенитете ТССР-РТ от 30 августа 1990 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СССР;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

39. В Конституции РТ в редакции от 6 ноября 1992 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СНГ;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

40. М. Шаймиев был впервые избран президентом РТ:

- А) 12 июня 1991г.;
- Б) 20 августа 1991 г.;
- В) 15 ноября 1991г.;
- Г) 12 декабря 1991г.

41. На каком уровне был принят Договор между органами власти РФ и РТ от 15 февраля 1994г.:

- а) ратифицирован Гос. Думой;
- Б) ратифицирован Гос. Думой;
- В) подписан президентами РФ и РТ;
- Г) подписан премьер-министрами РФ и РТ;

42. На современном этапе президент РТ избирается:

- а) всенародным голосованием;
- б) голосованием граждан РТ;
- в) Госсоветом РТ по предоставлению президента РФ;
- г) Госсоветом РТ на альтернативной основе.

10.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для контрольной работы:

1. Первые люди на берегах Волги и Камы.
2. Древние ананьинцы.
3. Волжская Булгария.
4. Обычай волжских болгар.
5. Золотая Орда.
6. Традиции монголо-татар.
7. Казанское ханство.

8. Присоединение Казанского ханства к России.
9. Отечественная война 1812 г. и Казанская губерния.
12. Политика христианизации народов Среднего Поволжья.
13. Культура Казанского края в XIX в.
14. Казанская губерния в начале XX в.
15. Первая русская революция.
16. Национальное самоопределение татарского народа.
17. Татария в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
18. Татарстан в 20-30-е годы XX века.
19. Культурное строительство в крае с 1917-го по 1940-е гг.
20. ТАССР в годы Великой отечественной войны.
21. провозглашение суверенитета Татарстана.
22. Общественно-политическая жизнь Татарстана.
23. М.Ш. Шаймиев – первый президент Республики Татарстан.
24. Татары: этнос и этноним.

10.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Древние люди на территории современного Татарстана.
2. Древние тюрки в III до н.э. в. –VI в. Н.э..
3. Образование государства Волжская Булгария. Социально-политическое развитие.
4. Основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии.
5. Социально-политическое устройство и основы правопорядка Волской Булгарии.
6. Принятие ислама и его значение в процессе становления и развития Волжско-Камской Булгарии.

7. Волжская Булгария и Золотая Орда.
8. Внешнеполитические связи. Борьба народов Волжской Булгарии против монголо-татарских захватчиков.
9. Социально-политическое устройство Золотой Орды.
10. Распад Золотой Орды.
11. Образование Казанского ханства. Периодизация истории Казанского ханства.
12. Этнический состав населения и общественный строй Казанского ханства.
13. Государственный строй Казанского ханства.
14. Земельные правоотношения в Казанском ханстве.
15. Источники права. Ярлыки Казанских ханов как источники феодального права.
16. Наказы казанским воеводам и их роль в процессе организации и функционировании воеводской системы управления во второй половине XVI-XVII вв.
17. Организационно-политическое устройство и основные функции системы местного управления в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.
18. Социально-классовая структура Казанского края во второй половине XVI-XVII вв.
19. Образование казанской губернии и принципы административно-территориального устройства.
20. Внутригубернское административное деление и его эволюция в XVIII столетии: от учреждения губерний Петром I до учреждения для управления губерний Екатерины II.
21. Организация управления в казанской губернии. Взаимодействие центральных органов государственной власти и управления с органами управления Казанской губернии.
22. Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ.
23. Реализация буржуазных реформ в казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов,

органов земского и городского самоуправления.

24. Революционная ситуация в России в конце 70-начале 80-х годов и проведение конрреформ 80-90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.

25. Возникновение и развитие общественно-политического движения среди татар.

26. Февральская буржуазно-демократическая революция и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Казанской губернии.

27. Октябрьский государственный переворот и строительство органов государственной власти и управления в Казанской губернии.

28. Объективная закономерность национально-политической консолидации татарского народа, особенности (трудности) ее осуществления. Основные этапы в создании государственности татарского народа.

29. Проект создания государственности для мусульманских народов, его инициаторы и социальная база – первая попытка практической реализации принципа права наций на самоопределение.

30. Советский проект создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала.

31. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции.

32. Разработка и принятие декрета об образовании татарской АССР.

33. Структура аппарата государственной власти и управления Республики.

34. Первый съезд Советов Татарской АССР, его учредительный характер и историческое значение решений.

35. Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, основные его положения.

36. Разработка и принятие Основного Закона республики 1937 года, его основные положения и особенности.

37. Государственно-правовой статус республики по Конституции ТАССР 1978 года.

38. Реформы советской государственности второй половины 80-х годов ЧЧ столетия.

39. Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание.

40. Республика – демократическое, правовое, социальное, светское государство в составе Российской Федерации, основы ее конституционного строя.

41. Нормативно-правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между органами Российской Федерации и республик. Проблема договорных отношений между Федерацией и республиками: история и современное состояние.

42. Государственный строй Республики Татарстан.

10.4. Примерная тематика рефератов

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.

2. Теория нации и национального вопроса.

3. Возникновение и сущность национального вопроса.

4. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.

5. Продвижение гуннов на запад. Аттила.

6. Тюрки в истории Евразии.

7. Ранние болгары на Волге.

8. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.

9. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.

10. Волжская Болгария и Хазарский каганат.

11. Волжская Болгария и Древнерусское государство.

12. Волжская Болгария глазами современников.

13. Происхождение термина «татары».

14. Сопrotивление болгар монголо-татарскому нашествию

15. Народы волжской Булгарии в составе Золотой Орды.
16. Ханы Золотой Орды.
17. Тарханное право.
18. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
19. Возникновение г. Казани.
20. Военная организация казанского ханства.
21. Правители Казанского ханства.
22. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
23. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии.
25. Татарская судная изба.
26. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в XVIII веке.
27. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
28. Джадидизм и его значение.
29. Татары – мусульмане в Казанской городской думе.
30. Казанские эсеры: деятельность в 1905 – 1907 гг.
31. Национальное движение в начале XX века.
32. Судьба Урало-Волжского штата.
33. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей «О Татаро-Башкирской республике», его разработка и общая характеристика.
34. ТАССР в годы гражданской войны.

35. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.

36. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.

37. Окончание Великой отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.

38. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы.

39. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.

40. Дальнейшее развитие федеративных отношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан и основные принципы построения федерализма в России на современном этапе стройки.

11. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;
- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по истории;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работе с энциклопедиями;
- подготовку рефератов, в том числе по тематике истории;
- решение предметных задач.

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;

2. Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту могут помочь словари по политологии.

3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ (рефератов)

Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы

ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания контрольной работы необходимо:

Выбрать тему в соответствии указанного в списке или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.

Подобрать научную литературу, используя библиотеки МАЭП, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.

Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.

На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12. В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

Объем работы – 10-15 машинописных страниц.

На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем - предмет (История Татарстана и татарского народа), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

На второй странице пишется план работы.

Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Указанные выше требования относятся и к рефератам. От контрольных они отличаются, во-первых, большей масштабностью и сложностью темы, а во-вторых, их объем более 15 страниц.

Глоссарий

«Ватан» – общественная организация, создана в феврале 1990 г. в Казани для установления и развития связей с зарубежной татарской диаспорой; печатный орган – газета «Донья».

«Забулачная республика» – забулачная часть Казани, где II Всероссийский военный мусульманский съезд после ареста его руководителей возобновил свою работу и сформировал в феврале-апреле 1918 г. свои военные отряды; после их разоружения советским правительством деятельность съезда и созданных им структур была прекращена.

«Ислахское движение» – движение за демократические реформы в сфере образования; возникло и развивалось на базе политической организации «аль - Ислах» («Реформа») (1904-07 гг.) и одноименной газеты (1907-09 гг.).

«Письмо 82-х» – письмо, адресованное И.В.Сталину, Татарскому обкому ВКП(б) о недопустимости форсированного перевода татарской письменности на латинский алфавит; подписано видными представителями татарской интеллигенции: врачами, журналистами, инженерами, педагогами, писателями, впоследствии репрессированными.

«Султангалиевщина» – политический ярлык, служивший основанием для репрессий в 1920-30-е гг. татарских и башкирских партийных, государственных и общественных деятелей, обвинённых в «национал-уклонизме»

Азиатская типография – организована в Петербурге в 1785 г. по ходатайству татар на базе типографии Петербургской Академии Наук для издания книг на татарском языке. Первая типография, названная «азиатской», открылась в Казани в 1800 году. Это было сделано по решению Правительствующего Сената.

Ак урда, ак-орда — «Белая орда» — западная часть Улуса Джучи; одно из названий Золотой Орды.

Акча—серебряная монета в Золотой Орде и в татарских ханствах. В современном татарском языке — деньги.

Археологическая культура – это общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определенной территории и отличающихся местными особенностями.

Аспарух - сын Кубрата. После распада Великой Болгарии в VII в. возглавил вторжение болгарских племен на Балканы. Основатель и правитель государства Дунайская Болгария.

Аттила – предводитель гуннов. В середине V в. возглавил походы в Восточную Римскую империю, Галлию, Северную Италию. При нем гуннский союз племен достиг наивысшего могущества.

Ашина – правящая династия Тюркского каганата.

Баскак — губернатор в местностях с оседлым населением.

Батбай –старший сын Кубрата. После смерти отца возглавил болгарские племена Приазовья. В середине VII в. был вытеснен в междуречье Днепра и Дона. Стал вассалом Хазарского каганата.

Бахадур, бахадир— храбрец, герой, витязь, богатырь; титул, дававшийся отдельным лицам за военные заслуги и доблесть. Нередко употребляется и для обозначения воинов вообще.

Бекляри-бек – главнокомандующий вооруженными силами империи, осуществлял также дипломатические функции.

Бий, бик, бэк, бек, бег («князь»), — старейшина рода, глава удела, правитель области города и т. п., военачальник, князь. Этот титул, жаловался представителям аристократии. В Крымском ханстве титул начальников дворянских и некоторых войсковых родов (напр., перекопский бей). Этот титул иногда заменяли арабским синонимом эмир.

Битикчи— «писец», от тюркского глагола «битимек» — писать. Чиновник канцелярии, писец в суде при яргучи. Битикчи занимался составлением и заверением документов, относящихся к дивану, а также контролировал их выдачу.

Большая Орда — государственное объединение образовавшееся после распада золотоордынского государства на центральных ее территориях.

Булгарский национальный конгресс («Булгар-аль-джадид») – общественное движение, возникло в августе 1988 г. в Казани; программа: возрождение в татарской среде этнонима «булгар» и развитие на этой основе национальной государственности; филиалы в Оренбурге, С.-Петербурге, Набережных Челнах, Булгаре и др.; печатный орган – газета «Булгар иле». В настоящее время фактически не действует.

Бумын – основатель Тюркского каганата и династии Ашина.

Ваисовское движение – религиозно-политическая деятельность мусульман-«разночинцев» во второй половине XIX в., направленная на то, чтобы призывать татарских крестьян, ремесленников и мелких торговцев не подчиняться светским законам и властям, а руководствоваться предписаниями Корана и шариата; как идейное течение продолжало существовать в первой половине XX вв.

Вакуфная земля —Вакуф (вакф, араб. وقف, множ. араб. أوقاف, аукаф; тур. vakıf: остановка, приостановление, удержание) — в мусульманском праве имущество, переданное государством или отдельным лицом на религиозные или благотворительные цели. В вакуф может входить как недвижимое, так и движимое неотчуждаемое имущество, но лишь приносящее пользу (доход) и нерасходуемое (например, в вакуф не могут быть переданы деньги). Посвящающий своё имущество в вакуф называется учредителем вакуфа, т.е. земля, которая принадлежит духовенству.

Везир — высший чиновник гражданского управления. Министр, государственный советник, премьер-министр, глава правительства, первый министр; главный министр; возглавлял Диван, ведал казной и всей невоенной сферой.

Вилайет — административная единица; область, в которой имелся правитель — хаким, назначавшийся главой государства.

Воеводство – местный орган управления территорией бывшего Казанского ханства («Царством Казанским»); возглавлялся воеводой, имевшим административную, военную и судебную власть.

Волнения казанских суконщиков – выступления работников Казанской суконной мануфактуры против крепостнических порядков; происходили в течение 1737–1837 гг., способствовали улучшению положения суконщиков.

Волость – административно-территориальная единица в России в 11-20 вв.; часть уезда (в Татарстане с 1920 - кантона). В Казанском крае появилась в 16 в.

Всемирные конгрессы татар (ВКТ) – Международный союз общественных объединений «Всемирный конгресс татар» (ВКТ).

Конгресс является юридическим лицом и распространяет свою деятельность на территории РФ, сотрудничает с национально-культурными организациями татар зарубежных стран.

Сегодня Всемирный конгресс татар объединяет 352 национально–культурные общественные организации. Из них в России и Татарстане действуют 230, в 34 странах зарубежья — 122; в 20 странах дальнего зарубежья – 42, в 14 странах ближнего зарубежья – 80 организаций.

Всетатарский общественный центр (ВТОЦ) – общественно-политическая организация татарского национального движения. Его возникновение связано с деятельностью группы татарской научной интеллигенции. I (учредительный) съезд, на котором было заявлено о создании «Народного движения в поддержку перестройки - Татарский общественный центр» и приняты его программа и устав, состоялся 17-18 февраля 1989 г. в г.Казани.

Особое внимание в контексте данных проблем уделяется вопросу сохранения традиционных для татар духовных ценностей. Прежде всего это касается проблемы возрождения ислама. ВТОЦ всегда был сторонником возрождения джадидизма - модернизированной исламской традиции, стремящейся соединить в свое доктрине мусульманские духовные ценности с научно-техническими достижениями

западной цивилизации (джадидизм получил широкое распространение в татарском обществе в конце XIX - начале XX века). Важнейшим условием возрождения ислама является создание полноценной системы мусульманского образования, упрочение исламских мировоззренческих принципов, привлечение мусульман к активному участию в политической жизни общества.

Даруга – административно-территориальная единица в Казанском ханстве.

Даругчины— ханский наместник в области или городе, управляющий, губернатор. В обязанности даруги входило общее управление, наблюдение за правильным поступлением налогов и исполнением повинностей.

Движение «мухаджиров» – общественно-религиозное движение татар второй половины XIX – начала XX вв. за переселение в Турцию с целью спастись от усиливавшегося религиозного, национального и социального гнёта; массовые переселения в 1865-66 гг. и 1894г

Движение абызов – общественно-политическое и религиозное движение татарского духовенства в конце XVIII – начале XIX вв., отстаивавшее принцип невмешательства государства в религиозные дела мусульман и не признававшее полномочий «Духовного Собрания»; способствовало распространению религиозно-реформаторских идей.

Джадидизм – широкое модернизационное социально-обновленческое движение конца XIX – начала XX., первоначально выступавшее за образовательные реформы, а в последующем вобравшее в себя широкий спектр идейных направлений: от религиозного реформаторства и просветительства до общественно-политической деятельности.

Джучиды – правящая династия, основанная Джучи, а также связанное с ней своим происхождением высшее сословие феодальной знати в империи.

Диван — 1) ханский совет, государственная канцелярия, высший правительственный орган и отдельные ведомства. 2) Собрание стихотворений какого-либо поэта.

Договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти РФ и между органами государственной власти РТ» – заключен 15 февраля 1994 г.; к основным полномочиям Татарстана отнесены: защита прав и свободы человека и гражданина, вопросы республиканского гражданства, формирование республиканского

бюджета, установление и взимание республиканских налогов, владение, пользование и распоряжение государственным имуществом на территории РТ, установление системы государственных органов РТ, порядка их организации и деятельности, участие в международных отношениях и др.; на основе договора подписаны межправительственные соглашения по вопросам, осуществляемым совместно или находящимся в ведении РФ: о военном строительстве, военно-промышленном комплексе, бюджете, таможне, финансах, внешнеэкономической деятельности и др.

Дуло – один из правящих родов в Тюркском каганате (с 638 г.), противоборствовавших династии Ашина; правящий род в Великой Болгарии.

Закят — налог с имущества, взимаемая согласно шариату в пользу бедных

Закон ТАССР о языках 1921 г. – устанавливал функционирование наравне русского и татарского языков на правах государственных, обязательное знание татарского языка во всех государственных учреждениях, введение его в судопроизводство и почтово-телеграфную связь, преподавание его в русских школах, открытие ранее закрытых татарских школ; реализация закона прекратилась в 1930-х гг.

Иль,эль — 1) народ, племя вообще; 2) народ, рассматриваемый как удел, подданные какого-либо лица; 3) подданные, подчинившиеся, мирные жители.

Ильчи,эльчи — посол.

Истеми –тюркский каган, в VI в. завоевал степные районы Поволжья и Приуралья, Среднюю Азию, Северный Кавказ. Установил союзные отношения с Византией против Ирана.

Каган, хакан — великий хан, верховный правитель.

Кадий – верховный судья, решавший дела на основе мусульманского законодательства.

Кадимизм –идейное течение, выступавшее за чистоту традиций ислама и сохранение в татарском обществе основанного на них уклада жизни.

Казанская (Татарская) городская ратуша татарских слобод – орган самоуправления татарских слобод Казани; ведал делами татар - предпринимателей.

Кальга — крепость, укрепленное поселение. В Крыму соправитель хана, управляющий правой, т.е. восточной частью ханства и предводитель правого, более многочисленного крыла его вооруженных сил.

Кантон – административно-территориальная единица ТАССР в 1920-1930 гг. делился на волости.

Караван-сарай— «дворец для караванов», постоянный двор (обычно укрепленный), который дает прибежище купеческим караванам и путешественникам.

Карачи, карачи-бей — в Золотой Орде и в татарских ханствах титул татарских беев, т.е. начальников самых могущественных феодальных родов, которые играли большую роль во внутренней и внешней политике государства

Карачи-бек – представитель знатного рода, член Дивана.

Карачу — простой народ, чернь, слуга, подданный; по отношению к роду Чингиз-хана все остальные.

Кок Орда — восточная часть Улуса Джучи.

Коллегия по осуществлению Урало-Волжского штата – создана Милли Меджлисом в январе 1918 г. для организации переговоров с национальными организациями по вопросу создания республики «Идель-Урал» и решения следующих задач: проведения конференции, принятия временной конституции, формирования временного правительства, определения границ будущего государства.

Комиссии Академии Наук СССР в Казани – созданы при Татарском ОК ВКП(б) для координации деятельности АН СССР с научными учреждениями и промышленными предприятиями ТАССР, работали в 1941-45 гг. под руководством ведущих учёных страны (О.Ю.Шмидт, А.И.Иоффе, Л.А.Орбели, Е.А.Чудаков) по решению проблем оборонного значения, стали основой для создания Казанского филиала АН СССР.

Комитет «Идель-Урал» – создан в 1942/43 г. как национальная представительная организация татар в Германии (окончательно оформился как преемник Милли Меджлиса в марте 1944 г. на Грайфсвальдском конгрессе татар), ставил цель создания независимого

государства «Идель-Урал», издавал газеты и журналы, участвовал в формировании Легиона «Идель-Урал» из военнопленных-татар; руководители – татарские эмигранты А.Темир, А.Шафи-Алмас; ликвидирован в 1945 г.

Комуч – Комитет членов Учредительного собрания, орган власти на территории Волго-Уралья в июне-сентябре 1918 г.; отменил декреты советской власти, сформировал Народную армию.

Контора Новокрещенских дел (Новокрещёная комиссия) – специальное учреждение, образованное с целью организации в Казанской и Нижегородской губернии религиозного подавления мусульманского и языческого населения и обращения его в христианство.

Курултай – собрание джучидской знати, созывавшееся для возведения и низложения ханов, решения вопросов войны и мира.

Кыпчак — тюркский племенной союз, куда входило большинство тюркоязычного населения Джучиева Улуса. С середины XIII века постепенно был заменен на татар.

Кятиб — писец, секретарь.

Лашманы – население, приписываемое к Адмиралтейству для несения трудовой повинности по заготовке леса для строительства флота

Медресе – учебные заведения, соответствующие высшему уровню религиозного образования.

Мектебе – школы при мечетях, соответствующие начальному уровню образования.

Милли идаре (Национальное правление) – создано в 1918 г. Милли меджлисом как высший исполнительный орган(правительство)культурно-национальной автономии мусульман европейской части России и Сибири; председатель – Садри Максуди; состоял из министерств: финансов, просвещения, по делам религии; запрещён советской властью в апреле 1918 **Милли меджлис (Национальное собрание)** – создан в 1917 г. по решению II Всероссийского мусульманского съезда как представительный орган (парламент) культурно-национальной автономии мусульман европейской части России и Сибири; работал в Уфе, состоял из 110 депутатов (10 деп. от 50 тыс. избирателей), уклонился от признания советского правительства и принял постановление о создании республики «Идель Урал».

Милли меджлис (Национальное собрание) – Представительный орган татарского народа. Национальное Собрание мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири.

Создан 20 ноября 1917 года по решению Второго Всероссийского мусульманского съезда.

Создан для управления делами мусульман Внутренней России и Сибири.

Работал в Уфе с 20 ноября 1917 по 11 января 1918 года. Воссоздан в феврале 1992 г. на I Всетатарском народном курултае (съезде) как представительный орган татарского народа в перерывах между народными съездами; программная цель – осуществление государственной независимости Татарстана, борьба за признание его суверенитета мировым сообществом; выразил готовность взять руководство республикой в свои руки в случае реальной угрозы её суверенитету; филиалы: в Альметьевске, Набережных Челнах, Нижнекамске, Ульяновске, Чебоксарах, Свердловске и др.; лидеры: Т.Абдуллин, Ф.Байрамова, А.Халим и др.

Милли Шура (Всероссийский мусульманский совет) – создан в 1917 г. в Петрограде по решению I Всероссийского мусульманского съезда в 1918 г. для руководства политической и культурной жизнью мусульман, обеспечения их представительства в Учредительном собрании России; запрещён советской властью в мае 1918 г.

Мурза — татарский дворянин, «сын эмира, бея», члена владетельной феодальной семьи.

Мусульманские социалистические (коммунистические) комитеты – действовали в 1917-18 гг. под эгидой советского правительства; в июне 1918 г. создали отдельную Российскую мусульманскую коммунистическую партию (РМКП), выступив с требованием установления федеральных связей с РКП(б); после ликвидации РМКП были включены в состав РКП(б).

Муфтий — высшее духовное лицо у мусульман. Наделён правом выносить решения по религиозно-юридическим вопросам, давать разъяснения по применению шариата. Его решение (фетва) основывается на религиозно-юридических канонах распространённого в данной стране направления ислама, а также школы шариата (мазхаба).

Наиб— в средневековых мусульманских государствах должность заместителя или помощника какого-нибудь начальника или духовного лица, иногда — начальник местной полиции, старшина сельской общины.

Новотатарская слобода – поселение на юго-западной окраине Казани, где концентрировались промышленные предприятия татар-предпринимателей; основано во второй половине XVIII в. переселенцами из Старотатарской слободы

Нойон, ноян, нуйан— феодал, титул военачальников и вообще аристократии.

Нугаи, ногаи — тюркоязычная народность, относящаяся к кыпчакской группе, сложившаяся в XV вв. Так называли, наравне с самими ногайцами, и поволжских татар, соседние народы на востоке (казахи, узбеки и др.).

Нукер— дружинник, военный слуга, воин.

Оглан — сын, титул членов-рода чингизидов, не занимавших ханского престола, личная гвардия хана и областных правителей.

Оренбургское магометанское духовное собрание- (Уфимское духовное магометанского закона собрание, ОМДС, Магометанское духовное управление) — первая официальная организация мусульман России, созданная по указу Екатерины II в 1788 году. Была учреждена должность главы российских мусульман — муфтия, кандидатура которого после избрания мусульманским обществом должна была утверждаться императором. Местом собрания была Уфа.

Пайза, пайца, байза, басма— металлическая или деревянная дощечка с именем хана, дававшаяся как знак власти должностным лицам, пропуск, мандат, по которым обладателям их предоставляли все необходимое в пути.

Панисламизм – религиозно-политическая идеология, возникшая в 1870-х гг. и призывавшая к объединению мусульман в рамках единого государства; имела антиколониальную направленность; не получила широкого распространения в татарском обществе.

Пантюркизм – общественно-политическое движение, возникшее в конце XIX в., призывавшее к культурному сближению тюркских народов и их политическому единству в борьбе за своё самоопределение; получил развитие в татарском национальном движении.

Переведенцы – русское сельское зависимое население, которое переводилось помещиками из центральных районов России в «Царство Казанское» для работы в поместьях.

Приказ Казанского Дворца – центральный орган управления, который обладал всей полнотой власти над территорией бывшего Казанского ханства («Царством Казанским»).

Республика «Идель-Урал» – проект национально-государственного самоопределения, выдвинутый Милли меджлисом и поддержанный II Всероссийским военным мусульманским съездом; предусматривал создание территориальной автономии в составе РСФСР. Общепринятый термин «Идель-Урал Штат», был провозглашен как субъект РФДР.

Руны – знаки, на которых основывалась древнетюркская письменность

Салыг – подушная подать, взимаемая с населения.

Сарай— дом, дворец, зал. Столица Золотой Орды. Хан-Сарай — ханский дворец.

Сарайчык — золотоордынский город севернее Каспийского моря в низовьях Яика. Столица Ногайской Орды.

Сары-Тау— желтая гора; прежнее название горы, где ныне стоит город Саратов.

Сеид – высшее духовное лицо в Казанском ханстве, в периоды междуцарствий выполнял обязанности главы правительства.

Сеиды – духовное феодальное сословие, ведущее свое происхождение от пророка Мухаммеда, идеологически обеспечивало независимый международный статус Джучидского султаната в мире Ислама.

Служилые новокрещены – землевладельцы, принявшие христианство и уравниваемые в правах с русскими дворянами.

Сом, сум — татарская монетная единица в Золотой Орде и в татарских ханствах.

Союз татарской молодежи «Азатлык» – общественно-политическая организация, образованная по инициативе молодежной комиссии ТОЦ в октябре 1990 г. в Казани на 1 съезде татарской молодежи; программные цели:

создание независимого татарского государства

формирование справедливого демократического общества

повышение уровня образованности и культуры татарской молодежи

защита прав и интересов татарской нации.

Старотатарская слобода – поселение, сложившееся во второй половине XVI в. на юго-западной окраине Казани, первоначально заселенное служилыми татарами

Суверенитет – общественно-политическая газета; одно из наиболее влиятельных изданий национального движения; издавалась в 1991-95 гг. в Казани на русском и татарском языках.

Султан — «владыка». 1) Зависимый или полузависимый владетель в мусульманских странах. 2) С конца XV в. член рода чингизидов, то же, что оглан. Изредка употреблялся и по отношению к татарским ханам, а также к неправящим членам династии.

Суфизм – мистико-аскетическое учение в исламе; сыграл значительную роль в общественно-политической жизни татар в XIV-XVII вв.

Суюргал, союргал — феодальное пожалование, удел, даваемый государем в потомственное владение своим вассалам, дар, подарок. Первоначально обозначал всякое пожалование, данное ханом подданному. С конца XIV века встречается в значении пожалования в лен земельного владения или улуса. Суюргал был продолжением и развитием более раннего института ленного землевладения — икта. Подобно икта, суюргал был держанием наследственным, причем владетель суюргала обязан был нести военную или гражданскую службу хану.

Тамга — 1. Печать, ханская печать. 2. Сбор или пошлина за товары. В особых пунктах оплаченные пошлиной товары помечали деревянной печатью. 3. Клеймо, родовой знак собственности, которым метился скот и предметы (оружие, утварь и т.д.). Впоследствии тамга сделалась знаком семейной и личной собственности, соответствуя гербу или печати. Изображение тамги можно встретить и на татарских монетах.

Тамгачи— налоговый и пошлинный инспектор, хранитель тамги, особой печати.

Тархан — лицо, за особые заслуги освобожденное от налогов и имеющее ряд других привилегий, освобожденный от податей вассал хана

Татар — средневековый этноним, применявшийся к тюрко-монголам в чингизидских государствах, позднее, в основном только тюркам Золотой Орды и жителям татарских ханств. Первоначально племена татар входили в состав Тюркского каганата, и до конца XII века в восточном Туркестане были самым влиятельным тюркским племенем. Но в начале XIII века татары были побеждены Чингис-ханом

и были вынуждены участвовать в завоевательных походах монголов в качестве авангардных отрядов. Это и стало причиной распространения собирательного термина для армии Чингис-хана и его приемников как татаро-монголы.

Татаро-Башкирская Советская Республика – проект национального самоопределения, выдвинутый большевиками в марте 1918 г. как альтернатива проекту республики «Идель-Урал»; послужил основой для сотрудничества значительной части национального движения с советской властью; не был реализован.

Татарская партия национальной независимости «Иттифак» – создана в апреле 1990 г. в Казани. «Иттифак» (согласие, союз) - татарская партия национальной независимости - возникла как национально-радикальная фракция Татарского общественного цент-ра. Впервые о ней заявили на собрании сторонников будущей партии в марте 1990 г. члены правления ТОЦ Р.Мухаметдинов и Ф.Байрамова. Учредительная конференция состоялась 27 апреля 1990 г. в Казани, через год - в апреле 1991 г. -состоялся I съезд партии «Иттифак» в г.Казани, на котором были приняты Устав и Программа партии. Партия зарегистрирована Министерством юстиции Рес-публики Татарстан 3 января 1992 г.

Высший орган съезд. Между съездами руководящим органом является Прав-ление. Общей координацией всей работы занимается председатель партии, из-бираемый на съезде. Первый председатель партии «Иттифак» - Ф.Байрамова. Партия имеет 27 отделений, в том числе за пределами Татарстана. Деятельность партии «Иттифак» осуществляется через парламентскую борьбу, участие в пред-выборной компании, выступления в прессе, организацию митингов, агитационную работу на массовых мероприятиях, общих собраниях, празднествах.

Уставные цели партии «Иттифак»:

- возрождение татарской нации;
- восстановление татарской государственности;
- реализация неотъемлемых прав татарского народа, как субъекта междуна-родного права.

С 1990 г. издавались газеты «Иттифак» и «Республика». С июня 1993 г. партия «Иттифак» начала издавать газету «Алтын Урда». Газета зарегистрирована Министер-ством печати и информации Республики Татарстан, издается в Набережных Челнах.

Документы на русском, татарском, турецком языках.

Устав, свидетельство о регистрации, программа партии; резолюции съездов партии; протоколы заседаний Правления; политические заявления, программа и план совместных действий общеполитических организаций Татарстана; отчеты о работе; списки участников конференций (1991 г.), делегатов II съезда, руководителей партии.

Обращения партии к Президенту США Дж.Бушу, в Комитет по правам человека, Гаагский международный суд; справка о структуре руководящих органов партии; афиши, резолюции митингов; доклад Ф.Байрамовой на I конгрессе тюркских народов в Стамбуле (1992 г.) (на турецком языке); сборник политических заявлений, обращений, резолюции партии «Иттифак» (1990— 1995 гг.); газета «Алтын Урда» (1993-1996 гг.).

Татарская Судная Изба – специальное учреждение в «Царстве Казанском», разбиравшее гражданские тяжбы коренного населения; возглавлялось «татарским головой», назначавшимся из числа русских дворян.

Татарский коммунистический университет – создан в 1922 г., готовил работников для советских и партийных органов ТАССР и других республик с тюрко-язычным населением.

Татарское просветительство – идейное течение, выступавшее за утверждение в татарском обществе гуманистического идеала и уничтожение патриархальных пережитков в экономической, социальной и духовной областях; в конце XVIII – начале XIX вв. нашло отражение в произведениях А.Курсави, У.Имяни; наибольшее развитие получило в творчестве и деятельности Ш.Марджани, Х.Фаизханова. К.Насыри, Ш.Культяси и др.

Тенгрианство – государственная религия Тюркского каганата, начальная форма единобожия.

Терсинские восстания – выступления татарских крестьян в Казанской губернии против крепостнических порядков в 1742-44, 1764-67 гг.; подавлены правительственными войсками.

Тугра —эмблема в посланиях и распоряжениях татарских ханов, османских падишахов и наследников трона. В Крыму кроме ханов, калга и нурэдинов. Искусное сплетение имени экспонента и его отца, их титула и некоторых фраз.

Тукатимуриды — представители династии джучидов.

Тумен — десять тысяч, крупная войсковая единица, делившаяся на тысячи и далее на сотни и десятки. Позже на этой основе в Средней Азии возникло административное деление территории на туманы — округа, с которых вербовались десять тысяч воинов, либо взимались налоги на содержание такого их количества.

Тюркология – комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор тюркских народов.

Уезд – административно- территориальная единица в России. На территории Казанского ханства первые уезды появились во второй половине 16 в.

Улан — служилая аристократия.

Улус— народ, термин, означающий как народ, так и населенную им территорию; употребляется в смысле «удел», «владение». Как правило, улус составлял этнополитическое целое.

Улус Чагатая — территория Средней Азии, выделенная Чингиз-ханом своему сыну Чагатаю.

Улус-бий, улус-бег— улусный правитель, удельный князь — должность правителя улуса.

Фарман— письменный «приказ», распоряжение хана, грамота, указ.

Фарсах— путевая мера расстояния, равное 6-7 км.

Халиф –Титул государя, совмещавшего светскую и духовную власть как преемник Мухаммеда (в некоторых мусульманских странах).

Харби Шура(Всероссийский мусульманский военный совет) – создан в июле 1917 г. в Казани по решению I Всероссийского мусульманского военного съезда; по его инициативе сформированы мусульманские стрелковые полки в Уфе (10 тыс.), а также в Оренбурге, Витебске, в Финляндии и др.; запрещён советской властью в марте 1918 г.

Центральный мусульманский комиссариат – создан советским правительством в январе 1918 г. для политико-идеологической работы с мусульманским населением и формирования мусульманских войсковых частей

Циркуляр 1892 г. – правительственный циркуляр, по которому из татарских медресе и мектебе изымались рукописные книги, запрещалось издавать книги без разрешения цензуры и преподавать лицам, получившим образование за границей; был отменён в результате общественного движения 1892-94 гг.

Черibaши, чирубaши— «начальник войска», то же самое, что и субаши. Использовался в татарских ханствах и в османской империи.

Чичэн— певец-импровизатор; мастер слова.

Шаньюй – титул правителя гуннов.

Шариат — мусульманское каноническое право, изложенное в Коране и в хадисах — изречениях пророка Мухаммеда.

Шеджере — генеалогия, история родов, исторические сочинения.

Шейбаниды — род, который произошел от сына Джучи сына Чингиз-хана.

Шейх — старец, суфийский наставник, крупный ученый, титул мусульманских духовных настоятелей, вышестоящее лицо в братствах дервишей. В татарских ханствах параллельно употребляли «пир».

Шехрияр— «владыка» — один из титулов османских султанов, употреблялся и татарскими ханами.

Ширин-бий — знатный татарский род, входили в состав ханского совета.

Эльтебер – до принятия ислама Волжской Булгарией титул её правителя, находившегося в вассальной зависимости от хазарского кагана.

Эмир — в некоторых мусульманских странах Востока и Африки титул правителя, князя. Также употребляется в значении предводитель мусульман.

Эмират— форма правления исламского государства. Слово «эмират» тождественно с понятиями Халифат, Султанат и Имамат, возглавляемое эмиром. Эмират — это не наследственная монархия. Изначально эмиров избирала исламская община (умма).

Эмир-темник — собственно, «эмир-и-туман», командующий туманом (десять тысяч).

Этноним –самоназвание народа.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, отличающаяся стабильными особенностями культуры, включая язык и психический склад.

Юзбаши, йозбаши— «начальник сотни», «сотник».

Юрт, Йортт(тюрк.) - термин, употреблявшийся в ср.-век. вост. источниках в значении владения, местожительства, страны, земли. До 2-й пол. 14 в. термин "Юрт" обычно употреблялся в значении территории, в пределах к-рой происходила кочевка племени. В кон. 14-нач. 15 вв. Юрт стали называть место феодала в ханской ставке или само местонахождение ставки феодала или хана. У ср.-век. хронистов Рашидадина и Вассафа Юрт означал не только территорию улуса, но и место войска в общем строю армии, место ставки, место палатки в ставке. В более поздних источниках усиливается значение термина "Юрт" как дома, местожительства. В рус. источниках Юрт означал территорию гос-в, возникших после распада Монг. империи и Золотой Орды.

Яналиф – алфавит на основе латинской графики, принятый в 1927 г. как официальный алфавит татарского языка.

Ярлык — ханский указ, фирман, повеление хана, ханская грамота, ханское распоряжение.

Яса, ясак, йасак— 1) обычное право степняков (преимущественно тюркских и монгольских племен), зафиксированное и дополненное самим Чингис-ханом и его преемниками. 2) Сборник правил и изречений Чингис-хана, служивший татаро-монголам кодексом законов. Полный и первоначальный текст не сохранился.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Старотатарская письменность»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 4 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на учение фонетического, лексического и грамматического строя старотатарской письменности.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», наименование профиля – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.В.1. Старотатарская письменность.

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Старотатарская письменность» являются привитие учащимся умений и навыков чтения и письма, владение языком на соответствующем уровне; развитие мышления, внимания, памяти и воображения, привитие учащимся широкого круга фоновых знаний.

Задачи:

- изучение взаимосвязи языка и общества;
- указать главнейшие принципы, по которым происходит изменение языка;
- изучение фонетического и грамматического строя старотатарского языка;
- дать историко-языковой комментарий текстов;
- обучение адекватному переводу письменных татарских арабографических текстов различной тематики и сложности;
- развивать логическое мышление обучающихся;
- формирование уважительного отношения к исламу, а также другим конфессиям.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Старотатарская письменность» относится к дисциплинам вариативной части общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС.Р.В.1.).

Для освоения дисциплины «Старотатарская письменность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Татарский язык», «Татарская литература», «История Татарстана и татарского народа» в медресе.

Изучение дисциплины «Старотатарская письменность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык (арабский)», «Методика преподавания исламских наук», прохождения практики.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Национально-региональные компетенции:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке, свободно изъясняться на литературном языке.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

Специальные педагогические компетенции:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине вариативной части «Старотатарская письменность».

Общегражданские компетенции:

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям.
- Уважение традиций и культурного наследия своей страны.
- Осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.
- Знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.
- Способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей.
- Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
- Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культурные и религиозные традиции своего и других народов;

-связь языка и религии;

-историю возникновения и развития арабского языка и арабской письменности;

-графическую систему языка;

-фонетический строй старотатарской письменности;

-нормы культуры общения.

Уметь:

-формировать общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению старотатарской письменности; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение нужных методов и приемов при работе с текстом; умение пользоваться словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

-отличать различные варианты старотатарского письма;

-грамотно читать и писать по-старотатарски;

-проводить транслитерацию со старотатарского языка на кириллицу;

-осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

-толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;

-адекватного использования лексических ресурсов родного языка;

-чтения текстов на старотатарском языке и письма на основе старотатарского алфавита;

-организации культурно-просветительской деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		8	-

Общая трудоемкость дисциплины	64	64	-
Аудиторные занятия	16	16	-
Лекции	9	9	-
Практические занятия (ПрЗ)	7	7	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48	-
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	-

7.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	История тюрко-татарской письменности Объект исследования, цели и задачи дисциплины. Этапы развития тюрко-татарского письма: <i>1. Руническое письмо (V-XI вв.).</i>	1	1	

<p>История изучения рунических источников. Яркий пример рунического письма – Орхоно-енисейские источники. Дешифровка рунических источников. Деятельность В Томсена (1893) и В.В. Радлова (1894). Древнетюркский рунический алфавит. Варианты рунического письма.</p> <p><i>2. Старотатарская письменность на основе арабской графики (X в. – 1927 г.).</i></p> <p>Ислам – одна из мировых религий (возник 622 году в Аравийском полуострове). Деятельность пророка Мухаммеда (с.г.в.). Коран – священная книга для мусульман. Волжская Булгария – государство в Среднем Поволжье и Прикамье в X-XIII вв. Официальное принятие ислама в качестве государственной религии (922). Старотатарский язык – один из этапов исторического развития татарской письменности. Роль арабской графики в судьбе татарского народа. Общие сведения о старотатарской письменности.</p> <p>Письменно-литературный язык XIV – начала XVII веков.</p> <p>Письменно-литературный язык XVII – первой половины XIX века.</p> <p>Письменно-литературный язык XIX – начала XX вв. Татарское просветительство и религиозное реформаторство.</p> <p><i>3. Латинская графика (1927-1939 гг.).</i></p> <p>Латинское письмо (Латиница). История латинского письма. Татарский алфавит на основе латинской графики («Яңалиф»).</p> <p><i>4. Кириллица (1939 г.)</i></p> <p>История кириллицы. Татарский алфавит на основе кириллицы.</p>			
---	--	--	--

2	<p>Татарский алфавит на основе арабской графики “Иске имля” (Старая орфография) (до нач. XX в.) Написание алфавита “Иске имля”. Правописание и чтение букв. Особенности категории числа, падежа, категории отрицания. Характеристика части речей. Арабские цифры. Правописание и применение.</p>	1	1	
3	<p>Татарский алфавит на основе арабской графики “Яңа имля” (Новая орфография) (1920-1927 гг.) Написание алфавита “Яңа имля”. Правописание и чтение букв.</p>	1	1	
4	<p>Организация исследовательской работы над древними источниками Понятие “источник”. Основные типы письменных источников. Знакомство с общим кругом древних источников. Порядок работы над историческими и литературными памятниками: 1)определение автора письменного источника, время и место написания; 2)составление критического/сводного текста письменного источника на основе всего изученного материала; 3)работа над текстом источника: фонетические, морфологические особенности, лексико-семантическая характеристика словарного состава (историко-филологический анализ художественного текста); 4)подготовка окончательного варианта для издания. Работа с древними письменными источниками – особо важная задача. Деятельность Ш. Марджани, Х. Файзханова, К. Насыри, Р. Фахрутдинова, А. Каримуллина, М. Усманова, М. Ахметзянова, Л.</p>	1	1	

	Заляя, М. Закиева, В. Хакова, Ф. Фасеева, Д. Зайнуллина, З. Минуллина, Р. Марданова и др. ученых.			
5	Работа над текстом Лингвистический анализ языка произведения “Кысса-и Йусуф” Кул Гали.	1	1	
6	Работа над текстом Лингвистический анализ языка книги Ш. Марджани “Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар”.	1		
7	Работа над текстом Лингвистический анализ языка работы Р. Фахрутдинова “Булгарские и Казанские тюрки”.	1		
8	Работа над текстом эпиграфических памятников Язык болгаро-татарских эпиграфических памятников.	1	1	
9	Работа над текстом Язык комментариев к Корану (На примере Ногмани: “Коръэн тәфсире”).	1	1	
	Всего:	9	7	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Салахова И.И. Практикум по старотатарскому языку (на материале произведения «Нахдж ал-Фарадис» Махмуда ал-Булгари) [ЭБС]. – Казань: КИУ, 2013. – 199 с.
2. Ә.Салахова. “ Иске татар язуы” Казан.; 2015-215б.

Дополнительная литература

- 1.Ж.Зайнуллин.Әлифба Казан.;1991
- 2.Ж.Зайнуллин. Әссәләму гәлейкум. Казан ; 1993 .
3. Әхмәд хәзрәт Сабыр. Иске татар имлясы буенча дәреслек. Казан -2001-72 б.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

-Электронно-библиотечная система: WWW.iprbookshop.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Видеопроектор.

2. Видеосистема для просмотра DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Старотатарская письменность» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Старотатарская письменность» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Ахметзянов М.И. Татарская археография. Описи рукописей, собранных во время археографических экспедиций (1972-2012 гг.). – Казань, 2014. – 200 с.
2. Марданшин М.М. Инструкции по составлению и ведению учебно-организационной и учебно-методической документации для МСПО. – Набережные Челны: Ислам Нуры, 2014. – 387 с.
3. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М: Просвещение, 2014. – 175 с.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014. – 108 с.

Методы и приемы:

- историко-сопоставительный;
- структурный;
- статистический анализ;
- критика текста;
- описательный.

Словари:

1. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. – 272 б.
2. Зәйнуллин Ж.Г. Шәрх алынмалары сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 1994. – 143 б.

3. Ислам. Белешмә-сүзлек / Төзүче – З. Шәфигый; фәнни редактор – Р. Үтәбай-Кәрим. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993. – 191 б.
4. Мәхмутов М.И., Хәмзин К.З., Сәйфуллин Г.Ш. Гарәпчә-татарча русча алынмалар сүзлеге: (Татар әдәбиятында кулланылган гарәп һәм фарсы сүзләре). – Казан: Иман, 1993. – 854 б.
5. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014. – 512 с.
6. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998. – 703 с.
7. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.1 (А-Л). – Казань: Магариф, 2007. – 726 с.
8. Татарско-русский словарь: В 2-х т. Т.2 (М-Я). – Казань: Магариф, 2007. – 726 с.
9. Хәлил Сәлим. Тел гыйлеме терминнары сүзлеге. – Алабуга: Алабуга пединституты нәшрияты, 2001. – 88 б.

Периодические издания:

Газеты:

«Ислам нуры».

«Мәгърифәт».

«Мәдәни жомга».

Журналы:

«Вопросы языкознания».

«Мәгариф».

«Мәйдан».

«Фән һәм мәктәп».

«Филологические науки».

«Шура».

«Казан утлары».

«Идел».

Методика БРС

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Старотатарская письменность» в 5 семестре, имеющей форму контроля *«зачет»*, оценивается исходя из 60 максимально возможных баллов.

На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 60 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости – не более 20 баллов;
- выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине – не более 20 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- семестровые контрольные мероприятия – не более 20 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее 51 балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 51 для получения оценки «зачтено» и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

11. Методические указания для обучающихся

Обучающиеся должны хорошо знать технику правописания букв на арабском алфавите

№	Буква	Н а п и с а н и е			
		отдельно	в начале	в середине	в конце
1	Алиф	ا	ا	ا	ا
2	Ба	ب	ب	ب	ب
3	Та	ت	ت	ت	ت
4	Са	ث	ث	ث	ث
5	Гим (Джим)	ج	ج	ج	ج
6	Ха	ح	ح	ح	ح
7	Ха	خ	خ	خ	خ
8	Даль	د	د	د	د
9	Заль	ذ	ذ	ذ	ذ
10	Ра	ر	ر	ر	ر
11	Зайн	ز	ز	ز	ز
12	Син	س	س	س	س
13	Шин	ش	ش	ش	ش
14	Сад	ص	ص	ص	ص

15	Дад	ض	ض	ض	ض
16	Та	ط	ط	ط	ط
17	За	ظ	ظ	ظ	ظ
18	Байн	ع	ع	ع	ع
19	Гайн	غ	غ	غ	غ
20	Фа	ف	ف	ف	ف
21	Каф	ق	ق	ق	ق
22	Кяф	ك	ك	ك	ك
23	Лям	ل	ل	ل	ل
24	Мим	م	م	م	م
25	Нун	ن	ن	ن	ن
26	Ха	ه	ه	ه	ه
27	Вав	و	و	و	و
28	Йа	ي	ي	ي	ي

Арабские цифры.

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

Тексты для чтения

1. Госманов М.Г. Иске татар язуы нигезлэре. 1 нче кисәк. – Казан, 1983.
2. Кол Гали. Кыйссаи Йосыф: Поэма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 221 б.
3. Зәйнуллин Жәмил. Әлифба. Гарәп язуын үзлегеннән өйрәнүчеләр өчен. Икенче басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991. – 112 б.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тестовые задания

Вариант № 1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. “Древние тюрки” (М., 1993) хезмәтенен авторы

- 1) Н.А. Баскаков
- 2) А.Н. Кононов
- 3) Л.Н. Гумилев
- 4) В.А. Самойлович

2. Төрки телләр үсешендәге иң борынгы дәвер

- 1) Өр яңа төрки дәвер
- 2) Урта төрки дәвер
- 3) Хун дәвере
- 4) Алтай дәвере

3. Рун язуын укуга ирешкән Дания галиме

- 1) С.Е. Кляшторный
- 2) Ж. Шампольон
- 3) В. Томсен
- 4) Ә.Р. Тенишев

4. Идел-Чулман ареалына караган төрки телләр

- 1) Татар, башкорт, чуваш
- 2) Үзбәк, каракалпак, яңа уйгур, казах, кыргыз, төрекмән
- 3) Карачай-балкар, кумык, ногай
- 4) Хакас, шор, чулым татарлары, камасин, якут, тофалар, тува, алтай

5. Идел бие Болгар дәүләтендә гарәп язуы кулланылышка кергән вакыт

- 1) 900 нче еллар башында
- 2) 1100 нче елда
- 3) 1236 нчы елда
- 4) 1380 нче елда

6. Иске имля әлифбасындагы хәрефләр саны

- 1) 10
- 2) 15

- 3) 20
- 4) 33

7. Хәзерге татар теле ...

- 1) герман төркеме телләре нормаларына нигезләнә
- 2) иске татар әдәби теле нормаларына нигезләнә
- 3) славян төркеме телләре нормаларына нигезләнә
- 4) роман төркеме телләре нормаларына нигезләнә

8. Гарәпчә әлифбалы татар язуында хәрәф язылышының ... очрагы бар

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Гарәпчә әлифбалы татар язуында өтерне белдерүче билге

- 1) َ
- 2) ۞
- 3) ،
- 4) ّ

10. چ хәрәфенең укылышы

- 1) Пи
- 2) Ти
- 3) Жим
- 4) Нүн

11. تور сүзенең укылышы

- 1) тур
- 2) түр
- 3) тор
- 4) алдагылар һәм “төр”

12. Гарәп әлифбасына нигезләнгән язуда күп функцияле хәреф

- 1) ب
- 2) ر
- 3) ف
- 4) ى

13. ۱ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. قازان сүзенең укылышы

- 1) Кама
- 2) Казан
- 3) Кара
- 4) Кала

15. Дүрт санының язылышы

- 1) ۱
- 2) ۲
- 3) ۳
- 4) ۴

16. نك хәрефләр тезмәсенең типик укылышы

- 1) г
- 2) нк, ң
- 3) нең
- 4) ның

17. فكر сүзенең укылышы

- 1) Фэкыйрь
- 2) Фәрештә
- 3) Фикер
- 4) Фән

18. Урман сүзенең иске татарча язылышы

- 1) اورمان
- 2) ميرات
- 3) ياق
- 4) روح

19. ° санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты

- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1552 санының язылышы

- 1) ۱۲۳۶
- 2) ۱۵۵۲
- 3) ۱۷۰۳
- 4) ۱۴۱۰

Вариант № 2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Төрки халыкларның телләрен, тарихын, әдәбиятын, мәдәниятен, халык авыз ижатын өйрәнү белән шөгылләнүче фән

- 1) Тюркология
- 2) Славистика
- 3) Романистика
- 4) Германистика

2. Төрки телләр үсешендәге соңгы дәвер

- 1) Урта төрки дәвер
- 2) Борынгы төрки дәвер
- 3) Өр яңа төрки дәвер
- 4) Яңа төрки дәвер

3. Рун язмаларын иң беренче булып тапкан швед армиясе капитаны

- 1) Марсель Дебре
- 2) Филипп Страленберг
- 3) Густав Герц
- 4) Эдуард Тайлор

4. “Дәште Кыпчак” атамасының мәгънәсе

- 1) Кыпчак елгасы
- 2) Кыпчак урма
- 3) Кыпчак тавы
- 4) Кыпчак даласы

5. Идел бие Болгар дәүләтендә Ислам дине кабул ителгән вакыт

- 1) 600
- 2) 750
- 3) 800
- 4) 922

6. Гарәпчә әлифбалы татар язуында ...

- 1) сулдан уңга таба язгалар
- 2) уңнан сулга һәм өстән аска таба язгалар
- 3) астан өскә таба язгалар
- 4) сулдан уңга һәм астан өскә таба язгалар

7. “Гарәп язуы нигезендә татарча әлифба” (Казан, 1989) хезмәтенең авторы

- 1) В.Х. Хаков

- 2) М.З. Зәкиев
- 3) Ж.Г. Зәйнуллин
- 4) Х.Х. Сәлимов

8. سۆز сүзенең укылышы

- 1) бурый
- 2) бүре
- 3) бөре
- 4) өчесе дә

9. Ин күп функцияле хәреф

- 1) و
- 2) ق
- 3) س
- 4) ج

10. Сүз башы у язылышы

- 1) ئو
- 2) و
- 3) او
- 4) беренчесе һәм өченчесе

11. Гарәп язулы татарча әлифбада л хәрефеннән соң *алиф* килсә, алар түбәндәгечә язылалар:

- 1) لا
- 2) ض
- 3) ظ
- 4) ع

12. ۛ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

13. ش хәрефенең укылышы

- 1) Би
- 2) Хы
- 3) Зи
- 4) Шын

14. آبروی сүзенең укылышы

- 1) Абруй
- 2) Авыл
- 3) Абага
- 4) Алма

15. Өч санының язылышы

- 1) ١
- 2) ٢

- 3) ٣
- 4) ٤

16. Гарәп язуындагы үз сүzlәребездәге сузыкларны дәрәс укырга ярдәм итүче фонетик закон

- 1) Метатеза
- 2) Ассимиляция
- 3) Диссимиляция
- 4) Сингармонизм

17. ظالم сүзенең укылышы

- 1) Золым
- 2) Заман
- 3) Залим
- 4) Зәгыйфь

18. Калалар сүзенең иске татарча язылышы

- 1) قالالار
- 2) سوزلار
- 3) بالالار
- 4) اويلار

19. ٦ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1380 санының язылышы

- 1) ۱۳۸۰
- 2) ۱۴۶۵
- 3) ۱۷۸۹
- 4) ۲۰۰۹

Вариант № 3

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. “Грамматика языка тюркских рунических памятников (VII-IX вв.)” (Л., 1980) хезмәтенең авторы

- 1) А.М. Щербак
- 2) А.Н. Кононов
- 3) Б.Н. Головин
- 4) А.А. Реформатский

2. “Рун” сүзенең безгә мәгълүм булган мәгънәсе

- 1) Алтын
- 2) Серле
- 3) Көмеш
- 4) Арыслан

3. Рун ташъязмалары укылган вакыт

- 1) 1410
- 2) 1552
- 3) 1709
- 4) 1893

4. “Диване лөгат-эт-төрк” хезмәтенең авторы

- 1) Мәхмүд Болгарый
- 2) Кол Гали
- 3) Мәхмүд Кашгарый
- 4) Каюм Насыри

5. 922 нче елда Идел бие Болгар дәүләтендә кабул ителгән дин

- 1) Буддизм
- 2) Яһүд
- 3) Христиан
- 4) Ислам

6. Гарәп язуы татар халкына ... елдан артыграк гомер хезмәт иткән

- 1) 100
- 2) 500
- 3) 1000
- 4) 1500

7. Гарәп язуының иң борынгы үрнәге

- 1) Куфи
- 2) Нәсх
- 3) Сөлс
- 4) Шикәстә

8. Гарәпләр ...

- 1) уңнан сулга һәм өстән аска таба язалар

- 2) астан өскә таба язалар
- 3) сулдан уңга һәм астан өскә таба язалар
- 4) сулдан уңга таба язалар

9. Гарәп язуында кыска сузыкларны белдерүче шартлы билгеләр

- 1) Фонемалар
- 2) Хәрәкәләр
- 3) Морфемалар
- 4) Ижекләр

10. چ хәрәфенең укылышы

- 1) Әлиф
- 2) Пи
- 3) Си
- 4) Чи

11. توى сүзе укыла

- 1) туй
- 2) той
- 3) төй
- 4) өчесе дә

12. تورى сүзе укыла

- 1) турый
- 2) түре
- 3) туры
- 4) алдагылар һәм “төре”

13. ۛ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. داستان сүзенең укылышы

- 1) Дастан
- 2) Заман
- 3) Дәүләт
- 4) Залим

15. Ике санының язылышы

- 1) ۱
- 2) ۲
- 3) ۳
- 4) ۴

16. ح язылышы

- 1) сүз башында
- 2) сүз уртасында

- 3) сүз азагында
- 4) барлык позицияләрдә

17. توقای сүзенең укылышы

- 1) Туган
- 2) Туран
- 3) Туфан
- 4) Тукай

18. Дучар сүзенең иске татарча язылышы

- 1) دوسلار
- 2) شایان
- 3) دوچار
- 4) یالقن

19. Ү санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1945 санының язылышы

- 1) 1664
- 2) 1940
- 3) 1234
- 4) 1801

Вариант № 4

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Төрки телләр үсешендә ... тарихи дәверне аерып чыгаралар

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 12

2. Безнең эраның VI-VIII гасырларында яшәгән төрки дәүләт

- 1) Казан ханлыгы
- 2) Алтын Урда
- 3) Идел буе Болгар дәүләте
- 4) Борынгы Төрки каганлык

3. Рун язма истәлекләре телен өйрәнүгә зур өлеш керткән галим

- 1) В.В. Радлов
- 2) Ф.Ф. Фортунатов
- 3) В.А. Богородицкий
- 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ

4. Рун язмалары ...

- 1) өстән аска таба язылганнар
- 2) уңнан сулга таба язылганнар
- 3) астан өскә таба язылганнар
- 4) сулдан уңга таба язылганнар

5. Татар халкының Идел буендагы борынгы дәүләте

- 1) Борынгы Рим империясе
- 2) Византия дәүләте
- 3) Идел бие Болгар дәүләте
- 4) Борынгы Рус дәүләте

6. Гарәп язуының борынгы ватаны –

- 1) Үзәк Гарәбстан
- 2) Европа
- 3) Африка
- 4) Америка

7. Гарәп язуының иң борынгы үрнәге булган Куфи язуы табылган урын

- 1) Багдад
- 2) Әл-Куфи
- 3) Каһирә
- 4) Мәдинә

8. Мөхәммәт пәйгамбәргә индерелгән изге китап

- 1) Тәүрат
- 2) Зәбур
- 3) Инжил
- 4) Коръән

9. “Әлифба” (Казан, 1991) хезмәтенең авторы

- 1) Ф.А. Ганиев
- 2) Ж.Г. Зәйнуллин

- 3) Д.Г. Тумашева
- 4) Ф.Й. Йосыпов

10. م хәрефенең укылышы

- 1) Ләм
- 2) Мим
- 3) Нүн
- 4) Һа

11. یر сүзенең укылышы

- 1) Ер
- 2) Жир
- 3) Ир
- 4) Алдагы икесе һәм “жыр”

12. Киң функцияле хәреф

- 1) ل
- 2) م
- 3) ت
- 4) ا

13. ە санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. قابارتما сүзенең укылышы

- 1) Канун
- 2) Кабилә
- 3) Кабартма
- 4) Кадак

15. Бер санының язылышы

- 1) ١
- 2) ٢
- 3) ٣
- 4) ٤

16. Гарәп телендә өстенлек итә

- 1) Тартык аваз хәрефләре
- 2) Сузык аваз хәрефләре
- 3) Хәрефләр тезмәсенә аваз белдерүе
- 4) Барысы да

17. لاشمان сүзенә укылышы

- 1) Азан
- 2) Лашман
- 3) Ашамлык
- 3) Латин

18. Салмак сүзенә иске татарча язылышы

- 1) ساپ
- 2) ساق
- 3) سالماق
- 4) ساز

19. ٨ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1861 санының язылышы

- 1) ٣٧٧١
- 2) ٩٤٥٢

3) ١٨٦١

4) ٧٠٤٠

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Татары – основное население Республики Татарстан, коренной народ в Российской Федерации.
2. Волжская Булгария – государство в Среднем Поволжье и Прикамье. Значение принятия ислама.
3. Источниковедение – вспомогательная историческая наука.
4. Актуальные вопросы теоретического источниковедения.
5. Анализ образцов татарских письменных источников.
6. Новые приемы в области текстологического анализа исторических источников.
7. Классификация татарских письменных источников.
8. Историография изучения татарских письменных источников.
9. Шаджара – одна из архаичных форм знаний о прошлом.
10. Арабская каллиграфия и искусство шамаиля у татар.
11. Этимология – раздел языкознания, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения.

Литература:

1. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. – 272 б.
2. Гобәйдуллин Г.С. Тарихи сәхифәләр ачылганда. Сайланма хезмәтләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 334 б.
3. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998. – 703 с.
4. Шайхлисламов А.Х. Роль мусульманского и декоративно-прикладного искусства в становлении и развитии художественного образования татарского народа в Казанском крае (VIII-XV вв.) // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №12. – С. 113-119.
5. Шамсутов Р.И. Слово и образ в татарском шамаиле от прошлого и до настоящего. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2003. – 199 с.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Графо-фонетические особенности алфавита «Иске имля»
2. Значение шаджара для изучения истории народа.

Вариант №2

1. Графо-фонетические особенности алфавита «Яңа имля»

2. Лингвистический анализ языка произведений Г. Исхаки.

Темы рефератов

1. Язык и религия.
2. Роль религии в выборе типа письменности.
3. Волжская Булгария – центр культуры, религии и просвещения.
4. Татары и ислам.
5. Ш. Марджани – богослов, философ, историк, проветитель.
6. К. Насыри и татарская лингвистика.
7. Идеиная направленность и языковая особенность произведения «Асар» Р. Фахрутдинова.
8. Эпиграфика – вспомогательная историческая и филологическая наука.
9. Эпитафия – как письменный источник.
10. Научная деятельность академика М.А. Усманова в изучении татарских исторических источников.

Литература:

1. Гобәйдуллин Г.С. Тарихи сәхифәләр ачылганда. Сайланма хезмәтләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 334 б.
2. Мәрҗани Ш.Б. Мөстәфадел-әхбар фи әхвали Казан вә Болгар (Казан һәм Болгар хәлләре турында файдаланылган хәбәрләр). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 415 б.
3. Фәхретдинов Р.С. Болгар вә Казан төрекләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993. – 287 б.
4. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. – 295 б.

Список вопросов к зачету

1. Этапы формирования татарского литературного языка.
2. История татарской письменности.
3. Древнетюркское руническое письмо.
4. Принятие булгарами религию Ислам и арабскую графику.

5. Виды графики арабской письменности: селс, куфи, тагликъ, рикъка, насх.
6. Коран – священная книга мусульман.
7. Ногмани: «Коръэн тэфсире» («Толкование Корана»)
8. Письменный исторический источник.
9. Памятники болгаро-татарской эпиграфики.
10. Рассказать наизусть алфавит «Иске имля».
11. Рассказать наизусть алфавит «Яңа имля».
12. Фонетический строй старотатарского языка.
13. Лексические особенности старотатарского языка.
14. Арабские заимствования (арабизмы) на татарском языке.
15. Персидские заимствования на татарском языке.
16. Грамматический строй старотатарского языка. Особенности категории числа имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
17. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.
18. Наклонения и времена глагола.
19. Особенности глаголов, выражающих желание.
20. Отглагольное имя.
21. Формы инфинитива.
22. Союзные слова и предлоги.
23. Арабские цифры. Правописание и применение.
24. Письменные традиции старотатарского языка.
25. Лингвистический анализ языка произведения «Кысса-и Йусуф» Кул Гали.
26. Текстологическая особенность языка дастана «Идегей».

27. «Сборник летописей» (Джами-ат-таварих) Кадыр Али-бека – один из наиболее поздних золотоордынских письменных памятников, написанных на старотатарском литературном языке.
28. Анализ отдельных произведений Г. Утыз Имяни.
29. Лингвистический анализ языка книги Ш. Марджани “Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар”.
30. Лингвистический анализ языка работы Р. Фахрутдинова “Булгарские и Казанские тюрки”.
31. Язык комментариев к Корану (На примере Ногмани: “Коръэн тәфсире”).
32. Язык болгаро-татарских эпиграфических памятников.
33. Язык фольклорных памятников.
34. Шаджара. Шаджара моей семьи.
35. Источниковедение.
36. Организация исследовательской работы над древними источниками.
37. Практическое значение изучения старотатарской письменности.
38. Нерешенные проблемы изучения татарских письменных источников.

13. Тексты для практических занятий

Источник заимствования текстов – учебное пособие док. филол. наук Г.Г. Зайнуллина Әлифба. Гарәп язуын үзлегеннән өйрәнүчеләр өчен. Икенче басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991. – 112 б.

شورەلى

(اۈزك)

نەق قزان آرتىدە باردى، بر اول «قرلاى» دىلر،
جرلانغاندە كوى اوچون، «طاوقلرى جىرلاى» دىلر.
گرچە آندە طوغماسەمدە، مىن بر آز طورغان ايدىم،
يىرنى ئەزماز طورمالاب چەچكان ايدىم، اورغان ايدىم.
اول اولنىڭ، ھىچ اونتمىم، ھر ياغى اورمان ايدى،
اول بولون، يەشل اولەنلر ختفەدن يورغان ايدى.
زورمى؟ دىسەڭ، زور توگلدەر، بو اول بىك كچكە،
خلقىنىڭ اچكان صووى بىك كچكە اينشكە.
آندە بىك صالغن و بىك اسى توگل، اورتا ھوا؛
يىلدە وقتىدە ايسب، ياڭغردە وقتىدە ياوا.
اورمانىدە قىبىزل قورا جىلەكدە يىر جىلەك،
كوز آچوب يومغاچچە ھىچ شىكسىز جىيارىسڭ بر چىلەك.
بىك حضور! رەت، رەت طورا عىسكىر كى چىشى، نارات؛
توبلىرىدە ياتقانم بار حال جىيوب، كوككە قاراب.
دوكە، قاندا تونىدە قوزغالاقل، گەمەل

لر كېلوب، كېتكان بولوب طاغىندە شونىدە چوگەلەب .
بر وقت چوق، چوق ايتوب صايرى خدائىڭ قوشلىرى،
كىتە جانلىرى كېسوب، ياروب صداى خوشلىرى .
موندە بولۇرلر، كلوب ھم طانساۋاننە، تىرىك دە شول،
موندە آركىستىر، تياترلردە شول، كانسېرت دە شول .
زور بو اورمان، چىتلىرى كورنمىدر، دىگىز كېي،
بى نھايە، بى حسابدر عىسكىر چىگىز كېي !
قلت ايتوب ايسكە توشەدر ناملىرى، دولتلىرى
قارت بابايلرنىڭ، موني كورسەڭ بتون سولتلىرى !
آچىلا آلدگە تارىخىدن تياتر پردەسى :
آه (دىسك) بز نيك بولاي سولك ؟ بز دە حقنىڭ بىندەسى !

جاي كونن يازدم بر آز، يازمىم ئەلى قش، كوزلرن ؛
آلصو يوزلى، قارا قاشلى، قارا كوزلى قزلرن .
بو اولنىڭ مېن جىين، ميدان صابانى طويلرن
يازمىم، قورقوب يراقلىرغە كىتەر دىب اويلرم !
طوقتا، مېن يولدن آداشقانمىن ايكان بيت كور ئەلى ؛

بىلگىلى، بوقابقارا اورماندە ھەر يىرطقىدە بار،
يوق توغل آيو، بورى، تولكى، جھان قورطقىدە بار.
ھمدە بار موندە قويان، ئەرلەن، تويون، جىمران، پىشى
اوجراتا اوچى بولوب اورماندە كوب يورگان كىشى.
بىك قويى بولغانغە موندە جن - پەرىلر بار دىلر،
تورلى آلباستى، اوبرلر، شورەلىلر بار دىلر.
ھىچ عىب يوق، بولسە بولور، بىك قالون، بىك كوب بيت اول!
كوكدە نى بولماس دىسك، اوچسز قويسز كوك بيت اول!

شول طورىدن آزغنە بىش آلتى سوز سويلىم ئەلى،
عادىچە آزغنە جىلىم ئەلى، كويلىم ئەلى.
بىك ماتور بر آيلى كىچىدە بو اولنك بر يگت
كىتكان اورمانغە اوطنغە، يالغىزى بر آط جىگوب.
تىز باروب يىتكان يگت، اشكە طوتنغان بارغاچقو:
كىسە باشلانغان اوطننى بالتا برلەن «طوقدە طوق!»
جاىگى توننك عادىچە تون بر آز صالحن اىكان،

طوقتا! چو! يه مسز طاوشلى ئەللە نرسە قچقرا.
سېسكە نوب بزنڭ يىگت قاتوب قالا آياق اورە،
آڭلاماسدن قارشىسىندە ئەللە نىندى «يات» كورە.
نرسە بو؟ قاچقنى، جنى؟ يا اورە كى، نرسە بو؟
قوٹ اوچارلق، بىك كىلشسىز، ئەللە نىندى نرسە بو!
بورنى كەبكە كرى بوگلكاندر تمام قارماق كى،
تۇز توگل قوللر، آياقلردە بوتاق طارماق كى.
يالتى، يالت - يولت كىلەدر اچكە باتقان كوزلرى،
قوٹ اوچار كورسەڭ اكر، تونلە توگل، كوندزلرى.
يايىلانغاچ، نەبنەزك؛ لکن كشى توسلى اوزى،
اورتا بارماق بويلغى بار، ماڭلايندە موگىزى.
كەكرى توگلدر مونڭ بارماقلىرى بىك تۇز توزن،
تىك كىلشسىز، هر برىدە يارتى آرشىندىن اوزون

بىك اوزاق طورغاچ قاراشوب، كوزنى كوزگە نق ترەب
اندەشە باطر اوپنى: « سىگا مىندن نى كىرەك؟ »
- بردە شىكلەنمە يىگت سىن، مین قاراق - اوغرى توگل،
دا. دە كسىمىن، شولاندە، مین بىگوك طوغرى توگل.

بولغالىدر كولدرب آدم اوترگان چاقلرم .
كىل ئەلى سىن دە برآز بارماقلرگنى سلكت؛ اى
ياش يگت! كىچى ايكه و اوينىق برآز كىتى كتى!
- ياخشى، ياخشى سوزده يوقدر؛ مین قارشى اوينىمن،
تىك سىنى شرطمغه كونه سىك دىب مین اويلىمن .
- نرسه شرطك سويله اى . بچاره آدمچكگنهم .
تىك تيزوك اوينىقى زىنهار، نرسه قوشسه گده كونهم .
- سويله يم شرطمنى سىكا، ياخشى طكلاپ طور، ئەنه
شونده بار ايچ بيك اوزون هم بيك جووان بر بوره نه؛
مىن ده كوچ - ياردم بىررمن ئەيده اىدهش قوزغالىق،
شول آغاچنى برگه برگه اوشبو آرباغه صالحق
ع . توقاى

توقاى مكارجه ده

۱۹۰۸ يىلى شاعرمرز عبدالله افندى توقاى على اصغر افندى كمال
جنابلىرى برله برگه ايكو مكارجه گه كىلگانلر ايدى . آلا مكارجه ده تىمرشاه
افندى صالاؤيوف نك، دؤوخ سؤيتنى گاستىنسه سىنه توشكانلر ايكان . بزنگ اول

تيمرشاه افندى صالاۋرئوف (بلميم نى اۋچۇندرا) بزىن، كچكەنگە پيانينو قويار
اۋچون ياصاغان. صحنەسىنە چىچوب تورلى مىلى شعرلر اوقوومزنى اوتىدى. بزىاش
كوڭلر ھېچ اعتراضسىز (مرحوم شاعرئىز توقاى دە شونىدە) آنڭ سوزىن قبول ايتوب،
معلوم صحنەگە منوب، «بجىللە شو» شعرىنى - قاراڭغو ايكان كونىز، كورمەس ايكان
كوزىز- دىب و باشقە شوندى كوڭل اويغاتا طورغان شعرلرنى قايسىن برىچى صدا،
بعضىن ايكىچى صدا كويىنە (اول وقتلردە صىدالر مودادە ايدى). جىلاب توشدىك.
پەرمەچ آشاۋىچى آغاي انىلر بزىنڭ جىلاۋومزنى بىك ياراتوب قايسى: آفرىن!
يەشەگىز! دىگان طاۋوش و آلقشلىر برلە بزىنى قارشى آلدىلر. قوناقلىرىنڭ، بزىنڭ جىر-
لاومزنى شول قدر ياراتوب قول چابولرىنە، تيمرشاه افندى نڭ اوزى نڭدە بىك
كىفى كىلگان ايدى. اول بزىنڭ يانغە كىلوب، بارمىزىنڭدە قوللرئىزنى قىصوب، رحمت
اوقوب چىقدى. ھىم بارمىزىدە بر بولمەگە آلوب كىروب پىلمەن برلە بزىنى قو-
ناق ايتدى. اول ھىمان بزىنڭ جىلاۋومزنى ئىللە نىندى بر باى نڭدە خوشىنە كىتكا-
نىن سويلەب، بزىنڭ كوڭلنى كوتەرە ھىم بوندىن بر نىچە يىللر مقدم على اصغر
افندى كمال جنابلىرىنڭدە شولوق بزى جىراغان صحنەدە، ئىللە نىندى خلق جىرلىرى
جىراغان، آنى ئىللە نىندى كولىكىلر برلە بولغاتوب بزىنڭ كىفىنى تابارغە طرشا ايدى.
تيمرشاه افندى بزىنڭ دۇۋىخ سۇيىتىدە جىراغانمىزنى بىلسونلر اوچون پاراد-
نى تەرەزەسىنە: مىلى شعرلر اوقولا، خلق جىرلىرى جىرلانا، دىب بر كچكەنگە پىلا-
كادە ئلوب قويدى. بزىنڭ اشلىرى شەبەيدى. ايكىچى كونى اىندى اول بزىنڭ

اينىلر ئىزدە آلت دىنە قىلار دىنە نىڭدە، فەسلى آلدىغان ايدى.

چونکه عبدالله افندی توقای جیرلاغان وقتده بزنگ آلدە خلقغه آرطی،
بزگه آلدی برله کاپلمیستر شیکلی قوللری برله بولغاب طورادر ایدی مونه اول
زنگه ر فەس کاپلمیستر توقای اوچون ایکان .
بز قزل فەسلرمزنی، توقایدە اوزیناڭ زنگه ر فەسن کییوب، هر قایومز
تزلوب، توقای خلقغه آرطی برله آلخه چغوب عادتمزچه جیرلادق . فەسلر
بز قزل فەسلرمزنی، اوزمزده ئلله نیندی بر تورلیک، اوزگەریش بولغانخه

طاكلى ايدك . جىرلى ايدك ، لىكن نى اوچون جىرلاغانمىزنى حاضردە بلە المىم ئەلى .

شولاي بىز شاعىرمىز توقاي كاپلىمىستىرلىكى تىختىندە بىر آطنە چاماسى جىرلادىق ،

آشلىرى بىزنىڭ اوچون كوندن كون ياخشىرا بارا ، قدر كوندن كون ، آرتا بارا .

تىمىرشاھ افندى آشنى تورلى لە تىكان شىكىلى ، بىزنىڭ كاپلىمىستىر توقايدە رىپىر -

تورنى اوزگەرتە ، تورلى ياگا جىرلىر حاضىرلى ، چوارلى ايدى .

شولاي اشلىرى ياخشى غنە بارغاندە ، گناھ شۇمىلغىنە قارشى ، ئىللە قايدىن بىر

گارىمىنچى مېشەرى كىلوب چىقدى .

اول گارىمىنچى مېشەردە توقاينىڭ كاپلىمىستىرلىكى تىختىندە بىز جىرلاغان صىنەگە

منوب گارىمىنچى ئەيتىدە ، اوزى اوينىغاندە ، خاتونلىرى طاوشى بىرلە مېشەرىچە ئىللە

نىندى اورام جىرلىرى جىرلى باشلادى . بو مېشەرىنىڭ ھىزى خىلقىغە طاغىدە اوخشا .

دى بولورغە كىرەك ، خىلق شادلىغىدىن اورىندە طورا المىچى ، تورلىچە اورىنىڭ شاد .

لانغانن اظهار ايتەرگە طوتىندى . نى اشلىرىگە بىلى ، قول چابولر كىرەككى ، اورىندىقلىر

بىرلە دوبردە تولر كىرەككى ، حاصل بىتون دىۋوخ سۆيتىنى دو قوبا ايدى . بو مېشەرى

گارىمىنچى بىزگە قاراغاندە اون ئىلوشىلەب آرتىق موفىقىت قازاندى . بعض طانىشلىر

بىزنىڭ يانغە كىلوب بىزنى ئورتەگان صىمان ، شادلىقلىرن بىلگىرتوب : « يوزى قارا ، شەب

جىرلى بىت ئە ؟ » دىب سۇال بىروب كىتەلىر ايدى .

بو گارىمىنچى نى خىلق شول قدر ياراتقاچ تىمىرشاھ افندى دە آنى مكارچە بو -

يىنە جىرلارغە آلدى .

نوووی اورالسکی ده ده یش، یش گنه بولا ایدی.

شوندن بر نیچه یلر اوتکچ، مین توقایغه مکارجه ده کپلمیستر بولوب قو-
لر بولغاتوینک معناسن صوری ایدم، اول آگار بر بورچلوب بر قزاروب «قالدر
تهلی شولارنی» دیب سوزنی تیزگنه ایکنچی که بورا ایدی.
مرحوم توقای نك مکارجه ده بولووی بر نیچی هم آقتخی بولدی.

ع. کاریف.

گل نازک

(ئه کییه ت)

بورون زماندا گل نازک دیکان بیک یاری کشی بار ایدی شیطاندا نایاری
ایدی بالا چاغاسی کوب ایدی بو گل نازک اوزی اشلکسز بیک یالقو کشی ایدی
یاری لققه چدای آلماینجه ایوندن چیغوب قاچدی بر طال چبغندن بوکوب
جیه یاصادی چرادان یونوب اوق یاصادی ده کیتدی بر اورمانغه باروب یتدی
آنده بر دیو پری اوچرادی بو گل نازک آنی کوروب بیک قورقدی دردر قالتری
باشلادی ایندی موندان نیچک قوتولورمن دیب تورغاندا دیو پری کیلوب ده یتدی
ایتدی سن نی کشی موندانی اشلاب یوری سن دیدی گل نازک ایتدی من آوچی آو
آولارغه چیقدم دیدی مونی ایشتکچ دیو قورقدی قورقووندن پچان کیبه نی کبک
بولدی انکراشا باشلادی گل نازک که ایتدی ایده دوس منکا قوناق بول سنی صیلاب
بیره یم دیدی مونی ایشتکه چ گل نازک تاغی بیکرک قورقدی دیو بلهن باررغا ده

بلغار قزى آى صلو

آى صلو كوزلرمنڭ آلدندە چچكە لردن او قماشقان بر اوچ چچكە
كېى كورنوب كوز قاروى بلەن مېنى اوزىنە باغلاى، قولمدن كوچنى آلا
ايدى. بلغار قزلرنندە غنە بولە تورغان: آق توگراك يوزى اوستندە گى آل
قاتش قزغلت بيتى، قارەسى قارە، آغى آق بولغان زور كوزى، اوزون قارە
چە پى، طال چىقداى صغلوب تورغان بويى كوله بيروب كرفك قاغوب
ايتكان سوزى نىچكە اوزىنى ياراتدە ايدى.

آنى كوبدن بىرى سويسامدە اوزمنڭ سويگانمى آگا بلدرمى ايدم. آنگ
مېنى كوروى بلەن كوز قاراووينڭ باشقالانوى، سوزلرېنى قالطرانكرەب
ايتوى مېنى ياراتووينى سيزدە ايدى.

بر كون آغاچلر آراسندە ايدك. آنگ ماتورلغى يانندە اوزمنى يوق
كېى كورسامدە قولمدە كوچم قالمى اوزمنى اوزم بلمى يلگە بوگلكەن آخاچ
كېى آى صلوغە تابە بوگلوب قورقنقراپ - "مىن سىنى سويەم بيت" ديدم.
ياراتقاننى بلدرە تورغان توردە كوزمە باقديدە - طننى جيوب - مىن دە!..
ديدى. شول ميزگلدە كوزندە قوياشقه قارشى يالتراب يىكى بورتك يەش

توغل ايكەننى بلوب كىرى كىتەلر ايدى. مین دە آنڭ كوككە اوچوندن
قورقب قولمىنى تيگزمى ايدم.

كوز قاراشومزدن جانمز برلشكان كىي بولا، تل بلەن توغل كوغل بلەن
كوزلرمز آرقلى سويشو ياراتشووومزنى آڭلاشه ايدك. ماتور يوزىنى، اوزينه
بلدرمى گنه قاراي ايدم. ايكنچى برده قاووشه آلماوومزنى بلگان ايچون
كوزلرمز يەش بلەن قابلانغان ايدى. اول كوزمه طوب طورى قاراب
گرسنوب صولاب آلدیده آلدمه قولنى صالدى. بو يومشاق قولنى ابرنمه
كيتروب اوبەم ديگانده بر كشىنڭ طاووشينه سيسكانوب كتدك. آي صلو
بولوت آستينه كرگان آي كىي آغاچ آرسينه كروب يوغالدى.

بر آزدن صوڭ بر كون آي صلو توشاكده ايدى. ترك بولوب طورى
آزغنه قالغاننى سيزه، ترك چاقده كورگان آوورلقلردن اوزىنى قوتقاره طور-
غان اولمىنى كوتە ايدى. تيره ياغندهغى نرسەلرده يەمسزلك تابا دە تيزرەك
آلاردن قوتلەسى كىلە ايدى.

باشىنى چاق ایلاندرروب، كوزىنى طوتروب ياننده اوطورغان آناسينه

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 1,2,3,4 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Исламское вероучение (акыйда) – это наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманского вероубеждения, сутью которого является отношение к вопросам о сотворении мира и цели пребывания в нём. Согласно общепринятому мнению мусульманских учёных, акыйда – это знание, которое формирует религиозные убеждения на основе достоверных доказательств. Слово «акыйда» является производным от глагола «акада», что в арабском языке несёт смысл связывания чего-либо одного с чем-либо другим. Следовательно, исламское вероучение – это свод вероубеждений, связывающих мусульманина с определенными понятиями. Суть этих понятий рассматривается в разделах науки «акыйда», изучение которых и является целью данной программы.

Составными разделами предмета «акыйда» является изучение доказательств существования и единственности Всевышнего Создателя, получение информации об ангелах, Священных писаниях, пророках и их пророческой миссии, ознакомление с событиями Судного дня и воскрешения после смерти, а также обретение понимания принципов божественного Предопределения. Источниками науки «акыйда» служат Священный Коран и сунна пророка Мухаммада (мир ему). В них подробно разъяснены все вопросы, связанные с верой в Аллаха, Его Священные писания, в пророков, ангелов и Судный день, а также в Предопределение с его добром и злом.

Данная программа рассчитана на учащихся среднего профессионального мусульманского религиозного учебного заведения (медресе) начального уровня и даёт общее представление об основах исламского мировоззрения (акыйды) в соответствии с ханафитско - матуридитским вероучением. Изучение программы предполагает постепенное освоение теоретических и практических знаний по данному курсу.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.01. Исламское вероучение (акыйда).

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)» является получение обучающимися комплекса систематизированных теоретических знаний по основам мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама, в соответствии с положениями ханафитской религиозно-правовой школы, формирование конкретной убеждённости в существовании Всевышнего Создателя и ответственности перед Ним как в этом мире, так и в мире вечном (ахирате).

Задачи:

- ознакомление учащихся с основополагающими принципами исламского вероучения на основе доказательств из Корана и Сунны;
- поблочное изучение всех разделов и тем, представленных в данной программе, формирование у учащихся представления об особенностях традиционного мусульманского вероучения;
- ознакомление учащихся с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся интереса к данной дисциплине;
- развитие у обучающихся навыка применять полученные знания для обоснования положений и принципов исламского вероучения;
- формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения, способного грамотно излагать свои взгляды и дискутировать по тематике основных принципов мировоззрения мусульман;
- развитие у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исламское вероучение (акыйда)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.03.) и неразрывно связана с такими религиозными дисциплинами как Хадис, Тафсир, Сира, История пророков, Религиозные течения ислама и др.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Исламское вероучение (акыйда)» предполагает обладание следующими компетенциями

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной

и

богослужебной деятельности

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

Национально-региональные компетенции (код - НРК)

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Способность организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
 - умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур
- и
- религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основную тематику и проблематику курса «Исламское вероучение (акыйда)»;
- все основополагающие разделы науки «Акыйда»;
- важнейшие определения и формулировки, лежащие в основе исламского мировоззренческого учения;
- специфическую терминологию данной дисциплины;
- канонические основы исламского вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их во благо личного совершенствования и самовоспитания;
- применять полученные знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения в целях разъяснения основ исламского вероубеждения;
- использовать полученные знания в целях призыва к религии;
- готовить и проводить лекции или проповеди по различным вопросам исламского вероучения;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с мировоззренческими позициями атеистов и вероучениями других религий;
- свободно излагать свои мысли относительно тем, пройденных в фундаментально важных разделах (блоках) курса «Исламское вероучение (акыйда)» и отражающих основные идейные постулаты мировоззрения мусульман;
- ориентироваться в особенностях различных богословских направлений в рамках исламского вероучения.
- соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

владеть:

- специальной терминологией, используемой в процессе изучения курса «Исламское вероучение (акыйда)»;
 - навыками использования на практике полученных знаний;
 - навыками призывно-просветительской деятельности;
 - навыками обобщения и анализа полученной информации;
 - навыками работы с учебной, научно-методической и справочной литературой.
- представлениями об основных проблемах как мусульманской общины, так и современного общества в целом.

7. Структура и содержание дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)»

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	392	55	59	53	57	43	47	39	39

Аудиторные занятия	119	13	17	13	17	13	17	13	16
Лекции									
Практические занятия (ПрЗ)	-	-							
Самостоятельная работа студентов (СРС)	273	42	42	40	40	30	30	26	23
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	зачет	экзамен	к.р.	экзамен

7.2. Содержание дисциплины

I блок. Основы исламского вероучения, необходимость и значимость их изучения: *Основные разделы и принципы исламской акыйды.*

Источники и основы акыйды. Значение исламской акыйды.

II блок. О концепции веры: *Суть понятий “ислам” и “вера” (иман). Столпы ислама. Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”. Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах». Причины, портящие шахадат. Краткое разъяснение понятия “гыйбадат” (поклонение). Виды мировоззрений человека. Суть имана. Способы укрепления имана.*

III блок. Вера в Аллаха. *Некоторые разъяснения относительно понятия “Аллах”. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха. Влияние веры в Аллаха на человека. Имена (качества) Аллаха. Доказательства существования Аллаха. Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха. Доказательства единственности Всевышнего Аллаха.*

IV блок. Вера в ангелов. *Основные сведения об ангелах. Обязанности, возлагаемые на ангелов. Значение веры в ангелов.*

V блок. Вера в священные Писания. *Причины ниспослания священных Писаний. Известные нам священные Писания. То, что объединяет все священные Писания. Особенности Корана. Особенности, свойственные другим священным книгам. Три мнения о возникновении*

Корана.

VI блок. Вера в посланников. Суть пророческой миссии. Пророки, упоминаемые в Коране. Сыйфаты (качества) пророков. Особенности пророка Мухаммад

VII блок. Вера в Судный день. Введение в тему. Понятие “Аль-Барзах”. Вопросы о смерти и состоянии в могиле. Названия Судного дня. Признаки Судного дня. Труба Сур. Восстание людей из могил и их сбор. Некоторые аяты из Корана, в которых содержатся сведения о воскрешении и Судном Дне. Положение различных категорий людей в Судный день. Шафаат (ходатайство, заступничество в Судный день). Мизан (весы деяний в Судный день). Мост Сират. Джаннат (Рай). Джаханнам (Ад). Разговор представителей Рая с представителями Ада. Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате.

VIII блок. Вера в Предопределение. Введение в тему. Понятия “Кадар” и “Када” и другие, раскрывающие содержание понятия “Предопределение” темы.

IX блок. Дополнительные вопросы к разделу “Основы исламского вероучения – необходимость и значимость их изучения”.

X блок. Дополнительные вопросы к разделу “Вера в Аллаха”.

XI блок. Дополнительные вопросы к разделу “Концепция веры”.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самост. работа (часы)
I.	I курс, 1-й семестр	13	42
I.	Основы исламского вероучения, необходимость и значимость их изучения.		
1.	Основы исламского вероучения.	1	6
2.	Предмет “Исламское вероучение (акыйда)”: Введение в дисциплину.	1	6

	Основные понятия и термины.		
3.	Основные разделы и принципы исламской акыйды.	2	6
4.	Источники и основы акыйды.	2	6
5.	Значение исламской акыйды.	2	6
II.	О концепции веры.		
1.	Некоторые разъяснения относительно понятий “ислам” и “вера” (иман).	2	6
2.	Столпы ислама (главные обязанности мусульман).	3	6
	I курс, 2-й семестр	17	42
1.	Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”.	2	7
2.	Смысл фразы “Мухаммадур расулюллах”.	2	7
3.	Краткие биографические сведения о пророке Мухаммаде (с.г.в.с.).	4	7
4.	Причины, портящие шахадат (то, что делает свидетельство веры недействительным).	3	7
5.	Понятие гыйбадат (поклонение) - краткое разъяснение.	3	7
6.	Достоинства намаза, как основного вида поклонения.	3	7
	II курс, 3-й семестр	13	40
1	Виды мировоззрений человека (понятия “мусульманин”, “муъмин - мусульманин”, “кафер”, “мушрик”, “маджуси”, “фасик”, “мунафик”. Некоторые качества, свойственные мунафикам.	2	6

2	Суть имана (веры). Понятие “иман” в свете матуридитской акыйды.	2	4
3	Способы укрепления имана.	2	4
III.	Вера в Аллаха.		
1	Некоторые разъяснения относительно понятия “Аллах”. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.	2	7
2	Влияние веры в Аллаха на человека.	1	4
3	Имена (качества) Аллаха. Некоторые из прекрасных имён Аллаха. Значение знания имён Всевышнего Аллаха.	1	6
4	Доказательства существования Аллаха. Конкретные выводы по теме.	1	3
5	Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха.	1	3
6	Доказательства единственности Всевышнего Аллаха.	1	3
	II курс, 4-й семестр	17	40
IV.	Вера в ангелов		
1	Введение в тему. Вера в ангелов как одно из условий веры мусульманина. Основные сведения об ангелах. Обязанности, возлагаемые на ангелов.	2	3
2	Значение веры в ангелов.	1	2

3	Джинны. Качества джиннов.	1	2
4	Шайтан (Иблис).	1	3
V.	Вера в священные Писания		
1	Вера в священные Писания как одно из условий веры мусульманина. Причины ниспослания священных Писаний.	1	3
	Вахий (Откровение), как способ передачи Божественных Писаний	1	3
2	Известные нам священные писания (Сухуф (Свитки), Таурат, Забур, Инджиль, Коран. Пророки, через которых они были ниспосланы.	1	3
3	То, что объединяет все священные писания	1	3
4	Особенности Корана.	1	3
5	Особенности, свойственные другим священным книгам. Три мнения о возникновении Корана.	1	3
VI.	Вера в посланников и пророков		
1	Вера в пророков как одно из условий веры мусульманина. Суть пророческой миссии.	1	3
2	Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.	1	3
3	Пророки, упоминаемые в Коране. Сыйфаты (качества) пророков.	2	3

4	Чудеса – их разъяснение в свете пророческой миссии. Чудеса пророка Мухаммада (с.г.в.с.). Отличительные особенности пророка Мухаммада.(с.г.в.с.)	2	3
	Шкурс, 5-й семестр	13	30
VII.	Вера в Судный день		
1	Введение в тему. Вера в Судный день как одно из условий веры мусульманина. Понятие “Аль-Барзах”.Вопросы о смерти и состоянии в могиле:Состояние в могиле верующих и неверующих. Сжатие в могиле. Вопросы в могиле. Некоторые далили (доказательства), касающиеся состояния человека после смерти. Причины наказания в могиле. Те, кто будет освобожден от наказания в могиле.	1	3
2	Названия Судного дня.	1	3
3	Признаки Судного дня: Общая характеристика признаков Судного дня.	1	3
4	Неповторяющиеся признаки Судного Дня.	1	3
5	Повторяющиеся признаки Судного дня.	1	3
6	Признаки Судного дня, которые должны	1	3

	проявиться в недалёком будущем.		
7	Большие признаки Судного дня: Общая характеристика больших признаков. Первый большой признак – Духан.	1	3
8	Второй большой признак – Даджал.	1	2
9	Третий большой признак – Второе пришествие пророка Исы (г.с.).	1	3
10	Четвёртый большой признак – Йаджудж-Маджудж.	1	2
11	Пятый большой признак – Выход солнца с Запада (т.е. со стороны захода). Шестой большой признак – Дабба (появление необычного животного). Седьмой, восьмой и девятый большие признаки – Три больших бедствия. Десятый большой признак – Большой огонь.	1	3
12	Начало Судного дня. Труба Сур: Общие сведения о трубе Сур.Создания, которые предположительно не погибнут после первого звука Сура.	1	3
13	Восстание людей из могил и их сбор. Описание сбора. Анализ некоторых аятов	1	3

	из Корана, в которых содержатся сведения о воскрешении и Судном Дне.		
14	Описание площади Махшар. Хисап (Отчёт за совершённые деяния).	1	3
	III курс 6 семестр	17	30
1	Положение различных категорий людей в Судный день. 1. Положение в Судный день верующих. Положение грешных мусульман: невыплачивающие закят. Высокомерные. Не сдерживающие обещаний. Присваивающие без разрешения участки земли. Лицемеры (двуличные). Подслушивающие чужие разговоры. Просящие милостыню, не будучи нуждающимися в ней. Хозяин или правитель, должным образом не выполняющий своих обязанностей.	1	2
2	Те, на кого Аллах в Судный день совсем не обратит внимания и накажет их без суда.	1	2
3	Положение богобоязненных (такъва) мусульман: Категории людей, которые удостоятся особой милости Аллаха в	2	2

	Судный день и будут укрыты в тени Его трона.		
4	Преимущества тех, кто оказывает помощь верующим. Положение справедливых. Положение тех, кто может усмирить свой гнев. Преимущества муэдинов (тех, кто азаном призывает на молитву). Преимущества совершающих тахарат (ритуальное омовение перед намазом).	1	2
5	Положение в Судный день неверующих (общая характеристика)	2	2
6	О враждебном отношении друг к другу обитателей ада.	1	2
7	Шафаат (ходатайство, заступничество в Судный день). Виды заступничества. Некоторые аяты из Корана, касающиеся темы заступничества.	2	2
8	Мизан(весы деяний в Судный день).	1	3
9	Мост Сират.	1	3
10	Джаннат (Рай). Блага и наслаждения Рая. Некоторые аяты из Корана, в которых говорится о Рае.	2	2

11	Джаханнам (Ад). Виды наказаний в Аду.	1	2
12	Разговор представителей Рая с представителями Ада.	1	3
13	Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате. (Повторение, консультация к контрольной работе по теме “Судный день”).	1	3
	IV курс 7 семестр	13	26
VIII.	Вера в предопределение		
1	Введение в тему. Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина..	1	4
2	Понятия “Кадар” и “Када”.	1	2
3	Всё, что находится в основепредопределения, является великой тайной Аллаха.	2	2
4	О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.	1	3
5	Виды действий и состояний в вопросе предопределения.	2	3
6	Понятие “Ризк”.	1	2
7	Ответ тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это	1	3

	предопределение Аллаха.		
8	О необходимости дога (мольбы).	2	2
9	О пользе веры в предопределение.	1	2

IX.	Дополнительные вопросы к разделу “Основы исламского вероучения – необходимость и значимость их изучения”.		
10	Акыйда – суть религии и поклонения человека. Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета “Акыйда”. Виды доказательств в науке “Акыйда”: далиль “Акли” и далиль “Накли”. Источники гакыйды: виды донесения информации “Хабар-мутаватир” и “Хабар-ахад”.	1	3
	IV курс 8 семестр	16	23
X.	Дополнительные вопросы к разделу «Вера в Аллаха».		
1	Сущность Аллаха (особенности).	1	2
2	Понятия времени, места и направления относительно Всевышнего Творца	1	2

3	Разъяснения некоторых качеств (атрибутов) Всевышнего Аллаха: Аль-Вуджуд(Атрибут Бытия); Аль-Кыдам (Безначальность); Аль – Бака (Бесконечность, Извечность); Ас-Самга (Всеслышание); Аль-Басар (Всевидение); Аль-Калям (Речь); Аль-Ильм (Всезнание); Аль-Хайят (Обладание вечной жизнью и Способность даровать жизнь); Аль-Вахданийя (Единственность); Аль-Кыйямубинафсихи (Независимое от кого-либо существование); Аль-Кудра (Всемогущество); Аль-Мухалифатулиль-хавадис (Отличие от творений); Ар-Рахман, Ар-Рахим (Милостивость, Милосердность); Аль-Ирада (Воля); Ат-Таквин (Способность создавать из ничего).	1	3
4	Разъяснения имама Тахави относительно качеств (атрибутов) Аллаха.	2	2
5	Понятия “Затия” и “Субутия” в свете качеств (атрибутов) Аллаха.	2	2
XI.	Дополнительные вопросы к разделу		

	“Концепция веры”		
6	<p>Вера в Аллаха постоянна или изменчива?</p> <p>Понятие “Ширк” (Многобожие). Понятие “Нифак” (Лицемерие). Понятие “Куфр” (Неверие), его разновидности.</p> <p>Разновидности неверующих. Условия при которых человека можно считать неверующим. Условия, при которых неверующий становится верующим и верующий становится неверующим.</p> <p>Большие (смертные) грехи. Действия, являющиеся причиной прощения грехов.</p>	2	3
7	<p>Разновидности веры. Суть понятий “Хидаят” (верный путь) и “Далялят» (путь заблуждения) – общие сведения. Хидаят и вознаграждение, далялят и наказание. Разъяснения относительно того, что хидаят и далялят от Аллаха.</p>	1	2
8	<p>Принуждение в вопросе веры. Причины, ведущие человека на путь заблуждения (далялят). Термин “Воля Аллаха”</p>	2	3

	применительно понятий“хидаят”и “далялят”. Разъяснение аята о том, что некоторым людям никогда не будет дан хидаят.		
9	Принуждение и возможность выбора в вопросе действий человека (точка зрения джабаритов, мутазилитови представителей“Ахлю сунна вальджамаат”).Повторение.	2	2
10	Понятие “Аджаль” (Смерть). Истинная причина смерти. Смысл хадиса об увеличении срока жизни. Понятие“Таваккуль” (Упование на Аллаха).Консультация к итоговому экзамену.	2	2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Адыгамов А.К. Акыда. Исламское вероучение. – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.

б) дополнительная литература

1) Смысл шафаата (заступничества). Саид Али Кушавчи К. 2013.

2) Шихаб Ад-дин Ал-Марджани Халкал-Акида. Истина Вероучения Казан, 2013.

3) Вероучение ислама Акыда. Под ред. Салеева А.З., Фасхудинова Р.Р. – Москва: изд-во “Мирзнаний”, 2014. – 288 стр.

4) Ислам дине нигезләре Казан .; Хузур- тынычлык.2017-608с

5) Р.К. Адыгамов. Исламское вероучение. Хрестоматие. Казан.2008-134 с.

6)Шагавиев Д.А. Исламское вероучение (Иляхият). Хрестоматие. Казан 2008

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Преподавание курса “Исламское вероучение” в среднем профессиональном религиозном мусульманском учебном заведении (медресе) начальной подготовки ведется на основе учебного пособия Адагамова А.К. “Акыда (Исламское вероучение)”; дополнительными учебными пособиями по данной дисциплине являются учебник Курамшина Р.И. “Основы исламского вероучения в доступном изложении (Акыйда.Учебник для начальных медресе и примечетских курсов)” и учебник Валиуллина К.Х. “Гакыйдэ”. В упомянутых пособиях основы исламского вероучения рассмотрены согласно трактовке положений данной дисциплины ханафитской религиозно-правовой школы.

Данный курс предназначен для того, чтобы ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки. Он предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретённые знания), побуждает осмысливать окружающий мир и своё место в нём. Содержание курса, стиль его изложения учитывает и специализацию студентов, и уровень их подготовленности.

Лекционный курс поделён на отдельные тематические блоки. По ходу занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением студентом пройденного материала.Методом контроля и самоконтроля учащихся в процессе учебной деятельности является опрос, контрольная работа, зачет, экзамен.

Требования к преподавателям:

- иметь высшее или средне-специальное религиозное образование;
- знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
- иметь опыт работы в студенческом коллективе;
- принимать участие в курсах повышения квалификации по предмету «Исламское вероучение (акыйда)»;
- взаимопосещать занятия с целью изучения передового опыта своих коллег;
- знать основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- прививать студентам уважение к традициям и культурному наследию своей страны, а также толерантное отношение к различным

культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- развивать в студентах способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей, а также способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

11. Методические указания для обучающихся

В процессе изучения курса «Исламское вероучение (акыйда)» обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам необходимо вести собственный конспект лекций.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с учебником (конспектирование);
- подготовка к зачету и экзаменам;
- подготовка сообщений и выступлений;
- овладение навыками публичных выступлений;
- участие в студенческих научно-практических конференциях;
- написание курсовых или дипломных работ по тематике дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)»;
- владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером (получение информации в глобальных компьютерных сетях);
- изучение и закрепление основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

12.1. Вопросы к экзамену (I курс, 1 семестр)

1. Основные разделы и принципы исламской акыйды.

2. Источники и основы акыйды.

3. Значение исламской акыйды.
4. Суть понятия «ислам» (дать разъяснение).
5. Суть понятия «иман» (дать разъяснение).
6. Суть понятия «ихсан» (дать разъяснение).
7. Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”.
8. Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».
9. Причины, портящие шахадат (то, что делает свидетельство веры недействительным).
10. Понятие гыйбадат (поклонение) – дать разъяснение.
11. Дать разъяснение понятию «мусульманин».
12. Дать разъяснение понятию «муъмин - мусульманин».
13. Дать разъяснение понятию «кафер».
14. Дать разъяснение понятию «мушрик».
15. Дать разъяснение понятию «маджуси».
16. Дать разъяснение понятию «фасик».
17. Дать разъяснение понятию «мунафик».
18. Мнения ученых относительно сути имана. Понятие «иман» в свете матуридитской акыйды.
19. Способы укрепления имана.
20. Суть понятия «Аллах».
21. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.
22. Влияние веры в Аллаха на человека.
23. Дать общее разъяснение относительно имён Аллаха. Привести несколько примеров прекрасных имён Аллаха.
24. Значение знания имён Всевышнего Аллаха.

25. Привести доказательства существования Аллаха.
26. Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха.
27. Привести доказательства единственности Всевышнего Аллаха.

12.2. Вопросы к экзамену (I курс, 2 семестр)

1. Вера в ангелов как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение). Основные сведения об ангелах.
2. Обязанности, возлагаемые на ангелов.
3. Значение веры в ангелов.
4. Основные сведения о джиннах. Качества джиннов.
5. Дать разъяснение понятиям «Шайтан», «Иблис».
6. Вера в священные Писания как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение). Причины ниспослания священных Писаний.
7. Вахий (Откровение), как способ передачи Божественных Писаний.
8. Известные нам священные Писания. Пророки, через которых они были доведены до людей.
9. То, что объединяет все священные Писания.
10. Особенности Корана.
11. Особенности, свойственные другим священным книгам.
12. Три мнения о возникновении Корана.
13. Вера в пророков как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение).
14. Дать разъяснение сути пророческой миссии.
15. Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.
16. Пророки, упоминаемые в Коране. Сыйфаты (качества) пророков.
17. Чудеса – их разъяснение в свете пророческой миссии.

18. Чудеса пророка Мухаммада (с.г.в.с.).
19. Отличительные особенности пророка Мухаммада. (с.г.в.с.)

12.3. Вопросы к экзамену (II курс, 3 семестр)

1. Вера в Судный день как одно из условий веры мусульманина.
2. Понятие «Аль-Барзах» – дать краткое разъяснение.
3. Состояние в могиле верующих и неверующих.
4. Сжатие в могиле – дать разъяснение на основе хадисов.
5. Вопросы в могиле.
6. Причины наказания в могиле.
7. Те, кто будет освобожден от наказания в могиле.
8. Названия Судного дня.
9. Общая характеристика признаков Судного дня.
10. Неповторяющиеся признаки Судного Дня.
11. Повторяющиеся признаки Судного дня.
12. Признаки Судного дня, которые должны проявиться в недалёком будущем.
13. Большие признаки Судного дня: дать общую характеристику.
14. Дать характеристику признаку «Духан».
15. Дать характеристику признаку «Даджал».
16. Дать характеристику признаку «Второе пришествие пророка Исы (г.с.)».
17. Дать характеристику признаку «Йаджудж – Маджудж».
18. Дать характеристику признаку «Выход солнца с Запада» (т.е. со стороны захода).

19. Дать характеристику признаку «Дабба»
20. Дать характеристику признаку «Три больших бедствия».
21. Дать характеристику признаку «Большой огонь».
22. Общие сведения о трубе Сур.
23. Создания, которые предположительно не погибнут после первого звука Сура.
24. Восстание людей из могил и их сбор. Описание сбора.
25. Описание площади Махшар.
26. Хисап (Отчёт за совершённые деяния) – дать разъяснение.

12.4. Вопросы к зачету (II курс, 4 семестр)

1. Положение в Судный день мусульман, невыплачивающих закят.
2. Положение в Судный день мусульман, которым в земной жизни было свойственно высокомерие.
3. Положение в Судный день мусульман, несдерживающих обещания.
4. Положение в Судный день мусульман, присваивающих без разрешения земельные участки.
5. Положение в Судный день лицемеров (двуличных).
6. Положение в Судный день мусульман, имеющих привычку подслушивать чужие разговоры.
7. Положение в Судный день мусульман, просящих милостыню, не будучи нуждающимися в ней.
8. Положение в Судный день хозяина или правителя, должным образом не выполняющего своих обязанностей.
9. Категории людей, на которых Аллах в Судный день совсем не обратит внимания и накажет их без суда.
10. Категории людей, которые удостоятся особой милости Аллаха в Судный день и будут укрыты в тени Его трона.
11. Преимущества в Судный день тех, кто оказывает помощь верующим.
12. Положение в Судный день справедливых.

13. Положение в Судный день тех, кто может усмирить свой гнев.
14. Преимущества в Судный день муэдзинов.
15. Преимущества в Судный день регулярно совершающих ритуальное омовение (тахарат).
16. Общая характеристика положения в Судный день неверующих.
17. О враждебном отношении друг к другу обитателей ада.
18. Дать разъяснение понятию «Шафаат».
19. Виды заступничества в Судный день
20. Дать разъяснение понятию «Мизан».
21. Дать разъяснение понятию «Мост Сират»
22. Джаннат (Рай) – дать общую характеристику.
23. Блага и наслаждения Рая.
24. Джаханнам (Ад) – дать общую характеристику.
25. Виды наказаний в Аду.
26. Разговор представителей Рая с представителями Ада.
27. Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате.
28. Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина.
29. Понятия “Кадар” и “Када”.
30. Как понять то, что находящееся в основе предопределения, является великой тайной Аллаха?
31. О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.
32. Виды действий и состояний в вопросе предопределения.
33. Дать разъяснение относительно понятия «Ризк».
34. Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха?

35. О необходимости дога (мольбы).
36. О пользе веры в предопределение.

12.5. Вопросы к экзамену (III курс, 5 семестр)

1. Правильная акыйда – суть религии и поклонения человека.
2. Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыйда».
3. Виды доказательств в науке «Акыйда»: далиль «Акли» и далиль «Накли».
4. Источники гакыйды: виды донесения информации «Хабар-мутаватир» и «Хабар-ахад».
5. Три категории, на которое подразделяется все сущее.
6. Сущность Аллаха (особенности).
7. Понятия времени, места и направления относительно Всевышнего Творца.
8. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вуджуд» (Бытие).
9. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыдам» (Безначальность).
10. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль – Бака» (Бесконечность, Извечность).
11. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ас-Самга» (Всеслышание).
12. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Басар» (Всевидение).
13. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Калям» (Речь).
14. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ильм» (Всезнание).
15. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Хайят» (Обладание вечной жизнью и Способность даровать жизнь).
16. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вахданийя» (Единственность).
17. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыйямубинафсихи» (Независимое от кого-либо существование).
18. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кудра» (Всемогушество).

19. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Мухалифатулиль-хавадис» (Отличие от творений).
20. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ар-Рахман» и «Ар-Рахим» (Милосердие, Милосердность).
21. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ирада» (Воля).
22. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ат-Таквин» (Способность создавать из ничего).
23. Разъяснения имама Тахави относительно качеств (атрибутов) Аллаха .
24. Понятия «Затия» и «Субутия» в свете качеств (атрибутов) Аллаха.
25. Вера в Аллаха постоянна или изменчива?
26. Разновидности веры (о различных ступенях веры).
27. Принуждение в вопросе веры.
28. Возможность выбора в вопросе действий человека (точка зрения джабаритов, мутазилитов и представителей «Ахлю сунна вальджамаат»).

12.6. Вопросы к экзамену (III курс, 6 семестр)

1. Что такое «Ширк» ?
2. Что такое «Нифак»?
3. Что такое «Куфр»?
4. Разновидности неверующих.
5. Условия при которых человека можно считать неверующим.
6. Условия, при которых неверующий становится верующим и верующий становится неверующим.
7. Дать общую характеристику понятию «Большие (смертные) грехи».
8. Действия, являющиеся причиной прощения грехов.
9. Дать общую характеристику понятиям «Хидаят» и «Далялят».

10. На примере аятов из Корана дать разъяснение тому, что Хидаят связан с вознаграждением, а далялят – с наказанием.
11. На примере аятов из Корана дать разъяснение тому, что хидаят и далялят от Аллаха.
12. Причины, ведущие человека на путь заблуждения (далялят).
13. Термин «Воля Аллаха» применительно понятий «хидаят» и «далялят».
14. Дать разъяснение аята о том, что некоторым людям никогда не будет дан хидаят.
15. Дать общую характеристику понятия «Аджаль» (Смерть). Какова истинная причина смерти?
16. Дать общую характеристику понятию «Таваккуль».

12.7. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 1

(I курс, 1 семестр):

I вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Дать общее толкование понятию «Аллах».
- 3) Причины, делающие свидетельство веры недействительным.
- 4) Что такое «Иман»?

II вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Принципы исламской акыйды.
- 3) Что такое «Ихсан»?
- 4) Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».

III вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Что такое «Ислам»?
- 3) Что такое «Гыйбадат»?
- 4) Смысл фразы «Ля иляха илля Аллах».

12.8. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 2

(I курс, 1 семестр):

I вариант

- 1) Два мнения ученых о сути имана (Понятие «иман» в свете матуридитской акыйды).
- 2) Способы укрепления имана.
- 3) Кто такой «кафер», кто такой «фасик»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

II вариант

- 1) Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.
- 2) Имена Всевышнего Аллаха – дать общую характеристику.
- 3) Кто такой «муъмин - мусульманин», кто такой «маджуси»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

III вариант

- 1) Какое влияние оказывает на человека вера в Аллаха?
- 2) Какое значение имеет знание имён Всевышнего Аллаха?
- 3) Кто такой «мушрик», кто такой «мунафик»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

12.9. Вопросы для промежуточной контрольной работы

(I курс, 2 семестр):

I вариант

- 1) Значение веры в ангелов.
- 2) Цель ниспосылания священных Писаний. Известные нам священные Писания, через каких пророков они были ниспосланы?
- 3) Особенности пророка Мухаммада (с.)

II вариант

- 1) Общие сведения о джиннах, присущие им качества.
- 2) Тримнения о возникновении Корана.
- 3) Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.

III вариант

- 1) Общие сведения об ангелах, их обязанности.
- 2) Особенности Корана.
- 3) Суть пророческой миссии (цель прихода пророков). Пророки, упоминаемые в Коране.

**12.10. II курс өчен “Кыямэт көне” темасы буенча
язма эш сораулары**

I вариант

- 1) Кыямэт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 2) Кабер газавларының сәбәпләре.
- 3) Кыямэт көненең кабатланмый торган галәмәтләре (4).
- 4) Шәфәгать нәрсә ул? Аның төрләре.

- 5) Кыямэт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.
- 6) Гәйсә (г.с.) галәмәтен тасфирларга.

II вариант

- 1) Кыямэт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 2) Кабер газавыннан котылучылар.
- 3) Кыямэт көненең якын килчәктә булырга тиешле галәмәтләре (5).
- 4) Сират күпере – аңлатма бирергә.
- 5) Кыямэт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.
- 6) Дәжжал галәмәтен тасфирларга.

III вариант

- 1) Кыямэт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 2) Кабердәге халәт. Кабер кысуы. Кабердәге сораулар.
- 3) Кыямэт көненең кабатлана торган галәмәтләре.

- 4) Кыямэт көненэ ышануның файдалары.
- 5) Кыямэт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.
- 6) Духан галәмәтен тасфирларга.

**12.11. Вопросы для промежуточной контрольной работы по теме
« Вера в предопределение» для студентов II курса:**

I вариант

- 1) Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина – дать общее разъяснение.
- 2) Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха.
- 3) О необходимости дога (мольбы).

II вариант:

- 1) Виды действий и состояний в вопросе предопределения.
- 2) О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.
- 3) О пользе веры в предопределение.

III вариант:

- 1) Понятия “Кадар” и “Када”.
- 2) Как понять то, что находящееся в основе предопределения, является великой тайной Аллаха?
- 3) Дать разъяснение относительно понятия «Ризк»

12.12. Гакыйдә фәнненән Язма эш сораулары (III курс, 5 семестр)

I вариант:

1. Ни өчен дәрәс гакыйдә кеше кылган гыйбадәтнең нигезе булып тора?
2. Гакыйдә фәнендә “мөтәвәтир” һәм “әхәд” хәбәрләренең аңлатмасы.
3. “Башлангычы бар, ләкин ахыры юк” категориясенә нәрсәләр керә? (Мисал һәм аңлатма).
4. Аллаһ заты аңлатмасында “вакыт” төшенчәсе.
5. القدم – (башлану ноктасы булмаган, мәңгелек) һәм بنفسه القيام (Үзеннән Үзе булучы) сыйфатларына аңлатма бирергә.

II вариант:

1. Кеше тормышында Аллаһы Тәгалә, ахирәт белән бәйләнеш булуның әһәмияте.
2. Гакыйдә фәнендә “гакъли” һәм “нәкъли” дәлилләренең аңлатмасы (мисаллар китереп).
3. “Башлану ноктасы да, ахыры да бар” категориясенә нәрсәләр керә? (мисал һәм аңлатма).
4. Аллаһ заты аңлатмасында “урын” һәм “юнәлеш” төшенчәләре.
5. البقاء (тәмамлануы, бетү ноктасы булмаган мәңгелек) һәм الوحداية (бердәнберлек) сыйфатларына аңлатма бирергә.

12.13. Вопросы для промежуточной контрольной работы

(III курс, 5 семестр):

I вариант:

- 1) Почему правильная акыйда является сутью религии и поклонения человека?
- 2) Виды донесения информации «Хабар-мутаваतिр» и «Хабар-ахад».
- 3) Что входит в категорию «Небезначальный – бесконечный»? (дать разъяснение с примером).
- 4) Понятие «Время» относительно Всевышнего Творца.
- 5) القدم – (Безначальность) القيام بنفسه (независимое от кого-либо существование) – дать толкование .

II вариант:

- 1) Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыйда».

- 2) Дать разъяснение таким видам доказательств в «Акыйде» как далиль «Акли» и далиль «Накли».
- 3) Что входит в категорию «Небезначальный – небесконечный»? (дать разъяснение с примером).
- 4) Понятия «Место» и «Направление» относительно Всевышнего Творца.
- 5) البقاء (Бесконечность, Извечность) и الوحدانية (Единственность) – дать разъяснение.

12.14. Шкурсөчен имтихан сораулары:

Билет №1

1. Ни өчен “Савап һидәяткә, ә газап даләләткә бәйләнгән” дип әйтәләр? (Мисалга хәдис һәм Коръәннән аятьләр китерергә).
2. “Әжәл” төшенчәсенә гомуми аңлатма бирергә. Әжәл сәбәбе.

Билет №2

1. Һидәят һәм даләләт мәсьәләсендә “Аллаһ теләге” дигәннең аңлатмасы.
2. Кешегә “кәфер” дип әйтүнең шартлары.

Билет №3

1. “Затия” һәм “субутия” төшенчәләре – мисаллар китереп аңлатма бирергә.
2. “Кешеләрнең кайберләре беркайчан да һидәяткә ирешмәс” дигән аятькә аңлатмалар.

Билет №4

1. Аллаһы Тәгалә сыйфатлары хакында имам Таһави аңлатмалары.
2. Көферлекнең төрләре.

Билет №5

1. “Һидәят һәм даләләт – Аллаһтан” дигән фикергә аңлатма бирергә.
2. Көферләрнең төрләре.

Билет №6

1. “Зур гөнаһлар” төшенчәсенә аңлатма бирергә.
2. “Көферлек” төшенчәсе – гомуми аңлатма бирергә.

Билет №7

- 1.Иман-ышаныч мәсьәләсендә мәжбүр ителү (принуждение) – аңлатма бирергә.
- 2.“Ҡидәят” һәм “даләләт” сүзләренәң телдәге һәм шәриғатътәге мәғнәләрен әйтәп, әлеге төшенчәләргә гомуми аңлатма бирергә.

Билет №8

- 1.“Әжәл” төшенчәсенә гомуми аңлатма бирергә. Әжәл сәбәбе.
2. Иманның төрле баскычлары хақында аңлатма бирергә.

Билет №9

- 1.Кешенәң гамәлләрендә мәжбүр ителү һәм сайлау мөмкинлегә (жәбәритләр, мүттәзилитләр һәм “әһлү сүннә вәл жәмәга” вәкилләре фикере).
- 2.“Нифак” төшенчәсе – аңлатма бирергә.

Билет №10

- 1.Кешенәң даләләткә төшү сәбәпләре.
- 2.“Ширек” төшенчәсе – аңлатма бирергә

Билет №11

1. “Аллаһка ышану даимиме, үзгәрүчәнме” – аңлатма бирергә.
2. Кешенәң даләләткә төшү сәбәпләре.

Билет №12

1. “Затия” һәм “субутия” төшенчәләре – мисаллар китереп аңлатма бирергә.
- 2.Кәфернәң мөәмингә, мөәминнәң кәфергә әйләнү шартлары.

Билет №13

- 1.“Ҡидәят” һәм “даләләт” сүзләренәң телдәге һәм шәриғатътәге мәғнәләрен әйтәп, әлеге төшенчәләргә гомуми аңлатма бирергә.
2. “Аллаһка тәвәккәлләү” төшенчәсенә аңлатма бирергә.

Билет №14

- 1.Иман-ышаныч мәсьәләсендә мәжбүр ителү (принуждение) – аңлатма бирергә.
- 2.Кешенәң гөнаһлары гафу ителүенә сәбәп булучы гамәлләр.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Газизов Н.Н. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся в Мусульманской религиозной организации Профессиональной образовательной организации – «Мамадышского медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан по направлению подготовки - «Исламские науки и воспитание»(квалификация (степень)для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»)

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на изучение правила чтения Корана (таджвид).

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания». Наименование профиля - «Исламские науки и воспитание»(квалификация (степень)для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.02.01 «Правила чтения Корана (таджвид)»

4. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре

Целью преподавания дисциплины является:

Овладение студентами теоретическими знаниями правил чтения Священного Корана и первичными умениями применять их на практике.

После прохождения курса по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)» студенты должны:

1. Знать

- 2- характерные особенности арабских букв;
2. - фонетику (звуковые стороны) арабского языка;
3. - характеристику классификации звуков;
4. - артикуляционную классификацию звуков;
5. - основную специальную терминологию науки таджвид;
6. - правила чтения Священного Корана;
7. - этику чтения Священного Корана.

8. Уметь:

9. - правильно произносить арабские буквы;
- 10.- находить правила таджвида и применять их.

11. Владеть:

- 12.- основной специальной терминологией; правилами чтения Священного Корана.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Наука таджвид взаимосвязана с предметами: чтение Корана (тиляват), заучивание Корана (хифз) и арабский язык

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление студентов с характерными особенностями арабских букв, фонетикой (звуковыми сторонами) арабского языка, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков;
- 2) Удаление от ошибки речи как ясной, так и скрытой, допускаемые во время речидостижение правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида;
- 3) Ознакомление студентов с основной специальной терминологией данной науки.
- 4) Ознакомление с правилами чтения Священного Корана
- 5) Достижение студентами того, что при чтении Священного Корана они могли находить правила таджвида и применять их при чтении;
- 6) Осознание студентами важности знания данной науки, его превосходства над другими предметами.
- 7) Достижение студентами осознания величия Аллаха Всевышнего и необходимости быть скромным при разговоре с Ним; при чтении Корана.
- 8) Достижение студентами благовоспитанности и проявления глубокого уважения к Священному Корану.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Общерелигиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 132 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	132	62	70
Аудиторные занятия	60	26	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная)		Зачет	Экзамен

работа, зачет, экзамен)		
-------------------------	--	--

7.2.Содержание дисциплины:

	3 семестр		
1	Наука рецитации Корана, её значение.	2	2
2	Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>). Свойства букв.	4	4
3	Особенности чтения в окончаниях слов . «Та-марбута»	2	2
4	«Алиф–мукаддара». «Уау-мукаддара». «Йа – мукаддара».	2	2
5	«Йа-алифия». «Уау-алифия».	2	2
6	Артикль “Аль”. Васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).	2	3
7	Виды написания и особенности произношения.«Хамза»	2	3
8	Буквы и виды «мадда».	2	2
9	Естественное удлинение. «Маддтаби`ы »	2	3
10	Соединительная долгая гласная «Мадмуттасиль»	2	3

11	Разделительная долгая гласная. «Маддмунфасыль»	2	3
12	Долгая гласная прегражденная постояннымсукуном. «Маддлизим»	2	4
4 семестр			
13	Долгая гласная прегражденная временнымсукуном.«Маддгарид лис- сукун».	2	2
14	Долгая гласная со слабыми буквами. «Мадд лин»	2	2
15	<p>Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина».</p> <p>Изхар.</p> <p>Идгам с гунной (правило ассимиляции с носовым звуком).</p> <p>Идгам без гунны (правило ассимиляции без носового звука).</p> <p>Икляб (правило изменения, превращения)</p> <p>Ихфа с гунной (правило сокрытия с помощью носового звука).</p>	5	5

16	Правила чтения «мима с сукуном». Идгаммисляйнсагыр. Ихфашафави. Изхаршафави.	4	4
17	Правила ас-симилирования букв «Идгаммисляйн».	3	3
18	Правило ассимиляции букв, являющихся родственными. «Идгаммутаджанисайн»	3	3
19	Правило ассимиляции букв, являющихся близкими по произношению. «Идгаммутакарибаин»	3	3
20	Правила «Танвинтаксирин» правило танвина с огласовкой касра.	2	3
21	Пауза при чтении Корана. «Сакта»	1	3
22	Правило звонких взрывных согласных. «Калькаля»	1	2
23	Правила чтения буквы «ра», и буквы «лям».	1	3
24	Правила чтения священного слова «Аллах».	1	2

25	Правила остановки.	2	2
26	Правила чтения местоимения «Һа».	2	2
27	Аяты «Саджда». Земной поклон	2	2
	Всего	60 часов	66 часов

7.3. Темы и их содержание

1. Этикет чтения Корана
2. Освоение произношения арабских букв в вариантах их коранической фонетики посредством махѓ
3. Правильное чтение та-марбуты в окончаниях.(«Мугалим сани» 28 страница).
4. Правильное чтение «Алиф–мукаддара». «Уау-мукаддара». «Йа – мукаддара».(«Мугалим сани»28 страница.
5. Правильное чтение «Йа-алифия». «Уау-алифия». («Мугалим сани» 29 страница.)
6. Правильное чтение Артикля “Аль”. Васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).(«Мугалим сани» 30, 31 страницы).
7. Значок «Хамза»–виды написания, особенности произношения правильного чтения. («Мугалимсани»26,27 страницы).
8. «Мадд» (правило удлинения гласного звука). «Алиф», «уау», «йа».
9. Правильное чтение «Маддтаби`ы» естественное удлинение. Найти правила в сурах «Ихлас»,

«Фаляк», «Нас».

10. Правильное чтение «Мадмуттасиль». Найти правила в сурах «Курайш», «Магун», «Наср».

11. Правильное чтение «Маддмунфасиль». Найти правила в сурах «Каусар», «Кафирун», «Масад».

12. Правильное чтение «Маддлязим». Найти правила в сурах «Назигат», «Габаса».

13. Правильное чтение «Маддгарыйз». Найти правила в сурах «Кафирун», «Нас».

14. Правильное чтение «Маддлийн». Найти правила в сурах «Курайш».

15. Правильное чтение «Нун с сукуном и танвина». Найти правила в сурах «Масад», «Ихлас», «Фаляк».

16. Правильное чтение «Мим с сукуном». Найти правила в сурах «Кафирун», «Масад».

17. Правильное чтение «Идгаммисляин» без гунны. Найти правила в сурах «Хумазах», «».

19. Правильное чтение Правила «Таксиртанвин». Найти правила в сурах «Ихлас», «Фаляк», «Нас».

20. Правильное чтение Сакта. Найти правила из Корана «Кахф», «Йасин».

Правильное чтение «Калькаля» научиться правильно читать буквы калькаля.

22. Правильное чтение Твёрдое и мягкое букв.

23. Правильное чтение буквы «алиф».

24. Правильное чтение буквы «ра», и буквы «лям».

25. Правильное чтение священного слова «Аллах».

26. Правильное чтение остановки.

27. Правильное чтение местоимения «Ҳа».

28. Аяты «Саджда». Порядок совершения «Тиливатсажда». Учить дуасажда. Найти аятысажда.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

а) основная литература:

«Таджвид Карабаш» Абдуррахман Карабаш.

б) дополнительная литература.

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам тәрбиясе дәрәсләрен укыту методлары. Укыту әсбабы /К.Х. Вәлиуллин. - Яр Чаллы: «Ислам нуры» эш-мәкәрлек үзәге. - 2013. с. 193

2. Максуди А.Х. в оригинале «Мугаллим сани». Казань 64 стр.

3. **А.Кая, Ф.Йосыф. Коръән укырга өйрәнәбез (әлифба) / перевод с турецкого — Анкара :«Диянәт эшләре башканлыгы», 1997. — 68 стр.**

4. Г.Харисова. Коръән уку дәрәсләре –Казань. 2013. 176 стр.

5. Г.Х. Харисова Тәжвид. Коръән уку кагыйдәләре. 2007

6. Салихжан Эл-Барури “Фэн тажвид” К.; 1999

7. Ж. Зайнуллин. Элифба. Казан. ;1991-112б

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ноутбук или телевизор, CD диски

musulmanin.com/mualim-sani.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Телевизор, ноутбук, видеосистемы для просмотров CD-дисков.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Методические указания для преподавателей

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе обоюдной, двусторонней работы: учитель должен не только объяснить то или иное правило, но и тут же продемонстрировать его на практике. Ученики в свою очередь выполняют упражнения, читают аяты по данной теме урока по таджвиду – это совместная кропотливая работа преподавателя и обучающихся.

А также включает в себя проведение практических занятий и семинаров, организацию самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, создание тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления

студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны

учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

11. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к зачету за 3 семестр:

1. Наука рецитации Корана, её значение.
2. Классификация букв по месту образования (*махрадж*), свойства букв.
3. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов.
4. Дайте определение на Алиф-мукаддара, уау-мукаддара, йа – мукаддара?
5. Дайте определение на Йа-алифия, уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).
6. Хамза – виды написания и особенности произношения.
7. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина».

Перечень вопросов к экзамену за 4 семестр

1. Правила чтения «мима с сукуном».
2. Правила чтения буквы «алиф».
3. Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля».
4. Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах».
5. Правила ас-симилирования букв («Идгаммис-ляин»,
6. «Идгам мутаджанисаин», «Идгаммутакарибаин»).
7. Правила «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки.
8. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__
Введено приказом №__
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Чтение Корана (тиляват)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 3,4 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации – Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

«Чтение Корана (тилява)» – это образовательная дисциплина, дающая общее представление о последнем Священном Откровении Всевышнего Аллаха. Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению текстов Корана в установленном объеме и повторении уже пройденного материала. А также в ознакомлении с правилами рецитации и всеми сопутствующими знаниями.

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение фонетического и лексического строя букв арабского алфавита, основных правил чтения Корана с использованием их на практике в чтении Священного текста Корана, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Учебно-Методический Комплекс составлен согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.02.02 Чтение Корана (тилява)

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Чтение Корана (тилява)» являются:

формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, в том числе и правильного произношения арабских звуков, применение всех этих знаний и умений на практике во время чтения Корана (текста Корана в установленном объеме,) а также развитие у студентов интереса к изучению этой дисциплины.

Для достижения данных целей, необходима реализация следующих *задач*:

1) ознакомить студентов с:

- буквами арабского алфавита и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков, характеристикой их классификации, техниками достижения правильного произношения, методами и упражнениями для исправления артикуляции при его нарушениях;
- правилами рецитации Корана (то есть с правилами, установленными наукой «таджвид»), основной терминологией по данной дисциплине, историей возникновения этой науки;
- различными видами чтения на примере известнейших чтецов;
- мерами и приемами, помогающими, способствующими правильному чтению Корана;
- достоинствами чтения и заучивания Корана, наградами, которые Аллах обещал за это благодеяние.

2) а также развить у студентов навыки:

- правильного произношения звуков;
- соблюдения правил рецитации;
- легкого и правильного чтения Корана;
- постоянного повторения уже пройденного материала.

3) воспитать у студентов желание и любовь к частому чтению, к правильной и красивой рецитации, постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, развить мотивацию студентов к изучению коранических наук в частности и к изучению исламских наук в целом, а также пробудить стремление, дать умение обучать других, передавать свои знания и, конечно же, воспитать чувство ответственности за свои уже имеющиеся знания.

4) приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Чтение Корана (тилява)» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению текстов Корана в установленном объеме и повторении уже пройденного материала. А также ознакомление с правилами рецитации и всеми сопутствующими знаниями.

Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии со всеми общими профессиональными дисциплинами, является базой хорошего и быстрого их освоения, а в особенности для таких курсов, как «Заучивание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы проповеди и обязанности имама», «История жизни пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбия ва-сира)», «Исламская этика (ахляк)», «Религиозные течения ислама».

Но в особо тесной взаимосвязи она находится с такими предметами, как:

1. «Заучивание Корана (хифз)». В данном Учебно-Методическом Комплексе программа этой дисциплины составлена таким образом, чтобы она дополняла предмет “Заучивание Корана (хифз)”, так как эти две дисциплины очень тесно связаны. Несмотря на то, что данный предмет (“Чтение Корана (тилява)”) начинается на 2 семестра позже, предпринята попытка сделать так, чтобы суры или аяты, заучиваемые по предмету “Хифз”, сначала читались на уроке “Тилява”. Это поможет уделить больше внимания тем сурам, которые будут выучены, и тем самым повысить эффективность работы как студентов, так и преподавателя.

2. «Правила чтения Корана (таджвид)». Эти две дисциплины («Чтение Корана (тилява)» и «Правила чтения Корана (таджвид)») начинаются в одно и то же время и прекрасно дополняют друг-друга. Теория и правила, пройденные по «Таджвиду» могут практиковаться на уроках «Тилява», а также имеется возможность задавать объединенные, общие для обоих предметов домашние задания.

А для того, чтобы непосредственно начать изучение данной дисциплины, обучающемуся необходимо уметь читать и писать арабскую вязь. Эти умения обучающийся получает в дисциплинах, таких как «практический курс арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, а также принципах, методах, этапах его формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знания о фонетической, лексической, грамматической системах и стилях арабского языка.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка устную и письменную речь.

- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тилява)».

7. Знания, умения и навыки обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- характерные особенности букв арабского языка;
- устройство речевого аппарата и как он работает;
- места артикуляции арабских звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- самые распространенные ошибки в чтении Корана и пути их исправления;
- этику и этикет обращения с Кораном: рецитации, заучивания, слушания, хранения, и т.д..
- достоинства и пользу изучения этой дисциплины, основу ее происхождения, связь с другими исламскими науками и различия между ними;

Уметь:

- правильно использовать полученные знания (по назначению);
- правильно, хорошо, безошибочно и красиво читать Коран (особенно текст Священного Корана в установленном для данного уровня образования объеме) независимо от стиля его написания, шрифта (казанское, мединское, турецкое издания и т.д.);
- использовать накопленные знания в области данной дисциплины, разъяснять правила рецитации Корана, раскрывать их сущность, пользу и значимость;
- различать звуки по месту и по способу их образования и правильно их произносить;
- грамотно проводить религиозные обряды, связанные со чтением аятов из Священного Корана (намаз, дуа и др.) с соблюдением всех правил;
- ориентироваться по сурам и аятам Корана;
- извлекать пользу из изученного материала;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

- самостоятельно находить и использовать материалы по данной дисциплине;
- помогать другим в исправлении ошибок и улучшении чтения.

Владеть:

- специальной терминологией;
- навыком правильного чтения и постоянного повторения Корана;
- навыком реализации на практике полученных знаний;
- **навыком организации культурно-просветительской деятельности;**
- навыком обобщения, анализа, восприятия информации;
- **навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.**

8. Структура и содержание дисциплины «Чтение Корана»

8.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с вне аудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- практика;
- самостоятельная работа;
- подготовка к экзамену (зачёту);
- экзамен (зачёт).

Методические рекомендации по реализации образовательных технологий изложены в соответствующих разделах настоящего Учебно-Методического Комплекса.

Аудиторные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Учебное заведение должно осуществлять содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели должны проводить индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины, необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме устного экзамена по билетам. При выставлении оценки принимаются во внимание ответы на вопросы билета, дополнительные вопросы.

8.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 260 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам			
		3 курс		4 курс	
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	260	62	68	62	68
Аудиторные занятия	110	26	26	26	32
Самостоятельная работа (СР)	150	36	42	36	36
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		экз-н	зачёт	зачёт	экз-н

8.3. Содержание дисциплины

5 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. занятия (часы)	Практические самост. занятия (часы)
1	<p>Введение в дисциплину. Общие сведения о предмете. Повторение тем: «Этикет при чтении, слушании и хранении Корана» и «Достоинства чтения и заучивания Книги Аллаха».</p> <p>Достоинство чтения и заучивания Корана.</p> <p><i>Всевышний Аллах сказал: «Воистину, те, которые читают Книгу Аллаха, совершают намаз и расходуют из того, чем Мы наделили их, тайно и открыто, надеются на сделку, которая не окажется безуспешной, дабы Он вознаградил их сполна и даже добавил от Своей Милости. Воистину, Он -Прощающий, Благодарный»</i></p> <p><i>Пророк (с.г.в.) сказал: «Лучший из вас тот, кто изучает коран и обучает ему других».</i></p> <p><i>Пророк (с.г.в.) сказал: «Пример верующего, читающего Коран, подобен примеру сладкого лимона, запах которого приятен и вкус сладок. А пример верующего, не читающего Коран, подобен примеру финика, не имеющего запаха, но обладающего приятным вкусом. Пример же лицемера, читающего Коран, подобен примеру базилика, запах которого приятен, а вкус — горек. А пример лицемера, не читающего Коран, подобен примеру колоквинта, запах которого неприятен и вкус — горек».</i></p> <p><i>Пророк (с.г.в.) сказал: «Тому, кто прочтет из Книги Аллаха хотя бы одну букву, тому запишется благодеяние. А за одно благодеяние Аллах</i></p>	2	1

дает награду в десятикратном размере. И я не говорю, что «Алифляммим - это одна буква». Нет, Алиф — буква, лям — буква, мим — буква.».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Тот, в сердце кого нет вообще ничего из Корана, подобен разрушенному дому».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Родителям человека, читающего Коран и живущего согласно нему, в Судный день Аллах наденет корону из света. Свет этой короны будет ярче и лучше света солнца, если бы оно находилось у вас дома. Это его родителям. Можете ли вы представить, что ожидает его самого? »

Пророк (с.г.в.) сказал: «не следует завидовать никому, кроме двоих: человеку, которому Аллах даровал знание Корана, возможность его изучать, читать, обучать ему, и он читает его и днем, и ночью; и человеку, которому Аллах даровал богатство, и он расходует его на благие дела и днем, и ночью».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Читайте Коран! Воистину, Аллах не будет подвергать мучениям, наказывать тех, сердца которых внемлют Корану. Поистине, этот Коран — трапеза Аллаха, на которую Он приглашает. Кто войдет туда, будет в безопасности. И пусть радуется тот, кто полюбил Коран. Читайте Коран, ибо, поистине, в День воскресения он явится как заступник за своих обладателей (за тех, кто его читал и жил согласно нему)».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Кого обрадует то, что его любят Аллах и Его посланник, пусть читает Коран».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Придет Коран в Судный день и скажет: «О Господь, Укрась его (читавшего Коран)!» и на него наденут корону почета. Затем Коран скажет: «О Господь, прибавь ему!» и на него наденут одежду почета. Затем Коран скажет: «О Господь, будь доволен им!», и им будут довольны. Затем читавшему Коран скажут:

«Читай и возвышайся!», и за каждый аят ему прибавят награду!».

Этикет при чтении, слушании и хранении Корана

Так как Коран — это слова Самого Всевышнего Аллаха, с ним необходимо обращаться должным образом, ни в коем случае не проявлять пренебрежительность. Это — самая важная, самая ценная Книга для каждого мусульманина. Поэтому обязательно нужно соблюдать некоторые нормы этикета при обращении с ним.

1. Обязательна чистота тела, одежды, места, а также наличие полного и малого омовения. Всевышний Аллах сказал: «Не прикасаются к нему (к Корану) кроме как очищенные». (Событие, 56/79);

2. Обязательно читать с правильным, четким произношением, спокойным голосом, соблюдая правила таджвида. Всевышний Аллах сказал: «И читай Коран размеренным, правильным чтением». (Завернувшийся, 73/4);

3. Во время чтения необходимо размышлять над прочитанным, быть искренним. Всевышний Аллах сказал: «Книга, которую Мы ниспослали тебе, благословенна! Пусть те, кто обладает разумом размышляют над его аятами и поминают!» (Сад, 38/29);

4. Когда читается Коран, надо слушать его внимательно, размышлять над услышанным, не разговаривать. Всевышний Аллах сказал: «И если читается Коран, то слушайте его внимательно, не разговаривая, и внимайте ему, быть может вы будете помилованы!» (Преграды, 7/204);

5. При чтении Корана надо желать довольства Аллаха и надеяться на Его Милость, просить Его принять это и другие наши благие дела, дать нам за них вознаграждения и Рай; и спасти нас от мучений Огня. Поэтому остерегаться показухи и неискренности, высокомерия и тщеславия.

	<p>6. Когда читаем или слышим описание Рая и Милости Аллаха, просить даровать нам это, а когда читаем или слышим описание Ада или Гнева Аллаха, просить уберечь нас от этого.</p> <p>7. Перед тем как начать читать Коран, приветствуется почистить зубы.</p> <p>8. Аурат должен быть покрытым.</p> <p>9. При чтении Корана по возможности направляться в сторону Каабы.</p> <p>10. стараться читать Коран приятным, красивым голосом, но чтобы наше чтение не становилось похожим на песнопение или чтение Торы/Евангелия. А также нельзя читать Коран под музыку.</p> <p>11. Во время чтения Корана нельзя отвлекаться на пустословие и неважные дела, нельзя смеяться, шутить, играть. Если даже кто-то позовет или обратится, не отвечать, не дочитав аят до конца.</p> <p>12. остерегаться забывания выученного из Корана, так как заучивание — сунна, а не забывать — ваджиб (забывать — харам).</p> <p>13. На Книгу Корана нельзя ничего ставить, класть. После чтения необходимо убирать его на самое почетное место. Если Коран не читается, надо его закрывать, не оставлять открытым. И стараться не опускать Книгу Коран ниже пупка — его необходимо держать так, как мы держим самое драгоценное.</p>		
2	<p>Чтение, повторение уже ранее выученных сур, которые входят в программу этой дисциплины тоже (к моменту начала данной дисциплины они должны быть выучены по предмету «Заучивание Корана (хифз)»). Это:</p> <p>1. Сура «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства</p>	2	2

<p>этой суры. Её другие названия.</p> <p>2. Сура «Ан-нас» - «الناس» - «Люди». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.</p> <p>3. Сура «Аль-Фалякъ» - «الفلق» - «Рассвет». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.</p> <p>4. Сура «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.</p> <p>5. Сура «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>6. Сура «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>7. Сура «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>8. Сура «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>9. Сура «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>10. Сура «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>11. Сура «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование и заучивание. Причина ниспослания.</p> <p>12. Сура «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>13. Сура «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время». Правильное</p>		
--	--	--

	<p>чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>14. Сура «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>15. Сура «Аль-Карига» - «الفارعة» - «Поражающее». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>16. Сура «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>17. Сура «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p>		
3	<p>1. Сура «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>2. Сура «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p>	1	3
4	<p>1. Сура «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства и особенности Ночи Предопределения.</p> <p>2. Сура «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p>	1	1
5	<p>1. Сура «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>2. Сура «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро». Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p>	1	2
6	Сура «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет». Правильное чтение. Перевод и	1	3

	краткое толкование. Причина ниспослания.		
7	Сура «Ан-Наба» - «النبا» - «Весть». Аяты 1-20. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
8	Сура «Ан-Наба» - «النبا» - «Весть». Аяты 21-40. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
9	Сура «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». Аяты 1-34. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	3	3
10	Сура «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». Аяты 35-52. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
11	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 1-5. («Алиф Лям Мим» - «الم»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Совет: предложить студентам дополнительно прочесть еще 43-46, и 73 аяты этой же суры.	1	2
12	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 127-132. («Уа из йарфагу Ибрахиму» - «و إذ يرف إبراهيم القواعد»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочесть еще 124-126 и 133-134 аяты этой же суры.	2	2
13	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 152-157. («Фазкуруни» - «فاذكرون»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочесть еще 151, 158 и 168-169 аяты этой же суры.	2	2
14	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 183-186 (аяты о посте в Рамадан). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочесть	2	2

	еще 177 и 189 аяты этой же суры.		
15	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аят 201 («Раббана»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще 197-200, 202, 2014-215, 238 аяты этой же суры.	1	2
16	Повторение и подготовка к зачёту.	1	2
17	Зачёт.		

6 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. Занятия (часы)
1	Повторение и закрепление материала, пройденного за 3 семестра. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.	2	3
2	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аят 255. («Аятуль-Курси»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этого аята. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще 254, 256-257, 281 аяты этой же суры.	2	2
	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 284-286. («Аманар-	2	3

3	<p>Расулю» - «آمن الرسول»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще 261-271 аяты этой же суры.</p>		
4	<p>1. Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аяты 16-17. («Аллиязина йакулюна» - «الذين يقولون»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 14-15 аяты этой же суры.</p> <p>2. Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аяты 18-19. («Шахида-Ллаху» - «شهد الله»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p>	2	3
5	<p>Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аяты 26-27. («Кули-Лляхумма» - «قل اللهم»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 28-51, 92 аяты этой же суры.</p>	5	5
6	<p>Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аяты 130-136. («Йа аййуха-ллиязина» - «يا أيها الذين»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 103-110, 144-145 аяты этой же суры.</p>	4	5
7	<p>Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аят 185. («Куллю нафсин» - «كل نفس»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 159-160,</p>	2	3

	186 аят этой же суры.		
8	Сура «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана». Аяты 189-194. («Уа ли-Лляхи» - «وَالله»). Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 195 аят этой же суры.	1	3
9	Сура «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины». Аяты 2-3. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 17-18, 36, 58-59, 78-80, 85-86, 110-112 аяты этой же суры.	3	4
10	Сура «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза». Аяты 3-4. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 6, 8, 27-32 аяты этой же суры.	2	4
11	Сура «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза». Аяты 90-93. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 82-85, 100-101, 118-120 аяты этой же суры.	1	4
12	Конкурс-викторина на знание пройденного материала, в том числе и на знание смысла, толкование сур и всей сопутствующей информации. Это же мероприятие будет повторением и подготовкой к экзамену.	1	3
13	Экзамен.		

7 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. Занятия (часы)
1	<p>Повторение и закрепление материала, пройденного за два семестра.</p> <p><i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.</p>	2	3
	<p>Сура «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот». Аяты 160-165. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 59-60, 74-79, 108, 120, 125-127 аяты этой же суры.</p>	3	3
2	<p>1. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 79-81 («سаламун галя Нух» - «سلام على نوح»). Правильное чтение. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Нух в этой суре (75-82).</p> <p>2. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 109-111 («سаламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم»). Правильное чтение. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Ибрахим в этой суре (83-113).</p> <p>3. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 120-122 («سаламун галя Муса» - «سلام على موسى»). Правильное чтение.</p>	2	3

	Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророках Муса и Харун в этой суре (114-122).		
3	<p>1. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 130-132 («سَلَامٌ عَلَىٰ آلِ يَاسِينَ» - «سلام على آل ياسين»). Правильное чтение. Дополнительно: чтение и краткое толкование всех аятов о пророке Ильяс в этой суре (123-132).</p> <p>2. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Чтение, перевод и краткое толкование аятов 180-182 («سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ» - «سبحان ربك رب العزة»).</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 133-148 аяты этой же суры (аяты о пророках Лут и Юнус).</p>	2	3
	Сура «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание». Аяты 20-24. («لَا يَسْتَوِي» - «لا يستوي»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 18-19 аяты этой же суры.	1	2
5	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 1-15. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
6	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 16-30. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
7	Сура «Фуссыйлят» - «فصلت» - «Разъяснены». Чтение, перевод и краткое толкование аятов 30-36 («إِنَّا لَنَلْقَاهُ لَنُؤْتِيهِ لُحْمًا يُضْمِرًا لَا يُرِئِيهِ لُحْمًا يُضْمِرًا» - «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا»).	2	2
8	Сура «Аль-Худжурат» - «الحجرات» - «Комнаты». Аяты 10-13. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина	1	2

	ниспослания.		
9	1. Сура «Аль-Джумуга» - «الجمعة» - «Пятница/День пятничной молитвы». Аяты 9-11. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. 2. Сура «Аль-Мунафикун» - «المنافقون» - «Лицемеры». Аяты 9-11. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания суры.	2	2
10	Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 1-35. Правильное чтение. Краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
11	Сура «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый». Аяты 36-78. Правильное чтение. Краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
12	Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 1-40. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
13	Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 41-67. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
	Сура «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие». Аяты 68-96. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
14	Повторение и подготовка к зачёту.	1	1
15	Зачёт.		

8 семестр

№	Наименование и содержание тем занятий	Практи-	Практи-
---	---------------------------------------	---------	---------

п/п		ческие аудитор. Занятия (часы)	ческие самост. Занятия (часы)
1	<p>Повторение и закрепление материала, пройденного за 5 семестров.</p> <p><i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.</p>	2	2
	<p>Сура «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим». Аяты 40-41. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 22-27, 42 аяты этой же суры.</p>	2	3
4	<p>Сура «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела». Аяты 125-128. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.</p> <p>Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 96-100 аяты этой же суры.</p>	2	3
5	<p>Сура «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью». Аяты 77-85. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 21-39, 53, 67-69, 100 аяты этой же суры.</p>	2	3
6	<p>Сура «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера». Аяты 47-49. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 23-</p>	2	2

	24, 45-46, 107-110 аяты этой же суры.		
7	Сура «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество». Аят 78. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 73-77 аяты этой же суры.	2	3
8	Сура «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение». Аяты 63-71. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 24-31, 72-77 аяты этой же суры.	3	2
9	Сура «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы». Аяты 41-48. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно прочитать еще и 21, 35-36, 40, 56-58 аяты этой же суры.	2	3
10	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 1-12. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
11	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 13-29. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
12	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 30-44. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 45-58. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 59-70. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2
	Сура «Йа-син» - «يس» - «Йа-син». Аяты 71-83. Правильное чтение. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	2

8	Повторение и подготовка к итоговому экзамену.	3	3
9	Экзамен.		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коран.

Любые печатные издания Корана на арабском языке³.

б) дополнительная литература:

1. Карабаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.

2. Ак. И.Ю. Крачковский. Коран. Превод смыслов/ Ак. И.Ю. Крачковский. - Любые издания.

3. Ногмани. Коръэн тэфсире/ Ногмани. - Любые издания.

4. Ахмад Джаъбар Аль-Мулаххас. Аль-муфид фи улум ат-тажвид/ Ахмад Джаъбар Аль-Мулаххас.- Казань: Российского Исламского университета, 2000 – 199с.

5. К.Х. Валиуллин. Правила таджвида (правила правильного чтения Священного Корана с переводом на русский язык)/ К.Х.Валиуллин.- Казань: Мухаммадия, 2004. - 48с.

6. А.А. Карзун. «И читай Коран размеренным чтением...» / А.А. Карзун; пер. с араб. Хайрутдинов Л.Р. – Казань: РИУ. – 2005. – 90 с.

7. Н. Зайналов. Самоучитель по чтению священного Корана/ Н. Зайналов.- Муъминин, 2003. – 96 с.

8. С.С Раимов. Введение в чтение Корана. Таджвид/ С.С Раимов.- М: Диля, 2007-39с.

9. М. Архипов. Таджвид (облегченные правила)/ М. Архипов.- Казань: Иман, 1993.-20с.

³ . Желательно с разборчивым, четким, простым шрифтом. Размер шрифта должен соответствовать физическим возможностям обучающегося, и при этом размер Мусхафа для использования на уроках не должен быть меньше формата А5. Это необходимо для комфортного обучения.

10. Ф.С. Нуруллин. Грамматика арабского языка/ Ф.С. Нуруллин.- Казань: Иман, 1993 — 399с.
 11. Утыз-Имяни Г. Избранное.- Казань: ТКИ, 2007 — 317с.
 12. А.А. Басфар. Облегченные правила рецитации Корана/ А.А. Басфар; Пер. с араб. / А.А. Басфар., Казань: РИУ, Благотворительный Фонд «Свет-Корана», 2011. – 44 с.
 13. Б.З.Халидов. Учебник арабского языка/ Б.З.Халидов .- Ташкент. б и, 1981. - 654с.
«Издательство «ДИЛЯ», 2007. – 384 с.
 14. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н. Новгород: «Медина», 2007. - 1741 с.
 18. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.
 19. К. Самигуллин. Каждый может стать Коран хафизом/ К. Самигуллин. - Казань: «Хузур», 2014.
- в) различное программное обеспечение и интернет-ресурсы**, призванные облегчить чтение и понимание Книги Аллаха, а также повторение уже пройденного материала из Священного Корана.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

а) оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска и сопутствующие принадлежности.

б) технические средства обучения:

1. Ноутбук, проектор, колонки, экран.
2. Приветствуется наличие лингафонного кабинета. Это необходимо для реализации индивидуального подхода к каждому из обучающихся и достижения максимальной эффективности и лучших результатов в процессе обучения.

11. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической

деятельности специалиста. Начиная каждую суру, необходимо охарактеризовать её место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими сурами и значение для понимания следующих. Количество задаваемых сур и аятов должно соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

В аудиториях с большим количеством обучающихся (более 10-12 человек) целесообразно, чтобы преподаватель проверял подготовку у лучших студентов, а те в свою очередь проверяли более слабых в плане успеваемости и подготовки, отстающих. Это позволяет и экономить время урока, и приобрести педагогическую практику тем студентам, которые проверяют своих однокурсников, воспитать в себе культуру общения и передачи знаний, умения работать с людьми. Но кто же время преподаватель время от времени все же обязан лично уделять внимание всем, потому что каким бы преуспевающим студент не был, он не сможет полностью заменить преподавателя.

Преподавателям следует рекомендовать студентам прослушивать записи чтения известных чтецов и хафизов Корана перед началом чтения конкретных сур, а также и в процессе чтения. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. Для повторения пройденных сур целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов. Также вначале необходимо изучить суру, выделяя места, которые необходимо читать с соблюдением какого-то из пройденных правил, иначе говоря разобрать суру по правилам таджвида прежде чем ее заучить.

Главная цель уроков “Тилиява” - научить студентов правильному, четкому, легкому и красивому чтению текста Корана, вдохновить их на это благое дело. Но в данном Учебно-Методическом комплексе мы предлагаем еще и изучение смысла, толкования, причины ниспослания читаемой на уроке суры. Однако все эти предложения носят лишь рекомендательный характер и не обязывают преподавателя к выполнению всего

предложенного, если, например, не хватает времени. При этом нужно сказать, что не у каждой суры или аята точно известна причина ниспослания. Поэтому подобная информация должна подаваться студентам по мере возможности. Но хотелось бы отметить, что усвоение суры и желание ее изучать у студентов бывает гораздо больше, когда они понимают то, что читают.

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проверки домашних заданий и на зачётах/экзаменах. При этом преподавателю необходимо не только проверять студентов на умение читать определенные суры, но и добиваться от них правильного произношения каждого слова, каждой буквы Священного Писания, не говоря уже об обязательности соблюдения всех правил рецитации. Зачёты/экзамены будут проходить быстрее, честней, справедливей и проще, если принимать их по заранее подготовленным билетам, которые состоят из 2-3 вопросов. А в вопросе должна называться сура и номер аята, который зачитывается преподавателем, а студент обязан продолжить со следующего аята. И нужно также требовать от студентов, чтобы они знали порядок сур, какая из них за какой идет, так как это важно для прочтения их на намазе.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины умел правильно и красиво читать тексты Корана в установленном объеме. Часы самостоятельной работы предназначены для того, чтобы студенты могли закрепить, улучшить и усовершенствовать чтение пройденных на уроке сур или аятов (текста Священного Корана) и оттачивать произношение, правила.

Программа данного курса реализуется в процессе организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету или экзамену.

В данном Учебно-Методическом Комплексе программа этой дисциплины составлена таким образом, чтобы она дополняла предмет “Заучивание Корана (хифз)”, так как эти две дисциплины очень тесно связаны. Несмотря на то, что данный предмет (“Чтение Корана (тилява)”) начинается на 2 семестра позже, мы постарались сделать так, чтобы суры или аяты, заучиваемые по предмету “Хифз”, сначала читались на уроке “Тилиява”. Это поможет уделить больше внимания тем сурам, которые будут выучены, и тем самым повысить эффективность работы как студентов, так и преподавателя⁴. Также в этой программе вместе с основным, обязательным материалом предложены и дополнительные, не вошедшие в стандарт тексты Священного Корана. Главная цель этих дополнительных заданий – активизировать студентов и дать направление движения для опережающих учеников. Количество часов позволяет спокойно пройти все обязательные и дополнительные материалы, приведенные в данном УМК. Но если по какой-то причине (праздники, события, отсутствие преподавателя или большинства студентов на уроке и т.д.) количество часов сокращается, то в первую очередь нужно уделять время и основное внимание на обязательные части материала. Нужно отметить, что дополнительные аяты из сур выбирались с двумя целями: 1) для того, чтобы ознакомить студентов со смыслом этих аятов, так как они являются очень важными для понимания религии и поддержания нужного внутреннего, духовного, эмоционального настроения и высокой нравственности; 2) для того, чтобы ознакомить студентов с применением правил таджвида, так как некоторые из этих правил не встречаются в аятах обязательной части стандарта (о связи этой дисциплины с предметом “Правила чтения Корана (таджвид)” говорилось в разделе Место дисциплины в структуре ООП настоящего Учебно-Методического Комплекса).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, использование аудио- и видео-материалов.

Преподаватель должен использовать различные техники и методы преподавания материала урока, при этом каждая техника, каждый метод должен соответствовать уровню подготовленности, количеству студентов, длине отрывка/суры, длине аятов внутри отрывка/суры, обстановке в аудитории. Для этого желательно хорошо ознакомиться с методикой преподавания уроков чтения и заучивания Корана.

Также нужно уделять внимание объяснению студентам социальной значимости их будущей профессии – преподавателя исламских дисциплин. Необходимо прививать навыки работы, организации и проведения социально-практических воспитательных мероприятий в различных социальных группах, в том числе и группах социальной адаптации. Для этого немаловажно знать региональные особенности

⁴ Совпадение и полное взаимодополнение этих двух предметов возможно лишь в случае подходящего построения расписания и при условии, что уроки какого-то предмета не будут пропадать по причине праздников или иных обстоятельств.

распространения популярных исламских источников, особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман и уметь проводить обряды согласно этим особенностям. Также для более широкого кругозора и развития студентов рекомендуется знакомить их с культурой и традициями, особенностями, основными правилами речевого этикета стран, в которых говорят на арабском языке.

При чтении коранических сур или отрывков, при их толковании, необходимо разъяснять студентам аяты, которые касаются вероучения. Преподаватель должен их трактовать в соответствии точкой зрения матуридитской школы. И также нужно учить студентов способности оценки собственных мыслей, суждений, убеждений, поступков. При изучении аятов и сур, в которых речь идет о Пророке Мухаммаде (мир ему) или о других пророках (мир им), рекомендуется формировать у обучающихся знания об основных этапах их жизни.

И главное – необходимо быть искренним в намерениях, в нужном эмоционально-духовном настрое, с мыслями, свободными на момент урока от всего, что с Кораном не связано. Это важно по той причине, что преподаватель первым делом именно своим настроем, энергетикой создает атмосферу в аудитории, настраивает студентов на нужный для урока Корана лад, помогает достичь искренности и студентам. Необходимо помнить: преподаватель преуспеет в своей работе, достигнет цели (а именно передать знания, укоренить их в сердцах обучающихся), только если будет вдохновлять своим примером, своей искренностью, настроем, чистотой. Никакие слова, заставления, умоления, наказания, поощрения – ничего не принесет пользу, если не будет настроя, чистоты, искренности и личного примера преподавателя.

12. Методические указания для студентов

В первую очередь, студентам необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение уроков, во время которых рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести записи и пометки: выделять основные понятия, факты, выводы, на которых учитель акцентирует внимание; а также добросовестное исполнение заданий для самостоятельного выполнения, заключающихся в работе над произношением, правилами рецитации, которые были подкорректированы преподавателем, а также важно усердие в заучивании. Нужно добавить, что в дисциплине «Чтение Корана (тилява)» одну из самых главных и важных ролей играет систематическое повторение пройденных сур и аятов. В процессе обучения безошибочному чтению Корана громкость голоса играет также немаловажную роль. Как при первичном изучении, так и при повторении нужно стремиться к тому, чтобы читать громко, четко, ясно, настолько громко, чтобы

читающий мог слышать свои собственные ошибки в произношении, в правилах таджвида. Эта необходимость объясняется тем, что человек по природе своей склонен лучше воспринимать звуковые сигналы извне, а для того, чтобы слышать себя и обращать внимание на свой голос, надо перебить все внешние шумы. Голос читающего студента должен быть громким и во время урока, когда преподаватель проверяет его чтение. Если студент хочет исправить все ошибки и впредь их не повторять, то он будет стараться, чтобы преподаватель услышал и исправил их все. Иначе, если ошибки остаются незамеченными, они укореняются и в дальнейшем плохо будут поддаваться исправлению.

Студент должен обращаться к своему преподавателю с любыми вопросами, за любыми консультациями касательно данной дисциплины.

Перед началом изучения сур рекомендуется много раз слушать их в записях известнейших чтецов, так как у многих людей хорошо развита слуховая память, и прослушивание значительно облегчает дальнейшее чтение, при чем уже сразу с правильным произношением и с правилами рецитации, которые студент копирует у чтеца. А также красивое и эмоциональное чтение создает нужную атмосферу и располагает к изучению Корана. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. А для повторения целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов.

Нужно сказать, что нежелательно специально и преднамеренно работать над мелодией чтения (макамом), так как она не что-то отдельное само по себе, а лишь следствие правильной рецитации. Для достижения красивого макама, необходимо следующее: правильное, четкое произношение, соблюдение всех правил и норм, установленных наукой таджвид, а также частое, многократное чтение с пониманием смысла и толкования сур и — самое главное — искренность в намерениях. А желание достичь красивую мелодию в обход всего этого приводит лишь к многочисленным ошибкам.

Студент должен на каждый урок приходить с одним и тем же своим мусхафом, в котором преподаватель карандашом отмечает ошибки. Это нужно для того, чтобы студент, вернувшись домой, не забыл свои ошибки и чтобы тренировался над их исправлением. Поэтому рекомендуется и на уроках, и во время самостоятельной работы, чтобы студент пользовался одной и той же своей книгой.

Еще одна рекомендация для эффективности обучения чтению Корана. Известно, что каждый человек читает лучше и без ошибок, когда он наедине с собой. А как только садится перед преподавателем для сдачи домашнего задания/зачета/экзамена, так появляются даже те ошибки, которых не было совсем, когда студент был наедине с собой. Чтобы преодолеть это состояние, необходимо попробовать сначала сдать кому-нибудь из студентов/родственников перед тем, как идти сдавать преподавателю.

При подготовке к промежуточному контролю, желательно повторить все пройденные суры и аяты, а не только те, которые изучены за этот конкретный семестр. Это важно в психологическом плане. Человек будет охотнее и эффективнее учить новое тогда, когда он уверен, что выученное ранее не забыто, что есть база, есть фундамент, на который можно начать строить новый «дом» или «этаж». А еще желательно, при наличии свободного времени и возможностей хоть немного, стараться читать вперед, заранее или больше нужного, так как в нужный момент этого времени и возможностей может не быть. Но ведь и чувство опережения остальных обучающихся в таком благом деле (условие — искренность в намерении) придает еще больше сил, желания учить и радости от выученного. В благом-то и нужно соревноваться!

13. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

С учетом того, что одним из требований к уровню усвоения данного курса студентами, является умение безошибочно, гладко и красиво читать текст Священного Корана в установленном объеме, на экзамене главным заданием является:

- читать ту или иную суру или отрывок от начала до конца (в процессе экзамена задаётся любая сура, пройденная в данном семестре по программе курса;

- продолжить чтение (преподаватель начинает – студент продолжает).

Знания обучающихся оцениваются по стобалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценок по данному предмету.

При этом студент в пройденной суре должен уметь правильно читать все места, которые требуют соблюдения правил таджвида, знать названия правил. А также является обязательным хотя бы общее знакомство со смыслом читаемой суры/аятов. Желательно, чтобы контрольные вопросы были составлены в виде билетов с конкретными аятами из заданных к экзамену/зачёту сур (см. методические рекомендации преподавателю).

Работа студентов в течение семестра оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки устных ответов (универсальны для всех предметов)

1. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
-
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника или лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

2. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

•
2. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

•
3. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при

помощи учителя.

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 15-30) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть» (аяты 1-20) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть». (аяты 21-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость» (аяты 1-34) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». (аяты 35-52) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 127-132 - «Уа из йарфагу Ибрахиму» - «و إذ يرف و إبراهيم الفواعد») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فأذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-186 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 201 - «Раббана») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалякъ» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
10. Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?
11. Рассказать наизусть суру «Курайиш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл.
14. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.

16. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
19. Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.
20. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
23. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
24. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
25. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл суры.
26. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 43-46, 73) с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.
27. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 124-126, 133-134) с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.
28. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 151, 158, 168-169) с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

29. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 177, 189) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

30. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 197-200, 202) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

31. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 214-215, 238) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 284-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 16-17 - «Аллязина йакулюна» - «الذين يقولون») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 18-19 - «Шахида-Ллаху» - «شهد الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 26-27 - «Кули-Лляхумма» - «قل اللهم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 130-136 - «Йа аййуха-ллязина» - «يا أيها الذين») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 185 - «Куллю нафсин» - «كل نفس») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 189-194 - «Уа ли-Лляхи» - «و الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 2-3) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 3-4) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 90-93) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

скажете наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.

5. Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 254, 256-257, 281) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 261-266) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 267-271) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 14-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 28-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 33-37) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 38-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 42-46) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты
14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 47-51) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 195) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аят?
16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 17-18, 36) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 58-59) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
18. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 78-80) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
19. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 85-86) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
20. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 110-112) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
21. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 6, 8) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
22. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 27-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
23. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 82-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
24. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 100-101) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

25. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 118-120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 160-165) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 16-30) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Фуссыйлят» - «فصلت» - «Разъяснены» (аяты 30-36 - «Инна-ллязина калю Раббуна-Ллаху сумма-стакаму» - «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Худжурат» - «الحجرات» - «Комнаты» (аяты 10-13) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Джумуга» - «الجمعة» - «Пятница/День пятничной молитвы» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мунафикун» - «المنافقون» - «Лицемеры» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 1-35) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 36-78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 1-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 41-67) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 68-96) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл этих аятов.

2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашир» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «□ Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «□ Саламун галя Ибрахим» - «سلام على ابراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл этих аятов.

5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл.

6. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على آل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл.

7. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Обиций смысл этих аятов.

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 75-78, 82) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9 Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 83-98) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 99-108, 112-113) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 114-119) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 123-129) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 133-148) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 180-182) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 59-60, 120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 174-79) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 125-127) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
18. Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 40-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 125-128) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 77-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 47-49) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аят 78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 63-71) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 41-48) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 1-12) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 13-29) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 30-44) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 45-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 59-70) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 71-83) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Разобрать, проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации Общий смысл этих аятов.
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 22-27, 42) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 96-100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 21-39, 53) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 67-69, 100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 23-24, 45-56) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 107-110) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аяты 73-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 24-31) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 72-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 35-36, 40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (21, 56-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 15-30) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть» (аяты 1-20) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть». (аяты 21-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость» (аяты 1-34) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». (аяты 35-52) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 127-132 - «Уа из йарфагу Ибрахиму» - «و إذ يرف و إبراهيم القواعد») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 16-17 - «Аллязина йакулюна» - «الذين يقولون») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 18-19 - «Шахида-Ллаху» - «شهد الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 26-27 - «Кули-Лляхумма» - «قل اللهم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 130-136 - «Йа аййуха-ллязина» - «يا أيها الذين») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 185 - «Кулло нафсин» - «كل نفس») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 189-194 - «Уа ли-Лляхи» - «و لله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 2-3) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 3-4) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 90-93) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 160-165) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
18. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Фуссыйлят» - «فصلت» - «Разъяснены» (аяты 30-36 - «Инна-ллязина калю Раббуна-Ллаху сумма-стакаму» - «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
19. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Худжурат» - «الحجرات» - «Комнаты» (аяты 10-13) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
20. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Джумуга» - «الجمعة» - «Пятница/День пятничной молитвы» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
21. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мунафикун» - «المنافقون» - «Лицемеры» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
22. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 1-35) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
23. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 36-78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
24. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 1-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
25. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 41-67) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
26. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 68-96) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
27. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 40-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
28. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 125-128) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
29. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 77-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
30. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 47-49) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

31. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аят 78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
32. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 63-71) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
33. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 41-48) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
34. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 1-12) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
35. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 13-29) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
36. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 30-44) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
37. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 45-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
38. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 59-70) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
39. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 71-83) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Оби́щий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Оби́щий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалакъ» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Оби́щий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Оби́щий смысл этой суры.

5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
10. Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?
11. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
14. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадиат» - «الغاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
19. Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.

20. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякь» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
23. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
24. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
25. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «ألم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «□ Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
29. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.
30. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
31. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашир» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «□ Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.

33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «□Саламун галя Ибрахим» - «سلام على ابراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «□Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «□Саламун галя Муса» - «سلام على آل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
38. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
39. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
40. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
41. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 43-46, 73) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
42. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 124-126, 133-134) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
43. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 151, 158, 168-169) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
44. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 177, 189) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
45. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 197-200, 202) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

46. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 214-215, 238) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
47. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 254, 256-257, 281) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
48. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 261-266) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
49. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 267-271) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
50. Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».
51. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 14-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
52. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 28-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
53. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 33-37) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
54. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 38-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
55. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 42-46) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
56. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 47-51) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
57. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 195) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аят?
58. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 17-18, 36) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

59. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 58-59) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
60. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 78-80) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
61. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 85-86) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
62. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 110-112) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
63. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 6, 8) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
64. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 27-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
65. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 82-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
66. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 100-101) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
67. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 118-120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
68. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 75-78, 82) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
69. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 83-98) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
70. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 99-108, 112-113) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
71. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 114-119) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

72. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 123-129) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
73. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 133-148) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
74. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 180-182) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
75. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 59-60, 120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
76. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 174-79) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
77. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 125-127) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
78. Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.
79. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 22-27, 42) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
80. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 96-100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
81. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 21-39, 53) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
82. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 67-69, 100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
83. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 23-24, 45-56) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
84. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 107-110) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

85. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аяты 73-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
86. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 24-31) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
87. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 72-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
88. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 35-36, 40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
89. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (21, 56-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Заучивание Корана (хифз)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

(подпись)

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1,2,3,4 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики

Татарстан» , по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

«Заучивание Корана (хифз)» – это образовательная дисциплина, дающая общее представление о последнем Священном Откровении Всевышнего Аллаха. Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению и заучивании ими текстов Корана в установленном объеме и повторении уже заученного материала. А также в ознакомлении с правилами рецитации, техниками для легкого заучивания и всеми сопутствующими знаниями.

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение фонетического и лексического строя букв арабского алфавита, основных правил чтения Корана с использованием их на практике в чтении и заучивании Священного текста Корана, что облегчит профессиональную деятельность выпускников.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Учебно-Методический Комплекс составлен согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.02.03 Заучивание Корана (хифз)

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Заучивание Корана (Хифз)» являются:

формирование у студентов основных знаний методики и правил чтения Корана и первичных навыков в данной области, в том числе и правильного произношения арабских звуков, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме, ознакомление с различными

техниками заучивания, с целью повышения результативности, чтобы каждый студент смог подобрать себе наиболее подходящую тактику, а также развитие у студентов интереса к изучению этой дисциплины.

Для достижения данных целей, необходима реализация следующих *задач*:

1) ознакомить студентов с:

- буквами арабского алфавита и их характерными особенностями;
- артикуляционной классификацией звуков, характеристикой их классификации, техниками достижения правильного произношения, методами и упражнениями для исправления артикуляции при его нарушениях;
- правилами рецитации Корана (то есть с правилами, установленными наукой «таджвид»), основной терминологией по данной дисциплине, историей возникновения этой науки;
- различными видами чтения на примере известнейших чтецов;
- мерами и приемами, помогающими, способствующими правильному чтению, легкому заучиванию Корана и надежному сохранению уже выученных сур;
- достоинствами чтения и заучивания Корана, наградами, которые Аллах обещал за это благодеяние.

2) а также развить у студентов навыки:

- правильного произношения звуков;
- соблюдения правил рецитации;
- легкого и быстрого заучивания Корана;
- постоянного повторения уже выученного материала.

3) воспитать у студентов желание и любовь к частому чтению и заучиванию Корана, к правильной и красивой рецитации, постоянному совершенствованию своих знаний и навыков, развить мотивацию студентов к изучению коранических наук в частности и к изучению исламских наук в целом, а также пробудить стремление, дать умение обучать других, передавать свои знания и, конечно же, воспитать чувство ответственности за свои уже имеющиеся знания.

4) приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Заучивание Корана (хифз)» относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». Ее суть состоит в обучении студентов хорошему, правильному чтению и заучивании ими текстов Корана в установленном объеме и повторении уже заученного материала. А также ознакомление с правилами рецитации, техниками для легкого заучивания и всеми сопутствующими знаниями.

Эта дисциплина устанавливает конструктивные межпредметные связи и находится во взаимодействии со всеми общими профессиональными дисциплинами, является базой хорошего и быстрого их освоения, а в особенности для таких курсов, как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)» «Толкование Корана (тафсир)», «Основы проповеди и обязанности имама», «История жизни пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбия ва-сира)», «Исламская этика (ахляк)», «Религиозные течения ислама», «Чтение Корана (тилява)».

А для того, чтобы непосредственно начать изучение данной дисциплины, обучающемуся необходимо уметь читать и писать арабскую вязь. Эти умения обучающийся получает в дисциплинах, таких как «практический курс арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», «Правила чтения Корана (таджвид)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, а также принципах, методах, этапах его формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знания о фонетической, лексической, грамматической системах и стилях арабского языка.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка устную и письменную речь.
- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

7. Знания, умения и навыки обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наизусть текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- устройство речевого аппарата и как он работает;
- места артикуляции арабских звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- самые распространенные ошибки в чтении Корана и пути их исправления;
- этику и этикет обращения с Кораном: рецитации, заучивания, слушания, хранения, и т.д..
- достоинства и пользу изучения этой дисциплины, основу ее происхождения, связь с другими исламскими науками и различия между ними;

Уметь:

- правильно использовать полученные знания (по назначению);
- правильно, хорошо, безошибочно и красиво читать Коран независимо от стиля его написания, шрифта (казанское, мединское, турецкое издания и т.д.);
- использовать накопленные знания в области данной дисциплины, разъяснять правила рецитации Корана, раскрывать их сущность, пользу и значимость;
- различать звуки по месту и по способу их образования и правильно их произносить;
- грамотно проводить религиозные обряды, связанные со чтением аятов из Священного Корана (намаз, дуа и др.) с соблюдением всех правил;
- ориентироваться по сурам и аятам Корана;
- извлекать пользу из изученного материала;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;

- самостоятельно находить и использовать материалы по данной дисциплине;
- помогать другим в исправлении ошибок и улучшении чтения.

Владеть:

- специальной терминологией;
- навыком правильного чтения и постоянного повторения Корана;
- навыком реализации на практике полученных знаний;
- **навыком организации культурно-просветительской деятельности;**
- навыком обобщения, анализа, восприятия информации;
- **навыком работы с учебной, научной и справочной литературой.**

8. Структура и содержание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

8.1. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с вне аудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практика;
- самостоятельная работа;
- подготовка к экзамену (зачёту);
- экзамен (зачёт).

Методические рекомендации по реализации образовательных технологий изложены в соответствующих разделах настоящего Учебно-Методического Комплекса.

Аудиторные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Учебное заведение должно осуществлять содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: преподаватели должны проводить индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Среди методов, используемых при преподавании данной дисциплины, необходимо выделить следующие:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет, экзамен). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме устного экзамена по билетам. При выставлении оценки принимаются во внимание ответы на вопросы билета, дополнительные вопросы.

8.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	392	48	62	48	52	47	48	43	44
Аудиторные занятия	128	13	26	13	17	13	17	13	16
Самостоятельная работа	264	35	36	35	35	34	31	30	31

(СР)									
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)	зачёт	экз-н	зачёт	экз-н	зачёт	экз-н	зачет	экз-н	экз-н

8.3. Содержание дисциплины

1 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. занятия (часы)	Практические самост. занятия (часы)
1	<p>Введение в дисциплину. Общие сведения о Коране, которые должен знать и помнить каждый мусульманин (определение, что в себя включает, как ниспосылался, другие названия Корана, сколько слов-букв-сур-частей, как сохранялась, и т.д.). Этикет при чтении, слушании и хранении Корана. Достоинства чтения и заучивания Книги Аллаха.</p> <p>Общие сведения о Коране</p> <p><i>Благородный Коран — это неповторимая речь Аллаха, ниспосланная сердцу нашего Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует). Ее чтение считается поклонением. Она написана между двумя обложками свитка (книги), передана нам (дошла до нас) через непрерывную цепочку, исключаящую проникновение искажения; начинается с суры «Аль-Фатиха» - «Открывающая» и завершается сурой «Ан-нас» - «Люди». Это речь, которая способна бросить вызов (оппонентам) своей даже самой короткой частью.</i></p>	5	4

<p><i>Говоря в общем, Коран — это книга жизни. Он регулирует отношения между людьми, помогает понять-осознать место человека в этом мире и его судьбу в жизни будущей; устанавливает нравственный и правовые кодексы, повествует о тайнах мироздания.</i></p> <p><i>В Коране насчитывается 114 сур. Традиционно весь Коран делится на 30 частей — джузов (جزء), которые в свою очередь подразделяются на партии — хизбы, которые являются половиной джуза. В 1 джузе 20 страниц, а в хизбе — 10. В Коране более 300000 букв, более 77000 слов, более 6000 аятов. (Объяснить студентам причину разногласий ученых в количестве букв-слов-аятов.)</i></p> <p><i>Эта Книга Аллаха ниспосылалась частями-частями относительно ситуаций в жизни Пророка (с.г.в.) и сподвижников в течение 23 лет. Ученые выделяют 2 периода ниспослания Корана: Мекканский (до переселения в Медину — 13 лет) и Мединский (после переселения — 10 лет). Сурам каждому периоду присущи свои особенности: в мекканских сурах и аятах речь больше всего идет про мировоззрение (гакыйда), большое внимание уделяется разъяснению знамений Аллаха на земле и на небесах, историям и примерам предыдущих народов, их пророков; описанию рая и ада. Почти все суры (кроме сур «Аль-Бакара» и «Али Гимран», эти суры смешанные, в них есть и мекканские, и мединские аяты), начинающиеся с отдельных букв, были ниспосланы до переселения, и все суры, включающие аяты, после которых необходим земной поклон, тоже мекканские. Суры этого периода относительно недлинные, аяты — небольшие, лаконичные. Все веления или запреты, содержащиеся в сурах этого периода касаются личности, то есть каждого отдельного человека, которые человек может выполнять самостоятельно, без помощи обществ. Причина этого в том, что тогда мусульманское общество еще как таковое не существовало, оно</i></p>		
---	--	--

<p>было еще в стадии зачатка. А мекканский период отличается тем, что в нем речь идет больше всего уже о правовых нормах, организующих жизнь как отдельного мусульманина, так и общества в целом (фикх). И поэтому здесь уже много велений, которые может выполнить только общество, а не отдельный человек. Суры относительно длинные, аяты тоже побольше и менее лаконичные. Мекканских сур 87, а мекканских — 27.</p> <p>У Корана есть и другие названия, которыми Аллах называет Свою Книгу в этой же Своей Книге, например:</p> <p><i>النور</i> — Свет;</p> <p><i>الفرقان</i> — Различение;</p> <p><i>الهدى</i> — Прямой Путь;</p> <p><i>الذکر</i> — Напоминание;</p> <p><i>البشرى</i> — Благая весть;</p> <p><i>العلم</i> — Знание;</p> <p><i>الحق</i> — Истина и т. д.</p> <p>Самой длинной сурой в Коране является сура «Аль-Бакара» («Корова»), а самой короткой — сура «Аль-Каусар» («Изобилие»).</p> <p>Самая первая сура, ниспосланная Пророку - «Аль-Галяк», а относительно самой последней ниспосланной суре среди ученых имеются разногласия.</p> <p>Каждая сура имеет свое название. Некоторые суры имеют более одного названия. Например, сура «Аль-Фатиха» - «Открывающая» имеет более 20 названий: «Мать Книги»,</p>		
---	--	--

<p>«Сокровище», «Совершенная», «Достаточная», «Излечивающая».</p> <p>Некоторые суры называются по буквам, с которых они начинаются: «Та-ха», «Йа-син», «Сад», «Каф».</p> <p>Шесть сур в Коране названы именами пророков: «Юнус», «Худ», «Юсуф», «Ибрахим», «Мухаммад», «Нух».</p> <p>В Коране упоминаются имена 25 пророков и посланников.</p> <p>В Коране есть 15 мест, после прочтения которых необходимо совершить земной поклон.</p> <p>Во время Пророка, в период ниспослания Корана его записывали на различных вещах, пригодных для записи, таких как кожа, камни, папирус, а главное — Коран заучивался наизусть. А уже во время правления халифа Абу Бакра (р.а.) все свитки Корана были объединены в одну книгу.</p> <p>Достоинства чтения и заучивания Корана.</p> <p>Всевышний Аллах сказал: «Воистину, те, которые читают Книгу Аллаха, совершают намаз и расходуют из того, чем Мы наделили их, тайно и открыто, надеются на сделку, которая не окажется безуспешной, дабы Он вознаградил их сполна и даже добавил от Своей Милости. Воистину, Он -Прощающий, Благодарный»</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Лучший из вас тот, кто изучает коран и обучает ему других».</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Пример верующего, читающего Коран, подобен примеру сладкого лимона, запах которого приятен и вкус сладок. А пример верующего, не читающего Коран, подобен примеру финика, не имеющего</p>		
---	--	--

<p>запаха, но обладающего приятным вкусом. Пример же лицемера, читающего Коран, подобен примеру базилика, запах которого приятен, а вкус — горек. А пример лицемера, не читающего Коран, подобен примеру колоквинта, запах которого неприятен и вкус — горек».</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Тому, кто прочтет из Книги Аллаха хотя бы одну букву, тому запишется благодеяние. А за одно благодеяние Аллах дает награду в десятикратном размере. И я не говорю, что «Алифляммим - это одна буква». Нет, Алиф — буква, лям — буква, мим — буква.»</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Тот, в сердце кого нет вообще ничего из Корана, подобен разрушенному дому».</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Родителям человека, читающего Коран и живущего согласно нему, в Судный день Аллах наденет корону из света. Свет этой короны будет ярче и лучше света солнца, если бы оно находилось у вас дома. Это его родителям. Можете ли вы представить, что ожидает его самого? »</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «не следует завидовать никому, кроме двоих: человеку, которому Аллах даровал знание Корана, возможность его изучать, читать, обучать ему, и он читает его и днем, и ночью; и человеку, которому Аллах даровал богатство, и он расходует его на благие дела и днем, и ночью».</p> <p>Пророк (с.г.в.) сказал: «Читайте Коран! Воистину, Аллах не буде подвергать мучениям, наказывать тех, сердца которых внемлют Корану. Поистине, этот Коран — трапеза Аллаха, на которую Он приглашает. Кто войдет туда, будет в безопасности. И пусть радуется тот, кто полюбил Коран. Читайте Коран, ибо, поистине, в День воскресения он явится как заступник за своих обладателей (за тех, кто его читал и</p>		
--	--	--

жил согласно ему)».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Кого обрадует то, что его любят Аллах и Его посланник, пусть читает Коран».

Пророк (с.г.в.) сказал: «Придет Коран в Судный день и скажет: «О Господь, Укрась его (читавшего Коран)!» и на него наденут корону почета. Затем Коран скажет: «О Господь, прибавь ему!» и на него наденут одежду почета. Затем Коран скажет: «О Господь, будь доволен им!», и им будут довольны. Затем читавшему Коран скажут: «Читай и возвышайся!», и за каждый аят ему прибавят награду!».

Этикет при чтении, слушании и хранении Корана

Так как Коран — это слова Самого Всевышнего Аллаха, с ним необходимо обращаться должным образом, ни в коем случае не проявлять пренебрежительность. Это — самая важная, самая ценная Книга для каждого мусульманина. Поэтому обязательно нужно соблюдать некоторые нормы этикета при обращении с ним.

1. Обязательна чистота тела, одежды, места, а также наличие полного и малого омовения. Всевышний Аллах сказал: «Не прикасаются к нему (к Корану) кроме как очищенные». (Событие, 56/79);

2. Обязательно читать с правильным, четким произношением, спокойным голосом, соблюдая правила таджвида. Всевышний Аллах сказал: «И читай Коран размеренным, правильным чтением». (Завернувшийся, 73/4);

3. Во время чтения необходимо размышлять над прочитанным, быть искренним. Всевышний Аллах сказал: «Книга, которую Мы ниспослали тебе, благословенна! Пусть те, кто обладает

<p><i>разумом размышляют над его аятами и поминают!» (Сад, 38/29);</i></p> <p><i>4. Когда читается Коран, надо слушать его внимательно, размышлять над услышанным, не разговаривать. Всевышний Аллах сказал: «И если читается Коран, то слушайте его внимательно, не разговаривая, и внимайте ему, быть может вы будете помилованы!» (Преграды, 7/204);</i></p> <p><i>5. При чтении Корана надо желать довольства Аллаха и надеяться на Его Милость, просить Его принять это и другие наши благие дела, дать нам за них вознаграждения и Рай; и спасти нас от мучений Огня. Поэтому остерегаться показухи и неискренности, высокомерия и тщеславия.</i></p> <p><i>6. Когда читаем или слышим описание Рая и Милости Аллаха, просить даровать нам это, а когда читаем или слышим описание Ада или Гнева Аллаха, просить уберечь нас от этого.</i></p> <p><i>7. Перед тем как начать читать Коран, приветствуется почистить зубы.</i></p> <p><i>8. Аураат должен быть покрытым.</i></p> <p><i>9. При чтении Корана по возможности направляться в сторону Каабы.</i></p> <p><i>10. стараться читать Коран приятным, красивым голосом, но чтобы наше чтение не становилось похожим на песнопение или чтение Торы/Евангелия. А также нельзя читать Коран под музыку.</i></p> <p><i>11. Во время чтения Корана нельзя отвлекаться на пустословие и неважные дела, нельзя смеяться, шутить, играть. Если даже кто-то позовет или обратится, не дочитав аят</i></p>		
---	--	--

	<p>доконца.</p> <p>12. остерегаться забывания выученного из Корана, так как заучивание — сунна, а не забывать — ваджиб (забывать — харам).</p> <p>13. На Книгу Корана нельзя ничего ставить, класть. После чтения необходимо убирать его на самое почетное место. Если Коран не читается, надо его закрывать, не оставлять открытым. И стараться не опускать Книгу Коран ниже пупка — его необходимо держать так, как мы держим самое драгоценное.</p>		
2	<p>Буквы арабского алфавита. Огласовки и вспомогательные значки. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Твердость и мягкость звуков арабского алфавита. Солнечные и лунные буквы. Условные обозначения в Коране.</p>	2	4
3	<p>«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». (произнесение фраз «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» и «باسم الله الرحمن الرحيم» и положения, касающиеся их).</p> <p>«Аль-истигаза» - это произнесение фразы «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» (есть и другие немного отличающиеся от этого формы, но эта фраза - самая распространенная). Его обязательно (ваджиб) произносить перед каждым чтением Корана в самом начале чтения (перед каждой сурой произносить ее не обязательно). <i>Всевышний Аллах сказал: «И когда читаешь Коран, прибегай к защите Аллаха от зла и наущений сатаны, побиваемого камнями». (Пчела, 16/98) Истигаза не является Кораническим аятом. Его нужно произносить вслух в следующих случаях:</i></p> <p>1. Если рядом со чтецом есть кто-то, кто слушает его чтение;</p> <p>2. В кругу изучающих Коран, например на уроке Корана, когда люди читают друг за другом по очереди. Эту фразу произносит</p>	2	2

вслух только тот, кто начинает чтение самым первым.

Истигазу нужно произносить про себя:

1. Если чтец читает Коран про себя, даже если в присутствии кого-то рядом;

2. Если чтец читает Коран в уединении, при этом неважно, читает он про себя или вслух;

3. В кругу изучающих Коран, например на уроке Корана, когда люди читают друг за другом по очереди. Все, кроме первого читающего, эту фразу произносят про себя.

Есть 4 варианта комбинации истигазы с басмалю и началом суры: 1. Все слитно; 2. Все отдельно; 3. истигазу соединить с басмалю, но с сурой не соединять; 4. истигазу произнести отдельно, а басмалю соединить с сурой.

«Аль-басмалю» - это произнесение фразы « باسم الله الرحمن الرحيم ». Она является отдельным Кораническим аятом, не входящим ни в одну из сур (в суре «Муравей» эта фраза является частью аята). Произносить ее обязательно (ваджиб) перед началом (перед первым аятом) каждой суры, кроме суры «Ат-Тауба» - «Покаяние». Итак, эта фраза произносится перед 113 сурами из 114 и еще внутри одной суры — всего 114 раз. А что касается случая, когда суру начинают читать не с первого аята, то положение таково: если смысл аятов, последующих за басмалю, совместим с милостью, то есть если дальнейшие аяты не про наказание и не про тех, кто заслуживает наказание, то басмалю можно, разрешено произнести. А если смысл дальнейших аятов не совместим с милостью, то произносить басмалю нежелательно.

Есть несколько вариантов комбинации конца одной суры с

	басмаля и началом другой суры: 1. Все слитно; 2. Все отдельно; 3. Конец суры дочитать, сделать паузу, а басмаля соединить с началом следующей суры. Но нельзя соединять басмаля с концом суры, потом делать паузу и только потом начинать следующую суру, так как несведущий человек может подумать, что басмаля была последним аятом предыдущей суры.		
4	Сура «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры. Её другие названия.	2	2
5	Сура «Ан-нас» - «الناس» - «Люди». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.	2	3

2 семестр

№	Наименование и содержание тем занятий	Практи- ческие аудитор. Занятия (часы)	Практи- ческие самост. Занятия (часы)
1	Сура «Аль-Фалякъ» - «الفلق» - «Рассвет». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.	1	2
2	Сура «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этой суры.	1	3
3	Урок-беседа на тему: «Каждый может стать Коран хафизом». Методы и тактики при заучивании Корана. Примеры, побуждающие к этому. Дела, действия, облегчающие запоминание, улучшающие память.	1	-

	Полезные советы.		
4	Сура «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
5	Сура «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	3
6	Сура «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	3
7	Сура «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
8	Сура «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	2
9	Повторение и закрепление материала	1	4
10	Сура «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
11	Сура «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование и заучивание. Причина ниспослания.	2	3
12	Сура «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
13	Сура «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
14	Сура «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3

1 5	Урок-беседа на тему: «Трудности, встречающиеся на пути заучивания Корана и пути их преодоления». Советы. Побуждающие примеры. Опрос: «Какие методы заучивания оказались наиболее эффективными для Вас?» Обмен опытом.	1	-
1 6	Сура «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	3
1 7	Сура «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	4
1 8	Сура «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	1	3
1 9	Конкурс-викторина на знание пройденного материала, в том числе и на знание смысла, толкование сур и всей сопутствующей информации. Советуется совместит с ознакомлением студентов с разными чтецами, особенностями рецитации в различных странах.	1	3
2 0	Повторение и подготовка к экзамену.	1	3
2 1	Экзамен.		

3 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. занятия (часы)
	Беседа на тему: «Повторение — мать учения». Методы и техники повторения выученного из Корана. Обмен опытом. Советы по	1	-

1	самопроверке и самоконтролю. Напоминание о том, что забывать выученное из Корана запрещено.		
2	Повторение и закрепление материала, пройденного за 1 курс (2 семестра). <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.	3	5
3	Сура «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	4
4	Сура «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства и особенности Ночи Предопределения.	2	5
5	Сура «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	4
6	Сура «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	5
7	Повторение и подготовка к зачету	1	3
8	Зачет		
4 семестр			
№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практи- ческие аудитор.	Практи- ческие самост.

		Занятия (часы)	Занятия (часы)
1	Повторение и закрепление материала, пройденного за 3 семестра. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.	3	4
2	Сура «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	4
3	Сура «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро». Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	5
4	«В нём есть знамения для людей размышляющих». Некоторые научные феномены Корана. Часть 1.	1	-
2	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 1-5. («Алиф Лям Мим» - «الم»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование.	2	3
3	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 152-157. («Фазкуруни» - «فاذكروني»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще 151 и 158 аяты этой суры.	2	4
4	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 183-185 (аяты о посте в Рамадан). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще и 186 аят этой суры.	2	3

5	Ознакомительный урок на тему: «Как собирался Коран. От свитков до печатной книги». Заучивание Корана. Записывание Корана при жизни пророка Мухаммада. Собрание Корана во время правления халифа Абу Бакра. Собрание и написание Корана во время правления халифа Усмана. Рассылка экземпляров Корана. Коранические и логические доказательства неизменности Корана. Первый печатный Коран и т. д.	2	4
	Повторение и подготовка к экзамену	1	3
	Экзамен		
5 семестр			
6	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аят 255. («Аятуль-Курси»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Достоинства этого аята. Совет: предложит студентам дополнительно выучить еще 254 и 256-257 аяты этой суры.	2	6
7	«В нём есть знамения для людей размышляющих». Некоторые научные феномены Корана. Часть 2.	2	4
8	Конкурс-викторина на знание пройденного материала, в том числе и на знание смысла, толкование сур и всей сопутствующей информации.	2	4
9	Повторение и подготовка к экзамену.	1	3
10	Экзамен.		

5 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практи- ческие аудитор. Занятия (Практи- ческие самост. Занятия (
----------	---------------------------------------	--	---

		часы)	часы)
1	<p>Повторение и закрепление материала, пройденного за 2 курса (4 семестра).</p> <p><i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.</p>	4	7
2	Сура «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова». Аяты 285-286. («Аманар-Расулю» - «آمن الرسول»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания. Совет: предложить студентам дополнительно выучить еще 284 аят этой суры.	2	6
3	Сура «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание». Аяты 20-24. («Ла йастави» - «لا يستوي»). Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Причина ниспослания.	2	6
4	Урок-беседа на тему: «Основные ошибки при чтении Корана, которые до сих пор сохраняются при чтении Корана». Советы по устранению этих ошибок. На что необходимо уделить больше внимания.	2	5
5	Сура «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд». Аяты 79-81 («Саламун галя Нух» - «سلام على نوح»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Нух в этой суре (75-82).	2	5
6	Повторение и подготовка к зачёту.	1	5
7	Зачёт.		

6 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. Занятия (часы)
1	Повторение и закрепление материала, пройденного за 5 семестров. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.	4	8
2	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 5-12. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование.	2	4
3	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 13-18. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование.	2	4
4	Ознакомительный урок на тему: «Самые известные чтецы Корана». Информация о них. Опрос: «Кого предпочитаете слушать при заучивании Корана и почему?»	2	4
5	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 19-24. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование.	2	5
6	Повторение и подготовка к экзамену.	1	5
7	Экзамен.		

7 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. Занятия (часы)
1	Повторение и закрепление материала, пройденного за 6 семестров. <i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.	4	8
2	Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 109-111 («سalam على إبراهيم» - «إبراهيم»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророке Ибрахим в этой суре (83-113).	3	6
3	Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 120-122 («سalam على موسى» - «موسى»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение, перевод и краткое толкование всех аятов о пророках Муса и Харун в этой суре (114-122).	3	5
4	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 1-5. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование. Достоинства этой суры.	2	6
5	Повторение и подготовка к зачёту.	1	5
6	Зачёт.		

8 семестр

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические аудитор. Занятия (часы)	Практические самост. Занятия (часы)
1	<p>Повторение и закрепление материала, пройденного за 7 семестров.</p> <p><i>Совет.</i> Эти уроки можно проводить в следующей форме: каждый студент получает задание — провести урок по одной из пройденных сур. За один фактический урок можно успеть принять 2-3 таких условных «мини-уроков», подготовленных обучающимися. Таким образом заодно можно повторять пройденные суры, активизировать студентов и выработать, развить у них умения-навыки передачи своих знаний, работы с людьми.</p>	3	8
2	Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Аяты 130-132 («سَلَامٌ عَلَىٰ آلِ يَاسِينَ» - «إلى ياسين»). Правильное чтение и заучивание. Дополнительно: чтение и краткое толкование всех аятов о пророке Ильяс в этой суре (123-132).	2	4
3	Рекомендованный дополнительный урок. Сура «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд». Чтение, перевод и краткое толкование аятов 180-182 («سُبْحَانَ رَبِّكَ رَبِّ الْعِزَّةِ» - «سبحان ربك رب العزة»).	2	4
4	Сура «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть». Аяты 25-30. Правильное чтение и заучивание. Перевод и краткое толкование.	2	4
5	Урок-напоминание на тему «Его нравом был Коран». Напоминание о том, что заучивание Корана не принесет никакой пользы, быть может даже принесет вред, если не жить согласно Этой Книге. Примеры того, как отражался Коран на жизни и нраве нашего Пророка Мухаммада (с.г.в.). Выученное из Корана - это большая ответственность, аманат, который подлежит сохранению и улучшению. Необходимо постоянно	3	5

	совершенствовать свои знания и свои поступки согласно этим знаниям. И других побуждать к крепкой связи с Книгой Аллаха, которую Он дал людям, чтобы они смогли найти дорогу к раю. А чтобы другие люди тоже захотели учить Коран и жить по нему, мы должны вдохновить их своим личным примером. К каждой группе людей необходимо уметь найти подход исходя из их возрастной, физической и психологической особенностей.		
6	Повторение и подготовка к итоговому экзамену.	1	5
7	Экзамен.		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Печатные издания Корана на арабском языке⁵.

Коръэн Китабы.-Казан: «Раннур».,2003 -1200 б.

б) дополнительная литература:

1. Карабаш. «Хаза китабут-таджвид». Казань: типография Императорского Университета, 1905.-23с.

2. Ак. И.Ю. Крачковский. Коран. Перевод смыслов/ Ак. И.Ю. Крачковский. - Любые издания.

3. Ногмани. Коръэн тәфсире/ Ногмани. - Любые издания.

4.И.Хайбуллин. Грамматика арабского языка.Уфа 2012-500 б.

5. Г.Х.Харисова. Коръэн уку кагыйдэлэре 2007г

6. С.С Раимов. Введение в чтение Корана. Таджвид/ С.С Раимов.- М: Диля, 2007-39с.

⁵ . Желательно с разборчивым, четким, простым шрифтом. Размер шрифта должен соответствовать физическим возможностям обучающегося, и при этом размер Мусхафа для использования на уроках не должен быть меньше формата А5. Это необходимо для комфортного обучения.

7. М. Архипов. Таджвид (облегченные правила)/ М. Архипов.- Казань: Иман, 1993.-20с.
 8. Ф.С. Нуруллин. Грамматика арабского языка/ Ф.С. Нуруллин.- Казань: Иман, 1993 — 399с.
 9. Утыз-Имяни Г. Избранное.- Казань: ТКИ, 2007 — 317с.
 10. Священный Коран с комментариями на русском языке. В переводе, с комментариями Абдуллы Юсуфа Али. – Н. Новгород: «Медина», 2007. - 1741 с.
 11. Толкование Священного Корана на русском языке. Аль-мунтахаб. - Казань, 2001. - 638 с.
 12. К. Самигуллин. Каждый может стать Коран хафизом/ К. Самигуллин. - Казань: «Хузур», 2014.
- в) различное программное обеспечение и интернет-ресурсы**, призванные облегчить чтение, понимание и заучивание, а также повторение уже выученного материала из Священного Корана.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

а) оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска и сопутствующие принадлежности.

б) технические средства обучения:

1. Ноутбук, проектор, колонки, экран.

2. Приветствуется наличие лингафонного кабинета. Это необходимо для реализации индивидуального подхода к каждому из обучающихся и достижения максимальной эффективности и лучших результатов в процессе обучения.

11. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Начиная каждую суру, необходимо охарактеризовать её место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими сурами и значение для понимания следующих. Количество задаваемых сур и аятов должно соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами. Поурочный контроль заучивания материала легче вести, если каждому студенту выдать специальный дневник по заучиванию Корана, пример которого приводится в приложении к УМК. Главное – наличие этого дневника у студента на каждом уроке и постоянные записи преподавателя в нем. Еще один “плюс” такого дневника – студент сам всегда будет знать насколько хорошо он сдал суру/аяты, нужно ли пересдать, когда в последний раз повторил ту или иную суру (в дневнике есть раздел и для повторения).

В аудиториях с большим количеством обучающихся (более 10-12 человек) целесообразно, чтобы преподаватель проверял подготовку у лучших студентов, а те в свою очередь проверяли более слабых в плане успеваемости и подготовки, отстающих. Это позволяет и экономить время урока, и приобрести педагогическую практику тем студентам, которые проверяют своих однокурсников, воспитать в себе культуру общения и передачи знаний, умения работать с людьми. Но кто же время преподавателя время от времени все же обязан лично уделять внимание всем, потому что каким бы преуспевающим студент не был, он не сможет полностью заменить преподавателя.

Преподавателям следует рекомендовать студентам прослушивать записи чтения известных чтецов и хафизов Корана перед заучиванием конкретных сур, а также и в процессе заучивания. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. Для повторения заученных сур целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов. Также перед заучиванием необходимо изучить суру, выделяя места, которые необходимо читать с соблюдением какого-то из пройденных правил, иначе говоря разобрать суру по правилам таджвида прежде чем ее заучить.

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проверки домашних заданий и на зачётах/экзаменах. При этом преподавателю необходимо не только проверять студентов на знание наизусть определенных сур, но и добиваться от них правильного произношения каждого слова, каждой буквы Священного Писания, не говоря уже об обязательности

соблюдения всех правил рецитации. Зачёты/экзамены будут проходить быстрее, честней, справедливей и проще, если принимать их по заранее подготовленным билетам, которые состоят из 2-3 вопросов. А в вопросе должна называться сура и номер аята, который зачитывает преподаватель, а студент обязан продолжить. Это строже и сложнее, чем просто от начала до конца слушать суру, но дает больше результатов. И нужно также требовать от студентов, чтобы они знали порядок выученных сур, какая из них за какой идет, так как это важно для прочтения их на намазе.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины умел правильно и красиво читать тексты Корана, и знал их наизусть в установленном объеме. Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана и оттачивания произношения, правил.

Программа данного курса реализуется в процессе организации аудиторной и самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету или экзамену.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентами обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, использование аудио- и видео-материалов.

Преподаватель должен использовать различные техники и методы преподавания материала урока, при этом каждая техника, каждый метод должен соответствовать уровню подготовленности, количеству студентов, длине отрывка/суры, длине аятов внутри отрывка/суры, обстановке в аудитории. Для этого желательно хорошо ознакомиться с методикой преподавания уроков чтения и заучивания Корана.

Также нужно уделять внимание объяснению студентам социальной значимости их будущей профессии – преподавателя исламских дисциплин. Необходимо прививать навыки работы, организации и проведения социально-практических воспитательных мероприятий в различных социальных группах, в том числе и группах социальной адаптации. Для этого немаловажно знать региональные особенности распространения популярных исламских источников, особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман и уметь проводить обряды согласно этим особенностям. Также для более широкого кругозора и развития студентов рекомендуется знакомить их с культурой и традициями, особенностями, основными правилами речевого этикета стран, в которых говорят на арабском языке.

При чтении коранических сур или отрывков, при их толковании, необходимо разъяснять студентам аяты, которые касаются вероучения. Преподаватель должен их трактовать в соответствии точкой зрения матуридитской школы. И также нужно учить студентов способности оценки

собственных мыслей, суждений, убеждений, поступков. При изучении аятов и сур, в которых речь идет о Пророке Мухаммаде (мир ему) или о других пророках (мир им), рекомендуется формировать у обучающихся знания об основных этапах их жизни.

И главное – быть искренним в намерениях, в нужном эмоционально-духовном настрое, с мыслями, свободными на момент урока от всего, что Корана не касается. Это важно по той причине, что именно первым делом преподаватель своим настроем, энергетикой создает атмосферу в аудитории, настраивает студентов на нужный для урока Корана лад, помогает достичь искренности и студентам. Необходимо помнить: преподаватель преуспеет в своей работе, достигнет цели (а именно предать знания, укоренить их в сердцах обучающихся), только если будет вдохновлять своим примером, своей искренностью, настроем, чистотой. Никакие слова, заставления, умоления, наказания, поощрения – ничего не принесет пользу, если не будет настроения, чистоты, искренности и личного примера преподавателя.

12. Методические указания для студентов

В первую очередь, студентам необходимо ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение уроков, во время которых рекомендуется внимательно слушать преподавателя, вести записи и пометки: выделять основные понятия, факты, выводы, на которых учитель акцентирует внимание; а также добросовестное исполнение заданий для самостоятельного выполнения, заключающихся в работе над произношением, правилами рецитации, которые были подкорректированы преподавателем, а также важно усердие в заучивании. Нужно добавить, что в дисциплине «Заучивание Корана (хифз)» одну из самых главных и важных ролей играет систематическое повторение заученных сур и аятов. Причем повторение будет наиболее эффективным, если не читать по книге, не заглядывать в мусхаф, кроме как при острой необходимости. Громкость голоса играет также немаловажную роль. Как при заучивании, так и при повторении нужно стремиться к тому, чтобы читать громко, четко, ясно, настолько громко, чтобы читающий мог слышать свои собственные ошибки в произношении, в правилах таджвида. Эта необходимость объясняется тем, что человек по природе своей склонен лучше воспринимать звуковые сигналы извне, а для того, чтобы слышать себя и обращать внимание на свой голос, надо перебить все внешние шумы. Голос читающего студента должен быть громким и во время урока, когда преподаватель проверяет его чтение. Если студент хочет исправить все ошибки и впредь их не повторять, то он будет стараться, чтобы преподаватель услышал и исправил их. Иначе, если ошибки остаются незамеченными, они укореняются и в дальнейшем уже в выученных сурах плохо будут поддаваться исправлению.

Студент должен обращаться к своему преподавателю с любыми вопросами, за любыми консультациями касательно данной дисциплины.

Перед заучиванием сур рекомендуется много раз слушать их в записях известнейших чтецов, так как у многих людей хорошо развита слуховая память, и прослушивание значительно облегчает процесс заучивания, при чем уже сразу с правильным произношением и с правилами рецитации, которые студент копирует у чтеца. А также красивое и эмоциональное чтение создает нужную атмосферу и располагает к заучиванию. Для оттачивания произношения рекомендуется слушать записи с медленным темпом чтения, например Махмуда Халиля Аль-Хусари. Существует также специальная запись его учебного чтения. Для повторения заученных сур целесообразно слушать записи быстро читающих хафизов.

Нужно сказать, что нежелательно специально и преднамеренно работать над мелодией чтения (макамом), так как она не что-то отдельное само по себе, а лишь следствие правильной рецитации. Для достижения красивого макама, необходимо следующее: правильное, четкое произношение, соблюдение всех правил и норм, установленных наукой таджвид, а также частое, многократное чтение с пониманием смысла и толкования сур и — самое главное — искренность в намерениях. А желание достичь красивую мелодию в обход всего этого приводит лишь к многочисленным ошибкам.

Студент должен на каждый урок приходить с одним и тем же своим мусхафом, в котором преподаватель карандашом отмечает ошибки. Это нужно для того, чтобы студент, вернувшись домой, не забыл свои ошибки и чтобы тренировался над их исправлением. Поэтому рекомендуется и на уроках, и во время самостоятельной работы, чтобы студент пользовался одной и той же своей книгой. А также всегда иметь при себе дневник заучивания Корана (см. Приложение).

Для закрепления и повторения уже выученного из Корана, необходимо читать эти суры и аяты в намазах. Если пока еще выучено не очень твердо, попробуйте сначала употребить их в дополнительных молитвах, чтобы не ошибиться в фардах. Еще одна рекомендация для закрепления выученного. Известно, что каждый человек читает лучше и без ошибок, когда он наедине с собой. А как только садится перед преподавателем для сдачи домашнего задания/зачета/экзамена, так появляются даже те ошибки, которых не было совсем, когда студент был наедине с собой. Чтобы преодолеть это состояние, необходимо попробовать сначала сдать выученное кому-нибудь из студентов/родственников перед тем, как идти сдавать преподавателю.

При подготовке к промежуточному контролю, желательно повторить все выученные суры и аяты, а не только те, которые выучены за этот конкретный семестр. Это важно в психологическом плане. Человек будет охотнее и эффективнее учить новое тогда, когда он уверен, что выученное ранее не забыто, что есть база, есть фундамент, на который можно начать строить новый «дом» или «этаж». А еще желательно, при наличии свободного времени и возможностей хоть немного, стараться учить вперед, заранее или больше нужного, так как в нужный момент этого времени и возможностей может не быть. Но ведь и чувство опережения остальных обучающихся в таком благом деле (условие — искренность в намерении) придает еще больше сил, желания учить и радости от выученного. В благом-то и нужно соревноваться!

13. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

С учетом того, что одним из требований к уровню усвоения данного курса студентами, является знание наизусть текста Священного Корана в установленном объеме, на экзамене главным заданием является:

- рассказать наизусть ту или иную суру (в процессе экзамена задаётся любая сура, пройденная в данном семестре по программе курса;
- продолжить чтение наизусть (преподаватель начинает – студент продолжает).

Знания обучающихся оцениваются по стобалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценок по данному предмету.

При этом студент в заученной суре должен уметь правильно читать все места, которые требуют соблюдения правил таджвида, знать названия правил. А также является обязательным хотя бы общее знакомство со смыслом читаемой суры/аятов. Желательно, чтобы контрольные вопросы были составлены в виде билетов с конкретными аятами из заданных к экзамену/зачёту сур (см. методические рекомендации преподавателю).

Работа студентов в течение семестра оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки устных ответов (универсальны для всех предметов)

4. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 4) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 5) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника или лекции; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 6) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

5. Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 4) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 5) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 6) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

6. Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 9) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 10) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 11) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 12) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 13) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 14) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 15) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 16) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

6. Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 6) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 7) не делает выводов и обобщений.
- 8) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 9) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 10) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наср» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?*
2. *Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*
3. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*

5. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
6. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
7. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
8. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قریش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفیل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «الفارقة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «الغاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзаля» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?*
2. *Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*
3. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*
5. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
6. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
7. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
8. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаяльк» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*
2. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана, а также об этикете обращения с Ним?*
3. *Какие другие названия Корана Вы знаете? 2 основных периода ниспослания Корана. Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего?*

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فاذكرونى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране, Вам запомнились?*
2. *Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
6. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Муса» - «سلام على إلهي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
7. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
2. *Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.*
3. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд».*

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1- 5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
2. *Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.*
3. *Разобрать, проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*

14. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
11. Рассказать наизусть суру «Аль-Филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

- 18.** Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 19.** Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 20.** Рассказать наизусть суру «Аль-Галяк» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 21.** Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 22.** Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 23.** Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 24.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 25.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فاذكرونى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 26.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 27.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята. **1.** *Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
- 28.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 29.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.

30 Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «ﷻСаламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

31. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «ﷻСаламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «ﷻСаламун галя Муса» - «سلام على إلهياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Другие названия Корана. Сколько в нем сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*

2. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*

3. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*

4. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*

5. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*

6. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*

7. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*
8. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*
9. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего? (Упомянуть не менее 10 примеров).*
10. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
11. *Правила начала чтения и остановки. Остановки для обновления дыхания.*
12. *Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*
13. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд».*

15. ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример дневника студента, специально разработанный для уроков заучивания Корана

Этот особый дневник позволяет как преподавателю, так и студенту контролировать ход работы, а также обеспечивает индивидуальный подход к каждому из обучающихся, так как всегда в группах есть и те, кто все учит легко, быстро и хочет идти вперед, учить сверх программы; и те, кому заучивание даже программного минимума дается с трудом. В обычном классном журнале невозможно фиксировать оценки опережающего студента за суры, которые он сдал заранее, так как они по программе будут пройдены намного позже. И преподаватели из-за этого в подобной ситуации сталкиваются с некоторыми неудобствами. Личный дневник студента, специально разработанный для уроков заучивания Корана, позволяет очень просто решить эту проблему: оценки заранее рассказанных сур выставляются в дневник в соответствующие графы, а затем, когда их нужно будет фиксировать в журнале, они просто берутся из дневника. Здесь важным условием является наличие дневника у студента на каждом уроке Корана и своевременная фиксация оценок.

Дневник должен содержать графы со всеми необходимыми по программе сурами и аятами (чтобы студент видел все, что он должен выучить за весь срок обучения), графы для дополнительного заучивания, а также раздел для оценок за повторение ранее выученного материала⁶.

Раздел для повторения позволяет контролировать состояние ранее выученных сур, так как студент отчетливо видит дату, когда он в последний раз сдавал их преподавателю. Это помогает своевременно повторять выученное и исправлять ошибки, если таковые появились.

В конце обучения студент забирает этот дневник с собой для того, чтобы помнить, какие суры и аяты он не имеет права забывать до конца своей жизни.



بطاقة متابعة
حفظ القرآن الكريم

اسم طالب (ة) _____
الصف _____

⁶ Нами приводится лишь примерный, приблизительный вид дневника. Его содержание зависит от образовательного стандарта соответствующего уровня, а оформление может быть доработано.

**الحفظ
30 حفظ جزء**

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	⁷ 1		
			الناس	114
			الفلق	113
			الإخلاص	112
			المسد	111
			النصر	110
			الكافرون	109
			الكوثر	108
			الماعون	107
			قريش	106
			الفيل	105

⁷ Эти деления предназначены для фиксации оценок, когда сура заучивается по частям, или если студент вынужден пересдавать ее несколько раз. (При необходимости, количество этих колонок может быть увеличено.) Напротив суры в нужной колонке записываются: границы выученного отрывка (с какого по какой аят), дата, оценка, а также подпись преподавателя (при желании).

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
			الهمزة	104
			العصر	103
			التكاثر	102
			القارعة	101
			العاديات	100
			الزلزلة	99
			البينة	98
			القدر	97
			العلق	96
			التين	95
			الشرح	94
			الضحى	93
			الليل	92
			الشمس	91

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
			البلد	90
			الفجر	89
			الغاشية	88
			الأعلى	87
			الطارق	86
			البروج	85
			الانشقاق	84
			المطففين	83
			الانفطار	82
			التكوير	81
			عبس	80
			النازعات	79
			النبأ	78

29 حفظ جزء

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
-----------------	--	--	--------	-------

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	1		
			المرسلات	77
			الإنسان	76
			القيامة	75
			المدثر	74
			المزمل	73
			الجن	72
			نوح	71
			المعارج	70
			الحاقة	69
			القلم	68
			الملك	67

28 حفظ جزء

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	1		

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
			التحريم	66
			الطلاق	65
			التغابن	64
			المنافقون	63
			الجمعة	62
			الصف	61
			المتحنة	60
			الحشر	59
			المجادلة	58

27 حفظ جزء

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	1	الحديد	57
			الواقعة	56
			الرحمن	55

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
			القمر	54
			النجم	53
			الطور	52
			الذاريات	51

26 حفظ جزء

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	1	ق	50
			الحجرات	49
			الفتح	48
			محمد	47
			الأحقاف	46

حفظ سور أخرى

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها
3	2	1		

التاريخ والدرجة			السورة	رقمها

المراجعة
30مراجعة جزء

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1 ⁸		
					الناس	114
					الفلق	113
					الإخلاص	112

⁸ В данном разделе эти деления необходимы для фиксации оценок за повторение соответствующей суры. Студент может сдать на оценку каждую повторенную суру от 1 до 5 раз. (При необходимости, количество этих колонок может быть увеличено.)

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
					المسد	111
					النصر	110
					الكافرون	109
					الكوثر	108
					الماعون	107
					قريش	106
					الفيل	105
					الهمزة	104
					العصر	103
					التكاثر	102
					القارعة	101
					العاديات	100
					الزلزلة	99
					البينة	98

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
					القدر	97
					العلق	96
					التين	95
					الشرح	94
					الضحى	93
					الليل	92
					الشمس	91
					البلد	90
					الفجر	89
					الغاشية	88
					الأعلى	87
					الطارق	86
					البروج	85
					الانشقاق	84

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
					المطففين	83
					الانفطار	82
					التكوير	81
					عبس	80
					النازعات	79
					النبأ	78

29مراجعة جزء

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1		
					المرسلات	77
					الإنسان	76
					القيامة	75
					المدثر	74
					المزمل	73

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
					الجن	72
					نوح	71
					المعارج	70
					الحاقة	69
					القلم	68
					الملك	67

28مراجعة جزء

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1		
					التحريم	66
					الطلاق	65
					التغابن	64
					المنافقون	63
					الجمعة	62
					الصف	61

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
					المتحنة	60
					الحشر	59
					المجادلة	58

27مراجعة جزء

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1		
					الحديد	57
					الواقعة	56
					الرحمن	55
					القمر	54
					النجم	53
					الطور	52
					الذاريات	51

26مراجعة جزء

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1		
					ق	50
					الحجرات	49
					الفتح	48
					محمد	47
					الأحقاف	46

مراجعة سور أخرى

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها
5	4	3	2	1		

التاريخ والدرجة					سورة	رقمها

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению подготовки - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»); наименование профиля - «Исламские науки и воспитание»

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение тафсиров корана.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль: «Исламские науки и воспитание», (начальная подготовка, очная форма обучения)

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.03 «Толкование Корана (тафсир)»

4. Цель освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целью освоения дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» является сформировать у студентов знания, умения и навыки понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями курса толкования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по толкованию Корана;
- сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки;
- развить в студентах способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- дать общее представление о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман;
- сформировать у студентов общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- научить студентов выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.
- дать понять взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.
- ознакомить студентов с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Толкование Корана (тафсир)» относится к общим профессиональным дисциплинам она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Иностранный язык (арабский)», «Заучивание Корана (хифз)», «Правила чтения Корана (таджвид)», «Чтение Корана (тиляват)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалат)», «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)», «Женщина в исламе (для обучающихся-женщин)» и «Исламская этика (ахляк)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- переводы и смыслы пройденных аятов и сур;
- основные источники толкования Корана;
- особенности и трудности толкования Корана;

Уметь:

- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада (с.г.в.), в которых он толковал Коран;
- читать и понимать содержания изученных текстов Корана, основываясь на первичных навыках аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;
- связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни;
- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

Владеть:

- навыками работы с учебной, научной литературой по тематике дисциплины "Толкование Корана (Тафсир)".

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	128	42	37	23	26
Аудиторные занятия	59	13	17	13	16
Лекции	59	13	17	13	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	69	29	20	10	10

Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет	экз-н
------------------------	-------	-------	-------	-------

7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа студентов
1.	Тема: Введение в предмет «Тафсир» (толкование Корана). Методы толкования Корана. Тафсир суры «аль-Фатиха» Содержание темы: Толкование Корана: Кораном, хадисами, высказываниями сподвижников, высказываниями табигинов. Тафсир суры «аль-Фатиха»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	3	3
2.	Тема: Сура «Ан-Нас» Содержание темы: Тафсир суры «Ан-Нас»: причина ниспослания суры, ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	1
3.	Тема: Сура «аль-Фалек» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Фалек»: причина ниспослания суры, ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	1
4.	Тема: Сура «аль-Ихлас» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Ихлас»: причина ниспослания суры, ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры, хадисы о достоинстве суры.	2	1

5.	Тема: Сура «аль-Масад» Содержание темы: Тафсирсуры «аль-Масад»: причина ниспослания суры,ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	1
6.	Тема: Сура «Ан-Наср» Содержание темы: Тафсирсуры «Ан-Наср»: ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
7.	Тема: Сура «аль-Кафирун» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Кафирун»: причина ниспослания суры,ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
8.	Тема: Сура «аль-Каусар» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Каусар»: причина ниспослания суры,ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
9.	Тема: Сура «аль-Магун» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Магун»:ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
10.	Тема: Сура «аль-Курайш» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Курайш»: ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2

11.	Тема: Сура «аль-Филь» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Филь»: историческое событие описываемая в суре «аль-Филь»,ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
12.	Тема: Сура «аль-Хумаза» Содержание темы: Сура «аль-Хумаза»:ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
13.	Тема: Сура «аль-Гаср» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Гаср»: ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	1	2
14.	Тема: Сура «Ат-Такасур» Содержание темы: Тафсир суры «Ат-Такасур»: причина ниспослания суры,ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
15.	Тема: Сура «аль-Карига» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Карига»: ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
16.	Тема: Сура «аль-Гадият» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Гадият»: ее основная проблематика,польза, извлекаемая из содержания суры.	3	3

17.	Тема: Сура «Аз-Зальзаля» Содержание темы: Тафсир суры «Аз-Зальзаля»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	3	3
18.	Тема: Сура «аль-Байина» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Байина»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	3	3
19.	Тема: Сура «аль-Кадр» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Кадр»: историческое событие описываемая в суре «аль-Кадр»? ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
20.	Тема: Сура «аль-Галяк» Содержание темы: Тафсир суры «аль-Галяк»: причина ниспослания суры, ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	3
21.	Тема: Сура «Ат-Тин» Содержание темы: Тафсир суры «Ат-Тин»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
22.	Тема: Сура «Аш-Шарх» Содержание темы: Тафсир суры «Аш-Шарх»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.	2	2
23.	Тема: Сура «Ад-Духа»	2	3

	Содержание темы: Тафсир суры «Ад-Духа»: причина ниспослания суры, ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания суры.		
24.	Тема: Сура «аль-Бакара» аят с 1 по 5 Содержание темы: Тафсираятов «аль-Бакара» аят с 1 по 5: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания аятов.	2	2
25.	Тема: Сура «аль-Бакара» аят с 152 по 157 («Фазкуруни») Содержание темы: Тафсираятов «Фазкуруни»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания аятов.	2	3
26.	Тема: Сура «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан) Содержание темы: Тафсираятов о посте в Рамадан: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания аятов.	2	2
27.	Тема: Сура «аль-Бакара» аят 255 («АятульКурси») Содержание темы: Тафсираята «АятульКурси»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания аята, хадисы о достоинстве суры.	2	2
28.	Тема: Сура «аль-Бакара» аят с 285 по 286 («Аманаррасулю») Содержание темы: Тафсираятов «Аманаррасулю»: ее основная проблематика, польза, извлекаемая из содержания аятов, хадисы о достоинстве суры.	2	2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коръэн Кэрим китабы тәфсире һәм укулышы белән . – "Казан: 2009 - б. (Тафсир Ногмани)

б) дополнительная литература:

1. Фазлыев Ж. Һәфтияк шәриф.- Казан: «Инсан медиа групп», 2013.-576б.

2. Толкование Священного Корана на русском языке. К.; 2001 (Аль- мунтахаб).

3. Крачковский И.Ю. Коран: Перевод с арабского академика И.Ю. Крачковского / И.Ю. Крачковский Москва: издательство «Раритет», 1990. – 528 с.

4. Ногмани тәфсире (тозәтелгән) 2014 -626б.

5. Коръэн Китабы.-Казан: «Раннур».,2003 -1200 б.

6. Священный Коран в переводе с введением и с комментариями Мауланы Мухаммада Али 1997-1312с

8. Коръэн аятләренен татарча мәгнәләре. Рабит Батулла К.; 2013-632б.

9. Тәшилүл бәйән Фи Тәфсирил Күръән. Казан-2004(1-4 олеше)

10. Коран и его тасфир: учебное пособие Д.В. Мухутдинов, А.С. Муслимов 2008г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священного Корана;

10. Методические рекомендации для преподавателя

1. Преподаватель должен иметь среднее или высшее религиозное образование.
2. Знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
3. Взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.
4. Должен знать и учитывать разновозрастную психологию студентов.
5. Подходить к уровню освоения студентами курса – индивидуально.
6. Должен уметь сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана».
7. Работать над своим самообразованием.

11. Методические указания для студентов

1. Присутствовать на занятиях.
2. Аккуратно записывать на уроке лекции.
3. Уделять время для самостоятельной работы по пройденным на уроке темам.
4. Внимательно относиться к прочтению изучаемых на занятиях по дисциплине "Тафсир" коранических текстов с соблюдением канонических правил рецитации.
5. Подготовиться к зачетам .

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Фатиха» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
2. Запись в тетрадь аятов суры «Ан-Нас» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
3. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Фалак» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
4. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Ихлас» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

5. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Масад» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
6. Запись в тетрадь аятов суры «Ан-Наср» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
7. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Кафирун» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
8. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Каусар» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

9. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Магун» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
10. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Курайш» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
11. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Филь» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
12. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Хумаза» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
13. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Гаср» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

14. Запись в тетрадь аятовсуры«Ат-Такасур» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
15. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Карига» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
16. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Гадият» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
17. Запись в тетрадь аятов суры «Аз-Зальзала» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
18. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Байина» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
19. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Кадр» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
20. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Гальяк» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
21. Запись в тетрадь аятов суры «Ат-Тин» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
22. Запись в тетрадь аятов суры «Аш-Шарх» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
23. Запись в тетрадь аятовсуры«Ад-Духа» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
24. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5 на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

25. Запись в тетрадь аятов суры «Фазкуруни» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
26. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан) на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
27. Запись в тетрадь аята «АятульКурси» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
28. Запись в тетрадь аятов суры («Аманаррасулю») на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

Перечень вопросов к зачету

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха», польза извлекаемая из содержания суры.
3. Тафсир суры «аль-Ихлас», польза извлекаемая из содержания суры.
4. Тафсир суры «аль-Фалек», польза извлекаемая из содержания суры.
5. Тафсир суры «Ан-Нас», польза извлекаемая из содержания суры.
6. Тафсир суры «аль-Масад», польза извлекаемая из содержания суры.
7. Тафсир суры «Ан-Наср», польза извлекаемая из содержания суры.
8. Тафсир суры «аль-Кафирун», польза извлекаемая из содержания суры.
9. Тафсир суры «аль-Каусар», польза извлекаемая из содержания суры.
10. Тафсир суры «Ат-Такасур», польза извлекаемая из содержания суры.
11. Тафсир суры «аль-Гаср», польза извлекаемая из содержания суры.
12. Тафсир суры «аль-Хумаза», польза извлекаемая из содержания суры.

13. Тафсир суры «аль-Филь», польза извлекаемая из содержания суры.
14. Тафсир суры «аль-Магун», польза извлекаемая из содержания суры.
15. Тафсир суры «аль-Курайш», польза извлекаемая из содержания суры.
16. Тафсир суры «аль-Карига», польза извлекаемая из содержания суры.
17. Тафсир суры «аль-Гадият», польза извлекаемая из содержания суры.
18. Тафсир суры «Аз-Зальзалья», польза извлекаемая из содержания суры.
19. Тафсир суры «аль-Байина», польза извлекаемая из содержания суры.
20. Тафсир суры «аль-Кадр», польза извлекаемая из содержания суры.
21. Тафсир суры «аль-Галяк», польза извлекаемая из содержания суры.
22. Тафсир суры «Ат-Тин», польза извлекаемая из содержания суры.
23. Тафсир суры «Аш-Шарх», польза извлекаемая из содержания суры.
24. Тафсир суры «Ад-Духа», польза извлекаемая из содержания суры.
25. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5, польза извлекаемая из содержания аятов.
26. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 152 по 157 («Фазкуруни»), польза извлекаемая из содержания аятов.
27. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан), польза извлекаемая из содержания аятов.
28. Тафсир суры «аль-Бакара» аят 255 («АятульКурси»), польза извлекаемая из содержания аята.

29. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 285 по 286 («Аманаррасулю»), польза извлекаемая из содержания аятов.
30. Причина ниспослания суры «аль-Ихлас».
31. Причина ниспослания суры «аль-Фаляк».
32. Причина ниспослания суры «Ан-Нас».
33. Причина ниспослания суры «аль-Масад».
34. Причина ниспослания суры «аль-Кафирун».
35. Причина ниспослания суры «аль-Каусар».
36. Причина ниспослания суры «Ат-Такасур».
37. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»?
38. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Кадр»?
39. Причина ниспослания суры «аль-Галяк».
40. Причина ниспослания суры «Ад-Духа».

Билеты зачету:

Билет № 1

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Ихлас».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Масад».

Билет № 2

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Фаляк».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Наср».

Билет № 3

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Ан-Нас».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Кафирун».

Билет № 4

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Масад».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Фаляк».

Билет № 5

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Ан-Наср».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Ихлас».

Билет № 6

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Кафирун».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Нас».

Билет № 7

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Каусар».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Хумаза».

Билет № 8

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Магун».
4. Причина ниспослания суры «аль-Ихлас».

Билет № 9

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Курайш».
4. Польза, извлекаемая из содержания «аль-Каусар».

Билет № 10

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Филь».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Магун».

Билет № 11

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Хумаза».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ат-Такасур».

Билет № 12

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Гаср».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Курайш».

Билет № 13

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Ат-Такасур».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Филь».

Билет № 14

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Карига».

4. Причина ниспослания суры «аль-Фаляк».

Билет № 15

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Гадият».

4. Причина ниспослания суры «Ан-Нас».

Билет № 16

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Аз-Зальзаля».

4. Причина ниспослания суры «аль-Масад».

Билет № 17

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Байина».

4. Причина ниспослания суры «аль-Кафирун».

Билет № 18

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Кадр».

4. Причина ниспослания суры «аль-Каусар».

Билет № 19

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Гаяк».

4. Причина ниспослания суры «Ат-Такасур».

Билет № 20

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Ат-Тин».

4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»?

Билет № 21

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Аш-Шарх».
4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Кадр»?

Билет № 22

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Ад-Духа».
4. Причина ниспослания суры «аль-Галяк».

Билет № 23

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят 255 («АятульКурси»).
4. Причина ниспослания суры «Ад-Духа».

Билет № 24

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5.
4. Польза, извлекаемая из содержания аята «АятульКурси».

Билет № 25

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 152 по 157 («Фазкуруни»).
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Наср».

Билет № 26

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан).
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Масад».

Билет № 27

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир уры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 285 по 286 («Аманаррасулю»).

4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»?

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от ____ 20__ год
№ ____ Введено приказом № ____
от ____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламское право (муамалят)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от ____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 4 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Программа рассчитана на получение теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение вопросов связанных: с торговыми и имущественными взаимоотношениями, семейными отношениями: заключение брака, расторжения брака.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль – «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.05 Исламское право (муамалят).

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исламское право (муамалят)» является формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламского права (муамалят), согласно положениям ханафитской религиозно-правовой школы : товарно – имущественные, семейные отношения.

Задачи:

- формирование и развитие логического мышления;
- формирование умения видеть практическое применение исламского права в повседневной и профессиональной деятельности;
- выработка понимания важности изучения исламского права (муамалят);
- вовлечение обучающихся в процесс самообразования и саморазвития;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов дисциплины Исламское право (муамалят).

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исламское право (муамалят)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.05).

Данная дисциплина является продолжением курса «Основы поклонения (ибадат)».

Тесно связана с такими дисциплинами как: «Толкование Корана (тафсир)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

Изучение дисциплины «Исламское право (муамалят)» является одной из необходимых основ для дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
 - осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.
- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
 - понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
 - способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- догматические положения исламского права (муамалят);
- основную классическую религиозную исламскую терминологию исламского права (муамалят) на арабском языке;
- современные и традиционные методики и технологии по дисциплине «Исламское право (муамалят)»;
- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- богословское наследие поволжских татар-мусульман по исламскому праву (муамалят).

Уметь:

- разъяснять применение догматических положений исламского права (муамалят) в отношении к повседневной жизни мусульманина;

-применять терминологию исламского права (муамалят)на арабском языке;

-выполнять профессиональную и богослужебную деятельность;

-проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;

-реализовывать на практике полученные знания и навыки.

Владеть навыками:

-уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;

-использования терминологии исламского права (муамалят);

-применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «исламское право (муамалят)»;

-выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;

-обобщения, анализа, восприятия информации;

-работы с учебной, научной и справочной литературой.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 256 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	256	128	128
Аудиторные занятия	29	13	16

Лекции	25	11	14
Семинары (С)	4	2	2
Самостоятельная работа студентов (СРС)	227	115	112
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		экзамен	экзамен

7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1.	Торговля. Продажа с условием признать или отменить сделку. Право признать или расторгнуть сделку после того как покупатель увидел товар. Право признать или аннулировать сделку по причине обнаружения изъяна. Неправильная сделка продажи, недействительная и порицаемая.	1	
2.	Примеры недействительных сделок продажи и правовая норма такой продажи с точки зрения шариата. Примеры неправильных сделок продажи и правовая норма такой продажи с точки зрения шариата. Продажа собаки, леопарда и хищников. Продажа шелковичного червя. Продажа в форме «кто даст больше». Продажа не-мусульманином, находящимся под покровительством мусульман. Порицаемые сделки продажи.	1	1
3.	Расторжение сделки по обоюдному согласию сторон (аль-икаля). Аль-мурабаха и ат-таулийа. Продажа с условием того, что покупатель заново	1	

	измерит объём и вес.		
4.	Ростовщичество (ар - риба) Продажа животного в обмен на мясо. Продажа двух различных видов мяса в обмен друг на друга с излишком. Продажа двух различных видов молока в обмен друг на друга с излишком.	1	1
5.	Сделки (денежного) обмена (ас-сарф). Продажа золота за серебро оптом. Продажа двух дирхемов и динара за два динара и дирхем. Если человек купил за дирхемы с примесью. Продажа медных денег, находящихся в обращении.	1	
6.	Продажа с предоплатой (ас-саям). Семь условий того, чтобы продажа с предоплатой была разрешённой Продажи с предоплатой в отношении драгоценностей и одежды	1	
7.	Залог (ар- рахн). Заложенное имущество возмещается суммой, которая меньше его стоимости и меньше суммы долга. Человек поместил залог в руки честного человека и шариатская норма в отношении того, если это имущество погибло. Предоставление полномочий на продажу залога при наступлении срока уплаты долга. Правонарушение залогодателя, правонарушение залогополучателя и правонарушение залога. Прирост залога. Когда залог находится у двух человек.	1	
8.	Ограничение дееспособности (аль - хаджр). Причины ограничения дееспособности. Ограничение дееспособности ребёнка и сумасшедшего. Ограничение дееспособности раба. Шариатская норма в отношении слабоумного	1	

	свободного достигшего совершеннолетия. Шариатская норма в отношении ограничения дееспособности в отношении обанкротившегося должника.		
9.	Признание (аль - икърар). Признание в отношении неизвестного. Оговорка в признании. Признание больного. Признание родителями, признание ребёнка и признание супругом.	1	
10.	Аренда (аль - иджара). Аренда домов, лавок и земель. Аренда платья. Наём кормилицы. Аренда животных. Шариатская норма относительно найма банщика и того, кто занимается кровопусканием. Шариатская норма относительно найма для совершения богоугодных или греховных деяний. Материальная ответственность работающего по найму. Шариатская норма относительно того, когда человек выезжает в путь вместе с арендованным рабом. Когда работник получает плату? Некоторые условия и разногласия между нанимателем и работником. Расторжение договора аренды (найма) или случаи, когда она расторгается сама по себе. Когда аренда становится неправильной по причине условий договора. Условие признать или расторгнуть договор аренды.	1	
11.	Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а). Кто обладает преимущественным правом приобретения. Как обладатель преимущественного права приобретения должен засвидетельствовать это для установления своего права. Каким образом казый выносит решение о преимущественном праве приобретения. Недействительность	1	

	<p>преимущественного права приобретения. За сколько обладатель преимущественного права приобретения получает своё право, если между покупателем и продавцом, или между обладателем этого права и покупателем возникли разногласия относительно цены. Дом был продан и есть те, кто обладает преимущественным правом его приобретения – как они его разделят. Упоминание уловки для того, чтобы сделать преимущественное право приобретения недействительным.</p>		
12.	<p>Партнёрство (аш - ширкат). Виды партнёрств. Совместное владение. Деловое партнёрство. Партнёрство аль-муфавада. Партнёрство аль-'инан. Партнёрство аль-вуджух. Партнёрство ас-санай'. Партнёрство в сборе дров, заготовке сена и охоте. Шариатская норма в отношении выплаты закята партнёрами.</p>	1	
13.	<p>Аль-мудараба. Когда работник сам занимается аль-мудараба. Если владелец капитала аль-мудараба решил работника полномочий. Когда аль-мудараба становится недействительной.</p>	1	
14.	<p>Уполномоченное представительство (аль - викаля). Договора, заключаемые представителями, делятся на два вида. Условия действительности представительства. Когда представитель уполномочивает представителя. Что разрешается представителю, уполномоченному на куплю и продажу. Когда полномочия представителя становятся недействительны.</p>	1	
15.	<p>Поручительство (аль - кафаля). Поручительство за человека. Поручительство за имущество.</p>	1	

	Разногласия между поручителем и тем, за кого он поручился в отношении размера долга. Поручительство без обращения со стороны того, за кого поручаются. Поручительство двоих за одного.		
16.	Перевод долга (аль - хавалья). Шариатская норма в отношении долговых писем.	1	
17.	Мировое соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений. Когда один человек заключил мировое соглашение за другого без его указания. Мировое соглашение, заключаемое наследниками для исключения одного из них из числа наследников.	1	
18.	Дарение (аль - хиба). Дарение становится состоявшимся в результате получения. Вопросы о том, когда подаренное хотят забрать обратно. Шариатская норма в отношении подаренного «на всю жизнь» и «пока не умрёт кто-либо из нас».	1	
19.	Захват (аль - гасб). Возмещение захваченного. Один человек зарезал овцу другого без его указания. Прирост захваченного имущества.	1	
20.	Освоение невозделываемых земель. Как происходит освоение невозделываемых земель. Право на прилегающую территорию.	1	
21.	Вакф. Как учреждается вакф. Объявление вакфом имущества, допускающего деление. Объявление вакфом движимого имущества. Когда человек, объявивший участок земли вакфом, утратит права собственника, если он построил мечеть. Шариатская норма относительно дохода, приносимого вакфом.	1	

22.	Найденный ребёнок (Аль - лякыйт). Что разрешается нашедшему ребёнку.	1	
23.	Ан – никах. Как заключается брак. Брак, заключённый мужчиной в состоянии ихрама, и женщиной в состоянии ихрама. Брак заключённый посторонним человеком. Временный брак и аль-мут'а. Разделение супружеских обязанностей между жёнами. (Женщины) запретные по причине происхождения. (Женщины) запретные по причине свойства. (Женщины) запретные для объединения (в браке с одним мужчиной). (Женщины) запретные по причине прав других. (Женщины) запретные по причине неверия и многобожия. Заключение брака с женщинами из числа людей Писания.	1	1
24.	Охота и забой животных (ас – сайд ва аз - забиха). Охота при помощи обученных хищников. Охота с луком и стрелами. Если дичь была убита тупым концом стрелы. Раздел, посвящённый забою. Что должно быть перерезано при забое. Если человек при забое не произнёс имени Аллаха преднамеренно или по забывчивости. Раздел, посвящённый тому, что дозволено в пищу, а что – нет.	1	1
25.	Завещание (аль – васайа) Шариатская норма относительно завещания если оно выходит за рамки одной трети имущества. Раздел, посвящённый распорядителю завещанием. Раздел посвящённый получателю завещания. Если завещание было сделано двоим. Завещание плода (в утробе матери) и завещание плоду (в утробе матери). Если завещание было сделано детям такого-то или наследникам такого-то. Если	1	

	(человек) завещал долю или часть своего имущества. Раздел посвящённый освобождению раба, аль-мухаба и дарению во время болезни. Раздел, посвящённый порядку исполнения завещания. Раздел, посвящённый завещанию совершить хадж.		
	всего:	25	4

Темы семинаров

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Современные виды торговли	1
2.	Никах с христианкой или иудейкой.	1
3.	Напитки: безалкогольные и содержащие алкоголь	1
4.	Халял продукты	1
	всего:	4

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Исламское право (муамалят).

8.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

«Ат – Тасхиль ад – дарури ли масаиль аль – Кудури» (рус).

б) дополнительная литература:

1. “Жэвамигуль-кэлим” шәрехе. – Казан: “Рухият” нәшрияты, 2005.

2. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.

3. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие / - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009.

4. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийа / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.

5. Максуди Э. Гыйбадәте исламия / Э. Максуди. – Казан:

6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

7. Якупов В.М. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В.М. Якупов. – Казань: ИД “Хузур”, 2014.

8. Фаизов И “Тахарат и Намаз” Хузур-Спокойствие .2013.
9. Нурғалиев.Р. “ Наследственное право в исламе” Казан.: 2015.
10. Нурғалиев Р.М. Классическое мусульманское семейное право. Наб . Челны “Ислам Нуры”2013
11. Введение в исламские финансы. Мухамат Тани- Усмани.Казан 2016-149
12. Адыгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама) Курс лекций. Казань.:2007.
13. Ислам дине нигезлщре. Казан .; Хузур- тынычлык.2017-608с.
14. Гашыйк.М. Ислам шарияте. Казан.:Иман,2000.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://darul-kutub.com>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > исламские науки.

-Яндекс. Википедия> исламские науки.

8.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://darul-kutub.com>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > исламские науки.

-Яндекс. Википедия> исламские науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Диапроектор.
2. Видеосистема для просмотра CD и DVD дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основной формой обучения по дисциплине Исламское право (муамалят) является лекционно - семинарская система. Обычно она используется в практике профессиональной подготовки.

Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект.

Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают. Средства, помогающие конспектированию это:

акцентированное изложение материала лекции, т.е. выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий.

Недостатком лекции считается слабая обратная связь, на основе которой преподаватель может сделать вывод о степени усвоения учебного материала отдельным студентом в данный момент времени. Этот пробел может восполнить семинар.

Семинары предполагают самостоятельную предварительную работу по изучению заранее известных вопросов и обсуждение их учащимися (студентами) на занятии под руководством педагога с целью углубления, расширения и систематизации знаний, выработки познавательных умений, формирования опыта творческой мыслительной деятельности.

Семинару предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Начинаются семинары, как правило, с краткого вступления преподавателя (введение в тему), затем последовательно обсуждаются объявленные вопросы. В конце занятия преподаватель подводит итог, делает обобщение. Если готовились сообщения или доклады, то обсуждение строится на их основе при активном участии оппонентов, которые тоже готовятся заранее.

Руководящая роль преподавателя проявляется в тщательном планировании учебной работы, выделении существенных вопросов для обсуждения, в подборе литературы для самостоятельного изучения, в управлении процессом обсуждения.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы, быть четкими, краткими, понятными обучающимся. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме. Как правило, на семинарские занятия выносятся не более 4 – 6 вопросов.

Наиболее распространенный вид – семинар-беседа. Он проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя. Предполагается подготовка к семинару всех обучающихся по всем вопросам плана, что позволяет организовать активное обсуждение темы. По конкретным вопросам плана заслушиваются выступления, которые обсуждаются, дополняются другими выступающими.

Педагогическое руководство преподавателя сводится к тому, что он помогает обучающимся подготовить план выступления, найти необходимую литературу для обоснования выводов и утверждений, консультирует по возникающим вопросам.

На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовленные студентами рефераты, их активность в дискуссиях, умение формулировать свои позиции, что учитывается как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету.

11. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.

Среди основных видов самостоятельной работы студентов традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, написание рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Самостоятельная работа на семинарах.

Подготовку к каждому семинарскому занятию, каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Подготовка к зачету и экзамену.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно - экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала

дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов к экзамену.

1. Дайте определение торговли.
2. Условие признать или отменить сделку.
3. Что такое право выбора по причине брака?
4. Что такое право выбора после осмотра товара?

5. Виды торговли. Неправильная сделка продажи, недействительная и порицаемая
6. Что такое аль – икаля?
7. Что такое аль - мурабаха и ат – таулийа?
8. Виды ар - риба.
9. Сделки (денежного) обмена (ас-сарф).
10. Продажа с предоплатой (ас-салям).
11. Определение и положения залога (ар-рахн).
12. Что такое ограничение дееспособности (аль - хаджр)?
13. Положения аль - икърар (признания).
14. Определение, условия и положения аренды (аль - иджара).
15. Аренда (аль - иджара).
16. Какова шариатская норма относительно найма для совершения богоугодных или греховных деяний?
17. Материальная ответственность работающего по найму.
18. Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а).
19. Партнёрство (аш - ширкат). Какие виды партнёрств Вы знаете?
20. Аль-мудараба.
21. Уполномоченное представительство (аль - викаля).
22. Поручительство (аль - кафаля).
23. Перевод долга (аль - хавалья). Какова шариатская норма в отношении долговых писем?
24. Мировое соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений.
25. Дарение (аль - хиба).
26. Захват (аль - гасб).

27. Передача имущества на хранение (аль - вади'а).
28. Передача в пользование (аль - 'ариййа).
29. Издольщина (аль - муз'ара'а) Неправильная и недействительная издольщина.
30. Уход за садом (аль - мус'акá).
31. Освоение невозделываемых земель.
32. Вакф.
33. Найденный ребёнок (аль - лякыйт).
34. Найденное имущество (аль - лукта).
35. Ан – никах.
36. Женщины на которых запрещено жениться.
37. Что значит соответствие супругов?
38. Махр. Размер махра.
39. В каком случае дается обязательный подарок (аль-мут'а)?
40. Молочное родство (рада'а).
41. Ат – талак. Виды развода.
42. Какие бывают фразы-намёки?
43. Как происходит возврат разведённой супруги?
44. Что такое 'идда?
45. В каком случае используется взаимное проклятие супругов (аль – ли'ан)?
46. Каковы последствия клятвы не вступать в близость с супругой (аль-илья)?
47. Что такое зых'ар?
48. Каково искупление зых'ара?

49. Содержание (ан – нафакат).
50. Забота о ребёнке (аль - хадана).
51. Перечислите родственников по первостепенности на право воспитывать ребенка.
52. Запретные напитки (аль - ашриба).
53. Охота и забой животных (ас – сайд ва аз - забиха).
54. Жертвоприношение (аль - удхыйа).
55. Завещание (аль – васайа)

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)

(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1,2,3 курсов Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению подготовки - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»); наименование профиля - «Исламские науки и воспитание». Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу.

2. Наименование направления и профиля подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль: «Исламские науки и воспитание», (начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.06 «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийа вас-сира)

4. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийа вас-сира) является изучение жизнедеятельности божьих посланников, упоминаемых Всевышним в священном Коране, с учетом наличия биографического материала и сведений об их пророческой деятельности, а также видения исторической значимости того или иного персонажа.

Задачи дисциплины :

- ознакомление студентов с жизнеописаниями пророков;
- развитие у студентов интерес к данной дисциплине;
- формирование диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;
- приобщение студентов к активным формам самостоятельной работы;
- повышение уровень их подготовки.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийа вас-сира) относится к общим профессиональным дисциплинам она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Комментирование Корана (тафсир)», «Изречение пророка Мухаммада (хадис)». «Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)», «Женщина в исламе (для обучающихся-женщин)» и «Исламская этика (ахлак)».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.

- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих

ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК)

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков (тарих аль-анбийа)».
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные факты о пророках;
- основные факты, касающиеся начального этапа становления ислама;
- специальную терминологию в данной области.

Уметь:

- анализировать события, имевшие место в жизни пророков.

- анализировать события, имевшие место в жизни пророка Мухаммада и повлиявшие на формирование и распространение ислама.
- соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
 - толерантно относиться к различным культурам, религиям и работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения.
 - вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
 - выстраивать толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков (тарих аль-анбийа)».
- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

Владеть:

- умением связывать истории из жизни пророков и примеры из реальной жизни;
- навыками самоанализа своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

7. Структура и содержание дисциплины.

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 196 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	196	29	36	28	38	28	37
Аудиторные занятия	90	13	17	13	17	13	17

Лекции	90	13	17	13	17	13	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	106	16	19	15	21	15	20
Вид итогового контроля							

7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Самостоятельная работа
	1 семестр	13	16
12.	Введение. 1. Пророческие миссии: цель их послания людям (общее пояснение) 2. Понятия “наби” и “расуль”, различия между ними 3. Известные пророки	1	2
13.	Тема: Пророк Адам. Содержание темы: 1. Сотворение пророка Адама(а.с.) 2. Сотворение Хаввы (Евы)(р.г.) 3. Соблазн Иблиса, в результате которого произошло грехопадение Адама(а.с.). Покаяние Адама(а.с.) 4. Изгнание из рая Адама(а.с.)и Хаввы(р.г.) 5. Адам(а.с.) – первый пророк. 6. История Хабиля и Кабиля. 7. Смерть Адама(а.с.) 8. Шис(а.с.) – сын Адама(а.с.) и второй пророк.	1	2
14.	Тема: Пророк Идрис.	1	1

	<p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идрис(а.с.) –пророк, который живым перенесен на небеса. 2. Другие достоинства Идриса(а.с.)(первым ввел письменность , шитье одежды и тд.) 3. История Идриса(а.с.), связанная с Харутом и Марутом. 		
15.	<p>Тема: Пророк Нух</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поклонение идолам народа Нуха(а.с.) 2. Пророческая миссия и призыв Нуха(а.с.) . 3. Нух(а.с.) проклинает свой народ. 4. Строительство ковчега. 5. Великий потоп и спасение верующих. 6. Причины гибели народа Нуха(а.с.). 7. Смерть Нуха(а.с.). 	1	4
16.	<p>Тема: ПророкХуд (а.с.).</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призыв пророка Худа (а.с.) народа Адиты к вере. Непринятие этим народом его призыва. 2. Наказание Аллаха народу Адиты. 	1	1
17.	<p>Тема: Пророк Салих.</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отречение народа самудитов от призыва Салиха(а.с.). 2. Чудо Салиха(а.с.); смерть священного верблюда. 3. Гибель народа самудитов: причины, последствия. 	1	1

18.	<p>Тема: Пророк Ибрахим.</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место пророка Ибрахима(а.с.) среди пророков. Ибрахим(а.с.) – Халилуллах(друг Аллаха ,Ханиф (последователь истинной религии единобожия), Абуль-анбия (отец пророков). 2. Спор Ибрахима(а.с.) с язычниками(на примере народов Харан и Вавилон). 3. Чудесное спасение Ибрахима(а.с.) из огня. 4. Призыв Ибрахима(а.с.) царю Намруду; унижительная смерть Намруда. 5. Переселение Ибрахима(а.с.) в Египет и в Мекку. 6. Строеие Каабы. 7. Смерть Ибрахима(а.с.) 	1	1
19.	<p>Тема: Пророк Лут(а.с.).</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пренебрежительное отношение народа к призыву Лута, их упорство в совершении свойственного им греха . 2. Ниспослание Луту(а.с.) ангелов. 3. Наказание Аллаха народу Лута. 	1	1
20.	<p>Тема: Пророк Исмаил.</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рождение Исмаила(а.с.) и история о приказе принести его в жертву. 2. Общие сведения о пророке Исмаиле(а.с.) 	1	1

21.	<p>Тема: Пророк Исхак(а.с.)</p> <p>Содержание темы: 1.Рождение Исхака(а.с.) 2. Общесведения о пророке Исхаке(а.с.)</p>	1	1
22.	<p>Тема: Пророк Якуб (а.с.)</p> <p>Содержание темы: 1. Общие сведения о пророке Якубе (а.с.)</p>	1	1
23.	<p>Тема: Пророк Юсуф (а.с.)</p> <p>Содержание темы: 1. Сновидение пророка Юсуфа(а.с.). 2. Зависть братьев пророка Юсуфа(а.с.) и их заговор. 3. Юсуф(а.с.) - в колодце . Его спасение. 4. Случай, произошедший между Юсуфом (а.с.) и Зулейхой. 5. Пребывание Юсуфа(а.с.) в темнице. 6. . Толкование снов Юсуфом (а.с.) 7. Юсуф(а.с.) – правитель Египта. 8. Прибытие родных Юсуфа(а.с.) в Египет. 9. Претворение в жизнь сна Юсуфа(а.с.), увиденного в детстве. 10. Женидьба на Зулейхе. 11. Встреча с братьями и прощение их. 12. Пребывание Якуба(а.с.) в Египет.</p>	1	1

13.	<p>Тема: Пророк Шуайб (а.с.)</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неприятие призыва пророка Шугайба (а.с.) к истинной вере народом Мадьян. 2. Гибель народа Мадьян. 3. Спасение уверовавших. 	1	1
14	2 семестр	13	19
	<p>Тема: Пророк Муса (а.с.)</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рождение Мусы(а.с.)Обстановка в стране во время правления Фараона. 2. Воспитание Мусы(а.с.) в семье Фараона. 3. Прибытие Мусы (а.с.) в Мадьян, его женитьба. 4. Разговор Мусы (а.с.) с Аллахом , получение известия о возложении на него обязанностей пророка. 5. Ниспослание Священной Торы. 6. Спор Мусы(а.с.) с Фараоном. 7. Чудеса Мусы(а.с.). 8. Состязание колдунов с Мусой (а.с.). Уверование колдунов в Единого Господа. 9. Красное море - место спасения и гибели. 10. Муса(а.с.) и Харун. 11. Муса(а.с.) и Хыдр. 12. Особенности и достоинства пророка Мусы(а.с.) 13. Смерть Мусы(а.с.) 	2	2

15	<p>Тема: Пророк Харун.</p> <p>1. Содержание темы: Общие сведения о пророке Харун (а.с.)</p>	1	1
16	<p>Тема: Пророк Давуд.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Давуд (а.с.) – царь-пророк.</p> <p>2. Способности, чудеса и мудрость Давуда(а.с.)</p> <p>3. Ошибка Давуда(а.с.) и порицание его ангелами.</p> <p>4. Давуд(а.с.) и священная книга Забур (Псалтырь) (краткая информация).</p> <p>5. Смерть Давуда(а.с.)</p>	1	1
17	<p>Тема: Пророк Сулейман.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>1. Сулейман(а.с.) – сын Давуда (а.с.) и еще один царь-пророк.</p> <p>2. Чудеса Сулеймана(а.с.), его власть .</p> <p>3. Качества Сулеймана(а.с.) (честность, мудрость, сила-воли, скромность).</p> <p>4. Истории в Коране связанные с Сулейманом(а.с.): Сулейман(а.с.) и лошади, Сулейман(а.с.) и муравьи, Сулейман(а.с.) и удод, Сулейман(а.с.) и царица Балкис.</p> <p>5. Смерть Сулеймана(а.с.)</p>	1	1

18	<p>Тема: Пророк Айюб.</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Испытание Айюбу(а.с.) , его выдержка и терпение. Вознаграждение за терпение. 2. Милость Аллаха по отношению Айюбу(а.с.) Поучительные уроки из жизни Айюба(а.с.). 	1	1
19	<p>Тема: Пророк Юнус (а.с.)</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призыв Юнуса(а.с.) народу Нинва. Неприятие его народом и последующее покаяние. 2. История о Юнысе (а.с.) и ките. 	1	1
20	<p>Тема: Пророк Ильяс (а.с.) и пророк Алясаг (а.с.).</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о пророке Ильясе (а.с.) 2. . Ильяс(а.с.) и Ирмала бинт Афлятун. 3. Ильяс(а.с.) и Хыдр(а.с.) 4. Ильяс(а.с.) - пророк, который вознесся на небеса и будет жив до Судного дня. 5. Сведения о Аль-Йасаге (а.с.) и его чудесах. 	1	1
21	<p>Тема: Пророк Зуль-Кифль (а.с.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание темы: Общая сведения о пророке Зүль-Кифле (а.с.) и его терпеливости. 	2	2
22	<p>Тема: Пророк Закарийя(а.с.) и пророк Яхья(а.с.)</p> <p>Содержание темы: 1. История про отца и сыне - пророках на</p>	1	2

	<p>примере сур "Аль-Имран", "Марьям", "Аль-Анбийя".</p> <p>2. Смерть пророков Закарийя(а.с.), Яхья(а.с.). Уроки, извлекаемые из истории об их смерти.</p>		
23	<p>Тема: Пророк Иса(а.с.)</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие биографические сведения о матери Исы (а.с.) Марьям. Рождение Марьям (р.г.), ее родные, обязанность порученная ей. 2. Рождение Исы(а.с.) 3. Чудеса Исы(а.с.) 4. Трудности при пророческой деятельности Исы(а.с.) и при призыве к истинной вере. 5. История про вознесение Исы на небеса. 6. Приход Исы(а.с.) на землю во второй раз перед Судным днем.Его деятельность,поклонение, смерть. 7. Иса(а.с.) и священная книга Инджил (Библия). 8. Качества пророка Исы (а.с.), суть его благочестия, особенности его пророческой миссии. 	2	3
24	<p>Тема:Род пророка Мухаммада, его рождение и детство.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Введение. Понятие «сира». История Аравии. Язычество в Мекке. Высокое положение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона.</p> <p>Допророческая жизнь. Обетованный пророк. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди.</p>	4	4
25	3 семестр	13	15
	Тема:Жизнь до пророчества.	4	4

	Содержание темы: Поездка в Сирию. «Договор благопорядочных». Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.		
26	Тема:Начало пророческой миссии. Содержание темы: Начало пророчества. Первое откровение. Повеление Всевышнего призывать людей. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	2	2
27	Тема:Первые мусульмане и трудности на их пути. Содержание темы: Противодействиемногобожников и гонения на мусульман. Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Наказание мусульман.	4	5
28	Тема:Открытое обращение с призывом к исламу. Содержание темы: Призыв к близким. Обращение в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.	2	3
29	Тема:Переселение в Эфиопию. Содержание темы: Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби. Причины переселения мусульман в Эфиопию. Трудности, с которыми столкнулись мусульмане на пути переселения. Встреча	1	1

	переселенцев эфиопами и принятие их гостей как своих жителей. Попытки многобожников настроить Негуса и эфиопов против мусульман . Снятие осады бойкота многобожниками. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.		
	4 семестр	17	21
	Тема: Переселение в Эфиопию.	1	2
30	Тема: «Аль-исра и аль-ми'радж». Содержание темы: Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'раджаятами из Корана. Обращение Пророка ко всем жителям Мекки об исра и ми'радж и восприятие курайшитами этого события как ложного. Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга.	4	5
31	Тема: Переселение в Медину. Содержание темы: Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним.	2	3
32	Тема: Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Содержание темы: Строительство первой мечети в Кубе. Первые два года после	10	11

	переселения. Возведение мечети в Медине. Удлинение ежедневной молитвы. Побратимство переселенцев и мединцев. Мединская грамота. Брак пророка с Айшей. Лихорадка. Противостояние мединских иудеев. Споры между христианами и иудеями.		
	5 семестр	13	15
	Посольство христиан Наджрана. Изменение направления молитвы. Предписание поста. Предписание милостыни разговения. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения. Битва при Ухуде. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Осада Медины. Наказание племени курайза. Походы против Банумусталик.	13	15
	6 семестр	17	20
	Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Послания иноземным правителям: римскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йемена, главам Омана.	3	3
33	Тема: Взятие Мекки. Содержание темы: Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на племя хавазин. Девятый год после переселения. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное	8	10

	паломничество.		
34	<p>Тема:Болезнь и смерть пророка Мухаммада.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.</p>	2	3
35	<p>Тема:Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Одежда,еда и сон пророка.</p> <p>Милость,терпение,снисходительность,щедрость храбрость и целеустремленность пророка</p>	2	2
36	<p>Тема:Чудесные знамения пророка Мухаммада.</p> <p>Содержание темы:</p> <p>Чудеса случившиеся до пророчества.</p> <p>Чудеса случившиеся после становления пророком.</p>	2	2

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

а) основная литература:

1. Хазрати Мухаммад/Сунгатулла Бикбулатов
- 2.Кыйсас аль-Анбийа

б) дополнительная литература:

- 1.Печать пророков. Центр заочного просвещения “ Амир” 2002г.

2. Пәйгәмбәрләр тарихы .Фарит Яхин. 1992 Казан
3. Шакиржан әл-Хәмиди.Тарих-әнбия. Москва: ООО “Издательская группа “Сад” ,2010.
- 5.Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса.Рассказы Корана о посланниках божиих. I-II часть. Москва: научно-издательский центр «Ладомир», 1996.
- 6.Пәйгамбәрәбез Мөхәммәд Саллаллһу галәйһи вә сәлләм. - Казан: ”Матбугат йөрты” нәшрияты, 2004. - 735 бит.
- 7.Шейх-Мухаммад – худари.Свет истины.Жизнеописание Господина всех посланников Казан. 2016.-239 б.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- видеосистема(телевизор) для просмотра Флеш карт(СD-дисков)

10.Методические рекомендации для преподавателя

- 1.Преподаватель должен иметь средние или высшее религиозное образование.
- 2.Знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
- 3.Взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.
- 4.Должен знать и учитывать разновозрастную психологию студентов.
- 5.Подходить к уровню освоения студентами курса – индивидуально.
- 6.Работать над своим самообразованием.

7.Научить студентов осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

8.Научить студентов найти общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

11. Методические указания для студентов

1. Присутствовать на занятиях.
2. Аккуратно записывать на уроке лекции.
3. Уделять время для самостоятельной работы по пройденным на уроке темам.
4. Научиться осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
5. Научиться найти общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков,

упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

6. Подготовиться к зачету и экзамену .

12. Контрольные материалы по промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работе студентов.

1. Пророческие миссии: цель их послания людям.
2. Чтение тему о пророке Адам.
3. Чтение тему о пророке Идрис.
4. Чтение тему о пророке Нух.
5. Чтение тему о пророке Худ.
6. Чтение тему о пророке Салих.
7. Чтение тему о пророке Ибрахим.
8. Чтение тему о пророке Лут.
9. Чтение тему о пророке Исмаил.
10. Чтение тему о пророке Исхак.
11. Чтение тему о пророке Якуб.
12. Чтение тему о пророке Юсуф.
13. Чтение тему о пророке Шуайб.
14. Чтение тему о пророке Муса.
15. Чтение тему о пророке Харун.
16. Чтение тему о пророке Давуд.
17. Чтение тему о пророке Сулейман.
18. Чтение тему о пророке Айюб.
19. Чтение тему о пророке Юнус.
20. Чтение тему о пророке Ильяс.
21. Чтение тему о пророке Альясаа.
22. Чтение тему о пророке Зуль-Кифль.
23. Чтение тему о пророке Закарийя.
24. Чтение тему о пророке Яхья.

25. Чтение тему о пророке Иса.
26. Чтение темурод пророка Мухаммада, его рождение и детство.
27. Чтение тему жизнь до пророчества.
28. Чтение темуначало пророческой миссии.
29. Чтение темупервые мусульмане и трудности на их пути.
30. Чтение темуоткрытое обращение с призывом к исламу.
31. Чтение темупереселение в Эфиопию.
32. Чтение тему«аль-исра и аль-ми'радж».
33. Чтение темупереселение в Медину.
34. Чтение темуосновные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину.
35. Чтение темувзятие Мекки.
36. Чтение темубольная и смерть пророка Мухаммада.
37. Чтение темувнешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
38. Чтение темучудесные знамения пророка Мухаммада.

Перечень вопросов

Примерные контрольные вопросы зачету«История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

1. Опиши становление Муса (а.с.) пророком.
2. Чудеса и особенности Сулеймана (а.с.)
3. История о Юнусе (а.с.) и о рыбе кит.
4. Сколько было жен и детей Якуба(а.с.)
5. Общее сведение о Якубе(а.с.)
6. Особенные качества пророка Давуда(а.с.)
7. Испытание Аюба(а.с.) и полезные уроки.
8. Чудеса Мусы(а.с.) (перечислять).
9. Причина попадания в темницу Юсуфа (а.с.)
10. Смерть пророков Закарийя (а.с.), Яхья (а.с.) и полученные уроки от их смерти.
11. Чудеса Исы(а.с.)
12. Во сколько лет умерли Давуда(а.с.), Сулейман(а.с.), Юсуфа(а.с.).
13. Пророческая миссия и призыв Нуха(а.с). Нух(а.с.) проклинает народ, великий потоп. Причины гибели народа(Нуха(а.с.).
14. События между Юсуф (а.с.) и Зулейха и исход.

15. Муса(а.с.) и жадный Карун (гибель Каруна)
16. Понятия “наби” и “расуль”, различия между ними.
17. Призыв Ибрахима(а.с.) царю Намруд, исход.
18. История о Юнусе(а.с.) и о рыбе кит.
19. Встреча Юсуфа(а.с.) с братьями и прощение их.
20. Обязанности пророков.
21. Призыв, чудо Салиха(а.с.), гибель народа самудитов: причины, последствия.
22. Жены и дети пророка Ибрахима(а.с.)
23. Цель ниспослание пророков.
24. Выпавшее испытание Айюбу(а.с.) его терпеливость поучительные уроки из жизни Айюба(а.с.)
25. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

Билеты к зачету

1 вариант

1. Опиши становление Муса (а.с.) пророком.
2. Чудеса и особенности Сулеймана (а.с.)
3. История о Юнусе (а.с.) и о рыбе кит.
4. Сколько было жен и детей Якуба (а.с.)
5. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

2 вариант

1. Общее сведение о Якубе (а.с.)
2. Особенные качества пророка Давуда (а.с.)
3. Испытание Аюба (а.с.) и полезные уроки.
4. Чудеса Мусы (а.с.) (перечислять).
5. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

3 вариант

1. Причина попадания в темницу Юсуфа (а.с.)

2. Смерть пророков Закарийя (а.с.), Яхья (а.с.) и полученные уроки от их смерти.
3. Чудеса Исы(а.с.)
4. Во сколько лет умерли Давуда(а.с.), Сулейман(а.с.), Юсуфа(а.с.).
5. Какая из тем «История пророков» вам понравилась.

4 вариант

1. Пророческая миссия и призыв Нуха(а.с). Нух(а.с.) проклинает народ, великий потоп. Причины гибели народа(Нуха(а.с.).
2. События между Юсуф (а.с.) и Зулейха и исход.
3. Муса(а.с.) и жадный Карун (гибель Каруна)
4. Понятия “наби” и “расуль”, различия между ними.
5. Какая из тем «История пророков» вам понравилась.

5 вариант

1. Призыв Ибрахима(а.с.) царю Намруд, исход.
2. История о Юнысе(а.с.) и о рыбе кит.
3. Встреча Юсуфа(а.с.) с братьями и прощение их.
4. Обязанности пророков.
5. Какая из тем «История пророков» вам понравилась.

6 вариант

1. Призыв, чудо Салиха(а.с.),гибель народа самудитов: причины, последствия.
2. Жены и дети пророка Ибрахима(а.с.)
3. Выпавшее испытание Айюбу(а.с.) его терпеливость поучительные уроки из жизни Айюба(а.с.)
4. Цель ниспослание пророков.
5. Какая из тем «История пророков» вам понравилась.

Примерные контрольные вопросы зачету «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.

Примерные контрольные вопросы экзамену «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Битва при Ухуде.
12. Завоевание Мекки.
13. Битва при Хунейн.
14. Окружение Таифа.
15. Битва при Табуке.
16. Последнее паломничество Пророка.
17. Последняя проповедь Пророка.

Вопросы для самопроверки

1. Каково было положение арабского общества до появления ислама?
2. Расскажите о роде и предках Пророка
3. Какие чудеса сопровождали рождение Пророка?
4. В какой семье воспитывался Мухаммад 1-ые годы жизни?
5. Во сколько лет Пророк остался круглой сиротой?
6. Какие события произошли в жизни Мухаммада до 12 лет?
7. Каково участие Пророка в перестройке Каабы?
8. Как произошло ниспослание первого откровения Пророку?
9. Кто стал первым последователем Пророка?
10. Сколько раз в день предписывалось совершать молитву в первые годы от начала пророчества?
11. Какими способами многобожники старались воспрепятствовать распространению ислама?
12. Через какие испытания пришлось пройти первым мусульманам: Билялю, семье Йасира и другим?
13. Когда и как происходило переселение мусульман в Эфиопию?
14. В чем заключается смысл бойкота?
15. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
16. В чем заключается смысл событий исра и ми'радж?
17. Как происходила подготовка к переселению из Мекки в Медину?
18. С какими трудностями столкнулись мухаджиры при переселении?
19. Как происходило переселение Пророка?
20. В каком селении была построена первая мечеть в истории ислама?
21. Как происходило возведение мечети в Медине?
22. В чем заключается суть побратимства мухаджировсансарами?
23. Какие пункты содержались в Мединской грамоте?
24. В каком году предписывается пост, закят и изменение направления молитвы?
25. В чем причины битвы при Бадре?
26. Каковы результаты битвы при Бадре?
27. По каким причинам и как происходило выселение кайнукаитов из Медины?

28. Каковы причины и последствия Битвы при Ухуде?
29. Как происходила осада Медины?
30. Что послужило причиной наказания племени курайза?
31. Какова суть перемирия в Худайбийе?
32. Каким правителям соседних областей были посланы письма с призывом принять ислам? Откликнулись ли они на данный призыв?
33. Как происходило взятие Мекки?
34. Какие рейды были предприняты в девятом году после переселения?
35. В чем причины похода на Табук?
36. По каким причинам мусульмане разорвали договор с язычниками?
37. Как происходило прощальное паломничество Пророка?
38. Наставление Пророк своей общине в прощальной паломничестве?

Билеты к зачету:

Вариант 1

Ф.И. _____ **Группа** _____ **Число** _____

1. Где и когда родился Мухаммад(с.г.в.)?

2.События произошедшие в жизни Мухаммада(с.г.в.) 6-12

годах? _____

3.Когда и как произошло первое откровения Мухаммаду(с.г.в.)?

4. В чем заключается смысл события «Исра» и “ми'радж”?

5. . Какие важные дела которые выполнил Мухаммад(с.г.в.) в Медине? _____

6. Какой год называется год скорби? _____

7. Кто такой_ мухаджир? _____

Вариант 2

Ф.И. _____ Группа _____ Число _____

1. Что вы знаете о родителях и о родных Мухаммада(с.г.в.)? _____

2. Какие события произошли в жизни Мухаммада(с.г.в.) до 6-ти лет?

3. Впервые во сколько лет и на ком женился Мухаммад(с.г.в.)? _____

4. Кто стал первым мусульманином из мужчин, из женщин и из детей ?

5. В чем суть важности события “Ми'радж”?

6. Что такое “хиджрат”? С кем совершил хиджрат Мухаммад(с.г.в.)?

7. Кто такой ансар?

Билеты к экзамену:
Вариант 1

Ф.И. _____ Группа _____ Число _____

1. Где и когда родился Мухаммад(с.г.в.)?

_____ 2. События произошедшие в жизни Мухаммада(с.г.в.) 6-12 годах? _____

_____ 3. Когда и как произошло ниспослание первого откровения Мухаммаду(с.г.в.)? _____

4. В чем заключается смысл событий «Исра»и«Ми'радж»?

5. Важные дела которые выполнил Мухаммад(с.г.в.) в Медине:

6. Какой год он год скорби?

7. Кто такой_ мухаджир?

8. Сколько лет жил Мухаммад(с.г.в.) в Медине?

9.Битва при Бадре.Причина:

**Результаты:
(Последствия)**

10.Каковы условия перемирия в Худайбийе?

Вариант 2

Ф.И. _____ **Группа** _____ **Число** _____

1. Что вы знаете о родителях и о родных Мухаммада(с.г.в.)?

2.Какие события произошли в жизни Мухаммада(с.г.в.) до 6-ти лет?

3. Впервые во сколько лет и на ком женился Мухаммад(с.г.в.)?

4. Кто стал первым последователем Пророка из мужчин, из женщин и из детей?

5. В чем суть важности события “Ми'радж”?

6. Что такое “Хиджрат”? С кем совершил хиджрат Мухаммад(с.г.в.) ?

7. Кто такой ансар?

8. Сколько лет жил Мухаммад(с.г.в.) в Мекке?

9. Битва при Ухуде. Причина

Последствие:

10. Болезнь и смерть Мухаммада(с.г.в.)

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 1, 2, 3 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» , по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», (начальная подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно на изучение изречений пророка Мухаммада, мир ему, в различных сферах жизнедеятельности мусульман.

В данном курсе предусмотрено изучение избранных хадисов из сборника хадисов «Сады праведных» (1, 2, 3, 4 семестры), сборника «40 хадисов Ан-Навави» (5, 6 семестры).

2. Наименование направления и профиля подготовки

(направление/специальность – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»)

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.7, Изречения пророка Мухаммада (хадис)

4. Цели освоения дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»:

Целью курса «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» является ознакомление студентов с изречениями пророка Мухаммада, мир ему, в различных сферах жизнедеятельности мусульман и формирование у обучающихся знаний и навыков в области изречений пророка Мухаммада, мир ему.

Задачи дисциплины:

- показать значимость изречений Мухаммада, мир ему, для мусульманина;
- дать более глубокие знания в области изречений пророка;
- научить анализировать хадисы и объяснять их смысл;

- научить применять знания, полученные при изучении данной дисциплины на практике;
- развить умения анализировать хадисы.
- содействовать углубленному изучению изречений пророка Мухаммада (хадисов), мир ему;
- совершенствовать навыки работы со сборниками хадисов и другими справочными материалами, в том числе электронными;
- показать социальную значимость своей будущей профессии, развить высокую мотивацию к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- сформировать способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- сформировать способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина;
- сформировать понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- выработать нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- развить осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
- выработать способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- ознакомить с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- обучить сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.07) образовательной программы, осваивается на 1, 2 и 3 курсах (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры).

Для освоения дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» обучающимся необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама.

Курс «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» связан с такими дисциплинами как «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалат)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Исламская этика», «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)» и другими исламскими дисциплинами.

Курс дополняет знания по исламским дисциплинам в целом. На знания, приобретённые студентами при изучении курса «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- 1.: **Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК);
2. **Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК);
3. **Специальные педагогические компетенции** (код – СПК)
4. **Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК).

1. *Общерелигиозные компетенции* (код - ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;

- Знание ключевых канонических исламских источников, умение их анализировать и использовать в проповеднической деятельности с использованием методологии основных исламских наук;
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

2. Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

3. Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

4. Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- хадисы, пройденные по программе курса;

- место сунны в шариате;

- базовые знания в области хадисов и комментариев к ним;

- основные подходы к изучению и комментированию текстов хадисов;

- наиболее значимые сборники хадисов;

- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама в области хадисов;

- права и свободы человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;

- особенности речевого этикета и уметь вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для изучения исламских наук на арабском языке.

Уметь:

- анализировать тексты хадисов и делать из них правильные выводы;

- понимать мнения ученых и ориентироваться среди их различных мнений;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы комментирования хадисов с взглядами других религий, сект и течений;

- пользоваться основной терминологией применяемой учеными к хадисам;

- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

- работать с историческими источниками;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений.

Владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным исламским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392 часа.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр					
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Общая трудоемкость дисциплины	392	65	67	63	67	63	67
Аудиторные занятия	90	13	17	13	17	13	17
Самостоятельная работа студентов (СРС)	302	52	50	50	50	50	50
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		<i>к.р</i>	<i>Экз.</i>	<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>	<i>Зач.</i>	<i>Экз.</i>

7.2. Содержание дисциплины:

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции
---	---------------------------------------	--------

п/п		(часы)
	<i>1 семестр («Сады праведных»</i>	
1	Глава 1. Хадисы из главы о (необходимости проявлять) искренность /ихляс/ и (придерживаться благих) намерений /нийат/ во всех делах и словах и в любых обстоятельствах - явных и тайных. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
2	Глава 2. Хадисы из главы о покаянии (тауба). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
3	Глава 3. Хадисы из главы о терпении (сабр). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
4	Глава 4. Хадисы из главы о неуклонном совершении праведных дел. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 5. Хадисы из главы о велении неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
5	Глава 6. Хадисы из главы об обязательности подчинения решению Аллаха и о том, что следует говорить тем, кого к этому призывают и кого побуждают к одобряемому или удерживают от порицаемого. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 7. Хадисы из главы о запрещении нововведений и (изобретения) новшеств. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 8. Хадисы из главы о положившем начало хорошему или дурному обычаю. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
6	Глава 9. Хадисы из главы об указании на благо и призыве к правильному пути или заблуждению. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 10. Хадисы из главы о взаимопомощи (в делах) благочестия и богобоязненности. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 11. Хадисы из главы о добром совете (насыха). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
7	Глава 12. Хадисы из главы о побуждении к одобряемому и удержании от порицаемого (Шариатом). Содержание темы: Изучение и разъяснение	1 ч.

	хадисов из упомянутой главы.	
8	Глава 13. Хадисы из главы о суровом наказании, ожидающем того, кто побуждает к одобряемому и удерживает от порицаемого, в то время как его слова расходятся с его делами. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 14. Хадисы из главы о велении возвращать доверенное имущество (амана). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
9	Глава 15. Хадисы из главы о запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
2 семестр («Сады праведных»)		
1	Глава 15. Изучение и разъяснение хадисов.	1 ч.
2	Глава 16. Хадисы из главы об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
3	Глава 17. Хадисы из главы о сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 18. Хадисы из главы об удовлетворении потребностей мусульман. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 19. Хадисы из главы о заступничестве. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
4	Глава 20. Хадисы из главы о (необходимости) примирять людей между собой. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
5	Глава 21. Хадисы из главы о достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
6	Глава 23. Хадисы из главы о ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости.	1 ч.

	Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
7	Глава 24. Хадисы из главы о хорошем отношении к женщинам. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
8	Глава 25. Хадисы из главы о правах мужа на жену. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
9	Глава 26. Хадисы из главы о расходовании средств на тех, кто находится на содержании человека. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
10	Глава 27. Хадисы из главы о расходовании того, что человек любит. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 28. Хадисы из главы о том, что (мусульманин) обязан приказывать своей жене, разумным детям и всем тем, кто находится на его попечении, придерживаться покорности Аллаху Всевышнему, запрещать им поступать наперекор (Ему), воспитывать их и удерживать их от совершения запретного. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
11	Глава 29. Хадисы из главы о правах соседа и завещании в их отношении». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
12	Глава 30. Хадисы из главы о почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
13	Глава 31. Хадисы из главы о запрещении проявления непочтительности (по отношению к родителям) и порывания родственных связей. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
14	Глава 32. Хадисы из главы о проявлении почтения по отношению к друзьям отца, матери, родственников, жены и ко всем тем, кого рекомендуется уважать. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 33. Хадисы из главы об оказании уважения членам семьи посланника Аллаха, да благословит его Аллах и	1 ч.

	да приветствует, и о разъяснении их достоинств. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
15	Глава 34. Хадисы из главы о (необходимости) проявления уважения к обладателям знания. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
	2 курс 3 семестр («Сады праведных»)	
1	Глава 35. Хадисы из главы о посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
2	Глава 36. Хадисы из главы о достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать тому кто оповестил его об этом. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
3	Глава 37. Хадисы из главы о признаках любви Аллаха Всевышнего к (Его) рабу и о побуждении к приобретению соответствующих нравственных качеств и стремлению добиться этого. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 38. Хадисы из главы (,в которой содержатся) предостережения о (недопустимости) причинения страданий праведным, слабым и бедным. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
4	Глава 39. Хадисы из главы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям, (предоставляя) Аллаху Всевышнему (судить) об их сокровенных мыслях. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 40. Хадисы из главы о страхе. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 41. Хадисы из главы о надежде. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
5	Глава 42. Хадисы из главы о достоинстве надежды. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 43.	1 ч.

	Хадисы из главы о соединении страха с надеждой. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 44. Хадисы из главы о достоинстве плача из-за страха пред Аллахом Всевышним и сильного стремления к Нему. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 45. Хадисы из главы о достоинстве отречения от мира, о побуждении к тому, чтобы довольствоваться малым количеством мирских благ, и о достоинстве бедности. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
6	Глава 46. Хадисы из главы о достоинстве голода, сурового образа жизни, удовлетворенности малым в еде, питье, одежде и во всём прочем из того, что доставляет радость душе, и отказа от (потворствования) страстям». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 47. Хадисы из главы о неприхотливости, скромности, умеренности в расходах на пропитание и (прочих) тратах и о порицании обращений с просьбами к людям без крайней необходимости». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
7	Глава 48. Хадисы из главы о позволительности брать (то, что достается человеку) без просьб и стремления к этому (с его стороны). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 49. Хадисы из главы о побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 50. Хадисы из главы о щедрости, великодушии и расходовании средств на различные благие дела (теми, кто) уверен в (истинности обещанного). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
8	Глава 51. Хадисы из главы о запрещении скупости и скарденности» Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 52. Хадисы из главы о предпочтении и утешении. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 53. Хадисы из главы о соревновании в делах, (имеющих	1 ч.

	отношение к) миру вечному. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
9	Глава 54. Хадисы из главы о достоинстве благодарного богача, коим является тот, кто добывает (свое) богатство (законным) образом и расходует его так, как ему было велено (делать это. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 55. Хадисы из главы о (том, что необходимо) помнить о смерти и не возлагать (слишком много) надежд (на будущее). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 56. Хадисы из главы о желательности посещения могил мужчинами и о том, что (следует) говорить пришедшему (на могилу). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
10	Глава 57. Хадисы из главы о том, что нежелательно желать смерти по причине понесенного ущерба, но в этом нет ничего дурного, (если смерти желают,) опасаясь впасть в искушение в религии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 58. Хадисы из главы о благочестии и отказе от сомнительного. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 59. Хадисы из главы о желательности уединения в случае распространения пороков среди людей и наступления времени падения нравов или же из страха перед искушением в религии и совершением запретных, сомнительных и тому подобных вещей. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
11	Глава 60. Хадисы из главы о достоинстве поддержания общения с людьми, посещения их пятничных и прочих общих молитв, (участия в) праздниках и собраниях, на которых передают знание и поминают Аллаха, посещения больных, участия в похоронных процессиях, утешения нуждающихся из их числа, указания правильного пути невежественным среди них и осуществления прочих дел в интересах людей для тех, кто способен побуждать к одобряемому (шариатом), удерживать от	1 ч.

	порицаемого (им), не позволять себе наносить обиды (людям) и претерпевать обиды (, наносимые ему людьми). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 61. Хадисы из главы о смирении и проявлении мягкости по отношению к верующим. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
12	Глава 62. Хадисы из главы о запрещении гордости и тщеславия. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
13	Глава 63. Хадисы из главы о благонравии. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
<i>4 семестр («Сады праведных»)</i>		
1	Глава 74. Хадисы из главы о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 75. Хадисы из главы о прощении и (необходимости) отстраняться от невежд. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
2	Глава 76. Хадисы из главы о перенесении неприятностей. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 77. Хадисы из главы о проявлении гнева в случае нарушения запретов Шариата и оказании помощи религии Аллаха Всевышнего. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 78. Хадисы из главы о велении власть имущим проявлять доброту, благожелательность и сострадание по отношению к своим подданным и запрещении обманывать их, быть (чересчур) суровыми с ними, пренебрегать их интересами и проявлять безразличие к ним самим и к их нуждам. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
3	Глава 79. Хадисы из главы о справедливом правителе. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 80. Хадисы из главы об обязательности повиновения обладателям власти в том, что не является греховным, и о запрещении повиновения им в греховно. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из	1 ч.

	упомянутой главы. Глава 81. Хадисы из главы о запрещении добиваться власти и предпочтительности отказа от стремления к управлению, если (человек) не был назначен (на какую-нибудь должность) или если к этому не призывает необходимость». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	
4	Глава 82. Хадисы из главы о побуждении правителя, судьи и других власть имущих выбирать себе хорошего вазира. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 83. Хадисы из главы о запрещении назначения на должность правителя, судьи и (тому подобные должности, связанные с предоставлением) власти, тем, кто добивается или желает её, предлагая на эту (должность себя). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 84. Хадисы из главы о стыдливости, её достоинстве и побуждении к восприятию (этого качества). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
5	Глава 85. Хадисы из главы о сохранении тайны. Глава 86. Хадисы из главы о соблюдении договоров и выполнении обещаний. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 87. Хадисы из главы о (необходимости) стараться (неуклонно совершать) то благое, что стало привычным (для человека). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	1 ч.
6	Глава 88. Хадисы из главы о том, что при встрече желательно говорить благое и сохранять весёлое выражение лица. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 89. Хадисы из главы о том, что желательно говорить ясно и разъяснять сказанное собеседнику, повторяя ему это, чтобы он понял, если иначе он не понимает. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 90. Хадисы из главы о (необходимости) проявления внимания одним собеседником к тем словам другого, в которых нет ничего запретного, и о том, что знающему и увещающему следует потребовать от собравшихся, чтобы они молчали и слушали. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.

7	Глава 91. Хадисы из главы о (необходимости) придерживаться умеренности в увещаниях. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 92. Хадисы из главы о достоинстве (вакар) и спокойствии (сакина). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 93. Хадисы из главы о побуждении являться (куда-либо) для молитвы, (восприятия) знания и осуществления тому подобных видов поклонения спокойно и с достоинством. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
8	Глава 94. Хадисы из главы об оказании уважения гостю. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 95. Хадисы из главы о желательности сообщения радостных вестей и поздравлений. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
9	Глава 96. Хадисы из главы о прощании с товарищем и совете ему, когда он расстаётся (с тобой), отправляясь в путь или по какой-нибудь другой причине, а также об обращениях к Аллаху с мольбами за него и просьбе, чтобы и он обращался с мольбами (за тебя). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 97. Хадисы из главы об испрашивании благословения (истихара) и обращении за советом. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
10	Глава 98. Хадисы из главы о том, что желательно ходить на праздники, навещать больных, уезжать в Хаджж, отправляться в военный поход, принимать участие в похоронных процессиях и прочих делах. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 99. Хадисы из главы о желательности отдавать предпочтение правой стороне. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.	2 ч.
11	Книга о правилах приема пищи. Глава 100. Хадисы из главы о произнесении слов “С именем Аллаха!” в начале (еды) и восхвалении (Аллаха) в конце её. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 101.	2 ч.

Хадисы из главы о том, что не следует порицать еду и желательно хвалить её. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 102.** Хадисы из главы о том, что следует сказать постящемуся, который присутствует на трапезе, если он не станет разговляться. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 103.** Хадисы из главы о том, что следует сказать человеку, получившему приглашение на трапезу, если за ним последует кто-нибудь ещё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 104.** Хадисы из главы (о том, что следует) есть то, что находится рядом(, а также о том, что следует) наставлять и воспитывать того, кто не умеет правильно есть. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 105.** Хадисы из главы о том, что человеку, участвующему в общей трапезе, можно брать сразу по два финика или (по два куска) чего-нибудь ещё (из еды) только с разрешения его товарищей. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 106.** Хадисы из главы о том, что следует говорить и делать тому, кто ест, но не насыщается. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 107.** Хадисы из главы о велении есть с края блюда и о запрещении есть с его середины. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 108.** Хадисы из главы о том, что нежелательно есть, облокотившись (на что-либо). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 109.** Хадисы из главы о том, что желательно есть тремя пальцами и облизывать их, тогда как вытирать их до облизывания нежелательно, о том, что желательно облизывать тарелку, поднимать упавший кусок и съесть его, а также о том, что после облизывания допустимо вытирать (пальцы) о предплечье, ступню и прочие (части тела). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. **Глава 110.** Хадисы из главы (о желательности того, чтобы к) еде протягивали побольше рук. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.

5 семестр («Сорок хадисов ан-Навави»)		
1	<p>Книга о правилах поведения в пути. Глава 111. Хадисы из главы о том, что желательно отправляться (в путь) в начале дня в четверг. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 112. Хадисы из главы о желательности поиска спутников и назначении ими одного из них старшим, которому бы они подчинялись. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 113. Хадисы из главы о том, чего во время путешествия следует придерживаться в пути, на привале и во время остановки на ночёвку и сна, о желательности передвижения ночью, о проявлении доброты и заботы по отношению к верховым животным и о том, что можно сажать позади себя второго седока, если животное способно выдержать это, а также о велении (человеку,) несоблюдающему права животного считаться с его правами. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	1 ч.
2	<p>Книга о правилах поведения в пути.</p> <p>Глава 114. Хадисы из главы об оказании помощи спутнику. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 115. Хадисы из главы о том, что следует сказать тому, кто сел верхом (, намереваясь отправиться) в путь. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 116. Хадисы из главы о произнесении путником слов “Аллах велик!” /Аллаху акбар!/ при подъёме в гору и слов “Слава Аллаху!” /Субхана-Ллахи!/ при спуске в низины и о запрете слишком громко произносить слова “Аллах велик!” и тому подобные фразы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 117. Хадисы из главы о желательности обращений к Аллаху с мольбами в пути. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 118. Хадисы из главы о том, с какой мольбой следует обращаться к Аллаху тому, кто испугается людей или кого-нибудь ещё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 119. Хадисы из главы о том, что следует сказать (человеку, который)</p>	1 ч.

	<p>останавливается в каком-нибудь доме. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 120. Хадисы из главы о желательности скорейшего возвращения путешественника к своей семье, если он уже осуществил то, что ему было нужно. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 121. Хадисы из главы о желательности возвращения к семье днём и нежелательности этого ночью без необходимости. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 122. Хадисы из главы о том, что человеку следует сказать, когда он возвращается и когда видит свой город. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 123. Хадисы из главы о желательности того, чтобы вернувшийся домой прежде всего зашёл в ближайшую мечеть и совершил там молитву в два rakata. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 124. Хадисы из главы о том, что женщине запрещается путешествовать в одиночку. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	
3	<p>Книга Достоинств. Глава 125. Хадисы из главы о достоинстве чтения Корана. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 126. Хадисы из главы о велении постоянно читать Коран и предостережении относительно его забвения. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 127. Хадисы из главы о том, что желательно читать Коран красивым голосом, обращаться с просьбами почитать Коран обладателю красивого голоса и слушать (его чтение). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 128. Хадисы из главы о побуждении к чтению отдельных сур и аятов (Корана). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 129. Хадисы из главы о том, что желательно собираться для чтения (Корана). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	1 ч.
4	<p>Глава 130. Хадисы из главы о достоинстве омовения (вуду). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой</p>	1 ч.

	<p>главы. Глава 131. Хадисы из главы о достоинстве азана. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 132. Хадисы из главы о достоинстве молитв. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 133. Хадисы из главы о достоинстве утренней и послеполуденной молитв. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 134. Хадисы из главы о достоинстве хождения в мечети пешком. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	
5	<p>Глава 135. Хадисы из главы о достоинстве ожидания молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 136. Хадисы из главы о достоинстве общей молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 137. Хадисы из главы о побуждении к участию в общих утренних и вечерних молитвах. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 138. Хадисы из главы о велении неуклонно совершать обязательные молитвы и о категорическом запрете отказываться от них(, а также) о страшных угрозах(, обращаемых к тем, кто оставляет эти молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 139. Хадисы из главы о достоинстве первого ряда и велении заполнять первые ряды, выравнивать их и стоять в рядах вплотную друг к другу». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	1 ч.
6	<p>Глава 140. Хадисы из главы о достоинстве совершения установленных дополнительных молитв /ас-сунану-р-ратиба/ до и после обязательных и разъяснении того, какое их количество (может быть) наименьшим и наибольшим, а какое является средним. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 141. Хадисы из главы (, сообщения которой подтверждают, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и да приветствует, имел обыкновение совершать) по утрам (добровольную молитву в) два раката. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 142.</p>	1 ч.

	<p>Хадисы из главы об облегчении двух ракатов(, совершаемых перед обязательной) утренней молитвой, и разъяснении того, что читается во время этих ракатов и когда они совершаются. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 143. Хадисы из главы о том, что после двух ракатов (добровольной) утренней молитвы желательно полежать на правом боку, и о побуждении к этому независимо от того, совершал человек добровольную ночную молитву или нет. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 144. Хадисы из главы о том, какие дополнительные молитвы совершаются до и после обязательной полуденной молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 145. Хадисы из главы о том, какие дополнительные молитвы совершаются до обязательной послеполуденной молитвы /`аср/. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 146. Хадисы из главы о том, какие дополнительные молитвы совершаются после обязательной закатной молитвы /магриб/ и до неё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	
7	<p>Глава 147. Хадисы из главы о том, какие дополнительные молитвы совершаются после обязательной вечерней молитвы /иша/ и до неё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 148. Хадисы из главы о том, какие дополнительные молитвы совершаются до и после пятничной молитвы /джум`а/. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 149. Хадисы из главы о желательности совершения дома как установленных, так и всех прочих дополнительных молитв и о велении либо переходить с места совершения обязательной молитвы на другое место для совершения дополнительной либо, отделять обязательную молитву от дополнительной посредством речи. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 150. Хадисы из главы о побуждении к совершению витра и разъяснении того, что совершение такой молитвы бесспорно соответствует сунне, а также того, в какое время её желательно</p>	2 ч.

	<p>совершать. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 151. Хадисы из главы о достоинстве дополнительной утренней /духа/ молитвы, разъяснении того (, какое количество её ракатов считается) наименьшим, наибольшим и средним, и побуждении к неуклонному её совершению. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 152. Хадисы из главы о дозволенности совершения дополнительной утренней молитвы /духа/ с того момента, когда солнце поднимается (над горизонтом примерно на высоту копья) и до полудня, и о том, что лучше делать это с усилением жары (ближе к полудню). Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 153. Хадисы из главы о побуждении к совершению молитвы в знак приветствия мечети и о нежелательности того, чтобы вошедший (в мечеть) сажился до совершения молитвы в два раката, когда бы он туда ни вошёл и независимо от того, какую молитву в два раката он намеревался совершить, будь то молитва в знак приветствия мечети, или обязательная молитва, или установленная дополнительная молитва или что-нибудь ещё. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 154. Хадисы из главы о желательности совершения молитвы в два раката после омовения /вуду/. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 155. Хадисы из главы о достоинстве пятницы, обязательности участия в пятничной молитве и обязательности совершения полного омовения перед этой молитвой, о желательности умащать себя для неё благовониями и являться на неё пораньше, о том, с какими мольбами следует обращаться к Аллаху в пятницу и как в этот день молиться за пророка, да благословит его Аллах и да приветствует, о разъяснении того, в какое время на мольбы даётся ответ, а также о том, что после пятничной молитвы желательно побольше поминать Аллаха. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	
8	Глава 156. Хадисы из главы о желательности совершения земного поклона в знак благодарности (Аллаху) в случае оказания (Им) явного	2 ч.

	<p>благоедеяния или избежания явной беды. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 157. Хадисы из главы о достоинстве совершения ночной молитвы. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 158. Хадисы из главы о желательности совершения дополнительных ночных молитв (таравих) во время рамадана. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 159. Хадисы из главы о достоинстве совершения молитвы в ночь предопределения и разъяснении того, в какую из ночей (рамадана) она наступит вероятнее всего. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 160 Хадисы из главы о достоинстве (использования) зубочистки и о том, что соответствует естеству. Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы. Глава 161. Хадисы из главы о подтверждении обязательности закята, разъяснении его достоинства и того, что имеет к нему отношение». Содержание темы: Изучение и разъяснение хадисов из упомянутой главы.</p>	
9	<p>Хадис №1: «Дела (оцениваются) только по намерениям». Важность намерения для совершения деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	1 ч.
10	<p>Хадис №2: «Ислам, вера и чистосердечие». Вопросы об исламе, вере и чистосердечии. Раскрытие признаков Судного дня. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	1 ч.
11	<p>Хадис №3: «Столпы ислама и его великие основы». Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	1 ч.
	<p>6 семестр («Сорок хадисов ан-Навави»)</p>	
1	<p>Хадис №10: «Придерживаться уверенности и удаляться от</p>	2ч.

	сомнительного». Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность. Передатчики этого хадиса и его значение.	
2	Хадис №11: «Занятость тем, что приносит пользу». Отказ от бесполезных разговоров и деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	2ч.
3	Хадис №12: «Братство по вере и исламу». Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу. Передатчики этого хадиса и его значение.	2ч.
4	Хадис №13: «Неприкосновенность жизни мусульманина». Права мусульманина. Случаи грехопадения человека. Передатчики этого хадиса и его значение.	1ч.
5	Хадис №23: «Запрещение несправедливости». Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. Воздаяние за деяния и ответственность человека. Хадис №24: «Широта милости Аллаха Всевышнего». Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №25: «Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним». Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний. Передатчики этого хадиса и его значение.	2ч.
6	Хадис №26: «Благочестие / <i>бирр</i> / и греховность / <i>исм</i> /». Голос сердца помогает отличить благое от дурного. Передатчики этого хадиса и его	2ч.

	<p>значение. Хадис №27: «Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений». Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю. Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	
7	<p>Хадис №33: «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Противодействие злу различными путями. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №34: «Братство в исламе и права мусульманина». Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	1ч.
8	<p>Хадис №35: «О том, что содержит в себе благо». Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №36: «Справедливость, милость и всемогущество Аллаха Всевышнего». Принципы совершения и награды благих и дурных деяний. Передатчики этого хадиса и его значение.</p>	1ч.
9	<p>Хадис №37: «Средства приближения к Аллаху Всевышнему и снискания Его любви». Степень близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №38: «Устранение затруднений в исламе». Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению. Передатчики этого хадиса и его</p>	1ч.

	значение.	
10	Хадис №39: «Использование этого мира для завоевания мира вечного». Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №40: «Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры». Важность соблюдения шариата Аллаха Всевышнего. Передатчики этого хадиса и его значение. Хадис №41: «Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха». О милосердии Всемогущего Аллаха по отношению к людям. Передатчики этого хадиса и его значение.	3ч.
	Всего	90 ч.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Имам эн-Нэвэви. Изгелэр бакчасы. Пэйгамбэребез сүзлэрэннэн. - Казан: «Полиграфия-нэшрият йорты», 2005. – 880 б.
2. Имам эн-Нэвэви. 40 хэдис Имам эн-Нэвэви аңлатмасы. Казан: «Матбугат йорты» нэшрият, 2004. – 416 б.
3. Имам эн-Нэвэви. Сады праведных. 2007. – 813 с.

Дополнительная литература: Дополнительная литература:

1. М.М. Азами Хадисоведение. Учебное пособие. Казань.; 2011-238с.
2. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. – Ташкент: Камалак, 1994. – 912 с.
3. Сорок основных хадисов ханафитского мазхаба о вопросах поклонения. Изд дом Хузур. 2014г-48с.

8.1. Программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор.

2. Ноутбук.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Изречения пророка Мухаммада (хадис)» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего специалиста, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В ходе проведения аудиторного занятия преподаватель использует доску, мел. В случае наличия электронной доски (или компьютерного оборудования) можно ее использовать. Рекомендуется каждое занятие задавать студентам вопросы по теме нового материала, которые показывали бы с одной стороны внимание слушателей к учебному материалу, с другой – позволили бы выявить сильных студентов. А также предлагается задавать вопросы из предыдущих тем дисциплины. В учебном процессе рекомендуется использовать дополнительную учебно-методическую литературу.

Для более основательного изучения хадисов необходимо подробно останавливаться на следующих моментах:

- организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области;
- связь пройденных тем с реальной жизнью.

Стандарты:

Образовательные стандарты среднего профессионального мусульманского образования. – Казань, 2014.

Методы и приемы:

-историко-сопоставительный;

-структурный;

-статистический анализ;

-наблюдения;

-описательный.

Контроль над освоением лекционного курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям эффективно отслеживать качество обучения студентов.

10.1. Методические указания для студентов

Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, конспектирование лекционных занятий, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется вести конспекты лекций. Конспект – это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п.

Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Если в процессе подготовки к занятиям у студентов возникают какие-либо затруднения, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень вопросов и заданий к экзамену, зачету, контрольной работе:

1. Что такое намерение?
2. Как совершается намерение?
3. При совершение каких поклонений оно обязательно?
4. Что такое ислам?
5. Что такое иман?
6. Что такое ихсан?
7. Какие шариатские науки изучают эти три проявления религии?
8. Какое воспитательное значение имеет хадис 18?
9. Что означает помощь и поддержке Аллаха в хадисе 18?
10. Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?
11. Как переносит мусульманин радость и горе?
Какова роль столпов ислама?
12. Расскажи о достоинства намаза.
13. Каковы достоинства удерживания языка.
14. Какая награда ожидает того кто избавит верующего от одной из печалей этого мира?
15. Что сказано о достоинстве получения знаний в хадисе?
16. Какую награду получит кто читает и изучает Коран?

Расскажи хадис на тему:

- Важность намерения для совершения деяний.

- Вопросы об исламе, вере и чистосердечии.
- Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.
- Предопределение и воля Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.
- Значение бидга. Запретные нововведения в религии.
- Запретные, дозволенные и сомнительные деяния.
- Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.
- Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.
- Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи на примере путешественника.
- Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.
- Отказ от бесполезных разговоров и деяний.
- Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу.
- Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.
- Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.
- Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.
- Необходимость совершенства во всех благодеяниях.
- Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.
- Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.
- История пророков. Важность скромности.
- Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.
- Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.

- Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.
- Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. - Воздаяние за деяния и ответственность человека. Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком.
- Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.
- Голос сердца помогает отличить благое от дурного.
- Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю.
- Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.
- Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.
- Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.
- Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.
- Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.
- Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.
- Противодействие злу различными путями.
- Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности.
- Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха.
- Принципы совершения и награды благих и дурных деяний.
- Степень близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху.
- Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению.
- Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам.
- Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация

Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»

_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы проповеди и обязанности имама»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 4 курса Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Мамадышского медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан, по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», Для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно подготовка Имам-хатыйбов мечети.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб , преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД. 08 Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью настоящего курса является ознакомление студентов с основными целями, принципами и задачами проповеди и призыва к Исламу в условиях такой многоконфессиональной страны как Россия, с учетом ее реалий и требований современной жизни, а также – с основами деятельности имама по отправлению мусульманской ритуальной практики с учетом местных традиций. Воспитать в студентах, потенциальных имамах и мударрисах высокие нравственные качества, необходимые для любого мусульманина, а тем более для будущих наставников и проповедников общины.

Задачи курса:

- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к Исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать мусульманский проповедник;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы проповеди и обязанности имама» изучает принципы, методы и средства призыва к религии Аллаха, которые формировались на основе аятов Священного Корана, Сунны Пророка Мухаммада (с.а.в.), ханафитской религиозно-правовой школы, а также практического опыта тех, кто на протяжении веков выполнял эту нелёгкую великую миссию на территории Волго-вятского региона. Данный курс охватывает широкий круг вопросов, касающихся обязанностей имам-хатыйбов, среди которых организация призыва и проповеди Ислама среди населения, а также обрядово-ритуальная практика, такая как: коллективная молитва, пятничная и праздничная молитва, бракосочетание, имя наречение, проведение ритуальных заседаний-маджлисов, похороны. Данный курс призван раскрыть роль и важность деятельности имам-хатыйбов в общественной жизни мусульманского прихода, мусульманской общины и всего населения РФ.

При преподавании данной дисциплины особое внимание обращается на действующее законодательство, а также на современную этнокультурную и общественно-политическую ситуацию на территории РФ.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) –

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК)

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций(в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций(в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов.
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.
- уважение традиций и культурного наследия своей страны
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

Студент должен знать:

- об ответственности за свой приход перед Всевышним, о важности и роли работы по призыву и проповеди;
- историю исламского призыва на примере из жизни пророков и посланников, пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников и праведников из его уммы, их наставления, увещевания, а также примеры сострадания и жалости к людям;
- историю исламского призыва в Волго-вятском регионе;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-хатыйба и проповедника;
- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;
- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к Исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, их историю и традиции;
- современные средства, технику и инструменты исламского призыва.

Студент должен уметь:

- находить общий язык со всеми категориями прихожан и людей вообще;
- проводить основные религиозные обряды и ритуалы, касающиеся: руководства коллективной молитвой; проведения проповедей и молитв пятничных, праздничных и по особым случаям; обрядов бракосочетания, имя наречения и похорон;
- проводить Коран-маджлисы и мусульманские праздники;
- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни.

Студент должен владеть: навыками:

- толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурно-религиозным традициям;
- адекватного использования научно религиозной литературы.

- организации культурно-просветительской деятельности;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературы.

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	128	63	65
Аудиторные занятия	29	13	16
Лекции	15	8	7
Практические занятия (ПрЗ)	14	5	9
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	99	50	49
Вид итогового контроля(контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

№	Тема	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары(часы)
---	------	---------------	-----------------------------	----------------

	7 семестр	8	5	
1	Введение	1		-
2	Общая характеристика статуса имама	1		-
3	Создание Махалия	2		-
4	Социальная деятельность прихода. Благотворительность Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозно организации. Мусульманские кладбища	2		-
5	Религиозные обязанности имама	2		-
6	Подготовка к проповеди. Разновидности проповедей по поводу. Разновидности проповедей по тематике. Структура проповеди. Порядок подготовка проповеди.		2	-
7	Религиозная (богослужения) деятельность прихода. Богослужебное деяние и народные традиции.		2	-
8	Коллективные молитвы. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана.		1	-
	8 семестр	7	9	
9	Собрание(Маджлис)поминовение умерших		1	-
10	Пятничная молитва		1	-
11	Пятничная проповедь на Арабском		1	-
12	Молитвы касающиеся намаза	1		-
13	Азан дуга (после призыва на молитву)		1	-

14	Бракосочетание. Проповедь бракосочетания.	1	1	-
15	Именоречение	1	1	-
16	Проводы усопших. Омовение покойного. Погребальная молитва. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Погребение шахидов. Маджлисы 3,7,40 дня и года. Посещение кладбища	1	2	-
17	Праздничная молитва, месяца Рамадан. Маджлисыифтар. Молитва Таравих	1	1	-
18	Жертвоприношение. Праздничная молитва.	1		-
19	Другие мусульманские праздники	1		-

8. Рекомендуемая литература

8.1 Основная литература

1. Адыгамов Р.К. «Основы проповеди и обязанности имама» Казань 2014 (Издательство Казанского университета, 2014.)
2. Дини риторика. уку ярдщмлеге. Г.Нуриев . Казан 2015г

8.2.Дополнительная литература.

1. Ислам дине йолалары. Закиров .А. Казан, 2004г.

2. Ислам дине нигезлщре Казан .; Хузур- тынычлык.2017-608с
3. Әхмәдхәди Максуди “Гыйбәдәте исламия” ҮДО-ТР МДН Казан 2013
4. Религия и конфликт. Под редакцией Малашенко И. П. Москва, 2007.
- 5.Шауки Абу Халил. Атлас Корана. / Пер. с английского. СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 400 с.
6. Мәчет каршындагы курслар очен дини тәрбия программасы Валиуллин К.Х. Казан 2016-104б.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение..

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Технические средства:

1. Диапроектор.
2. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

Методика БРС

Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Основы проповеди и обязанности имама» в 2-х семестрах, имеющей форму контроля «зачет» в 5 семестре оценивается исходя из 60 максимально возможных баллов. а 6 семестре «экзамен», оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 60 баллов 5 семестре.

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- *выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости* – не более 20 баллов;
- *выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине* – не более 20 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- *семестровые контрольные мероприятия* – не более 20 баллов.

Обучающийся получает оценку «зачтено», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее 51 балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 51 для получения оценки «зачтено» и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

На текущий и рубежный контроль по дисциплине отводится 100 баллов 6 семестре.

Рекомендуемый объем баллов на текущий контроль:

- *выполнение графика аудиторной работы по дисциплине и контроль посещаемости* – не более 30 баллов;
- *выполнение графика самостоятельной работы по дисциплине* – не более 35 баллов.

Рекомендуемый объем баллов на рубежный контроль:

- *семестровые контрольные мероприятия* – не более 35 баллов.

Обучающийся получает оценку «5», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее «95» балла.

Обучающийся получает оценку «4», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее «80» балла.

Обучающийся получает оценку «3», если в ходе текущего и рубежного контролей он набрал по дисциплине не менее «65» балла.

При количестве рейтинговых баллов по дисциплине менее 65 для получения оценки и улучшения рейтинговых результатов обучающимся предоставляется возможность в течение последней недели семестра отработать пропущенный материал.

10. Методические указания для обучающихся

Методические рекомендации для написания рефератов (Образец)

Тема Рефератов

1. Рамазан ае һәм аның фазыйләтләре.
2. Мәет озату һәм юууга бәйле мәсәләләр.
3. Мәжлес уздыру тәртибе һәм мәжлес төрләре.
4. Садака турында тәфсилләп.
5. Динебездә мөбәрәк кичәләр һәм айлар.
6. Рәжәп, Шәгбан, Рамазан айларының фазыйләтләре.
7. Курбан байрам
8. Ночь Бараат и ее достоинства.
9. Три священных месяца и ночь Рагаиб.
10. Месяц Корана и поста Рамазан.

Реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав;

-заключение;

-список использованной литературы.

Во введении объясняется:

-почему выбрана такая тема , чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

-какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы

-из чего состоит реферат (введение, кол-во глав , заключение, приложения. Клише:«Во введении показана идея (цель) реферата.

Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую - либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из Корана и хадисы (цитирование, указание аятов, фактов, определения)

Доказательства используемой литературы — это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг:Автор(ы). Заглавие. — Место издания: Издательство, год издания. — Страницы.

Описание сборников

Заглавие. — Место издания: Издательство, год издания. — Страницы.

Литература: Справ. шк. — М.: Просвещение, 1996. — 600с.

Описание статей

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). — Год. — Номер. — Страницы статьи.

11. Контрольные материалы по внутри семестровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Вопросы задания для самоподготовки

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций?
2. Какова структура ДУМ РТ?
3. Какую роль играет устав в деятельности мусульманской религиозной организации?
4. К каким последствиям приводит регистрация прихода как Религиозной организации?
5. Назовите особенности принтия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
6. Какую отчетность следует представлять Министерству юстиции РФ.
7. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди
8. Перечислите разновидности проповеде по поводу.
9. Перечислите разновидности проповидеи по тематике
12. Подготовить одну пятничную и одну праздничную проповедь
13. Назовите особенности проповеди посвященной бракосочетанию.
14. Какие источники следует использовать при подготовке проповедей на историческую тему
15. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповеде?Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди.

16. Опишите процесс подготовки проповеди.
17. Какие действия следует предпринять непосредственно после смерти человека?
18. Опишите порядок омовения покойного
19. Опишите порядок заворачивания покойного в саван.
20. Опишите порядок погребения покойного.
21. Перечислите условия погребной молитвы.

Список вопросов к зачету и экзамену

1. Как создать махалля в мечети?
2. Какие есть законы касающиеся к проповеди ?
3. Порядок меджлеса?
4. Необходимые молитвы во время меджлеса?(дуа садака, дуа после еды, дуа после Корана.)
5. Порядок пятничной молитвы?
6. Пятничная проповедь(хутба на арабском языке)
7. Азан (призыв к молитву), дуа после Азана
8. Порядок бракосочетания(Никах)?
9. Условия бракосочетания(Никах)?
10. Проповедь бракосочетания(Никах)?
11. Молитва (Дуа)после никаха?
12. Порядок именованное? Молитва(Дуа) после именованное?
13. Порядок мытья покойного?

14. Погребальная молитва?

16. Праздничная молитва (Курбан, Рамазан)

17. Намерение праздничной молитвы?

18. Праздничной проповедь (Хутба на арабском языке)?

19. Какие есть праздники у мусульман?

20. Порядок молитва Таравих ?

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № _____
Введено
приказом № _____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Женщина в исламе»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

(подпись)

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

«Женщина в исламе» является одной из дисциплин Образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского (религиозного) образования базовой (основной) части цикла «Общие профессиональные дисциплины» подготовки специалиста по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», Преподавание дисциплины «Женщина в исламе» в медресе осуществляется в соответствии с образовательным стандартом СПРМО и с учетом требований профессиональной подготовки специалистов в сфере мусульманского образования.

Дисциплина занимает важное место в системе подготовки специалистов в сфере мусульманского образования. Она способствует формированию нравственной составляющей мировоззренческой позиции личности, духовно-нравственной культуры, личных убеждений и умению проявлять их в сложных ситуациях современного развития российского общества.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

Профиль подготовки - «Исламские науки и воспитание».

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.11 Женщина в Исламе.

4. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целью учебного курса «Женщина в исламе» является развитие у студентов интереса к мировоззренческим нравственным и эстетическим проблемам, стимулирование потребности к нравственной оценке происходящего в стране, мире, собственной жизни.

Чрезвычайная актуальность нравственной проблематики, характерная для настоящего времени, обуславливает интерес ко всем аспектам ее этического исследования. Девальвация моральных ценностей как очевидный сегодня печальный результат развития нашего общества определяет необходимость восстановить прерванные культурные традиции, реализовать приоритет общечеловеческого, что в немалой степени зависит от нашей способности разобраться в специфике исторического становления морали и этической рефлексии. Эта способность (или, по крайней мере, стремление к ее приобретению) должно быть присуще развитой личности, поэтому мусульманское религиозное образование вне изучения нравственного опыта человечества обречено остаться ущербным. Однако, в истории человеческой культуры этические, нравственные проблемы

всегда пересекались с эстетическими. Эстетическое отношение к действительности значит, способность обнаружить в мире, в человеке, в произведении искусства и т. д. красоту. Несомненно, сказанное в первую очередь имеет непосредственное отношение к будущим педагогам.

Задача учебного курса – введение в проблематику предмета «Женщина в исламе». Его основная задача – способствовать, помочь созданию целостного морального мировоззрения у студентов мусульманских учебных заведений, что предполагает формирование нравственных принципов, идеалов. Эстетический компонент курса призван помочь студентам выработке навыка обнаружения прекрасного и безобразного, высокого и низменного и т.д. в культуре, истории, человеческой жизни.

Освоение курса «Женщина в исламе» должно содействовать:

- развитию умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение нравственной и эстетической проблематики;
- приобщению к истории нравов разных эпох и народов как элементу мировой мусульманской культуры;
- формированию профессиональной культуры общения;
- формированию эстетического вкуса;
- гражданскому становлению личности;
- освоению базовых принципов и норм современного этикета.
- сформировать у учащихся систематические и глубокие знания в области исламской этики женщины;
- воспитать в личности положительные принципы и правила хорошего поведения.
- научить профессионально и объективно рассматривать нравственные проблемы в рамках исламской догматики.

Женщина в Исламе – это наука, которая исследует и анализирует нравственность женщины – носителя нравственных качеств, выясняет, что есть хорошее и плохое, что добродетельно и что позорно.

Прежде всего, необходимо отметить, что вопрос нравственности является актуальным во все времена. И Ислам, как религия, как законодательство Творца, уделяет данному вопросу особое внимание во всех направлениях жизнедеятельности человека. Известно, что благородные принципы

морали – это основа здорового общества. Поэтому изучение принципов морали и обучение им других является одной из обязанностей каждого, кто небезразличен к себе и к окружающим.

Важно отметить то, что в современных условиях курс «Женщина в Исламе» должен служить своеобразным «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, равнодушия, национализма, экстремизма и терроризма.

Задачи курса:

Развивать гуманистическое мышление как элемент профессиональной культуры специалиста в сфере мусульманского образования, процессами и отношениями на основе универсальных антропософских критериев творческого, чувственно-образного и художественного отношения к социальной действительности, миру в целом.

Универсализировать эстетическую рефлексию как способ восприятия красоты в человеческой деятельности в быту, межличностных и социальных взаимодействиях, общественной культуре.

Сформировать представление о повышении аксиологического (ценностного) статуса эстетического сознания и эстетической деятельности в становлении гражданского общества, развитии прав и свобод человека.

Обеспечить знание и понимание студентами сущности, происхождения и основных законов исламской этики и правил поведения в исламе.

Сформировать способность к профессиональному эстетическому анализу природных, социальных явлений, культуры и искусства, развивать навыки активно-критического освоения и оценки социально-управленческого опыта на основе универсальных эстетических критериев.

? ознакомление личности с основополагающими принципами мусульманской нравственности;

- ? ознакомление с каноническими доводами Корана, Сунны и мнения мусульманских ученых;
в области профессиональной и научно-методической деятельности
- ? открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламской этики и ее истории, а также методики ее преподавания;
- ? дает необходимые базовые знания в области исламской этики, что позволяет выступать в качестве эксперта в данной области ислама.
- ? открывает возможности для работы в библиотеках и архивах с наследием российских мусульманских богословов;
в области учебно-воспитательной работы
- ? осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- ? осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- ? организация и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Женщина в исламе» интегрирует общефилософские и конкретно-научные знания, умения и навыки обучаемых и выступает теоретико-методологической основой для изучения прикладных профессиональных дисциплин.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и

реабилитации.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
 - знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
 - умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
 - нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
 - способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
 - умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.
- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:
- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с

- представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе не-мусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- – основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;
- – сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления;
- – понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета мусульманской женщины, его основные нормы и функции;
- - обязательный минимум принципов и правил поведения исламской догматики. А именно - значимость исламской этики, ее роль и влияние на человека, а так же другие этические предписания ислама, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими.

Уметь:

- – применять принципы и законы шариата, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
- – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с мусульманской этической точки зрения;
- – применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм исламской этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

Преподавание и изучение дисциплины направлено на глубокое и всестороннее освоение студентами профессионально-этического знания и сознательное его использование ими в процессе формирования высоких нравственных качеств и убеждений. Построение и реализация

учебной программы осуществляется на основе дидактического блока, включавшего в себя лекции, семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

7. Структура и содержание дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 29 часа;

лекций -16;

семинаров – 3

самостоятельной работы обучающегося - 99 часа

экзамен – 3 часа.

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	128	62	66
Аудиторные занятия	29	13	16
Лекции	16	7	9
Практические занятия (ПрЗ)	10	5	5
Семинары (С)	3	1	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	99	49	50
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		<i>зачет</i>	<i>экзамен</i>

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинары (часы)
1	Модуль 1. Значение женщины в Исламе			

2	1.1.Права женщины в исламе	1	1	
3	1.2.Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве	1	1	1
4	1.3. Выдающиеся женщины	1	1	
6	Модуль 2. Качества благой нравственности женщины			
7	2.1.Правдивость, правдивость перед собой	1	1	
8	2.2.Терпимость, выработать покладистость	1		
9	2.3.Щедрость, благотворительность	1	1	
10	2.4.Скромность, умеренность и простота	1		1
15	Модуль 3. Женщина в других вопросах жизнедеятельности.			
16	3.1.Этика в речи и поведении	1		

17	3.2.Этика в семье, общение между супругами	1	1	
18	3.3.Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к старшим	1		
22	Модуль 4. Положения женщины при замужестве			
23	4.1 Суть брака, принципы семейного счастья	1	1	
24	4.2 Три основных права женщины, взаимные чувства супругов	1	1	
25	Модуль 5. Развод в Исламе			
26	5.1 Развод в исламе, период развода	1		
27	5.2 Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине	1	1	1
28	Модуль 6. Этика семейной жизни			
30	5.3 Права супруги, о воспитании детей	1		
31	5.4 Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки	1	1	
ВСЕГО:		16	10	3

7.2. Содержание дисциплины:

МОДУЛЬ 1.

Лекция 1.Введение

Ознакомление с программой на данный учебный год. Обсуждение проблемы нрава, взаимоотношений современного общества. Актуальность изучения принципов исламской этики женщины. Изучение и соблюдение женщиной ислама как решение проблемы падения нравов в обществе.

Новая тема: Права женщины в исламе

Определение прав женщины, ее особенности. Важность изучения данной науки, и её значимость для общества. Благой нрав женщины как один из основных принципов ислама.

Лекция 2: Достоинства женщины в исламе, положение женщины в замужестве

Религия Ислам ставит женщину на очень высокое положение, и предоставляет ей возможность прожить целомудренную, благочестивую, благоразумную и в то же время полную чувствами и переживаниями жизнь.

Женщина, с точки зрения Ислама, это особое Создание Божье, которое требует к себе сострадательного, милосердного обращения, уважения и понимания. И сам Посланник Аллаха (да благословит Его Аллах и приветствует!) говоря о чувствительности и тонкости женской натуры, советовал относиться к ним обходительно и не огорчать их. В одном из хадисов он говорит: «...И (всегда) обходитесь с женщинами хорошо, ведь, поистине, были они сотворены из ребра, а наибольшей кривизной отличается его верхняя часть; если ты попытаешься выпрямить (ребро), то сломаешь его, а если оставишь его (в покое), оно так и останется кривым, (а поэтому всегда обходитесь с женщинами хорошо!».

Первой женщиной, которая уверовала в пророческую миссию Посланника Аллаха (да благословит Его Аллах и приветствует!) и поддержала его в этом, была мать наша Хатиджа (да будет доволен ею Аллах!). Известно, что и сам Посланник Аллаха (да благословит Его Аллах и приветствует!) говорил о ней следующее: «Аллах не дал мне женщины, благочестивей, чем Хатиджа. В этот момент, когда все оклеветали меня, Она поверила мне; и когда все отдалялись от меня, она поддержала меня. И Аллах одарил меня детьми ни от одной другой из моих женщин, только от Хатиджы».

В Священном Коране есть целая сура, которая состоит из 176 аятов и называется «Женщины». Есть также сура, которая называется в честь родительницы пророка Исы (мир ему!), «Марьям». Также в таких сурах, как «Нур», «Аль-Ахзаб», «Аль-Мумтахана», «Ат-Тахрим» и «Ат-Талак» говорится о многом, что касается женщин.

Женщина в Исламе, считается первым педагогом и воспитателем в семейном очаге. Мать играет важнейшую роль в том, что ребенок еще с малых лет получил правильное воспитание, был всесторонне развит, приобрел хорошие привычки и получил полезные знания. Ведь отец, будучи ответственным, в обеспечении семьи своей всем необходимым и пропитанием, проводит большую часть своего времени вне семьи, что не дает ему быть больше времени с детьми. Именно поэтому роль воспитания и присмотра за детьми выпадает матери. Все пророки, духовные наставники, святые, правители и многие другие великие люди были воспитаны на руках лишь избранных женщин.

Во всех книгах о благонравии в Исламе, рекомендовано уделять большое внимание девочкам из детей своих, ибо натура их более чувствительна, и ранима, чем у мальчиков. Также, рекомендовано раздавая нечто новое, купленное на базаре, начинать с девочек.

О том, что родителям, которые сумели вырастить и воспитать девочек, воздастся от Аллаха. Посланник Аллаха (да благословит Его Аллах и приветствует!) говорил так: «Тот кто сумеет вырастить и воспитать (две или три) девочку, пока та не достигнет совершеннолетия, в день суда будет близок ко мне вот настолько – и показал два соединенных пальца».

Женщина — это объятия милосердия, распростертые божественным Всемогуществом. Радость в доме начинается с улыбки женщины. Одним взглядом своим, полным заботы, она может защитить детей своих от недуга. Что другое, кроме материнского сердца, может донести детям всю радость и прелесть этой жизни.

Женщина в Исламе символизирует любовь, радость и счастье, которое устремляется в вечность жизни будущей. Именно оттого, что на матерей возложены главные обязанности по продолжению рода человеческого, к ним относятся как к основе и источнику зарождения новой жизни. Как ребенок формируется в утробе матери, так и свое духовное формирование он проходит под ее руководством.

Лекция 3: Выдающиеся женщины

В ранней истории Ислама было много выдающихся женщин. Естественно, во главу списка можно поставить вдову нашего Пророка Аишу (да будет доволен ей Аллах), которая прославилась своим остроумием и знаниями. Пророк (мир ему и благословение) даже советовал своим сподвижникам «брать половину религии у Аиши», признавая тем самым широту ее познаний.

После смерти Посланника Аллаха (мир ему и благословение) она провела всю оставшуюся жизнь, передавая хадисы от своего мужа и толкуя Коран. Ее авторитетные заявления сыграли немаловажную роль в придании окончательной формы исламскому праву.

Ранний период истории Ислама представляет нашему вниманию очень много умных, настойчивых и благочестивых женщин. Одной из таких является Умм Умара. Эта женщина была сподвижницей Пророка Мухаммада (мир ему и благословение), и в свое время ее очень высоко ценили. Однако по прошествии веков ее фигура заметно затухала. Одной из причин этому послужил тот факт, что Умм Умара была, так сказать, «трудной женщиной». Она задавала много вопросов и открыто и громко выступала против несправедливости, в особенности, в отношении прав женщин.

Как явствует из исторических документов, женщины преуспели в получении религиозных знаний в поздний период правления мамлюков, т.е. в 14-15 века. Это неудивительно, т.к. получение образования женщинами гарантировано Исламом. В известном хадисе Посланника Аллаха (мир ему) передается, что знание обязательно как для мужчин, так и для женщин, что позитивно сказалось на получении образования женщинами. Вследствие чего исламский интеллектуальный ландшафт испещрен учеными женского пола. Известно, что эпоним шафиитского мазхаба, великий факих 9 века, имам **аш-Шафи** обучался у женщин. Другой великий ученый, живший в 15 веке, **Ибн Хаджар** выражает признательность своим учителям женского пола, чьи лекции он часто посещал.

Ученик **ибн Хаджара ас-Сахавави** посвятил целый том своего многотомного биографического труда известным ученым женщинам позднего мамлюкского периода. 400 женщин из 1075, указанных в данном труде, вели активную преподавательскую деятельность.

К сожалению, со временем память об этих образованных женщинах потускнела. По мере того, как исламское сообщество становилось все более патриархальным, имена большинства таких женщин были стерты со страниц истории Ислама, оставив впечатление, что исламскую традицию формировали только мужчины.

Удаление женщин со страниц истории может привести к опасному восприятию, что ислам по своей натуре одобряет такую маргинализацию женщин. И эта опасность вполне реальна, как стало ясно из жестоких и женоненавистнических действий талибов против упорной 14-тилетней девочки Малалы Йусафзай. Бесстрашный боец за права женщин на образование в своем родном Пакистане, Малала заплатила огромную цену за свою смелую позицию. Сейчас врачи борются за ее жизнь после того, как она была ранена талибами.

Судьба этой девочки напоминает нам о том, что роль мусульманских женщин в образовании и науке должна быть тщательнее изучена самими мусульманами. Это просто жизненно важно для того, чтобы гротескная интерпретация исламского права талибами сразу распознавалась, как нарушение фундаментальных исламских принципов.

Положение этой смелой девочки напоминает нам, почему особенно в обществах, где мусульмане составляют большинство, необходимо заново вспомнить об известных ученых женского пола.

Лекция 4: Быть мусульманкой – большая честь. Разница в физиологии и психологии мужчин и женщин.

Современное общество не привыкло искать пути выхода в религии, хотя подсознательно постоянно обращаются к Богу в тяжелые минуты жизни. А если отбросить гордыню и задуматься, то ведь искать ничего не надо; Аллах рядом и его законы всем известны. Чтобы женщина могла стать настоящей, ей всего лишь нужно прийти в Ислам. А чтобы статус женщины вырос до того уровня, на который ее поставил Всевышний, несомненно, нужно построить систему для жизни в соответствии с законами шариата. «Почему?» – спросят некоторые, продолжив: - «Религия не решает проблемы человека». На самом деле, нас научили так думать. А в реальности...

Какая система для жизни человека может быть наиболее правильной? Лишь та, которая установлена Тем, кто создал этого человека.

«О люди! Воистину, Мы создали вас из мужчины и женщины и сделали вас народами и племенами, чтобы вы узнавали друг друга, и самый почитаемый перед Аллахом среди вас – наиболее богобоязненный. Воистину, Аллах – Знающий, Ведающий» (Коран 49:13).

"О люди! Бойтесь вашего Господа, Который сотворил вас из одного человека, сотворил из него пару ему и расселил много мужчин и женщин, произошедших от них обоих» (Коран 4:1).

«Среди Его знамений то, что Он сотворил из вас самих жен для вас, чтобы вы находили в них успокоение, и установил между вами любовь и милосердие. Воистину, в этом знамения для людей размышляющих». (30:21)

В обоих Сахихах передано от Абдуллах ибн Умара (да будет доволен им Аллах), что Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: *“Каждый из вас является пастухом, и каждый из вас несет ответственность за свою паству. Правитель является пастухом и несет ответственность за свою паству; мужчина является пастухом для своей семьи и несет ответственность за свою паству, женщина является пастухом в доме своего супруга и несет ответственность за свою паству, слуга является пастухом для имущества своего хозяина и несет ответственность за свою паству. Итак, каждый из вас является пастухом и несет ответственность за свою паству”* (Аль Бухари и Муслим).

Всевышний создал мужчину и женщину и обоих одинаково обязал читать намаз, держать пост, совершить Хадж. Мы одинаково должны работать на пути Аллаха, зарабатывая его довольство и приближая для себя Рай. Всевышний не сделал разницы между мужчиной и женщиной в понимании Ислама, в изучении каких-либо наук. Разница лишь в том, что женщина может выносить и родить ребенка, а мужчина – обязан обеспечить свою семью всем необходимым. Разве забота это ущемление прав? Женщина может работать, если сама того хочет, и распоряжаться

своими деньгами по своему усмотрению. Но разве в этом есть ущемление прав женщины? Всевышний Аллах сказал: «Живите с ними достойно». (4:19) Таким образом защитив женщину от грубости, насилия, несправедливости со стороны мужа, обязав проявлять терпение к женщине.

Вопрос равноправия полов в Исламе неуместен. Здесь не нужно много говорить. Достаточно вспомнить некоторые хадисы, чтобы понять, насколько высоко положение женщины-мусульманки.

Передал через Убада ибн Кассир, Абдуллаха аль Джазарири и Маймуны (р. а), что Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: *«Лучшие мужчины из моей Уммы - те, кто лучше всего относятся к своим женам, и лучшие женщины из моей Уммы - те, кто лучше всего относятся к своим мужьям. Каждой такой женщине записывается награда тысячи шахидов. Превосходство такой женщины над гуриями такое же, как превосходство Посланника Аллаха (с.а.в.) над самыми лучшими мужчинами среди вас. Лучшие женщины из моей Уммы те, которые*

стараятся принести радость мужу во всем разрешенном. А лучшие мужчины из моей Уммы те, которые обращаются со своими женами так же нежно и бережно, как мать со своим малышом. Такому мужчине днем и ночью записывается награда ста шахидов». Услышав это, Умар ибн аль Хаттаб воскликнул: «О, Посланник Аллаха! Как же такое может быть, что женщине записывается награда тысячи шахидов, в то время как мужчина получает награду только ста шахидов (т.е. в 10 раз меньше)? На что Посланник Аллаха (с.а.в.) ответил: «Несомненно, теперь вы должны осознать, что женщина удостоивается гораздо большей компенсации (за ее труды и терпение) и гораздо большей духовной награды. Ведь благодаря довольству жены и в ответ на ее дуа, сделанный в пользу ее мужа, Аллах удостоивает мужчину более высокого уровня Рая, чем мужчина сам того заслуживает».

Посланник (с.а.с.) сказал: *«Когда супруги смотрят друг на друга с любовью и нежностью, сам Аллах Таала смотрит на них обоих с любовью и нежностью».*

Халиф Умар ибн аль-Хаттаб рассказал, что один человек пришел к нему в дом, чтобы пожаловаться на свою жену. Дойдя до двери дома, он услышал, как жена Умара кричала и ругалась. Видя все это, он уже собрался было идти обратно, думая, что Умар сам в таком же положении, и поэтому едва мог предложить ему какое-либо решение этой проблемы. Умар увидел, что человек развернулся и готов уйти, поэтому он позвал его и поинтересовался целью его визита. Тот сказал, что явился с жалобой на свою жену, но, увидев, что у халифа дела с женой обстоят точно также, хотел уйти. Тогда Умар сказал ему, что терпит выходки своей жены, поскольку у нее есть на него ряд прав. Он сказал: "Неужели же она не готовит для меня еду, не стирает мне одежду или не вскармливает грудью моих детей, поэтому я могу не тратить лишних денег на повара, прачку и няню-кормилицу, хотя закон никак не обязывает ее делать все то, что она делает. А кроме того, она дает мне умиротворение души и не дает совершать неблагопристойных дел. А посему я терплю ее выходки. И в таких случаях тебе будет правильно относиться к своей жене также, как я отношусь к своей".

Конечно, сейчас те, кто начал осознавать истину и старается поменять себя, свои склонности в соответствии с приказами Аллаха, далеко не всегда ведут себя правильно в отношении женщин. Но их нельзя винить. Ведь мы – всего лишь люди, и у каждого свои недостатки. Легко исправляться, когда живешь в обществе, которое помогает тебе в этом.

Каждому из нас известна аксиома – женщины и мужчины отличаются друг от друга. И как бы женщины не старались ни в чем не отставать от мужчин, ничего из этого не выйдет, а наоборот приведет к проблемам.

Мужчины и женщины действительно устроены по-разному, и не только анатомически, но и эмоционально, психологически и энергетически. Наверное, любые из нас слышали о различиях между женской и мужской логикой, но не все понимают в чем это заключается. У мужчин и женщин совершенно разные цели и задачи в жизни, поэтому им совершенно не зачем ни соперничать, ни бороться, и тем более сравнивать наши способности. И речь совсем не о том, что женщина обязана оберегать домашний очаг и рожать детей, а мужчина должен добыть на охоте мамонта. Хотя во многом разница между полами и заключается в способности женщины рожать. Все роли, кроме способности и неспособности рожать, и взаимозаменяемы для представителей разных полов. Мужчина вполне способен сохранять домашний очаг и ухаживать за ребенком, убирать в доме, готовить еду, в то время когда его жена штурмует карьерную лестницу, обеспечивая семью.

Анатомические различия полов

Кроме основных различий, которые выражаются первичными половыми признаками, существуют и другие анатомические различия. У мужчин мышцы гораздо массивнее, у них сердце имеет гораздо больший размер. У мужчин на полтора – два литра крови больше чем у женщин, да к тому же мужская кровь содержит больше гемоглобина и эритроцитов. Поэтому мужчины намного легче справляются с физическими нагрузками.

Но несмотря на кажущуюся слабость женщины гораздо выносливее мужчин! И такая женская стойкость и выносливость обусловлена дополнительным запасом резервной энергии, которая храниться в виде жира на различных участках женского тела. У мужчин, как правило, жира на десять процентов меньше чем у женщин. А накапливается он в мужском организме в основном вокруг внутренних органов. У женщин же все жировые отложения накапливаются прямо под кожей.

Физиологические различия полов

Конечно же, всем известно, что у мужчин не бывает месячных. Но медики заметили такой парадокс, что у мужчин могут возникать предменструальные синдромы по тому же графику, что и у его половинки. Такие симптомы наблюдаются у половины мужчин, которые состоят в браке больше года.

Психологические различия полов

Наверное, всем известны анекдоты, которые сочиняют мужчины о женской логике. В чем же причина такой насущной темы? А причина в том, что женская логика действительно существует, а мужчины ее понять не могут. А различия эти заключаются в устройстве головного мозга у противоположных полов. Мужской мозг, например, так устроен, что он схватывает суть на лету (в психологии эта способность называется «логика процесса»). А женский мозг способен удерживать множество деталей (эта способность называется «логика процесса»). У мужчин с логическими построениями главным образом задействуется левое полушарие, а у женщин интеллектуальной работой занимаются оба мозговых полушария. Вот поэтому мужская и женская логика, дополняя друг друга, помогают нам совместно со своей второй половинкой решать насущные проблемы и делают нас более уверенными в принятии важных решений.

Одним из основных проблем современного общества, касательно этики в целом является неправильное, более того, противоположное понимание принципов нрава и поведения. Сегодня можно наблюдать немало примеров того, что человечество воспринимает дурное качество и поведение как положительный принцип, а благое качество и благородный поступок, теряя свой статус, входит в категорию отрицательных принципов.

МОДУЛЬ 2. Качества благой нравственности женщины

Лекция 1: Правдивость, правдивость перед собой

Раскрывается качество правдивости с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 2: Терпимость, терпение (ас-сабр), выработать покладистость

Раскрывается качество терпимости с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 3: Щедрость, благотворительность

Раскрывается качество щедрости с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 4: Скромность, умеренность и простота

Раскрывается качество скромности с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 5: Доброта (ар-рифк)

Раскрывается качество доброты с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 6: Милосердие (аль-мархама)

Раскрывается качество милосердия с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Лекция 7: Стыдливость (аль-хаджаль)

Раскрывается качество стыдливости с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом, а также актуальность данного качества.

Лекция 8: Довольство малым (ар-рида'), довольство своим предопределением

Раскрывается качество довольства с точки зрения исламской догматики. Рассматриваются аяты Священного Корана и изречения Посланника по этому поводу. Ее роль и значимость в жизни как для одного индивида, так и для общества в целом.

Вопрос о предопределении судьбы не дает покоя многим умам, вновь и вновь возникая в мыслях и становясь темой многочисленных бесед. Мучительные размышления и долгие дискуссии не приводят к ясному ответу. В конце концов, человек либо совсем отказывается обсуждать эту тему, либо определяет для себя искаженное, не соответствующее Исламу, понимание веры в Предопределение. Между тем, правильное понимание сути веры в Предопределение, играет очень важную позитивную роль в жизни мусульманина.

С самого начала необходимо отметить, что Предопределение затрагивает не только жизнь и действия человека, но также все мельчайшие процессы и явления во Вселенной. Что бы ни происходило в огромной Вселенной, маленькое событие или глобальное явление, все это является предписанным, предопределенным заранее Всевышним создателем. Поэтому полностью, точно и детально, объяснить как действует механизм предписания и воплощения всех явлений в жизнь, для человека не представляется возможным. Постичь тайны управления Создателем своими творениями человеческий разум не в состоянии. Однако, мы можем приблизиться к пониманию различных сторон Предопределения в исламе и целей его установления. Поэтому задачей при рассмотрении нами этой темы будет стремление правильно воспринять и осознать те сведения о Предопределении, которые Всевышний поведал нам.

1. Вера в предопределение обязательна

Она является важной частью вероубеждения мусульманина, без которой он не сможет попасть в Рай. Поэтому, куда бы ни заводили нас размышления о Предопределении, они не должны породить в нас его отрицание.

В хадисе сказано:

«Не станет верующим никто, пока не уверует в четыре: в Аллаха Единого, у которого нет сотоварищей, в то, что я посланник Аллаха, в воскресение после смерти и в Предопределение» (Ибн Маджа).

В другом хадисе пророк, да благословит его Аллах и приветствует, конкретизирует, что означает вера в Предопределение: «Даже если ты пожертвуешь гору золота, не будет это принято от тебя, пока ты полностью не уверуешь в Предопределение. Знай же, что постигшее тебя не должно было миновать тебя, а то, что миновало тебя, не должно было постигнуть тебя. И знай, что если ты умрешь без веры в это, то попадешь в Ад» (Ибн Маджа).

2. Предопределение не может содержать несправедливости

Несправедливость противоречит божественной природе, поэтому, никакое дело, исходящее от Бога, не может иметь несправедливый характер. Всевышний в Коране призывает людей к справедливости, ибо сам Он справедлив во всем.

«Аллах повелевает справедливость, благодеяние и щедрость к близким, Он запрещает мерзость, беззаконие и бунт, Он вразумляет вас, чтоб вы размыслили (и обратились)» (Пчелы, 90).

«А коль судить их все же станешь, по справедливости суди - Аллах (лишь) справедливых любит» (Трапеза, 42).

«Когда ж придется вам судить между людьми, по справедливости судите. И как, поистине, прекрасно то, чему Аллах вас поучает! Ведь Он все слышит и все видит» (Женщины, 58).

«О вы, кто верует! Свидетельствуя пред Аллахом, вы будьте стойко-справедливы. И пусть их неприязнь к вам не отклонит вас от (решений) справедливых. Блюдайте (строго) справедливость, - ведь это ближе к благочестию (стоит). Страшиться разгневить Аллаха. Поистине, Он сведущ в том, что делаете вы» (Трапеза, 8).

Несправедливость порождается несовершенством и алчностью человеческой природы, а Творец самодостаточен, и в нем невозможно обнаружить ни малейших мотивов для совершения несправедливых деяний.

3. Предопределение не лишает человека свободы выбора

Ислам утверждает, что каждый человек обладает свободой выбора, и волен сам определять линию своего поведения. Подтверждением наличия такой свободы служат предостережения от совершения дурного и побуждения совершать благое, которые содержатся в Коране. Ведь, не обладай человек свободной волей, не имело бы смысла обращаться к нему с призывом, побуждая его к благим деяниям.

Более того, при отсутствии свободы действия, наказание человека за грехи, о чем он неоднократно предупрежден в Коране, было бы несправедливостью. А Всевышний далек от несправедливости.

Предопределенность судьбы не означает ни в коей мере, что человек - безвольная марионетка, управляемая сверху, не способная на самостоятельный выбор. Нет. Иначе, предположив такое, мы должны будем сказать, что Аллах заставил человека совершить убийство и насилие, подтолкнул его к подлости и коварству, вынудил его лгать и творить несправедливость, побудил его к разврату и бесчинству.

«Поистине Аллах не приказывает мерзости! Неужели вы станете говорить на Аллаха то, чего не знаете?» (Преграды, 28).

4. Предопределение - не оправдание для грешников

Очень часто распутники, погрязшие в грехах, пытаясь избежать ответственности за свои поступки, сваливают все на Предопределение. В Коране приводятся примеры таких высказываний:

«Сказали те, кто прочит соучастников (Аллаху): «Если б желал Аллах того мы б никому, кроме Него не поклонялись ни мы, ни наши праотцы» (Пчелы, 35).

Однако их утверждения безосновательны. Мы уже отметили выше наличие у человека полной свободы выбора, из которой и вытекает его личная ответственность за совершаемые прегрешения. Конечно, никто не возьмется рассказать, как действует механизм, при котором поступки человека предопределены и при этом у него сохраняется свобода выбора. Об этом ведомо только самому Господу. Однако факт наличия такой свободы, а, значит, и ответственности, отрицать нельзя. Коран указывает нам, что человек не обладает глубокими знаниями в вопросе предопределения и должен положиться на мудрость Творца, а не следовать своим догадкам.

«И скажут те, кто соучастников (Аллаху) прочит: «Если б Аллах желал того, мы б соучастников Ему не придавали, (Чего б не делали) и наши праотцы, и не запрещали б ничего, но столь же лживо рассуждали те, которые до них (грешили) пока не испытали мощь (Господней кары). Скажи: «Владеете ли вы определенным знанием об этом? И если «Да», представьте Нам его. Не следуете иначе вы как домыслам своим и строите лишь ложные догадки» (Скот, 148).

5. Предопределение не исключает необходимости старания для достижения цели

Вера в Предопределение не должна приводить к тому, чтобы человек сидел, сложа руки, и ничего не делал, ожидая свершения божественной воли. Напротив, ислам требует от мусульманина проявлять усердие и предпринимать все возможное для достижения результатов.

Когда пророка, мир ему, спросили: «Привязать верблюдицу или оставить ее и уповать на Аллаха», он ответил: «Привяжи, потом уповай!».

Более того, леность и пассивность будут с точки зрения ислама порицаемы. Однажды пророк, мир ему, услышал, как один из борцов, повергнутый на землю, произнес: «Аллах - мой покровитель». Эти слова вызвали гнев пророка, да благословит его Аллах и приветствует,

и он сказал: «Аллах порицает слабость, поэтому учись ловкости. И если после этого над тобой будет одержана победа, то тогда скажи: «Мой покровитель Аллах».

6. Смысл веры в предопределение

Вера в Предопределение вселяет спокойствие и уверенность в души верующих, укрепляет их связь с Создателем. Где бы ни был верующий, в какую бы ситуацию он ни попал, он знает, что не произойдет ничего, кроме предопределенного Аллахом. Это дает мусульманину чувство независимости и свободы, от кого бы то ни было, помимо Аллаха.

В хадисе говорится: «Если все люди соберутся, чтобы принести вред тебе, они навредят тебе лишь тем, что предопределил Аллах».

Ярким проявлением правильной веры в предопределение служит эпизод из жизни посланника Аллаха да благословит его Аллах и приветствует о его переселении из Мекки в Медину. Совершая тайное переселение, пророк Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, использовал все возможные способы обеспечения успеха дела: он подготовил верховых животных, нашел проводника, пошел в противоположную от Медину сторону, чтобы запутать следы, продумал способ получения еды и информации о ситуации в Мекке. Однако, когда все возможное им было сделано и многобожники подошли к пещере в которой укрывались Абу Бакр и пророк, да благословит его Аллах и приветствует, он проявил глубочайшую стойкость и убежденность в предопределении Аллаха. Абу Бакр, да будет доволен им Аллах, рассказывает:

Когда мы прятались в пещере, я увидел ноги многобожников у самых наших голов и сказал: «О посланник Аллаха, если кто-нибудь из них посмотрит себе под ноги, то обязательно увидит нас!» (В ответ мне пророк, да благословит его Аллах и да приветствует,) сказал: «А что думаешь ты, о Абу Бакр, о двоих, третьим для которых является Аллах?» (Аль-Бухари; Муслим).

К тому же предопределение позволяет избежать гордости и бахвальства при достижении успехов, а также чрезмерной печали в случае неудачи. Эта сторона веры в Предопределение прямо указана в Коране:

«Ничто не постигает из событий на земле или в ваших душах, без того чтобы его не было в писании раньше, чем Мы создадим это. Поистине, это для Аллаха легко! Чтобы вы не печалились о том, что вас миновало, и не радовались тому, что к вам пришло. Аллах не любит всякого гордеца хвастливого» (Железо, 22).

Ислам воспитывает сильную личность, проявляющую старание для достижения результатов, предпринимающую все от нее зависящее, а затем, пребывающую в спокойствии, зная, что свершится лишь то, что predetermined Господь.

Модуль 3. Женщина в других вопросах жизнедеятельности.

Лекция 1: Этика в речи и поведении.

Мусульманин, являясь показателем ислама и примером благонравия, должен следить за своим поведением и за своей речью. Ведь в первую очередь нравственность человека определяется по его поведению и речи. И любой из нас в первую очередь судит о ком-либо, основываясь именно на данные аспекты. В данной теме рассматриваются определенные ситуации, связанные с речью и поступками человека. Идет речь о том, каких правил должен придерживаться верующий с точки зрения ислама в отношении своего языка и своих действий. Что касается речи, то здесь раскрываются такие вопросы как: приветствие друг друга, учитывать социальное положение собеседника, злословие, сквернословие, ложь, насмешка, сплетня и т.д. Что же касается поведения, то здесь рассматриваются такие вопросы как: предположение и подозрение человека в грехе, нанесение вреда другому, проявление гнева, достойное обращение с природой, умение прощать зло и т.д.

Лекция 2: Этика в семье, общение между супругами

Раскрывается значение семьи в исламе. Изучаются сообщения Корана, а также Посланника (с.а.в.) о смысле создания семьи и его гармоничного существования. Рассматривается вопрос о важности и значимости соблюдения прав и обязанностей каждого члена семьи в отношении друг друга. Взаимопонимание и взаимоуважение как предотвращение появления очага раздоров и расколов семьи, а также решение внутрисемейных, как психологических, так и материальных проблем.

Лекция 3: Этика в отношениях с родственниками, почтительное отношение к старшим

В данной теме идет речь о том, в каких отношениях верующему следует быть со своими родственниками. О том, какое место в исламе занимает вопрос поддержания связи между близкими людьми и, какую значимость имеет данная связь для общества в целом. Приводятся пункты правил, которых следует придерживаться в отношении своих родственников.

Лекция 4: Этика в отношениях с соседями.

После семьи и родственников человек несет ответственность за тех, кто живет рядом с ним по соседству. Согласно исламу, верующий человек должен по доброму относиться к людям, которые практически повседневно окружают его. Под выражением «относиться по доброму» имеется в виду уважение, поддержка, оказание помощи и т.д. В данной теме рассматривается вопрос о важности добрососедства, а также, какие обязанности должны выполнять соседи в отношении друг друга с точки зрения ислама.

Лекция 19: Этика в рабочей деятельности. Этика в обучении, развитие супругов в сфере исламского образования.

Как и в других видах действий человека, так и в рабочей деятельности верующий должен придерживаться определённых правил, которых диктует религия. В данной теме раскрывается проблема понимания современного общества, связанная с разрешенным видом заработка. Приводятся пункты правил, которых должен придерживаться верующий человек в своей профессиональной деятельности.

Получение знаний и нравственные принципы человека тесно взаимосвязаны между собой. Принципы поведения играют огромную роль в жизни человека и имеют огромное влияние на его образованность. Поэтому, в данной теме раскрывается вопрос особой связи между знанием и нравом человека. Тема состоит из двух разделов: «этикет ученика» и «этикет учителя».

Лекция 20: Религиозные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай)

«Абыстай», «остазбикэ» – так называли у татар жену муллы или духовного лица (абыз – идет от «хафиз», то есть тот, кто знает Коран наизусть). Часто ее также называли мулла абыстай, но были еще и муэzzин абыстай, то есть жена муэzzина, которая также обучала девочек и женщин. Обычно абыстай была женщина с глубокими религиозными познаниями и обучала девочек своей деревни или махалли у себя на дому: минимум – чтению Корана, исполнению намаза и других религиозных обрядов. Но преподавательский аспект – это лишь один элемент ее деятельности. Абыстай была и советчиком для женщин по многим семейным и другим вопросам. Она была и духовным лидером, и наставником, то есть человеком, который мог ответить на разные религиозные вопросы. Другими словами, она была центром религиозной жизни целой общины женщин – деревенской или городской махалли. У женщин был свой мир, который был во многом сегрегирован от мужчин, и абыстай была центром этого мира. Феномен «абыстай» присущ татарскому народу, считают специалисты. Именно они после войны, когда не осталось в деревне мужчин, исполняли роль имама, читая Коран по домам, проводя мусульманские обряды. Они своими проповедями воспитывали молодежь в мусульманском духе, в духе нравственности.

Абыстай принимала участие в таких религиозных мусульманских обрядах как: имянаречение, похоронные обряды, свадебные обряды, праздничные (гает) намазы.

Модуль 4 Положения женщины при замужестве

Лекция 1 Суть брака, принципы семейного счастья

Семья обеспечивает такое окружение, в котором нравственные и духовные ценности передаются из поколения в поколение, наследуются и развиваются. Система семьи и отношения между полами определяют характер и степень цивилизованности общества.

Мусульмане рассматривают семью как институт, предписанный Богом. По этой причине Коран уделяет семейной жизни больше внимания, чем любому другому предмету. Мусульманская семья — это сложнопереплетенная ячейка, которая включает в себя не только мужа и жену, их родителей и детей, но также и различных родственников. Если случается несчастье с любым из родственников или даже членом соседнего семейства, семья наверняка объединится и окажет поддержку в трудное время. Каждый член семьи имеет четко определенную роль и обязанности. Особое место отводится старикам: в мусульманских семьях на первом месте стоит возраст, и родители имеют преимущество перед детьми, которых учат быть уважительными и тактичными. Большое значение придается обучению всех мусульманских детей. Воспитание начинается с рождения ребенка. Глава семьи шепотом произносит на ухо ребенку азан (призыв к молитве) с тем, чтобы первое услышанное им слово было "Аллах". Постепенно родители учат своих детей традициям, присущим религии и обществу в целом. Источником этого являются взятые из Корана и сунн обычаи и традиции, подкрепленные разросшейся семьей.

В соответствии с пониманием ислама все взрослые люди должны состоять в браке. Брак считается священным соглашением не просто между двумя личностями, а между двумя семьями. В мусульманских странах считается вполне нормальным, что родственники, не входящие в одну и ту же семью (например, двоюродные братья и сестры), могут сочетаться браком. Это делает разросшуюся семью более тесно связанной.

Брак.

...Он создал Зля вас из вас самих жен, чтобы вы жили с ними, устроил между вами любовь и милость./Коран 30:20

Мы создали вас мужчиной и женщиной... чтобы вы знали друг друга.../Коран 49:13

Ислам учит, что присущие каждому человеку физические и духовные желания должны быть осуществлены благотворным и чистым образом, без крайностей и причинения страданий. Мусульмане считают, что секс благотворен, но только в том случае, когда он соответствует нормам нравственности, когда он освящен узами брака. В противном же случае возникает вседозволенность, которая ведет к разрушению общества, эгоизму, насилию, лжи и обману, отсутствию ответственности и другим порокам.

Когда муж и жена разделяют интимное уединение, это вознаграждается, и на них снисходит благословение Аллаха; точно так же их ожидает наказание, коль познают они грех прелюбодеяния./ Хадис

Поэтому ислам запрещает любую интимную связь вне брака. Мусульмане не верят, что сексуальная свобода, предшествующая решению о вступлении в брак, дает что-нибудь для будущей стабильности данной семьи. Утверждение, что супружеская пара должна "испытать" и таким образом лучше "узнать" друг друга, является абсурдом для мусульман. В обществах, где к сексуальной свободе относятся с терпимостью, многие браки неудачны, а процент разводов очень высок.

Лекция 2 Права женщины в исламе, взаимные чувства супругов

Современные люди полагают, что женщины получили свободу на Западе и что Женское освободительное движение началось в 20-ом столетии. Фактически, женское освободительное движение не было начато женщинами, но было низведено Богом человеку по имени Мухаммад, известному как пророк Ислама, в седьмом столетии. Коран и сунна Пророка – источники, из которых каждая мусульманская женщина черпает свои права и обязанности.

Права человека

Четырнадцать столетий назад Ислам сделал женщин одинаково ответственными перед Богом в прославлении и поклонении Ему, никак не ограничивая её в моральном прогрессе. Также, Ислам установил равенство женщины в её человечности с мужчинами. В Коране, в первом стихе главы, названной "Женщины", Бог говорит:

“О, люди! Благоговейте перед Господом своим, Кто сотворил вас из одной души и от неё же сотворил ей пару. От них обоих он рассеял множество мужчин и женщин. Бойтесь Аллаха, Чьим именем вы заклинаете друг друга, и чтите родственные связи. Поистине, Аллах над вами наблюдает.” (Коран 4:1)

Постольку, поскольку мужчины и женщины имеют одинаковую сущность, они равны в их человечности.

Гражданские права

В Исламе женщина имеет основные свободы выбора и самовыражения, основанного на признании её индивидуальной личности. Во-первых, она свободна выбрать свою религию. Коран гласит:

“В религии нет принуждения. Разнится ясно истина от заблуждения.” (Коран 2:256).

Женщины поощряются в Исламе вносить их мнения и идеи. Есть много традиций Пророка, которые указывают, что женщины излагали вопросы непосредственно ему и предлагали их мнения относительно религии, экономики и социальных вопросов.

Мусульманская женщина имеет полное право дать согласие или отказать на предложение брака, и её фамилия официально сохраняется после брака. Свидетельство мусульманской женщины действительно в юридических спорах. Фактически, когда женщины более известны, их свидетельство является решающим.

Социальные Права

Пророк сказал:

“Стремление к получению знаний – обязанность каждого мусульманина (мужчины и женщины).” (Передал Термизи)

Это включает знание Корана и хадисов, а также других видов знания. И мужчины, и женщины имеют способности для того, чтобы узнавать и понимать. Их обязанностью является способствовать внедрению хорошего и осуждать плохое поведение во всех сферах жизни.

Мусульманские женщины должны приобретать соответствующее образование, чтобы исполнить эту обязанность в соответствии с их собственными естественными талантами и интересами.

В воспитании и обучении детей, и обеспечении поддержки её мужу и ухаживанию за домом – на первых местах, и очень высоко ценится, роль женщины; если она имеет навыки, чтобы работать вне дома для пользы общества, она может делать это, при условии, чтобы работа не мешала выполнению её семейных обязанностей.

Ислам признаёт и способствует естественным различиям между мужчинами и женщинами, несмотря на их равенство. Некоторые виды работы являются более подходящими для мужчин, и другие – для женщин. Это никоим образом не уменьшает их усилий или выгоды. Бог вознаградит оба пола одинаково за ценность их работы, хотя это может быть не обязательно та же самая деятельность.

Что касается материнства, Пророк сказал: “Путь в Рай лежит у неё под ногами.” (Передал Нисаи)

Это подразумевает, что успех общества зависит от матерей, взрастивших его. Первое, и самое большое, влияние на человека исходит от чувства безопасности, привязанности и учения, полученного от матери. Поэтому, женщина, имеющая детей, должна быть образована и добросовестна, чтобы быть квалифицированным родителем.

Политические Права

Право, данное мусульманским женщинам Богом ещё 1400 лет назад – право голосовать. По любому общественному вопросу, женщина может высказать своё мнение и участвовать в политике. Один тому пример, рассказан в Коране (60:12), где Мухаммаду говорится что, когда верящие женщины прибывают к нему и клянутся в их преданности Исламу, он должен принять их присягу. Это установило право женщин выбрать их лидера и публично объявить об этом. Наконец, Ислам не запрещает женщине от занятия важных положений в правительстве, которые удовлетворяют её роли как женщины. Абдуррахман Ибн Аффан консультировался со многими женщинами прежде, чем он рекомендовал Усмани Ибн Аффану стать халифом.

Экономические права

Коран заявляет:

“(Клянусь) Тем, Кто создал мужчину и женщину, поистине, различны ваши устремленья.” (Коран 92:3-4)

В этих стихах Бог объявляет, что Он создал мужчин и женщин различными, с уникальными ролями, функциями и навыками. Как в обществе, где есть разделение рабочей силы, так и в семье, каждый член имеет различные обязанности. Вообще, Ислам поддерживает концепцию, что женщинам поручена лелеющая роль, а мужчинам роль опекуна. Поэтому, женщинам дано право финансовой поддержки.

В Коране сказано:

“Мужчины - попечители (своим) жёнам за то, что дал Аллах одним из них превосходство пред другими и за то, что они расходуют из своего имущества (на семьи).” (Коран 4:34)

Это опекуновство и большая финансовая ответственность, данная мужчинам требуют, чтобы они обеспечивали женщин не только денежно-кредитной поддержкой, но также и физической защитой и добрым почтительным обращением.

Мусульманские женщины имеют привилегию зарабатывать деньги, право иметь собственность, заключать юридический контракт и управлять всеми её активами любым способом, которым ей нравится. Она может управлять своим собственным бизнесом, и никто не имеет никакого права на её доход, включая мужа.

Коран говорит:

“Не желайте того, в чём дал Аллах одним из вас преимущество перед другими. Мужчинам – доля из того, что они стяжали, и женщинам – доля из того, что они приобрели. Себе щедрот просите у Аллаха, ведь Аллаху известно обо всякой вещи.” (Коран 4:32)

Женщины наследуют своим родственникам, как сказано в Коране:

“Мужчинам – доля из того, что им оставили родители и близкие, и женщинам – доля из того, что им родители и близкие оставили (в наследство), много ли иль мало – удел определённый.” (Коран 4:7)

Права жены

Коран говорит:

“И из Его знамений то, что Он создал для вас из вас самих супруг вам, чтоб в них найти успокоенье, установил меж вами любовь и милосердие. Поистине, в этом – знамение для тех людей, кто размышляет.” (Коран 30:21)

Поэтому, брак – не только физическая или эмоциональная потребность, но и, фактически, знамение от Господа! Он – отношения взаимных прав и обязательств, основанных на божественном руководстве. Бог создал мужчин и женщин взаимодополняющими и в Коране Он определил систему законов для поддержания гармоничного взаимодействия между полами.

“...Они – вам одеянье, а вы – им одеянье....” (Коран 2:187)

Одежда обеспечивает физическую защиту и прикрывает красоту и недостатки тела. Также и супруги: каждый защищает другого и скрывает ошибки и дополняет его черты. Чтобы способствовать любви и безопасности, приходящих с браком, мусульманские жёны имеют различные права. Первым из прав жены является получение махра, подарка от мужа, являющегося частью брачного контракта и требующегося для законности брака.

Второе право жены – обслуживание. Несмотря на какое бы то ни было принадлежащее ей богатство, муж обязан обеспечить её продовольствием, крышей над головой и одеждой. Он не вынужден, однако, тратить вне своих способностей, и его жена не имеет право делать неблагоприятные требования. Коран гласит:

“Пусть богатый человек согласно своему достатку тратит, а тот, чьи средства стеснены, расходует из того, чем одарил его Аллах. Аллах не возлагает груз на душу больше, чем Он ей назначил, Аллах пошлёт за тяготами облегченье.” (Коран 65:7)

Бог говорит нам, что мужчины – опекуны женщинам и им предоставляется лидерство в семье. Его ответственность за повиновение Всевышнему простирается на руководство его семейством в постоянном повиновении Богу.

Права жены также простираются за пределы материальных потребностей. Она имеет право на доброе отношение. Пророк сказал:

“Наиболее совершенной верой обладают те верующие, кто отличается наилучшим нравом, а лучшими из вас являются те, кто лучше всех относится к своим жёнам.”

Бог говорит нам, что Он создал пары и поместил любовь, милосердие и спокойствие между ними.

И мужчины, и женщины имеют потребность в товарищеских отношениях и сексуальных потребностях, и брак предназначен, чтобы выполнять эти потребности. Если один из супругов избегает удовлетворения своих супружеских обязанностей, возможно искушение искать его в другом месте.

Коран говорит:

“Не бывает ни для правоверного, и ни для правоверной, когда решил Аллах и Его посланник что-то, выбора в их деле. А кто не слушается Аллаха и Его посланника, тот заблудился явным заблуждением.” (Коран 33:36)

Мусульманской женщине дана своя роль, обязанности и права 1400 лет назад, которыми не обладает большинство женщин сегодня даже на Западе. Они – от Бога и предназначены, чтобы сохранить равновесие в обществе; что может казаться несправедливым, или отсутствующим в одном месте, компенсируется или объясняется в другом месте. Ислам – это полный образ жизни.

Лекция 3. Брачный дар, виды махра

В исламском праве приданое, материальное вознаграждение, выплачиваемое женихом невесте по поводу бракосочетания. Это может быть определенное количество денег, драгоценных камней или металлов, либо же ценное имущество. Обязательность выплаты махра невесте подчеркивается в следующем аяте Корана: «И давайте женам их вено в дар» (4: 4). Многочисленные хадисы пророка Мухаммада также говорят о том, что он обязывал всех своих сподвижников перед заключением брака давать махр своим будущим женам. Даже самые неимущие из них хотя бы символически давали им то, что они в состоянии были дать. После пророка его сподвижники также пришли по этому вопросу к согласию (иджме). Но, в то же время, в большинстве правовых школ махр не является необходимым условием для заключения брака, за исключением маликитского. То есть, вне маликитского мазхаба, если по каким-то исключительным причинам жених не сумел выплатить махр, то брак не расторгается. Возможна постепенная выплата махра, путем деления его на две части. Первую нужно заплатить сразу по заключению брачного договора. Вторая часть оговаривается перед заключением брака, но выплачивается позднее в трех случаях:

- 1) Если мужчина захочет аннулировать брак.
- 2) В случае смерти жены. В этом случае эта часть махра отдается ее наследникам.
- 3) В случае смерти мужа. В этом случае эта часть махра отдается жене из наследства мужа.

Если супруга после заключения брачного договора совершит действия, ведущие к разводу, то она лишается права на получение второй части махра.

Если при заключении брачного договора количество махра не было оговорено, то в этом случае отдается установленный шариатом минимальный размер махра. Например, в ханафитском праве он равен стоимости 33,6 граммов серебра или 4,8 граммов золота, так как в мазхабе Ханафи 1 грамм золота условно приравнен к 7 граммам серебра. Давать махр меньше стоимости 33,6 гр. серебра или стоимости

4,8 грамма золота нельзя, даже если оговаривалась меньшая сумма. Махр не должен отдаваться из тех вещей, которые запрещены шариатом. Это относится, например, к капиталу, вырученному от продажи алкоголя или свинины.

Лекция 4: Жертвенность женщины, приятные будни в семье

Любить — значит беречь того, за кого болит сердце. Любви без боли не бывает. В русском языке даже слова «любовь» и «боль» — одного корня.

Какая женщина больше по сердцу — которая «коня на скаку остановит, в горящую избу войдет» или тихая, покорная, жертвующая своими интересами ради семьи, супруга, детей?

По сути, это один тип женщины — защитницы и покровительницы, внутренне готовой пожертвовать собой ради других. Ну, может, только темперамент у них разный. Но в любом случае жертвенность — вовсе не синоним женской заботы и бессловесности.

В современном обществе культивируется иная модель поведения: полюби прежде всего себя. Последствия мы уже пожинаем. Возрастающее количество разводов — из их числа. Браки рушатся прежде всего потому, что супруги эгоистичны. Им недостает жертвенности. Добровольной. И обязательно взаимной.

Речь вовсе не о некоей глобальной жертве. Великое проявляется в малом. Видя, как ты устаешь, он встает по ночам к плачущему ребенку, моет посуду, готов помочь убрать квартиру. То есть добровольно лишает себя привычного комфорта. Ну и ты сдержи в какой-то ситуации раздражение, уступи.

Бог ничего случайного и ненужного не делает. Не просто так женская физическая природа значительно слабее мужской. Слабость женщины должна пробуждать в мужчине самые лучшие качества его души: благородство, сострадание, милосердие.

Важно подчеркнуть и выделить особенные черты восточной семьи, ее мировоззренческие основы, которыми она отличается от западной. Во-первых, в восточной семье преобладают принципы и ценности общинности, в то время как на Западе — ценности индивидуализма. Это выражается в том, что процесс воспитания не ограничивается кругом семьи, он имеет своё продолжение во дворе среди соседей, в махалле, в широком кругу ближайшей общины. Мнение окружающих, оценка поведения личности имеют особую значимость. Решение многих личностных, семейных проблем имеет совместный, неформальный совещательный характер. В решении такого круга вопросов,

как правило, обязательно участвуют помимо родителей родственники по материнской и отцовской линии, у каждого из которых своя роль и обязанности. Безусловно, семья является одной из таких первичных ячеек, где вырабатываются модели поведения и формы общения с людьми. Мусульманская семья имеет в этом плане свои особенности.

Помимо этого, существует ряд семейных функций, которые также влияют на характер, особенности и ценности семьи. Значимой, следует подчеркнуть, является воспитательная функция семьи, которая также определённо отличает западную семью от восточной. В семье воспитываются и взрослые и дети. Особенно большое значение имеет ее влияние на подрастающее поколение. В связи с этим следует выделить несколько важных аспектов воспитательной функции: передача взрослыми членами семьи детям накопленного обществом социального опыта, формирование у них социальной ответственности, гражданской позиции, умения быть гражданином и хозяином, а также обогащение их интеллекта и формирование совести, соблюдения этических норм, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья. Неотъемлемой чертой является ответственность детей перед родителями за их благосостояние и здоровье, особенно в преклонном возрасте. Однако это требование в реальной действительности имеет неформальный традиционный характер.

Забота о родителях в «мусульманской» семье, как правило, возлагается на сыновей. Родителям предоставляется выбор проживания с одним из них. В большинстве случаев выбор падает на младшего. Остальные же дети поддерживают родителей всеми возможными средствами. Такая традиция в семье поощряется и морально поддерживается окружением: родственниками, соседями, жителями махали. Нарушение же этих требований – безразличие, безответственность во внутрисемейных отношениях подвергается осуждению, ведёт к принижению социального статуса семьи и её членов.

Модуль 5 Развод в Исламе

Хотя ислам поддерживает священность брака и необходимость его продолжения и постоянства, он также признает, что не каждый брак оказывается удачным. Поэтому ислам допускает развод как последний путь разрешения возникших в семейной жизни проблем.

Самое последнее действие, которое разрешил Бог, это развод./Хадис

До развода все члены обеих семей принимают участие в попытках примирения, так как прекращение брака равносильно смерти, расчленяющей единое целое. Возможно, именно вследствие столь серьезного отношения к вопросам семьи и брака процент разводов среди мусульман крайне низок.

Лекция 1 Развод в исламе, период развода

Талак

Это развод по инициативе мужа. Он предполагает трехкратное провозглашение развода - произнесение вслух слова "Талак" или подобной фразы. Однако они не могут быть произнесены все сразу, без разрыва во времени, а также в период, когда у женщины происходит менструация. Продолжительность времени между каждым случаем провозглашения развода должна соответствовать месячному циклу жены, длительность которого у каждой женщины конечно же различна. В период времени между провозглашениями развода необходимо делать все возможное, чтобы спасти брак, а женщина имеет в это время право на полное содержание мужем.

Женщина также может иметь право начать развод (Талак), если об этом была договоренность до заключения брака, а также особо оговорено в брачном контракте. Многие женщины слишком застенчивы или неохотно включают подобное условие в свой брачный договор, но это их полное право, предоставленное им Исламом.

Лекция 2 Мудрость того, что право развода принадлежит мужчине

Неправильно думать, что право развода в Исламе предоставлено исключительно мужчине, и что женщина полностью лишена этого права. Если женщина при заключении брака взяла себе право развода, то в этом случае она, как и мужчина, может развестись. Кроме того, при наличии законных оснований женщина может обратиться к судье с требованием развести ее. Ислам разрешает подобный способ. При наличии необходимых условий женщина может воспользоваться любым из этих путей. То есть Ислам предоставил женщине все эти права.

Прежде чем перейти к ответу на заданный вопрос, рассмотрим понятие "развод" с точки зрения Ислама и ответим на вопрос, почему развод является разрешенным?

Ответ на этот вопрос раскроет мудрость развода в Исламе. Несомненно, Ислам желает, чтобы люди после брака жили вместе на протяжении всей своей жизни и поэтому запретил временные браки. Однако в большинстве случаев между реальностью и желаемым существует разница. В некоторых случаях брак становится непосильной ношей, когда люди больше не могут жить вместе. Следует ли в этом случае сохранять брак? Слова "никто не может разделить тех, кого соединил Аллах" противоречат естеству человека, а также его духовным и материальным потребностям. Вместо этого Ислам побуждает к тому, чтобы прикладывать хотя бы минимальные усилия к сохранению семьи, и говорит, что развод не любим Аллахом. Так как насильно мил не будешь, любовь не может возникнуть по принуждению.

Как принцип, полномочия по расторжению брака, прежде всего, принадлежат мужчине. Женщина может получить это право при заключении брака, или если затем мужчина передаст ей это право. Если женщина захочет, то может выдвинуть в качестве условия заключения брака, передачу ей права на расторжение брака.

Существуют материальные санкции, такие, как махр, препятствующие бездумному использованию мужчиной права на развод, а также существуют и другие религиозные, социальные и нравственные санкции. Общество против разводов, которые не опираются приемлемые и законные условия. Мужчины, которые разводятся с женщинами без веских причин, наносят ущерб своему авторитету.

Благодаря этим мерам в исламском обществе семьи гораздо крепче, по сравнению с другими обществами. И сегодня этот факт признается представителями западного общества.

Женщина при наличии веских причин может обратиться в суд с требованием расторгнуть брак. И если судья расторгнет брак, то женщина будет разведена.

Значит, право на развод принадлежит мужчине и женщине, а также суду. Однако большинство женщин на протяжении всей истории Ислама очень редко пользовались этим правом. Поэтому об этом праве женщин мало что известно. И исходя из этого, некоторые думают, что женщина в Исламе лишена этого права.

Лекция 3. Права женщины на развод

Хул'

Это еще один вид развода, и здесь его инициатором является жена. В этом случае она обязана уплатить мужу компенсацию, т.е. вернуть Махр.

Женщина получила право на такой вариант развода, чтобы иметь возможность освободиться от невыносимого для нее брака. Из литературы по Хадисам известны случаи, когда женщины получали развод - Хул' - по причине того, что больше уже не могли выносить совместную жизнь с мужем. Никому не следует продолжать жить в браке, который стал нестерпимой мукой и может вынудить женщину нарушить законы Ислама.

Женщина вправе требовать Хул', и хотя Ислам в целом не поощряет разводы, мужчине надлежит отпустить ее, если все попытки примирения не принесли положительного результата. Об этом печально говорить, но в наши дни приходится слишком часто слышать о таких браках, когда муж обращается с женой ужасающе жестоко, но при этом не желает развестись с ней сам или дать ей развод. Таким мужчинам необходимо напомнить слова Аллаха: "Когда вы разведетесь с женами и когда они достигнут определенного для них срока (иддат): тогда или удерживайте их благопристойным образом, или отпускайте их благопристойным образом. Не удерживайте их против их воли, поступая с ними несправедливо; кто поступает так - тот делает зло себе самому..." (Коран: Сура 2, Аят 231)

Лекция 4. Причины развода с точки зрения Ислама

Развод в Исламе может быть оглашен лишь по воле мужа и решение судьи не обязательно. Муж имеет право требовать развода как сам, так и через ответственное лицо. Он также может предоставить это право и своей жене. С другой стороны, по некоторым причинам женщина и сама может обратиться к судье, требуя развода. Таких причин шесть:

1. Болезнь или уважительная причина

Женщина может получить право потребовать развода, если при заключении брачного соглашения или во время брачной жизни становится известно о какой-то болезни или возникает какая-либо уважительная причина, то есть оправдание. Это такие болезни как: психологические расстройства, проказа, венерическое заболевание, которые ставят под угрозу дальнейшую совместную жизнь.

2. Материальная необеспечиваемость мужчины

Расходы на питание, одежду и проживание своей жены лежат на муже. Если после замужества мужчина, являясь состоятельным, не уделяет внимания содержанию своей жены, и держит ее в голоде и нищете, она имеет право требовать от него средства, если же это становится невозможным, то она имеет право требовать развода. Если же женщина пытается развестись со своим мужем, только по причине того, что он беден, то это является несправедливостью по отношению к нему.

3. Длительное отсутствие мужа

Если мужчина покидает свой дом, то женщина может обратиться в суд, потребовав развод во избежание трудностей и сплетен. С того времени, как о муже становится неизвестно, жив он или мертв, и по истечении четырех лет после этого, по желанию женщины судья принимает решение о разводе.

4. Заключение мужа под стражу

За исключением Маликитов, все правоведы сходятся во мнении, что заключение мужчины под стражу, его отбывание срока в заключении или пленение врагами не может являться причиной расторжения брака. Так как аятов и хадисов, говорящих о легитимности этого нет.

5. Нищенское существование и плохие взаимоотношения

Укоры и упреки супругов в адрес друг друга, которые приводят к охлаждению чувств и отношений между ними, также могут привести к разводу. Супруги могут обижать друг друга как словесно, так и действиями. Ругательство, брань, избиение, принуждение делать то, что запретил Аллах, также является плохим отношением, которое не следует терпеть.

Это может исходить от обеих сторон. Ущемленная сторона в любой момент может обратиться к суду, и с помощью судьи решить проблему, продолжая брак либо разведясь.

Лекция 5 Многоженство

Одной из самых актуальных тем из законов Ислама остается дозволенность многоженства. Многоженство, или полигамия, на самом деле не является ни заслугой, ни пороком Ислама. Если обратиться к истории, то можно увидеть, что почти во всех древних обществах полигамия имела место. Преобладание женского населения по численности и уменьшение количества мужчин из-за войн толкало людей к практике многоженства. Таким образом, в каждом обществе многоженство становилось сначала необходимостью, потом нормой. Еще

позже в некоторых обществах в вопросе полигамии, появившейся, как мы уже говорили, из-за необходимости, начались злоупотребления. Многоженство, вначале дозволенное и появившееся для решения некоторых социальных и моральных проблем в обществе, превратилось в практику, попирающую права женщин, играющую их честью и достоинством.

Другими словами, система, созданная для защиты женщины и ее прав, превратилась в средство сексуальной эксплуатации женщин. Иметь много жен стало модно и престижно. Практика многоженства была широко распространена среди арабов до прихода Ислама. Эта практика не была справедливой, и в ней не было места такому понятию, как права женщины. Мужчина мог иметь столько жен, сколько хотел, и это приводило к большой несправедливости и падению нравов. Ислам, призванный нести мир и справедливость и следить за соблюдением человеческих прав на самом высоком уровне, не мог оставаться безучастным к полигамной анархии.

В Коране сказано:

«...женитесь на [других] женщинах, которые нравятся вам, – на двух, трех, четырех. Если же вы опасаетесь, что не сможете заботиться о них одинаково, то женитесь на одной или на тех, которых вы взяли в плен [на войне с неверными]. Это ближе [к религиозному закону], если не хотите уклониться от него»[1], обозначил границы дозволенного в вопросе многоженства, положив конец несправедливости и анархии в арабском обществе, которое уже переполнялось брошенными, одинокими женщинами, которых использовали, а потом просто выгоняли.

Как вы уже заметили, Ислам не вводил практику многоженства, наоборот, он лишь установил максимальное количество жен и некоторые правила, защитив тем самым права женщин и упорядочив систему. Нам следует правильно понимать практику многоженства в Исламе. Как мы говорили, некоторые люди, не знающие практику Ислама в этом вопросе и не до конца понимающие все смысловые тонкости аятов, попадают на заведомо ложную пропаганду врагов Ислама, которые вот уже многие годы стремятся уничтожить Ислам. Эти люди думают, что Ислам ущемляет права женщин, и многоженство является обязательным. Хотя третий аят суры «ан-Ниса» достаточно ясен: многоженство всего лишь дозволено Всевышним Аллахом. Другими словами, это не общее правило, а разрешение. Если мы обратим внимание на конец аята, то увидим, что в вопросе многоженства Всевышний Аллах ставит условием соблюдение справедливости. Причем

справедливости и материальной, и нематериальной. Всевышний Аллах говорит: «Если вы боитесь, что не будете справедливы, то довольствуйтесь одной».

В браке важным условием является справедливое отношение мужчины к своей супруге. Если мы рассмотрим особенности современной семьи, то обнаружим, что на сегодняшний день трудно соблюсти все права даже одной женщины. Что же тогда говорить о правах нескольких женщин? Всевышний Аллах говорит:

«Вы никогда не сумеете относиться одинаково справедливо к женам, если бы даже очень хотели этого. Не будьте же полностью благосклонным [к одной], оставляя [другую] брошенной. Если же вы исправите [свои прегрешения относительно жен] и будете богобоязненны, то ведь Аллах – прощающий, милосердный»[2], и из этого аята мы делаем заключение, что практически невозможно быть справедливым в полигамном браке. Исходя из всего этого, мы можем заключить, что многоженство дозволено при определенных условиях и необходимости. Конечно, стоит упомянуть о мудрости разрешения многоженства.

Мудрость разрешения многоженства в Исламе.

1. Численное превосходство женского населения над мужским.

Обычно из-за того, что женщин в обществе больше, чем мужчин, женщинам становится труднее выйти замуж. Тогда начинает расти количество незамужних женщин. Вот здесь и проявляется мудрость разрешения Исламом многоженства: незамужние и овдовевшие женщины могут – если захотят – стать второй (третьей, четвертой) женой мусульманина.

2. Защита женщин, оставшихся без покровительства.

Как уже говорилось в начале, мужское население меньше женского в силу таких факторов, как войны, автокатастрофы, производственные ЧП и т.д. Например, в ходе Второй мировой войны мужское население стран-участниц резко сократилось.

Ислам разрешил многоженство, чтобы свести к минимуму возможные проблемы, которые возникнут в результате сокращения мужского населения в ходе войн или катастроф. Это разрешение ставит целью защитить беззащитных и нуждающихся в покровительстве женщин, дать им возможность жить чистой, непорочной и достойной семейной жизнью, что становится возможным лишь при заключении брака.

Пойти второй (третьей, четвертой) женой для женщины, которая осталась на улице и нуждается в защите и покровительстве, значит получить социальную гарантию.

3. Защита общества от возможных опасностей (нравственного характера).

Законы и предписания Всевышнего Аллаха соответствуют человеческой природе. Всевышний создал людей разными и наделил их различными особенностями. Некоторые люди сильнее, другие же более слабы. Это правило также верно, когда речь идет о потенции. Например, одному мужчине достаточно одной женщины, другой же нуждается в двух и более. Всевышний Аллах указал на дозволенный способ удовлетворения сексуальных потребностей мужчины, чья жена по болезни или какой-то иной причине не способна удовлетворить своего мужа, жениться на второй. Правда, есть условие – мужчина должен относиться справедливо ко всем своим женам. Будет совершенно неправильным, если мужчина, взяв вторую жену, выгонит, бросит или станет игнорировать свою первую жену, которая годами была его тылом и опорой.

Западные правоведы, считающие, что быть второй женой для женщины означает нарушение ее прав, на самом деле находятся под воздействием христианства и не могут считаться объективными. Потому что запрет многоженства для мужчины, который по каким-либо причинам не находит удовлетворения с первой женой, никак не отражается на правах женщины, наоборот, это подталкивает мужчин заводить любовниц, вступать во внебрачные отношения и покупать удовлетворение за деньги. Любой имеющий совесть человек, способный наблюдать за все большим моральным разложением Запада, легко поймет, почему Ислам разрешает многоженство.

Заключение:

1. Полигамию основал не Ислам.
2. Ислам упорядочил полигамию, ограничив количество жен четырьмя.
3. Многоженство не является предписанием Ислама – это разрешение. Это разрешается делать в случае необходимости и при соответствующих условиях.
4. Многоженство в Исламе зависит от способности человека соблюдать справедливость.
5. Многоженство не ущемляет права женщин.

6. Основной смысл многоженства: защитить незащищенных женщин и сохранить нравственные устои общества.

Модуль 6. Этика семейной жизни

Лекция 1 Этика человека, намеревающегося вступить в брак, принцип выбора супруга, соответствие жениха и невесты

Для того чтобы семья была крепкой, а брак долгим, надо внимательно отнестись к выбору супруга. При решении этого вопроса следует обращать внимание на религиозность и нравственность будущего супруга.

Качества невесты:

1. Религиозность. Пророк Мухаммад (саллаллаху алейхи ва саллям), сказал: «Выбирают жену по 4 качествам: за ее богатство, ее положение в обществе, за красоту и за богобоязненность, – так выбирайте богобоязненную, (иначе) окажетесь в затруднительном положении».
2. Способность рожать детей. Пророк Мухаммад (саллаллаху алейхи ва саллям) сказал: «Женитесь на женщине, которая может любить и которая может рожать, потому что в Судный День я буду гордиться численностью моей уммы⁷¹³ перед уммами других Пророков».
3. Девственность. Пророк Мухаммад (саллаллаху алейхи ва саллям) сказал: «Выбирайте для женитьбы девственницу».
4. Религиозность семьи, в которой воспитывалась избранница.

Следует обращать внимание на род невесты, так как будущий ребенок может быть похожим на кого-нибудь из ее рода. Чтобы родившийся ребенок был нравственным, воспитанным и благочестивым, важно, чтобы он родился в хорошей семье. Ведь здоровые корни дают здоровые и красивые побеги.

5. Красота.

6. Желательно выбирать супругу не из близких родственников.

Лекция 2 Этика девушки, к которой пришли сваты, помолвка (хитба), свадебный пир (аз-зифаф), бракосочетание

Согласно Шариату, помолвка – это представление мужчины и девушки друг другу, которые собираются жениться. Это является Сунной и совершается до акта бракосочетания. При помолвке определяется мнение девушки и ее попечителя: выясняется, согласна ли она выйти замуж за данного мужчину или нет. Согласие обеих сторон обязательно в Исламе.

С целью выбора спутника жизни, Ислам разрешает жениху и невесте видаться друг с другом. Но они должны учитывать и принимать во внимание следующие условия:

- а) мужчине разрешается смотреть на лицо и кисти рук девушки, которую он намерен взять в жены, так как лицо и руки раскрывают физиологические особенности: здоровье, красоту и т.д. Допускается наблюдать за ее поведением. С этой целью Пророк (да благословит его Аллах и приветствует!) повелел смотреть на свою будущую спутницу;
- б) разрешается разговаривать во время помолвки, т.е. выразить намерения обеих сторон (но без лишних, посторонних разговоров);
- в) пожимать невесте руку и обнимать ее до акта бракосочетания жениху не разрешается;
- г) жених с невестой не могут общаться и оставаться в уединении.

В настоящее время в некоторых семьях принято встречаться жениху с невестой наедине, якобы узнать друг друга лучше. Это в корне противоречит установкам Ислама. Статистика показывает, что семьи, где жених и невеста до заключения брака не проводили подобных встреч, намного устойчивее и менее подвержены распаду.

Публичное оглашение брачного союза.

На церемонии бракосочетания жених и невеста должны быть выделены из числа присутствующих или указанием на них, или же упоминанием их имен. После бракосочетания необходимо оповестить об этом всех родственников, друзей, знакомых, соседей и т.д. В хадисе сказано: "Разделительной чертой между разрешенностью и запрещенностью в браке является объявление [о нем]" (хадис от 'Аишы; св. х. ан-Насаи).

Приглашение гостей на свадьбу.

Когда Посланник Господа Мухаммад (да благословит его Всевышний и приветствует) узнал о том, что 'Абдуррахман ибн 'Авф женился, он сказал: "Устрой свадебное угощение [зарезав] хотя бы одного барана" (хадис от Анаса; св. х. аль-Бухари и Муслима). Большая часть богословов считает, что свадебное угощение – обязательная сунна (сунна муаккяда), то есть весьма желательно, а некоторые ученые, например, имамы аш-Шафи'и и Малик, настаивают на его обязательности (ваджиб).

Приглашенные на свадьбу не должны забывать хадисы:

– "Если кто-то из вас был приглашен на свадебное торжество и не ответил своим появлением на свадьбе, тот непокорен Господу и Посланнику Его" (хадис от абу Хурайры; св. х. аль-Бухари и Муслима);

– "Кто приглашен на свадебное торжество, тот обязан прийти" (хадис от Ибн 'Умара; св. х. аль-Бухари и Муслима);

– "Кто приглашен на свадебное торжество, тот обязан прийти, независимо от того, будет он кушать или нет" (хадис от Джабира; св. х. Ахмада, Муслима, Абу Дауда и Ибн Маджа).

Однако все ученые подчеркивают, что если на свадьбе будет иметь место явно запретное (пьянство), а приглашенный не может изменить такого порядка, то присутствие его на такой свадьбе недопустимо. Данное мнение основывается на приводимых в своде хадисов Абу Дауда словах Ибн 'Умара о том, что "Пророк Мухаммад (да благословит его Господь и приветствует) запрещал сидеть за столом, на котором есть спиртное".

Лекция 3 Права супруги, о воспитании детей

Рассмотрим обязанности мужа:

1. Обращаться с женой как с равной, в мягкой манере и не запрещать ей то, что разрешено шариатом. Имеются много хадисов на эту тему: «Самые лучшие из вас те, которые хорошо относятся к своим женам». ат-Тирмизи
2. Терпеливо выносить обиду, которую доставила ему жена, снисходительно относиться к ней, когда она сердится. Ведь может случиться и так, что гнев охватит и женщину и под воздействием раздражения она станет отстраняться от своего мужа, давая ему понять, что сердится. В подобных случаях муж должен проявлять по отношению к жене терпимость и кротость, демонстрируя глубокое знание истинной сути женской природы и характера.
3. Шутливо относиться к жене, смешить ее, когда это необходимо, обходиться ласково, чтобы ее сердце наполнялось радостью. И чтобы все это происходило в рамках дозволенного, чтобы его авторитет не падал в ее глазах.
4. Место проживания жены должно быть одинаковым по условиям с проживанием мужа, т.е. необходимость обеспечения ей разумных условий уединения, комфорта и независимости. Поэтому муж должен по возможности предоставить ей свою отдельную комнату в доме.

5. Муж обязан расходовать на женщину, которая отдала себя ему в жены. Он должен обеспечить жену пищей, одеждой, достаточной для данного сезона, покрывать расходы во время родов. Эти права жены необходимо удовлетворить без излишеств и скупости. Имеется хадис на эту тему:

«Если мужчина расходует на свою семью средства, не ропща на их утрату, то это засчитывается ему как милостыня». аль-Бухари и Муслим

Также жена имеет полную финансовую независимость и имеет право расходовать свои деньги на нужные, благородные цели.

6. Муж обязан обучить жену тому, что она обязана знать по религии, или обеспечить ей такого, который научит, или разрешить ей ходить к тем местам, где она может получить необходимые знания, если она еще не обладает ими. В его обязанности входит сделать так, чтобы она совершала намаз, держала пост в месяц рамазан и т.п., так как Аллах повелел ему это в Коране.

7. Если мужчина взял более чем одну жену, он должен относиться к ним всем одинаково и не предпочитать одну другой при распределении своего внимания или своей заботы об их потребностях. В Хадисе сказано: «Если тот, кто имеет двух жен уделит внимание одной больше чем другой, в Судный день он воскреснет кривобоким».

8. Беречь ее от всего запретного, быть готовым заступиться за нее, где положено по шариату.

9. Ни в коем случае не унижать жену ни словом, ни делом, не унижать ее родственников, не насмехаться над ними. Мусульманин предпочитает не ставить свою жену в неловкое положение перед людьми, если он хочет высказать ей свое порицание, сделать замечание по поводу ее поведения или исправить какую-нибудь ошибку, а старается найти для этого подходящее место и время.

10. Проявлять к ней уважение. Если не любит ее, то не угнетать, не мучить, не демонстрировать к ней свое отвращение или внушать ей чувство неуверенности и неопределенности, но проявлять терпение:

В Хадисе Пророка (да благословит Его АЛЛАГЪ и приветствует) говорится так:

«Пусть ни один верующий мужчина не питает ненависти к верующей женщине. Так как если вам не нравится какое-либо ее поведение, то довольствуйтесь другими ее качествами».

Лекция 4 Права супруга, мусульманка в лице домохозяйки

Праведная женщина – это та, которая во-первых соблюдает предписания Аллаха, а затем послушная и выполняющая свои обязанности перед мужем, важнейшими среди которых являются следующие:

1. Она должна предпочитать права мужа правам своим и своих родственников, потому что права мужа над ней велики. Пророк сказал: «Если бы я должен был повелеть кому-нибудь из людей поклоняться другому, то я бы приказал женщине поклоняться своему мужу, ибо его право над ней велико». аль-Бухари и Муслим

2. Должна быть готовой в любое время предоставить супругу интимную близость, исключая дни менструального цикла и послеродового очищения. Жене запрещено отказывать своему мужу в исполнении своих обязанностей в постели. Наш Пророк сказал: «Если муж приглашает свою жену в постель, и она отказывает ему, и поэтому он злиться на нее, то Ангелы будут проклинать ее до утра». Аль-Бухари и Муслим

Это обязанность жены является самой важной, потому что она в основном служит причиной счастья супругов, подобно тому, как несоблюдение женой своих супружеских обязанностей и игнорирование права мужа на сближение с ней, часто служат причиной разлада и развода в семье. Поэтому она должна вызывать желание, быть привлекательной, отзывчивой и активной.

3. Чтобы не соблюдала пост-сунну (пост-рамазан сюда не входит) без разрешения мужа, потому что он не может наслаждаться ею, когда та постится. Поэтому по поводу Пророк сказал:

«Женщина не может соблюдать пост-сунну в присутствии мужа без его разрешения». аль-Бухари

4. Нельзя ей давать что-либо из дома мужа без его согласия на то, даже своим родственникам. Если же дала, то бремя за это будет носить она, а вознаграждение будет мужу. Здесь, по словам Пророка исключение составляет только еда:

«Если жена отдаст милостыню из пропитания (добытого) мужа, соблюдая при этом меру, она получит за нее вознаграждение, и муж за то, что он добывал его, и хранителю такое же вознаграждение». аль-Бухари

5. Она не должна выходить из дому, если нет необходимости; уезжать куда-то со своими родственниками (даже с теми, за которых ей нельзя выходить замуж); работать вне дома без его разрешения. Также ей нельзя встречаться и общаться с женщинами против воли мужа.

6. Должна беречь себя от посторонних глаз, скрывать свои прекрасные части тела от всех, кроме мужа.

«Женщине нельзя снимать свою одежду, кроме как в доме мужа». Ахмад, ат-Тирмизи и др.

7. После того как жена совершит что-либо, что вызовет гнев мужа, она должна поторопиться сделать все, чтобы он простил ее. Ибну Хиббани, Ибну Маджа и другие передали хадис: «У жены, на которую гневается муж, не принимаются молитвы и хорошие деяния не поднимаются в небеса. Однако, если жена не соглашается выполнить какие-то недозволенные шариатом желания мужа, за это ей не будет греха».

8. Жена обязана подчиняться мужу во всем, кроме как если он не заставляет делать что-либо запрещенное шариатом. В Хадисе, переданном Ибну Хиббани, сказано: «Если женщина совершает пять намазов в день, соблюдает пост в месяц Рамазан, сохраняет свое тело от постороннего мужчины, покорна своему мужу, она войдет в Рай своего ГОСПОДА».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность [ЭБС] : Учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 217 с.
2. Ислам дине нигезләре. Хузур-тынычлык. Казан.2017

Дополнительная литература

1. Ислам дине йолалары (тозелтелгән басма) Разия абыстай Закирова.
2. Чагрыджи Мустафа. Мусульманская нравственность. Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010. – 218 с.
3. Юсупов Р.Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие. – Казань: Изд-во «ЯЗ»; РИУ, 2013. – 132с.
4. Камиль Хәмзә улы Вәлиулла. Тәжвид кагыйдәләре. – Казан: “Мөхәммәдия” мәдрәсәсе, 2008. – 47б.
5. Нуруллина Г. Женщина в исламе. – М.: ИД «Умма», 2003. – 382с.

8.1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

При необходимости студент может обратиться к поисковым системам Интернет, в которых он может получить информацию о необходимой литературе, а также полнотекстовые материалы

1. "Яндекс" - полифункциональный поисковый интернет-ресурс - <http://www.yandex.ru/>
2. "Rambler" - информационно-поисковая система - <http://www.rambler.ru/>
3. "Апорт" - поисковая система - <http://www.aport.ru/>
4. "Google" - многоязычная поисковая система - <http://www.google.ru/>
5. "Yahoo!" - поисковая система и каталог ресурсов - <http://www.yahoo.com/>
6. "AltaVista" - многоязычная поисковая система - <http://altavista.com.ru/>
7. "Рубрикон" - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета - <http://www.rubricon.com/>
8. "Кирилл и Мефодий" – крупнейшая интернет-энциклопедия - <http://www.km.ru/>
9. Поиск по общим и специальным энциклопедиям - Мир энциклопедий - <http://www.encyclopedia.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины необходима аудитория, оборудованная аудиовизуальными средствами обучения (диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков, стенды), компьютер, копировальная техника.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Для более эффективного обучения в преподавании дисциплины «Женщина в исламе» предлагается следующий ряд рекомендаций:

1. Исходя из того, что дисциплина «Женщина в исламе» предполагает обучение нравам и поведению рекомендуется учитывать порядок подачи материала в два этапа, а именно:
 - а) первый этап обучения – должен охватывать проблемы нравственных качеств «ахляка». Например, изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – где рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – рассматривается

вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «изменение статуса принципов морали» – рассматривается проблема несоответствующего восприятия некоторых понятий и принципов в современности; изучение нравственности Пророка с.а.в., и т.д.

б) второй этап обучения– должен охватывать проблемы правил поведения и обязательств, т.е. «адаба». Например: правила поведения в учебе, правила поведения за столом, правила поведения в гостях, в рабочей деятельности, обязательства мужа, обязательства жены, родителей и т.д.

Предлагаемая поэтапность связана с тем, что, как правило, поступки человека есть результат его нравственных качеств сформированных в нём. Таким образом, для более эффективного обучения вначале следует морально настроить человека, так скажем «подготовить почву», а уже далее корректировать его поведение и поступки.

2. На начальном этапе занятия выявить устоявшуюся позицию студента (аудитории) в отношении той или иной изучающейся проблемы. Например, что касается вопроса «добро и зло», то согласно учению ислама верующий должен стремиться проявлять добродушие даже в ответ на совершенное в его адрес зло. Однако, известно, что в большинстве случаев менталитет общества имеет агрессивный характер и направлен на подход мщения, нежели на прощение или призыв к добру.

3. Занятие должно включать в себя как религиозный феномен, так и обыденные, социальные проблемы. В процессе урока недостаточно ограничиваться утверждениями и каноническими доводами, рекомендуется также приводить примеры из жизни для обсуждения проблемы. Также можно смоделировать ту или иную проблему и решить её в соответствии с рекомендациями исламской этики.

4. Включить в программу обучения курса «Женщина в исламе» различные видео материалы. Использовать их как в процессе занятия, так и для самостоятельной работы. Например, существуют различные короткометражные видео-ролики на темы: «этика приветствия», «этика гостеприимства», «оказание помощи», «этика поведения в семье», «этика в обучении», «в рабочей деятельности» и т.д. Систематическое применение подобного рода электронных ресурсов позволит более эффективно осваивать тот или иной изучаемый материал.

5. Для того, чтобы учащиеся не терялись в современном мире недостаточно лишь проводить лекции традиционно, необходимо научить их работать в условиях современных информационных технологий. Знакомить с различными сайтами, которые могут являть собой как дополнительное средство в получении знаний.

Необходимо отметить, что дисциплина «Женщина в исламе» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку его взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как требует особого внимания.

Обучая исламской нравственности необходимо дать понять человеку, что религиозные каноны напрямую направлены решать данные проблемы, что религия это не что-то чуждое или не имеющее отношения к современной жизни. Поэтому, задача преподавателя научить человека вносить в свою обыденную жизнь религиозные рекомендации этики и этикета.

Современные информационные технологии, различные методологии и подходы - всё это способы передачи информации. Однако, для того, чтобы учащийся вобрал в себя знания и навыки исламской нравственности необходима сама причина, которая в свою очередь состоит из двух компонентов: качество способа передачи знаний и компетентность самого преподавателя.

Лекционный курс разбит на отдельные блоки – модули, сопровождающиеся темами и заданиями, и оценочной стоимостью конкретного модуля.

Контроль над освоением студентом дисциплины осуществляется по модульно. В процессе изучения первых двух модулей студент выполняет практическую работу в форме сочинения либо отчёта, который будет оцениваться 3 баллами, а также самостоятельную работу в форме реферата на предлагаемые преподавателем темы, который оценивается 6 баллами. В процессе освоения третьего модуля предусмотрено выполнение только сочинения/отчёта на 6 баллов.

Аттестация студента на зачете:

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям эффективно отслеживать

10.1. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении теоретического материала по темам;

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний по истории;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- работе с энциклопедиями;
- подготовку рефератов, в том числе по тематике истории;
- решение предметных задач.

Самостоятельная работа предполагает освоение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, подготовку сообщений и т. д.

Преподаватель осуществляет содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводит индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в усвоении основных и наиболее сложных тем, раскрывающих компоненты компетенций, изучаемых по данной дисциплине.

Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов требует от них соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подбор необходимой учебной и специальной литературы;
2. Обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту могут помочь словари по политологии.
3. В процессе учебы студент обязан системно прорабатывать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины, а затем должен быть готов к активному участию на семинарах; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Методические указания по изучению отдельных тем программы, вынесенных на самостоятельное изучение.

Задания для самостоятельной работы проводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Задания приводятся не по всем темам программы, а лишь по тем из них, которые прямо определены учебным планом в качестве внеаудиторной работы.

Выполнение заданий для самостоятельной работы рекомендуется производить в письменной форме в виде реферата.

10.2.Методические рекомендации по написанию контрольных работ (рефератов)

Контрольная работа предполагает сжатое, но относительно полное раскрытие сути, ключевых положений избранной Вами научной темы. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение той или иной проблемы, а также получение первичных навыков исследовательской работы: умения обращаться с научной литературой, самостоятельно выявлять и излагать существо проблемы, способы ее решения, сопоставлять различные точки зрения и их аргументацию, связно формулировать собственные мысли, применять научно-справочный аппарат и т.д.

Для написания контрольной работы необходимо:

Выбрать тему в соответствии указанного в списке или же рекомендациями преподавателя. Обратите внимание, чтобы избранная тема была Вам посильна, желательно, интересна и чтобы Вы могли найти для нее научную литературу.

Подобрать научную литературу, используя библиотеки МАЭП, города, а, в случае необходимости, и книжные магазины. Для поиска нужной Вам литературы помимо настоящих учебно-методических материалов, можете обращаться к помощи предметных каталогов библиотек. При выборе темы работы и особенно литературы к ней проконсультируйтесь с преподавателем.

Ознакомиться с выбранной Вами научной литературой. Оценить, раскрывает ли она тему Вашей контрольной работы. Если нет - продолжите поиск другой литературы, в случае затруднений - проконсультируйтесь с преподавателем. Если да - то выделите ключевые проблемы и выводы.

На этой основе составьте план контрольной работы. Он должен включать введение (где раскрывается актуальность темы, степень ее изученности, источники и цель работы), структуру основного содержания (где отражены основные проблемы работы) и заключение, где излагаются основные выводы по теме, Ваша точка зрения и оценки.

В соответствии с планом раскройте тему контрольной работы и сделайте выводы.

Если в литературе встречаются дискуссионные точки зрения, следует сопоставить основные выводы, их аргументацию и высказать свою точку зрения.

Не допускается:

Использование чужих контрольных работ и рефератов, скачивание их из Интернета.

Текстуальное переписывание книг и статей. Используемые цитаты обязательно выделяются кавычками и сопровождаются сносками.

Требования к оформлению контрольной работы:

Работа должна быть напечатана на компьютере, через 1,5 интервала, шрифтом 12. В рукописном виде контрольную работу разрешается подавать только с предварительного согласия преподавателя.

Объем работы – 10-15 машинописных страниц.

На обложке (вверху) указывается название учебного заведения, затем - предмет (История Татарстана и татарского народа), тема контрольной работы, фамилия и инициалы автора, его курс и группа, научный руководитель.

На второй странице пишется план работы.

Приводимые в контрольной работе цитаты и основные выводы, почерпнутые из литературы, обязательно сопровождаются сносками (постраничными или концевыми), в которых указывается фамилия, инициалы автора книги, ее название, город и год издания и соответствующая страница.

Указанные выше требования относятся и к рефератам. От контрольных они отличаются, во-первых, большей масштабностью и сложностью темы, а во-вторых, их объем более 15 страниц.

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные вопросы по контрольным заданиям.

1. Этика «ахляк» - это...

- а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;
- б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки которые по исламу считаются порядочными;
- в) качество правдивости.

2. Каким качествам приучает человека пост?

3. Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?

1. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?

2. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).

3. Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.

4. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?

- а) закят;
- б) пост;
- в) молитва;
- г) паломничество.

5. Каким качествам приучает человека раздача милостыни?

6. Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.

7. Посланник Аллаха с.а.в. сказал: «Я был ниспослан для совершенствования ...».

- а) поклонения;
- б) правил;
- в) нравов;

г) писаний.

11. Имя «Иблис» означает –

- а) проклятый;
- б) потерявший надежду;
- в) отчаявшийся;
- г) верный.

12. Иблис – это имя...

- а) Джинна;
- б) Ангела;
- в) животного.

13. Джахилия – это...

- а) неведение о Боге, его заповедей;
- б) потусторонний мир;
- в) совокупность правил;
- г) период невежества.

14. Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал: «Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».

15. Согласно Корану самым показательным примером лучшего поведения является...

- а) Ангел Джibriль а.с.;
- б) сподвижники Пророка с.а.в.;
- в) Пророк Мухаммад с.а.в.
- г) Пророк Адам а.с.

16. Прозвище пророка Мухаммада с.а.в. -

- а) Ас-Садик (правдивый);
- б) Аль-Гадль (справедливый);
- в) Аль-Амин (верный, честный).

16. Определение правдивости «ас-сыдк». Укажите её важность.
17. Перечислите три вида правдивости.
18. Терминологическое значение терпения «ас-сабр». Каково её значение во взаимоотношениях?
19. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
20. Приведите изречение Пророка (с.г.в.) по поводу скромности «аль-хайа».
21. Приведите аят Священного Корана по поводу доброты.
22. Какова роль стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека?
23. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
24. Что значит выражение «довольство малым» (ар-рида) в исламе?
25. Указывая на уровень греховности злословия «аль-гыйба» с каким поступком сравнивает его Аллах в Коране?
 - а) с поеданием мяса человека;
 - б) с воровством;
 - в) с вероотступничеством;
 - г) с поеданием мяса свинины.
26. Сплетня на арабском языке –
 - а) аль-гыйба;
 - б) ан-намима;
 - в) аль-база'.
27. В чем значимость приветствия? Приведите формулу приветствия в исламе и её значение.
28. Говорить о человеке дурное в его отсутствии это ни что иное как –
 - а) сплетня;
 - б) сквернословие;
 - в) хула, злословие;
 - г) ложь.

29. Пророк с.а.в. сказал: «Стремление к ... - обязанность каждого мусульманина».

- а) благам;
- б) выгодам;
- в) знаниям.

30. Каков принцип ислама в отношении злодеяния?

- а) на зло-добром;
- б) на зло-злом, на добро-добром;
- в) на добро-злом;
- г) безразличие.

31. Приведите 3 способа устранения чувства гнева.

32. «Аль-истиаза» означает произнесение следующей формулы:

- а) бисмилляхир-рахманир-рахим;
- б) агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим;
- в) субханАллах;
- г) иншаАллах.

33. Всевышний сказал: «О те, которые уверовали! Берегитесь многих мыслей! Ведь некоторые мысли – грех...» (Коран 49:12).
Поясните, о каких мыслях идет речь?

34. Что значит «соблюдение прав работника» согласно этике ислама?

35. В чем значимость связи между воспитанием и обучением? Дайте краткое пояснение.

36. Приведите правила этикета, которых необходимо придерживаться при получении знаний.

37. Кто такая абыстай? Роль женщины в мусульманском обществе.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1. Смирность
2. Высокомерие
3. Зависть

4. Милосердие верность
5. Исполнительность
6. Стыдливость
7. Терпение
8. Довольство
9. Умеренность
10. Щедрость
11. Правдивость
12. Культура речи
13. Мусульманка со своими детьми
14. Мусульманка со своими родственниками
15. Важность бракосочетания в исламе
16. Понятие «этика» и «эстетика».
17. Задачи этики и эстетики.
18. Этические воззрения пророка Мухаммада.
19. Общие моральные понятия.
20. Проблемы нравственного опыта.
21. Мусульманская женщина в современном мире.
22. Значение этики в современном социуме.
23. Воспитание эстетического вкуса как необходимый компонент образования.
24. Понятие чести, достоинства.
25. Нравственное поведение и моральное сознание.

26. Важность благого нрава для социума.
27. Ценность терпимости.
28. Этикет преподавателя.
29. Этикет ученика.
30. Добро и зло. Мудрость существования данных понятий.
31. Причины проблемы морали современного общества.
32. Проблема этикета речи в современном обществе.
33. Проблема отношений детей и родителей в современном мире.
34. Этика пророка Мухаммада (с.а.в.).
35. Значимость благого примера в поведении мусульманина.
36. Значимость благого примера перед детьми.
37. Поведение мужа в отношении жены с точки зрения ислама.
38. Поведение жены в отношении мужа с точки зрения ислама.
39. Этикет речи согласно исламу.
40. Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
41. Роль воспитания в процессе образования.
42. Сквернословие. Взгляд ислама на данное понятие.
43. Злословие. Взгляд ислама на данное понятие.
44. Правдивость в исламе.
45. Этикет поведения как основа жизни.
46. Как ислам повлиял на мой образ жизни.
47. Как ислам повлиял на поведение моего родственника (друга).

48. Как я воспитываю детей.
49. Мои родственные отношения.
50. Влияние окружающего мира на мой нрав.
51. Пути самосовершенствования моего нрава.
52. Значимость терпеливости.
53. Значимость принципа справедливости.
54. Плоды щедрости.
55. Плоды доброты.
56. религиозные традиции Поволжских татар.
57. Совершение отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай).

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Религиозные течения ислама»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Талипов Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш

2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для студентов 4 курса Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации «Мамадышского медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

Данная дисциплина дает студентам возможность овладеть знаниями об основных и современных религиозных течениях ислама, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыба, преподавателя основ ислама», включая взаимодействие с представителями различных сект и течений ислама, учебно-воспитательную деятельность.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Рабочая программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

Код: ОПД.09. Наименование дисциплины: «Религиозные течения ислама».

4. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиозные течения ислама» является приобретение знаний об основных и современных религиозных течениях ислама и навыков взаимодействия с представителями различных сект и течений ислама, которые необходимы при реализации профессиональной деятельности «имам-хатыба, преподавателя основ ислама».

Задачи:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правовереие», «заблуждение»;
- знать и исповедать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
- быть способным осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- быть способным разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни

мусульманина;

- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;
- ознакомить с доктринами основных религиозных течений и групп в мире и в современной России;

- ознакомить с историей возникновения исламских религиозных движений;
- дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе;
- дать возможность понять влияние разного рода течений на исповедание ислама традиционного толка, а также на общество в целом;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;

5. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Религиозные течения ислама» относится к базовой части профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» (ОПД.09).

Для освоения дисциплины «Религиозные течения ислама» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Исламское вероучение (акыйда)».

Религиозные течения и группы в исламе влияют на мировоззрение и поведение мусульман, поэтому студенту важно изучить этот предмет, чтобы вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп.

После изучения данного курса студент обязан иметь полное представление о существующих течениях и группах ислама, чтобы адекватно реагировать на связанные с этим проблемы.

6. Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом у студента должны формироваться следующие компетенции:

- **Общерелигиозные компетенции (код – ОРК)**, которые включают следующие пункты:
 - ✓ наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
 - ✓ знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
 - ✓ способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
 - ✓ способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина
- **Общегражданские компетенции (код – ОГК)**, которые включают следующие пункты:
 - ✓ осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
 - ✓ способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- Компетенции в области арабского языка (код – АЯК), которые, включают следующие пункты:
 - ✓ Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Специальные педагогические компетенции (код – СПК), которые включают следующие пункты:
 - ✓ способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать:
 - историю возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
 - канонические основы вероучения и исповедать их в соответствии с трактовкой в матуридитской богословской школе;
 - догматические требования ислама для осуществления оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия этим требованиям;
 - как применяется догматические положения исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
 - выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
 - на уровне ознакомления основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
 - исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
 - современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- Уметь:
 - приводить основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
 - выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
 - приводить канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
 - осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп;
- применять на уровне ознакомления основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
- осознавать исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Религиозные течения ислама».

- Владеть:

- основными характеристиками, идеями и взглядами, особенностями вероучения, регионами распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- способностью приводить канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе и исповедовать их;
- способностью осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способностью разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- способностью выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры, не запрещённые законодательством РФ;
- способностью вести полемику или диалог с представителями исламских религиозных течений и групп;
- на уровне ознакомления основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- способностью осознавать исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур;
- современными и традиционными для религиозного мусульманского образования методикам и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
---------------------	-------------	---------	---------

		7	8
Общая трудоемкость дисциплины	64	33	31
Аудиторные занятия	29	13	16
Лекции	23	10	13
Семинары (С)	6	3	3
Самостоятельная работа студентов (СРС)	35	20	15
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		к.р.	зачет

7.2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	2	
2	Тема 2. ИСЛАМСКОЕ «ПРАВОВЕРИЕ». Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль.	2	1

3	<p>Тема 3. СУННИТЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ.</p> <p>Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.</p>	2	1
4	<p>Тема 4. ШИИТЫ.</p> <p>Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алвий-йа). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.</p>	2	
5	<p>Тема 5. ХАРИДЖИТЫ.</p> <p>Общее описание. (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты. Хадисы о хариджитах.</p>	2	1
6	<p>Тема 6. МУ'ТАЗИЛИТЫ.</p> <p>Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).</p>	2	
7	<p>Тема 7. ДРУГИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ.</p> <p>Мурджииты. Джабриты (джахмиты).</p>	2	

8	Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.	2	1
9	Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.	2	
10	Тема 10. АССОЦИАЦИЯ «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.	2	
11	Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.	1	1
12	Тема 12. ДЖАМААТ «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.	1	
13	Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЯ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.	1	1
	Всего:	23	6

Семинарские занятия

Семинар № 1. (2 часа). Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Название «джама'ат ад-да'ва ва-т-таблиг» в арабском языке. Определение Таблиги Джамаат. Учение Таблиги Джамаат о реформации общества. Методы работы Таблиги Джамаат. Распространенность движения в мире. Концепции и порядок (тартиб) совершения призыва разработанный мусульманскими учеными из «Таблига», «Шесть принципов исламского благочестия». Отличительные особенности последователей.

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

Семинар № 2. (1 час). Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Определение «Нурджулар» (нурсисты). История возникновения движения. Распространенность движения в мире. Их воззрения и практика. Отличительные особенности последователей. Работа «Рисаля-и Нур» как источник движения. Гюленовцы, краткая характеристика движения. Распространенность движения в мире.

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 –336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

Семинар № 3. (1 час). Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Определение движения «Хизб ат-Тахрир аль-Ислями». Основатели движения. Идеология движения. Распространенность движения в мире. Литература и программные документы «Хизб-ут-Тахрир». Главные брошюры и книги, ежемесячный бюллетень «Хизба». Цели и

задачи. Главное отличие от других мусульман. Разногласия с остальными мусульманами в разделе вероучения. Характеристика ХТ. Некоторые воззрения ХТ и критика против ХТ

Литература:

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.
2. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
3. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
4. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

Семинар № 4. (2 часа). Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЙА. История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Значение салафиты (салафиты) в арабском языке. Основоположник учения. Основатель ваххабизма. Семь видов салафитов. Особенности убеждения салафитов (ваххабитов). Отличительные особенности последователей. Основная литература на русском языке. Крайние ваххабиты, салафиты-джихадисты, краткая характеристика. Концепция "Ислам и татарский мир".

Литература:

1. Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве: сб. ст. отв. Ред. Д.В.Брилев. – Казань: Казан. Ун-т, 2014. – 516 с.
2. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.
3. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
4. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
5. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
6. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.
7. <http://dumrt.ru/ru/concept/>
8. http://islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Религиозные течения ислама»

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.

Дополнительная литература

1. Адыгамов А., Акыда (исламское вероучение). – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.
2. Адыгамов РК. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.
3. Ислам и христианство в диалоге культур на рубеже тысячелетий. Материалы международной научно-практической конференции 16-17 ноября 2000 г. – Казань, Арт-кафе, 2001. – 312 с.
4. Использование современных технологий в развитии религиозного образования. Сборник материалов и научных статей, представленных на Второй международной исламской конференции «Использование современных технологий в развитии религиозного образования» Москва, 22-23 октября 2009 г. – М.: Издательство Московского исламского университета, 2010. – 172 с.: ил.
5. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.
6. Ильдар Гали. Исламские истины. Казань 2005
7. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. Исламский мир. 2007-472с
8. Даиш Иблис гаскәре Казан.; 2016.
9. Христианство и ислам А.С. Зверев М. 2008
10. Христианская и исламская цивилизация. А.М. Хазанов М.; 2008.

8.2. Программное обеспечение, радио и Интернет-ресурсы:

- программное обеспечение:
 1. Microsoft Word
- Интернет-ресурсы:
 1. <http://dumrt.ru/ru>
 2. <http://dumrt.ru/ru/concept>
 3. <http://islam-today.ru>
 4. http://islam-today.ru/islam_v_rossii/tatarstan/koncepcia-islam-i-tatarskij-mir-polnostu/
 5. «Дарул-Кутуб» – электронная библиотека. <http://darul-kutub.com/books/nasa-biblioteka/hams-rasail-fi-al-firak-va-al-mazahib-221/>
 6. Онлайн-медресе Байт аль-Хикма: <http://baytalthikma.ru/akyda/religioznye-gruppy-i-sekty>
 7. <http://akmechet.ru/novosti/seredinnost.html>
 8. <http://akmechet.ru/novosti/sledovanie-mazhabu.-mazhabka-iyaru.html>

9. <http://akmechet.ru/novosti/pomosh-lyudyam-voprosi-veri-akidi.html>

- Радиопередачи:

1. Радио «Азан. Голос Ислама», передача «Осторожно! Секты!». Ежедневно в 6.10, 9.35, 13.10, 16.00.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Проектор.
2. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
3. Ксерокс.
4. Ноутбук.
5. Интерактивная доска.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

При изучении течений и сект в исламе основное внимание следует уделить:

- ознакомлению в общих чертах с рассматриваемым течением или сектой;
- истории возникновения;
- основным характеристикам;
- идеям и взглядам, особенностям вероучения, методам проповеди;
- регионам распространения;
- литературе самих течений и групп.

Изучение курса предполагает прослушивание лекций, семинарские занятия и самостоятельная работа по заданию преподавателя после пройденного материала.

Лекционные занятия. При проведении лекций по дисциплине «Религиозные течения ислама» необходимо придерживаться основных методологий чтения лекции.

- Начало лекции должно быть проблемным, увлекательным, побуждающим к размышлению.
- Речь лектора в течение всей лекции должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций.
- Для активизации восприятия излагаемого материала студентами следует использовать различные педагогические приемы – краткость изложения, применение освежающих отступлений, методы наглядной информации и др.
- Преподаватель должен широко применять речевые средства активизации внимания, к которым относятся: – использование

литературных образов, цитат, крылатых выражений; – использование разностильной, экспрессивной лексики; – художественность изложения: речевые аналогии, контрасты, парадоксы, афоризмы; – интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра; – внутренняя диалогичность.

- Эффективными педагогическими приемами, позволяющими повысить качество лекционного занятия, могут быть психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений; приемы установления первичного контакта; использование личностных установок; доводы от авторитета, от личности.

- К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся структурно-логические схемы; таблицы, графики; картины, плакаты; видеофильмы и презентации; звукозаписи.

- Внимание аудитории лектор должен не только завоевать, но и удержать. Для этого можно рекомендовать: – не доказывать очевидного и не опровергать невероятного; – не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим; – главное – избегать однообразия.

- Не рекомендуется заискивать перед аудиторией и не говорить с нею свысока.

- Лектор влияет на аудиторию и своим внешним видом – одеждой, прической, которые должны быть аккуратными, чистыми и не противоречащим исламским традициям.

- Жесты и мимика должны иметь смысл, должны быть в согласии со значением слов и чувством говорящего.

В ходе лекционных занятий в соответствии с учебной программой дается систематическое представление об основных религиозных течениях и группах в исламе и связанных с ними понятиях на материале истории ислама, исламской богословской литературы, СМИ и Интернет-ресурсов.

Преподаватель дает общие представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. Большое внимание дается знанию и исповеданию канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

В процессе учебы студенты должны быть способными осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. С практической стороны, догматические положения исламских наук должны применяться в повседневной жизни мусульманина, например, как правильная оценка мусульман, не соблюдающих шариат и людей иных конфессий. Необходимо отметить на уроках, о том, что мы живем в многоконфессиональном обществе, и поэтому нужно выстраивать толерантные отношения с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульман, можно объяснить на примере определения веры, ведь татары считают себя мусульманами, хотя и не выполняют предписания ислама. На этом примере отмечаем, что они мусульмане, но совершают грех, оставляя обязательные действия в исламе.

Необходимо отметить исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур исходя из концепции принятой в IV Всероссийском Форуме татарских религиозных деятелей.

Преподавателям при подготовке лекций для студентов, в первую очередь, нужно опираться на источники ислама традиционного толка, имеющего распространение в Татарстане и других регионах РФ. Если мнение определенного автора не совпадает с традиционной точкой зрения в исламе, то необходимо указать на данное несоответствие. В целях полного представления о той или иной религиозной группе в исламе необходимо цитировать фрагменты из основных источников этих групп с соответствующим пояснением и анализом.

В виду широкого распространения исламской литературы нетрадиционного толка, а также деятельности исламских групп нетрадиционного толка на территории РФ, преподаватели должны разъяснять опасные заблуждения, ведущие к экстремизму и фанатизму, этих групп с точки зрения традиционного толка ислама, указывать на литературу, распространяемую упомянутыми группами. При возможности преподаватель должен комментировать некоторые материалы, упоминаемые в федеральном списке экстремистских материалов и организаций, имеющих отношение к религии ислам.

В сети розничной торговли и в библиотеках доступен большой ассортимент литературы, пропагандирующей несколько иной взгляд на исламские вероубеждения, не соответствующий традиционному толку мусульман Татарстана и вообще РФ, иногда подающийся в обличье ханафитского направления. Например, в Татарстане издавались и распространялись, благодаря внешней поддержке, на арабском языке и в переводе краткие переложения толкования Ибн-Аби-Изда (последователя шейха Ибн-Таймии) на ханафитский символ веры «аль-'Акыда ат-тахавиййа».

Продолжается распространение видео- и аудиопродукции, содержащей лекции современных исламских проповедников, приверженцев саляфитского толка, например, Абу-Му-хаммада Казахстанского и Сайда Бурятского, где зачастую искажается, с точки зрения традиционных толков суннизма, понятие ахль ас-сунна валь-джама'а, делаются нападки на суннитов, последователей матуридизма и аш'аризма, демонизируется образ приверженцев суфизма. Это же молено сказать о сети Интернет. Поэтому в современных условиях ответственность преподавателя данной дисциплины особенно высока. Вышесказанное не говорит о том, что в подобных материалах содержится лишь негативная информация. Надо понимать, что и салафитские авторы, особенно умеренные, иногда проповедуют те же самые ценности, что и мусульмане традиционных толков, но они отличаются от них по некоторым теологическим вопросам. Очень часто простые последователи нетрадиционных толков до конца не

знают, что говорили или считали по определенным вопросам авторитеты этих толков. Осведомленность простых последователей о мнении своих богословов могла бы решить многие бытовые проблемы среди мусульман, сделать их более веротерпимыми к последователям других толков. При раскрытии темы «Сунниты и их основные группы: аш'ариты, матуридизм» преподаватель в зависимости от подготовки студентов может в качестве третьей, составляющей современных суннитов рассмотреть т.н. таймитов или асаритов (называющих себя саляфитами или ханбалитами), что соответствует взгляду некоторых современных богословов, пропагандирующих идеологию «аль-Васатыййа» («Срединный путь»). Также при раскрытии темы «Течение "аль-Ваххабиййа"» требуется разъяснить разнообразие умеренных и крайних групп саляфитского толка, и кого из них можно рассматривать в рамках традиционных суннитов, а кого нельзя.

Семинарские занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

На семинаре студенты учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить студенту, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого материала и выделить основные положения. Записывая студент должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

Основной задачей практических занятий является анализ отдельных религиозных течений и групп ислама, имеющих распространение на территории РФ и в частности в РТ, и связанных с ними проблем. В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются студентами при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка студентов к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых студентами, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Формы самостоятельной работы студентов:

- это письменные работы при подготовке к семинарам, изучая литературу;
- это подготовка к устному вопросу преподавателя по его заданию после прохождения темы урока;
- учебные рефераты, он задается со следующими целями: научить студента работать самостоятельно, производить исследования, подготовить его к написанию более серьезных работ;
- это подготовка к итоговому контролю – зачету.

Методика проведения зачета Порядок организации процедуры

Успешность изучения дисциплины «Религиозные течения ислама» в течение одного семестра (5 семестр), имеет форму контроля «зачет». Порядок организации зачета выглядит следующим образом:

- зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов;
- студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.
- при проведении зачета в форме устного опроса в аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более 6-8 студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. Объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета;
- при использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы. Объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета;
- на подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента;
- перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы;
- после проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу;
- нельзя превращать зачет в экзамен.

11. Методические указания для студентов

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете. К концу курса студенты должны хорошо ориентироваться в терминологии, связанной с исламской доксографией, и названиях религиозных течений и групп в исламе. Чтобы быстро вспомнить ту или иную религиозную группу или течение в исламе, рекомендуется пользоваться Глоссарием терминов дисциплины «Религиозные течения и группы в исламе» (см. приложение 2).

В жизни студент встречается с различными людьми, у которых разные идеологические воззрения, он, применяя полученные знания учиться правильно оценивать собственные мысли, убеждения, поступки, а также других людей в соответствии с догматическими требованиями ислама. Необходимо отметить, что жизнь в многоконфессиональном обществе требует толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Методические рекомендации для написания реферата по дисциплине «Религиозные течения ислама»

Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

1) Выбор темы реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов студента и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы студент имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

2) Подбор литературы

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах, пользоваться материалами из интернета.

При конспектировании необходимого материала нужно указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу. Основные мысли из текста можно выписать как дословно, так и перелагая их своими словами.

Перед написанием реферата составьте вначале его план.

3) Правильное оформление реферата с технической стороны

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение
- основная часть
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Содержание. Содержание помещается на второй странице реферата и представляет собой перечень глав и параграфов и указанием номеров страниц, на которых они размещаются.

Введение. Во введении дается краткая характеристика темы, ее исторической значимости, актуальности, формулируются цели и задачи работы, дается краткая характеристика источников и историографии.

Основная часть. Основная часть представляет собой развернутый ответ на два – три вопроса, в них раскрывается содержание темы, дается решение поставленных задач. Изложение должно быть грамотным, аргументированным. Свои мысли и выводы следует подкреплять ссылками и научную литературу. Каждая глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение. В заключении делаются выводы по всей работе, оно является общим итогом изложения вопросов плана реферата.

В списке использованных источников и литературы помещаются все прочитанные автором исторические источники и научная литература, он составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов и заглавия книг, в соответствии с требованиями оформления:

Книги:

- Фамилия и инициалы автора (авторов, не более трех).
- Заглавие (без кавычек).
- Место издания (с сокращением приводят лишь слова Москва, Ленинград, Санкт-Петербург - М., Л., СПб.).
- Издательство (без кавычек).
- Год издания.
- Страницы.

Пример списка использованной литературы составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов:

1. Адыгамов РК. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.
2. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
3. Ислам на европейском Востоке. Энциклопедический словарь. – Казань. – Магариф, 2004. – 383 с.: ил.
4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Вост. лит., 2004. - 471 с.
5. Словарь исламских терминов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2014. – 512 с.
6. Якупов В.М. К пророческому исламу. Казань: Иман, 2006.

Приложение. В «Приложении» помещаются схемы, таблицы, иллюстрации и т.д., если таковые имеются. Автор должен указать на происхождение данной информации. Наличие приложения необязательно.

4) Оформление цитат

Каждую цитату нужно заключать в кавычки и давать ссылки на источники. Для этого существуют сноски. Наиболее удобный вариант оформления сноска – это помещение ее в тексте, сразу после цитируемого источника: ... (I. 2. С.7). Первая цифра – это указание на то, что вы цитируете исторический источник, вторая – указание на порядковый номер данного источника в списке использованных источников, третья – номер страницы.

Соответственно, если вы ссылаетесь на научную литературу, первой должна стоять цифра II. Источники и литература должны размещаться в списке в алфавитном порядке. Наличие ссылок в реферате обязательно, иначе вся информация в вашем тексте может быть подвергнута под сомнение.

5) Оформление реферата

Если есть возможности, реферат следует отпечатать. Если работа пишется от руки, необходимо это делать аккуратно и разборчиво, развивая текст на абзацы. Все страницы должны быть пронумерованы.

Объем реферата может колебаться в пределах 10-15 печатных страниц (20-25 страниц рукописи). Размер шрифта 14. Поля: верхнее, нижнее по 20 мм, левое – по 30 мм, правое – 10 мм, межстрочный интервал – полуторный.

На титульном листе не проставляется номер страницы, на следующей странице (оглавление) ставится номер 2 и т.д. по порядку арабскими цифрами в верхней части листа по центру.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «фирак» в арабском языке и в истории мусульманских течений. Слово «мазхаб» в арабском языке и в терминологии науки истории мазхабов. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

Тема 2. ИСЛАМСКОЕ «ПРАВОВЕРИЕ». Ахль ас-сунна валь-джама'а и ахль аль-фурка (люди сунны и согласия общины/люди раскола). Ахль аль-ахва' (люди пристрастных суждений) или ахль ад-даляля (люди заблуждения, заблудшие). Асхаб/ахль аль-бид'а (люди недопустимых новшеств). Хакк/ахль аль-хакк/батыль/ахль-батыль.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «сунна» в арабском языке. Термин «ахль ас-сунна». Слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») в арабском языке. Термин «джамаат». Слово «ахль аль-фурка» в арабском языке. Термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе. Определение «ахль ас-сунна валь-джама'а». Слово «бид'а» в арабском языке. Определение «бид'а» в истории мазхабов. Слово «ахва'» в арабском языке. Определение термина «асхаб аль-ахва» в истории мазхабов. Слово «хакк» в арабском языке. Определение термина «ахль аль-хакк» в истории мазхабов. Слово «батыль» в арабском языке. Определение термина «ахль аль-батыль» в истории мазхабов. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе. Что такое правоверие в исламе? Сунниты в вопросах исламского права и вероубеждения. Убеждения имама Ахмада, основные положения вероучения представителей «ахль аль-хадис».

Тема 3. СУННИТЫ И ИХ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ. Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты. Матуридиты. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

Устный опрос, примерные вопросы. Основные признаки принадлежности к суннизму. Верховная власть в халифате, по воззрению суннитов. «Ахль ас-сунна ва-ль-джама'а» (люди сунны и согласия общины) в вопросах веры, суннитский калям. Определение

'Абдалькахира аль-Багдади понятию «сунниты». Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов. Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов. Различия между матуридитами и ашаритами. Вопросы из пройденного материала на первом курсе, по предмету «Исламское вероучение (акыйда)». Основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе, такие как: определение веры, вопросы ее увеличения или уменьшения, определение неверия «куфра». Оценка собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина на примере определения веры.

Тема 4. ШИИТЫ. Общие характеристики шиизма (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Умеренные шииты. Шииты-двунадесятники (имамиты). Зайдиты. Крайние шииты. Исма'илиты. Алавиты ('алевий-йа). Кайсаниты. Суннитская критика шиизма.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «шииты» в арабском языке. Отличительная черта шиитов. Умеренные шииты, регионы распространения, вопросы вероубеждения и права. Крайние шииты, история возникновения, особенности вероучения. Суннитская критика шиизма о безгрешности имамов и относительно Корана.

Тема 5. ХАРИДЖИТЫ. Общее описание. (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты. Хадисы о хариджитах.

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «хариджиты» в арабском языке. Определение хариджитов в исламе, история возникновения. Религиозные взгляды хариджитов, основные пункты учения. Определение ибадитов. Основные различия между ибадитами и Ахлю-с-Сунна. Хадисы о хариджитах, истолкования богословов и понимания контекста.

Тема 6. МУ'ТАЗИЛИТЫ. Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «му'тазилиты» в арабском языке. Определение му'тазилитов в исламе, история возникновения. Пять основоположений му'тазилитизма (аль-усуль аль-хамса). Кадариты, краткое изложение взглядов кадаритов по вопросу предопределения.

Тема 7. ДРУГИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ. Мурджииты. Джабриты (джахмиты).

Устный опрос, примерные вопросы. Слово «мурджиа» в арабском языке. Определение мурджиитов, аль-мурджиа в исламе. Отношение греха к вере и совершенный иман у мурджиитов. Слово «Джабриты» (джахмиты) в арабском языке. Определение джабритов» (джахмитов) в исламе. Особенности вероучения джабритов.

Тема 8. ДЖАМААТ «АД-ДА'ВА ВА-Т-ТАБЛИГ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Название «джама'ат ад-да'ва ва-т-таблиг» в арабском языке. Определение Таблиги Джамаат. Учение Таблиги Джамаат о реформации общества. Методы работы Таблиги Джамаат. Распространенность движения в мире. Концепции и порядок (тартиб) совершения призыва разработанный мусульманскими учеными из «Таблига», «Шесть принципов исламского благочестия». Отличительные особенности последователей.

Тема 9. ГРУППА «РИСАЛЯТ АН-НУР». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение «Нурджулар» (нурсисты). История возникновения движения. Распространенность движения в мире. Их воззрения и практика. Отличительные особенности последователей. Работа «Рисаля-и Нур» как источник движения. Гюленовцы, краткая характеристика движения. Распространенность движения в мире.

Тема 10. АССОЦИАЦИЯ «АЛЬ-ИХВАН АЛЬ-МУСЛИМУН». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение движения «Братья-мусульмане» и «Джамаат-и Ислями». История возникновения и основатель движения «Братья-мусульмане». Их идеология и распространенность движения в мире. Краткая характеристика «Джамаат-и Ислями», основатель движения. Их идеология и распространенность движения в мире.

Тема 11. ПАРТИЯ «ХИЗБ АТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛЯМИ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение движения «Хизб ат-Тахрир аль-Ислями». Основатели движения. Идеология движения. Распространенность движения в мире. Литература и программные документы «Хизб-ут-Тахрир». Главные брошюры и книги, ежемесячный бюллетень «Хизба». Цели и задачи. Главное отличие от других мусульман. Разногласия с остальными мусульманами в разделе вероучения. Характеристика ХТ. Некоторые воззрения ХТ и критика против ХТ

Тема 12. ДЖАМААТ «АТ-ТАКФИР ВА-ЛЬ-ХИДЖРА». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения.

Устный опрос, примерные вопросы. Определение термина такфириты и слова такфир. «Джама'ат ат-такфир валь-хиджра», основатель движения. Их идеология. Регионы распространения.

Тема 13. ГРУППА «АЛЬ-ВАХХАБИЙЯ». История возникновения. Основные характеристики, идеи и взгляды. Особенности вероучения. Регионы распространения. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Устный опрос, примерные вопросы. Значение саляфиты (салафиты) в арабском языке. Основоположник учения. Основатель ваххабизма. Семь видов салафитов. Особенности убеждения саляфитов (ваххабитов). Отличительные особенности последователей. Основная литература на русском языке. Крайние ваххабиты, саляфиты-джихадисты, краткая характеристика. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур на примере изучения концепции "Ислам и татарский мир".

Тестовые задания

Тест №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Что означает слово «фирак» в арабском языке?

1) Сунна.

- 2) Заблуждение.
 - 3) Религиозное течение и группа. (Верный ответ).
 - 4) Вероучение.
2. Что означает слово «мазхаб» в арабском языке?
- 1) Заблуждение.
 - 2) Мнение, понимание, учение, определенный подход, образ действий, манера поведения, идея или путь. (Верный ответ).
 - 3) Родственники Пророка.
 - 4) Единственность Аллаха.
3. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе. (Выберите правильные ответы).
- 1) Человеческий фактор. (Верный ответ).
 - 2) Социальная структура. (Верный ответ).
 - 3) Появление течения «аль-Ваххабийя»
 - 4) Политические события. (Верный ответ).
 - 5) Суфийские группы (тарикаты).
 - 6) Древние культуры и цивилизации. (Верный ответ).
 - 7) Религиозные тексты. (Верный ответ).
 - 8) Сподвижники Пророка.
4. Как переводится слово «сунна» с арабского языка?
- 1) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай. (Верный ответ).
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
 - 3) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
 - 4) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка
5. Что означает понятие термина «ахль ас-сунна» ?
- 1) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 2) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей. (Верный ответ).
 - 3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
 - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
6. Как переводится выражение «ахль аль-фурка» с арабского языка?
- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие. (Верный ответ).
 - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.

7. Что обозначает термин «ахль аль-фурка» в исламской литературе?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму. (Верный ответ).
8. Как переводится слово «джамаат» («ахль аль-джама'а») с арабского языка?
- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
 - 2) Сторонники разделения, инакомыслящие.
 - 3) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 4) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство. (Верный ответ).
9. Какое определение имеет термин «джамаат»?
- 5) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман. (Верный ответ).
 - 6) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 7) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 8) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
10. Как переводится слово «бид'а» с арабского языка?
- 1) Единство, целостность, единение, основная часть, общество, большинство.
 - 2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
 - 3) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка. (Верный ответ).
 - 4) Сторонники разделения, инакомыслящие.
11. Что такое бид'а в истории мазхабов?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы. (Верный ответ).
 - 2) Единства уммы, авторитетного большинства, представляющего единение мусульман.
 - 3) Следующие за сунной Посланника Аллаха, идущие путем сподвижников Пророка и их последователей.
 - 4) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.
12. Ахль ас-сунна валь-джама'а – это форма религиозного понимания, ...
- 1) появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы;

- 2) отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму;
- 3) разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму). (Верный ответ).

13. Как переводится слово хава «ахва» с арабского языка?

- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
- 2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
- 3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть. (Верный ответ).
- 4) Сторонники разделения, инакомыслящие.

14. Как обозначаются в истории мазхабов термин «асхаб аль-ахва»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдали религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).

3) Отколовшиеся от ортодоксального большинства исламского общества или обозначает оппозицию правящему режиму.

4) Индивидуумы и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха. (Верный ответ).

15. Что означает слово «хакк» в арабском языке?

- 1) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
- 2) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
- 3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
- 4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина. (Верный ответ).

16. Как обозначаются в истории мазхабов термин «ахль аль-хакк»?

1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

2) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.

3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине. (Верный ответ).

4) Индивидуумы и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.

17. Как переводится слово «батыль» с арабского языка?

- 1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности. (Верный ответ).

- 2) Новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка.
 - 3) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
 - 4) Точное, достоверное, правдивое, истинное, справедливое; неоспоримая и непререкаемая истина.
18. Кого означает в истории мазхабов термин «ахль аль-батыль»?
- 1) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.
 - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями. (Верный ответ).
19. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-хакк» в отношении:
- 1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей;
 - 2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман); (верный ответ);
 - 3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
20. Суннитские ученые каляма и историки мазхабов используют термин «ахль аль-батыль» в отношении:
- 1) внесуннитских групп и не опирающихся на откровения, придуманных людьми религий и их последователей; (верный ответ);
 - 2) ахль-сунна (суннитов) и ахль-ислям (мусульман);
 - 3) индивидов и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 4) появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

Тест №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Что такое правоверие в исламе?
 - 1) Появившихся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.
 - 2) Сунна, сунниты. (Верный ответ).

- 3) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
2. (Выберите правильные ответы). Сунниты – это те которые:
- 1) Признают четыре богословско-правовые школы или «мазхабы»: ханафитский, маликитский, шафи'итский и ханбалитский. (Верный ответ).
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) В вопросах вероубеждения следуют Абу-ль-Хасан аль-Аш'ари и Абу-Мансур аль-Матуриди. (Верный ответ).
 - 4) Человек, группа, мазхаб и приверженцы религии с несоответствующими действительности, фальшивыми и глупыми мнениями, суждениями, мыслями и верованиями.
3. (Выберите правильные ответы). Основными признаками принадлежности к суннизму считается:
- 1) убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.
 - 2) признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис); (верный ответ);
 - 3) признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского); (верный ответ);
 - 4) признание двух мазхабов 'акиды (матуридитского и аш'аритского); (верный ответ);
 - 5) законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али; (верный ответ);
 - 6) избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.
4. Что представляют собой суннитский калям?
- 1) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.
 - 2) Индивиды и группы лиц, вероубеждения которых отличаются от вероубеждений ахль ас-сунна, но вместе с тем они являются ахль аль-кыбля (т.е. мусульманами). Например, такие, как джабрия, кадария, равафид, хаваридж, му'аттыля, мушаббиха.
 - 3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди. (Верный ответ).
 - 4) Появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы.

5. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Аш'ари по проблеме божественных атрибутов.
- 1) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов. (Верный ответ).
 - 2) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа).
 - 3) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога. (Верный ответ).
 - 4) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия.
6. (Выберите правильные ответы). Воззрения аль-Матуриди по проблеме божественных атрибутов.
- 1) Все атрибуты Аллаха подразделяются здесь на личностные (ас-сыфат аз-затиййа) и доказательные (ас-сыфат ас-субутиййа). (Верный ответ).
 - 2) У него все божественные атрибуты разделены на ас-сыфат ас-сальбия (т.е. атрибуты, присущие только Аллаху и не присущие сотворенному Им бытию), ас-сыфат ас-субутия (доказательные атрибуты) и сыфат аль-асма (атрибуты, присущие личности Аллаха), которые совпадают с положениями доказательных атрибутов.
 - 3) Личностные атрибуты сводятся к тому, что Аллах, как Творец, Царь и Управитель всего сущего обладает абсолютными качествами, не присущими другим формам бытия. (Верный ответ).
 - 4) Отсутствует положение о таквине – способности Бога к сотворению. Они его признают, но специально не выделяют в качестве доказательного атрибута Бога.
7. Шииты в арабском языке означает.
- 1) Ложь, обратная сторона истины, испорченность, глупость, ошибочность, несоответствие действительности.
 - 2) Некрасивое и вредное желание, страсть, увлечение, причуда, каприз, прихоть.
 - 3) Приверженцы, партия, фракция. (Верный ответ).
 - 4) Хорошее или плохое поведение, путь, течение или обычай.
8. (Выберите правильные ответы). Отличительной чертой шиитов является
- 1) Признание законности правления первых четырех («праведных») халифов – Абу-Бакра, 'Умара, 'Усмана и 'Али.
 - 2) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы; (Верный ответ).

3) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога. (Верный ответ).

4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

5) Признание достоверности шести крупнейших сводов хадисов, составленных аль-Бухари, Муслимом, ат-Тирмизи, Абу-Даудом, ан-Насаи и Ибн Маджа (это особенно свойственно для асхаб аль-хадис).

6) Признание двух мазхабов 'акыды (матуридитского и аш'аритского).

9. К умеренным шиитам относятся

1) Шииты-двунадесятники (имамиты). (Верный ответ).

2) Исма'илиты, алавиты и кай-саниты.

3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

4) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

10. К крайним шиитам относятся

1) Признание четырех мазхабов фикха (ханафитского, маликитского, шафи'итского и ханбалитского).

2) Шииты-двунадесятники (имамиты).

3) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

4) Исма'илиты, алавиты и кайсаниты. (Верный ответ).

11. Хариджиты – это

1) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

2) Выступившие, покинувшие – первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман (суннитов). (Верный ответ).

3) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

4) Учение имама Абу-ль-Хасана аль-Аш'ари и имама Абу-Мансура аль-Матуриди.

12. (Выберите правильные ответы). Основные пункты учения хариджитов, их особенности

1) Убеждение в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) Признание равенства всех мусульман (арабов и неарабов) внутри уммы. (Верный ответ).

3) Во взгляде на халифат считают, что халиф должен быть выборным и обладать только исполнительной властью, а судебная и законодательная власть должна быть у совета (шуры). Проповедовали также идею множественности халифов. (Верный ответ).

4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5) Выработали представления о малом и большом грехе. Обычно они не различают между малыми и большими грехами. По их мнению, мусульманин, совершивший грех, выводится из ислама и приравнивается к неверному, которого как вероотступника убивают. (Верный ответ).

б) Они отличались от общей массы мусульман особым рвением к выполнению предписаний и рекомендаций ислама, буквальным пониманием текстов Корана и хадисов. (Верный ответ).

13. (Выберите правильные ответы). Основные различия ибадитов от Ахлю-с-Сунна (аш'аритов и матуридитов)

1) Отрицают возможность видения Аллаха в будущей жизни. (Верный ответ).

2) Утверждают, что «ру'йа» (видение) Всевышнего в будущей жизни возможно.

3) Утверждают, что Коран, Речь Всевышнего Аллаха, сотворен. (Верный ответ).

4) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.

5) Если Всевышний пожелает его наказания, то он будет наказан, если пожелает его прощения, то он будет прощен. Однако даже если этот человек будет помещен в Ад, то через какое-то время он может быть выведен из него благодаря наличию в нем веры (имана).

б) Считают, что человек, совершивший большой грех (аль-кябира), если не принесет покаяние, будет навечно ввергнут в Огонь. (Верный ответ).

14. Му'тазилиты – это

1) Убежденные в том, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать Имамам – назначенным Богом избранным лицам из числа потомков Пророка, к которым они относят 'Али ибн Аби-Талиба и его потомков от дочери Мухаммада Фатымы.

2) Направление называющих себя саляфитами (приверженцев идей Ибн-Таймии), более известных в источниках как ханбалиты или ахль аль-хашв.

3) Обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся – представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII - IX вв. Направление это было основано Василем ибн Атой и 'Амром ибн'Убайдом в Басре после того, как они, согласно преданию, «обособились», покинув кружок аль-Хасана аль-Басри. (Верный ответ).

4) Люди, группы, мазхаб и представители религии, чьи убеждения, суждения, идеи и верования соответствуют истине.

15. (Выберите правильные ответы). Убеждения Кадаритов

1) Коран является вечным и несотворенным словом Божьим. Однако буквы, чернила, цисты, на которых он записан, сотворены.

2) Отрицают, что Аллах знает о вещах до того, как они получают свое бытие в объективном мире. (Верный ответ).

3) Все доброе и хорошее в мире следует относить к проявлениям Воли Аллаха, а все злое и плохое в мире следует считать проявлением человеческой воли и действия. (Верный ответ).

4) Избрание руководителя – Имама – мусульманской общины подобно избранию пророков и является прерогативой Бога.

5) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха. (Верный ответ).

б) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего. (Верный ответ).

16. (Выберите правильные ответы). Убеждения Джабритов (джахмитов)

- 1) Полностью отрицали возможность свободы намерений и действий человека, который лишь приобретает Божественную волю. (Верный ответ).
- 2) Индивид имеет силу сам создавать собственные действия из ничего.
- 3) Аллах полностью предоставил человека в распоряжение его свободной воли, так что он (человек) в силах сам творить добро без какой-либо помощи со стороны Аллаха.
- 4) Рай и ад являются временными и преходящими обиталищами людей. (Верный ответ).
- 5) Коран не считают предвечным (Кадим) и утверждают, что он был сотворен Богом. (Верный ответ).
- 6) Отрицают возможность лицемерия Аллаха праведниками в раю. (Верный ответ).

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Связь суннизма с понятием «правоверие».
2. Отличие аш'аритской акыды от матуридитской акыды.
3. Что такое традиционный ислам?
4. Суннитская критика шиизма.
5. Хариджиты, общее описание.
6. Хадисы о хариджитах.
7. Основные воззрения му'тазилитов.
8. Основные воззрения мурджиитов.

Темы рефератов

1. Джадидизм.
2. Файзрахманисты.
3. Ваххабизм.
4. Движение джамаат «Да'ва ва-т-таблиг».
5. Движение «Рисалат ан-Нур».
6. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями».

Литература.

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
2. Ислам на европейском Востоке. Энциклопедический словарь. – Казань: Магариф, 2004. – 383 с.: ил.
3. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке. – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.
4. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.
5. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.

6. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
7. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
8. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные термины: фирка и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
2. Связь между религией и мазахабом (религиозным течением).
3. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
4. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
5. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
6. Общая характеристика суннизма.
7. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
8. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
9. Аш'ариты, их основные воззрения.
10. Матуридиты, их основные воззрения.
11. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
12. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Различия между матуридитами и ашаритами.
14. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
15. Шииты, общие положения вероучения.
16. Имамниты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
17. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
18. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
19. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
20. Хариджиты, общие положения вероучения.
21. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
22. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.
23. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
24. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).
25. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.
26. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
27. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
28. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.

29. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
30. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.
31. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
32. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
33. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.
34. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
35. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
36. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
37. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
38. Движение «аль-Ваххабийя»: общее представление, история возникновения.
39. Движение «аль-Ваххабийя»: идеи и взгляды, особенности вероучения.
40. Движение «аль-Ваххабийя»: различные группы, их методы призыва.
41. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методика преподавания исламских наук»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для студентов 3 курса Мусульманской религиозной организации – «Профессиональной образовательной организации «Мамадышского медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», по направлению подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание», квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.10 «Методика преподавания исламских наук».

4. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;
- обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания;
- способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными категориями людей.

Задачами курса являются:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

5. Место дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к циклу общих профессиональных дисциплин (ОПД) и является одним из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, после окончания которого, им присваивается квалификация «Преподаватель основ ислама». Выпускник с данной квалификацией должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», образуя вместе с ними единую систему знаний.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- место и значение дисциплины;
- важнейшие определения дисциплины;
- общие цели преподавания отдельных исламских дисциплин;
- основные права и свободы человека и гражданина.

• Уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);

- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; средние профессиональные религиозные образовательные учреждения начальной подготовки);

- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;

- составлять план проведения урока;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;
- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.

• **Владеть:**

- методикой преподавания отдельных предметов;
- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;
- способностью подготовить и провести урок по исламским дисциплинам;
- способностью вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

6.1. Структура и содержание дисциплины

6.2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 128 часов.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	<i>128</i>	<i>63</i>	<i>65</i>
Аудиторные занятия	<i>30</i>	<i>13</i>	<i>17</i>
Лекции	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>7</i>
Практические занятия (ПрЗ)	<i>10</i>	-	<i>10</i>
Семинары (С)	<i>5</i>	<i>5</i>	-

Курсовая работа (КР)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	50	48
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		к.р.	зачет

6.3. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)
	5 семестр	8	-	5
1.	Тема 1. Исламское воспитание Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.	2	-	2
2.	Тема 2. Определение дисциплины Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных	2	-	-

	<p>программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.</p>			
3.	<p>Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования</p> <p>Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ:</p>	2	-	3

	образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.			
4.	Тема 4. Урок по исламским наукам Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков.	2	-	-
	Итого в 5 семестре	13		
	6 семестр	7	10	
5.	Тема 5. Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»		2	-

	<p>Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
6.	<p>Тема 6. Преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»</p> <p>Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели</p>		1	-

	<p>дисциплины. Задачи дисциплины.</p> <p>Методы проведения уроков по таджвиду.</p> <p>Используемые средства обучения.</p> <p>Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
7.	<p>Тема 7. Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»</p> <p>Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>		2	-
8.	<p>Тема 8. Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»</p> <p>Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их</p>	2	-	-

	реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.			
9.	<p>Тема 9. Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»</p> <p>Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>	1	1	-
10.	<p>Тема 10. Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»</p> <p>Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы</p>	1	1	-

	<p>компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания</p> <p>основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>			
11.	<p>Тема 11. Преподавание дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»</p> <p>Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка</p>	1	1	-

	<p>Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).</p>			
12.	<p>Тема 12. Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»</p> <p>Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>	1	1	-
13.	<p>Тема 13. Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»</p> <p>Понятие исламской этики (ахляка).</p>	1	1	-

	<p>Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.</p>			
<p>Итого в 6 семестре:</p>	<p>17</p>			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Лекции (конспекты)

Тема 1. Исламское воспитание

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии.

Понятие исламского воспитания

В учебниках по педагогике понятие воспитания рассматривается в широком и узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Исламская религия рассматривает воспитание как систему понятий, вытекающих из основ исламской религии и описывающих научные пути формирования исламской личности, охватывающей всестороннее развитие (мыслей, чувств и тела) человека, упорядочивающей его образ жизни и взаимоотношения с людьми в соответствии с исламской религией, ведущей к практическому исполнению религии в жизни. Вследствие этого, исламское воспитание не ограничивается только воспитанием детей дошкольного или школьного возраста, а охватывает человека с момента рождения до его смерти, учитывая, при этом, его возраст. Исламское воспитание осуществляется не только в школе (медресе) или в семье, а включает в себя и семью и общество и школу (медресе), которые имеют свои факторы воздействия на человека и пути воспитания. Поэтому при преподавании исламской религии необходимо учитывать эти особенности и понимать ответственность которую несет преподаватель, что он не просто дает знания об исламской религии, а осуществляет воспитание, формирование исламской личности.

Особенности исламского воспитания

1. Исламское воспитание ниспослано Севышним Аллахом.
2. Исламское воспитание является всесторонним: охватывает жизнь человека в этом мире, а также готовит его к жизни после смерти, вбирает в себя одновременно телесное, мыслительное и духовное воспитание человека.
3. Является гармоничным: оно вбирает в себя правила взаимоотношения человека со своим Творцом, с самим собой, родственниками и обществом, а также с материальными и духовными вещами, с этим миром и Ахиратом.

4. Исламское воспитание, с одной стороны, является неизменным (устойчивым), а с другой стороны гибким (поддающимся изменению): фундаментальные понятия и основы исламского воспитания неизменны, а ответвления принимают изменения и развитие.

5. Исламское воспитание является совершенным, поскольку, с одной стороны, направляет человека на путь истины, содействует приобретению правильного и основательного понятия об окружающем его мире, а с другой стороны, способствует увеличению знаний и развитию способностей.

6. Исламское воспитание является человеческим, поскольку в процессе воспитания человек приобретает положительные ценности.

7. Исламское воспитание является нравственным.

8. Исламское воспитание является практическим, поскольку человек в процессе воспитания приобретает способности ведения этой жизни, стремление использовать свои способности на халяльное зарабатывание для жизни.

9. Исламское воспитание является обязательным.

Обязанности исламского воспитания

Оно включает в себя: 1) Обязанности по отношению к душе. 2) Обязанности по отношению к нафсу. 3) Обязанности по отношению к обществу. 4) Обязанности по отношению к разуму.

Общие и отдельные цели исламского воспитания

1. Сохранение основ религии, воспитание любви к домам Аллаха – мечетям, поскольку призыв к исламу направлен для всего человечества, а не к отдельным людям.

2. Воспитание личности, ставящей на первое место высокие нравственные устои посредством искреннего стремления к религии и его ценностям.

3. Уважение жизни (сиры) Пророка с.а.в., его сподвижников, последователей (табигинов), третье поколение мусульман (табгу-табигинов), ученых, личностей, внесших огромный вклад в ислам.

4. Воспитание личности искренне полагающейся на Всевышнего Аллаха.

5. Воспитание личности любящей трудиться, стремящейся к халяльному пропитанию.
6. Воспитание личности любящей свою семью, сохраняющей и укрепляющей родственные узы.
7. Воспитание личности укрепляющей связи мусульман между собой.
8. Воспитание личности стремящейся к сохранению основ ислама, призывающей к чистоте, красоте, здоровому образу жизни.

Отдельные цели воспитания ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы урока.

Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии

- Система образования у мусульманских народов России имеет многовековую традицию. Вплоть до Октябрьской революции образование и просвещение у мусульманских народов России носило конфессиональный характер. В систему исламского образования входили два типа учебных заведений: начальная ступень – *мектеб* и средняя – *медресе*. Были выработаны определенные методы обучения, которые были характерны для всего мусульманского мира, но, естественно, при этом, учитывались местные традиции и особенности. Рассмотрим традиционные для мусульманского образования методики.

Метод преподавания «тадрис», основанный на толковании текстов, при котором один из учеников зачитывал тексты известных трудов по предмету, а учитель разъяснял важные или непонятные ученикам моменты. Утверждение таких форм преподавания, как комментирование текста, также определило структуру значительной части арабской богословской литературы, где наиболее популярный жанр - комментарии, комментарии на комментарии и т. д.

Метод преподавания «имля», когда учитель по памяти приводил и диктовал источники и, опираясь на них, выводил (не обязательно впервые) определенные нормы и правила, а ученики фиксировали в записях сказанное.

Метод обучения «муназара» - ведение студентами общественных диспутов по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины. Такие диспуты проходили среди студентов старших курсов медресе. Учитель (мударрис, т.е. учитель, обучающий на высших и средних ступенях медресе) по изучаемой науке доводил какое-либо суждение, студенты же, опираясь на свои предыдущие знания, должны были высказать свое мнение. Этому мнению возражал другой студент, но возражавший не удовлетворялся его ответом и возражал снова. Таким образом, начиналось ученое состязание, в которое вмешивались и другие студенты. После того как направление размышления студентов

достигало определенной формы учитель подводил итог и оглашал верное толкование рассматриваемого вопроса. Диспуты-соревнования «муназара» устраивались также между студентами различных групп или даже разных медресе. Данный метод позволял студенту формировать самостоятельное мнение, доводить свои мысли основательно и упорядоченно.

Метод взаимного обучения. В начальных школах (мектебе) обучением, наряду с учителем (муаллимом, т.е. учителем, обучавшем в начальных и средних классах мектебе), занимались и наставники-хальфы, являвшиеся студентами старших курсов медресе, которых мударрис

делегировал обучать учеников. Хальфа проводил общие занятия со своей группой, но больше всего работал с каждым учеником по одиночке. Хальфа имел широкую власть над учениками и был для них авторитетом, который зависел от его уровня знаний, педагогических способностей. Происходил своего рода естественный отбор из студентов старших курсов. При этом и другие студенты старших классов (не хальфы) должны были помогать младшим ученикам в заучивании уроков. (Данный метод под названием «Белл-ланкастерский метод взаимного обучения» получил распространение в Европе в конце XVIII - начале XIX в., а затем проник и в Россию, который основывался именно на опыте работы хальф в школах мусульманского мира. В современной России белл-ланкастерская система нашла свое продолжение в системе школ-парков доцента МГУ имени Ломоносова М.В. Балабана М.А., по сходной системе организована и федеральная педагогическая экспериментальная площадка пермского педагога Макарова Ю.).

Метод индивидуального подхода. В кадимстской школе не было определения по классам или отделениям. Обучение шакирдов велось на индивидуальной основе. На усвоение материала не отводилось определенного количества часов, и оно не ограничивалось учебными годами. Шакирд должен был полностью усвоить программу медресе. За сколько лет он полностью пройдет все науки, зависело от его способностей. Шакирд, не усвоивший материал одной ступени, не мог перейти на следующую ступень, и напротив, пройдя ступень экстерном, мог начинать изучать следующую. Каждый ученик проходил курс учения совершенно отдельно от других учеников, имея ежедневно свой урок, отличный от урока, заучиваемого учеником, рядом с ним сидящим.

Применение методики «ижек» при обучении чтению Священного Корана. Особый вид обучения Корану был так называемый «ижек», т.е. раздельное чтение. Шакирды читали, разделяя каждое слово на составные звуки и слоги. Это было обусловлено своеобразной

орфографией Корана, поскольку в арабском письме гласные звуки обозначаются не отдельной буквой, а огласовками, поставленными под или над той согласной буквой, за которой следует данный гласный звук, отсутствие гласной или удвоение согласной также обозначаются особыми знаками (сукун и ташдид). Например, предлог «мин» на арабском языке пишется только двумя буквами «м» и «н» (مِنْ), а звук «и» обозначается нижней огласовкой (по арабски – «кэсра», по татарски «аст хэрэкэ») под «м» между строками, над буквой «н» ставится значок называемый сукуном (по татарски «сэкен»), обозначающий отсутствие гласной. Например, слово «мин» (مِنْ) по «ижеку» читается так: «**мимасты-ми нунга сэкен-мин**», что можно перевести так: [буква] «мим» (название буквы «м»), «асты» (с нижней огласовкой) [читается как] «ми»; [букве] «нунга» (название буквы «н») «сэкен» (ставим сукун) [читается как] «мин». Смысл таких упражнений – обучение безошибочному чтению Корана для незнающих

арабского языка, т.к. система огласовок в письменном виде употребляется в основном в Коране и книгах, предназначенных для незнающих арабского языка. После «иджек» начиналось изучение «сур». Это было уже беглое чтение Корана и заучивание сур наизусть. Далее изучался предмет таджвид, основная задача которого – научить ученика правильному чтению и рецитации Корана.

Метод катехизик – учитель ставя вопрос по изучаемому предмету, сам же отвечал на него, а ученики повторяют за учителем ответ. Прошедший материал на следующем уроке повторялся. Исходя из такого метода применялись и учебники, составленные в форме вопрос-ответ. Утверждение таких форм преподавания, как диспуты с вопросами и ответами, определило распространение богословских трактатов в форме ответов на вопросы.

Иджаза - это документ, включающий в себя цепочку преемственности по одной или более наук. Иджаза выдавалась ученику, прошедшему полный курс обучения. Иджазу называют «Иджазетнаме», того, кто получил иджазу называют «муджаз», а выдавшего ее «муджиз». Иджаза делится на «гам» и «хасс» (общую и частную). Если ученик прошел определенную науку или книгу, то иджаза по ней будет называться «иджаза хасс». Но если ученик прошел большое количество наук с учителем, то по завершению учитель выдает ему «иджазу гам». Иджаза начинается с Бисмиллях, восхваления Аллаха и Его Посланника с.а.в.с., затем уделяется внимание важности получения знаний, распространению исламских наук и важности санада (цепочки преемственности). В ней обязательно упоминается имя

ученика, также учитель упоминает свое имя и всю цепочку (своих учителей) вплоть до Посланника Аллаха с.а.в.с. И в завершение учитель ставит свою печать и подпись.

Методы воспитания, основанные на тасаввуфе (суфизме). В тасаввуфе существует большое количество методов воспитания в различных вариациях, среди которых можно выделить несколько основополагающих, широко применяющихся в той или иной модификации. Это «сухбат», «рабыта», «таваджух», «зикр», «халват», «тафаккур», «муракаба», «мухасабэ». **Метод «сухбат»** (общение муршида-наставника с мюридом-учеником) – передача знаний и опыта во время непосредственного общения, обращение мюрида к муршиду при возникновении препятствий и затруднений на пути духовного совершенствования, откровенный разговор о состоянии души и мыслей, что играет важную роль в воспитании. Мюрид подобен больному перед своим врачом, рассказывающему о своей болезни. **Метод «рабыта» и «таваджух».** В силу естественных причин для большинства мюридов не представляется возможным постоянно присутствовать рядом со своим муршидом, поэтому огромное значение имеют такие методы, как «рабыта» и «таваджух». «Таваджух» - мысленное представление своего наставника и погружение в его духовный мир. «Рабыта» - постоянное удерживание этого состояния. **Метод «зикра»** (поминание и прославление Аллаха с повторением про себя

определенных формул или его имен). Зикр сам по себе не является самоцелью, а рассматривается как некий инструмент, позволяющий добиваться ученику особых духовных состояний. Предполагается, что по мере духовного роста воспитанник сможет достичь состояния, называемого зикр-даим, т.е. постоянного зикра, при котором он будет постоянно осознавать присутствие своего Создателя, результатом чего является высочайший самоконтроль как в личной жизни, так и во взаимоотношениях с окружением, умение концентрировать внимание. Основной акцент в отпращивании зикра делается не на внешних адабах (хотя они тоже существуют), а на вовлеченности и участии сердца в проговаривании формул зикра. **Метод «халват»** (уединение). Он может совершаться и в мечети, и за ее пределами. Целью уединения является поминание Аллаха, отдаление от людей на определенный срок и отказ от мирских дел для того, чтобы освободить сердце и мысли от бесконечных мирских влечений и ежедневных забот путем поминания Всевышнего Аллаха со смиренным и свободным сердцем. Метод «тафаккур» (размышление) – погружение в смысл того, откуда можно извлечь духовный урок, в результате чего открываются многие тайны и раскрывается суть происходящего. Тафаккур приводит к тому, что человек начинает

осознавать величие Всевышнего. Эту функцию разума доводит до совершенного результата сердце, кальб. Так как кальб признаётся самой благородной частью нашего тела, то его действия являются наиболее достойными по сравнению с другими органами. Ведь Всевышний смотрит в глубь человеческого сердца. Размышление является средством и мотивацией к получению знаний, приводит к довольству благами Всевышнего, желанию освободиться от мирской суеты. Через тафаккур мусульманин обретает искреннюю любовь ко Всевышнему. **Метод «муракаба»** подразумевает защиту сердца от всего, что может причинить ему вред, означает понимание того, что Аллах каждую минуту видит Своего раба, смотрит в его сердце. Муракаба подразумевает постоянный отчёт и погружение в размышления. **Метод «мухасаба»** – критический самоанализ, означает стремление верующего ежедневно анализировать все свои совершенные поступки и в соответствии с ними с благодарностью принимать от Всевышнего все хорошее, а плохое – с покаянием и мольбами о прощении.

Огромный воспитательный эффект имело изучение лучших образцов тюркской и персидской поэзии. Более того, специальный курс предписывал студентам самим упражняться в стихосложении. При обучении также применялись учебники, изложенные в стихотворной форме. Потребности преподавания привели к тому, что большая часть учебных пособий, богословских трактатов стала составляться в рифмованной форме, облегчавшей запоминание. В арабской литературе есть множество малых и больших рифмованных и ритмизованных трактатов по грамматике, чтению Корана, медицине, фикху, догматике, истории.

Большое распространение среди студентов имела переписка книг. Переписывался Священный Коран, хадисы, учебные пособия, богословские трактаты, образцы татарского народного творчества. Это влияло и на мастерство письма.

При всём различии национальных и региональных субкультур общая система и принципы обучения оставались едиными для всего мусульманского мира. С конца XIX в. во всём мусульманском мире начался процесс модернизации образования, который привёл к преобразованию традиционной системы обучения. Наряду с традиционной, начинают применяться европейские педагогические методики и технологии. Рассмотрим современные педагогические методики и технологии.

Объяснительно-иллюстративное обучение

- Сущность объяснительно-иллюстративного метода состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, беседа, объяснение, лекция), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (таблицы, схемы, картины, кино и диафильмы), практического показа способов деятельности (сидение при намазе, взятие тахарата и т.п.). Составными элементами являются: сообщение темы и целей обучения, актуализация ранее изученных знаний, организация восприятия нового материала, создание ориентиров для учебных действий, закрепление и обобщение изученного, применение знаний к решению задач, контроль и оценка усвоенного материала. Что касается эффективности технологий такого типа, то можно отметить, что она экономична, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений. Но здесь имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

- **Поисковый (эвристический) метод**

- Метод получил название «частично поискового» потому, что обучающиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично: не все знания предлагаются в готовом виде, их нужно добывать и самостоятельно. Преподаватель привлекает студентов к выполнению отдельных шагов поиска. Часть знаний сообщает преподаватель, часть студенты добывают

- самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные задания. Учебная деятельность развивается по схеме: преподаватель – студент – преподаватель – студент и т.д.

- **Исследовательский метод обучения**

- Предусматривает творческое усвоение обучающимися знаний: преподаватель вместе с обучающимися формулирует проблему; студенты самостоятельно ее разрешают; преподаватель оказывает помощь лишь при возникновении затруднений в решении проблемы. Исследовательский метод используется не только для обобщения знаний, но главным образом для того, чтобы обучающийся научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять добытые знания и навыки

в жизни. Его сущность сводится к организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем. Данный метод требует значительных временных затрат и высокого уровня педагогической квалификации преподавателя.

Обобщенная технология развивающего обучения

В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей. Составные элементы этой технологии – 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности); 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки учащихся в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения; 3) рефлексивная деятельность учащихся; 4) активно-деятельностная позиция обучающегося; 5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию. Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени. Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

Проектная технология (метод проектов)

Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем. Элементы технологии представлены достаточно широко. Выделим основные фазы: 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»); 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования; 3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование; 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;

5) осуществление проекта; 6) представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем; 7) оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

Игровые технологии

Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Технология «Дебаты»

Дебаты – это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр. Основным технологическим приемом здесь является проработка определенного тематического направления, организация формализованной дискуссии по определенным правилам. Технология развивает у участников «дебатов» способность мыслить и грамотно выражать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного занятия, которая предполагает работу с проблемными ситуациями, активную самостоятельную деятельность учащихся по творческому разрешению проблем. Проблемные ситуации разнообразны и могут создаваться на любом этапе процесса обучения. Существует ряд методических приемов создания проблемных ситуаций: учитель сам подводит обучающихся к противоречию, предлагая им решить проблему; педагог сталкивает противоречия в практической деятельности; предлагает классу рассмотреть явление с разных сторон; ставит конкретные вопросы и др. К методам проблемного обучения относятся: проблемное изложение и исследовательские методы. В ходе решения проблемных ситуаций обучающийся становится в позицию субъекта своего обучения, и как следствие, у него появляются новые знания, новые способы действия.

Кейс-метод

Он может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Будучи интерактивным методом обучения, он дает возможность студенту проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками, он сильно воздействует на профессионализацию студентов, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод – это обучение действием. Суть его состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс-метод представляет собой описание конкретной практической ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенной для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Обучение по принципу: «От типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот». Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если в течение учебного цикла такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Тема 2. Определение дисциплины

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Понятие метода и методики обучения

Метод обучения (от греч. *methodos* – прием, способ) – это упорядоченная (систематизированная) деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения или определенной задачи.

Методика (от греч. *methodike*) – отрасль педагогической науки, исследующая конкретные приемы и способы обучения определенному предмету. Методика отличается от метода конкретизацией приемов и задач. Методика как наука призвана ответить на следующие практические вопросы: *Зачем учить*, т.е. какие цели нужно и можно ставить с учетом возрастных особенностей учащихся (слушателей) и в соответствии с конкретными возможностями каждого предмета? *Чему учить*, т.е. каков оптимальный отбор содержания материала и какова его структура, чтобы с наибольшим успехом осуществить цели обучения? *Как учить*, т.е. какими способами наиболее эффективно осуществить учебную деятельность, какими средствами и методами достигать оптимальных результатов в образовании, воспитании и развитии учащихся? Методика обучения исламским наукам включает в себя: 1) Общие и отдельные цели (образовательные, развивающие, воспитательные, практические) преподавания; 2) методы проведения урока; 3) содержание обучения; 4) используемые средства обучения; 5) составление плана урока; 6) этапы проведения урока.

Выбор методов обучения

При выборе методов преподавания надо учитывать: 1) цели и задачи обучения; 2) содержание материала; 3) возраст учащихся; 4) уровень развития учащихся и уровень сформированных у них умений; 5) методы должны быть направлены на развитие самостоятельности учащихся и вести к практическому применению знаний.

Методы обучения, отображаемые в учебных программах

- 1) Метод диалога по принципу вопрос-ответ, приводимый в Коране и хадисах.
- 2) Воспитательные рассказы о пророках и прошлых народах, приводимых в Коране.
- 3) Воспитание с помощью поучительных рассказов, приводимых в Коране и хадисах.
- 4) Воспитание с помощью примера.
- 5) Воспитание с помощью выполнения упражнений по закреплению материала, практическим выполнением каких-либо действий.
- 6) Воспитание с помощью наставлений.

- 7) Воспитание с помощью пробуждения интереса и страха ухода из этой жизни в состоянии неверия.
- 8) Связывание уроков по исламскому воспитанию с повседневной жизнью учащихся и событиями, происходящими в обществе.
- 9) Поддержание религиозной атмосферы не только во время урока по исламским наукам, но и после уроков, при проведении различных мероприятий, праздников и вечеров.
- 10) Театрализация событий, связанных с исламскими взаимоотношениями (если есть желание).
- 11) Давать учащимся возможность писать статьи, рассказы по религиозной тематике и создавать условия для выступления перед одноклассниками.

Требования, предъявляемые к методам обучения

1. Воспитательный характер методики, т.е. оно должно преследовать не только получение знаний, но и нести в себе воспитательные цели.
2. Научность методики, т.е. отвечать требованиям науки.
3. Системность методики.
4. Понятность методов обучения для учащихся.
5. Использование наглядности.
6. Подача (объяснение) материала учителем и освоение его учащимися должно идти согласно плана или давать желаемые результаты.
7. Индивидуальный подход к учащимся.

Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины

Методика преподавания исламских наук – религиозная дисциплина, изучающая закономерности обучения исламским наукам с целью повышения его эффективности и качества.

Предметом методики преподавания исламских наук является процесс обучения и воспитания – преподавание учителем (организация, формы и методы обучения и воспитания) и изучение учащимися исламских наук.

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются: 1) сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях; 2) обучить осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания; 3) способствовать формированию личности, осознающей высокую роль преподавателя исламских наук, умеющей наладить контакт с различными людьми.

Задачами курса являются: 1) овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования начальной подготовки; 2) овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования начальной подготовки.

Место и значение дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания исламских наук» относится к циклу общих профессиональных религиозных дисциплин и является одним из обязательных. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одним из видов профессиональной деятельности выпускников средних профессиональных религиозных образовательных учреждений, после окончания, которого, им присваивается квалификация «Преподаватель основ ислама». Выпускник с данной квалификацией должен уметь организовывать (участвовать) и осуществлять учебную, воспитательную и методическую работу в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования. Эти функции невозможно осуществить без знания данной дисциплины.

Выпускник среднего профессионального религиозного образовательного учреждения, желающий посвятить свою жизнь религиозной деятельности, в каком бы направлении он ни работал, обязательно будет сталкиваться с системой мусульманского образования, поскольку учебно-воспитательная и просветительская деятельность является одной из приоритетных и необходимых функций всех мусульманских

религиозных организаций. Знание данной дисциплины особенно необходима тем, кто желает посвятить себя преподавательской деятельности в мечетях, медресе и других образовательных учреждениях.

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение Корана (тиляват)», «Заучивание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)», «Основы поклонения (ибадат)», «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Исламская этика (ахляк)», образуя вместе с ними единую систему знаний

Особенности исламских наук

Исламские науки в сравнении с другими науками имеют ряд характерных особенностей. Упомянем некоторые из них: 1) Исламские науки в подавляющем большинстве гуманитарной направленности. 2) Все эти науки опираются на духовные первоисточники: Священный Коран и Сунну. 3) Вопросы, связанные с метафизическим миром (гайбият), которые изучаются религией, не подвергаются проверке опытом. 4) Тезисы, установленные исламскими науками, не подвергаются изменению с течением времени, в то время как научные теории не устойчивы. 5) Исламские науки удовлетворяют человеческие потребности комплексно (разум, тело и дух), а остальные науки (такие как математика, физика, биология и т.д.) удовлетворяют лишь телесные потребности и разум.

Роль преподавателя исламских наук и его качества

Как бы много мы не уделяли внимания целям и задачам, средствам и методам преподавания и т.д., в полноценном учебном процессе преподаватель остается главным элементом формирования личности мусульманина. Личность преподавателя является одним из важнейших составляющих процесса обучения и воспитания. Мнение об учителе формирует не только отношение к данному преподавателю, но и к его предмету.

Каждый преподаватель исламских наук, независимо от того какой он предмет преподает, должен обладать определенными качествами, поскольку исламская религия вбирает в себя все, что необходимо человеку в этой жизни и она является совершенной, общей и трудной. Данными качествами являются:

1) Обширность знаний относительно этой жизни: имеющиеся в обществе социальные проблемы, ошибочные взгляды, отрицательные поступки, религиозные группы и течения, их цели и методы работы и т.д.

2) Понимание ислама в его истинном виде, вбирающее в себя политические, экономические, социальные, духовные, нравственные, культурные, мировоззренческие стороны. Преподавателю исламских наук необходимо стремиться к заучиванию Священного Корана, знанию хадисов, понимать их смысл. Должно быть не просто чтение книг, а глубокое их изучение и исследование (сопоставляя и записывая), как классических, так и современных.

3) Полная уверенность в истинности ислама, которая передается ученикам при разговоре, при искреннем (от сердца) совершении поступков, сознательностью и пониманием исходящими от разума. Уверенность в истине связана с разумом человека, разум же питается верой и чувствами для того, чтобы стать неразделимой частью человека.

4) Ответственность за свои действия и поступки. Несоответствие слов поступкам разрушает личность человека, что особенно касается учителя религии, поскольку его слово является самым превосходным и естественно его поступки тоже должны быть самыми превосходными. Вследствие этого, поступки учителя исламских наук должны соответствовать тому чему он учит, наставляет и воспитывает.

5) Богобоязненность (таква) – воздержание от любых деяний, поступков, речей, мыслей, действий и грехов, результатом которых являются Адские страдания, оберегание себя от запретного (харама), которое запретил Всевышний Аллах, уклонение от сомнительных вещей. Богобоязненность является качеством любви и уважения учителя. Богобоязненность вызывает чувство доверия и успокоения, чувство полной уверенности во всем, что исходит от учителя, что является самым дорогим для ученика в своем учителе: доверие в прочности акыды, обширности знаний, твердости нравственности, искренности дружбы. Доверие ученика к учителю это начало для перехода к следованию за учителем и изменению себя, поскольку без образца подражания не может быть изменения, подражание же не может быть без чувства доверия и уверенности, а доверие не может быть без богобоязненности.

6) Особые качества учителя религии – это качества, которые прочно утвердились в нем либо вследствие того, что они являются чертами его характера или приобретенными качествами либо являются переданными по наследству. На последние два оказывает влияние окружающая атмосфера, и они подвержены изменению, однако, прочно в нем утвердившись, могут отражать его индивидуальность и

отличать от других людей. Приобретенными или переданными по наследству качествами являются: 1) речь; 2) внешность; 3) здоровье и сила; 4) смекалка и гибкость ума; 5) талантливость и умение возбудить интерес к предмету; 6) открытость; 7) общая культура; 8) жизненный опыт и знания; 9) личные нравственные качества.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования

Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждением.

Система мусульманского религиозного образования в РТ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных

мусульманских образовательных учреждениях РТ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/ учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования

К нормативным документам РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования относятся:

1) Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях", ст. 5 «Религиозное образование»: каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими; религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством РФ создавать образовательные организации; по письменной просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных организациях, указанные образовательные организации на основании решения коллегиального органа управления

образовательной организации по согласованию с учредителями могут предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

2) Закон Республики Татарстан «О свободе совести и о религиозных объединениях» №2279 от 14 июля 1999 г., ст.6 «Религиозное образование»: религиозные объединения имеют право осуществлять начальное обучение религии и религиозное воспитание граждан непосредственно в религиозных объединениях; по просьбе религиозных организаций государство оказывает содействие в преподавании общеобразовательных дисциплин в учреждениях профессионального религиозного образования в соответствии с законодательством; религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами создавать общеобразовательные учреждения; государство оказывает содействие данным учреждениям в учебном и материально - техническом обеспечении образовательного процесса согласно законодательству; преподавание религиоведческих, религиозно - познавательных, религиозно - философских дисциплин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и имеющее информационный характер, по желанию обучающихся может осуществляться на факультативных началах.

3) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4) Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г.

5) Письмо Минобразования РФ от 4 июня 1999 г. N 14-53-281ин/14-04 «О предоставлении религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ в помещениях государственных и муниципальных образовательных учреждений».

6) Приказ Минобразования РФ от 01 июля 2003 г. №2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

В данных нормативных документах даются общие государственные требования по организации мусульманского религиозного образования. Также при организации образовательного процесса необходимо соблюдать права учащихся и их родителей (законных представителей). Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья; защита от всех форм физического и психического насилия; защита его достоинства; удовлетворение его потребностей в эмоционально-личностном общении; развитие его творческих способностей и интересов.

Родители (законные представители) имеют право защищать права и интересы ребенка. При обучении детей религии необходимо согласие родителей (законных представителей).

Система мусульманского религиозного образования в РТ

Система мусульманского образования в РТ выполняет две основные функции: подготовка мусульманских религиозных деятелей; религиозное просвещение широких слоев населения. Исходя из этого, целью мусульманского образования в РТ является: обеспечение доступного и качественного религиозного мусульманского образования для полноценного удовлетворения потребности в изучении мусульманской религии в РФ. В условиях Республики Татарстан система мусульманского образования включает в себя три уровня.

Первый уровень мусульманского образования включает в себя две ступени:

А) Примечетские курсы. Цель примечетских курсов - удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии, минимуме, который должен знать мусульманин о религиозных обрядах и нормах, мусульманском мировоззрении, священной для мусульман книге Коран, арабском языке и др. Примечетские курсы обеспечивают воспроизводство мусульманских сообществ путем включения в его состав новых членов. Для привлечения слушателей активно используются различные социальные связи уже привлеченных обучающихся. ДУМ РТ в 2014 году разработал и рекомендовал стандартную программу для примечетских курсов.

В) Средние профессиональные мусульманские учебные заведения (медресе). Их цель – подготовка профессиональных мусульманских религиозных деятелей. Базовый уровень образования дается в первую очередь на очном отделении медресе и ставит задачу подготовки профессиональных священнослужителей. Средние специальные учебные заведения – медресе: осуществляют подготовку имамов; апробируют и внедряют разрабатываемые образовательные технологии; являются ключевыми образовательными учреждениями в регионе; осуществляют методический контроль за деятельностью примечетских курсов; участвуют в разработке учебно-методической литературы, образовательных технологий. В Татарстане функционируют 10 медресе.

Второй уровень мусульманского образования включает в себя Российский исламский институт, Казанский исламский университет, главной целью которых является подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия. Исламские вузы: несут ответственность за разработку качественной учебно-методической литературы по конфессиональным дисциплинам для высшего

профессионального религиозного мусульманского образования; участвуют в разработке и апробации новых образовательных технологий для высшего профессионального религиозного мусульманского образования; участвуют в качестве консультантов для мусульманских образовательных учреждений; являются ключевым образовательным центром по развитию международных контактов с научно-образовательными учреждениями мусульманского мира.

В Российском исламском институте реализуются следующие образовательные программы: *Теология* (бакалавриат и магистратура): исламская теология; *Лингвистика* (бакалавриат): арабский и английский языки; *Экономика* (бакалавриат): исламская экономика; *Журналистика* (бакалавриат). Действует Российский Центр исламской экономики и финансов, задачей которого является проведение исследовательской работы в сфере исламской экономики.

В Казанском исламском университете осуществляется образовательная деятельность по следующим направлениям: подготовительное отделение для поступающих на первый курс; программа бакалавриата высшего религиозного образования «исламское богословие». Работает Центр подготовки хафизов Корана, который является единственным официальным представителем Всемирной лиги подготовки хафизов Корана в России.

Третий уровень мусульманского образования в условиях Республики Татарстан состоит из двух ступеней: А) центров повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей исламских учебных заведений и В) аспирантуры по защите диссертаций по тематике с углубленным изучением истории и культуры ислама при Институтах Казанского Федерального Университета (Института международных отношений, истории и востоковедения, Института филологии и межкультурной коммуникации, Института социально-философских наук и массовых коммуникаций, Юридического факультета).

А) Центры повышения квалификации и переподготовки имамов и преподавателей религиозных учебных заведений: разрабатывают стандарты и программы для проведения курсов повышения квалификации, переподготовки имамов и преподавателей медресе; организуют в сотрудничестве с аккредитованными центрами переподготовки имамов совместные курсы повышения квалификации, переподготовки и научно-методические семинары для имамов и преподавателей медресе; обеспечивают курсы повышения квалификации учебно-методическими пособиями; приглашают российских и зарубежных специалистов в области исламских наук и академического

востоковедения для чтения лекций в рамках проведения курсов повышения квалификации; осуществляют экспертные функции в отношении программ, учебных пособий, учебной литературы, используемых в медресе. В настоящее время в Республике Татарстан в тесном сотрудничестве осуществляют свою деятельность два основных Центра:

1) «Центр повышения квалификации сотрудников религиозных организации и преподавателей учебных заведений при РИИ», который работает по двум образовательным программам: «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (для имамов, имеющих начальное религиозное образование) и «Теория и практика управления мусульманской религиозной организацией» (для имамов, имеющих среднее профессиональное и высшее религиозное образование).

2) Федеральный ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования при Казанском Федеральном Университете (ФРЦ РИИО КФУ), которая: 1) осуществляет руководство переподготовкой имамов, преподавателей примечетских курсов и религиозных учебных заведений (совместно с РИИ); 2) организует работу по разработке, апробации, внедрению и научно-методической экспертизе (при участии членов Экспертного Совета) образовательных программ светских и конфессиональных образовательных учреждений, учебно-методических комплексов и комплектов для учреждений исламского образования; 3) осуществляет работу по подготовке к изданию трудов видных отечественных и зарубежных мусульманских ученых-богословов и публикации результатов научных исследований и научно-методических разработок (в виде научных докладов, статей, сборников, монографий); 4) осуществляет работу по организации и развитию сотрудничества с научно-образовательными учреждениями Российской Федерации и зарубежными центрами исламских наук и исламоведения; 5) организует курсы повышения квалификации по различным аспектам исламоведения (связанным со сферой деятельности слушателей) для сотрудников муниципальных и правоохранительных органов, учителей школ, воспитателей детских садов и другие. Совещательным органом при Федеральном ресурсном центре является Экспертный совет,

который формируется из представителей как религиозного, так и научно-экспертного сообщества, специализирующихся по вопросам исламского и исламоведческого образования.

В) Аспирантура по защите диссертаций по тематике с углубленным изучением истории и культуры ислама при Институтах КФУ (Института международных отношений, истории и востоковедения, Института филологии и межкультурной коммуникации, Института

социально-философских наук и массовых коммуникаций, Юридического факультета), которая: 1) осуществляет прием аспирантов для работы над диссертациями по темам, связанным с различными аспектами истории ислама в России, мусульманского права, восточных языков и литературы; 2) обеспечивают аспирантуру по самым разным направлениям (история, лингвистика, юриспруденция, журналистика и др.) для талантливых соискателей (в том числе, и имеющих наряду со светским отечественное или зарубежное исламское высшее образование) с последующей защитой кандидатских и докторских диссертаций; 3) осуществляют подбор научных консультантов для подготовки докторов наук, специализирующихся по различным вопросам исламоведения, определяют тематику актуальных исследований; 4) организуют процесс защиты кандидатских и докторских диссертаций в специализированных диссертационных советах при КФУ, оказывают административную и научно-методическую поддержку; 5) обеспечивают аспирантов и докторантов библиотечными ресурсами на базе Научной библиотеки КФУ им. Н.Лобачевского, а также доступом к российским и зарубежным электронным ресурсам.

Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ

К нормативным документам, регулирующим содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ относятся:

- 1) Образовательные стандарты среднего профессионального образования.
- 2) Учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам.
- 3) Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум).
- 4) Учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Образовательные стандарты среднего профессионального образования – представляют собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями среднего

профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан (утверждены приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74). В нем обозначены присваиваемая выпускнику квалификация, нормативные сроки освоения, профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник, наименование дисциплин и их основных разделов с указанием их шифров, кода формируемых групп компетенций и количества аудиторных часов, необходимого для его освоения, приводятся требования к условиям реализации основных образовательных программ, учебные планы. Данные стандарты подразделяются на начальный, базовый и повышенный уровни подготовки и введены в учреждениях среднего профессионального религиозного образования Республики Татарстан с 2015/2016 учебного года.

Учебная программа/учебно-методический комплекс – базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине образовательной программы. Целью УП/УМК является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. УП/УМК составляется на все учебные дисциплины. УП/УМК разрабатываются на бумажных и электронных носителях информации (книги, брошюры, CD-ROM, и др.). УП/УМК рассматриваются на Ученом (Педагогическом) совете образовательного учреждения, утверждаются руководителем. Целями учебной программы/учебно-методического комплекса являются: 1) всестороннее развитие личности; 2) воплощение в жизнь целей исламского сообщества; 3) обучение и воспитание учащихся. Основами учебной программы/ учебно-методического комплекса по исламским наукам являются: 1 – Мировоззренческие основы: а) тесная связь с исламским вероучением (акыдой); б) жизнь в этом мире – это всего лишь подготовка к жизни вечной в Ахирате; в) исламская религия – завершающие законы, ниспосланные Всевышним Аллахом, Мухаммад (с.а.в.) – печать пророков; г) вера требует от человека совершения действий, хотя вера и действия это отдельные понятия, но, подобно тому, как сама вера не может быть без действий, так и действия не могут быть без веры; вера и действия находятся в тесной связи между собой. 2- Основы, связанные со знаниями: а) исламские науки и науки, возникшие посредством опыта, находятся в согласованном единстве с исламским мировоззрением; б) арабский язык является источником

исламских наук; в) получение знаний, необходимых для ведения этой жизни, для всех мусульман являются фард аль-кифая, неисполнение которых может быть извинено обстоятельствами; шариатские знания являются фард аль-гайн – главные, обязательные для всех мусульман без исключения.

Учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам включает в себя следующие учебные издания, в которых находит отражение конкретное содержание учебных программ/учебно-методических комплексов: 1) Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания; учебник является основным учебным изданием; 2) учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания; учебные пособия содержат печатные, графические, изобразительные и другие материалы, предназначенные для реализации целей обучения; 3) курс лекций – учебное издание, представляющее собой разновидность учебного пособия, дополняющее или заменяющее (частично или полностью) учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания; курс лекций представляет собой систематизированное изложение учебного материала дисциплины (как правило, семестровый курс), отобранного в соответствии с учебной программой и структурированного в форме лекций; 4) хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины; 5) практикум – учебное издание, содержащее практические учебно-познавательные задания и упражнения, тестовые материалы, способствующие эффективному усвоению пройденного материала и подготовке к проверке знаний.

Учебный план – принимается мусульманским образовательным учреждением, в котором отражается: перечень дисциплин, преподаваемых в мусульманском образовательном учреждении; продолжительность обучения – общая и по каждой из ее ступеней; недельная учебная нагрузка. Учебный план согласовывается с вышестоящей организацией (мухтасибат или ДУМ РТ) и утверждается руководителем мусульманского образовательного учреждения.

Тема 4. Урок по исламским наукам

Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний, умений и навыков.

Понятие и структура урока по исламским наукам

Урок – это организационная форма обучения, при которой учитель в течение определенного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения учащимися основами изучаемого предмета непосредственно в ходе занятия, а также для воспитания и развития учащихся.

Структура урока: 1. Организационный этап (внешняя и внутренняя подготовка учащихся к уроку) – предполагает постановку целей и обеспечение условий для их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, формирование установок на восприятие, осмысление и запоминание материала. 2. Опрос, повторение пройденного материала. 3. Подведение учащихся к изучению новой темы: актуализация ранее полученных знаний и умений, связь новой темы с предшествующими занятиями и видами деятельности, постановка проблемы. 4. Изучение нового материала: соответствие программе; связь с жизнью; методика изложения; самостоятельная работа учащихся, их активность. 5. Повторение и закрепление новых знаний и умений. 6. Подведение итогов – фиксирование достижения целей, определение меры участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, оценка работы учащихся. 7. Организация домашнего задания: подробная инструкция о целях, видах и способах выполнения.

Особенности проведения урока по исламским наукам

1) Перед уроком напомнить учащимся о необходимости наличия тахарата (ритуальной чистоты); 2) урок начинается с приветствия учителя учащимся исламским приветствием: «Ас-саляму галяйкум ва рахматуллах»; 3) учащиеся стоя отвечают на приветствие учителя: «Ва галяйкумус-салям ва рахматуллахи ва баракатуху»; 4) учитель произносит слова «Агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим», «Бисмилляхир-рахмэнир-рахим» (можно произнести коллективно), слова восхваления Всевышнего Аллаха, салавата Пророку Мухаммаду с.а.в.с.; 5) в детских группах произносится короткая молитва: *Рабби зидни гилмһн-нһһфигһн*, а в старших (взрослых) группах произносится более длинная молитва: *Эл-Лаһүммэ-рзүкнээ гилмэн нээфигэн вэ хифзэн кээмилэн вэ зийнэн шээмилэн вэ фәһмэн зэкийән вэ тәүфишкан литәхсыылил-гүлүүм. Эл-Лаһүммэ әхрижнээ мин зулүмәәтил-жәһли вәл-вәһми вә әкримнээ бинүүрил-гилми вәл-фәһми. Эл-Лаһүммэ-фтәх ләнәә әбвәәбә гилмикә вән-шүр гәләйнәә хазәәинәә рахмәтик. Бирахмәтикә йәә әрхәмәр-раахимшин*; 6) если группа смешанная, то мальчики и

девочки сидят отдельно, при этом лучше если мальчики сидят на передних партах или отдельным рядом; 7) по завершении урока читается следующая молитва: *Элхэмдү лил-Лэдхи-ллэзии ахражнээ мин зулүмээтил-*

жэһли вэл-вэһми. Вэ нэввэра кулүүбэнээ бинүүрил-гилми вэл-фэһми. Эл-Лаһүммэ-гфир лэнээ вэ ли-вээлидэйнээ вэ ли-үстээзинээ вэ саллим дшинэнээ вэ-жгэл маликэнээ сээлимэн вэ раүфэн лэнээ бихэккы нэбийийнээ Мүхэммадинил-Мүстафээ саллал-Лааһү гэлэйһи вэ саллэм;

8) затем учитель заново приветствует «Ас-салямү галяйкум ва рахматуллах», а ученики стоя приветствуют «Ва галяйкумүс-салям ва рахматуллахи ва баракатуху».

Планирование урока

Планирование урока включает в себя следующие этапы: 1) Определить тему урока; 2) указать тип урока: комбинированный; закрепляющий; контрольный; обобщающий; ознакомительный; 3) поставить цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные); 4) обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые наглядные средства, оборудование; 6) указать приёмы и методы работы, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время, которое отводится на каждый этап; 9) обозначить индивидуальный план, согласно которого планируется формировать умения и навыки, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Средства обучения

Средства обучения подразделяются на учебные материалы и вспомогательные средства. К учебным материалам (служат объектом учебных действий учащихся) относятся: учебник, книги для чтения, разнообразные видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, таблицы, карты и схемы, карточки, картинки, мунаджаты и нашиды, рифмовки и стихи. К вспомогательным средствам (облегчают труд учителя и учащегося) относятся: классная доска, мел, указка, диапроектор, магнитофон, телевизор и т.п.

Методы оценки знаний, умений и навыков

Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков: 1) повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; 2) устный опрос; 3) письменная проверка; 4) контрольные работы; 5) проверка домашних работ учащихся.

Современные методы оценки знаний, умений и навыков: 1) программированный контроль; 2) рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; 3) тестирование.

Тема 5. Преподавание дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Исламское вероучение (акыда) – искреннее принятие веры в Аллаха и всего, что было возведено Всевышним посредством Пророка Мухаммада (с.а.в.с.). Вера должна быть принята сердцем и высказана вслух. Если какой-то человек уверовал сердцем, но не произнес вслух свидетельства веры, то для Аллаха он является верующим, но среди мусульман верующим не считается, т.к. не существует явных доказательств его акыды. Для подтверждения акыды мусульманин должен следовать всем столпам исламской религии.

Воздействие исламского вероучения на человека

1) Формирует человека как исламскую личность; 2) способствует принятию законов Всевышнего Аллаха; 3) способствует защите своей чести и отклонению унижения вследствие веры во Всевышнего Аллаха и постоянной с Ним связи; 4) формирует у человека навыки смотреть на все через призму исламского вероучения; 5) направляет на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха; 6) защищает человека от суеверий и предрассудков, заблуждений и ложных вещей.

Методы Корана и Сунны в воспитании веры

1) Приведение знамений Всевышнего Аллаха во Вселенной, человеке и жизни; 2) приведение примеров из окружающих вещей и явлений; 3) доставление удовольствия Раем и устрашение Адам; 4) воздействие поучительными рассказами, воспитательными примерами и наставлениями из Корана и Сунны; 5) наставление примерами из истории (сиры) Пророка Мухаммада с.а.в.с.; 6) использование метода диалога (вопрос-ответ), возбуждения интереса.

Основы воспитания веры

Основами воспитания веры у учащихся являются: 1) Разум и органы чувств – учащимся начальных классов характерно следование тому, что воздействует на органы чувств, вследствие этого, учителю необходимо обращать внимание учащихся на окружающий их мир, на то, что можно увидеть, потрогать, послушать и т.д. Учащиеся старших классов (взрослые) в состоянии рассуждать об абстрактных вещах, вследствие чего возможно приводить доводы, основанные на размышлениях. 2) Переживание – для упрочения акиды необходимо также пробуждать чувства, воздействующие на внутренние переживания учащихся: подчинение Всевышнему Аллаху и глубокое к Нему уважение, восхваление и возвеличивание Аллаха, отдаление от недостатков и совершения грехов, желание, страх, надежда, любовь, ненависть. 3) Поступки – воздействуют на человека в смысле укрепления веры, связывания акиды с другими исламскими науками, совершения поступков ради Всевышнего Аллаха.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе. (ОРК 4). Реализуется посредством изучения дисциплины, сравнения с другими богословскими школами, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием традиционного исламского мировоззрения через размышление и мыслительный процесс студента, поскольку оно оказывает благотворное воздействие на поступки, поведение и образ жизни человека, что приводит к оцениванию своих мыслей, убеждений, поступков, а также других людей через

призму исламского мировоззрения. При этом необходимо познакомить с методами самооценки и оценки других людей, а также показать рамки, через которые переходить нельзя в этой оценке.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется путем приведения примеров проявления исламского вероучения в размышлении (например, углубление мыслью об окружающих человека творениях Всевышнего Аллаха: вселенная, человек, растения и т.д.), поведении (например, уважительного отношения к старшим, вежливого обращения с людьми), образе жизни (деятельность человека в соответствии с исламской религией: соблюдение пятикратного намаза, питание халяльной пищей, совершение ритуального омовения и т.д.) мусульманина.

Национально-региональные компетенции (НРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития. (НРК 1). Реализуется проведением семинарских занятий, написанием рефератов/курсовых работ, приведением примеров влияния исламского вероучения на народное творчество татарского народа (мунаджаты, баиты и т.д.), жанр татарской письменной литературы (например, «Мөхəммəдия», «Бəдəвам», «Ахырзаман»), творчество татарских поэтов и писателей (Мухамадъяр, М.Кулый, Ахмадбек, А.Кандалый, Ш.Заки, А.Каргалый, И.Салихов, Г.Тукай, М.Гафури, Дəрдменд и др.), искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомством с трудами татарских богословов по исламскому вероучению (например, труд Ш.Марджани «Аль-хикма аль-балига аль-джаниййа фи шарх аль-акаид аль-ханафиййа») и традиционными учебниками по исламскому вероучению, которые преподавались в дореволюционных татарских медресе (например, «Аль-Акыда ан-насафиййа»).

– Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке. (НРК 4). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания терминологии по исламскому вероучению на татарском языке, подготовки к зачетам/экзаменам.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения. (ОГК 2.2.). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ, приведением примеров из жизни пророков, Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников,

богословов, праведных людей, примерами из истории взаимоотношений татар с другими народами Поволжья, подчеркиванием важности уважительного отношения к людям, умения уважать мнение других, стремления совершения благородных поступков.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется проведением ролевых игр, обсуждением возможных конфликтных ситуаций и указанием путей выхода из них, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по исламскому вероучению, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)». (СПК 13). Реализуется посредством изучения дисциплины, выступлений студентов с докладами, проведения уроков.

Общие и отдельные цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды)

Общие цели: 1) Формирование знаний в области традиционного мусульманского вероучения. 2) Объяснение величия Всевышнего Аллаха. 3) Очищение от различных суеверий и ошибочных мыслей, направление к поклонению только Всевышнему Аллаху, подчинению Его приказам и удалению от Его запретов. 4) Воспитание необходимости строгого следования заповедям, следуемым в Коране и Сунне. 5) Воспитание любви к исламской религии.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания уроков исламского вероучения

1 – Давать учащимся направление размышления, ставить вопросы, стимулировать к размышлению, изучению, давать наставления, приводить рассказы, читать выдержки из книг. 2 – Связывать уроки исламского вероучения с Кораном, хадисами, жизнью Пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников, с жизнью самих учащихся.

Используемые средства обучения

Учебник, видео- и аудиоматериалы, компьютерные программы, таблицы, схемы, карточки, картинки, мунаджаты и нашиды, классная доска, мел, диапроектор, телевизор.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать

используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес, потребность к теме урока, изучить их мнение, что осуществляется одним из нижеследующих путей: а) повторением прошедшего урока или раньше пройденной темы, имеющей связь с темой урока; б) постановкой проблемы (вопроса), которая раскрывает тему; в) связыванием темы урока с каким-либо религиозным положением или природным явлением либо событиями из жизни. 4 – Тему урока разделить на несколько частей для облегчения восприятия урока учащимися. 5 – В конце урока задав вопросы проверить уровень усвоения темы учащимися, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 6. Преподавание дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Правила чтения Корана (таджвид) – шариатская наука, включающая в себя свод правил правильного чтения Священного Корана. Следование правилам таджвида при чтении Священного Корана является обязательным для мусульман.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, заучивания правил таджвида, умения находить и определять правила таджвида при чтении Священного Корана, также умения оценивать чтение Корана другими людьми с точки зрения соответствия правилам таджвида. Это вследствие того, что чтение Корана является поклонением, за правильное чтение которого Всевышний Аллах обещает вознаграждение. Поэтому мусульманин должен стремиться к правильному чтению Корана, строгому соблюдению всех его правил.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, проведения занятий при мечетях, кружков по обучению Корану.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, чтения Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по таджvidу, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, самостоятельного чтения Священного Корана, проведением контрольных работ, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)». (СПК 12). Реализуется посредством изучения дисциплины, выступлений студентов с докладами, проведения уроков.

Кроме того, при преподавании дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» опираться на, выработанную в нач. XX в. татарскими медресе, упрощенную и доступную форму изложения материала; знакомить с традиционными учебниками по таджvidу, которые преподавались в дореволюционных татарских медресе (например, «Китэбу тэжвид Карабаш», «Фэн эт-тэжвид»); знакомить с историей

казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана; при объяснении материала, коранических знаков, приведении примеров, использовать, как казанское издание Корана, так и мекканское (мединское) издание, показывать существующие между ними различия.

Общие и отдельные цели дисциплины

Общие цели дисциплины: 1 – Усвоение правил таджвида, согласно программы обучения. 2 – Практическое применение правил таджвида. 3 – Воспитание уважения и соответствующего адаба к Корану.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Задачи дисциплины

1) Знакомство со специальной терминологией и объяснение этих терминов. 2) Осознание важности предмета таджвид учащимися. 3) Формирование у учащихся ощущения величия Всевышнего Аллаха и проявления скромности при чтении Его Книги. 4) Воспитание уважения и сохранения соответствующего адаба к Книге Аллаха.

Методы проведения уроков по таджвиду

1) Использование объяснительно-наглядного метода при объяснении новой темы. 2) Использование метода контроля учебного процесса и метода самоконтроля – дача домашних заданий, проведение опроса во время урока, проведение контрольных работ и экзамена. Это делается для того, чтобы учащийся мог оценить уровень своих знаний, видеть свои ошибки и исправлять их. 3) Объяснение правил таджвида понятным языком. 4) При объяснении темы приведение примеров из Корана и повторение учащимися за преподавателем.

Используемые средства обучения

Священный Коран, учебник по таджвиду, аудиоматериалы, таблицы, классная доска, мел, диапроектор, магнитофон.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой

форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – В начале урока проверить домашнее задание, обсудить ошибки. 2 – Повторить прошедшую тему (темы), ответить на вопросы учащихся. 3 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 4 – Изложить новый материал с использованием наглядности и приведением примеров из Священного Корана. 5 – Закрепить новый материал. 6 – Разбор аятов (сур) Священного Корана с указанием имеющихся в них правил таджвида. 7 – Дать домашнее задание.

Тема 7. Преподавание дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Правила обращения с Кораном

1) Соблюдать соответствующий этикет и проявлять уважение к Корану; 2) стремиться к пониманию смыслов Корана; 3) соблюдать чистоту тела (наличие большого и малого омовения), одежды и места чтения Корана; 4) перед началом чтения произносить слова «Агузу биллэхи минэш-шэйтанир-раджим»; 5) перед каждой сурой (кроме суры «Ат-Тауба») произносить «Бисмиллэхир-рахмэнир-рахим»; 6) читать Коран с правилами таджвида, соблюдением правил произношения арабских букв; 7) читать Коран красивым голосом.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения практических занятий, подготовкой к зачетам/экзаменам.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, формирования умения оценивать правильность чтения Корана другими людьми.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, дачей рекомендаций по обучению чтению Корана при мечетях.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, самостоятельного чтения Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по тиялату, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется проведением практических занятий по чтению Корана, дачей домашних заданий, самостоятельного чтения Корана, проведением зачетов/экзаменов.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)». (СПК 11). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по обучению чтению Корана, ведению кружков обучения Корана при мечетях.

Кроме того, при преподавании дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» знакомить с системой обучения Корану в дореволюционных татарских медресе, пользовавшимися популярностью книгами (например, «Һәфтияк шәриф»); знакомить с знаменитыми чтецами Корана, как жившими в прошлом, так и живущими сейчас, используя, при этом, если это возможно, аудио-материалы; знакомить с историей казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана; знакомить с характерным для татарского народа макамом чтения Священного Корана; при чтении Корана стараться обращать внимание студентов на существующие в читаемых сурах и аятах правила таджвида, тем самым закрепляя их.

Общие и отдельные цели преподавания дисциплины

Общие цели дисциплины: 1- Правильное чтение Священного Корана. 2 – Формирование у учащихся ощущения величия Всевышнего Аллаха и проявления скромности при чтении Его Книги. 3 – Воспитание уважения и сохранения соответствующего адаба к Книге Аллаха. 4 – Наставление учащихся к постоянному чтению Корана. 5 – Формирование ощущения чудесности Корана. 6 – Воспитание скромности сердца и удовлетворенности нафса при чтении Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком.

Методы преподавания уроков по чтению Корана

1) Слушание учащимися чтения Корана преподавателем. 2) Повторение за преподавателем. 3) Коллективное чтение с преподавателем. 4) Индивидуальное, самостоятельное чтение Корана. 5) Стимулирование учащихся к заучиванию сур и аятов.

Используемые средства обучения

Священный Коран, учебник по таджвиду, аудиоматериалы, классная доска, мел, магнитофон.

Составление плана урока

1) Прочитать аяты (суры) Священного Корана, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть в этих аятах (сурах) наиболее трудные для учащихся места для чтения, отметить их для себя, также отметить места, на которые особо необходимо обратить внимание учащихся; 3) написать тему урока; 4) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 5) поставить цели и обозначить задачи урока; 6) зафиксировать используемые средства обучения; 7) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 8) описать ход урока (подробно и по пунктам); 9) указать планируемое время по каждому этапу; 10) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 11) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 12) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – В начале урока проверить выполнение заданного домой задания по правильному чтению аятов (сур) Корана (это может осуществить сам преподаватель, также преподаватель может разделить класс на пары, чтобы учащиеся проверили друг друга). 2 – Подвести итоги выполнения домашнего задания, поощрить выполнивших задание и сделать наставления тем, кто не полностью выполнил домашнее задание, напомнить о методах работы с Кораном для достижения правильного чтения. 3 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 4 – Чтение аят (сур) Корана преподавателем, коллективное повторение учащимися за преподавателем, индивидуальное (самостоятельное) чтение. 5 – Чтение аятов (сур) каждым учащимся перед преподавателем. 6 – Закрепление нового материала: коллективное прочтение аятов (сур) с преподавателем. 7 – Дача домашнего задания.

Тема 8. Преподавание дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОПК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения практических занятий, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОПК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, формирования умения оценивать правильность заучивания Корана другими людьми. Заучивание Священного Корана является очень похвальным делом и ответственным перед Всевышним Аллахом, вследствие чего мусульманин стремится к заучиванию Священного Корана.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется в процессе изучения дисциплины, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, дачей рекомендаций по обучению заучиванию Корана при мечетях.

Регионально-религиозные компетенции (РПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РПК 1). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с системой обучения Корану в дореволюционных татарских медресе, пользовавшимся популярностью книгами (например, «Һәфтияк шәриф»), историей казанского издания Священного Корана, ролью татарских ученых – чтецов Корана в его создании, его уникальности и особенностях, которые отличают его от других изданий Корана.

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РПК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с, характерными для татарского народа, макамами чтения Священного Корана.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка. (АЯК 1.1.). Реализуется в процессе знакомства с характерными особенностями и фонетикой арабских букв, характеристикой классификации звуков, артикуляционной

классификацией звуков, достижения правильного чтения букв из мест артикуляции, правил таджвида, практических занятий, выполнения домашних заданий, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе практических занятий, самостоятельного заучивания Священного Корана, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по хифзу, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется проведением практических занятий по заучиванию Корана, дачей домашних заданий, самостоятельного заучивания Корана, проведением зачетов/экзаменов.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)». (СПК 10). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по заучиванию Корана, ведению кружков по заучиванию Корана при мечетях.

Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана

Общие цели: 1 – Формирование понимания, что заучивание Священного Корана должно осуществляться ради довольства Всевышнего Аллаха и осознания большой ответственности перед Всевышним Аллахом. 2 – Воспитание прекрасных нравственных качеств у учащихся. 3

– Заучивание требуемого количества сур и аятов из Священного Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком.

Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана

1) Дача преподавателем следующих наставлений: а) присутствие искренности при заучивании Корана, т.к. это должно быть только ради приближения к Аллаху, ради Его довольства и не должно быть ради получения славы, известности; б) не совершение грехов и порицаемых поступков, поскольку грехи и плохие поступки препятствуют заучиванию Священного Корана; в) осуществление заучивания Корана в молодом возрасте, поскольку есть больше возможностей со временем и памятью; г) выделение отдельного времени для заучивания (самое лучшее после утреннего намаза); д) заучивание Корана в состоянии бодрости, хорошего настроения (не рекомендуется заучивание в состоянии усталости, печали, загруженности какими-то делами); е) выбор спокойного и удобного места (например, мечеть или специальные помещения, приспособленные для заучивания Корана); ж) желание заучить Коран должно исходить от самого заучивающего, а не от родителей или учителей, поскольку, заученное без личного желания долго не продержится, также за это и награды будет меньше; з) заучивание Корана с одного вида мусхафа; и) заучивание по 5 аятов и повторение их не менее 100 раз; к) для облегчения заучивания изучение арабского языка.

2) Создание между заучивающими Корана атмосферу соревнования.

3) Осуществление заучивания Корана в специальных группах или ведение этих уроков Коран-хафизами либо теми, кто читает Коран правильным чтением.

4) Заучивание Корана в группе, состоящей из 2-х или более учащихся.

Тема 9. Преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Тафсир – это наука толкования смыслов коранических аятов. Ученых тафсира называют муфассирами. Пророку Мухаммаду с.а.в.с. ниспосылались аяты Корана и он разъяснял их смыслы своим сподвижникам. Впоследствии эти разъяснения по цепочке передатчиков дошли до муфассиров, систематизировавших это наследие. Помимо этого муфассиры исследовали грамматические, языковые и прочие особенности аятов Корана, которые также учитываются при толковании.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни и поступков, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по тафсиру.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется посредством изучения дисциплины приведением примеров из повседневной жизни, реальных событий, жизненных проблем и путей их решения, посредством подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Регионально-религиозные компетенции (РРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РРК 1). Реализуется в процессе изучения дисциплины посредством знакомства с популярными среди поволжских татар-мусульман книгами по Корану (например, «Ғәфтияк шәриф»), тафсирами Священного Корана, написанными учеными матуридитской богословской школы (например, «Таъвилят аль-Куръан» Абу Мансура аль-Матуриди, «Тафсир ан-Насафи» Абу аль-Баракат Абдуллах ан-Насафи), подготовки к семинарскому занятию, написания рефератов/курсовых работ, приведением примеров влияния Священного Корана

на народное творчество татарского народа (мунаджаты, байты и т.д.), творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей).

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины знакомством с характерными для татарского народа макамами чтения Священного Корана, наиболее распространенными среди татар-мусульман сурами и аятами Священного Корана, читаемых при проведении различных обряд, написания рефератов/курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения. (ОГК 4.3.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из реальной жизни, исторических событий, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением и заучиванием изучаемых сур и аятов, выполнением домашних заданий, самостоятельным чтением Корана.

– Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания. (АЯК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием навыков комментирования изучаемых сур и аятов, заучиванием арабских слов и их переводов на татарский и русский языки, выполнением домашних заданий, ответов на вопросы, подготовкой к зачетам/экзаменам, написанием рефератов/курсовых работ.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по тафсиру, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением изучаемых сур и аятов, самостоятельным чтением и заучиванием изучаемых сур и аятов, подготовкой к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)». (СПК 9). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по тафсиру, ведению кружков по тафсиру при мечетях.

Также приводить примеры влияния Корана на русскую литературу (А.Никитин, Н.Гоголь, М.Лермонтов, Л.Толстой и др.) и поэзию (К.Бальмонт, А.Пушкин, И.Бунин и др.). Знакомить с изданиями Корана на русском языке в дореволюционный период (например, Саблукова, Османа), а также с современными тафсирами на татарском (издание Р.Батуллы, Ф.Салмана) и русском языках (И.Ю.Крачковского, В.Пороховой, «Аль-Мунтахаб» и др.).

Общие и отдельные цели урока по тафсиру

Общие цели: 1) Понимание учащимися смыслов Корана и воздействие их на размышление, совершение благих поступков. 2) Увеличение знаний учащихся. 3) Закрепление того, чтобы учащиеся достигали чувства удовлетворенности тем, что следует в Коране. 4) Приучение учащихся к методу комментирования Корана, чтобы понимание Корана было легким для них. 5) Следование в жизни тому пути, который указан в Коране. 6) Следование жизненному пути пророков, святых людей, воздействие их поступков, образа жизни на жизненный путь учащихся. 7) Объяснение чудесности Корана.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы проведения урока по тафсиру

1) Приведение интересных рассказов, связанных с изучаемыми аятами; 2) использование метода вопрос-ответ; 3) приведение примеров природных катаклизмов (землетрясения, извержение вулканов, затопления, ураганы и т.п.); 4) связывание аятов (сур) с событиями из жизни.

Используемые средства обучения

Тафсир Священного Корана, арабско-русский словарь, тематический указатель Корана, видео-аудиоматериалы, классная доска, мел, магнитофон, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

1) Прочитать аяты (суры) Священного Корана, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть по теме урока тафсиры на арабском, татарском и русском языках; просмотреть дополнительную литературу по темам, имеющимся в аятах (сурах); связать новую тему с прошедшими темами, другими исламскими науками; 3) записать смыслы аятов (сур), планируемых пройти на уроке, в отдельную тетрадь, найти подходящие по смыслу слова на татарском и русском языках; 4) написать тему урока; 5) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 6) поставить цели и обозначить задачи урока; 7) зафиксировать используемые средства обучения; 8) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 9) описать ход урока (подробно и по пунктам); 10) указать планируемое время по каждому этапу; 11) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 12) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 13) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Подготовить учащихся к новой теме урока: а) привести интересные рассказы, которые связаны с изучаемыми аятами; б) диалог или прослушать какую-либо передачу либо прочитать рассказ или сообщение из газет и журналов, имеющих отношение к теме; в) привести примеры природных катаклизмов: землетрясения, извержение вулканов, затопления, ураганы и т.п. 4 – Пройти новую тему: объяснить смыслы аятов, имеющих в них религиозных законов, адабов в общей форме; подробно объяснить смыслы аятов (сур) и провести обмен мнениями (относительно отдельных слов и выражений, имеющих в аятах (сурах) примеров, ценностей, шариатских

законов, найти синонимы к этим словам); привести причины ниспослания аятов; привести рассказы, связанные с аятами; связать аяты с событиями из жизни. 5 – Закрепить тему: прочитать аяты (суру), сделать выводы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 10. Преподавание дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Основы поклонения (ибадат) – нормы шариата (исламского права), упорядочивающие связь человека с Всевышним Аллахом: совершение намаза, соблюдение уразы (поста), уплата закята, паломничество в Мекку, обет, клятвы.

Воздействие поклонения на человека

1) Укрепление веры человека. 2) Воспитание человека, направление его к чистоте и правильному образу жизни. 3) Укрепление и увеличение нравственности, а также защита его от изменения в худшую сторону и опускания на низкую ступень. 4) Намаз защищает человека от совершения мерзости и плохих поступков. 5) Закят устанавливает благожелательное отношение и взаимное уважение среди мусульман, очищает душу человека от порока скупости и грехов. 6) Пост воспитывает силу воли, понимание состояния бедных и несчастных, терпение по отношению к проблемам, уничтожает чувство жадности.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины в соответствии с ханафитской богословско-правовой школой, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения анализировать свои намерения, убеждения и поступки, а также убеждения и поступки других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по основам поклонения.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется путем приведения примеров из повседневной жизни, происходящих событий, возникающих жизненных проблем и путей их решения, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответами на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода. (ОРК 7). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения выполнять обряды поклонения в коллективной форме (например, проведение коллективных, пятничных и праздничных намазов), подготовкой к зачетам/экзаменам, ответами на вопросы.

Регионально-религиозные компетенции (РРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман. (РРК 1). Реализуется ознакомлением с популярными среди поволжских татар-мусульман исламскими источниками по основам поклонения (например, «Ғидая» Б.Маргинани, «Ат-тасхиль ад-дурури ли-масаиль аль-кудури»), написанием рефератов/курсовых работ.

– Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 2). Реализуется подчеркиванием распространенности среди татар-мусульман ханафитской богословско-правовой школы, указанием на существующие некоторые особенности исполнения обрядов поклонения (например, ночной намаз в летнее время, покрытие головы мужчинами при чтении намаза, распространенность кожаных носков (читек) и т.д.), написанием рефератов/курсовых работ.

– Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман. (РРК 4). Реализуется формированием умения выполнять обряды поклонения с учетом распространенной у татар-мусульман практикой (например, обряды мытья и погребения покойника), проведением семинарских занятий, написанием рефератов/курсовых работ.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины посредством чтения и заучивания доводов из Священного Корана и Сунны Пророка с.г.в.с., чтения и перевода небольших текстов по основам поклонения на арабском языке, выполнением домашних заданий.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по основам поклонения, подготовки к зачетам/экзаменам.

– Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации. (АЯК 7). Реализуется чтением и заучиванием доводов Священного Корана по основам поклонения, объяснением необходимости правильного чтения Корана при совершении обрядов поклонения, подготовкой к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)». (СПК 8). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по основам поклонения, ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния основ поклонения на народное творчество татарского народа (мунаджаты и т.д.), жанр татарской письменной литературы (например, «Бэдэвам»), творчество татарских поэтов и писателей (Мухамадъяр, Г.Тукай и др.), искусство каллиграфии (на примере шамаилей).

Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу)

Общие цели преподавания намаза: 1) Духовные цели: подготовка к намазу; слушание азана; полное смирение перед Всевышним Аллахом и искреннее к Нему обращение; соединение сердца с Всевышним Аллахом; ощущение уверенности и удовлетворенности при поклонении; получение удовольствия от поклонения Всевышнему Аллаху. 2) Мировоззренческие цели: укрепление акыды; осуществление связи с Всевышним Аллахом: поклонение единственно Всевышнему Аллаху, прошение помощи только у Аллаха. 3) Общественные цели: укрепление связи между мусульманами (это проявляется в обращении каждого мусульманина к Аллаху во множественном числе: «Мы только Тебе поклоняемся!», «Веди нас по прямому пути!»); любовь к миру и подтверждение этого поступками; упрочение порядка в делах (вследствие соблюдения порядка чтения пятикратного намаза); подчинение имаму и проявление по отношению к нему соответствующего этикета; осознание равенства всех перед Аллахом. 4) Нравственные цели: упрочение и увеличение нравственности и защита его от изменения в худшую сторону; ощущение радости и гордости за возможность поклонения Всевышнему Аллаху; искренность по отношению к Всевышнему Аллаху (это ведет к искренности с людьми); благодарность Аллаху. 5) Воспитательные цели: чистота мыслей и чистосердечность; внимательность по отношению к читаемым зикрам в намазе и совершаемым движениям; укрепление силы воли и усердия. 6) Оздоровительные цели: соблюдение чистоты; выполнение движений в намазе ведет к здоровью и увеличению силы у человека.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания основ поклонения

1 - Книги по основам поклонения, излагая разделы по намазу, закяту, хаджу и посту, включают в себя 4 положения: 1) словарное и терминологическое значения; 2) важность, достоинства, награда за исполнение и наказание за оставление; 3) практическое исполнение; 4) мудрость ниспослания (цели и польза). При преподавании поклонения охват этих 4-х положений очень важен, но, при этом, первую (словарное и терминологическое значения) и вторую (важность, достоинства, награда за исполнение и наказание за оставление) лучше пройти как введение, не уделяя им много времени. Третье (практическое исполнение) положение должно составлять основную часть преподавания и требует подробного объяснения, но, при этом, не надо углубляться в различные мнения ученых и не затрагивать противоречия, существующие между ними. Четвертое положение (мудрость ниспослания) составляет самую важную часть преподавания, поскольку является духовной, на человека очень сильно воздействующей, частью поклонения.

2 – Уроки по основам поклонения, наряду с лекциями, очень важно вести в практической форме (например, взятие тахарата, чтение намаза и т.д.).

Используемые средства обучения

Учебник по основам поклонения, видеоматериалы, классная доска, мел, диапроектор, схемы, рисунки, фотографии, ролевые игры, муляжи, калькулятор.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме путем постановки проблемы (вопроса) или связыванием темы урока с каким-либо религиозным положением либо событиями из жизни. 4 – Новую тему надо разделить на несколько частей, чтобы учащимся было легче его воспринимать. 5 – В конце урока проверить уровень усвоения темы учащимися, задать вопросы, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 11. Преподавание дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание

пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией. (ОРК 3). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется связывая прошлые исторические события с повседневной жизнью и событиями, личными поступками и поступками других людей, чтобы извлекать из этого уроки и не повторять ошибок прошлых народов и людей.

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется приведением поучительных примеров из исторических событий с целью влияния на убеждение, поведение, поступки, образ жизни и нравственность студентов.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями. (ОГК 1.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины установлением связи между проповеднической миссией пророков и общечеловеческими ценностями

(например, право на жизнь, честь, достоинство, справедливость, истина), написания рефератов/курсовых работ, подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

– Умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением поучительных примеров, примеров из исторических событий, проведением семинарских занятий.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни пророков, Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников, богословов, праведных людей, проведением семинарских занятий, мероприятий совместно с представителями различных культур и религий.

Общие педагогические компетенции (ОПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 7). Реализуется путем подготовки к проведению урока по определенной теме дисциплины, докладов рефератов и презентаций, различных мероприятий, подготовкой к семинарам.

– Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 8). Реализуется путем проведения урока по определенной теме дисциплины, выступления с докладами рефератов и презентаций, проведением различных мероприятий, участием в семинарах.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю)

«История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)». (СПК 6.1.). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада с.г.в.с., ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада с.г.в.с. на народное творчество татарского народа (мунаджаты, баиты и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомить с распространенными среди поволжских татар-мусульман трудами по истории пророков (например, «Кысас эл-энбия») и жизнеописанию пророка Мухаммада с.г.в.с., а также трудами татарских богословов (например, трудом С.Бикбулата «Хэзрэти Мөхэммэд»).

Общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»

Общие цели преподавания дисциплины: 1 – Показать прекрасные примеры для подражания в пророках и Пророке Мухаммаде с.а.в.с. 2 – Ознакомить с методами воспитания пророков и Пророка Мухаммада с.а.в.с., а также тайнами успешности призыва Пророка Мухаммада с.а.в.с. 3 – Показать высокое положение тех, кто следовал своим пророкам. 4 – Показать примеры для подражания из взаимоотношений Пророка (с.а.в.) с членами своей семьи, сподвижниками. 5 – Воздействовать примерами из жизни пророков и Пророка Мухаммада с.а.в.с. на поведение учащихся и их поступки. 6 – Ознакомить с методами призыва пророков, Пророка Мухаммада с.а.в.с. и мусульман, их стараниями в распространении религии. 7 – Показать ошибочность суждений относительно некоторых положений в истории пророков, мусульманской истории.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания дисциплины

1) При упоминании личностей приводить, по мере возможности, их имена, прозвища, родословные, биографии, место, которое они занимали в обществе, совершенные поступки; делать это в дозволенных шариатом рамках: слишком не восхвалять и не унижать.

2) При преподавании дисциплины стараться обращаться к классическим источникам по исламской истории, можно обращаться и к современным трудам, но главное, чтобы изложенные в них факты и события были достоверными.

3) В зависимости от темы урока применять различные методы: давать наставления, увещевания, приводить рассказы (жизнеописания), анализ, размышление или критика исторических событий или проведение споров, проведение в форме диалога (вопрос-ответ).

4) Связывать историю пророков и жизнеописания Пророка Мухаммада с.а.в.с. с аятами Священного Корана и хадисами.

5) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Используемые средства обучения

Учебник по истории пророков и жизнеописанию Пророка Мухаммада с.а.в.с., видеоматериалы, компьютерные программы, классная доска, мел, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме, что может быть осуществлено следующими путями: а) непосредственно изложением исторических событий; б) прочтением небольшого исторического рассказа; в) постановкой учащимся вопросов; г) связыванием прошедшей темы с новой темой; д) упоминанием какой-либо проблемы, существующей в обществе; е) упоминанием каких-либо личностей. 4 – Изложить основной материал темы: для этого основной материал делится на части, после прохождения каждой части постановкой вопросов проверить степень усвоения; для усвоения материала обращать внимание на наиболее важные моменты,

задавать вопросы. 5 – Подвести итоги: сделать выводы по теме, дать наставления, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 12. Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Хадис – высказывания, поступки и качества Пророка Мухаммада с.а.в.с., переданные устным или письменным способом. Близко по смыслу к слову Сунна. Значение хадиса в исламе очень велико, поскольку Пророк с.а.в.с. не только передавал Откровения от Всевышнего Аллаха, но и, по воле Аллаха, комментировал их, а также показывал на личном примере, каким должен быть жизненный путь мусульманина. В Коране о необходимости следования примеру Пророка с.а.в.с. говорится в нескольких аятах. Таким образом, Сунна, частью которой является хадис, расценивается как Откровение, опосредованное речами и поступками Пророка с.а.в.с.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения

проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни и поступков, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по изречениям пророка Мухаммада (хадисам).

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОПК 6). Реализуется посредством изучения дисциплины приведением поучительных примеров, примеров из повседневной жизни и реальных событий, жизненных проблем и путей их решения, подготовки к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы, написания рефератов/курсовых работ.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением хадисов, поучительных примеров, примеров из жизни, проведением семинарских занятий.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется в процессе изучения дисциплины проведением семинарских занятий, обсуждением правил взаимоотношений опираясь на изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с., проведением мероприятий совместно с представителями различных культур и религий.

– Способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения. (ОГК 4.3.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни, исторических событий, подготовкой к зачетам/экзаменам, ответов на вопросы.

Компетенции в области арабского языка (АЯК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК 2). Реализуется в процессе изучения дисциплины чтением изучаемых хадисов, заучиванием некоторых из них, умением переводить хадисы на татарский (русский) язык, выполнением домашних заданий, самостоятельным чтением.

– Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности. (АЯК 5.1.. Реализуется в процессе изучения дисциплины, заучивания основной терминологии по хадисам, подготовки к зачетам/экзаменам.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». (СПК 5). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по хадисам Пророка с.г.в.с., ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния изречений пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадисов) на народное творчество татарского народа (мунаджаты, байты и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, искусство каллиграфии (на примере шамаилей), знакомить с трудами татарских богословов по изречениям пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадисам) (например, «1001 хадис», «Жэвамигул-кэлим шэрхе» Р.Фахретдина).

Общие и отдельные цели преподавания хадиса

Общие цели преподавания хадиса: 1) Выявить разницу между Кораном и хадисом. 2) Объяснить важность хадисов в жизни мусульман. 3) Объяснить место хадисов в выведении законов шариата, оздоровлении различных проблем, возникающих в жизни. 4) Правильно понимать смыслы хадисов, брать из них пользу для жизни. 5) Правильно читать хадисы на арабском языке, заучивать их. 6) Обращать внимание на прекрасные качества и высокую нравственность Пророка Мухаммада (с.а.в.). 7) Обращать внимание на красоту выражений (баляга) хадисов и их искусность.

Отдельные цели (ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы): выяснение смысла хадиса, значений отдельных слов, имеющих в хадисе религиозных положений; достижение правильного чтения хадиса; стимулирование к совершению поступков в соответствии с хадисами.

Методы преподавания хадиса

- 1) Чтение хадиса преподавателем, повторение его учащимися;
- 2) связывание смыслов, следуемых в хадисе, со смыслами и законами аятов Корана;
- 3) максимальное использование возможностей для воспитания учащихся;
- 4) приведение в качестве примера существующие религиозные и общественные взаимоотношения, примеры из жизни.

Используемые средства обучения

Сборник хадисов, арабско-русский словарь, видео-аудиоматериалы, классная доска, мел, диапроектор, карты, схемы, рисунки, фотографии.

Составление плана урока

1) Прочитать хадисы в оригинале, планируемые пройти на уроке; 2) просмотреть по теме урока дополнительную литературу; связать новую тему с прошедшими темами, другими исламскими науками; 3) записать смыслы хадисов, планируемых пройти на уроке, в отдельную тетрадь, найти подходящие по смыслу слова на татарском и русском языках; 4) написать тему урока; 5) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 6) поставить цели и обозначить задачи урока; 7) зафиксировать используемые средства обучения; 8) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 9) описать ход урока (подробно и по пунктам); 10) указать планируемое время по каждому этапу; 11) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 12) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 13) указать домашнее задание.

Этапы урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме: объяснить вклад мусульманских ученых в раскрытие данной темы, поставить проблему (вопрос), показать как решает какую-либо проблему данный хадис либо связать с распространенными между людьми проблемами или начать с помощью диалога (вопрос-ответ). 4 – Записать хадис (или вывесить плакат с написанным хадисом либо

указать страницу в учебнике); прочитать хадис, повторить его с учащимися. 5- Дать толкование основной мысли хадиса, другим имеющимся в хадисе мыслям; дать объяснение отдельным трудным словам, имеющимся в хадисе. Преподаватель может дать возможность учащимся самим провести анализ хадиса путем постановки вопросов. 6 – Подвести итоги урока: сделать выводы по теме, обратить внимание на извлекаемую пользу от хадиса, дать наставления на необходимость совершения поступков согласно хадиса, повторить основные положения пройденной темы. 7 – Дать домашнее задание.

Тема 13. Преподавание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Методы преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Понятие исламской этики (ахляка)

Исламская этика (ахляк) – наука, которая исследует и анализирует нравственность человека – носителя нравственных качеств, выясняет, что есть хорошее и плохое, что добродетельно и что позорно, а также определяет обязанности человека и правила, которым он должен следовать. Или же по-другому – это черты характера человека, которые проявляются в его действиях и отношениях с окружающими.

Место исламской этики в исламе

Ислам – религия, которая ниспослана Пророку Мухаммаду с.а.в.с. Всевышним Аллахом. Исламская религия вбирает в себя исламское мировоззрение (акыду), исламское право (фикх) и исламскую этику (ахляк или тасаввуф). Исламское мировоззрение (акыда) – это законы, которые каждый совершеннолетний и разумный человек должен принять за истину и уверовать в них. Исламское мировоззрение состоит из шести столпов: Вера в Аллаха, Его ангелов, Его Писания, Его посланников, Судный день, предопределение с его добром и злом и воскрешение после смерти. Исламское право – это практические нормы шариата, которые упорядочивают связь человека с Всевышним Аллахом, с самим собой и с другими людьми. Нормы исламского права состоят из норм поклонения (намаз, пост, закят, хадж), норм

муамалят, т.е. норм, связанных с регулированием взаимоотношений человека с другими людьми (брак, развод, наследство, завешание, аренда, купля-продажа и т.д.), норм шариата, связанные с устройством государственной системы и норм шариата, упорядочивающих межгосударственные отношения. Исламская этика (ахлак или тасаввуф) – это качества, которыми человек должен себя украсить или которых он должен избегать для того, чтобы стать совершенной личностью. Исламская этика связана с объяснением человеку отрицательных качеств (например, враждебность, завистливость, высокомерие) и положительных качеств (например, милосердие, терпеливость, уважение к старшим). Человек может стать истинно верующим только в том случае, если соединит в себе все три упомянутые науки. Акыда подобна разуму, фикх подобен телу, а ахлак подобен душе.

Основы исламской этики

1) Исламская этика это не просто действия и поведение человека, а это комплекс духовных качеств, который есть сам источник этих деяний, это то, что заставляет человека их совершать. Из этого следует, что высоконравственные поступки не есть сама нравственность, а всего лишь ее результат.

2) Исламская этика не означает только лишь наличие благонравия и хороших качеств. Исламская этика – это совокупность и положительных, и отрицательных качеств. Поэтому человека, который развил в себе благие черты, называют «благонравным», а человека с дурными чертами характера называют «злонравным». С этой точки зрения безнравственных людей не бывает. Но, наряду с этим, по общераспространенному мнению, людей с добрым нравом называют «нравственными», а людей с дурным нравом называют «безнравственными».

3) Исламская этика – это не кратковременное состояние человека, а совокупность способностей и качеств, заключенных в самой природе человека.

4) Исламская этика позволяет человеку без долгих размышлений, не испытывая нажима и принуждения, с удовольствием и радостью выполнять свои обязанности. Это тот пункт, на котором ислам особо заостряет внимание.

5) Для того, чтобы стать нравственным человеком очень важно обрести привычку. Поэтому мусульманские ученые большое значение придавали нравственному воспитанию, обучению. Под обучением имеется в виду не просто изучение теории нравственности, но, что еще более важно, самовоспитание.

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)» с указанием путей их реализации

Общерелигиозные компетенции (ОРК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук. (ОРК 2). Реализуется посредством изучения дисциплины, ответов на вопросы, подготовки к зачетам/экзаменам, написания рефератов/курсовых работ.

– Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. (ОРК 5). Реализуется в процессе изучения дисциплины формированием умения проводить самоанализ своих знаний, убеждений, образа жизни, поступков и нравственности, а также других людей с точки зрения соответствия полученным знаниям по исламской этике (ахляку).

– Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. (ОРК 6). Реализуется обсуждением повседневных и социальных проблем, приведением примеров из повседневной жизни, моделированием той или иной проблемы и указанием путей ее решения в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Общегражданские компетенции (ОГК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений. (ОГК 3.1.). Реализуется в процессе изучения дисциплины приведением примеров из жизни, проведением семинарских занятий, моделированием отношений между людьми в соответствии с рекомендациями исламской этики.

– Способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры. (ОГК 3.6.). Реализуется посредством изучения дисциплины приведением примеров из жизни Пророка Мухаммада с.г.в.с., сподвижников,

богословов, праведных людей, проведением семинарских занятий и ролевых игр, обсуждением возможных конфликтных ситуаций и указанием путей выхода из них в соответствии с рекомендациями исламской этики.

Общие педагогические компетенции (ОПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. (ОПК 5). Реализуется формированием умения определения отрицательных или положительных качеств обучающегося, которые влияют на его поведение и поступки, для дальнейшего его корректирования.

– Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 7). Реализуется путем подготовки к проведению урока по определенной теме дисциплины, докладов рефератов и презентаций, различных мероприятий, подготовкой к семинарам.

– Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования. (ОПК 8). Реализуется путем проведения урока по определенной теме дисциплины, выступления с докладами рефератов и презентаций, проведением различных мероприятий, участием в семинарах.

Специальные педагогические компетенции (СПК) включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

– Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)». (СПК 1). Реализуется посредством изучения дисциплины, проведения уроков по исламской этике (ахляку), ведению кружков при мечетях.

Также приводить примеры влияния исламской этики (ахляка) на народное творчество татарского народа (мунаджаты, пословицы, поговорки и т.д.), жанр татарской письменной литературы, творчество татарских поэтов и писателей, знакомить с трудами татарских богословов по исламской этике (ахляку) (например, труды Р.Фахретдина, К.Насыри).

Общие и отдельные цели преподавания исламской этики

Общие цели преподавания исламской этики: 1) Воспитание любви по отношению к Всевышнему Аллаху. 2) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором и стремящейся к получению знаний. 3) Формирование личности, любящей своих братьев и сестер по вере, а также других людей. 4) Формирование систематических и глубоких знаний в области исламской этики. 5) Объяснить учащимся, что эта жизнь лишь испытание. 6) Объяснить, что исламская этика основана на принципе: «Не вреди и не старайся навредить». 7) Формирование у учащихся прочных нравственных устоев.

Отдельные цели ставятся перед каждым уроком в зависимости от темы.

Методы преподавания исламской этики

1) Поведение учащихся можно изменить двумя способами: а) напрямую – с помощью прямого указания на отклонения в поведении, но это не должно унижать достоинство, не понижать авторитета учащегося перед одноклассниками; надо, чтобы эти указания подтолкнули учащегося к осознанию своей вины и исправлению поведения; б) косвенно – примером самого преподавателя. В обоих случаях необходимо воспитывать, опираясь на примеры из жизни праведных людей или жизненных событий.

2) Воспитание нравственности должно происходить не только на уроке, а охватывать весь учебно-воспитательный процесс – во время урока, работы, отдыха, играх, проведении праздников (вечеров), мероприятий и т.д.

3) Не ограничиваться только наставлениями, а связывать это с событиями из жизни.

4) Приводить доводы из Корана и хадисов.

5) Занятие должно включать в себя как религиозный компонент, так и повседневные социальные проблемы, примеры из жизни.

6) Моделирование той или иной проблемы и решать ее в соответствии с рекомендациями исламской этики.

7) При объяснении запретного и дозволенного объяснять и мудрость ниспослания этих законов.

6) Системность воспитания высокой нравственности.

Используемые средства обучения

Учебник по исламской этике, видеоматериалы (короткометражные видеоролики на темы: «этика приветствия», «этика поведения в семье» и т.д.), классная доска, мел, диапроектор, схемы, рисунки.

Составление плана урока

1) Просмотреть учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу по теме; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить задачи урока; 5) зафиксировать используемые средства обучения; 6) указать приемы и методы преподавания, общие требования к ученикам (в краткой форме); 7) описать ход урока (подробно и по пунктам); 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) обозначить индивидуальный план планирования формирования умений и навыков, учитывая особенности и уровень подготовки учеников; 10) зафиксировать обобщающие выводы по уроку; 11) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока

1 – Проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме, что может быть осуществлено следующими путями: а) привести какую-либо социальную проблему; б) упомянуть события из повседневной жизни; в) связать прошедшую тему с новой темой; 4 – Изложить основной материал темы. 5 – Подвести итоги темы урока: сделать вывод по теме, дать наставления, повторить основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание.

Тема 14. Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Мусульманские праздники и вечера

Мусульманские праздники и вечера занимают важную часть обучения и воспитания обучающихся. Они помогают закрепить полученные знания по основам ислама, приобщить обучающихся к исламской культуре и его ценностям, воспитать искренность, милосердие, чистоту, аккуратность, почувствовать себя частицей исламской уммы, познать историю своего народа и его традиции.

Преподавателю религиозных учебных заведений необходимо знать цели проведения мусульманских праздников и вечеров, их методику, поскольку к проведению праздников и вечеров, как правило, привлекаются преподаватели именно религиозных дисциплин.

Цели проведения мусульманских праздников и вечеров

1) Ознакомить с праздником (вечером), его достоинствами, описать его роль для мусульман и связанных с ним событий. 2) Воспитание любви к прекрасным качествам и отрицательное отношение к мерзостям. 3) Усвоение учащимися порядка участия в праздниках (вечерах), воспитание порядка поведения и взаимоотношений во время проведения праздников (вечеров).

Методика проведения мусульманских праздников и вечеров

Не существует определенной методики проведения мусульманских праздников и вечеров, поскольку это зависит от опыта организаторов и преследуемых целей, возраста участников, уровня их религиозных знаний. При проведении мусульманских праздников и вечеров необходимо учитывать следующие факторы: 1) разновидность проводимого праздника или вечера, поскольку в зависимости от этого пишется сценарий, определяются приоритетные направления и т.д.; 2) место проведения праздника или вечера; 3) у каждого проводимого праздника или вечера существуют отдельные методы, связанные с интересами участвующих; 4) все, что происходит на празднике или вечере (выступления, игры, театрализованные постановки и т.д.) должно приниматься со стороны участвующих; 5) при участии на празднике (вечере) представителей других культур и различных конфессий привести параллели с существующими у них подобными праздниками или традициями, по возможности, дать им слово для выступления.

Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров

1) В начале учебного года составить годовой план проведения праздников (вечеров) с указанием даты проведения и ответственных лиц за проведение.

2) К празднику готовиться заблаговременно: утвердить у руководителя сценарий праздника (вечера), привлечь к проведению праздника (вечера) учащихся и преподавателей, провести с ними организационные мероприятия.

3) Заблаговременно объявить о проводимом празднике (вечере): повесить объявление, пригласить учащихся, их родителей и гостей.

4) Место проведения праздника (вечера) празднично оформить: повесить плакаты с поздравлениями; плакаты с выдержками из Священного Корана, хадисов Пророка Мухаммада с.а.в.с., мудрыми высказываниями относительно праздника (вечера); оформить шарами, национальными полотенцами с вышивками и т.д.

5) Выбрать удобное для проведения праздника (вечера) место.

6) Выбрать удобное место для зрителей.

7) Начать праздник (вечер) с агузу-бисмилля, восхваления Всевышнего Аллаха, приветствия Пророка Мухаммада с.а.в.с.

8) Приветствие участникам, дать информацию о проводимом празднике (вечере), прочитать аяты из Священного Корана и сделать короткое дуа. Перед чтением Корана можно сказать и азан, в зависимости от вида праздника (вечера).

9) Если во время проведения праздника (вечера) будут выступления с наставлениями и поздравлениями, то желательно, чтобы они были короткими, интересными и понятными для участников. Если число выступающих превышает три человека, то желательно им предоставлять слово попеременно с другими сценками праздника (вечера).

10) Стараться сделать так, чтобы выступающие были не одни и те же. По возможности для выступлений надо охватить как можно больше учащихся, поскольку это полезно как для самих выступающих, так и приятно для их родителей, родственников и друзей.

11) При проведении мусульманского праздника, в зависимости от его вида, надо правильно поставить цель проведения и обращать, при этом, внимание на историю татарского народа, связанные с ними традиции. Вследствие этого, желательно на празднике читать мунаджаты, стихи татарских поэтов и т.д.

12) Ставить театрализованные постановки, связанные с проводимым праздником.

13) В конце еще раз поздравить с праздником (вечером), выразить благодарность выступившим, организаторам и спонсорам праздника (вечера), а также всем участникам. Затем сделав короткое дуа, завершить праздник (вечер).

14) После праздника (вечера) провести чаепитие.

Тема 15. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Понятие соревнования и конкурса

Соревнование (конкурс) – это борьба за получение первенства в какой-либо области или опережение либо достижение высоких результатов. Это может быть конкурс чтецов Корана или соревнование между знатоками основ ислама либо конкурс произнесения азана или конкурс поделок на исламскую тематику (например, образцы каллиграфии, шамаили, вышивка тубетеек и калфаков) и другие.

Цель проведения соревнований (конкурсов) – сравнение уровня мастерства (искусства) участников, пробуждение интереса к исламской религии. Вследствие этого, соревнования (конкурсы) являются стимулом (побуждением) получения знаний и оттачиванием мастерства, поскольку продвижение вперед возможно только при сравнении себя с другими. Преподавателю религиозных учебных заведений необходимо знать порядок проведения соревнований и конкурсов, поскольку к их проведению, как правило, привлекаются преподаватели именно религиозных дисциплин.

Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику

1) Организация соревнований и конкурсов включает в себя несколько этапов (подготовка, организация, проведение, подведение итогов и т.д.). При их организации необходимо учитывать много различных вопросов: возраст участвующих, разновидность соревнования или конкурса.

2) После решения об организации соревнования или конкурса необходимо выбрать яркое, выражающее суть соревнования или конкурса, название.

3) Определить основную цель соревнования или конкурса.

4) Определить условия и критерии оценки выступающих.

5) Основные функции организаторов:

- составление плана соревнования или конкурса;
- объявление о проведении соревнования или конкурса;
- привлечение как можно больше участников;
- приглашение гостей;

- заблаговременная подготовка всего необходимого для проведения соревнования или конкурса (столы, стулья и т.д.);
- определение ведущего соревнования или конкурса;
- приглашение соответствующих специалистов (знатоков) для участия в жюри;
- подготовка места проведения соревнования или конкурса;
- определения места для выставки экспонатов, если соревнование связано с изготовлением различных поделок и т.д.;
- определение способа открытия соревнования или конкурса;
- награждение победителей и участников.

7.2. Литература

а) основная литература:

1. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.

б) дополнительная литература:

1. Камил Вәлиуллин. Ислам тәрбиясе дәресләрен укыту методлары. Казан 2013 -184

2. . Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

3. Мәчетләр каршындагы курслар өчен дини тәрбия программасы. Төзүчесе: Вәлиуллин Камил Хамзә улы . – Казан: 2016-103.

4. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010.

5.Р.Ә Халык педагогикасы нигезндә укыту һәм тәрбия бирү.казан.: Татарстан китап нашрияты 2005-255 б.

7.3. Методические рекомендации для преподавателя

Учебный процесс дисциплины «Методика преподавания исламских наук» базируется на лекциях, семинарах, практических занятиях, а также самостоятельной работе студента.

Лекции. Задача лектора состоит в развитии активного внимания обучающихся, вызывании движения их мысли вслед за мыслью лектора.

Требования к лекции

- нравственная сторона лекции, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, эмоциональность формы изложения, активизация мышления обучающихся, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

- целостное раскрытие темы или какого-либо крупного или важного раздела курса;

- использование разнообразных методических приемов и методов;

- выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;

- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- использование аудиовизуальных средств активизации внимания, памяти, интереса: схемы, таблицы, картины, плакаты, видеофильмы и презентации, звукозаписи;

- использование психолого-педагогических средств активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций; выделение основных положений.

Лекция предваряется четкой формулировкой темы, ее основных учебных задач и плана (введение, основная часть, заключение). Большой эффект дает определение в начале лекции проблемы, требующей решения, показ ее практического значения, объяснение явлений общественной жизни.

Подготовка к лекции

1. Определить основную цель лекции.
2. Уточнить объем учебной информации, входящей в содержание лекции.
3. Детально проработать структуру лекции.

4. Написать текст лекции.

5. Подготовить средства наглядности и решить другие организационные и методические вопросы.

6. Психологически настроиться на чтение лекции.

Этапы проведения лекции

1. Вводная часть лекции: 1) Объявить тему и плана лекции, указать основную и дополнительную литературу; 2) разъяснить цели и способы их достижения; 3) обозначить место темы лекции в рабочей программе и ее связь с другими темами и дисциплинами; 4) создать рабочую обстановку в аудитории, пробудить у обучающихся интерес к изучаемой теме.

2. Основная часть лекции: 1) Установить контакт с аудиторией; 2) убежденно и эмоционально изложить содержание основной темы лекции; 3) установить четкие временные рамки на изложение материала по намеченному плану; 4) тема лекции, как правило, расчленяется на основные вопросы; заканчивая рассмотрение одного вопроса, преподаватель делает краткие выводы (или предлагает это сделать обучающимся) и называет следующий вопрос; четкое деление лекции на основные вопросы облегчает ее слушание, запись и усвоение; 5) контролировать грамотность своей речи (словообразование, ударение ит.д.) и поведение; 6) наблюдать за аудиторией и поддерживать с ней постоянный контакт на протяжении всей лекции.

3. Заключительная часть лекции: 1) Подвести итоги сказанного и сделать общие выводы по теме; 2) ответить на вопросы обучающихся; 3) напомнить обучающимся о методических указаниях по организации самостоятельной работы; 4) объявить в аудитории очередную тему занятий и предложить присутствующим ознакомиться с ее основным содержанием; 5) поблагодарить обучающихся за совместную работу на лекции.

Семинарские занятия. Семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, закрепить лекционный курс, приобрести навыки самостоятельной работы над учебной литературой и дополнительными источниками.

Семинары активизируют самостоятельную учебную работу обучающихся, стимулируют к более глубокому усвоению изучаемого материала. Преподаватель заранее дает вопросы для обсуждения на семинаре и указывает литературу для самостоятельной работы. Таким

образом, обучающиеся не только штудируют учебник, но и значительно расширяют свои знания, изучая дополнительную литературу и одновременно приобретая умение самостоятельно добывать знания. В этом состоит ценность семинарских занятий.

Цель семинара – овладение обучающимися теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

На семинаре студенты учатся конспектировать литературу, устно излагать материал, а также защищать положения и выводы. Необходимо объяснить студенту, что к семинару нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом семинара, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой помогают понять построение изучаемого материала и выделить основные положения. Записывая студент должен придерживаться правила: прочел – разобрался – понял – записал.

При выступлении на семинаре нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

В ходе этих занятий студентам предоставляется возможность выступить с краткими докладами и высказать свою точку зрения по рассматриваемой тематике. Эти доклады обсуждаются студентами при участии преподавателя и подводятся итоги.

Подготовка студентов к семинарам осуществляется самостоятельно на основе использования литературы, рекомендованной преподавателем. По заданию преподавателя студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации по теме семинара.

Семинарские занятия начинаются с сообщений, оглашаемых студентами, и проходят в виде дискуссий, в ходе которых участники задают друг другу вопросы и комментируют ответы.

Подготовка к проведению семинара

1. Определить цели и задачи.
2. Отобрать материал семинара (оптимальное соотношение изученного и нового – должен быть посильным и вызывать интерес).
3. Подобрать литературу и средства наглядности.
4. Составить план семинара.
5. Продумать организацию, стиль проведения, воспитательные моменты.

Структура урока – семинара

1. Организационная часть: сообщение темы, цели, задач, плана; перечисление литературных источников.
2. Подготовительная часть: повторение основных вопросов предыдущей лекции; подготовка или самоподготовка обучающихся по вопросам семинара.
3. Семинарское занятие: проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях.
4. Контролирующая часть семинара: контрольно-корректирующая проверка; проверка основных знаний и умений по теме.
5. Заключительная часть семинара: подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы обучающихся, запись домашнего задания.

Семинар в большинстве случаев (но не всегда) проводится не в начале, а в конце изучения темы. Обучающиеся должны на семинаре пользоваться следующими навыками и умениями: уметь анализировать литературные источники; обобщать учебный материал; делать краткие сообщения и доклады; выступать в ходе обсуждения; рецензировать выступление; составлять план; пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.; доказательно рассуждать; вычленять и формулировать проблемы; находить пути решения проблем.

Практические занятия

- Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

- Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятию его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

- I. Готовность к уроку
 - 1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.
 - 2. Ориентация в содержании урока.
 - 3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.
 - 4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.
 - 5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.
6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.
7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.
8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.
9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.
10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.
11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.
12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.
13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

7.4. Методические рекомендации по проведению итоговой аттестации

Контроль за усвоением материала осуществляется преподавателем путем опроса на уроке, проведением контрольной работы и итогового зачета.

Проведение контрольной работы

- Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в пройденных темах. Целью контрольной работы является: систематизация и закрепление теоретических знаний студентов, проверка степени усвоения пройденного материала.

- Контрольная работа проводится в виде письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости. Объявление итогов сдачи контрольной работы производится не позднее следующего дня после сдачи.

Контрольная работа считается сданной, если студент показал знание основных положений пройденного материала, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения контрольной работы преподаватель заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

Проведение зачета

Зачет может проводиться в форме устного или письменного опроса либо в виде формы письменного опроса или тестов. Студенты, занимающиеся на «хорошо», «отлично» и которые активно занимались на семинарских занятиях, проводили уроки и не имели пропусков, могут быть аттестованы на основании текущей успеваемости.

При проведении зачета в форме устного опроса объявление итогов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета. На подготовку к ответу при устном опросе студенту предоставляется 20 минут; норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

При использовании формы письменного опроса, теста зачет может проводиться одновременно для всей группы; объявление итогов сдачи зачета производится не позднее следующего дня после сдачи зачета.

Перед проведением зачета у преподавателя должна быть зачетно-экзаменационная ведомость. Зачет считается сданным, если студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умел грамотно и аргументировано отвечать на вопросы. После проведения зачета преподаватель, принимавший зачет, заполняет ведомость и сдает ее ответственному лицу.

7.5. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Методика преподавания исламских наук» реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций, семинарских и практических занятий. Студенту необходимо посещать все лекции, семинарские и практические занятия, а также выполнять

указания преподавателя, так как незначительное отставание в знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности в изучении предмета.

Необходимо постоянно читать материалы для развития навыков преподавания, а также вести уроки для студентов младших курсов, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

При изучении теоретического материала, необходимо выполнять предложенные в конце учебника задания и упражнения.

Самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) работа над лекционным материалом;
- 3) подготовка к семинарам;
- 4) подготовка и проведение практических занятий;
- 5) устное и письменное выполнение заданий;
- 6) подготовка к контрольной работе и зачету.

7.6.Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается

времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающемуся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

7.7.Рекомендации по работе с учебными пособиями

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало обучающихся с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической

подготовке обучающихся. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого обучающегося методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места выделяются пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Подготовка к семинару

1. Начинать подготовку заранее (5-10 дней).

2. Подобрать литературу и определить источники знаний для самостоятельного изучения.
3. Выполнить опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.
4. Подготовить доклад, сообщение, иллюстрационный материал.

Главное правило на семинаре – говорите, а не читайте подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания. Выступление стройте четко, обоснованно. Не говорите долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом. Умейте слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 60 баллов. Шкала соответствия баллов по итогам экзамена пятибалльным оценкам:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 65-85 баллов – «хорошо»;
- 50-64 баллов – «удовлетворительно»;
- 50 и более баллов – «зачтено»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно», «не зачтено»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Экранно-статические технические средства: диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков;
- аудиовизуальные средства обучения;
- наглядные пособия, таблицы и т.п.
- электронная библиотека курса (использование компьютерных книг).

9. Контрольные материалы по внутрисеместровой и промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Методика преподавания исламских наук» рассчитана на два семестра. По окончании первого семестра проводится контрольная работа. По завершении курса проводится итоговый зачет. Также, по мере прохождения тем, рассматривающих

методику преподавания отдельных исламских дисциплин, необходимо привлекать студентов для проведения уроков по этим дисциплинам в форме практических занятий. Проведение практических занятий влияет на результаты аттестации в форме контрольной работы и итогового зачета.

9.1. Примерный перечень вопросов к контрольной работе

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.

31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).

32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.

33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?

34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилиявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилиявату?
43. Как надо составлять план урока по тилиявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

9.2. Примерное задание для проведения контрольной работы

1. Что означает выражение: «Исламское воспитание, с одной стороны, является неизменным (устойчивым), а с другой стороны гибким (поддающимся изменениям)»? Объясните.
2. Чем отличается исламское воспитание от других систем воспитания? Покажите не менее трех различий.
3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Дайте им краткое определение.
4. Внизу приведены структурные компоненты урока в разбросанном виде. Распределите их по порядку:
 - Подведение учащихся к изучению новой темы.
 - Организационный этап.

- Изучение нового материала:
 - Опрос (повторение пройденного).
 - Выставление оценки учащимся.
 - Закрепление пройденного.
 - Дача домашнего задания.
5. Дайте определение методу обучения.
6. Перечислите методы, используемые преподавателем на уроках по исламскому вероучению

9.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.

15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

28. Воздействие исламского вероучения на человека.

29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.

30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тиявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тиявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тиявату?
43. Как надо составлять план урока по тиявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
46. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
47. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
48. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
49. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
50. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
51. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).

52. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
53. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
54. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
55. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада».
56. Какие существуют методы преподавания «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
57. Какие средства можно использовать на уроках по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
58. Составьте план урока по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
59. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
60. Назовите особенности преподавания хадиса.
61. Какие существуют методы преподавания хадиса?
62. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
63. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
64. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
65. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
66. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
67. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
68. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
69. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
70. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
71. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

72. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Исламская этика (ахлак)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хузин А.Г. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.
(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

Основой мусульманской морали яв. здоровые и гармоничные взаимоотношения между людьми. Суть этих взаимоотношений отражена в определённых морально-этических нормах, которые изложены в Священном Коране и хадисах пророка Мухаммада. Согласно постулатам ислама, нравственные принципы необходимы для воспитания каждого человека как источника добродетели, и как следствие, для создания в социуме такого благоприятного климата, который способствовал бы формированию здорового в нравственном смысле общества.

Фундаментом исламской нравственности является вера – искренняя вера во Всевышнего Творца, который являясь Всевидящим, Всеслышающим и Всезнающим, даёт оценку всем действиям и поступкам людей. Именно поэтому в вопросах мусульманской морали чрезвычайно важными являются такие понятия как ответственность перед Богом, намерение сердца и состояние совести.

Таким образом, принципы исламской нравственности, изучение которых ставит целью дисциплина «Исламская этика (ахляк)», в конечном итоге призваны помочь решению морально-нравственных проблем как отдельного человека, так и всего общества в целом. В своё время пророк Мухаммад (мир ему), декларируя суть своей пророческой миссии, сказал: «Я послан для того, чтобы установить благую нравственность». В этом незыблемом постулате (установление благой нравственности) отражена суть всех столпов ислама.

Вместе с этим следует отметить, что в различных религиозных и культурных традициях прослеживается общность морально-нравственных установок. Так, для всех народов свойственно уважительное отношение к старшим, к родителям, забота о подрастающем поколении. Затрагивая вопросы нравственности, представители разных конфессий всегда отмечают необходимость воспитания доброты, щедрости, великодушия, терпения и осуждают жадность, злобу, тиранию. Именно с этой целью в содержание этого Учебно-методического комплекса включена такая тема как «Общность нравственных установок в разных религиях и культурах».

Данная программа предназначена для обучающихся 1 - 2 курсов средних профессиональных мусульманских религиозных учебных заведений (медресе) по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) и включает в себя такие разделы как «Особенности

исламской этики», «Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности», «Качества благого нрава», «Пагубные черты человека (грехи)», «Правила мусульманского этикета в семейных вопросах», «Этикет поминания Аллаха», «Этикет чтения Корана», «Этикет дуа (мольбы)», «Татарские богословы о морали и нравственности», «Медицина и гигиена в Исламской этике» и др.

2. Наименование направления и профиля подготовки

Программа составлена согласно Образовательному стандарту среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка), утвержденного приказом Председателя Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74.

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.11 «Исламская этика (ахляк)».

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Исламская этика (ахляк)» предназначен для обучающихся (студентов) 1 и 2 курса очно-заочной формы обучения среднего профессионального религиозного учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка).

Цели освоения дисциплины «Исламская этика «ахляк»:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области исламской этики;

-развитие у студентов умения профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;

- ознакомление студентов с благими чертами характера и правилами хорошего поведения в свете аятов Священного Корана и сунны пророка Мухаммада.

Учебные **задачи** дисциплины:

-сформировать у студентов основные знания о предмете«Исламская этика «ахляк»;

- ознакомить студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

- сформировать у студентов целостное представление о нравственном учении Ислама;

-привить студентам общечеловеческие нравственные ценности.

- привить студентам понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям.

- осознать историческую преемственность и взаимосвязь татарской национальной и исламской культуры.

-сформировать способность осуществлять оценку собственных мыслей.

5.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исламская этика (ахляк)»относится к общим профессиональным дисциплинам (ОПД.11.) и неразрывно связана с такими религиозными дисциплинами как Хадис, Тафсир, Сира, Основы поклонения (ибадат), а также имеет связь и с такими дисциплинами светского блока Образовательного стандарта СПМОкак Психология и педагогика, Основы права.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Исламская этика (ахлак)» предполагает обладать следующими компетенциями:

Общерелигиозные компетенции:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Общегражданские компетенции:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.
- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений в Исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Общие педагогические компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по

образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую».

Специальные педагогические компетенции:

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет исследования исламской этики;
- основные разделы исламской этики;
- основные понятия и термины предмета «Исламская этика (ахляк)»;
- основы нравственности и моральные принципы в учении ислама;

Уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным духовным опытом;
- подготовить и провести лекцию или проповедь по различным этическим вопросам.

Владеть:

- навыками анализа положительных и отрицательных качеств личности согласно этическим нормам ислама;
- представлениями как об основных проблемах мусульманской общины, так и проблемах современного общества в целом в свете исламских морально-этических норм.

7. Структура и содержание дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 264 часа

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		I	II	III	IV
Общая трудоемкость дисциплины	264	67	67	63	67
Аудиторные занятия	60	13	17	13	17
Лекции	42	10	10	10	12
Семинарские занятия С)	18	3	7	3	5
Самостоятельная работа студентов (СРС)	204	54	50	50	50
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		контр. работа	зачет	контр. работа	экзамен

7.2. Содержание дисциплины:

I КУРС

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семинары (часы)	Самост. Работы (часы)
1	Ю собенности исламской этики В ведение П онятие “ахляк”(нравственность),	1		6

	<p>определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Общность нравственных установок в разных религиях и культурах.</p> <p>“Ахляк” (или "Исламская этика") – это наука, которая исследует и анализирует нравственность человека, а также определяет обязанности и рекомендации в сфере взаимоотношений людей, т.е. правила поведения, которым они должны следовать.</p>			
2	<p>Юособенности исламской этики</p> <p>Значимость связи веры и нравственности человека</p>	1		6
3	<p>Юособенности исламской этики</p> <p>Изменчивость нравственности</p>	1		6
4	<p>Юособенности исламской этики</p> <p>Изменение статуса принципов морали в современном обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потеря чувства стыдливости; -прелюбодеяние, обнажение, разврат; -прерывание незапланированной 	1		6

	беременности; -распространение услуг колдунов, экстрасенсов, ясновидящих			
5	Ю собенности исламской этики Н равственность общества в доисламский период (характерные для людей того времени качества как тщеславие, демонстрация силы, щедрость в корыстных целях, стремление возвыситься над другими).	1		5
6	Ю собенности исламской этики И зменение принципов морали в эпоху Пророка Мухаммада (с.а.в.).	1		5
7	Ю собенности исламской этики Н равственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.)	1		5
8	Семинарское занятие №1. Н равственные качества Пророка (с.а.в.): 1.Как вы понимаете хадис: «Я был послан для того, чтобы установить благую нравственность». 2.Внешняя красота Пророка Мухаммада (с.г.в.).		3	

	<p>3.Качества, отражающие благородный нрав пророка Мухаммада (с.г.в.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - красноречие; - щедрость; - стыдливость; - надежность и справедливость (Аль-Амин); - скромность; -уважительное отношение к бедным; - богобоязненность; - хорошееотношение к женам; - хорошее отношение к детям. 			
9	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Мусульманский этикет «Адаб».</p> <p>«Адаб» - это совокупность правил хорошего тона, вежливости, нравственности; это слова и поступки, которые согласно учению ислама считаются благими.</p> <p>«Адаб» - это действия, совершаемые в соответствии с сунной Посланника Аллаха.</p> <p>Этические обязанности мусульманина по отношению к Аллаху:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вера в Аллаха без сомнения; 	1		5

	<ul style="list-style-type: none"> - подчинение Аллаху, не придавая Ему сотоварищей; - довольство Его предопределением. 			
10	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Этические обязанности мусульманина по отношению к Пророку Мухаммаду (с.а.в.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - искренняя вера в то, что Мухаммад (с.а.в.) является посланником Аллаха; - изучение его жизни и личностных качеств, как образца поведения; - стремление жить по его сунне; - произношение «салавата» (слов восхваления) при упоминании его имени; - любовь и уважение к Пророку Мухаммаду (с.а.в.) 	1		5
11	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет в отношении самого себя</p> <p>Обязанности в отношении самого себя можно разделить на два вида:</p> <p>а) «обязанности перед телом»</p>	1		5

	б) «обязанности перед душой».			
1	<p>Семинарское занятие №2.</p> <p>Этикет в отношении самого себя:</p> <p>1)Обязанности перед телом:</p> <p>а)правильное питание;</p> <p>б)профилактика и лечение болезней;</p> <p>в)чистота и опрятность;</p> <p>г) отстранение от телесных грехов;</p> <p>2)Обязанности перед душой:</p> <p>а) оберегание души от ложных убеждений;</p> <p>б) получение полезных для духовного роста знаний;</p> <p>в) избавление от пагубных мыслей;</p> <p>г) воспитание и развитие в себе положительных черт характера.</p>		4	
2	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет приветствия.</p>	1		5
3	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p>			

	-Этикет приема пищи.	1		5
4	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет ношения одежды.	1		5
5	Семинарское занятие №3. Этика ношения одежды: 1. Понятие «аурат». 2. Чистота одежды. 3. Опрятность и красота одежды – Сунна. 4. Требования к одежде мусульманина и мусульманки. 5. Соблюдение в одежде традиций своего народа.		3	
6	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет в речи и поведении.	1		5
7	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет сна, просыпания и приведения	1		5

	себя в порядок.			
8	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет в отправлении естественных нужд	1		3
9	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет при посещении бани.	1		3
10	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет при входе в чужой дом, на собрания.	1		3
11	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет гостеприимства и пребывания в гостях.	2		4
II КУРС				

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семи- нары (часы)	Самост. работа (часы)
1	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет в отношениях с соседями.	1		4
2	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет в отношениях с родственниками.	2		4
3	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет в рабочей деятельности.	2		4

4	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет в обучении:</p> <p>1.Важность приобретения знаний.</p> <p>2.Правила поведения ученика:</p> <p>а) намерение; б) вежливость;</p> <p>в) терпение.</p> <p>3.Правила поведения учителя:</p> <p>а) воспитание личным примером;</p> <p>б) профессионализм;</p> <p>в) индивидуальный подход к ученикам;</p> <p>4.Этикет поведения в мечети и в медресе.</p>	1		8
5	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет в посещении друзей и близких.</p>	2		7
6	<p>Семинарское занятие № 1.</p> <p>Мусульманин со своими братьями по вере и друзьями:</p> <p>1.Любовь к братьям по вере ради Аллаха.</p> <p>2. Праведное окружение.</p>		3	

	<p>3.Оказание материальной помощи братьям по вере (3 ступени).</p> <p>4. Поддержка друзей советами.</p> <p>5.Прощение ошибок и недостатков.</p> <p>6.Искренность и верность в отношениях.</p> <p>7.Пагубное влияние сплетен на взаимоотношения.</p> <p>8.Примирение братьев по вере.</p> <p>9.Злословие, резкость, придирчивость.</p> <p>10.Шутки и нарушение обещаний.</p> <p>11.Мольбы (дуа) за единоверцев.</p>			
7	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет приветствия, рукопожатия и поведения в мечети.</p>	1		7
8	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности:</p> <p>-Этикет посещения больных</p>	1		8
1	<p>II Мусульманский этикет</p> <p>Правила мусульманского этикета в</p>			7

	вопросах жизнедеятельности: -Этикет проводов умершего в последний путь.	1		
2	II Мусульманский этикет Правила мусульманского этикета в вопросах жизнедеятельности: -Этикет посещения могил.	1		7
3	III Качества благого нрава: Правдивость.	1		8
4	III Качества благого нрава: Терпимость, терпение.	2		6
5	Семинарское занятие №2. Терпение (сабр). Терпение (сабр) – это удержание своей души от беспокойства, языка от жалоб, недовольства и гнева, тела - от недостойного поведения. 1.Аяты из Корана о терпении. 2.Вознаграждение за терпение. 3.Виды терпения: 3.1 Терпение при выполнении повелений Аллаха.		2	

	3.2 Терпение при воздержании от запретного (грехов). 3.3 Терпение в бедах и невзгодах, предопределенных Аллахом. 3.4 Терпение в призыве к Исламу. 3.5 Терпение в получении знаний.			
6	III Качества благого нрава Аманат (сдерживание обещаний).	1		6
7	III Качества благого нрава Любовь к детям.	1		6
8	III Качества благого нрава Уважение к старшим.	1		6
9	Введение. Нравственность “ахляк”, определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики (краткий обзор).	1		6
10	II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах Обязанности жены перед мужем.	1		6
11	Семинарское занятие №3. Мусульманин со своей женой:		2	

	<p>1.Отношение Ислама к браку.</p> <p>2.Права и обязанности мужа.</p> <p>3.По каким качествам необходимо выбирать жену.</p> <p>4.Семейная жизнь по Исламу.</p> <p>5. Понимание и снисходительность во взаимоотношениях мужа и жены.</p>			
12	<p>II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах</p> <p>Обязанности родителей перед детьми.</p>	1		6
13	<p>Семинарское занятие №4.</p> <p>Мусульманин со своими детьми:</p> <p>1.Ответственность родителей перед детьми.</p> <p>2.Любовь и сочувствие к детям.</p> <p>3.Проявление щедрости к детям.</p> <p>4.Одинаковое отношение к детям в семье.</p> <p>5.Наречение хороших имен детям.</p> <p>6.Мусульманин никогда не проклинает своих детей.</p> <p>7.Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.</p>		2	

	8.Обучение детей исламским наукам. 9.Обучение тому, что принесет пользу. 10.Воспитание высоких нравственных качеств. Мусульманин со своими родителями: 1.Почтительное отношение к родителям. 2.Ответственный и почтительный сын. 3.Отношение к родителям-немусульманам. 4.Избегание ослушания родителей. 5.Уважение к друзьям родителей.			
14	II Правила мусульманского этикета в семейных вопросах Обязанности детей перед родителями.	1		6
	ВСЕГО:	42	18	204

73. Темы семинарских занятий

КУРС

Семинарское занятие №1.

Нравственные качества Пророка (с.а.в.):

- 1.Как вы понимаете хадис: «Я был послан для того, чтобы установить благую нравственность».
- 2.Внешняя красота Пророка Мухаммада (с.г.в.).

3. Качества, отражающие благородный нрав пророка Мухаммада (с.г.в.):

- красноречие;
- щедрость;
- стыдливость;
- надежность и справедливость (Аль-Амин);
- скромность;
- уважительное отношение к бедным;
- богобоязненность;
- хорошее отношение к женам;
- хорошее отношение к детям.

Семинарское занятие №2

Этикет в отношении самого себя:

1) Обязанности перед телом:

- а) правильное питание;
- б) профилактика и лечение болезней;
- в) чистота и опрятность;
- г) отстранение от телесных грехов;

2) Обязанности перед душой:

- а) оберегание души от ложных убеждений;
- б) получение полезных для духовного роста знаний;
- в) избавление от пагубных мыслей;

г) воспитание и развитие в себе положительных черт характера.

Семинарское занятие №3

Этика ношения одежды:

1. Понятие «аурат».
2. Чистота одежды.
3. Опрятность и красота одежды – Сунна.
4. Требования к одежде мусульманина и мусульманки.
5. Соблюдение в одежде традиций своего народа.

Семинарское занятие № 4

Мусульманин со своими братьями по вере и друзьями:

1. Любовь к братьям по вере ради Аллаха.
2. Праведное окружение.
3. Оказание материальной помощи братьям по вере (3 ступени).
4. Поддержка друзей советами.
5. Прощение ошибок и недостатков.
6. Искренность и верность в отношениях.
7. Пагубное влияние сплетен на взаимоотношения.
8. Примирение братьев по вере.
9. Злословие, резкость, придирчивость.
10. Шутки и нарушение обещаний.
11. Мольбы (дуа) за единоверцев.

Семинарское занятие №5

Терпение (сабр).

Терпение (сабр) – это удержание своей души от беспокойства, языка от жалоб, недовольства и гнева, тела - от недостойного поведения.

1. Аяты из Корана о терпении.

2. Вознаграждение за терпение.

3. Виды терпения:

3.1 Терпение при выполнении повелений Аллаха.

3.2 Терпение при воздержании от запретного (грехов).

3.3 Терпение в бедах и невзгодах, предопределенных Аллахом .

3.4 Терпение в призыве к Исламу.

3.5 Терпение в получении знаний.

II КУРС

Семинарское занятие №1

Мусульманин со своими братьями по вере и друзьями:

1. Отношение Ислама к браку.

2. Права и обязанности мужа.

3. По каким качествам необходимо выбирать жену.

4. Семейная жизнь по канонам ислама.

5. Понимание и снисходительность во взаимоотношениях мужа и жены.

Семинарское занятие №2

Терпение (сабр):

1. Ответственность родителей перед детьми.
2. Наречение хороших имен детям.
3. Любовь и сочувствие к детям.
4. Проявление щедрости к детям.
5. Одинаковое отношение к детям в семье.
6. Мусульманин никогда не проклинает своих детей.
7. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
8. Обучение детей исламским наукам.
9. Обучение тому, что принесет пользу.
10. Воспитание высоких нравственных качеств.

Семинарское занятие №3

Мусульманин со своей женой:

1. Почтительное отношение к родителям.
2. Ответственный и почтительный сын.
3. Отношение к родителям-немусульманам.
4. Избегание ослушания родителей.
5. Уважение к друзьям родителей.

Семинарское занятие №4

Мусульманин со своими детьми:

1. Ответственность родителей перед детьми.
2. Любовь и сочувствие к детям.
3. Проявление щедрости к детям.
4. Одинаковое отношение к детям в семье.
5. Наречение хороших имен детям.
6. Мусульманин никогда не проклинает своих детей.
7. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
8. Обучение детей исламским наукам.
9. Обучение тому, что принесет пользу.
10. Воспитание высоких нравственных качеств.

Мусульманин со своими родителями:

1. Почтительное отношение к родителям.
2. Ответственный и почтительный сын.
3. Отношение к родителям-немусульманам.
4. Избегание ослушания родителей.
5. Уважение к друзьям родителей.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность: учебное пособие – Казань: Издательство Хузур-Спокойствие, 2015. – 217 с.
2. Зайнуллин Г.Г. Әдәп-әхлак дәресләре уку ярдәмлеге. Казан .; 2014.

б) дополнительная литература:

1. Юсупов Р.Р. Этика и этикет в исламе: учебное пособие. – Казань: Изд-во «ЯЗ»; КИУ, 2014. – 148 с.
 2. Мэрван Ибрахим әл-Каиси “ Ислам Әхлагы һәм гадәтләре. Казан -2012.
 3. Галимә Харисова. Без исламны сайлыйбыз. Заман авыруларынан шифалану серләре. Фәнни популяр басма. – Казан: “Идел-Пресс” нәшрияты. 2008г. – 320 бит.
 4. Нуруллина Г. Женщина в исламе. – М.: ИД «Умма», 2003. – 382 с.
- Нравственность мусульманина Шейх Мухамад Ал-Газали 2006 -363
5. “Адабы” Имам Абу-Халид ал-Газали 2013
 6. Ислам дине нигезләре Казан .; Хузур- тынычлык. 2017-608с
 10. Нуруллина Г. Женщина в исламе. – М.: ИД «Умма», 2003. – 382 с.
 11. Мөхәммәт Жамалетдин әл-Касыйми. Мөэминнәргә нәсыйхәтләр.– Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2004 ел. – 423 бит.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер или ноутбук);
- диапроектор и настенный экран во время лекционных и семинарских занятий.

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Исламская этика (ахляк)” осуществляется в рамках лекционных и семинарских занятий. Исходя из того, что на начальную подготовку обучения приходят учащиеся с минимальными религиозными знаниями, рекомендуется порядок подачи материала в два этапа, а именно:

а) первый этап обучения должен охватывать повседневные правила поведения, т.е. “адабы”. Например: правила приветствия, правила поведения во время приема пищи, правила поведения в гостях, на рабочем месте, во время учебы и т.д., чтобы учащиеся могли как можно скорее внедрить полученные знания в повседневную практику.

б) второй этап обучения должен охватывать изучение таких тем, как: «виды благих и дурных качеств» – здесь рассматриваются отрицательные и положительные качества человека; «изменчивость нрава» – здесь рассматривается вопрос влияния окружающей среды на нрав человека; «правила мусульманского этикета в семейных вопросах» – в этой части программы изучаются такие темы как «Обязанности мужа перед женой», «Обязанности жены перед мужем», «Обязанности родителей перед детьми», «Обязанности детей перед родителями» и др.

Необходимо отметить, что дисциплина «Исламская этика (ахляк)» отличается от других религиозных дисциплин тем, что данный курс представляет собой не просто передачу информации, но одновременно осуществляет процесс перевоспитания личности, переоценку его взглядов и ценностей. Это очень важно учитывать, так как такая работа требует особого внимания и большой ответственности.

Изучение курса «Исламская этика (ахляк)», как и изучение любой другой науки, предполагает использование самых различных способов передачи информации, в том числе современные информационных технологий. Однако для того, чтобы учащийся усвоил в полной мере необходимые знания и развивал в себе качества исламской нравственности, необходимо оптимизировать сам процесс обучения, эффективность которого обусловлена не только качеством применяемых для передачи знаний средств, но и компетентностью, а также высокой нравственностью самого преподавателя.

11. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса “Исламская этика (ахлак)” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование);
- библиографический поиск по заданной теме;
- общая подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и сообщений по заданной теме для семинарских занятий;
- овладение навыками публичных выступлений;
- обучение методам и способам получения, хранения и переработки информации, работе с компьютером, овладение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

11.1. Методические рекомендации по написанию контрольных работ/рефератов.

Реферат – это краткое изложение содержания одной-двух или нескольких книг по определенной теме.

Для написания реферата необходимо:

- 1) выбрать тему (тема должна быть сильна, желательна, интересна);
- 2) подобрать научную литературу, используя фонды библиотеки или книжные магазины;
- 3) ознакомиться с выбранной литературой, оценить, раскроет ли она тему реферата; если нет – то подобрать другой материал, если да – то выделить ключевые проблемы и выводы;
- 4) составить план реферата (реферат включает в себя введение, в котором раскрываются цели, задачи и актуальность выбранной темы, основную часть, где детально освещается тема, заключение, в котором излагаются основные выводы по теме и оценки

автора реферата);

5) написать по плану реферат.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

12.1. Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа Iкурс, Iсеместр:

1.Изменение статуса принципов морали в современном обществе.

2.Подмена нравственных понятий в сознании современного человека (примеры восприятия дурных качеств и плохого поведения как положительное, а благородных поступков как отрицательное).

Контрольная работа IIкурс, IIIсеместр:

1. Обязанности родителей перед детьми.

2. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

3. Воспитание в детях высоких нравственных качеств (с примерами из своей жизни).

12.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?

2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?

3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?

4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.

5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.

6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.
9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?
18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?
20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
22. Приведите несколько правил поведения в мечети.
23. Что означает термин «садакаиджария»?
24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.
25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?
26. Каково значение крепкой семьи для общества?
27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.

30. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
28. Приведите аят из Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
32. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
34. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
35. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»).
- Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».
36. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?
37. Виды терпения «ас-сабр».
38. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.
40. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа'»).
41. Приведите аят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-рифк»).
42. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
43. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
44. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

12.3. Примерные темы рефератов

1. Отношение к родителям в исламе.
2. Достоинства и добродетели хорошего сына в соответствии с установлениями ислама.
3. Отношение к родителям немусульманам в соответствии с мусульманским адабом.
4. Значение брака в исламе.
5. Особенности обучения детей исламским нравственным принципам. Факторы, влияющие на формирование личности

ребенка.

6. “Рай под ногами матерей” (отношение к матери в исламе).
7. “Знание – свет, незнание – тьма”.
8. Отношение к соседям в исламе.
9. Уважение старших– залог благополучия в старости.
10. Хороший нрав – дорога в Рай.
11. Дуа – основа поклонения.
12. Нравственное воспитание в семье определяет судьбу нации.
13. Добро побеждает зло.
14. Воспитание детей в исламе.
15. Здоровье – милость Аллаха.
16. Аллах любит терпеливых.
17. Искренность ради Аллаха.
18. Отношение к родственникам в исламе.
19. Рибха – богатство при жизни, нищета в судный день.
20. Хиджаб – это жизненная позиция.
21. Терпение – половина веры.
22. Щедрость ради Аллаха.
23. Истигъфар – мольба о прощении.
24. Довольство ради Аллаха.
25. Наркомания – болезнь цивилизации.
26. Демографический кризис и пути выхода из него с точки зрения ислама.

12.4. Примерные вопросы для зачета и экзамена

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Принципы нравственности в современном мире. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус порицаемого на статус положительного, и наоборот.
3. Каким образом вера влияет на поведение человека?
4. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
5. Каким нравственным качествам учит человека ритуальное омовение?
6. Что означают термины: вуду', гусль, хадас, джанаба? Каким нравственным качествам они приучают человека?
7. Каким нравственным качествам учит человека пост? Лексическое и терминологическое значения термина «саум».в свете исламской нравственности.
8. Каким качествам учит человека предписанная милостыня «аз-закят»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
9. Каким качествам учит человека паломничество «аль-хадж»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
10. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
11. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).
12. Приведите аят Корана, где идет речь о Пророке Мухаммаде (с.а.в.), как об образцовом примере высоконравственного человека.
13. Каково значение образцовой религиозной семьи для общества?
14. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
17. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
15. Приведите аят Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
18. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
21. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?

22. Назовите обязанности человека по отношению к своей душе и телу?
23. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
24. В чем выражается важность приветствия в исламе? Приведите формулу приветствия в исламе. Разъясните ее смысл.
25. Что означает понятие «сквернословие»? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
26. Что такое «сплетня»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
27. Что такое «хула, злословие»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
28. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
30. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
31. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
32. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
33. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
34. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
35. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
37. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками? Приведите доводы.
38. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам? Приведите некоторые из них.
39. Перечислите те нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
40. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний.
41. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
42. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
43. Приведите несколько правил поведения в мечети.
44. Что означает «садака-и джария»?

45. Разрешено ли оплакивать покойного? Дайте пояснение.

46. Расскажите о правилах посещения кладбища согласно исламским традициям.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Закиров Р.Р. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» рассчитана для студентов I и III курса на 2, 6 семестров обучения.

1.2. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины Основы научно-исследовательской деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа составлена на основе типовых учебных программ для средних профессиональных мусульманских образовательных организаций учебным отделом Централизованной религиозной организацией Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы научно-исследовательской деятельности относится к вариативному компоненту «Общих профессиональных дисциплин».

1.4. Цель(и) и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» является:

- обучение будущих юристов научному исследованию в области юриспруденции; приобретение опыта проведения научно-исследовательской работы;
- развить у студентов системного мышления, позволяющее проводить научно-исследовательские работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение методов сбора и анализа литературных данных по порученной руководителем тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями); моделирование основных процессов предстоящего исследования с целью выбора методов исследования или создания новых методик; способы обработки полученных результатов и анализа их с учетом имеющихся литературных данных.
- Научить анализировать научную литературу с целью выбора

направления исследования по заданной теме, в том числе с использованием современных информационных технологий; формулировать задачи работы на основе анализа литературы; владение методами синтеза соединений на основе полученных фундаментальных знаний в области теории и приобретенных экспериментальных навыков; представления итогов выполненной работы в виде отчетов, докладов на симпозиумах и научных публикациях с использованием современных возможностей информатики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по курсам и семестрам	
		1 курс	3 курс
		2 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	34	16	18
Аудиторные занятия	17	9 (0,5)	8 (0,5)
Самостоятельная работа (СР)	17	7	10
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		контрольная работа	зачет
			курсовая работа

2.4. Содержание дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Аудиторные лекции	Самостоятельная работа
	2 семестр (1 курс)	9 (0,5)	7
1	Наука и научное познание. Исследовательская деятельность, ее актуальность в	1	2

	современных социальных условиях		
2	Виды и формы исследовательских работ (реферат, доклад, проект, курсовая и дипломная работа, диссертация).	1	2
3	Логика научного исследования. Научный аппарат исследования: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, этапы, значимость, апробация.	1	1
4	Методы исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности, документации, архивных и музейных материалов.	1	1
5	Реферат: структура, оформление, критерии оценки.	0,5	1
	6 семестр (3 курс)	8 (0,5)	10
1	Курсовая и дипломная работа: требования к выполнению, критерии оценки, порядок защиты.	1	1
2	Язык и стиль изложения исследовательской работы. Публичное выступление.	1	3
3	Поиск и отбор информации из литературных и других источников (электронных, архивных, музейных, нормативно-правовых, телекоммуникационных).	1	3

4	Типы публикаций.Работа в библиотеке. Конспектирование, цитирование, рецензирование, аннотирование.Оформление библиографического аппарата.	1	3
	Всего	17	17

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.
2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или телевизор

3.2.Информационное обеспечение обучения. Основная и дополнительная литература.

Основная и дополнительная литература

Основная литература:

- 1.ГаллямовФ.Г.Курсхэм чыгарылыш квалификация эшлэрен язу методикасы.-Алабуга, 2009.
- 2.Шкляр М.Ф.Основы научных исследований. – М., 2008.-244 с.
3. Мигуренко Р. А. Научно-исследовательская работа: Учебно-метод. пособие. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 184с.
4. Новикова С. С. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие для вузов / С. С.Новикова, А. В. Соловьёв. – М. : Академический Проект: Гаудеамус, 2005. – 496 с.
5. Основные правила оформления списка литературы, ссылок и сносок в научных работах: методические рекомендации / Сост.: Н. И. Кубракова, О. М. Васильева; Под ред. В. А. Климёнова; Том.политехн. ун-т. – Томск: Изд-во ТПУ, 2005. – 66 с.

Дополнительная литература:

1. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб. : Питер, 2004. – 176 с.
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика », □ подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М. : «Дашков и К 2006. – 340 с.
3. Францифоров Ю. В., Павлов, Е. П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлов. – М. : Книга-сервис, 2004. – С.128.
4. Бекренев В. Е., Виноградов, А. З. Применение анкетного опроса для выявления потребности в социальном обслуживании // Социально-психологическая работа с пожилыми людьми: опыт Кузбасса. Сб. уч.-метод. статей / Под ред. О. В. Красновой. – М. : МГПУ, 2002. – С. 71-75.

Методические указания для преподавателей

Программа данного курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий и семинаров, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Но в преподавании данного курса используются видео-лекции (с использованием компьютерных презентаций). Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т. д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции - полилог.

На семинарских занятиях задачами преподавателя являются создание доброжелательной рабочей атмосферы в группе, организация дискуссии по проблемным вопросам, текущий контроль освоенности студентами материала. Преподаватель оценивает как выступления студентов, так и их оппонентов. При этом учитывается глубина знаний, умение излагать свои мысли, способность к обобщениям и выводам. Студенты должны учиться отстаивать свою точку зрения.

На практических занятиях рекомендуется использовать психодиагностические методики в целях самопознания и самосовершенствования студентов. Методики должны быть валидными, надежными, стандартизированными. При проведении методик необходимо учитывать требования к процедуре проведения тестирования, к обработке полученных материалов.

3.5. Методические указания для студентов

1. *Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.* В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины «коррекционная и специальная педагогика», технологической картой дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу «коррекционная и специальная педагогика» заключается в самостоятельном изучении вопросов программы, не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях и практических занятиях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения, ориентируясь на вопросы к практическому занятию;
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем, как на занятиях, так и в дополнительное время, представленное для индивидуальной работы со студентами.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен тщательно подготовить свое выступление. Сообщение по отдельному

вопросу должно быть полным, понятным, логичным, проблемным. В конце сообщения необходимо подвести итог и сделать выводы. Желательно, чтобы студент отразил авторскую позицию с опорой на свой практический опыт по данному вопросу. Студенты анализируют выступление, выделяя в ходе дискуссии структуру выделяемого материала, логику, убедительность, аргументированность и доказательность, задают вопросы уточняющего проблемного характера. На семинарском занятии студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях по проблемным вопросам, в решении ситуационных задач по теме, заниматься самодиагностикой и самоанализом.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

2. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой. При подготовке к семинарским занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, словари, справочники и т.д. желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем. Особое внимание следует обратить на учебник для вузов «Специальная педагогика» Назаровой Н.М., который написан с учетом современных достижений науки, снабжен удобным служебным справочно-библиографическим аппаратом. В предложенной учебной литературе рассматриваются общие вопросы педагогики. Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций

Вопросы к контрольной работе за 2 семестр

1. Организация научных исследований в РФ.
2. Схема проведения научного исследования .
3. Объект и предмет исследования .
4. Требования к формулировке цели и задач исследования.

5. Методы теоретического исследования.
6. Методы эмпирического исследования .
7. Государственная система НТИ.
8. ИНИОН .
9. ВНТИ Центр .
10. ВИНТИ .
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.
12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования .
13. Этапы подготовки научного текста.
14. Оформление титульного листа.
15. Введение (назначение, содержание, оформление) 16 .

Вопросы к зачету за 6 семестр

1. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе .
2. Особенности научного текста .
3. Употребление числительных и сокращений в научном тексте .
4. Язык и стиль научного текста.
5. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) .
6. Оформление списка использованной литературы .
7. Оформление приложений.
8. Оформление таблиц.

9. Оформление иллюстраций, диаграмм .
10. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
11. Оформление ссылок в тексте .
12. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг.
13. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей .
14. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)»

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____ Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» по направлению подготовки - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама»); наименование профиля - «Исламские науки и воспитание»

Программа рассчитана на расширение и углубление теоретических и практических знаний по данному курсу, а именно изучение следующих разделов исламского права: исламская молитва, исламский пост, закят, хадж.

2. Наименование направления и профиля подготовки

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»; наименование профиля подготовки- «Исламские науки и воспитание»

3. Код и наименование дисциплины

ОПД.04. «Основы поклонения (ибадат)»

4. Цель(и) и освоения дисциплины, ее место в структуре ООП

Целью освоения дисциплины «Основы поклонения» является:

- сформировать у студентов комплекс теоретических и практических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), а именно знаний в следующих разделах: исламская молитва, исламский пост, закят, хадж, позволяющие реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предусматривает решение следующих задач:

- развитие у обучающихся интереса к данной дисциплине;
- ознакомление студентов с основополагающими принципами данной области исламского права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов права;
- развитие у студентов навыка работы с литературой в данной области исламского права;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами исламского права.
- формирование умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права;
- обеспечение подготовки специалиста в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования;
- развитие у обучающихся навыка применять полученные знания в профессиональной и богослужебной деятельности;
- формирование компетентного специалиста, способного выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

5. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы поклонения» (фикх аль-ибадат) относится к базовому компоненту «Общепрофессиональных дисциплин». (ОПД.04.)

Дисциплина «Основы поклонения» рассматривает одну из областей исламского права. Исламское право (фикх) – наука, изучающая теоретические и практические основы исламского права и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманского законодательства.

«Основы поклонения» рассматривает область исламского права, касающуюся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху (ибадат). Предметом изучения дисциплины является комплекс теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), а именно знаний в следующих разделах: исламская молитва, исламский пост, закят, хадж. Изучение данной правовой дисциплины в учреждениях среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет важное общетеоретическое и прикладное значение. Изучение дисциплины «Основы поклонения» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Толкование Корана (Тафсир)», «Изречение пророка Мухаммада) Хадис», «Основы проповеди обязанности имама». «Исламское вероучение (акыйда)», «Исламское право (фикх аль-муамалят)»

Учащийся, изучающий данную дисциплину должен иметь некоторые общекультурные компетенции, включая в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики;
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место и значение дисциплины;
- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права;
- основополагающие принципы и основные правовые заключения ханафитской правовой школы по изучаемым темам;
- терминологию изучаемых тем;

- принципы, методы, этапы формирования, взаимосвязь основных исламских наук;
- региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для изучения исламских наук на арабском языке;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности;

уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского права;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права;
- работать с литературой в области исламского права;
- давать определение всех изученных понятий в языковом и правовом смыслах;
- приводить практические примеры по изученным темам;
- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;

- сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

владеть навыками:

- организации культурно-просветительской деятельности;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики;
- чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- чтения Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 264 часов

Виды учебной работы	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	264	42	46	42	46	42	46
Аудиторные занятия	90	13	17	13	17	13	17
Самостоятельная работа	174	25	33	29	29	29	29
Вид итогового контроля	экзамен	эк	эк	эк	эк	эк	эк

7.2. Содержание дисциплины:

№	Наименование и содержание тем занятий	Аудит. занятия(часы)	Сам. Раб. (часы)

	Семестр 1 (1-ый курс) Раздел 1: Введение.	13	25
1.	Понятие исламской доктрины. Деяния в Исламе и ее виды. Совершеннолетие и разумность.	1	2
2.	Понятие поклонения в Исламе и ее виды.	1	2
3.	Вера и подтверждение веры. Вера в Аллаха, в ангелов, в пророков, в книги, в предопределение, в судный день и воскрешение из мертвых, в рай и ад,	1	1
4.	Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует и его сподвижники.	1	2
	Раздел 2: Понятие и содержание науки «Основы поклонения»		

1.	Принципы, методы, этапы формирования, взаимосвязь основных исламских наук; Предмет и содержание «Основы поклонения» как науки. Цели и задачи дисциплины. Определение основных понятий дисциплины, таких как «Исламский шариат» и «фикх».	1	2
2.	Обзор, имеющейся литературы по данной дисциплине. Связь «Основы поклонения» с другими религиозными дисциплинами.	1	2
Раздел 3: Ритуальная чистота.			
1.	Определение чистоты. Место чистоты в исламе. Степени очищения.	1	2
Раздел 4: Малое и полное омовение.			
1.	Обязательность малого омовения. Обязательные действия малого омовения. Желательные действия во время малого омовения.	1	2
2.	2.Порицаемые действия во время малого омовения. Действия, нарушающие малое омовение. Действия, запретные в состоянии отсутствия омовения. В каких случаях совершается малое омовение.	1	2
3.	Условия протирания кожаной обуви (аль-масх). Сроки действительности протирания. Действия, нарушающие аль-масх. Протирание лангет и бинтов.	1	2
4.	Обязательность полного омовения. Обязательные действия полного омовения. Желательные действия во время полного омовения.	1	2

5.	Порицаемые действия во время полного омовения. Действия, нарушающие полное омовение. Действия, запретные в состоянии отсутствия полного омовения. В каких случаях совершается полное омовение.		
	Раздел 5:Таяммум (очищение земель)		
1.	Обязательные действия таяммума. Желательные действия таяммума. Законность таяммума. Порядок совершения таяммума. Условия действительности таяммума. Действия, нарушающие таяммум.	1	2
	Раздел 6: Нечистоты		
1.	Нечистоты и их очищение. Подмывание. Практика и этика отправления естественных потребностей.	1	2
	Семестр 2 (1-ый курс)	17	33
2.	Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, оскверненная вода. Чистота одежды и тела.	1	2
	Раздел 7:Хайд (месячные), нифас (послеродовые кровотечения) и истихада (кровотечения).		
1.	Продолжительность хайда, нифаса и истихада. Состояние чистоты. Условное состояние чистоты. Установления,	1	2
	Раздел 8: Молитва (намаз). Призыв к молитве (азан и икама).		

1.	Аргументы узаконенности молитвы из Корана и Сунны.	1	2
2.	Временные границы молитв. Направление молитвы (Кыбла). Намерение.	1	2
3.	Узаконенность азана и икамы. Условия действительности азана. Как следует произносить азан и икама. Фразы азана и икамы. Поощряемое в азане. Запрещенное и нежелательное время молитв.	1	2
7. Молитва (намаз)			
1.	Зикры намаза (Прославления Всевышнего в намазе). Намаз в два ракаата. Намаз в четыре ракаата.	1	1
2.	Намаз для женщин.	1	2
3.	Тасбих и молитва (дуа). Намаз больного.	1	2
4.	Кто обязан совершать молитву. Условия действительности молитвы. Обязательные действия молитвы (фарды). Необходимые действия молитвы (ваджибат). Рекомендуемые действия молитвы (суннан). Поощряемое в намазе.	1	2
5.	Молитва согласно сунне пророка. Порядок совершения молитвы. Восполнение пропущенных молитв. Действия, нарушающие молитву. Порицаемые действия во время молитвы. Разрешенное в намазе.	1	2
8. Виды молитв.			
1.	Коллективная молитва. Успевший и опоздавший. Мечеть и Соборная мечеть. Пятничная молитва.	1	2

2.	Восполнение пропущенного намаза. Саджда сахву. Путаница в намазе. Саджда тиялат.	1	2
3.	Находящийся дома и путник. Пятничная молитва. Праздничная молитва.	1	2
4.	Намаз таравих. Дополнительные намазы (нафиль).	1	2
	Раздел 7: Погребальные обряды.		
1.	Обмывание умершего человека.	1	2
2.	Заворачивание умершего в саван. Погребальная молитва. Похороны.	1	2
3.	Посещение кладбищ. Региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.	1	2
	Семестр 3 (2-ой курс)	13	29
	Раздел 8: Пост.		
1.	Определение поста. Лица, для которых пост является обязательным.	1	5
2.	Уважительные причины, в силу которых разрешается не соблюдать пост.	2	5
3.	Виды поста.	2	5
4.	Обстоятельства, требующие искупления поста (каффарат).	2	3
5.	Обстоятельства, требующие восполнения поста (када).	2	4
6.	Обстоятельства, не нарушающие пост. Порицаемые действия во время поста.	2	4
7.	Искупление поста (каффарат).	2	3
	Семестр 4 (2-ой курс)	17	29

1	Восполнение поста (када). Выплата фидьи. Игтикаф.	2	
	Раздел 9: Закят.		
1.	Определение закята. Необходимые условия обязательности выплата закята.	2	5
2.	Выплата закята. Нисаб (количество). Кому выплачивается закят.	2	5
3.	Налог на урожай ('ушр). Распределение закята.	3	5
4.	Виды имущества, облагаемого закятом.	2	5
5.	Милостыня аль-фитр. Фидья. Садака.	3	5
6.	Понятие жертвоприношения в Исламе. Виды и порядок жертвприношения.	3	4
	Семестр 5 (3-ий курс)	13	29
	Раздел 10: Хадж.		
1.	Аргументация обязательности хаджа из Корана и Сунны.	4	10
2.	Обряды Хаджа. Условия обязательности хаджа.	4	6
3.	Обязательные действия (фард и ваджиб) во время хаджа.	3	7
4.	Виды хаджа.	2	3
	Семестр 6 (3-ий курс)	17	29
1	Виды хаджа	2	3
2	Различные молитвы. Лунные месяцы. Праздничные дни и ночи.	3	6
3	Порядок совершения хаджа	3	6

4	Порядок совершения умры.	3	6
5	Запреты ихрама.	3	6
6	Нарушения в действиях хаджа.	3	5

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. "Гыйбадат аль-ислямия" / А.Х. Максуди, 2013.

2. Эхмәтһади Максуди Ә Гыйбадәте ислямия.-Казан: "Матбугат йорты" нәшрияты, 2012.-144

Дополнительная литература:

1. Под общей редакцией Д.В.Мухетдинова.Абдульхамид Махмуд Тахмаз. Ханафитский фикх. Том 1, Изд.дом "Медина" 2010.

2. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. - Казань: Иман, 1999.

3. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.

4. Батров Р.Г. Әбү-Хәнифәнең тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисе тарих Институты, 2008.

5. Файзов И. Тахарат и Намаз / И. Файзов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.

6. Якупов В. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В. Якупов. – Казань: Хузур, 2014.

7. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы / Р.М. Нургалеев. – Казань: РИУ, 2009.

8. Сәмигуллин К. Ураза / К. Сәмигуллин. – Казан: Хузур-Спокойствие, 2014.

9. Адыгамов Р.К. Основы мусульманского права /. – Казань: РИУ, 2003.

10. Абубекеров Ш.М. / Исламское право в таблицах (начальный уровень), первое издание, Казань 2009.

11. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама/.- Казань: 2014

12. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе. Учебное пособие / - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009.

13. Сабиров Н.Р. Ислам в истории и культуре татарского народа: методические рекомендации для учащихся средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) / Н.Р. Сабиров. – Казань: ТГГПУ, 2009.

14. Шангараев Р.Р. История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р.Р. Шангараев. – Казань: ТГГПУ, 2009.

15. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд. 7-е. Изд-во «Русский язык». М., 1989

Програмное обеспечение и Интернет –ресурсы

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

Интернет-ресурсы:

-Электронная библиотека: <http://koob.ru>

-Аудио- и видео- пособия, учебное телевидение.

-Яндекс. Словари > гуманитарные науки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- Экранно-статические технические средства: диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков;
- аудиовизуальные средства обучения;
- наглядные пособия, таблицы и т.п.
- электронная библиотека курса (использование компьютерных книг).

10. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

«Основы поклонения» в сочетании с другими практическими и теоретическими дисциплинами должен обеспечить всестороннюю подготовку будущего преподавателя основ ислама, способного квалифицированно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Изучение дисциплины «Основы поклонения» осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующую учебно-методическую литературу:

1. Аз-Зухайли Вахба. Викх аль-ислями ва адиллятуху. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 2007.
2. Аль-Касани Г.М. Бадаиг ас-санаиг / Г.М. Аль-Касани. – Бейрут: Дар аль-фикр, 1996.
3. Абд аль-Хамид Махмуд Тахмаз. Ханафитский фикх в новом обличье. Кн.2 – Н.Новгород: Медина, 2004.
4. Абу аль-Хасан аль-Кудури. Мухтасар аль-Кудури. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.
5. Адыгамов Р.К. Основы мусульманского права / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИУ, 2003.

6. Аз-Зухайли Вахба. Фикх аль-ислями ва адиллятуху. – Дамаск: Дар аль-Фикр, 2007.
7. Батров Р.Г. Әбү-Хәнифәнең тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисе тарих Институты, 2008.
8. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
9. Зариф С. Закят / С. Зариф. – Казань: РИУ, 2001.
10. Кайа А. Иман вә гыйбадәт / А. Кайа – М., 1992.
11. Кайа А. Мәңгелек йортка таба / А. Кайа – Хельсинки-Мәскәү, 1992.
12. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя / А.Х. Максуди. – М.; СПб.: Диля, 2008.
13. Муслимов А. Китаб аль-джаназа / А. Муслимов. – Н.Новгород: Медина, 2007.
14. Назири Д.А. Намаз посланника Аллаха / Д.А. Назири. – Казань: Апанаевская мечеть, 2011.
15. Нургалеев Р.М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы / Р.М. Нургалеев. – Казань, 2011.
16. Сәмигуллин К. Ураза / К. Сәмигуллин. – Казан: Хузур-Спокойствие, 2014.
17. Файзов И. Тахарат и Намаз / И. Файзов. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.
18. Якупов В. Ханафитский мазхаб, его значение и актуальность / В. Якупов. – Казань: Хузур, 2014.
19. “Жәвамигуль-кәлим” шәрехе. – Казан: “Рухият” нәшрияты, 2005.
20. Абу аль-Хасан аль-Кудури. Мухтасар аль-Кудури. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2013.

21. Адгамов Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Курс лекций / Р.К. Адгамов. – Казань: ТГГПУ, 2007.
22. Ас-Сайис Мухаммад Гали. Тарих аль-фикх аль-ислами / Мухаммад Гали ас-Сайис. – Бейрут: Дар аль-кутуб аль-гильмия, 1990.
23. Ашик Мухаммад. Исламское право / Мухаммад Ашик. – Казань: Иман, 1999.
24. Батров Р.Г. Әбү-Хәнифәнең тормышы һәм мирасы / Р.Г. Батров. – Казан: Татарстан Фәннәр Академисе тарих Институты, 2008.
25. Валиуллин, К. Х. Исламское право: разделы муамалят / К. Х. Валиуллин. – Казань : ТГГПУ, 2011. – 150 с.
26. Гашыйк М. Ислам шәригате / М. Гашыйк. – Казан: Иман, 2000.
27. Гильманов М.Р. Теология: методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / М.Р. Гильманов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
28. Зайнулдинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д.Р. Зайнулдинов. – Казань: ТГГПУ, 2009.
29. Кайа А. Иман вә гыйбадәт / А. Кайа – М., 1992.
30. Кайа А. Мәңгелек йортка таба / А. Кайа – Хельсинки-Мәскәү, 1992.
31. Коулсон Н.Дж. История исламского права / Пер. с англ. И.А. Мухаметзарипова. – Наб. Челны: “Ислам нуры”, 2013.
32. Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М. – Н.Новгород: ИД “Медина”, 2011.
33. Мөхәммәт Әбү Зәһра. Әбү Хәнифә / Һәдиева Н., Әхмәтьянова Г. тәржемәсе. – Казан: “Иман” нәшрияты, 2008.
34. Нургалеев, Р. М. Классическое мусульманское семейное право / Р. М. Нургалеев. - Наб. Челны: Духовно-деловой центр "Ислам Нуры", 2013. - 100
35. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук: учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа: Изд. «Здравоохранение Башкортостана», 2011.–245 с.

36. Зайнудинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д. Р. Зайнудинов. - Казань: ТГГПУ, 2009. - 61 с.
37. Казыйханов В. Иман дәрәсләре. Мәктәп балалары өчен уку әсбабы. 1 нче кисәк. Казан: «Дом печати» нәшрияты, 2003.
38. Кукушин В. С. Теория и методика воспитания. Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
39. Мәчетләр каршындагы берьяллык курслар өчен укуыту программасы. Төзүчесе: Вәлиулла хәзрәт Якупов. – Казан: ТЖМДН нәшрияты, 2011.
40. Мөхәммәтшина А.В. Коръән һәм кешелек тарихы (дәрәс эшкәртмәсе). Дәүләт тарих, архитектура һәм сәнгать музей-тыюлыгы “Казан Кремле.” Татарстан Республикасы Милли музейе. Казан, 2002.
41. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. - 576 с.
42. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атгас. Концепция образования в исламе. Основы построения исламской философии образования. – пер. с англ. под ред. Камилева С.Х. – М.: Типография МПГУ, 2000. – 67с.
43. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
44. Педагогика: Учебное пособие. - 4-ое изд. переработанное и дополненное. М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
45. Ван Мохт Нор Ван Дауд. Философия и практика образования Сейда Мухаммада Накыба аль-Атгаса – изложение исходной концепции исламизации. Перевод с английского под редакцией Саида Х.Камилева. М.: Институт исламской цивилизации, 2006. – 573 с.
46. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. – Казань: Печатный двор, 2004. – 220 с.

47. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
48. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики / Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
49. Ушинский. – Переиздание. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики).
50. Хужиэхматов Ә.Н. Дидактика: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен дәреслек. – Казан: Мәгариф, 2002.
51. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. Казань: Российский исламский университет, 2010.
52. Эрдил Кемаледдин. Семейная педагогика в исламе (перевод с турецкого). М.: ООО «Издательская группа «САД»», 2008. – 152 с.

Книги по основам поклонения, излагая разделы по намазу, закяту, хаджу и посту, включают в себя 4 положения: 1) словарное и терминологическое значения; 2) важность, достоинства, награда за исполнение и наказание за оставление; 3) практическое исполнение; 4) мудрость ниспослания (цели и польза). При преподавании поклонения охват этих 4-х положений очень важен, причем третье (практическое исполнение) положение должно составлять основную часть преподавания и требует подробного объяснения. Четвертое положение (мудрость ниспослания) составляет самую важную часть преподавания, поскольку является очень сильно воздействующей, частью поклонения.

Уроки по основам поклонения, наряду с лекциями, очень важно вести в практической форме (например, взятие тахарата, чтение намаза и т.д.).

Составление плана урока

1) Просмотреть по теме урока учебник, используемый на уроке, а также дополнительную литературу; 2) написать тему урока; 3) указать тип урока: комбинированный, закрепляющий, контрольный, обобщающий, ознакомительный; 4) поставить цели и обозначить

задачи урока; 5) записать, используемые средства обучения; 6) кратко указать методы преподавания; 7) описать ход урока; 8) указать планируемое время по каждому этапу; 9) указать домашнее задание.

Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока)

1 – В начале урока проверить домашнее задание, повторить прошедшую тему, ответить на вопросы учащихся. 2 – Ознакомить учащихся с темой, целями и задачами урока. 3 – Пробудить у учащихся интерес к новой теме путем постановки проблемы (вопроса) или связыванием темы урока с каким-либо религиозным положением либо событиями из жизни. 4 – При объяснении, тему надо разделить на несколько частей, чтобы учащимся было легче его воспринимать. 5 – В конце урока преподаватель, задав вопросы, проверяет уровень усвоения темы учащимися, повторяет основные положения пройденной темы. 6 – Дать домашнее задание. Программа данного курса реализуется также в процессе чтения лекций, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену, созданием тематических портфолио и творческих проектов, докладов для научно-методических студенческих конференций.

Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок, позволяет развить множество новых идей. При подготовке лекционного курса и конкретной лекции педагогу необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д. лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Полезно рисовать перед студентами общую картину курса, его логическую структуру, взаимосвязь отдельных вопросов и вытекающую отсюда схему их изучения. Начиная каждый модуль курса, необходимо охарактеризовать его место в общем плане дисциплины, взаимосвязь с предыдущими разделами и значение для будущих разделов. В начале курса необходимо осветить его роль в системе наук, его значение для будущей практической деятельности специалиста. Излагаемый на лекции материал должен соответствовать программным требованиям относительно объема необходимых знаний по дисциплине. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы,

разъяснять наиболее трудные места, приводить примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных педагогических технологий – лекции – диалог, лекции – полилог. Рекомендуется использование преподавателем стимулирующих и мотивирующих учебную деятельность методов (метод проектов):

- Метод дискуссий, используемый при обсуждении прочитанных текстов.
- Создание преподавателем целенаправленных проблемных ситуаций, которые учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение.
- Описание педагогических ситуаций и проблем в обучении исламских наук.
- Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, дифференцированный зачет, экзамен).

12 . Методические указания для студентов

1. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении вопросов не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения,
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Также студенту необходимо:

-Реализация обучения в виде коллективной формы, в рамках лекций и самостоятельной работы. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками.

- Обязательное посещение всех лекций и практических занятий, выполнение указаний преподавателя.

- Постоянное чтение материалов для развития навыков преподавания, а также ведение уроков на младших курсах, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

Студенту важно знать, что самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) проведение практических занятий;
- 3) устное и письменное выполнение заданий;
- 4) подготовка к экзаменам.

2. Рекомендации по написанию рефератов.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать тему рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более детальным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении отмечается актуальность проблемы, т. е. дается ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, разделенных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

В заключении делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

В списке источников перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

3.Рекомендации по написанию курсовых работ.

По ряду тем студенты пишут курсовую работу. Курсовая работа – это итог самостоятельного изучения студентом одной из проблем дисциплины. В процессе написания работы студент должен научиться находить информацию, обобщать и анализировать его; научиться сопоставлять различные мнения по проблеме и делать выводы.

Курсовую работу выполняют под руководством научного руководителя, утвержденного заведующим кафедрой.

Написание курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы. Выбирая тему курсовой работы, студент должен, прежде всего, руководствоваться собственным интересом. Темы курсовых работ можно получить на кафедре. Тема не должна быть слишком широкой («Брак в исламе») или слишком узкой (например, «Временный брак»).
2. Подбор информации по выбранной проблеме. После выбора темы студент должен ознакомиться с научной литературой по этой теме.
3. Определение структуры и содержания работы. После изучения темы составляется план курсовой работы (главы и параграфы).
4. Написание чернового варианта, работы, который представляется руководителю на проверку.
5. Написание окончательного варианта. Исправив ошибки и устранив все недостатки работы, отмеченные руководителем, студент приступает к подготовке окончательного варианта.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист, в котором указывается название учебного заведения, название кафедры, тема работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, фамилия, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится данное учебное заведение, а также год написания работы.
2. Введение. Во введении дается обоснование выбора темы, раскрывается ее актуальность, определяется цель и основные задачи работы, а также указываются методы и материал исследования.

3. Основная часть. Текст курсовой работы должен соответствовать теме, как по содержанию, так и по форме. Не допускается переписывание материала из используемых источников, либо прямое копирование их из Интернета. Основная часть обычно состоит из двух глав, название которых должно быть кратким, содержательным и не повторять название самой курсовой работы. В первой главе рассматривается история вопроса, то есть осуществляется анализ имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных авторов, критическая оценка различных точек зрения по данной проблеме, указывается, какие положения являются еще недостаточно изученными или спорными и требуют дальнейшего исследования. При этом не следует приводить большое количество цитат из анализируемой литературы, лучше изложить взгляды авторов своими словами и лишь в некоторых случаях использовать цитаты. Приводя цитату необходимо, чтобы в её тексте сохранились все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитату внутри текста заключают в кавычки. Все цитаты подтверждаются библиографической ссылкой на источник, либо, цифровым оформлением ссылки в квадратных скобках, например, [3.57], где 3 – номер источника в списке использованной литературы, 57 - номер страницы в источнике; либо на каждой странице внизу делается сноска - источник.

В конце первого раздела делаются обобщения и ставятся конкретные задачи для практической части работы.

Вторая глава является основной и посвящается описанию и анализу собранного материала.

Параграфов в главе должно быть не менее 2 и, желательно, не более 4, названия которых раскрывают и конкретизируют содержание главы, но не повторяют ее названия. Объем параграфа не может быть меньше 4-5 страниц, он нумеруется двумя арабскими цифрами, разделенными точкой, первая - номер главы, вторая - номер параграфа (например, 1.3).

4. Заключение. В заключении работы автор делает выводы. Выводы должны быть краткими и соотноситься с поставленными во введении задачами.

5. В конце работы приводится список использованной литературы. Источники располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников - арабскими цифрами.

6. Приложение

Курсовая работа оформляется:

1. на белой бумаге формата А4 объемом 30 страниц печатного текста, без учета приложений;
2. параметры страницы: поля верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.
3. выравнивание текста производится по ширине, шрифт: Times New Roman;
4. нумеруются страницы арабскими цифрами; титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера на них не ставят;
5. главы нумеруются арабскими цифрами;
6. список использованной литературы размещается в конце работы; приложения (если имеются) нумеруются последовательно арабскими цифрами;

При защите курсовой работы студент должен отметить следующие моменты:

1. обоснование выбора темы, ее актуальность;
2. обзор и характеристика использованных источников;

3. краткое изложение содержания работы в соответствии с ее планом;

4. выводы.

4.Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

12. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Перечень вопросов к экзамену

Введение

1.Понятие исламской доктрины.

2.Деяния в Исламе и ее виды. Совершеннолетие и разумность.

3.Понятие поклонения в Исламе и ее виды.

4.Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует и его сподвижники.

5. Вера и подтверждение веры.

6. Вера в Аллаха, в ангелов, в пророков, в книги, в предопределение, в судный день и воскрешение из мертвых, в рай и ад,

Раздел об очищении

1. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
2. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
3. Портит ли омовение прикосновение к женщине?
4. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
5. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
6. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка.
7. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
8. В чем заключается польза омовения?
9. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
10. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
11. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?
12. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?

13. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ноги?
14. Можно ли протирать тонкие носки?
15. Какая часть обуви протирается?
16. Портится ли протирание повязки, если ее сменили на новую?
17. Существует ли сроки для протирания повязки?
18. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?
19. Перечислите обязательные действия полного омовения.
20. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?
21. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?
22. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?
23. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.
24. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:
 - а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;
 - б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;

г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.

25. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.

26. Что запрещается во время менструации?

27. В каких случаях выделение крови считается истихада?

28. Как совершается таяммум?

29. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.

30. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

1. Кто обязан совершать молитвы?

2. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.

3. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.

4. Перечислите добровольные молитвы.

5. Укажите время совершения молитвы «Духа».

6. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.

7. Когда совершается молитва истихара?

8. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.
9. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».
10. Перечислите условия действительности молитвы.
11. Определите аурат у мужчин и женщин в молитв.
12. Перечислите столпы молитвы.
13. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?
14. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
15. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
16. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
17. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
18. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?
19. Для всех ли молитв произносится азан и икамат?
20. Произносится ли азан икамат для возмещения пропущенной молитвы?
21. Портит ли молитву чихание?
22. Портит ли молитву улыбка?

23. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
24. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вылезшие волосы под платок?
25. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
26. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
27. Кто обязан совершать пятничную молитву?
28. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
29. Восполняется ли пятничная молитва?
30. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
31. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
32. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
33. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
34. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
35. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
36. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
37. Как совершает молитву путник?

38. Обязан ли путник сокращать молитвы?

39. Может ли путник совмещать молитвы?

40. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?

41. Если человек не в состоянии совершать молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

1. Разрешается ли женщинам посещать могилы?

2. Как нужно вести себя около умирающего человека?

3. Кого омывают?

4. Перечислите части савана мужчины.

5. Перечислите части савана женщины.

6. Допустима ли отсрочка похорон без причины?

7. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?

8. Укажите столпы заупокойной молитвы.

9. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.

10. Как совершается заупокойная молитва?

11. Опишите, какой должна быть могила?
12. Может ли мужчина обмывать свою жену?
13. Можно ли хоронить человека без савана?
14. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
15. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
16. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.
17. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
18. Может ли жена омыться своего мужа?
19. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?
20. Разрешается ли прощаться с покойным?
21. Какие региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман вам известны?

Раздел о посте

1. Перечислите виды поста.
2. Перечислите действия, не портящие пост.
3. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?

4. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?
5. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.
6. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.
7. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?
8. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?
9. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
10. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
11. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
12. Действителен ли пост только в день гашура?
13. Портит ли пост не преднамеренная рвота?
14. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.
15. Перечислите дни, когда пост запрещен.
16. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
17. Расскажите о пользе поста.
18. Что такое игтикаф?

19. Перечислите виды игтикафа и объясните их.
20. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
21. Кто выплачивает фидья?
22. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
23. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
24. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
25. Кто постится в день Арафата?
26. Укажите причину поста в день Ашура.
27. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
28. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
29. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
30. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

- 1 Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	
3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 2 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства заката.
- 3 Разрешается ли выплата заката родной сестре?
- 4 Кто обязан выплачивать закат?
- 5 Перечислите необходимые условия выплаты заката с имущества.
- 6 Определите размер нисаба.
- 7 Действительна ли выплата заката., если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?
- 8 Какие виды имущества облагаются закатом?
- 9 Разрешается ли выплата заката мужу?
- 10 Как высчитывается закат?
- 11 Выплачивается ли закат с акций и других ценных бумаг?
- 12 Выплачивает ли закат владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?
- 13 Разрешено ли выплачивать закат раньше срока?

- 14 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
- 15 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.
- 16 Определите закят с коров: а) 25, б) 35.
- 17 Как выплачивается закят с посевов?
- 18 С какого имущества закят не выплачивается?
- 19 Выплачивается ли закят с машины?
- 20 Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

1. Для кого обязателен хадж?
2. Когда обязателен хадж?
3. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?
4. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
5. Перечислите столпы хаджа.
6. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
7. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?

8. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
9. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
10. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
11. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?
12. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?
13. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
14. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
15. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
16. Когда совершается 'умра?
17. Перечислите обряды 'умры.
18. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?
19. Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
20. Перечислите запреты ихрама?
21. Что представляет собой ихрам?
22. Сколько видов хаджа существует?

23. Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
24. Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
25. Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?
26. Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
27. Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
28. Укажите время стояния в долине Арафат.
29. Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли его хадж?
30. Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31. Приведите хадисы, раскрывающие значение хаджа.
32. Определите хукм следующих действий (фард, важиб, сунна...).

1	стояние на Арафате	
2	чтение салавата в молитве	
3	первое сидение после первых двух ракагатов молитвы	
4	постригание волос	
5	совершение тавафа прибытия	
6	прощальный товар	
7	Слушание хутбы в пятничной молитве	

8	жертвоприношение в хадже таматтуг	
9	бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
10	Садакатул-фитр	

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. В каких случаях малое омовение является обязательным?
2. Что портит малое омовение?
3. Что является фарзом в большом омовении?
4. В чем отличие в омовении мужчин и женщин?
5. Каков порядок таяммума?
6. Перечислите тяжелые виды наджаса.
7. Какие отличия есть в намазе мужчины и женщины?
8. Перечислить фарзы намаза.
9. Перечислить ваджибы намаза.
10. Необходимые условия для совершения пятничного намаза.
11. Какой хукм чтения суры Фатиха в намазе?

12. Сколько ракагатов в витр намазе?
13. Что такое кунут?
14. Обязательно ли восполнение прерванного дополнительного намаза?
15. Как совершается саджда-саху?
16. Хукм саджда-тилавата.
17. Как совершает намаз больной человек?
18. Какой хукм сокращения ракагатов фарз намаза путником?
19. Кто обязан выплачивать закят?
20. Каков нисаб для обязательности закята?
21. Кому выплачивается закят?
22. Как исчисляется нисаб для товаров?
23. Есть ли нисаб для гушра?
24. Дайте языковое и шариатское определение поста.
25. В каких случаях обязательно и возмещение, и искупление за пост.
26. Каков хукм восполнения дополнительного поста?

27. Портит ли пост введение лекарства уколом?
28. Дайте терминологическое определение хаджа.
29. Перечислить фарзы хаджа.
30. Перечислить ваджибы хаджа.
31. Что запрещено в состоянии ихрама?
32. Порядок выполнения ифрад хаджа.
33. Порядок выполнения таматтуг хаджа.
34. Порядок выполнения кыйран хаджа.
35. Какое искупление предусмотрено за надевание одежды в ихраме?
36. Какое искупление предусмотрено за стрижку волос в ихраме?
37. Какое искупление предусмотрено за стрижку ногтей в ихраме?
38. Какое искупление предусмотрено за применение духов и масел в ихраме?
39. Какое искупление предусмотрено за пересечение миката без ихрама?
40. Какое искупление предусмотрено за несоблюдение порядка выполнения действий хаджа?
41. Какое искупление предусмотрено за преждевременный выход из ихрама?

42. Какие наказания предусмотрены за охоту в ихраме?
43. Порядок выполнения гумыры.
44. Обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода
45. Укажите на основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности.

Перечень тем рефератов

1. Времена фарз-намазов.
2. Макрух времена для намазов.
3. Условия (шурут) намаза.
4. Фарзы и ваджибы намаза.
5. Сунны и адабы намаза.
6. Чтение Корана в намазе.
7. Частичное опоздание на фарз-намаз.
8. Потеря омовения во время намаза.
9. Положения шахида.
10. Кто обязан выплачивать закят.

11. Закят из золота и серебра.
12. Закят из товаров.
13. Закят из животных.
14. Кому выдается закят.
15. Кто обязан и кто не обязан держать пост в рамзанае.
16. Как устанавливается начало и конец месяца Рамазана.
17. Намерения на различные виды поста.
18. Что портит и что не портит пост.
19. Условия обязательности хаджа.
20. Фарзы, ваджибы и суннаты хаджа.
21. Языковое и терминологическое значения фикха.
22. Порядок выполнения ифрад-хаджа.
23. Порядок выполнения таматтуг-хаджа.
24. Порядок выполнения кыйран-хаджа.
25. Важность намаза.
26. Актуальность выплачивания закята в сегодняшних реалиях.
27. Важность поста.
28. Социальная роль поста.

29. Социальная роль хаджа.
30. Намаз путника.
31. Принципы, методы, этапы формирования, взаимосвязь основных исламских наук.
32. Современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

Перечень тем курсовых работ

- 1.Таяммум.
- 2.Протирание ичихов и повязок.
- 3.Месячные, послеродовые и болезненные кровотечения.
- 4.Положения больных в вопросах омовения.
- 5.Наджаса и очищение от них.
- 6.Азан и икама.
- 7.Отличия мужчины и женщины в намазе.
- 8.Витр-намаз.
- 9.Суннат и дополнительные намазы.
- 10.Восполнение пропущенных намазов.
- 11.Коллективный намаз и предводительство в намазе.
- 12.Саджда-саху.
- 13.Саджда тилават.
- 14.Намаз больного.
- 15.Намаз путника.

16. Джумга-намаз.
17. Праздничные намазы.
18. Намазы затмения солнца и луны.
19. Истикса-намаз.
20. Гаравих-намаз.
21. Хауф-намаз.
22. Намаз в Каабе.
23. Омывание и заворачивание в саван покойника.
24. Дженаза-намаз.
25. Похороны покойного.
26. Гушр.
27. Фитр-садака.
28. Возмещение поста.
29. Игтияф.
30. Микаты и вхождение в состояние ихрама.
31. Запреты ихрама.
32. Таваф прибытия, рамль и идтыйбаг, таваф-намаз.
33. Кыйрана.
34. Порядок таматтуга.
35. Месяцы хаджа.
36. Нарушение запретов ихрама по шариатской причине.
37. Запреты Харам-территории.

38. Жертвоприношение в хадже.

39. Социальная значимость профессии имама.

40. Региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Примерные вопросы для итогового экзамена

I. Раздел «Виды действий»:

1) Что такое «фарз», его виды, примеры; Что такое «ваджиб», примеры, отличие ваджиба от фарза.

2) Что такое «сунна», ее виды, примеры.

3) Что такое «мустахаб», примеры; Что такое «мубах», примеры.

4) Что такое «харам», примеры; Что такое «макрух», его виды, примеры; Что такое «мустакрах», примеры.

5) Дать разъяснение относительно термина «мукалляф».

II. Раздел «Нечистоты»:

1) Разновидности нечистот, примеры.

2) Этикет посещения туалета, правила совершения «истинджа».

3) Положения шариата относительно чистоты воды. Условия пригодности воды для совершения омовения.

4) Порядок совершения малого омовения (тахарат). Обязательные действия (фарзы) тахарата. Рекомендуемые действия (суннаты) тахарата. Желательные действия (мустахабы) тахарата. Порицаемые действия (действия макрух) тахарата. Причины, делающие малое омовение недействительным (то, что портит тахарат).

- 5) Положения шариата относительно протирания кожаных носков (читек) при совершении малого омовения.
- 6) Особенности совершения омовения при наличии каких-либо ран (джабира).
- 7) Совершение большого омовения (гусль): причины, делающие обязательным совершение большого (полного) омовения для мужчин и для женщин;
- 8) Порядок совершения полного омовения (гусля); обязательные действия (фарзы) гусля; рекомендуемые действия (суннаты) гусля.
- 9) Совершение ритуального очищения во время отсутствия воды (таяммум): условия, при которых разрешается совершение ритуального очищения песком или землей; порядок совершения таяммума;
- 10) Обязательные действия (фарзы) таяммума; рекомендуемые действия (суннаты) тахарата; причины, делающие таяммум недействительным (то, что портит таяммум).

III. Раздел о поклонении: Намаз.

- 1) Что такое намаз? Роль и место этого вида поклонения в жизни практикующего мусульманина. Названия (на русском, татарском и арабском языках) и время пяти основных намазов.
- 2) Рукуны намаза: 8 внешних рукунов(8 обязательных условий, которые необходимо выполнить до начала намаза); 8 внутренних рукунов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить во время совершения намаза).
- 3) Ваджибы (обязательные действия) в намазе.
- 4) Рекомендуемые действия (суннаты) в намазе.
- 5) Желательные действия (мустахабы) в намазе.

- 6)Порицаемые действия (действия макрух) в намазе.
- 7) Действия, делающие намаз недействительным (муфсиды намаза).
- 8) Сведения о коллективной молитве.
- 9) Датж разүяснение терминам “Мудрик” и “Масбук”.
- 10)Правила восполнения пропущенного намаза (“намаз казасы”).
- 11) Прчины и првила совершения “сажда-и-саху”).
- 8) Намаз путника (мусафира).
- 13) Порядок совершения “Саджда - и - титяват”.
- 9) Положение о Пятничном намазе: 8 условий обязательности Пятничного намаза; 6 условий проведения Пятничного намаза; порядок совершения Пятничного намаза.
- 10) Праздничные намазы: какие праздничные намазы есть в исламе; 5 условий проведения праздничного намаза; Время проведения праздничных намазов, их отличие от намазов повседневных; порядок совершения праздничного намаза.
- 11) Когда читается Таравих намаз. Количество рикагатов, порядок проведения с учетом региональных традиций.
- 12) Положение о Дженаза – намазе: 8 условий проведения Дженаза намаза; отличие Дженаза – намаза от повседневных намазов; порядок проведения Дженаза намаза с учетом региональных традиций.
- 13) Виды дополнительных намазов (нафиль) с разьяснениями.

IV.Раздел о поклонении: Пост (Ураза).

- 1) Значение и польза поста. Наличие каких 6 условий делает пост обязательным?
- 2) Для кого пост в месяц Рамадан не обязателен?
- 3) Виды поста. Дуасухура и ифтара.
- 4) Этикет соблюдения поста. Дуасухура и ифтара.
- 5) Фарзы и суннаты поста.
- 6) Обстоятельства, нарушающие пост: причины, требующие лишь восполнения (каза) и штрафного искупления (каффарат).
- 7) Обстоятельства, не нарушающие пост.
- 8) Действия «макрух» во время поста.
- 9) В какие дни запрещено держать пост (харам), в какие дни порицаемо (макрух)?
- 10) Какие есть виды дополнительного поста?
- 11) Что означают термины «Фитр», «Фидия».
- 12) Что такое «игътикаф». Виды и условия игътикафа.

V.Раздел о поклонении: Закят.

- 1) Что такое закят? Роль закята в Исламе. Кто обязан выплачивать закят?

- 2) Что такое нисаб. С какого имущества и в каком количестве отчисляется закят?
- 3) С какого имущества закят не выплачивается?
- 4) Закят с золота, серебра и наличных денег.
- 5) Закят с овец и коз.
- 6) Закят с коров, лошадей.
- 7) Закят с того, что растет на земле. Условия его выплаты.
- 8) 8 категорий лиц, которым должен выплачиваться закят. Кому из родственников разрешено давать закят?

VI. Раздел о поклонении: Хадж.

- 1) Что такое «Хадж»? Значение хаджа, роль и место этого вида поклонения в религиозно-правовой системе ислама.
- 2) Для кого обязателен хадж (условия при которых хадж становится обязательным).
- 3) Действия, которые необходимо совершить перед поездкой в хадж.
- 4) Фарды и ваджибы хаджа.
- 5) Суннаты хаджа. Что такое ихрам?
- 6) Действия, которые запрещены паломнику, облаченному в ихрам.
- 7) Порядок совершения хаджа (краткое изложение).

- 8) Перечислить названия видов хаджа, их основные отличия.
- 9) Как совершается хадж Таматтуг, Ифрад и Кыран?
- 10) Что такое Тальбия, Сагый, Таваф, Ихрам, Умра?
- 11) Порядок совершения Умры(малый хадж).
- 12) Проступки (нарушения) хаджа. Виды наказаний (искуплений) за нарушения.
- 13) Нарушение состояния Ихрама. Искупление нарушений
- 14) Нарушение неприкосновенности территории Аль-Харам. Искупление нарушений

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

Программа дополнительного образования детей и взрослых «Исламские науки»

Направления подготовки: Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых
«Подготовка для поступающих в медресе»

Согласовано
Заместитель директора по учебной работе
Р.Р.Галипов
«__» _____ 2015 года

Пояснительная записка

«Программа дополнительного образования детей и взрослых «Исламские науки» (далее – Программа) была разработана для желающих ознакомиться с основами одной из мировых религий ислама, и включает в себя практические занятия, теоретический блок в виде лекционных занятий.

Данная программа была разработана в целях распространение знаний о истории и культуре ислама среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Особенностью данной образовательной программы является ее строгое соответствие духовно-нравственным традициям народов России, исповедующих ислам, что на практике означает соблюдение и следование ханафитской богословско-правовой школы, традиционной, в первую очередь, для мусульманских народов Волго-Уральского региона России.

Мусульмане, проживающие на этой территории, имеют богатую духовную традицию, фактически утерянную в советский период. Возрождение этой традиции в Поволжье происходит на протяжении последних 25 лет: действуют мусульманские приходы, объединенные в систему духовных управлений, осуществляют деятельность духовные образовательные учреждение, издаются периодические издания, печатается литература на исламскую тематику.

Разработка и потребность в реализации данной образовательной программы стало результатом постоянного общественного запроса, вызванного интересом к истории и культуре ислама со стороны населения.

Система профессионального мусульманского образования не в состоянии полноценно удовлетворить этот запрос в силу своей специфики, и, соответственно, существует потребность в разработке краткосрочной общеобразовательной программы освещающей основные вопросы связанные историей и культурой ислама. Данная программа поделена на следующие образовательные дисциплины по темам:

«Правила чтения Корана»(таджвид)

«Исламское вероучение» (акыйда)

«Основы поклонения» (ибадат)

« Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

«Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

«Исламская этика» (ахляк)

«Заучивание Корана» (хифз)

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ) по каждой дисциплине, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

1.Целью программы является

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области теологических наук
- распространение знаний об исламе среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

2.Трудоемкость программы составляет 396 аудиторных часа.

3.Требования к результатам освоения Программы.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- Основные вопросы исламского вероубеждения согласно школе имама Аль-Матуриди;
- Вопросы касающиеся обрядовой практики,
- характерные черты деятельности современных исламских течений и сект и угрозу которую они представляют.

уметь:

- читать Корана согласно правилам рецитации(таджвид);
- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;

владеть:

- навыками исполнения мусульманских ритуалов
- навыками проведения общественно значимых обрядов.

4. Объем Программы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах
Аудиторные занятия:	396
Лекции (ЛК)	305
Практические занятия (ПЗ)	91
Самостоятельная работа:	396
ИТОГО	792

5. Содержание Программы.

1	«Правила чтения Корана» (тажвид)	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
1.1	Вводная лекция (этикет при чтении Корана) Артикуляция букв арабского алфавита.	4	4	10	18
1.2	Буквы истигля - твердые звуки. Эмфатические согласные. Буквы истифаль – мягкие звуки.	4	4	10	18
1.3	Правила «Нун» и «Мим» с сукуном и танвина. Идгам - (правила ассимиляции).	4	4	10	18
1.4	Мад (правила удлинения гласного звука)	8	4	10	22
1.5	Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».	2	4	10	16
1.6	Вакф - правила остановки при чтении для обновления дыхания. Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида' валь вакф).	9	11	12	32
	Итого аудиторных часов 62	31	31	62	124

2	«Исламское вероучение» (акыйда)	Аудиторные часы	Самост. работа	всего
---	------------------------------------	-----------------	-------------------	-------

		лекции	Практическ ие занятия		
2.1	Аллах. Существование Аллаха. Имена и атрибуты Аллаха	8		8	16
2.2	Божественные писания. Виды божественных писаний Коран	9		9	18
2.3	Ангелы. Атрибуты ангелов. Обязанности ангелов. Джинны. Атрибуты джинов.	10		10	20
2.4	Пророки и посланники. Обязанности пророков. Атрибуты пророков. Виды чудес Мухаммад (с.а.в.)	10		10	20
2.5	Судный день, Смерть, Могила, Признаки Судного дня, Воскрешение, Сбор, Расчет, Сырат, Рай, Ад, Заступничество	15		15	30
2.6	Предопределение. Попытки оправдаться предопределением. Нежелательность углубления в предопределение. Проблема неизменности и изменчивости веры. Статус грешника в исламе.	10		10	20

	Итого аудиторных часов 62	62		62	124
--	----------------------------------	-----------	--	-----------	------------

3	«Основы поклонения» (ибадат)	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
3.1	Ритуальная чистота. Малое (частичное) омовение. Полное омовение. <i>Таяммум</i> . Протирание кожаной обуви. Нечистоты. Подмывание (<i>истинджа</i>).	10	3	10	23
3.2	Молитва. Временные границы молитв. Призыв на молитву (азан). Извещение о начале совершения молитвы (<i>икамат</i>). Условия действительности совершения молитвы. Столпы молитвы (<i>фарды</i>). Обязательные действия (<i>ваджибы</i>) молитвы. Рекомендуемые действия (<i>суннаты</i>)	16	10	20	46

	<p>МОЛИТВЫ.</p> <p>Выполнение молитвы в пути.</p> <p>Коллективная молитва.</p> <p>Пятничная молитва.</p> <p>Праздничная молитва в день праздника. Разговенья и в праздника Жертвоприношения.</p> <p>Добровольные молитвы.</p> <p>Действия, нарушающие молитву.</p> <p>Порицаемые действия во время молитвы.</p>				
3.3	<p>Пост.</p> <p>Причины, которые допускают несоблюдение поста.</p> <p>Действия, нарушающие пост.</p> <p>Действия, не нарушающие пост.</p> <p>Порицаемые действия во время поста.</p> <p>Виды поста.</p> <p>И'тикаф.</p> <p>Милостыня-фитр.</p>	10	4	10	24
3.4	<p>Закят.</p> <p>Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества.</p> <p>Кому выплачивается закят.</p>	6	3	22	31

	Итого аудиторных часов	62	42	20	62	124
--	-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

4	«Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
4.1	Введение в науку «Сира». Предмет и задачи курса.	5		5	10
4.2	Родословная, рождение, детство и деятельность пророка (с.г.в.) Начало откровения Призыв (тайный и открытый)	10		10	20
4.3	1-ое переселение в исламе Год скорби Начало переселения сподвижников 1-ая присяга 2-ая присяга Чудо путешествия ночью и Вознесения	10		10	20
4.4	На пути в Медину Образование исламского общества Сражение при Бадре Предательство евреев племени бану Кайнука Сражение при Ухуде	10		10	20

	День Ар-раджи и Бир Аль-мауна				
4.5	Уход бану Ан-надир Мелкие походы на враждебные племена Хадис о клевете Битва «Хандак» Перемирие при Аль Худайбие Битва бану Курайза	10		10	20
4.6	Битва «Хайбар». Походы на племена и послание писем к царям. Умра Аль-Када. Сражение при Муте. Открытие Мекки. Битва «Хунейн». Битва «Табук». Болезнь и кончина пророка. Прощальный Хадж пророка и его проповедь.	10		10	20
	Итого аудиторных часов 55	55		55	110

5	«Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		

5.1	- Роль мечетей в общественной жизни. - Создание приходов. - Важность исполнения основных обрядов. - Важность <i>дагвата</i> (призыва).	10	4	20	34
5.2	- Коллективные молитвы. - Пятничная проповедь.	13	4	10	27
5,3	- Ураза-байрам. - Корбан-байрам.	6	4	10	20
5.4	- Меджлисы. - Имянаречение.	7	4	10	21
5.5	- Обряд бракосочетания(<i>никах</i>). - Погребальные обряды.	6	4	12	22
	Итого аудиторных часов 62	42	20	62	124

6	«Исламская этика (ахляк)»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
6.1	Определение этики как науки. Предмет исследования этики. Цель этики. Разделы этики. Связь этики с другими дисциплинами. Ислам и этика.	9		9	18

	<p>Этика эпохи Пророка Мухаммада сал-ляллаху аляйхи ва саллям.</p> <p>Нравственность Пророка Мухаммада салляллаху аляйхи ва саллям.</p>				
6.2	<p>Место человека как личности в исламской этике.</p> <p>Воспитание сознательности и самоконтроля под влиянием глубокой веры в Бога.</p> <p>Знание и действие в исламской этике. Человек как ценность.</p> <p>Обязанности человека по отношению к самому себе.</p>	7		6	13
6.3	<p>Примеры положительных качеств личности в Коране и в сунне пророка (вера, знание и разум, богобоязненность, милосердие, щедрость, терпение, скромность любовь, страх перед Аллахом, истигфар, зикр, братство, единство, чистота, стремление выглядеть красиво, здоровье, кроткость и</p>	9		9	18

	прощение, сила..)				
6.4	<p>Примеры отрицательных качеств человека, описанные в Коране и Сунне пророка (Неверие, бидга, показуха, высокомерие, зависть, лицемерие, гордыня, беспечность, гнев, ненависть, сплетни, клевета, жадность, несправедливость по отношению к сироте, высокомерие, неверие, гнев, ненависть, зависть, лицемерие, беспечность.</p> <p>Методы избавления от отрицательных качеств). Причины падения нравственности в современном обществе.</p> <p>Пути решения проблем нравственного воспитания молодежи, предлагаемые Исламом.</p>	6		7	13
	Итого аудиторных часов 31	31		31	62

7	«Заучивание Корана» (хифз)	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		

7.1	Вводная лекция (этикет при заучивании Корана).	6	2	5	13
7.2	Сура 1.«Аль-Фатиха»; «Аят Трона». Сура 114 «Люди». Сура 113 «Рассвет». Сура 112 «Очищение» . Сура 111 «аль-Масад».	8	4	15	27
7.3	Сура 110 «Помощь». Сура 109 «Неверные» Сура .108 «Изобилие» . Сура 107 «Подаяние».	7	4	10	21
7.4	Сура 106 «Курайшиты». Сура 105 «Слон». Сура 104 «Клеветник». Сура 103 «Знак времени».	7	4	10	21
7.5	Сура 102 «Накопление». Сура 101 «Бичевание». Сура 100 «Мчщиеся». Сура 96. «Сгусток крови».	7	3	10	20
7.6	Сура 99 «Землетресение». Сура 97.	7	3	12	22

	«Предопределение». Сура 98. «Ясное знамение». Сура 95. «Смоковница». Сура 91. «Солнце».				
	Итого аудиторных часов 62	42	20	62	124

6. Темы рефератов

1. История переводов Корана в России.
2. Канонические стили чтения Корана.
3. Категории грехов в исламском вероучении.
4. Исламское вероучение в трудах татарских богословов.
5. Отличительные особенности выполнения намаза в ханафитском мазхабе.
6. Особенности совершения паломничества.
7. Пост в месяц Рамадан.
8. Правила распределения закята.
9. Деятельность Габдурахима Утыз Имяни.
10. Вклад Шигабуддина Марджани в мировую богословскую мысль.
11. Движение религиозного обновления у татар.
12. Татарская мечеть и ее архитектура.
13. Важность совершения призыва(дагъвата) в исламе.
14. Традиции Курбана Байрама у российских мусульман.
15. Обряд бракосочетания согласно ханафитскому мазхабу.
16. Традиционализм в религии с современной точки зрения.
17. Исламская культура в быту.

7. Примерные варианты оценочных материалов

«Правила чтения Корана» (таджвид)

7.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Правила чтения Корана»

1. Дайте лексическое и терминологическое определение слова «таджвид»?
2. Возникновение науки таджвид: время, причины?
3. Что является пользой изучения науки таджвид?
4. В чем заключается суть теоретической части науки таджвид, ее хукм?
5. В чем заключается суть практической части науки таджвид, ее хукм?
6. Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них?
7. Перечислите 6 превосходств, имеющих в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?
8. Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые?
- Аль-истигази: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.
9. Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигази?
10. Перечислите состояния открытого чтения аль-истигази?
11. Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигази в начале сур и при чтении не с начала сур.
12. Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.
13. Перечислите состояния скрытого чтения аль-басмаля?
14. Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля?
15. Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур.
16. Дайте определение «махариджу аль-хуруф»?
17. Классификация звуков по месту образования звуков («махариджу аль-хуруф»).
18. Дайте определение аль-хальк (горло), перечислите махраджи на которые он делится?
19. Перечислите махраджи аль-лисан (язык)?
20. Перечислите махраджи аль-джауф (полость), аш-шафатан (губы), аль-хайсум (нос)?
21. Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной?
22. Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны?
23. Найдите в суре «аль-Баййина» (№ 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны?
24. Найдите в суре «аз-Зальзаля» (№ 99) и «аль-Карига» (№101) примеры правила Изхар?
25. Найдите в суре «аль-Хумаза» (№ 104) примеры правила Икляб?
26. Найдите в суре «аш-Шарх» (№ 94) примеры правила Ихфа с гунной?
27. Дайте лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу?
28. На какие виды делится идгам?
29. Идгам аль-мутамасилийн: в каких случаях бывает, на какие виды делится?
30. Идгам аль-мутакарибайн: перечислите в каких случаях бывает?
31. Идгам аль-мутажанисайн: перечислите в каких случаях бывает?
32. Перечислите правила произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном, дайте определение каждому правилу?

33. Дайте лексическое и терминологическое значение слова «ал-мадд», перечислите буквы мадд (удлинения)?
34. Дайте определение правилам: мадд табиы (естественное удлинение), мадд муттасыль (соединительная долгая гласная), мадд мунфасыль (разделительная долгая гласная), мадд лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном), мадд гарыйз (долгая гласная прегражденная временным сукуном), мадд лин (долгая гласная со слабыми буквами): мадд лин лязим и мадд лин гарыйз?
35. Дайте лексикологическое и терминологическое значение произнесению полнозвучно и произнесению смягченно (ат-таркыйм)?
36. Назовите буквы, всегда читаемые полнозвучно?
37. Назовите буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно?
38. Назовите буквы, всегда читаемые смягченно?
39. Дайте лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт»?
40. Назовите места «сакт» в Священном Коране?
41. Перечислите знаки вақыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Правила чтения Корана» (тажвид)

1. В последнем аяте суры «аль-Фатиха» мадд алиф (ад-даллин) тянется:

- а) два хараката.
- б) четыре-пять харакатов.
- в) шесть харакатов.

2. Какие из нижеперечисленных букв являются твердыми?

- а) ا
- б) خ
- в) ب
- г) ج
- д) ط

3. Напишите по-татарски транскрипцию следующих слов:

- а) مُسَلِّمٌ
- б) اِسْتَنْصَرَ
- в) اَكْرَمٌ

4. Сколько тянется Мадд табиы?

- а) 2.
- б) 4.
- в) 6.

5. Сколько тянется Мадд муттасыль?

- а) 2-3.
- б) 4-5.
- в) 6-7.

6. Сколько тянется Мадд лязем?

- а) 5.
- б) 4.
- в) 6.

7. Сколько твердых букв в арабском языке?

- а) 5.
- б) 10.
- в) 7.

8. Сколько мягких букв в арабском языке?

- а) 30.
- б) 21.
- в) 25.

9. Сколько солнечных букв в арабском языке?

- а) 15.
- б) 16.
- в) 14.

7.2.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исламское вероучение» (акыйда)

1.На какие два основных вида делятся законы шариата?

2.Дайте определение науки «Вероучение ислама» ?

3. Что является предметом науки «Вероучение ислама»?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы науки «тавхид»?
5. Перечислите цели науки «Вероучение ислама» ?
6. Каково правовое положение (хукм) науки «тавхид» в шариате?
7. Перечислите четыре наименования науки «тавхид» и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления науки «тавхид»?
9. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
10. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо)?
11. Приведите доказательства в пользу единства Творца?
12. Приведите доказательство в пользу извечности Творца?
13. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей». В чем состоит отличие Аллаха от творений?
14. Допустим ли вопрос о месте нахождения Аллаха? Почему?
15. Как следует понимать термин «истива»?
17. Каковым может быть лицемерие Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?
18. Дайте определение терминов «када'», «кадар», «истита'а»?
19. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их?
20. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле?
21. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле?
22. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд»,

«Сырат», «Рай и Ад»?

23. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души?

24. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент?

25. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников?

26. Какова цель послания посланников и пророков?

27. Могут ли быть посланниками только люди? Могут ли быть посланниками женщины? Почему?

28. Перечислите обязанности посланников?

29. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

30. Кто был первым пророком и кто последним?

31. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?

32. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?

33. Перечислите качества, обязательные для посланников?

34. На какие два вида делятся ангелы?

35. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов?

36. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие

писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран?

37. Дайте определение следующим терминам: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов?

38. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он - Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?

39. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов?

40. Перечислите достоинства 'Умара ибн ал-Хаттаба?

41. Перечислите достоинства 'Усмана ибн 'Аффана?

42. Перечислите достоинства 'Али ибн Абу Талиба?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исламское вероучение» (акыйда)

1. Укажите признаки судного дня?

- а) Появлени Даджаля.
- б) Всемирное потепление.
- в) Появление Яджужа и Маджужа.
- г) Появление атомной бомбы.
- д) Восход солнца с Запада.

2. Что из нижеперечисленного являются именами архангелов?

- а) Микаил.
- б) Фидаил.
- в) Джабраил.
- г) Азраил.
- д) Разаил.

3. Качества ангелов:

- а) Не совершают грехи.
- б) Созданы из огня.
- в) Созданы из нура и имеют крылья.

4. Перевод и значение шахады “Ля иляхя илля Аллах”:

- а) Есть Бог кроме Аллаха.
- б) Нет Бога кроме Аллаха.
- в) Мухаммад посланник Его.

5. Перевод и значение шахады: “Мухаммаду расулуллах”:

- а) Мухаммад посланник Его.
- б) Мухаммад сын Его.

6. Какая книга ниспосылалась Пророку Мухаммаду с.г.в:

- а) Коран.
- б) Тора.
- в) Библия.

7. Цель ниспослания пророков:

- а) Наставить людей на истинный путь.
- б) Донести до людей ислам.

8. Состояние в могиле праведного человека:

- а) С лёгкостью ответит на все заданные ангелами вопросам.
- б) Не сможет ответить на вопросы и подвергнется мучениям в могиле.

9. Состояние в могиле неверующего человека:

- а) Не сможет ответить на вопросы ангелов и подвергнется мучениям.
- б) Сможет ответить на вопросы и попадёт в рай.

10. Кто такой Даджаль?

- а) Лжепророк.
- б) Пророк.

в) Бог.

11. Скакой целью придёт Иса г.с?

а) Чтобы убить Даджала.

б) Чтобы построить справедливое общество.

7.3.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Основы поклонения» (ибадат)

Раздел об очищении

16. Перечислите действия, нарушающие малое омовение?
17. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
18. Портит ли омовение прикосание к женщине?
19. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
20. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
21. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка.
22. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
23. В чем заключается польза омовения?
24. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
25. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
26. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?
27. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?
28. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ноги?
29. Можно ли протирать тонкие носки?
30. Какая часть обуви протирается?
25. Портится ли протираение повязки, если ее сменили на новую?
26. Существует ли сроки для протираения повязки?
27. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?
28. Перечислите обязательные действия полного омовения.
29. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?
30. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?

31. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?
32. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.
33. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:
- а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;
 - б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.
29. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.
30. Что запрещается во время менструации?
31. В каких случаях выделение крови считается истихада?
32. Как совершается таяммум?
31. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.
32. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

33. Кто обязан совершать молитвы?
34. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.
35. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.
36. Перечислите добровольные молитвы.
37. Укажите время совершения молитвы «Духа».
38. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.
39. Когда совершается молитва истихара?
40. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.
41. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».
42. Перечислите условия действительности молитвы.
43. Определите аураат у мужчин и женщин в молитв.
44. Перечислите столпы молитвы.
45. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?
46. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
47. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
48. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
49. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
50. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?

51. Для всех ли молитв произносится азан и икамат?
52. Произносится ли азан икамат для возмещения пропущенной молитвы?
53. Портит ли молитву чихание?
54. Портит ли молитву улыбка?

55. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
56. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вылезшие волосы под платок?
57. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
58. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
59. Кто обязан совершать пятничную молитву?
60. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
61. Восполняется ли пятничная молитва?
62. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
63. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
64. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
42. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
43. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
44. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
45. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
46. Как совершает молитву путник?
47. Обязан ли путник сокращать молитвы?
48. Может ли путник совмещать молитвы?
49. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?
41. Если человек не в состоянии совершат молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

21. Разрешается ли женщинам посещать могилы?
22. Как нужно вести себя около умирающего человека?
23. Кого омывают?
24. Перечислите части савана мужчины.
25. Перечислите части савана женщины.
26. Допустима ли отсрочка похорон без причины?

27. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?
28. Укажите столпы заупокойной молитвы.
29. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.
30. Как совершается заупокойная молитва?
31. Опишите, какой должна быть могила?
32. Может ли мужчина обмывать свою жену?
33. Можно ли хоронить человека без савана?
34. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
35. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
36. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.

37. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
38. Может ли жена омыться своего мужа?
39. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?
40. Разрешается ли прощаться с покойным?

Раздел о посте

23. Перечислите виды поста.
24. Перечислите действия, не портящие пост.
25. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?
26. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?
27. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.
28. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.
29. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?
30. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?
31. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
32. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
33. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
34. Действителен ли пост только в день гашура?
35. Портит ли пост не преднамеренная рвота?
36. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.
37. Перечислите дни, когда пост запрещен.

38. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
39. Расскажите о пользе поста.
40. Что такое игтикаф?
41. Перечислите виды игтикафа и объясните их.
42. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
43. Кто выплачивает фидья?
44. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
31. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
32. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
33. Кто постится в день Арафата?
34. Укажите причину поста в день Ашура.
35. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
36. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
37. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
38. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

1. Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	
3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 21 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства закята.
- 22 Разрешается ли выплата закята родной сестре?
- 23 Кто обязан выплачивать закят?
- 24 Перечислите необходимые условия выплаты закята с имущества.
- 25 Определите размер нисаба.
- 26 Действительна ли выплата закята., если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?
- 27 Какие виды имущества облагаются закятом?

- 28 Разрешается ли выплата закята мужу?
- 29 Как высчитывается закят?
- 30 Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- 31 Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?
- 32 Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- 33 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
- 34 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.
- 35 Определите закят с коров: а) 25, б) 35.
- 36 Как выплачивается закят с посевов?
- 37 С какого имущества закят не выплачивается?
- 38 Выплачивается ли закят с машины?
- 39 Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

31. Для кого обязателен хадж?
32. Когда обязателен хадж?
33. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?
34. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
35. Перечислите столпы хаджа.
36. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
37. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?
38. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
39. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
40. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
41. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?

42. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?
43. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
44. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
45. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
46. Когда совершается 'умра?
47. Перечислите обряды 'умры.
48. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?

49. Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
50. Перечислите запреты ихрама?
51. Что представляет собой ихрам?
52. Сколько видов хаджа существует?
53. Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
54. Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
55. Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?
56. Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
57. Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
58. Укажите время стояния в долине Арафат.
59. Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли его хадж?
60. Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31. Приведите хадисы, раскрывающие значение хаджа.

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Основы поклонения» (ибадат)

1. Во время стояния в молитве (*кыйам*) руки у мужчин располагаются:

- а) На груди.
- б) Над пупком.
- в) Под пупком.

2. Во время переходов в намазе при произнесении такбира:

- а) Надо поднимать руки.
- б) Не надо поднимать руки.

3. Громкое произнесение «Амин» после Фатихи в молитве:

- а) Сунна.
- б) Макрух.

4. Исполнение намаза приветствия во время хутбы джумга:

- а) Сунна.
- б) Макрух.

5. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- а) Призыв к благу и удержание от запретного.
- б) Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм.
- в) Призыв к исламу и запрет порицаемого .

6. Кому из следующих родственников можно отдать закят:

- а) Отцу.
- б) Тете.
- в) Брату.
- г) Внуку.

7. Количество *такбиров* в *джаназе* намазе:

- а) 2.
- б) 3.
- в) 4.
- г) 6.

8. К чьему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?

- а) Местному духовному управлению.
- б) Саудовской Аравии.
- в) Египту.

9. Для чего нужен тахарат?

- а) Чтобы очиститься от большого осквернения.
- б) Для выплаты закята.

в) Для совершения молитвы.

10. Для чего нужно большое омовение?

а) Чтобы очиститься от большого осквернения .

б) Чтобы одеть чистую одежду.

в) Для совершения молитвы.

7.4.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
4. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
5. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
6. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
7. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?
8. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
9. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
10. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?
11. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
12. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?
13. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
14. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?
15. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?
16. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
17. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.

18. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?
19. В каком году состоялась битва при Бадре?
20. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?
21. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?
22. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
23. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
24. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами

придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?

25. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

1. Город в котором родился пророк Мухаммад (с.г.с):

- а) Мекке.
- б) Медине.
- в) Египте.

2. Первая жена пророка Мухаммада (с.г.с):

- а) Амина .
- б) Фатима .
- в) Хадиджа.

3. Род пророка Мухаммада (с.г.с):

- а) Хашимид.
- б) Курайш.
- в) Бану Шайбан .

4. Что изучает предмет сира?

- а) Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.
- б) Основу поклонения.
- в) Грамматику арабского языка.

5. Рождение пророка Мухаммада с.г.в. Год рождения:

- а) 571 год.
- б) 570 год.
- в) 572 год.

6. Назовите имя молочной матери Пророка?

- а) Халима.
- б) Амина.
- в) Фатима.

7. Сколько было лет пророку, когда произошло распятие его груди?

- а) 5 лет.
- б) 6 лет.

в) 7 лет.

8. Сколько было лет пророку во время кончины его матери?

а) 6 лет.

б) 8 лет.

в) 7 лет.

9. Где умер дядя пророка Габдულмутталиб?

а) В Мекке.

б) В Медине.

в) В Йасрибе.

10. Сколько было лет пророку когда он совершил путешествие в Аш-Шам(Сирию)?

а) 12 лет.

б) 13 лет.

в) 15 лет.

11. В какой битве участвовал пророк в возрасте 15 лет?

- а) В битве Ярмук.
- б) В битве при Бадре.
- в) В битве при Ухуде.

12. Сколько было лет Хадидже при замужестве?

- а) 40 лет.
- б) 30 лет.
- в) 25 лет.

7.5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

1. Назовите два вида проповеднической деятельности имама и дайте им определения.
2. Перечислите основные принципы исламского призыва. Кратко объясните их.
3. Приведите хадис о том, как Пророк Мухаммад призывал к исламу своим личным примером.
4. Как вы понимаете правило призыва «Воспитывай, а не разоблачай» ?
5. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
6. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.
7. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповедей?
8. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?

9. Опишите процесс подготовки проповеди.
10. Перечислите религиозные ритуалы, в которых имам обычно принимает участие.
11. Не противоречат ли такие народные традиции как «мавлид», «маджлисы 3,7,40 дня» требованиям шариата. Обоснуйте ваш ответ.

12. Расскажите, как следует совершать «суджуд сахв», если имам ошибся во время молитвы.
13. Опишите традиционный порядок зикра после завершения молитвы.
14. Опишите порядок совершения праздничной молитвы. Выделите ее особенности.
15. Опишите порядок омовения покойного.
16. Перечислите условия погребальной молитвы.
17. Перечислите условия обязательности выплата заката.
18. Перечислите условия никаха.
19. Каким образом проводится обряд имянаречения? Какие имена 20.желательно, а какие не следует давать новорожденным?
21. В чем важность социальной деятельности прихода?
22. Перечислите основные направления социальной деятельности прихода.
23. Посредством каких мероприятий приход может оказывать материальную поддержку нуждающимся?
24. В чем может быть выражена консультационная деятельность прихода?
25. Какие направления благотворительности существуют в исламе?
26. Каким образом следует выстраивать работу с детьми и молодежью? В чем важность этой работы?
27. Какие особенности работы со старшим поколением? Какие социальные службы и общественные организации могут сотрудничать с приходом в этом направлении?
28. В чем важность работы с женской половиной прихода? Как следует ее организовать?
29. Приведите примеры реабилитационной деятельности, которую можно организовать в приходе.
30. Как следует ухаживать за мусульманскими кладбищами? Какие государственные структуры, общественные организации и категории населения могут оказать помощь приходу в данном виде деятельности?
31. Какие нормативные акты регулируют образовательную деятельность при мечети?

32. Кто имеет право преподавать на курсах, функционирующих при мечети?
33. Где еще, кроме мечети, имам имеет право организовать преподавание основ веры?
34. Как трактует закон понятие «религиозное образование»?
35. Каким образом следует организовать преподавание основ ислама?
36. В чем особенности женского религиозного образования?
37. Какой вклад внесли женщины в религиозное образование?
38. Какие книги, прежде всего, должны быть в библиотеке при мечети?
39. Как предписывает шариат обращаться с религиозной литературой?
40. Какие книги не следует допускать в библиотеку при мечети?
41. В чем важность определения целей деятельности мусульманской религиозной организации?
42. От каких факторов зависит структура мусульманской религиозной организации?
43. Каким образом следует укреплять командный дух работников мусульманской религиозной организации?
44. Какие особенности следует учитывать при подборе персонала для работы при мечети?
45. В чем важность планирования деятельности прихода? С какими инстанциями необходимо согласовать этот план?

46. Для чего нужно взаимодействие между различными отделами прихода?
47. Назовите основные направления хозяйственной деятельности в приходе. Подробно расскажите о каждой из них.
48. Чем важен для деятельности прихода опыт организаторской работы бизнесменов и чиновников?
49. Какую пользу деятельности прихода может принести привлечение интеллигенции?

50. Что такое попечительский совет? Какова его функция в приходе?
51. Какова структура ДУМ РТ?
52. Дайте определение терминам: паломничество (хадж), зайарат, религиозный туризм. Какие цели ставит каждое из этих деяний?
53. Чем отличается паломничество от религиозного туризма? В чем особенности их организации?
54. Какой хадж-оператор Республики Татарстан занимается организации паломничества в Мекку?
55. Что такое вакф? В чем его особенности?
56. Для чего нужны акты вскрытия ящика добровольных пожертвований и акты приема передачи?
57. Перечислите виды налогов, уплачиваемые мусульманскими религиозными организациями.
58. Для чего нужен учет материалов? Каким образом он осуществляется?
59. Какими документами подтверждаются расходы?
60. Для чего нужна инвентаризация религиозной организации? Каким образом она производится?
61. Перечислите основные направления деятельности мусульманских организаций согласно законодательству.

62. Перечислите особенности деятельности товарищества.
63. К каким последствиям приводит регистрация прихода как религиозной организации?
64. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
65. Какие формальности следует соблюдать при принятии на работу нового сотрудника?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

1. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- а) Призыв к благому и удержание от запретного.
- б) Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм.
- в) Призыв к исламу и запрет порицаемого.

2. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

- а) Все люди, живущие в нашей стране.
- б) Только мусульмане.
- в) Только соблюдающие предписания ислама.
- г) Все люди в не зависимости от их места проживания и их убеждений.

3. Празднование *мавлида* является:

- а) Доброй традицией Сунной.
- б) Недопустимым нововведением (*бидгат*).
- в) Порицаемым деянием (*макрух*).

4. Поминки (маджлис) на 40-й день:

- а) Надо проводить, потому что таков обычай.
- б) Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям.
- в) Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии).
- г) Надо оставить на усмотрение самих верующих.

5. Кому из следующих родственников можно отдать закят:

- а) Отцу.
- б) Тете.
- в) Брату.
- г) Внуку.

6. Количество такбиров в джаназе намазе:

- а) 2.
- б) 3.
- в) 4.
- г) 6.

7. К чему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?

- А) Местному духовному управлению.
- Б) Саудовской Аравии.
- В) Египту.

8. Этика женитьбы:

- а) Выбирать жену по богобоязненности.
- б) Выплачивать махр (свадебный подарок).

9. Обязанности и права мужа:

- а) Вежливо относиться к жене.
- б) Обеспечивать всем необходимым.
- в) Обучить ее Исламу.

10. Как женщина должна относиться к супругу?

- а) Не терять чувства стыда перед мужем.
- б) Не вступать в споры с супругом.
- в) Подчиняться мужу.

7.6. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исламская этика» (ахляк)

1. Как возникли термин «этика» и «мораль»?
2. Каково содержание золотого правила нравственности?
3. Дайте определение исламской этики?
4. Что изучает исламская этика?
5. Что является предметом исламской этики?
6. Дайте определение «коранической этики», «традиционной этики» и «философской этики»?
7. Основные классификации намерений и действий в исламской этике.
8. Понимание блага и зла в исламской этике.
9. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
10. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни?
11. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ат-Туси?
12. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
13. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.
14. Что сообщается в сунне о характере Пророка?
15. Перечислите отрицательные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка?
16. Какие методы применял Пророк при воспитании сподвижников?
17. Что завещал Пророк в своей последней проповеди?
18. Перечислите десять обязанностей учащегося и обучающегося упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад ал-Газали ат-Туси «Ихья' 'улум ад-дин» (Возрождение религиозных наук)?

19. Перечислите восемь обязанностей обучающего, упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад - дин» (Возрождение религиозных наук)?
20. Какую роль играет отец в воспитании детей. Приведите пример из жизни пророка?
21. Причины падения нравственности в обществе.

22. Важность семейных взаимоотношений в исламе.
23. Понятие, предмет, цели «Исламской этики».
24. Понятие этики в мусульманских обществах.

25. В чем различие «мусульманской этики» от «исламской этики»?
26. Понятие «этика Корана и сунны».
27. Дайте определение «традиционной этики», «философской этики»?
28. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
29. Становление этической и религиозно-правовой мысли (фикх) в исламе.
30. Общность объекта и системы оценок в этике и фикха.
31. Системообразующие принципы мусульманской этики.
32. Основные классификации намерений и действий в исламской этике .
33. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
34. Классификация намерений и действий.
35. Аффекты и действие в отношении другого.
36. Понятие «Состояние» и «предрасположенность».
37. Отличие монашества и аскетизмы.

38. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
39. Дайте определение понятию «поклонение»?
40. Этика в мусульманских обществах.
41. Какова основная идея аль-Фараби? Что в ней понимается под счастьем?
42. Идеи Ибн Сина и ас-Сухраварди?
43. Этикет семейных взаимоотношений.
44. Этикет общения.
45. Этикет учителя и ученика.
46. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни?
47. Причины падения нравственности в обществе.
48. Пророк как пример для всего человечества.
49. Наш Пророк как отец семейства.
50. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
51. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка?
52. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исламская этика» (ахляк)

1. Что изучает предмет «Этика»?

- а) Совесть.
- б) Нрав.
- в) Мораль в соответствии с Кораном и Сунной.

2. Как воспитать в себе сознательность и самоконтроль?

- а) Под влиянием глубокой веры в Бога.

б) Читая Коран с осмыслением.

в) Много поминая Всевышнего.

3. Каковы обязанности человека по отношению к самому себе?

а) Соблюдать предписания Ислама.

б) Заботиться о своей вере.

в) Много помянуть Всевышнего.

4. Примеры положительных качеств личности в Коране и в сунне пророка? а) вера.

б) знание и разум.

в) богобоязненность, милосердие, щедрость.

5. Примеры отрицательных качеств человека, описанные в Коране и Сунне пророка?

а) Неверие, бидга, показуха.

б) высокомерие, зависть, лицемерие.

в) гордыня, беспечность, гнев.

6. Причины падения нравственности в современном обществе.

а) Отход от исламских ценностей.

б) Распространения материалистического взгляда на мир.

в) Вседозволенность.

7. Этика чтения Корана.

а) Быть всегда серьезным и стыдливым.

б) Начинать с именем Всевышнего.

в) Вникать в смысл прочитанного.

8. Этика намаза джума.

- а) Быть смиренным в молитве.
- б) Использовать благовония.
- в) Облачатся в чистую одежду.

9. Этика при приёме пищи.

- а) Мыть руки перед приёмом пищи и после.
- б) Есть большими кусочками.
- в) Произнести «бисмиллях».

10. Этика отношения к родителям.

- а) Всегда слушаться их и подчиняться им.
- б) Быть смиренными перед ними.
- в) Оказывать помощь.

11. Обязанности к своей Родине.

- а) Любить свою Родину и быть преданным ей.
- б) Защищать ее.
- в) Гордиться ею.

12. Этика отношения к своим друзьям.

- а) Любить и быть благочестивым по отношению к своим друзьям.
- б) Оказывать помощь.
- в) Уважать своих друзей.

13. Обязанности родителя по отношению к своему ребёнку.

- а) Создать теплую обстановку в семье.
- б) Обучать детей Исламу.
- в) Уважительно относиться к детям.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Заучивание Корана» (хифз)

1. Рассказать наизусть Суру 1 «Аль-Фатиха».
2. Рассказать наизусть Суру 114 «Люди».
3. Рассказать наизусть Суру 113 «Рассвет».
4. Рассказать наизусть Суру 112 «Очищение» .
5. Рассказать наизусть Суру 111 «аль-Масад».
6. Рассказать наизусть Суру 110 «Помощь».
7. Рассказать наизусть Суру 109 «Неверные».
8. Рассказать наизусть Суру 108 «Изобилие» .
9. Рассказать наизусть Суру 107 «Подаяние».
10. Рассказать наизусть Суру 106 «Курайшиты».
11. Рассказать наизусть Суру 105 «Слон».

12. Рассказать наизусть Суру 104 «Клеветник».
13. Рассказать наизусть Суру 103 «Знак времени».
14. Рассказать наизусть Суру 102 «Накопление».
15. Рассказать наизусть Суру 101 «Бичевание».
16. Рассказать наизусть Суру 100 «Мчащиеся».
17. Рассказать наизусть Суру 96. «Сгусток крови».
18. Рассказать наизусть Суру 99 «Землетресение».
19. Рассказать наизусть Суру 97. «Предопределение».
20. Рассказать наизусть Суру 98. «Ясное знамение».
21. Рассказать наизусть Суру 95. «Смоковница».
22. Рассказать наизусть Суру 91. «Солнце».

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Заучивание Корана» (хифз)

1. Этикет при заучивании Корана:

- а) Быть всегда серьезным и стыдливым.
- б) Начинать с именем Всевышнего.
- в) Вникать в смысл прочитанного.

2. Назовите суры с названием насекомых?

- а) Муравьи, Паук, Пчелы.
- б) Корова, Слон, Курайшиты.
- в) Неверные, Люди, Рассвет.

3. При каком халифе был собран Коран воедино?

а) Абу Бакром.

б) Умар.

в) Али.

4. Сколько аятов в Коране?

а) 6236.

б) 7000.

в) 6330.

5. Пророк Мухаммад сказал: не превращайте свои дома в кладбища,

поистине сатана избегает дома, в котором читают суру? О какой суре было сказано?

а) Бакара.

б) Фатиха.

в) Сгусток крови.

6. Какой самый длинный аят в Коране?

а) В суре Корова аят 282.

б) В суре Люди аят 3.

в) В суре Ночь аят 5.

7. Какую суру читал Ибн Масуд когда впервые вышел призывать многобожников?

а) Аррахман.

б) Бакара.

в) Вакыйга.

8. Из ста четырнадцати сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем

Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь?

а) О суре “Покаяние” (Ат-Тауба)

б) О суре «Женщины» (Ан-Ниса).

в) О суре «Слон» (Фил).

9. Пророк сказал: Тот, кто выучит первые 10 аятов этой суры, Аллах сохранит его от

Даджала. О какой суре идет речь?

а) Кахф.

б) Тауба.

в) Джумга.

10. Какие суры были ниспосланы от колдовства?

а) Рассвет и Люди.

б) Предопределение.

в) Солнце.

8. Информационное обеспечение программы:

Программы:

Microsoft Word

ABBYY Fine Reader

-Аудио- и видео- пособия

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству студентов.

2. Рабочее место преподавателя.

9. Методические рекомендации по освоению Программы.

9.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплин данной программы осуществляется на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и в ходе самостоятельной работы обучающихся. Существенным дополнением служат учебно-методические, иллюстративные материалы. Все виды деятельности обучающихся должны быть обеспечены доступным учебно-методическим материалом (учебниками, учебными и методическими пособиями). Учебные материалы должны быть доступны в печатном виде, а кроме этого могут быть представлены в электронном варианте.

Аудиторные занятия являются основной формой освоения содержания образовательной программы курсов, которые в свою очередь делятся на лекционные, семинарские и практические занятия.

Лекционные занятия на них реализуются основная часть программы курсов.) составляют основу теоретического обучения. На лекции излагаются систематизированные основы фундаментальных научных знаний по дисциплине, раскрываются современное состояние и перспективы развития соответствующей области знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

Ведущим методом проведения лекционного занятия является устное изложение учебного материала, сочетающее элементы рассказа с объяснениями, доказательствами, обобщениями, выводами и сопровождающееся демонстрацией видео- и киноматериалов, схем, плакатов, слайдов.

Семинарские занятия (семинары) направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их углубленное изучение в интересах привития обучаемым навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, формулировать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

В методическом плане семинарские занятия представляют собой развернутую беседу (свободную научную дискуссию) по теме семинара под руководством преподавателя. Основой беседы (дискуссии) могут служить выступления слушателей с сообщениями, докладами, рефератами.

При проведении проблемного семинара (исследовательского) свободная дискуссия может сочетаться с элементами ролевых ситуационных игр, дискуссионного клуба и проводиться в форме «деловой игры», «круглого стола», «пресс-конференции». зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности. Главным содержанием этих занятий является индивидуальная практическая работа студентов под руководством преподавателя. Занятия могут носить как репродуктивный, так и поисковый характер (решение новой проблемы).

Практические занятия - одна из основных форм обучения слушателей в системе дополнительного профессионального образования. Их сущность заключается в закреплении теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарах, во время самостоятельной подготовки слушателей, а, главное в приобретении и закреплении определенных умений и профессиональных навыков.

Основными видами практических занятий могут быть: практическое занятие (упражнение), лабораторная работа, производственная практика (стажировка), курсовая работа (курсовое проектирование), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломный проект, дипломная работа), самостоятельная работа студентов на материальной части, в том числе и под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой дисциплины и темы практические занятия проводятся в специализированных классах, лингафонных кабинетах, компьютерных залах и центрах, на «живой» (штатной) технике, ее макетах и тренажерах, спортзалах и других спортивных сооружениях, а также других специально оборудованных в материально-техническом отношении местах. Как правило, эти занятия проводятся с использованием технических средств обучения, специально подготовленных информационных материалов, текстовых и графических заданий.

Основу методики проведения практических занятий составляет практическая работа (тренировка) обучаемых. При этом занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении слушатели пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых изложены цель их действий, пояснения (теория, основные характеристики), порядок выполнения работы, приводятся готовый справочный материал (таблицы, схемы, графики), учебная и специальная литература.

Практические занятия проводятся с целью углубленного изучения дисциплины, приобретения и закрепления практических навыков и умений по применению теоретических знаний для решения задач. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельност-ные игры и др.

Лабораторные занятия, являясь особой формой практического занятия, позволяют объединить теоретико-методологические знания и практические навыки учащихся в процессе научно-исследовательской деятельности, обучить слушателей методам экспериментальных исследований. На лабораторных занятиях слушатели получают также навыки практической деятельности путем работы с материальными объектами или моделями предметной области курса под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предполагает деятельность слушателя, осуществляемую по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, но без непосредственного участия руководителя занятия в рамках аудиторного времени. Это занятие преследует цель углубить или приобрести новые знания на основе самостоятельного изучения рекомендованных, а также лично подобранных слушателем научно-теоретических источников

Коллоквиум - собеседование преподавателя со слушателями, проводимое по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью оценки уровня знаний обучаемых, активизации их познавательной деятельности. Эти занятия имеют и обратную связь, они позволяют с помощью обучаемых критически оценить содержание и качество учебных программ кафедры (цикла), структуры учебной кафедральной дисциплины в целом.

Теоретическая (научно-практическая) конференция представляет собой научную дискуссию, в рамках которой рассматриваются различные позиции по существующей научной проблеме. Она проводится, как правило, на завершающем этапе изучения образовательного модуля или учебной дисциплины в интересах систематизации и углубления полученных знаний, выработки у слушателей навыков сбора, анализа и обобщения информации, подготовки докладов и сообщений, приобретения опыта публичных выступлений и ведения научных дискуссий, формирования умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Контрольное занятие проводится в конце учебного периода в интересах текущего или итогового контроля. Занятие преследует цель оценить результаты изучения учебной дисциплины. **Контрольная работа** - это вид контрольного занятия, проводимая с целью получения информации об уровне и качестве знаний и умений обучаемых, приобретенных в ходе изучения темы (нескольких тем) или раздела учебной дисциплины. Контрольное занятие, как и контрольная работа, проводится в форме устного или письменного опроса, тестирования, практического решения задач и заданий.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала, в подготовке к семинару, зачету, экзамену, написанию и защите курсовой работы, выпускных квалификационных работ. Консультации носят как индивидуальный, так и групповой характер.

При проведении консультации преподаватель разъясняет слушателям отдельные вопросы, вызвавшие трудность при самостоятельном их рассмотрении. Если преподаватель является руководителем курсовой работы или выпускной квалификационной разработки, то в режиме консультации он осуществляет практическое руководство Деятельностью обучаемого.

Защита курсовой работы как учебное занятие проводится с целью обучения слушателей практике публичного доклада научной информации и ведения научно-тематической дискуссии в рамках самостоятельно проведенного исследования, выработки умения аргументировать позицию, отстаиваемую докладчиком.

9.2. Методические указания для студентов

1. Рекомендации по планированию, организации, контролю и самоконтролю в процессе изучения дисциплины.

В первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой. Для успешного освоения курса обязательно посещение лекций, во время которых рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы, и семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельном изучении вопросов не рассмотренных в лекциях, также в подготовке к практическим занятиям, а также конспектировании либо аннотировании первоисточников. При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- тщательно изучить содержание программы и теоретический материал, изложенный в лекции;
- изучить основные термины и понятия по теме, при необходимости дополнить новыми определениями;
- изучить и законспектировать материал, не рассмотренный на лекциях, и предложенный преподавателем для самостоятельного изучения,
- прочитать и законспектировать литературу для самостоятельного изучения, выделив на полях основные идеи и взгляды автора, касающиеся рассматриваемых на занятии вопросов.

При подготовке к промежуточному контролю желательно повторить весь пройденный материал на лекциях и семинарских занятиях, просмотреть литературу по данной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Также студенту необходимо:

- Реализация обучения в виде коллективной формы, в рамках лекций и самостоятельной работы. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками.
- Обязательное посещение всех лекций и практических занятий, выполнение указаний преподавателя.
- Постоянное чтение материалов для развития навыков преподавания, а также ведение уроков на младших курсах, на воскресных курсах, в кружках дополнительного образования при мечетях.

Студенту важно знать, что самостоятельная работа является важным звеном в обучении и включает в себя следующее:

- 1) Чтение основной и дополнительной литературы;
- 2) проведение практических занятий;
- 3) устное и письменное выполнение заданий;
- 4) подготовка к экзаменам.

2. Рекомендации по написанию рефератов.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать тему рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более детальным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего сочинения, обращая внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы.

Объем реферата или контрольной работы составляет 15-20 страниц машинописного текста или 20-30 страниц рукописного (ученическая тетрадь 12-18 листов в клетку), оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях.

Контрольная работа или реферат включают: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год. Контрольная работа имеет шифр специальности. Оглавление - план работы, содержание работы.

Работа состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении отмечается актуальность проблемы, т. е. дается ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата или контрольной работы - перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, разделенных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

В заключении делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

В списке источников перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.

3.Рекомендации по написанию курсовых работ.

По ряду тем студенты пишут курсовую работу. Курсовая работа – это итог самостоятельного изучения студентом одной из проблем дисциплины. В процессе написания работы студент должен научиться находить информацию, обобщать и анализировать его; научиться сопоставлять различные мнения по проблеме и делать выводы.

Курсовую работу выполняют под руководством научного руководителя, утвержденного заведующим кафедрой.

Написание курсовой работы состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы. Выбирая тему курсовой работы, студент должен, прежде всего, руководствоваться собственным интересом. Темы курсовых работ можно получить на кафедре. Тема не должна быть слишком широкой («Брак в исламе») или слишком узкой (например, «Временный брак»).
2. Подбор информации по выбранной проблеме. После выбора темы студент должен ознакомиться с научной литературой по этой теме.
3. Определение структуры и содержания работы. После изучения темы составляется план курсовой работы (главы и параграфы).
4. Написание чернового варианта, работы, который представляется руководителю на проверку.
5. Написание окончательного варианта. Исправив ошибки и устранив все недостатки работы, отмеченные руководителем, студент приступает к подготовке окончательного варианта.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист, в котором указывается название учебного заведения, название кафедры, тема работы, фамилия и инициалы студента, номер группы, фамилия, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится данное учебное заведение, а также год написания работы.

2. Введение. Во введении дается обоснование выбора темы, раскрывается ее актуальность, определяется цель и основные задачи работы, а также указываются методы и материал исследования.

3. Основная часть. Текст курсовой работы должен соответствовать теме, как по содержанию, так и по форме. Не допускается переписывание материала из используемых источников, либо прямое копирование их из Интернета. Основная часть обычно состоит из двух глав, название которых должно быть кратким, содержательным и не повторять название самой курсовой работы. В первой главе рассматривается история вопроса, то есть осуществляется анализ имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных авторов, критическая оценка различных точек зрения по данной проблеме, указывается, какие положения являются еще недостаточно изученными или спорными и требуют дальнейшего исследования. При этом не следует приводить большое количество цитат из анализируемой литературы, лучше изложить взгляды авторов своими словами и лишь в некоторых случаях использовать цитаты. Приводя цитату необходимо, чтобы в её тексте сохранились все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитату внутри текста заключают в кавычки. Все цитаты подтверждаются библиографической ссылкой на источник, либо, цифровым оформлением ссылки в квадратных скобках, например, [3.57], где 3 – номер источника в списке использованной литературы, 57 - номер страницы в источнике; либо на каждой странице внизу делается сноска - источник.

В конце первого раздела делаются обобщения и ставятся конкретные задачи для практической части работы.

Вторая глава является основной и посвящается описанию и анализу собранного материала.

Параграфов в главе должно быть не менее 2 и, желательно, не более 4, названия которых раскрывают и конкретизируют содержание главы, но не повторяют ее названия. Объем параграфа не может быть меньше 4-5 страниц, он нумеруется двумя арабскими цифрами, разделенными точкой, первая - номер главы, вторая - номер параграфа (например, 1.3).

4. Заключение. В заключении работы автор делает выводы. Выводы должны быть краткими и соотноситься с поставленными во введении задачами.

5. В конце работы приводится список использованной литературы. Источники располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников - арабскими цифрами.

6. Приложение.

Курсовая работа оформляется:

1. На белой бумаге формата А4 объемом 30 страниц печатного текста, без учета приложений;
2. Параметры страницы: поля верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.
3. Выравнивание текста производится по ширине, шрифт: Times New Roman;
4. Нумеруются страницы арабскими цифрами; титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию, но номера на них не ставят;
5. Главы нумеруются арабскими цифрами;
6. Список использованной литературы размещается в конце работы; приложения (если имеются) нумеруются последовательно арабскими цифрами;

При защите курсовой работы студент должен отметить следующие моменты:

1. Обоснование выбора темы, ее актуальность;
2. Обзор и характеристика использованных источников;
3. Краткое изложение содержания работы в соответствии с ее планом;
4. Выводы.

4. Рекомендации по работе с учебной, научной, справочной литературой.

Прежде чем искать ответы на вопрос в книгах следует попытаться выработать собственную позицию по данной теме. Для понимания сложного текста необходимо прочитать его несколько раз, сделать выписки, выводы из прочитанного и критически осмыслить. Для

углубленного понимания специальной литературы важно систематически использовать справочники и словари. При подготовке сообщения необходимо конспектировать проработанную литературу.

10. Требования к организации самостоятельной работы слушателей

Самостоятельная работа слушателей - это деятельность обучаемых, выполняемая по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. В основе самостоятельной работы слушателей лежат информационно-развивающие методы обучения в сочетании с элементами научного исследования. В системе ДПО на самостоятельную работу с слушателями отводится около 50 % общей трудоемкости.

В ходе самостоятельной работы предполагается: закрепление и углубление полученных знаний, приобретение навыков и формирование умений; поиск и приобретение новых знаний; освоение методов самостоятельной работы с учебным материалом; приобретение и развитие навыков поиска, анализа и обобщения информации, а также ее структурирования; подготовка к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

В качестве основных видов самостоятельной работы слушателей принято считать: выполнение текущих домашних заданий (прочтение рекомендованной литературы, выполнение упражнений, решение задач и заданий); выполнение контрольных работ; написание рефератов; подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции; разработка курсовой работы, выпускной аттестационной работы, дипломной работы.

Выполнение текущих домашних заданий и контрольных работ осуществляется, как правило по заданию преподавателя, объявленному на предыдущем занятии. Их выполнение может осуществляться в форме чтения или заучивания учебного материала, практического решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений, просмотра учебных видеофильмов, прослушивания учебных аудиозаписей и радио передач, в том числе и на иностранном языке, анализа, сбора, обобщения и накопления учебной и научной информации, конспектирования этой информации, написания сочинений и других научных разработок.

Подготовка тематических сообщений к семинарам и выступлениям на конференции - вид деятельности обучаемых, в основе которой лежит их самостоятельная работа или работа под руководством преподавателя с целью сбора, анализа, структурирования и письменного изложения информации в виде доклада для его публичного представления на соответствующих занятиях

Самостоятельная работа слушателей должна быть организована с учетом практикоориентированной профессиональной подготовки и направлена на формирование специальных умений и навыков, необходимых для осуществления делового взаимодействия в области духовной деятельности.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

«Правила чтения Корана» (тажвид)

1. Коръэн уку дәресләре. Г. Харисова, 2013.

Основная литература

Дополнительная литература

1. «Тажвид Карабаш» Абдурахман Карабаши (тат/рус)
2. Г. Харисова. Тажвид. Коръэн уку кагыйдәләре. 2007.

«Исламское вероучение» (акыйда)

Основная литература

1. «Гакыйдә», уку әсбабы, Әдһәмөв Г. К. 2013

Дополнительная литература

1. Адыгамов Р. К. Мусульманское вероучение (Акыйда). — Казань : 2011.
2. «Вероучение Ислама», издательство «Магариф», -Казань, 2008.
3. М. Бабирти. Толкование Акиды Ат-Тахави: учебное пособие. - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 205 с.

«Основы поклонения» (ибадат)

Основная литература

1. Әхмәтһади Максуди Ә “Гыйбадәте исламия”. - Казан: “Матбугат йорты” нәшрияты, 2012. - 144 б.

Дополнительная литература

1. Под общей редакцией Д. В. Мухетдинова. Абдульхамид Махмуд Тахмаз. Ханафитский фикх. Том 1, Изд. дом “Медина” 2010.

2.Рустам Нургалеев.Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы.Казан.2011.40 с.

Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Основная литература

1.Хазрати Мухаммад.,Сунгатулла Бикбулатов;

Дополнительная литература

- 1.Краткая энциклопедия для начинающих; Казань 2011; Камиль
2. Фэрит Яхин.1999 ел. «Раннур» нэшрияты, «Пэйгамбэребез Мөхэммэд.

«Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. А 28 Основы проповеди и обязанности имама:учебное пособие/ Р.К.Адыгамов.-Казань:Из-во Казан.ун-та, 2014.-262 с.

Дополнительная литература

1. Фазлыев Ж. В. Проповеди Жалиля хазрата. — Казань: Иман, 2006. — 112 с.
- 2.Наследственное право в исламе(учебные пособие); Казань 2011г
Р.М.Нургалиев
3. Ислам дине йолалары (төзәтелгән басма) .Рөстәм Вәлилулла.

«Исламская этика» (Ахляк)

Основная литература

1. Адабы.Имам Абу Хамид аль Газали.ЦРО ДУМ РТ.Казань:Идел-Пресс, 2013.80 с.

Дополнительная литература

1. Мусульманская нравственность. М. Чагырджи. Этика и этикет в исламе., Юсупов Р. Р. (тат. рус)
2. Ж. Фазлыев. Локман Хәким жыентыгы материаллары. - Казан: Хузур-Спокойствие, 2014. - 64 бит.

«Заучивание Корана»

Основная литература

1. Священный Коран.

Дополнительная литература

1. Священный Коран.
2. Камиль Самигуллин. Каждый может стать Коран-хафизом. Второе издание. Казань, 2013. 128 стр

4.4 Программы практик

По направлению: «Исламские науки и воспитание»

раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются, с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки и утверждаются проректором по учебной работе.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

4.4.1. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики студенты подбирают практический материал для выпускной квалификационной работы, приобретают опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики является частью ООП.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год №__

Введено приказом №__

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

(подпись)

г.Мамадыш
2015 г.

Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания особое место занимает практика. Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждении среднего профессионального религиозного образования (медресе) и играет существенную роль в формировании у студентов первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики – это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки студентов. Программа практики должна согласовываться заместителем директора по учебной работе и утверждаться директором. Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

В соответствии с Учебным планом в среднем профессиональном мусульманском религиозном учебном заведении (медресе) начального уровня предусмотрены следующие виды практик:

- 1) Педагогическая практика;
- 2) Производственная практика.

Производственная практика наряду с педагогической является необходимой составной частью учебного процесса в системе среднего профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков. Таким образом,

производственная практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального мусульманского образования (СПМО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Требования к организации производственной практики

В соответствии с Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (начальная подготовка) по очной форме обучения производственная практика проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность практики – 2 недели. По заочной и очно-заочной формам обучения производственная практика также проводится на 3 курсе (6 семестр). Продолжительность – 2 недели. Производственная практика может выражаться в выполнении обрядовых, организаторских, хозяйственных функций в деятельности мусульманского прихода, а именно руководство коллективными намазами, проведение Пятничной проповеди и молитвы, проведение обрядов никаха, имянаречения, участие в церемонии омовения, одевания в саван и погребения умершего, участие в коранических меджлисах (или самостоятельное их проведение), оказание помощи имаму мечети при подготовке мусульманских праздников или иных общественно значимых религиозных мероприятий, а также в организации и проведении хозяйственных работ с участием прихожан. Кроме вышеперечисленного возможно участие практикантов медресе в работе детских мусульманских лагерей, имеющих религиозно-нравственную направленность.

Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

Цели и задачи производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального мусульманского образования (СПМО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Целью производственной практики также является получение представления о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации и приобретение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами

профессиональной деятельности выпускника медресе. Общим итогом практики должно стать осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомление с организационной структурой религиозной организации и социально-экономическими показателями её деятельности;
- участие в религиозных и социально - ориентированных мероприятиях, а также в иных видах мероприятий, проводимых религиозной организацией, и согласованных между руководством медресе и руководством по месту прохождения производственной практики;
- освоение первичных профессиональных умений и навыков в работе с документацией;
- закрепление и применение на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса по специальным дисциплинам «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана» (Хифз и Тиляват) и «Основы проповеди и обязанности имама» (для мужчин) (обучающиеся женского пола могут проходить практику в рамках «Обязанностей абыстай», участвуя в церемонии омовения, одевания в саван умерших женщин (в приходах, где они проходят практику), а также в коранических меджлисах. Здесь необходимо отметить, что для реализации на практике знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретического образовательного процесса, практикантам необходимо иметь общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

При реализации задач практики обучающемуся-практиканту необходимо знать особенности речевого этикета и уметь вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп. Для будущего религиозного деятеля чрезвычайно важно понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества. Именно устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям в рамках мусульманских религиозных традиций являются причиной для осознания исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур, следствием чего станет формирование уважения к традициям и культурному наследию своей страны в целом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК)

- способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК)

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

В результате прохождения производственной практики студент должен

• *Знать:*

- об ответственности за свой приход перед Всевышним, о важности и роли работы по призыву и проповеди;
- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
- историю исламского призыва на примере из жизни пророков и посланников, пророка Мухаммада (с.а.в.), его сподвижников и праведников из его уммы, их наставления, увещевания, а также примеры сострадания и жалости к людям;
- историю исламского призыва в Волго-вятском регионе;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-хатыйба и проповедника;

- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;
- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции;
- современные средства, технику и инструменты исламского призыва.

• **Уметь:**

- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв; проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Маулид ан-Наби); проведение обрядов бракосочетания, имянаречения и похорон; проведение Коранических меджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Абу Ханифы);
- выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;
- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям ;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

• **Владеть:**

- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- навыками устной и письменной коммуникации на татарском языке;
- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;
- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- навыками организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- навыками использования научно- религиозной литературы;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

Место и время производственной практики

- Местами проведения производственной практики по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка) являются религиозные организации, соответствующие этому направлению и задачам профессиональной деятельности выпускника медресе.

Производственная практика, предусмотренная и организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между медресе и соответствующими учреждениями. В договоре медресе и организация (учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от медресе и от организации (учреждения). Студенты заочной и очно-заочной формы обучения поиск мест практики осуществляют самостоятельно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с Учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Организация производственной практики и руководство

Для всех студентов прохождение практик является обязательным. По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют руководителю практики письменный отчет с последующей аттестацией.

Место проведения практики определяется приказом директора медресе. Местами для практики студентов медресе, являются, как правило, мечети, мусульманские приходы и другие религиозные организации (учреждения), расположенные в Республике Татарстан. За организацию и проведение практики ответственность несут заместитель директора по учебной части и руководители учебных групп (руководители учебных групп, как правило, назначаются руководителями производственной практики от медресе). Учебная нагрузка преподавателей по практике определяется по действующим в медресе нормативам учета времени учебной работы.

Обязанности руководителя практики от медресе:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое соответствие её содержания основной образовательной программе и программе практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- принимает участие в работе комиссии по приему зачетов по практике;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий, а также, в случае необходимости, при сборе материалов к курсовому проекту (курсовой работе) или выпускной квалификационной работе.

Обязанности студента при прохождении практики:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- подчиняться действующим в учреждении или организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- представить своевременно руководителю практики письменный Отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

До начала практики каждым студентом под руководством руководителя учебной группы разрабатывается План прохождения практики. План прохождения производственной практики включает также выполнение заданий той организации или учреждения, где студенты проходят практику.

Перед началом практики руководитель практики проводит организационное собрание (установочную конференцию) студентов.

Для прохождения практики студентам выдаются следующие документы:

- направление на практику (копия приказа);
- дневник.

Каждый студент в ходе прохождения практики ведет дневник. Контроль за прохождением практики ведут руководители от медресе и организации.

Руководитель практики от медресе:

- осуществляет руководство закрепленной за ним группой студентов-практикантов;
- утверждает планы прохождения практики,
- координирует и контролирует выполнение планов прохождения практики;
- консультирует студентов по вопросам прохождения практики, оказывает им необходимую методическую и организационную помощь;
- контролирует процесс прохождения практики совместно с работниками принимающих организаций;
- обеспечивает своевременную проверку и оценку отчетных документов, представленных практикантом;

- составляет отчет по итогам практики и представляет его в учебный отдел медресе.

Руководитель практики от организации:

- осуществляет информационное обеспечение прохождения практики;
- участвует в процессе оценки результатов практики;
- руководит выполнением студентами конкретных заданий, связанных с процессом прохождения практики в организации.

**Содержание производственной практики
и распределение по видам работ**

1. На установочной конференции по организации и проведению практики рассматриваются следующие вопросы: распределение по местам практики; конкретизация задач практики; определение видов деятельности на практике; порядок ведения дневника практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; ознакомление с правами и обязанностями практикантов.
2. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
3. Проведение пятикратных молитв в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов, иных религиозно-культурных мероприятий. Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации и проведения мероприятий.
4. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

Требования к содержанию и оформлению дневника

Во время прохождения практики студент - практикант должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа, указывается, в какой форме она была исполнена (самостоятельно, под наблюдением руководителя практики от предприятия, учреждения). В дневнике записывается также участие в социальной, общественной работе, присутствие и участие на отдельных мероприятиях.

Запись в дневнике ежедневно проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от учреждения. Руководитель практики от медресе должен контролировать правильность оформления и соответствия работ программе практики.

Подготовка и защита студентами отчетов по практике

Главным условием получения зачета о прохождении производственной практики является подготовка отчета и участие в работе итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты по практике и подводятся ее итоги.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю производственной практики и после защиты сдаются в учебный отдел.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, где происходит защита отчета с выставлением дифференцированной оценки.

Методические рекомендации студентам по прохождению производственной практики и составлению отчета

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики.

Студент должен четко уяснить, что для успешного прохождения производственной практики и получения зачета ему необходимо:

- полностью и с чувством ответственности выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности;
- по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе прохождения практики.

По окончании практики студент участвует в работе итоговой конференции, посвященной прохождению практики. По ее итогам студенту выставляется оценка.

Необходимо обратить внимание на то, что представляет собой отчет о прохождении практики.

Отчет о прохождении производственной практики составляется по определенной форме (**Приложение 2**), с обязательным освещением следующих моментов:

- место и время прохождения практики;
- ФИО руководителя практики;
- описание выполненной работы с указанием объема этой работы;
- указания на затруднения, которые имели место при прохождении практики.

Отчет должен отражать отношение студента к тем заданиям, которые были поручены ему по ходу практики, оценку тех знаний и навыков, которые он приобрел в ходе практики.

В своем отчете студент может указать, как проходила практика, какую пользу она принесла в усвоении теоретического материала, какую помощь ему оказывали руководитель практики от медресе и руководитель практики от организации, на базе которой проводилась практика.

К отчету о прохождении практики могут быть приложены различные материалы, составленные студентом в ходе практики. В качестве приложения к отчету могут быть приложены фотографии, аудио или видеозаписи проведенных молитв в мечети, религиозных обрядов и другие материалы.

Наличие подготовленного и проверенного отчета является условием допуска студента к работе на итоговой конференции, посвященной производственной практике. В ходе работы конференции студент сдает зачет (защищает отчет) с дифференцированной оценкой.

Форма итогового контроля

1. Оценка по производственной практике (дифференцированный зачёт) заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.
2. Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.
3. Оценка по производственной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам Учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов). Оценка по производственной практике отражается в индивидуальном плане студента и в отчете по практике.
4. Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из медресе, как имеющие академическую задолженность.

Материальное обеспечение, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;

Материальное обеспечение практики в мечетях обеспечивается руководителем религиозной организации. Материальное обеспечение практики в иных учреждениях и организациях обеспечивается руководителями данных учреждений и организаций.

Прохождение практики проводится на безвозмездной основе или согласно Договору между медресе и организацией (учреждением).

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

Основная литература

1. Адыгамов Р.К. «Основы проповеди и обязанности имама» - Казань: Издательство Казанского университета, 2014.

Дополнительная литература

1. Ислам дине йолалары. Жәгфәр Мөбарәк. - Казан: "Иман" нәшр., 2004г.
2. Вазыйфа: Туганнан алып үлгәнгә кадәр. Мөхәммәдъяр Нәжметдин. Казан, 2006г.
3. Жәлил хәзрәт Фазлыев. Имам вазифалары. Казан: "Иман", 2003.
4. Вәлиулла хәзрәт Якупов "Хәтбәләр жыентыгы"(жамигул хутуб) - Казан: "Иман" нәшрияте, 2000 ел.
5. Мәхмүт хәзрәт Шәрәфетдинов. Дога кылу һәм теләк теләү үрнәкләре. -Казан, 2012.
6. Гыйбадәт кылу һәм дини йолалар уздыру турында Нигезләмә. ҮДО-ТР МДН. - Казан : "Хузур" нәшр., 2014.
7. Нияз хәзрәт Сабилов. Мөбарәк кичәләренң айларның фазыйләтләре. - Казан: "Иман" нәшрияте , 2014.
8. Әхмәдхәди Максуди. Гыйбәдәте исламия. - Казан:ҮДО-ТР МДН 2013
10. Мухаммад Нимр. Муршид ад-ду'ат (Наставление призывающим), Аль-Хатыб, 1981.
- 11 Векторы толерантности: религия и образование. Под редакцией Набиева Р. А. - Казань, 2006.
- 12 Религия и конфликт. Под редакцией Малашенко И. П. - Москва, 2007.
13. Шауки Абу Халил. Атлас Корана. / Пер. с английского. СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 400 с.
14. Мухаммад Ф.Р. Исламская культура. М.: ИПЦ «Анадалус», 2006
15. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 167 с.
- 18 Батыров Р.Г. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. – Н Новгород – Ярославль: ИД «Медина» , 2007. – 288 с.

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе»
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

**Дневник прохождения
производственной практики**

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания

Курс

_____ Группа _____

Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ ___ ” _____ 20__ г.

по “ ___ ” _____ 20__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

<p><i>Студент</i> направляется:</p> <p>1. <i>Наименование организации</i></p> <p>2. <i>Адрес (индекс)</i></p> <p>3. <i>Телефон</i></p>	
<p>Руководитель практики от организации:</p> <p>1. <i>Фамилия</i></p> <p>2. <i>Имя</i></p> <p>3. <i>Отчество</i></p> <p>4. <i>Должность</i></p> <p>5. <i>Ученая степень</i></p>	
<p>Руководитель практики от медресе:</p> <p>1. <i>Фамилия</i></p> <p>2. <i>Имя</i></p> <p>3. <i>Отчество</i></p>	

4. Должность	
5. Ученая степень	

Дневник практики

№ п / п	Дата	Врем я	Задание	Оцен ка	Подпись руководит еля	Примеча ние

Үзәкләшкән дини оешма Татарстан Республикасы мөселманнарының Диния Нәзарәте Мамадыш мәдрәсәсе

**Производство практикасын
үтү Көндәлеге**

МРО Мамадышское медресе ЦРО ДУМ РТ
Дневник прохождения производственной практики

Шәкертнең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме (фамилия, имя, отчество студента): _____

Курс _____ **Группа** _____

Практиканы үтү вакыты (срок прохождения практики): “ ____ ” _____ –

“ ____ ” _____

Мамадыш мәдрәсәсе мөдире (директор МРО Мамадышское медресе)

_____ / **Альберт хәзрәт Хәбибуллин** “ ____ ” _____

Мәдрәсә телефоны (телефон медресе): (84364) 2-66-75

Практиканы үтүгә карата таләпләр

1. Практиканың һәр төрен үтәр алдыннан төгәл рәвештә аның максатын, методларын билгеләп, практиканы үтү тәртибе белән танышу.

2. Практиканы үтү урыны: мәчет, мөселман дини оешмалары һ.б.
3. Практиканы үтәр өчен кирәкле булган документларны (Договор, Приказ, Представление һ.б.) эзерләп кую.
4. Практика уздырыла торган оешманың житәкчелеге белән алдан хәбәрләшеп, практика вакытын төгәл тәгаенләү.

Практикант тарафыннан башкарылырга тиешле йолалар

Ритуалы для обязательного выполнения практикантом

Йоланың төре Разновидность ритуала	Үткәру урыны Место проведения	Үткәру вакыты Дата проведения	Имамның имзасы һәм оешманың мөһере Подпись имама и печать организации
1.Жәмәгать намазларын укуту (ирләр өчен) Проведение коллективных намазов (для мужчин)			
2.Жомга вәгазе һәм намазы (ирләр өчен) Пятничная проповедь и молитва (для мужчин)			

<p>3.Исем кушу (ирлэр өчен) Имянаречение(для мужчин)</p>			
<p>4.Никах үткэрү (ирлэр өчен) Проведение никаха (для мужчин)</p>			
<p>5.Мәет юуны башкару яисә ярдәмче булу Омовение покойного или осуществление помощи при омовении</p>			
<p>6.Мәетне кәфенләүдә катнашу Участие в одевании в саван умершего</p>			
<p>7.Женаза намазын укыту (ирлэр өчен) Молитва по усопшему (для мужчин)</p>			

<p>8.Мәетне кабергә күмүдә катнашу (ирләр өчен)</p> <p>Присутствие при погребении умершего (для мужчин)</p>			
<p>9.Коръән мәжлесен үткәрү</p> <p>Проведение меджлиса по чтению Корана</p>			
<p>10. Гает намазының хөтбәсе һәм гает намазы (ирләр өчен)</p> <p>Праздничная проповедь и молитва (для мужчин)</p>			

Йолаларны үткәрүгә карата таләпләр

1. Йола үткәрелгәннән соң, мөхәллә имамы практикантның шул йоланы башкарганын раслап, практика Көндәлегенә үз имзасын куя һәм оешманың мөһерен суга.

2. Жомга вәгазен, гает намазының вәгазен, мәетне кабергә күмү, никах мәжлесен үткәрү, мәет юуны һәм кәфенлек киертүне башкару, Коръән мәжлесен үткәрү тәртипләрен практикант язма рәвештә дә тапшырырга тиеш.

Оешманың (мәхәлләдәге) практика житәкчәсе:

_____/_____
(имза) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Уку урыны (мәдрәсәдәге) практика житәкчәсе:

_____/_____
(имза) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно Уставу медресе и Учебному плану на текущий учебный год.
Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы: подробно расписывается выполненная работа, результаты, полученные от этого выводы./

Студент _____

Руководитель практики:

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Шәкерт:

Практика җитәкчесе:

_____/_____
(имза) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Руководитель практики _____ / _____ /
“ _____ ” _____ 200__ г.

М. П.

Руководитель практики от медресе _____ / _____ /
“ _____ ” _____ 200__ г.

Оценка за практику (после сдачи всех материалов) – “ _____ ” (_____)

Оешмадагы жѳтѳкченең практика хакындагы бѳялѳмѳсе

/Практика узган оешманың жѳтѳкчесе тарафыннан тутырыла. Шѳкерт - практикантның эшенѳ карата бѳя бирелѳ. “Аерым билгелѳлѳр” ѳлешендѳ шѳкертнең аерым яхшы яклары билгелѳнѳ. Ахырда оешма жѳтѳкчесенең имзасы нѳм мѳhere куела/

Аерым билгелѳлѳр

/Особые отметки/

Оешманың жѳтѳкчесе (Руководитель организации)

_____ / _____ /

(имза)

(Ф.И.О.)

“ _____ ” _____ 20____ ел

М.П.

Практика ѳчен билге (оценка за практику) “ _____ ” (_____)

(барча талѳп ителгѳн нѳрсѳлѳрне тапшырганнан соң, Мѳдрѳсѳ тарафыннан тутырыла)

Мамадыш мѳдрѳсѳе директоры

_____ / **Альберт хѳзрѳт Хѳбибуллин** М.П.

“ _____ ” _____ 20____ ел.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе»
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан

П Р И К А З

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» направить в мусульманские приходы _____ района Республики Татарстан с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. для прохождения производственной практики:

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).
- 2.
- 3.

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор Мамадышского медресе

А.М. Хабибуллин

Директору МРО
Мамадышское медресе
ЦРО ДУМ РТ
А.М. Хабибуллину

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса очной (очно-заочной, заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» направить в мусульманские приходы _____ района Республики Татарстан с ____ . ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. для прохождения производственной практики:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).
- 2.

Заместитель директора по учебной работе
дата

Ф.И.О.

ДОГОВОР

г.Мамадыш

«___» _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного Управления мусульман Республики Татарстан», именуемая в дальнейшем «Медресе», в лице директора Хабибуллина Альберта Мусовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице _____, действующего на основании Устава, на основании законодательства Российской Федерации об образовании, заключили Договор о нижеследующем:

I. «Организация» обязуется:

1. Предоставить «Медресе» в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.
2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.
3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.
4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.
5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.
6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.
7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:
 - виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
 - профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. «Медресе» обязуется:

1. Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.
2. Предоставить «Организации» программу практики.
3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 1 января 2020 года.
2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах «Медресе».
3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.
4. Юридические адреса сторон:
«Медресе»: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28.

«Организация»: _____

Подписи

от «Медресе»	от «Организации»
<p>Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Адрес: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28 Тел./факс: 8(85563) 3-19-17 ОГРН 1031659010240 ИНН 1623002520 КПП 162301001 БИК 049205603</p>	

Расчетный счет 40703810562090100001 Кор./счет 30101810600000000603 в отделении №8610 сбербанка России г.Казань	
---	--

Хабибуллин А.М.

4.4.2 Программа педагогической практики

Педагогическая практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования является составной частью основной образовательной программы среднего педагогического образования.

Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению с учетом территориальных условий, особенностей студентов. В содержание и организацию практики студентов вечерней формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные на педагогических советах.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

Мусульманская религиозная организация
«Профессиональная образовательная организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического совета (Шуры) медресе протокол от _____ 20__ год № ____
Введено приказом № ____
от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная
организация
Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»
_____ Хабибуллин А.М.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»)
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

Составитель: Хабибуллин А.М. (преподаватель)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по учебной работе _____

(подпись)

Талипов Р.Р. от _____ 20__ г.

г.Мамадыш
2015 г.

1. Пояснительная записка

В системе подготовки квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания особое место занимает практика. Раздел Основной Образовательной Программы (ООП) «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку учащихся. Таким образом, практика – это неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждении среднего профессионального религиозного образования (медресе) и играет существенную роль в формировании у студентов первоначального опыта профессионально-педагогической деятельности.

Объемы и конкретное содержание всех этапов практики определяется программой практики. Программа практики – это нормативно-методический документ, соответствующий профилю подготовки студентов. Программа практики должна согласовываться заместителем директора по учебной работе и утверждаться директором.

Содержание данной программы рассчитано на реализацию требований Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка).

В соответствии с Учебным планом в среднем профессиональном религиозном учебном заведении (медресе) начального уровня предусмотрены следующие виды практик:

- 1) Педагогическая практика;
- 2) Производственная практика.

Педагогическая практика наряду с производственной является необходимой составной частью учебного процесса в системе среднего профессионального мусульманского образования и направлена на закрепление и углубление теоретических знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

2. Требования к организации педагогической практики

В соответствии с Учебным планом направления «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания» (начальная подготовка) по очной форме обучения педагогическая практика проводится на 2 курсе (4 семестр). Продолжительность практики – 2 недели. По заочной и очно-заочной формам обучения педпрактика проводится на 4 курсе (8 семестр). Продолжительность – 2 недели. Педагогическая практика может выражаться в посещении семинарских занятий руководителя педагогической практики и проведении под его контролем уроков или семинарских занятий. Практика заканчивается обсуждением её результатов и выставлением итоговой оценки.

3. Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики – приобретение практических навыков педагогической работы, формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики:

- овладение методическими приёмами проведения лекционных и практических занятий по религиозным дисциплинам;
- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учреждениях среднего профессионального религиозного образования начальной подготовки, а также на примечетских курсах и воскресных школах (дополнительное образование детей и взрослых).
- ознакомление студентов со своеобразием содержания, методов образовательной работы с людьми различных возрастных групп, обучение оценке эффективности этой работы;
- формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, способности реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои мысли до аудитории различной степени подготовки;
- формирование адекватной самооценки и чувства ответственности за результаты своего труда.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Общерелигиозные компетенции (ОРК):

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.
- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Общегражданские компетенции (ОГК):

- Понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп.

Специальные педагогические компетенции (СПК):

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)»

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»;

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

В результате прохождения педагогической практики

студент должен

• Знать:

- основные требования к личности преподавателя религиозных дисциплин, уровню его профессиональной подготовки;
- содержание деятельности преподавателя религиозных дисциплин в структуре среднего профессионального и начального мусульманского образования;
- нормативно-правовые акты и организационные документы, регламентирующие деятельность преподавателя в религиозном учреждении;
 - особенности организационно-педагогической работы в религиозных организациях;
 - методику преподавания исламских дисциплин;
 - значение исламской педагогики в деле распространения религиозных ценностей;
 - права и свободы человека и гражданина с умением их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
 - особенности речевого этикета при построении межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп.

• Уметь:

- правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- использовать и анализировать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотrudнические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценность таких отношений;

• Владеть:

- навыками проведения, наблюдения и анализа уроков (занятий) по религиозным дисциплинам;

- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по религиозным дисциплинам (образовательным модулям), представляющим общепрофессиональные дисциплины образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования;
- навыками публичного выступления по актуальной для участников образовательного процесса теме;
- представлениями об основных проблемах как мусульманской общины в частности, так и современного общества в целом.

5. Формы проведения педагогической практики

- 1) Проведение занятий со студентами группы, в которой обучается сам практикант (под наблюдением преподавателя);
- 2) Проведение занятий со студентами других групп своего медресе (также под наблюдением преподавателя);
- 3) Самостоятельное проведение занятий с учащимися сторонних организаций, например, духовных образовательных организаций (медресе) начального уровня или со слушателями примечетских курсов или воскресных школ, согласно подписанному с руководителем сторонней организации Договора.

Результаты проведенной работы заносятся в **Дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1)**. По окончании практики вместе с Дневником прохождения педагогической практики преподавателю-руководителю студент предоставляет также и **Отчет практики (Приложение 2)**. Преподаватель-руководитель в свою очередь заполняет **Рецензию на проведение занятия со студентами при прохождении педагогической практики (Приложение 3)**. Руководителем практики сторонней организации (махалли или медресе) пишется **Отзыв руководителя практики от организации (Приложение 4)**.

6. Место и время педагогической практики

- 1) Педагогическая практика проводится во внутренних структурных подразделениях медресе, а также на базе сторонних религиозных организаций (мусульманских приходов и духовных образовательных организаций (ДОО)). На базе сторонних организаций педпрактика осуществляется на основе Договора между медресе и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную

деятельность. В Договоре медресе и организация (учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от медресе и от учреждения.

2) Сроки практики утверждаются в Основной образовательной программе (ООП) на начало учебного периода и закрепляются в Учебном плане.

7. Основные разделы программы педагогической практики

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

8. Структура и содержание педагогической практики

Учебно-методическая работа

За время практики студент должен:

- изучить структуру образовательного процесса в образовательном учреждении и под руководством преподавателя ознакомиться с правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности, в частности, в процессе работы с нормативными документами студент должен вместе с преподавателем проанализировать Учебный план и ознакомиться с Рабочей программой преподаваемой дисциплины;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения таких форм учебных занятий, как лекция, практическое занятие, семинар, консультация, зачет, экзамен;
- ознакомиться с имеющимися возможностями технических средств обучения ;

- научиться определять разделы, темы дисциплины, по которым будут проводиться учебные занятия, подготавливать дидактические материалы;

- получить полное представление о программе и содержании выбранной дисциплины.

Показателем этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы. Выпускнику рекомендуется посетить занятия разных преподавателей образовательного учреждения по выбранной учебной дисциплине (не менее двух посещений), а также все лекции и семинарские занятия по данной дисциплине, проводимые его руководителем. Практикант должен уметь анализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия преподавателя и студентов, формы проведения занятия и т. д.

Учебная работа предусматривает непосредственное участие студента в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики;

- разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;

- составление тематических докладов и контрольных работ по различным дисциплинам;

- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов, слушателей;

- организация различных форм внеаудиторной работы;

- другие формы работ, определяемые руководителем.

Необходимо провести не менее 2-х семинаров (практических занятий) продолжительностью 1 учебный час каждое, а также подготовить одно лекционное занятие в виде текста или оформленной компьютерной презентации. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

В структурных подразделениях своего медресе практикант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер): присутствие руководителя практики в аудитории при проведении практикантами учебных занятий является обязательным (при прохождении практики в сторонней организации учебные занятия практикант проводит под контролем руководителя практики).

сторонней организации). Руководитель практики должен проанализировать **результаты занятия**, проведенного практикантом и оформить их в письменном виде (**Приложение 5**).

При наличии замечаний практикант принимает меры к их устранению.

Также практиканту рекомендуется посетить занятия, подготовленные другими студентами, и самому попробовать оценить их по предлагаемой схеме (Приложение 5).

Организационно - воспитательная работа характерна для всех видов и уровней современной образовательной системы, в том числе и религиозной. Для средних профессиональных религиозных учебных заведений (медресе) воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования у учащихся исламского мировоззрения и нравственно-этических качеств, которые должны быть свойственны мусульманам. Качество организационно-воспитательного процесса является повседневной заботой всех преподавателей медресе. Поэтому и в организации практики студентов этому виду деятельности необходимо уделять должное внимание.

9.Формы отчета о прохождении практики

Практика оценивается руководителем на основе Отчёта, составляемого практикантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. В качестве приложения к Отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя.

Отчетные документы по практике предоставляются для контроля **не позднее 5 дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики и **после проверки сдаются в Учебный отдел**. Все документы должны быть напечатаны и предоставлены в отдельной папке с титульным листом.

10.Структура отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- Характеристику, составленную руководителем практики.
- Отчет о прохождении педагогической практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (в разделе «Учебно-

методическая работа» следует привести сценарий (или план) учебного занятия, результаты самоанализа проведенного занятия; в разделе *«Организационно-воспитательная работа»* следует отметить участие в работе методических семинаров и во внеурочных мероприятиях).

Отчет по педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1. Дневник прохождения педагогической практики с указанием:

- *наименования учебного заведения (медресе);*
- *Ф.И.О. практиканта;*
- *курса (группы), в которой учится практикант;*
- *наименование практики (педагогическая или производственная);*
- *место и срок прохождения практики;*
- *общие сведения, координаты (адрес, телефон) об организации, где студент проходит практику;*
- *Ф.И.О. руководителя практики от медресе;*
- *Ф.И.О. руководителя практики от сторонней организации.*

В отдельную графу заносятся данные о времени проведенного учебного занятия, о задании урока. Результат указывается в виде выставленной оценки, заверенной подписью руководителя практики.

2. Отчет студента о практике, включающий в себя:

2.1. Введение, в котором указываются:

- *цель, место, дата начала и продолжительность практики;*
- *перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;*

2.2. Основная часть, содержащая:

- *описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;*
- *описание проделанной индивидуальной работы;*

- результаты анализа проведения занятий студентами;

2.3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;

- предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;

3. Приложения.

11. Форма итогового контроля

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация по педагогической практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть отчислены из медресе.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы педагогической практики

а) *основная литература:*

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика: учебное пособие К.; 2013-276с.
2. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.

б) *дополнительная литература:*

1. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.
2. Адыгамов А.К. Акыда. Исламское вероучение. – Казань: «Идел-Пресс», 2012. – 159 с.
3. Мәчетләр каршындагы берьяллык курслар дини тәрбия программасы өчен Төзүчесе: Вәлиуллин Камил Хәмзә улы. – Казан: ,2016.
4. Ислам дине нигезләре -Казан: “Хозур”-“Тынычлык” нәшрият йорты, 2017-608б.

5. 3. Чагрыджи М. Мусульманская нравственность /Перевод с турецкого Г.Р.Ахметьяновой. – Казань: Российский исламский университет, 2010.
6. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.
7. Педагогика. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»**

**Дневник прохождения
педагогической практики**

- Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____ Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания, профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка), очно-заочная форма обучения
- Курс _____ Группа _____
Наименование практики _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с “ ____ ” _____ 20__ г.

по “ ____ ” _____ 20__ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется:	

4. Наименование организации	
5. Адрес (индекс)	
6. Телефон	
Руководитель практики от организации:	
6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	
Руководитель практики от медресе:	
6. Фамилия	
7. Имя	
8. Отчество	
9. Должность	
10. Ученая степень	

Дневник практики

№ п/п	Дата	Время	Задание	Оцен ка	Подпись руководителя	Примечание

Отчет студента о практике

/Положение об отчетности о ходе практики разъясняется руководителем согласно Уставу медресе и Учебному плану на текущий учебный год.
Отчет составляется на каждый день с учетом времени и специфики проделанной работы: подробно расписывается выполненная работа, результаты,
полученные от этого выводы./

Студент: _____

Руководитель практики:

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

“ ” _____

Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән дини оешма - Татарстан Республикасы мөселманнары Диния нәзарәтенен Мамадыш мәдрәсәсе
һөнәри белем бирү оешмасы

Педпрактиканы үтү көндәлеге

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной
религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Дневник прохождения педпрактики

Шәкертнең фамилиясе, исеме, әтисенең исеме (фамилия, имя, отчество студента): _____ **Курс** _____ **Группа** _____

Практиканы үтү вакыты (Срок прохождения практики): “ ____ ” _____ – “ ____ ” _____

Мамадыш мәдрәсәсе мөдире (Директор медресе)

_____ / Альберт хәзрәт Хәбибуллин “ ____ ” _____

Мәдрәсә телефоны (телефон медресе): (885563) 3 - 19 - 17

Практикант тарафыннан, үкү-үкыту белән бәйлә, башкарылырга тиешле эшләр

Обязательные для выполнения практикантом задания, связанные с обучением

Эшнең төре Задание	Үткәрү урыны Место проведения	Үткәрү вакыты Дата проведения	Имамның имзасы һәм оешманың мөһере Подпись имама и печать организации
Дәрәсләр үткәрү Проведение уроков			

Дәрес үткәругә карата таләпләр

1. Дәреснең максатын һәм бурычларын билгеләү.
2. Укытылачак дәреснең нинди фәннән булуын исәпкә алып, әлеге дисциплинаны укыту методлары белән алдан танышу .
3. Теманың эчтәлеген яхшы өйрәнәп кую.
4. Дәрес планын булдыру.
5. Төркемдәге укучыларның үзенчәлеген (яшен, белем дәрәжәсен һ.б.) белү.
6. Дәрес темасына кагылышлы Коръән аятләре, хәдисләр, тәрбияви мәгънәгә ия булган хикәяләр әзерләп кую.
7. Кирәкле күрсәтмә әсбапларның, матди-техник чараларның әзерлеген тикшерү.
8. Әзерләнгән әсбаплар, матди-техник чаралар, дәрес планы һ.б. буенча практика житәкчесе белән киңәшү.
9. Дәрес үткәрелгәннән соң оешма житәкчесе, практикант дәрес үткәргәннен раслап, практика Көндәлегенә үзенең имзасын куя һәм оешманың мөһерен суга. Әгәр практикантның кайсы да булса мөхәлләдә даими үзе укыта торган төркеме булса, практикантка мәдрәсәдә аерым дәрес бирү шарт түгел, ә шул хакта имамның имзасы һәм оешманың мөһере белән раслау гына житә.

Шәкерт: _____
фамилия, исем

_____ / _____
число

_____ / _____
имза

Практика житәкчесе:

_____ / _____
(имза)

“ ___ ” _____

Оешмадагы житәкченең практика хақындагы бәяләмәсе

/Практика узган оешманың житәкчесе тарафыннан тутырыла. Шәкерт - практикантның эшенә карата бәя бирелә. “Аерым билгеләүләр” өлешендә шәкертнең аерым яхшы яклары билгеләнә. Ахырда оешма житәкчесенен имзасы һәм мөһере куела/

Аерым билгеләүләр
/Особые отметки/

Оешманың житәкчесе (Руководитель организации)

_____ / _____ /

(имза)

(Ф.И.О.)

М.П. “_____” _____ 20____ ел

Практика өчен билге (оценка за практику) “_____” (_____)
(барча таләп ителгән нәрсәләргә тапшырганнан соң, Мәдрәсә тарафыннан тутырыла)

Мамадыш мәдрәсәсе директоры
_____/ **Альберт хәзрәт Хабибуллин** М.П.

“_____” _____ 20____ ел.

РЕЦЕНЗИЯ
на проведение занятия со студентами
при прохождении педагогической практики

Студент группы _____

Курс, группа

Ф.И.О.

п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
	Полнота и правильность раскрытия темы					
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					

	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие выступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

16. Приложение 4

Отзыв руководителя практики от организации

/Заполняется руководителем практики от организации, где студент проходит практику. Руководитель дает общую характеристику студенту-практиканту, оценивает его работу в целом и описывает как он проявил себя во время практики как будущее духовное лицо. В части «Особые отметки» указывается проявленные особые способности или недостатки студента. В конце отзыва обязательно должна быть подпись руководителя и печать организации./

Особые отметки:

Руководитель практики _____ / _____ /
“ ____ ” _____ 20__ г.

М. П.

Руководитель практики от медресе _____ / _____ /
“ ____ ” _____ 20__ г.

Оценка за практику (после сдачи всех материалов) – “ ____ ” (_____)

Схема анализа лекционного занятия, проведенного практикантом

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Соответствие содержания лекции заявленной теме.
2. Соответствие изложения темы уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала лекции для данной аудитории, соответствие программе.
4. Уровень воздействия личности лектора (практиканта) на аудиторию.
5. Выразительность и доступность речи практиканта.

Каждый практикант должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт ему возможность при подготовке и проведении урока учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Ф.И.О. практиканта –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			

Соответствие содержания лекции заявленной теме.	а) полностью соответствует в) соответствует не полностью с) не соответствует	5 4 2
Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	5 2
Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	4 3 2
Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	5 3 2
Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	5 3 2
Структура лекции	а) чёткая в) расплывчатая с) беспорядочная	5 3 2
Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется нерационально	5 3 2

2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный	5
		в) частично-поисковый	4
		с) объяснительно-информационный	3
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме	5
		в) используется недостаточно	3
		с) не используется	2
	Владение материалом	а) свободно владеет	5
		в) частично пользуется конспектом	3
		с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
	Уровень новизны	а) в подаче материала наблюдается неординарность	5
		в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны	4
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес	4
		в) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая	5
		в) увлекательность и живость выражены ярко	3
		с) монотонная, скучная	2
	Культура речи	а) высокая	5
		в) средняя	3
		с) низкая	2
	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен	5
		в) недостаточный	3
		с) отсутствует	2

	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикауляция	5
		в) избыточная мимика и жестикауляция	3
		с) суетливость и беспорядочность движений	2
	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
		в) некоторая нервозность	3
		с) выраженная нервозность	2
	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
		в) слишком строгое	3
		с) равнодушное	2
	Такт преподавателя	а) тактичен	4
		в) бестактен	2
	Внешний облик	а) опрятен	4
		в) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции руководитель практики подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения практикантом основных образовательных, воспитательных и

развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта практиканта с учащимися, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

П Р И К А З

№ _____

от «__» _____ 20__ г.

о направлении на практику

1. Следующих студентов _____ курса (очно-заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»),
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – медресе) Республики Татарстан с
____. ____ . ____ г. по ____ . ____ . ____ г. для прохождения педагогической практики:

2. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).

2.

3.

Основание: представление заместителя директора по учебной части о направлении на практику

Директор Мамадышского медресе

А.М. Хабибуллин

Директору Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышского медресе
Централизованной религиозной организации - Духовное управление мусульман Республики Татарстан» Хабибуллину А.М.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Следующих студентов _____ курса (очно-заочной) формы обучения направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» профиль подготовки – «Исламские науки и воспитание»),
(начальная подготовка, очно-заочная форма обучения)

направить в мусульманские приходы _____ района (образовательные учреждения – медресе) Республики Татарстан с
____.____.____ г. по ____ . ____ . _____ г. для прохождения педагогической практики:

Организация (учреждение) _____

1. Фамилия, имя, отчество студента (руководитель практики - фамилия, имя, отчество преподавателя).

Заместитель директора по учебной работе Ф.И.О.
дата

ДОГОВОР

г.Мамадыш «__» _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного Управления мусульман Республики Татарстан», именуемая в дальнейшем «Медресе», в лице директора Хабибуллина Альберта Мусовича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____, именуемая в дальнейшем «Организация» в лице
_____, действующего на основании Устава, на основании законодательства
Российской Федерации об образовании, заключили Договор о нижеследующем:

II. «Организация» обязуется:

1. Предоставить «Медресе» в соответствии места для прохождения педагогической (производственной) практики (далее – практика) на рабочем месте по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики. Предоставить студентам возможность сбора исходного фактического материала для написания курсовой (дипломной) работы, пользоваться имеющейся в организации фондовой и опубликованной литературой, технической и другой документацией с предоставлением возможности выписок и ксерокопирования.
3. Не допускать использования практикантов на работах, не предусмотренных программой практики и не относящихся к изучаемой ими специальности.
4. Обеспечить условия безопасной работы и проинструктировать практикантов о действующих правилах и нормах по технике безопасности на данном рабочем месте.
5. Несчастные случаи, если они произойдут со студентами в период практики в «Организации», расследовать в соответствии со статьями 227-230 Трудового Кодекса Российской Федерации.
6. Обеспечить производственно-техническое руководство практикой студентов путем выделения руководителей из числа квалифицированных специалистов.
7. По окончании практики дать развернутый отзыв о работе студента-практиканта, отметив:
 - виды работ, освоенные студентом лично (непосредственно) в период прохождения практики, а также виды работ, производственные и технологические процессы, при которых студент присутствовал в качестве наблюдателя;
 - профессиональные навыки и умения, приобретенные студентом, его отношение к работе, к трудовой дисциплине.

II. «Медресе» обязуется:

1. Направить в организацию студентов – практикантов в сроки, указанные в настоящем договоре.
2. Предоставить «Организации» программу практики.
3. Принимать участие в расследовании комиссией «Организации» несчастных случаев, если они произошли со студентами-практикантами, в соответствии со статьями 227-230 Трудового кодекса Российской Федерации.

III. Примечание:

1. Договор вступает в силу после подписания обеими сторонами и действует до 1 января 2020 года.
2. Договор составлен в двух экземплярах, один из которых хранится в делах «Организации», другой – в делах «Медресе».
3. Все споры по данному договору разрешаются в установленном законодательством порядке.
4. Юридические адреса сторон:
«Медресе»: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28.
«Организация»: _____

Подписи

от «Медресе»	от «Организации»
<p> Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации - Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Адрес: 422190, РТ, г.Мамадыш, ул. М.Джалиля, 8/28 Тел./факс: 8(85563) 3-19-17 ОГРН 1031659010240 ИНН 1623002520 КПП 162301001 БИК049205603 Расчетный счет 40703810562090100001 Кор./счет 30101810600000000603 в отделении №8610 сбербанка России г.Казань </p>	

Хабидуллин А.М.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин.

Сведения

о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

_____ - _____
(указывается полное наименование филиала (при наличии) соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями и помещениями

N п/п	Адрес (местоположение с указанием индекса здания, строения, сооружения, помещения)	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним

1	2	с указанием площади (кв. м)	4	5	6	7	8
1.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	Учебное-244,5 кв.м Административное-141,3 кв.м Общежитие-97,5 кв.м Столовая-50,5 кв.м Санузел-34,4 кв.м Библиотека -31,0 кв.м	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессио- нальная образователь- ная организация Мамадышское медресе Централизо- ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельств о о государ- ственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:39 0	16-16- 19/005/2008-433
	Всего (кв. м):	685,9 кв.м	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности территориями

N п/п	Адрес (местоположение с указанием индекса) территории	Назначение территории (автодром, земельный участок, стадион и др.) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта	Документ - основание возникно- вания права (указыва-	Кадастровый (или услов- ный) номер объекта недвижимости	Номер за- писи ре- гистрации в Едином государст- венном
----------	---	--	---	---	---	---	--

			ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	недвижимого имущества	ются реквизиты и сроки действия)		реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	Под медресе	собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессио- нальная образователь- ная организа- ция Мамадышское медресе Централизо- ванной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельств о о государ- ственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:39 0	16-16-19/005/2008- 432
	Всего (кв. м):	672 кв.м.	X	X	X	X	X

Раздел 3. Обеспечение образовательной деятельности
условиями для охраны здоровья обучающихся

N п/п	Помещения для организации охраны здоровья обучающихся	Адрес (местоположение с указанием индекса) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождения обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Площадь: 50,5 кв.м Помещение 1	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519	16:26:340118:390	16-16-19/005/2008-433
2.	Помещения для организации питания обучающихся	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул.	Собственность	Мусульман-ская религиозная организация «Профессио-	Свидетельство о государственной регистрации права от	16:26:340118:390	16-16-19/005/2008-433

		М. Джалиля, д. 8/28 Площадь: 50,5 кв.м. Помещение 1		нальная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – «Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	24.06.2015. Серии АА № 104519		
--	--	---	--	---	----------------------------------	--	--

Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по образовательным программам

N п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение с указанием индекса) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
-------	---	---	---	---	---

1	2	3	4	5	6
1.	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых «Подготовка для поступающих в медресе»	1. Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска 2. Лекционный зал Комплект ученической мебели на 70 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Проекторный экран	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 5	собственность	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519
2.	Дополнительное образование. Дополнительное профессиональное образование «Повышение квалификации по профилю образовательных программ, реализуемых в медресе»	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска 2. Лекционный зал Комплект ученической мебели на 70 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Проекторный экран	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 5	собственность	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519

3	Образовательная программа среднего профессионального образования «Исламские науки и воспитание»	<p>Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет III Комплект ученической мебели на 14 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p> <p>Кабинет IV Комплект ученической</p>	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	собственность	Свидетельство о государственной регистрации права от 24.06.2015. Серии АА № 104519

		мебели на 12 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Доска			
--	--	--	--	--	--

Сведения о наличии у профессиональной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Общедоступность образовательного пространства

№ п/п	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика условий
1	2	3
1.	Обеспечение доступа в здания организаций	<p>Обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в том числе:</p> <p>1) Имеется вход с минимальным перепадом высот и звонком к дежурному сотруднику.</p> <p>2) Учебные кабинеты с телевизором, информационными стендами расположены на 1 этаже;</p> <p>3) Над входными дверями имеется световое табло указывающее направление движения.</p>
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Назначены ответственные за обслуживание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающие им необходимую техническую помощь
3.	Иные	<p>1) На сайте учреждения размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) На сайте имеется контактные телефоны для предварительной записи.</p> <p>3) Предусмотрено содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится просторный</p>

		<p>холл, оборудованный мягкой мебелью для отдыха.</p> <p>5) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа установлен термочайник, предоставляющий возможность беспрепятственного приема чая и других тонизирующих напитков.</p> <p>6) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится оборудованная медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов.</p> <p>7) Предусмотрено предоставление правовой поддержки студентам-инвалидам.</p> <p>8) Студенты имеют возможность воспользоваться бесплатным Wi-Fi –интернетом.</p> <p>9) Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае их поступления в вуз может быть смешанная, частично в общих группах, частично в специальных, а также по индивидуальному учебному плану.</p> <p>10) В случае необходимости в медресе могут проводиться консультации для инвалидов и ЛОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в вузе. Во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов предоставляется отдельная аудитория, увеличивается продолжительность вступительных испытаний, присутствует ассистент для оказания технической помощи, предоставляется возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно).</p> <p>11) Психолого-педагогическое сопровождение образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, составление расписания занятий с учетом доступности среды.</p> <p>12) Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.</p> <p>13) Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийный средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.</p> <p>14) Здание медресе оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло.</p> <p>15) Имеются мультимедийные средства, оргтехника.</p> <p>а) Для слабослышащих в здании установлен громкоговоритель.</p>
--	--	--

	<p>б) Для слабовидящих имеется слайд-проектор с большим проекторным экраном для просмотра видео-уроков и лекций.</p> <p>в) Учебные аудитории оборудованы жидкокристаллическими телевизорами с большой диагональю.</p> <p>16) В библиотеке имеется электронный Коран.</p>
--	--

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса по образовательным программам для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

N п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Адрес (местоположение) специально оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Обеспеченность педагогическими кадрами (Ф.И.О педагога, образование, квалификационная категория, наименование программы курсов повышения квалификации, год прохождения)
1	2	3	4	6
1.	Образовательная программа среднего профессионального образования Исламские науки и воспитание, арабский язык			

1.1.1.	Иностранный язык (арабский)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 2. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния»
1.1.2.	Психология и педагогика	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	1.Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния»

1.1.3.	Основы права	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 индекс 422190 Помещение 5	Закиров Ринат Рифатович, преподаватель 2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права
1.2.	Татарский язык	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект	422190 Республика Татарстан г Мамадыш ул. Муса Джалила 8/28 Помещение 5	1.Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподава- тель 2004 год.КВМ «Мухамма- дия». Специаль- ность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисцип- лины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе

		учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска		учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 2. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.2.1.	Татарская литература	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 3	1. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год. КВМ «Мухаммадия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год. Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 2. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.2.2.	История Татарстана и татарского народа	Кабинет I Комплект ученической мебели	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М.	Закиров Ринат Рифатович, преподаватель 2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный

		на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Джалиля, д. 8/28 помещение 3	университет Квалификация: Учитель истории и права -
1.3.	Старотатарская письменность	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.4.	Исламское вероучение (акыйда)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 Помещение 3	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации

		Информационный стенд Доска		по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 2. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
1.5.1.	Правила чтения Корана (таджвид)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 2. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 3. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной

				организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
1.5.2.	Чтение Корана (тиляват)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 2. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 3. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
1.5.3.	Заучивание Корана (хифз)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.

		Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	помещение 3	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 2. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 3. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
1.6.	Толкование Корана (тафсир)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Пре-подаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа

		Доска		
1.7.	Основы поклонения (ибадат)	Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа 2. Галипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.8.	Исламское право (муамалат)	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа

		Доска		
1.9. История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5		1.Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыб, преподаватель основ Ислама. 2. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподава-тель арабского языка 2014 год. Повыше-ние квалифи-кации по дисцип-лине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.10.	Изречения пророка Мухаммада (хадис)	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподава-тель

		на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска		арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 2. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
1.11.	Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в исламе	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
1.12.	Религиозные течения	Кабинет I	422190, Республика	1. Галипов Раниль Равильевич, преподаватель

	ислама	Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.13.	Методика преподавания исламских наук	Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель 2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук. 2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
1.14.	Исламская этика (ахляк)	1. Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация

		<p>Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p>		<p>Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыб, преподаватель основ Ислама. 2. Галипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.</p>
--	--	---	--	---

1.15.	Основы научно-исследовательской деятельности	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
1.16.	<i>Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)</i>	1.Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 5	1. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год. Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность: Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на

		Информационный стенд Доска		арабском языке. 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа 2. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.
	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых ««Подготовка для поступающих в медресе»»	1. Кабинет I Комплект ученической мебели на 16 п.м. Комплект учительской мебели на 1 п.м. Телевизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска 2. Кабинет II Комплект ученической мебели на 24 п.м.	422190, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 8/28 помещение 3 помещение 5	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель 2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.Специальность: Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка 2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа 2. Хузин Альберт Галимзянович 2015 год

		<p>Комплект учительской мебели на 1 п.м. Теливизор. Книжный шкаф. Информационный стенд Доска</p>		<p>Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама. 3. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель 2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 4. Хабибуллин Альберт Мусович, преподава-тель 2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Пре-подаватель арабского языка и шариатских наук. 2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа</p>

Дата заполнения " __ " _____ 20__ г.

директор

Хабибуллин А.М.

наименование должности
фамилия, имя, отчество

руководителя организации

М.П.

подпись руководителя организации

(индивидуального предпринимателя)

(индивидуального
предпринимателя)

6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению «Исламские науки и воспитание»
в медресе осуществляется имеющими соответствующее образование.

Сведения

о педагогических работниках

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
(указывается полное наименование соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	5
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	1

2.9.	лица, имеющие начальное профессиональное образование, за исключением лиц, указанных в строке 2.10	-
2.10.	лица, имеющие среднее профессиональное образование - мастера производственного обучения	-
2.11.	лица, не имеющие профессионального образования	-

Примечания.

1. В строке 2.1:

для направлений подготовки (специальностей) в области культуры и искусства, архитектуры и соответствующих направлений подготовки (специальностей) в области образования и педагогики учитываются лица, имеющие почетные звания;

для направлений подготовки (специальностей) в области физической культуры и спорта и соответствующих направлений подготовки (специальностей) в области образования и педагогики учитываются лица, имеющие почетные спортивные звания и спортивные звания, почетные звания.

2. При лицензировании образовательной деятельности учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений) учитываются лица, имеющие богословские ученые степени и (или) богословские ученые звания.

3. Лица, имеющие одновременно ученые степени и ученые звания (богословские ученые степени и богословские ученые звания), учитываются один раз.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам

№ п/п	Уровень, вид, подвид образования, наименование образовательной программы, специальность, профессия наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Когда и какое образование окончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание, квал	Стаж педагогической работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель)	Курсы повышения квалификации (наименование программы курсов, год прохождения)	
					всего	в т.ч. по указанию			

	учебным планом			ифи ка цио нная кате гори я		, дисц ипл ине (мод улю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых ««Подготовка для поступающих в медресе»»	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет. Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» директор	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности
		2. Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель английского		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение»

			языка, татарского языка и литературы.			директор		(Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
		3. Закиров Ринат Рифатович	2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права		4	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	-
		4. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение		8	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе	штатный	2014 год. Повышение квалификации и по

			среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка			Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»; Завуч		<i>дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.</i>
		5.Хузин Альберт Галимзянович	2015 год Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления		2	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	-

			мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.						
3.	Образовательная программа среднего профессионального образования Исламские науки и воспитание								
3.1.1.	ОГС.01 Иностранный язык (арабский)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, директор, преподаватель	2002 год. г.Казань. Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.	-	7	7	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» директор	штатный	2014 год.Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности и 2014 год. Повышение квалификации преподавателей на

									тему «Этика и здоровье».
3.1.2.	ОГС.02 Психология и педагогика	1.Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель английского языка, татарского языка и литературы.	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния»

									27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.1.3.	ОГС.03 Основы права	Закиров Ринат Рифатович	2014 год, Казанский (Приволжский) федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права	-	-	-	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	-
3.2.	ОГС.Р.01 Татарский язык	1.Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2004 год.КВМ «Мухаммадия». Специальность Исламский шариат и арабский язык 2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-

			английского языка, татарского языка и литературы.						Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.2.1.	ОГС.Р.02 Татарская литература	1.Хабибуллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель английского языка, татарского языка и литературы.	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год.Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014.

									Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
		2. Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»; Завуч	штатный	Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
3.2.2.	ОГС.Р.03 История Татарстана и	Закиров Ринат Рифатович	2014 год, Казанский (Приволжский)	-	-	-	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная	совместитель	-

	татарского народа		федеральный университет Квалификация: Учитель истории и права			образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
3.3.	ОГС.Р.В1 Старотатарская письменность	Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка		8	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
3.4.	ОПД.01 Исламское	1. Талипов Раниль	2009 год. Мусульманская		8	Мусульманская религиозная организация	штатный	2014 год. Повышение

	вероучение (акыйда)	Равильевич, преподаватель	ая религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыб и преподаватель арабского языка			«Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		квалификация по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
		2. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» директор	штатный	2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной

									деятельност и
3.5.1.	ОПД.02.01 Правила чтения Корана (таджвид)	1.Хаби-буллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2004 год.КВМ «Мухамма-дия». Специаль-ность Исламский шариат и арабский язык 2006 год, Татарский государ-ственный гуманитарно – педагогич-еский университет Квалифика-ция: учитель английского языка, татарского языка и литературы.		7		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год.Мето-дика препода-вания дисцип-лины «Хадисове-дение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис-тика» в объеме 24 часа
3.5.2.	ОПД.02.02 Чтение Корана (тиляват)	1.Хузин Альберт Галимзянович	2015 год; Мусульманская религиозная		2		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная	штатный	-

			организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.				образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
		2. Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-

									30.10.2014. Курсы повыше- ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
3.5.3.	ОПД.02.03 Заучивание Корана (хифз)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподава- тель	2002 год. г.Казань.Российск ий исламский университет.Има м-хатыйб.Пре- подаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовател ьных организаций к лицензирова нию образовател ьной деятельност и 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы повыше- ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
		2.Хузин Альберт	2015 год; Мусульманская		2		Мусульманская религиозная организация	штатный	-

		Галимзянович	религиозная образовательная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.				«Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
3.6.	ОПД.03 Толкование Корана (тафсир)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыйб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности

									27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.7.	ОПД.04 Основы поклонения (ибадат)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа

3.8.	ОПД.05 Исламское право (муамалят)	1.Хабибуллин Альберт Мусович, преподава- тель	002 год. г.Казань.Российск ий исламский университет.Има м-хатыйб.Пре- подаватель арабского языка и шариатских наук.		8	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовател ьных организаций к лицензирова нию образовател ьной деятельност и 27.10.2014- 30.10.2014. Курсы повыше-ния по проблеме «Коранис- тика» в объеме 24 часа
3.9.	ОПД.06 История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль- анбийа вас- сира)	1.Талипов Раниль Равильевич, преподавател ь	2009 год; Мусуль-манская религиозная организация – учреждение среднего профессионально го религиозного образования – Нижекамское		8	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повыше-ние квалифи- кации по дисцип- лине "Хадис" и методика преподавани я на

			медресе «Рисаля» Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специа льность Имам- хатыйб и преподава-тель арабского языка						арабском языке.
		2.Хузин Альберт Галимзянович	2015 год; Мусульманская религиозная организация «Профессиональн ая образовательная организация Мамадышское медресе Централизованно й религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб,		2		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	-

			преподаватель основ Ислама.						
3.10.	ОПД.07 Изречения пророка Мухаммада (хадис)	Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка	-	5	5	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке.
3.11.	ОПД.08 Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в исламе	Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год. Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионально		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и

			го религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Специальность Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка				управления мусульман Республики Татарстан»		методика преподавания на арабском языке.
3.12.	ОПД.09 Религиозные течения ислама	Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г. Казань. Российский исламский университет. Имам-хатыйб. Преподаватель арабского языка и шариатских наук.		8		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан	штатный	2014 год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014.

									Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.13.	ОПД.10 Методика преподавания исламских наук	Хабибуллин Альберт Мусович, преподаватель	2002 год. г.Казань.Российский исламский университет.Имам-хатыб.Преподаватель арабского языка и шариатских наук.	-	7	7	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014год. Подготовка духовных образовательных организаций к лицензированию образовательной деятельности 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.14.	ОПД.11	Хузин	Мусульманская		2		Мусульманская религиозная	штатный	

	Исламская этика (ахляк)	Альберт Галимзянович	религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.				организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»		
3.15.	ОПД.В.01 Основы научно-исследовательской деятельности	Хаби-буллина Эльвира Раимовна, преподаватель	2006 год, Татарский государственный гуманитарно – педагогический университет Квалификация: учитель английского языка, татарского языка и литературы.	-	6	6	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	совместитель	2014 год. Методика преподавания дисциплины «Хадисоведение» (Мусталах аль-хадис) на основе учебника «Аль-

									Манзума аль-Байкуния» 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в объеме 24 часа
3.16.	ОПД.В.02 Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)	1.Талипов Раниль Равильевич, преподаватель	2009 год.Мусульманская религиозная организация – учреждение среднего профессионального религиозного образования – Нижнекамское медресе «Рисаля» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики	-	5	5	Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный	2014 год. Повышение квалификации по дисциплине "Хадис" и методика преподавания на арабском языке. 27.10.2014-30.10.2014. Курсы повышения по проблеме «Коранистика» в

			Татарстан.Специальность: Имам-хатыйб и преподаватель арабского языка					объеме 24 часа
		2.Хузин Альберт Галимзянович	2015 год; Мусульман-ская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Имам-хатыйб, преподаватель основ Ислама.		2		Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»	штатный -

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. Концепция формирования среды Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- положение об организации воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- правила внутреннего распорядка;

Основной целью воспитания студентов в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главные задачи воспитательной деятельности:

*создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента. Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;

Воспитательная работа в Мусульманской религиозной организации-учреждение среднего профессионального религиозного образования Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

Основной целью деятельности является подготовка высокообразованных и всесторонне развитых священнослужителей и исламских ученых. Для достижения этой цели работа ведется в трех главных направлениях:

1. Воспитательная работа.
2. Учебная и методическая работа.
3. Научная работа.

Эти три направления деятельности сильно взаимосвязаны, однако приоритет отдается первому из них, а именно воспитательной работе.

I. Духовное воспитание

Духовное воспитание студентов в МЕДРЕСЕ осуществляется следующими способами:

- I.1. Личный пример руководителей, преподавателей, и сотрудников.
- I.2. Воспитание студентов в процессе обучения.
- I.3. Воспитание через научную деятельность.
- I.4. Использование в воспитательной работе мероприятий, проводимых вне основных занятий.
 - I.4.1. Участие в олимпиадах, викторинах и конкурсах.
 - I.4.2. Участие в подготовке и издании газет, журналов и др. печатной продукции.
 - I.4.3. Встреча с известными государственными, научными, общественными и религиозными деятелями.
 - I.4.4. Учеба на заочных и вечерних отделениях светских вузов.
 - I.4.5. Прохождение студентами педагогических практик в образовательных учреждениях.
 - I.4.6. Прохождение студентами производственной практики в приходах и мечетях под руководством имамов.
- I.5. Привлечение самих студентов к воспитательной работе.
 - I.5.1. Проведение выборов председателя (амира) студсовета.
 - I.5.2. Деятельность студентов по поддержанию порядка и налаживанию собственного быта и отдыха.
 - I.5.3. Привлечение отдельных студентов к воспитательной работе .

- I.5.4. Привлечение студентов к воспитательной работе в детских исламских лагерях вне МЕДРЕСЕ.
- I.5.5. Преподавание студентами на воскресных курсах для желающих изучить основы ислама и арабскую графику.
- I.5.6. Преподавание студентами на занятиях по изучению основ ислама вне МЕДРЕСЕ.
- I.5.7. Выступления студентов МЕДРЕСЕ с лекциями и проповедями в средствах массовой информации.
- I.6. Организация и проведение специальных лекций и проповедей для студентов МЕДРЕСЕ. на темы воспитания.
- I.6.1. Проповеди после намаза «икенде» (предвечерний) и «ахшам» (вечер-ний, после заката солнца).
- I.6.2. Проведение преподавателями МЕДРЕСЕ и приглашенными лекторами тематических лекций по вопросам воспитания в специально назначенное время конкретного дня недели.
- I.7. Индивидуальные беседы со студентами.
- I.7.1. Встречи и беседы с родителями и близкими проблемных студентов.

II. Физическое воспитание.

Физическое воспитание является важной частью воспитания личности и оно ведется в МЕДРЕСЕ комплексно: студенты самостоятельно занимаются утренней гимнастикой, а также физическими упражнениями.

- II.1. Участие студентов МЕДРЕСЕ в спортивных соревнованиях.

III. Проведение мероприятий, включающих в себя духовное и физическое воспитание.

К таким мероприятиям относятся работы, которые выполняются студентами ради Всевышнего, во благо коллектива, общества. В частности, это общественные работы, связанные с жизнедеятельностью МЕДРЕСЕ.

III.1. Участие в повседневной общественной работе в МЕДРЕСЕ.

Кроме указанных выше обязанностей студентов по содержанию в чистоте и в порядке закрепленных за ними учебных аудиторий и жилых комнат в общежитии, студенты по специальному графику дежурят в общежитии и столовой. В дополнение к этому студенты выполняют отдельные поручения, которые им дают воспитатели в соответствии с повседневной деятельностью университета.

III.2. Участие в средниках, субботниках и др. коллективных мероприятиях по очистке здания МЕДРЕСЕ и территорий.

III.3. Двухнедельная летняя отработка в МЕДРЕСЕ.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с Типовым положением о медресе оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о медресе и Положением об организации текущего и промежуточного контроля успеваемости знаний студентов медресе. Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации студентов по образовательным программам

ВПО в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», в Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- бланки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся;

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП специалитета по направлению подготовки

и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

«РАССМОТРЕНО»

На заседании Педагогического
совета(Шуры) медресе

Протокол № 3 от 25 августа 2015 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор Мусульманской
религиозной организации
«Профессиональной обра-
зовательной организации
Мамадышское медресе
Централизованной
религиозной организации –
Духовного управления
мусульман Республики
Татарстан»

Хабиф А.М. Хабибуллин

«25» августа 2015 г.

Введено приказом

№ 15 от 25 августа 2015 г.



**Положение об организации текущего и промежуточного контроля
знаний в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная
образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом медресе, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2 Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом (Шура).

1.3 Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по дисциплинам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ОПОП медресе на всех курсах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных дисциплин.

1.4 Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по итогам обучения во время занятия, темы, и полугодия.

1.5 Промежуточная (семестровая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, зачеты, которые проводятся по итогам семестра и учебного года.

II. ПОДГОТОВКА МАТЕРИАЛОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРЕВОДУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ КУРС

2.1 Используя программный материал, изученный за учебный год, преподаватель составляет вопросы к зачетам и экзаменационные билеты; утверждает у заместителя директора по учебной работе медресе.

2.2 На аттестации по арабскому языку проверяются общие языковые навыки обучающихся в таких видах деятельности как аудирование (с последующим выполнением заданий на установление соответствия и с выбором одного правильного ответа из трех предложенных), чтение (с полным и общим пониманием), а также лексико-грамматические навыки обучающихся.

2.3 В экзаменационный материал по дисциплинам рекомендуется включать как теоретические вопросы, так и практические задания, причём для аттестационной комиссии должны быть подготовлены решения и ответы практических заданий экзаменационного материала.

2.4 Экзаменационные билеты составляются преподавателями соответствующих дисциплин, обсуждаются на педсовете и утверждаются заместителем директора по учебной части не позднее, чем за 10 дней до начала сессии.

2.5 Комплект билетов и заданий для письменных работ должен охватывать все основные вопросы пройденного материала по дисциплине.

2.6 Число билетов должно быть больше числа обучающихся в экзаменуемой группе.

2.7 Билеты для устных экзаменов и темы для письменных экзаменов до сведения обучающихся не доводятся. За месяц до начала сессии разрешается доводить до сведения обучающихся вопросы для повторения изученного материала, составленные в последовательном порядке по программе.

2.8 Экзаменационный материал составляется на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывает наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний. Количество вопросов должно превышать количество вопросов, необходимых для

3.2. Форму текущей аттестации определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается преподавателем администрации медресе одновременно с представлением тематического плана изучения программы заместителю директора по УР.

3.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в журнал к следующему уроку.

IV. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. К семестровой аттестации допускаются все обучающиеся, полностью выполнившие все задания по всем дисциплинам. К переводным экзаменам решением педсовета допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любой дисциплине с установлением срока ее пересдачи, если по этой дисциплине нет экзамена.

4.2. Срок проведения промежуточной аттестации устанавливается согласно графика учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по расписанию, утвержденному директором медресе. Расписание доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. При составлении расписания экзаменов соблюдаются следующие требования: в течение дня в учебной группе разрешается проводить только один экзамен. Длительность перерыва между экзаменами устанавливается с учетом объема дисциплины, но не менее 1 дня.

4.3. Учебный год заканчивается переводными экзаменами, проводимыми в срок, установленный Ученым советом медресе. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 15 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку должны быть закончены.

4.4. Перечень экзаменов утверждается на заседании педагогического совета медресе, согласно учебного плана. Форма проведения экзаменов (устная, письменная, смешанная) устанавливается на заседании педагогического совета и в начале соответствующего семестра доводится до обучающихся.

4.6. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине;
- курсовая работа;
- квалификационные испытания;
- защита практик по специальностям.

4.7. На заседании Педагогического совета утверждается перечень наглядных пособий, справочного материала, нормативных документов, которые разрешены к использованию на экзамене.

4.8. В период подготовки к экзамену проводится консультация из бюджета времени, отведенного на консультацию.

4.9. К началу экзамена должны быть готовы следующие материалы:

4.11. Экзамен проводится преподавателем, который вел занятия по данной дисциплине. В случае его отсутствия экзамен может принимать другой преподаватель этой же дисциплины.

4.12. На сдачу устного экзамена предусматривается не более одной трети академического часа на каждого обучающегося, а на сдачу письменного - не более трех часов на группу. Экзамены с просмотром учебных работ принимаются двумя-тремя преподавателями экзаменационной комиссии. На их проведение предусматривается фактически затраченное время, но не более 1 академического часа на каждого обучающегося.

4.13. К критериям оценки уровня подготовки обучающихся входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа. Уровень подготовки оценивается в баллах.

4.14. Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

4.15. По завершению всех экзаменов допускается передача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку.

4.16. От сдачи экзаменов и зачетов обучающихся освобождаются:

- а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения,
- б) обучающиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов.

4.17. Тексты для проведения письменных экзаменов и билеты для устных экзаменов разрабатываются преподавателями и утверждаются на педагогическом совете медресе. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора медресе по УЧ за две недели до начала аттестационного периода.

4.18. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена:

- а) устного — в день его проведения;
- б) письменного — до начала следующего экзамена. Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал и зачетную книжку обучающегося.

4.19. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, в определенные сроки, но не раньше, чем через неделю после окончания периода аттестации. В последнем случае форму экзамена и материал к нему определяет преподаватель. При необходимости по решению педагогического совета медресе обучающемуся может быть разрешено сдавать повторные экзамены в августе или начале сентября.

4.20. В случае несогласия обучающегося с оценкой предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету апелляционной комиссии. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4.22. Экзаменационная оценка рассматривается как окончательная. Итоговые оценки за семестр по дисциплинам, не выносимым на экзамены при переводе обучающихся на следующий курс учитываются наравне с экзаменационными оценками.

4.23. Оценка знаний обучающихся при сдаче экзаменов, а также при защите курсовых проектов, производится по цифровой пятибалльной системе: «5» отлично, «2» неудовлетворительно и т.д.. По лабораторным и практическим проставляются зачеты.

4.24. По предметам, выносимым на экзаменационную сессию, экзамены проводятся в объеме учебного материала, пройденного за время, прошедшее после предыдущего экзамена по данному предмету, но не более чем за два семестра.

4.25. Директору медресе разрешается допускать к экзаменам отдельных обучающихся, имеющих не более двух неудовлетворительных оценок, по дисциплинам не выносимых на экзамен. Вопрос о допуске к экзаменам обучающихся, имеющих более двух неудовлетворительных оценок, решается на педагогическом совете.

4.26. Присутствие посторонних лиц на экзамене без разрешения директора не допускается.

4.27. При проведении устного экзамена с делением основной группы на подгруппы, обучающиеся сдают экзамен в один день.

4.28. Во время устного экзамена в аудитории может находиться одновременно не более 4-5 обучающихся.

4.29. После ответа обучающемуся могут быть предложены вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

4.30. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться справочным материалом, наглядностью, допущенной учебной частью.

4.31. Письменные экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом медресе. Экзамены проводятся одновременно со всем составом группы. Обучающиеся, не выполнившие полностью письменные экзамены в отведенное время, сдают их незаконченными.

4.32. В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». Обучающемуся, не явившемуся по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная оценка. В случае уважительной причины, отсутствия обучающегося на экзамене, экзамен сдается в установленные дополнительные сроки.

4.33. Обучающиеся, имеющие по итогам сессии более двух неудовлетворительных оценок, из учебного заведения отчисляются. В особых случаях, при наличии уважительных причин, в таких случаях с разрешения директора, может быть предоставлена возможность пересдать экзамены и ликвидировать неудовлетворительные оценки в назначенный срок. Пересдача одного экзамена по каждому предмету допускается не более одного раза. При повторном получении неудовлетворительной оценки, пересдача экзамена проводится только комиссией, назначенной директором медресе.

4.34. Обучающиеся, не сдавшие квалификационных испытаний на получение профессии, числятся имеющими академическую задолженность, которую они имеют право пересдать через учебный год.

4.35. Хорошо успевающим обучающимся, выполнившим лабораторные, практические и курсовые проекты по предметам текущего семестра может быть разрешена сдача экзаменов досрочно без освобождения от текущих учебных занятий.

Запоминание зикров намаза и повседневных молитв (дуа)»

Вопросы к зачёту за 1 семестр

1. Рассказать наизусть дуа Сана и её значение.
2. Рассказать дуа Ат-Тахият.
3. Наизусть рассказать дуа Салават и её значение.
4. Дуа приветствия в намазе.
5. Рассказать дуа Кунут. В каком намазе оно читается.
6. Рассказать дуа Тасбих и Аятуль-Курси.
7. Расскажите наизусть дуа после Тасбиха.
8. Произнести дуа Сужуд- ат-Тилива.
9. Рассказать зикр Таравих намаза .
10. Дуа Джаназа-намаза.

Вопросы к зачету за 2 семестр

1. Дуа Джаназа намаза для ребёнка или не разумного человека.
2. Дуа намаза Истиска(Прошения дождя) .
3. Дуа Истигъфар после молитвы Покояния .
4. Прочитать наизусть дуа после намаза Истихара.
5. Рассказать наизусть дуа после завершения Джаназа-намаза

6. Чтение наизусть дуа после завершения Таравих-намаза.
7. Прочитать дуа Раббана.
8. Чтение дуа если услышали рождение ребёнка.
9. Чтение дуа при известии умершего человека.
10. Чтение дуа если мимо проходит тело умершего(читается стоя)
11. Чтение дуа при входе в кладбище.
12. Чтение дуа после еды.
13. Дуа при встрече друг с другом.
14. Дуа при посещения маджлиса.
15. Дуа при наступлении горя.
16. Дуа при виде новой луны.
17. Чтение дуа при слухе грома и при виде грозы.
18. Чтение дуа при дожде.
19. Чтение дуа при начале урока.
20. Дуа в конце урока.

Иностранный язык (арабский)

Перечень вопросов к зачету:

1 семестр

7. Ответить на вопросы:

ما هذا؟

مَنْ هَذَا؟
 أ هَذَا كِتَابٌ؟
 كَيْفَ حَالُكَ؟
 أَيْنَ تَدْرُسُ؟

8. Привести в определенные состояния следующие слова:

مِفْتَاحٌ، دَرَسَ، عُرْفُهُ، أَبٌ، تَاجِرٌ

9. Поставить следующие слова в женский род:

طَالِبٌ، مُدَرِّسٌ، طَيِّبٌ، مُهَنْدِسٌ، كَبِيرٌ، جَدِيدٌ

10. Просклонять следующие слова по падежам

	رَجُلٌ	طَالِبَةٌ
Иминительный падеж		
Родительный падеж		
Винительный падеж		

11. Составить «Идафа» из следующих слов

«Идафа»	
	مَكْتَبٌ / الْمَدْرَسَةُ
	نَافِذَةٌ / الْعُرْفَةُ
	بَابٌ / بَيْتٌ

12. Напишите о своем доме

3семестр

7. Поставьте следующие имена в двойственное и множественное числа:

Множественное число	Двойственное число	Единственное число
		مُدْرَسٌ
		طَبِيبَةٌ
		بَيْتٌ

8. Проспрягать глаголы в прошедшем времени

Глагол	Местоимение	Глагол ذَهَبَ	Местоимение
	أَنَا	ذَهَبْتُ	أَنَا
	أَنْتَ	ذَهَبْتَ	أَنْتَ
	أَنْتِ	ذَهَبْتِ	أَنْتِ
	هُم	ذَهَبُوا	هُم
	هِنَّ	ذَهَبْنَ	هِنَّ

9. Найти из текста именные предложения

التاجر ذهب إلى السوق. الطلاب في الفصل. هذه طالبة. هاتمت الطالبات محمد ذهب.

10. Ответить на вопросы:

مَا اسْمُكَ؟
 مَنَ أَيْنَ أَنْتَ؟
 مَنَ أَيْنَ هَاجِرَ الرَّسُولِ؟

إلى أين هاجر الرسول؟
متى إستيقظت؟
أين تصلى الظهر؟

11. Составить из следующих слов предложения

إلى – ذهبت – فاطمة – المدرسة

12. Напишите о себе.

المسجد – الرجل – في

5 семестр

6. Поставить имена в “уменьшительно- ласкательную форму» .

كِتَاب، ابْنٌ، قَلَم، حَسَنٌ

7. Поставьте в двойственное число.

Перевод	Двойственном числе	Единственном числе
		مَكْتَبٌ
		فِي الْمَدْرَسَةِ
		الرَّجُلُ الطَّوِيلُ

8. Ответить на вопросы:

أين سافرت في عطلة الصيف؟
الصيف؟ كم شهرا كان عطلة
من أول من أسلم من الرجال؟
متى ولد أبو بكر؟
كم جاراً لك؟
كم فصلاً في السنة؟
أي فصل تحب؟
من أي بلد أنت؟

9. Напишите о своей семье:

10. Прочитать текст, перевести:

هَذَا بَيْتِي .
بَيْتِي أَمَامَ الْمَسْجِدِ .
بَيْتِي جَمِيلٌ .
فِيهِ حَديقَةٌ صَغِيرَةٌ .
هَذِهِ غُرْفَتِي .
فِيهَا نَافِذَةٌ كَبِيرَةٌ وَ مِرْوَحَةٌ جَمِيلَةٌ .
هَذَا سَرِيرِي وَ هَذَا كُرْسِيِّي وَ هَذَا
مَكْتَبِي .
سَاعَتِي وَ قَلَمِي وَ كِتَابِي عَلَى
الْمَكْتَبِ .
وَ حَقِيبَتِي تَحْتَ الْمَكْتَبِ .
نَافِذَةُ غُرْفَتِي مَفْتُوحَةٌ .
هَذِهِ غُرْفَةُ أَخِي .
وَ تِلْكَ غُرْفَةُ أُخْتِي .
غُرْفَةُ أَخِي كَبِيرَةٌ
وَ غُرْفَةُ أُخْتِي صَغِيرَةٌ .

Перечень вопросов к экзамену:

2 семестр

6. Ответить на вопросы:

أَيْنَسَكُنُّ؟
 أَيْنَتَدْرُسُ؟
 أَيْنَتَذْهَبُ؟
 كم يوما تدرس في الأسبوع؟
 أين تصلى الفجر؟

7. Изменить предложения на женский род

Перевод	Женский род	Мужской род
		الطَّيِّبُ طَوِيلٌ
		المهندسُ قَصِيرٌ

8. Просклонять имена со слитными местоимениями

	مَكْتَبٌ		مَكْتَبٌ
Наш		Мой	
Ваш (м.р.)		Твой (м.р.)	
Ваш (ж.р.)		Твой (ж.р.)	
Их (м.р.)		Его (ип)	
Их (ж.р.)		Ее (х-к)	

9. Просклонять глагол в прошедшем времени

Вы (м.р.)		Он	كَتَبَ
Я		Она	

Они(м.р.)		<i>Мы</i>	
Вы (ж.р.)		<i>Ты (ж.р.)</i>	

10. Напишите об учебе

4 семестр

6. Ответить на вопросы

متى تستيقظ؟
 ماذا تفعل بعد صلاة الفجر؟
 أين تدرس؟
 ماذا تدرس؟

7. Сделать из прилагательных превосходную степень

كبير-
 حسن-
 جميل-

8. Изменить глагол в настоящее время и сделать повелительное наклонение

<i>Повелительное наклонение</i>	<i>В настоящем времени</i>	<i>Прошедшее время</i>
		ضَرَبَ (и)
		(y) دَرَسَ
		(a) شَرِبَ

9. Напишите рассказ про родину:

10. Прочитать текст, перевести:

أَيْنَ الْمُدْرَسُ ؟
هُوَ فِي الْفَصْلِ .
وَ أَيْنَ الْمُدْرَسُ الْجَدِيدُ ؟
هُوَ عِنْدَ الْمُدِيرِ .
أَيْنَ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ ؟
ذَهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
مَنْ ذَلِكَ الرَّجُلُ الطَّوِيلُ الَّذِي خَرَجَ
الآنَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
هُوَ الْمُدِيرُ الْجَدِيدُ .
وَ مَنْ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ الَّذِي خَرَجَ
الآنَ مِنَ الْفَصْلِ ؟
هُوَ ابْنُ الْمُدِيرِ الْجَدِيدِ .
لِمَنْ تِلْكَ السَّيَّارَةُ الْجَمِيلَةُ ؟
هِيَ لِلْمُدِيرِ الْجَدِيدِ .

6 семестр

5.

أَبْوَابُ الْمَسْجِدِ مَفْتُوحَةٌ .
 - لِمَنْ هَذِهِ الْبُيُوتُ الْجَدِيدَةُ ؟
 - هِيَ لِمُدِيرِ الشَّرِكَةِ .
 النَّجُومُ جَمِيلَةٌ .
 هَذِهِ الدَّرُوسُ سَهْلَةٌ .
 فِي الْهِنْدِ لُغَاتٌ كَثِيرَةٌ .
 - أَيْنَ الْكُتُبُ الْجَدِيدَةُ ؟
 - هِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ .
 تِلْكَ السُّرُرُ مَكْسُورَةٌ .
 السَّاعَةُ الْيَابَانِيَّةُ رَاحِيصَةٌ .
 هَذِهِ الْحُمُرُ لِلْفَلَاحِ .
 أَيْنَ كُتُبِكُنَّ يَا أَخَوَاتُ ؟
 هِيَ فِي الْفَصْلِ .
 هَذِهِ كُتُبِي وَتِلْكَ كُتُبُ أُخْتِي .
 هَذِهِ مَكَاتِبُ الطُّلَّابِ .
 فِي هَذَا الشَّارِعِ فُنَادِقٌ كَبِيرَةٌ .

Найдите из текста:

- 4) Имена ж.р.
- 5) Имена множественного числа
- 6) Имена со слитными местоимениями

6. Просклонять имена по падежам

В.п.	Р.п.	И.п.	
			بَيْت
			الغرفة

			مكتبان
			مسلمون
			مدرسات
			أقلام
			عثمان

7. Проспрягать глагол в прошедшем, настоящем времени и повелительном наклонении

		كتب (y)	
			أنتَ
			أنتِ
			أنتما
			أنتم
			أننَّ
			هو
			هي
			هما

			هما
			هم
			هِنَّ
			أنا
			نحن

8. Составьте проповедь на свободную тему:

Найдите из текста:

- 7) Имена ж.р.
- 8) Имена множественного числа
- 9) Имена со слитными местоимениями

9. Просклонять имена по падежам

В.п.	Р.п.	И.п.	
			بَيْتٍ
			الغرفة
			مكتبان
			مسلمون

			مدرسات
			أقلام
			عثمان

10. Проспрягать глагол в прошедшем, настоящем времени и повелительном наклонении

		كتب (y)	
			أنتِ
			أنتِ
			أنتما
			أنتم
			أنتنَّ
			هو
			هي
			هما
			هما
			هم

			هَن
			أنا
			نحن

11. Составьте проповедь на свободную тему:

Контрольные вопросы к зачёту и экзамену по предмету: Психология

Вопросы к зачету:

1. Какие дисциплины входят в состав психологии?
2. Подходы к определению предмета психологии
3. Структура психологии.
4. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
5. Структура сознания.
6. Что такое ощущение?
7. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
8. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

Вопросы к экзамену:

15. Предмет психологические науки.

16. Структура психологической науки.
17. Природа психики.
18. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
19. Мотивация. Намерения.
20. Структура сознания.
21. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.
22. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
23. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
24. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
25. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
26. “Способность”. “Склонности”.
27. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
28. Межличностные отношения в Исламе.

Примерный тест по предмету «Психология»

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- *личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих*
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
- процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

7. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Контрольные вопросы к зачёту и экзамену по предмету: Педагогика

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?
2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?

5. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
6. Сущность обучения.
7. Содержание и цели обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Цели и задачи воспитания.
10. Педагогические методы Р. Фахрутдина
11. Цели и задачи воспитания в Исламе.

Вопросы к экзамену по педагогике:

22. Педагогика как наука.
23. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
24. Источники педагогических наук.
25. История и развитие педагогической науки.
26. Методы народного воспитания Р. Фахрутдина.
27. Особенности и методы исламского воспитания.
28. Сущность обучения.
29. Методы обучения.
30. Теория воспитания.
31. Семейное воспитание в Исламе.
32. Основные принципы Исламского воспитания
33. Воспитание через Коран.

34. Умственное воспитание.
35. Интеллектуальное воспитание.
36. Нравственное воспитание в Исламе.
37. Педагогика здоровья.
38. Воспитание в исламе через обучение.
39. Семейное воспитание в Исламе.
40. Трудовое воспитание в Исламе.
41. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
42. Воспитание в коллективе.

Вопросы и задания к экзамену по предмету: Основы права

(Реферативная форма)

23. Административные и судебные способы защиты прав и свобод граждан.
24. Президент Российской Федерации, его компетенции.
25. Органы правосудия в РФ: структура, звенья и инстанции.
26. Органы прокуратуры РФ: система и компетенции.
27. Система органов местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Деятельность мусульманской религиозной организации (прихода) в условиях современной России.
29. Функционирование мусульманских религиозных организаций: государственная регистрация прихода, земельные правоотношения, уставная деятельность, собственность мусульманских религиозных организаций (по учебному пособию Р.К.Адыгамова «Основы проповеди и обязанности имама», стр.190 – 206).
30. Правовой статус безработного в РФ.
31. Понятие рабочего времени и его виды.
32. Понятие времени отдыха и его виды.

33. Право работника на охрану труда, виды и формы гарантий реализации этого права.
34. Граждане - как субъекты гражданского права.
35. Частная собственность граждан.
36. Частная собственность юридических лиц.
37. Государственная собственность, ее формы.
38. Способы защиты права собственности.
39. Авторское право. Судебная защита авторских прав.
40. Защита детства семейным законодательством.
41. Ювенальное судопроизводство в РФ.
42. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
43. Административные правонарушения, их виды.
44. Исторические примеры жизни российских мусульман и возможности реализации ими своих прав.

Перечень вопросов к итоговому контролю(зачету)

1. Права и свободы человека и гражданина.
2. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях – основные положения.
3. Мусульманин в поликонфессиональном пространстве России.
4. Президент Российской Федерации, его компетенции.
5. Федеральное Собрание (Государственная Дума, Совет Федерации), его компетенции.
6. Правительство Российской Федерации, его компетенции.
7. Понятие и функции права. Источники права.
8. Отрасли права, их виды и краткая характеристика.
9. Понятие и основные признаки государства, его задачи и функции, символы государства (герб, флаг, гимн).
10. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственный политический режим.
11. Международные нормативно-правовые акты.
12. Конституция РФ об основах государственного строя и принципах политической власти в России.
13. Федеративное устройство России и его основные принципы.
14. Органы правосудия РФ: основные задачи и функции.
15. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
16. Органы прокуратуры РФ: основные задачи и функции.
17. Система органов местного самоуправления в РФ.
18. Организация мусульманского прихода (махалли) и сопровождающие этот процесс нормативно – правовые документы.

19. Уставная деятельность и собственность мусульманских религиозных организаций.
20. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
21. Правовой статус безработного. Понятие рабочего времени и его виды. Понятие времени отдыха и его виды.
22. Понятие и значение дисциплины труда.
23. Физические лица - как субъекты гражданского права.
24. Юридические лица - как субъекты гражданского права.
25. Понятие и содержание права собственности. Формы собственности.
26. Способы защиты права собственности.
27. Виды гражданско-правовых договоров.
28. Гражданско-правовая ответственность за нарушение договорных обязательств.
29. Основы наследственного права.
30. Понятие о браке и семье. Порядок и условия заключения брака согласно Положениям Семейного Кодекса РФ.
31. Недействительность брака. Основания и порядок расторжения брака согласно Положениям Семейного Кодекса РФ.
32. Дать характеристику понятию "Административное правонарушение".
33. Дать характеристику понятию "Административная ответственность".

Татарский язык

Вариант №1

Инструкция: выберите **наиболее полный и верный** ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Телнең авазлар системасын, аларның үзгәрешен өйрәнә торган тармак

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүзьясалыш
- 4) Грамматика

2. Сузык аваз

- 1) б
- 2) т
- 3) ө

4) л

3. Алгы рэт сузык аваз

- 1) а
- 2) у
- 3) ү
- 4) ы

4. Рус алынмасы

- 1) Абруй
- 2) Кыйбла
- 3) Хэрабэ
- 4) Өстэл

5. Латин алынмасы

- 1) Мич
- 2) Башмак
- 3) Лингвистика
- 4) Чалма

6. Кушма сүз

- 1) Ярымутрау
- 2) Урман
- 3) Авыл
- 4) Кала

7. Ясалма сүз

- 1) Тимер
- 2) Авылдаш
- 3) Күл
- 4) Сүз

8. Исем сүз төркеменә караган сүз

- 1) Матур
- 2) Мулла
- 3) Тиз-тиз
- 4) Өчәү

9. Күрсәтү алмашлыгы

- 1) Теге
- 2) Кем
- 3) Әллә нинди
- 4) Беркайчан

10. Процессны белдерүче сүз

- 1) Сан
- 2) Алмашлык
- 3) Бәйлек
- 4) Фигыль

11. “Татар синтаксисы” (Казан, 2008) хезмәтенең авторы

- 1) М.З.Зәкиев
- 2) Т.Н.Галиуллин
- 3) Г.Ф.Саттаров
- 4) М.Х.Бакиров

12. Синтаксис ...

- 1) тел һәм фикерләүне өйрәнә
- 2) телнең функцияләрен өйрәнә
- 3) ялгызлык исемнәрне өйрәнә
- 4) сөйләм төзелешен өйрәнә

13. Тәмамланган уйны белдерүче сүз яки сүзләр тезмәсе ...

- 1) сүз төркеме дип атала
- 2) килеш категориясе дип атала
- 3) жөмлә дип атала

4) заман категориясе дип атала

14. Жөмләнең баш кисәкләре

- 1) Ия һәм хәбәр
- 2) Тәмамлык һәм аергыч
- 3) Тәмамлык һәм хәл
- 4) Аергыч һәм хәл

15. Процессның яки билгенең булу яки үтәлү урынын белдерә торган кисәк

- 1) Вакыт хәле
- 2) Урын хәле
- 3) Рәвеш хәле
- 4) Күләм хәле

16. Аныклагыч ачыклап килгән сүз

- 1) Эндәш сүз
- 2) Кереш сүз
- 3) Аныкланмыш
- 4) Сүзтезмә

17. Төрки тел

- 1) Рус
- 2) Япон
- 3) Поляк
- 4) Татар

18. Славян теле

- 1) Башкорт
- 2) Беларус
- 3) Кыргыз
- 4) Үзбәк

19. Фин-угор теле

- 1) Испан
- 2) Немец
- 3) Чех
- 2) Удмурт

20. Гарэп теле ... төркеменэ карый

- 1) семит
- 2) роман
- 3) албан
- 4) һинд

Вариант №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Телнең сүзлек байлыгын, аның үсешен һәм үзгәрешен өйрәнә торган тармак

- 1) Фонетика
- 2) Лексикология
- 3) Сүз ясалышы
- 4) Грамматика

2. Арткы рәт сузык аваз

- 1) ә
- 2) ө
- 3) ы
- 4) ү

3. Тартык аваз

- 1) а
- 2) ә
- 3) к
- 4) и

4. Гарәп алынмасы

- 1) Бүрәнә
- 2) Сумала
- 3) Мичкә
- 4) Рәхмәт

5. Инглиз алынмасы

- 1) Футбол
- 2) Арыш
- 3) Ужым
- 4) Эскерт

6. Тамыр сүз

- 1) Өскорма
- 2) Таш
- 3) Өчпочмак
- 4) Ярымүткәргеч

7. Парлы сүз

- 1) Арыш
- 2) Тарак
- 3) Чирәм
- 4) Тимер-томыр

8. Предметны атаучы сүз

- 1) Исем
- 2) Сыйфат
- 3) Рәвеш
- 4) Теркәгеч

9. Сыйфат сүз төркеменә караган сүз

- 1) Ул

- 2) Кып-кызыл
- 3) Кырык
- 4) Бара

10. Зат алмашлыгы

- 1) Бу
- 2) Нигә
- 3) Без
- 4) Беркайчан да

11. Бирелгән жөмлөдөгө эндәш сүзләрне билгеләгез: *Ах, жырлар, жырлар, сез кеше йөрөгөн нәрсә генә эшләтмисез!*

- 1) Жырлар, жырлар
- 2) Сез
- 3) Кеше йөрөгөн
- 4) Эшләтмисез

12. Ике яки икедән артык хәбәрлеге булган жөмлө ...

- 1) сүзтезмә дип атала
- 2) гади жөмлө дип атала
- 3) кушма жөмлө дип атала
- 4) текст дип атала

13. Бирелгән жөмлөдөгө аерым жөмлөләрне үзара бәйләүче чара: *Арыш артыннан арпа өлгерде, бодай, солы саргая башлады, борчакны алыр вакыт җитте.*

- 1) Жьючы теркәгеч
- 2) Бүлүче теркәгеч
- 3) Каршы куючы теркәгеч
- 4) Санау интонациясе

14. Күрсәтелгән жөмлөдөгө аерым жөмлөләрне үзара бәйләп килгән теркәгечнең төре: *Яңгыр туктады, ләкин кояш күренмәде.*

- 1) Каршы куючы теркәгеч
- 2) Бу – теркәгечсез тезмә кушма жөмлө

- 3) Жыючы теркөгеч
- 4) Бүлүчө теркөгеч

15. Иярченле кушма жөмлө составындагы бэйлөүчө чараның төрө: *Кайда* ныклы тәртип юк, *шунда* тәртипсезлек хөкем сөргө.

- 1) Синтетик бэйлөүчө чара
- 2) Аналитик бэйлөүчө чара
- 3) Санау интонациясе
- 4) Жыючы теркөгеч

16. Тоташ сөйлөмнөң иң зур формасы

- 1) Сүз
- 2) Сүзтезмө
- 3) Жөмлө
- 4) Текст

17. Төрки телне табыгыз

- 1) Ингуш
- 2) Гарәп
- 3) Чуваш
- 4) Француз

18. Төрки булмаган тел

- 1) Төрөкмән
- 2) Ногай
- 3) Гагауз
- 4) Латыш

19. Фарсы теле ... төркеменә карый

- 1) Иран
- 2) Балтик
- 3) Кельт
- 4) Тохар

20. Бөтендөнъя аралашу теле

- 1) Словак
- 2) Инглиз
- 3) Македон
- 4) Швед

Комплект заданий для контрольной работы

Контроль эш биремнәре:

1 нче бирем.

1. Сөйләм культурасын ничек аңлайсыз?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
 - Әс-сәламү галәйкүм! Рафикъ хәзрәт мәдрәсәдәме?
 - Вә галәйкүмүс-сәлам! Мәдрәсәдә. Түргә улыгыз.
 - Рәхмәт, Азат хәзрәт. Аны күрергә мөмкинме?
 - Әлбәттә. Рафикъ хәзрәт, сезне сорыйлар!
 - ...

2 нче бирем.

1. Сөйләм культурасы белән стилистика арасында бәйләнеш бармы?
2. Бирелгән диалогны дәвам итеп языгыз.
 - Габдулла, син кайсы мәдрәсәдә белем аласың?
 - Мин жөмһүриятебезнең Яр Чаллы шәһәрәндә урнашкан “Ак мәчет” мөселман мәдрәсәсендә дини гыйлем үзләштерәм.
 - Анда нинди фәннәр укытыла?
 - Без анда төрле фәннәрне өйрәнәбез. Мәсәлән, гарәп теле, фикъһе, хәдис, гакыйдә, сира, әхлак, тәфсир, диннәр тарихы, татар теле, татар әдәбияты һәм башка фәннәрне.
 - ...

3 нче бирем.

1. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмаларының кулланылыш үзенчәлекләре.
2. Түбәндәге алынма сүзләр татар теленә кергәндә нинди фонетик үзгәрешләргә дучар булганнар? Газет, өстәл, сумала. Әлеге закончалыкларны аңлатыгыз.

4 нче бирем.

1. Телебезгә рус (европа) алынмалары үтеп керүнең сәбәпләре һәм юллары.

2. Татар телендә әйтелеш белән язылыш арасында аерма булган сүзләргә мисаллар туплап языгыз. Орфоэпия кагыйдәләрен белүнең әһәмияте нәрсәдә?

Күнегүләр:

1 нче күнегү.

Текстны рус теленә тәржемә итегез, астына сызылган сүзләргә фонетик анализ ясагыз.

Ислам – дөнъяда иң киң таралыш алган диннәрнең берсе. Алжир, Әфганстан, Бангладеш, Бахрейн, Берләшкән Гарәп Әмиратлары, Иордания, Ирак, Иран, Йәмән Гарәп Республикасы, Катар, Кувейт, Ливан, Ливия, Мисыр, Сирия, Судан, Сөгуд Гәрабстаны, Төркия һәм Тунис кебек илләрдә ул аеруча зур сәяси-ижтимагый әһәмияткә ия. Исәпләүләрдән күренгәнчә, 120 илдә 1,5 миллиард чамасы халыкны берләштергән мөселман берләшмәләре бар. Бөтен мөселманнарның яртысы диярлек Төньяк Африкада гомер итә. Иң күп мөселман халкы булган ил – Индонезия.

Гомумән, кемнәр соң ул мөселманнар?

Әлеге сорауга җавапны “Тәүбә” сүрәсенең 122 нче аятендә табабыз: “Алар гөнаһлардан тәүбә итәрләр, ихлас гыйбадәт кылырлар, һәрвакыт Аллаһуга хәмед әйтеп ураза тотарлар, рөкугъ сәждә кылып намаз укырлар, яхшы эшләргә өндәрләр, бозык эшләрдән тыярлар. Вә Аллаһ хөкемнәрен сакларлар. Аллаһ сызган сызыктан чыкмаслар”.

Россия Федерациясендә дә Ислам динен тотучы халыклар шактый (20 млн. чамасы). Алар, нигездә, Идел-Урал буйларында (Татарстанда һәм Башкортстанда) һәм Төньяк-Көнчыгыш Кавказ регионнда (Дагстанда, Ингушетиядә, Чеченстанда) яшәүче халыклар (Р. Хажиев).

2 нче күнегү.

Телгә багышланган фразеологизмнарны барлап языгыз: телгә алу, теле юк, телне кыскарту, теленнең тоткасы юк, теленә хужа булу... Аларның мәгънәләрен аңлатыгыз.

3 нче күнегү.

“Изгелек эзсез югалмый” дигән темага язмача монолог төзегез.

4 нче күнегү.

“Татар теленә аңлатмалы сүзлегә” ярдәмдә иман, намус, мулла, моң, олы, саф, табигать, тараф, тоту, төс, төшү, фарыз, челтәр, энә кебек сүзләрнең мәгънәләрен ачыклагыз һәм язып алыгыз. Алар ярдәмдә жөмлөләр төзегез.

5 нче күнегү.

Түбэндәге сүзләр арасыннан гарәп-фарсы алынмаларын билгеләгез.

Абонент, автовокзал, алман, армия, афәт, балык, бокс, боцман, вафат, гайрәт, газиз, газраил, гараж, дәүләт, дружина, дүшәмбе, жәза, жәмгыять, жәмәгать, завод, ижтимагый, казый, каләм, күл, мэдәният, мэдрәсә, мәхрүм, мәчет, мозаика, морж, мотор, мөгаллим, мөдир, мөселман, мөслим, мөфти, мөхбир, мулла, намаз, тезис, телевизор, телефон, фәрештә, футбол, хәлифә, хәрәф, шигърият, шлюз, экономика, этаж, һәвәскәр.

6 нчы күнегү.

Саф лексик омонимнарга, омофоннарга, омографларга һәм омоформаларга мисаллар уйлап языгыз.

7 нче күнегү.

Түбэндәге сүзләрнең антонимнарын табыгыз.

Аз, акыллы, арзан, биек, быел, зур, калын, карт, озын, сәламәт, тар, тиз, тирән, тук, уңай, чиста, эссе, юмарт, якты, яңа, яхшы.

8 нче күнегү.

Бирелгән сүзләрдән синонимик оялар төзегез.

Үлү, яшәү, матур, азат, күп.

Алар катнашында текст төзегез.

9 нчы күнегү.

Актив кулланылышы һәм искергән сүзләргә, неологизмнарга мисаллар уйлап языгыз.

Актив сүзләр: әти, әни, бала, икмәк, су...

Искергән сүзләр: каган, тархан, ясак...

Неологизмнар: айпад, айфон, ксерокс, супервайзер, принтер...

10 нчы күнегү.

Армия, кәгазь, кардәш, нефть, уй сүзләрен килеш, китап, тау, кияү, металл, көй сүзләрен тартым белән төрләндерегез.

11 нче күнегү.

Түбэндәге сүзләрнең язылыш принцибын билгеләгез.

Ак – агы, АКШ, алмагач, ашъяулык, БМО, буйсыну, бушбугаз, “ВАЗ” машинасы, “Ватаным Татарстан” газетасы, газсыман, дэва, дүртъяклы, озын, өйалды, өч килограмм алма, “Казан утлары” журналы, Казык йолдыз, каләм, кәгазь, кып-кызыл, малай-шалай, пиджак, сап – сабы, сап-сары, тозсыз, уника, Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты, 1 нче рэт.

12 нче күнегү.

Аеру билгесен (ь, ъ) дәрәс куеп, сүзләргә күчәрәп язгызыз.

Ал...япма, бер...юлы, бер...ялгызы, бер...яклы, дүрт...юллык, ел...язма, йөз...яшәр, көн...як, кул...югыч, күп...еллык, Мәр...ям, мең...еллык, төн...як, ун...еллык, һәр...як.

13 нче күнегү.

Түбәндәгә сүзләргә күплек кушымчалары ялгап язгызыз.

Авиамодель, акрополь, артель, артикль, апрель, бинокль, вексель, вермишель, июль, портфель, спектакль.

Аллея, батарея, галантерея, гинея, идея.

Авиация, автономия, агитация, агрономия, академия, акция, армия, индукция, инстанция, педагогия, пенсия, территория, традиция.

Вече, желе, кафе, кофе, купе.

Жюри, иваси, калибри, мари, такси.

Аять, бәгырь, бронь, бунтарь, верфь, повесть.

Лицей, мавзолей, музей, хоккей, юбилей.

14 нче күнегү.

Бирелгән жөмлөләргә тулы синтаксик, астына сызылган сүзләргә морфологик анализ ясагыз.

Жырым белән дусны иркәләдем, жырым белән жиндем дошманны (М. Жәлил). Мин шуны гына беләм: ел елга охшамый (Г. Тукай). Сөйгән улы сугыштан кайтмау аны бөтенләй аяктан екты (Г. Әпсәләмов). Болында үлән ни хәтле, анда кеше шул хәтле (Г. Бәширов). Хәзер директор үзе килергә тиеш, шуңа чаклы көтеп торыгыз (Ш. Камал). Минем атым юаш булганлыктан, бер малайга жигеп бирәбез (Һ. Такташ). Заман ничек булса, бүрегенне шулай ки (мәкаль). Быел игеннәр бик уңган булса да, көннәр коры булу сәбәпле, ялан эше үз вакытында тәмам булды (Г. Ибраһимов). Әгәр дә жирдә яхшылык та, жылылык та булмаса, тормыш та булмас иде (Г. Тукай). Яз житкән булуга карамастан, иртәнге суыкта аяк асты коп-коры (И. Гази). Син адаштың, ләкин син яхшы идең, сиңең яхшы иде күнеләң, тик белмәдең тормыш баткагыңнан ялгыз чыгу мөмкин түгелен (Һ. Такташ).

15 нче күнегү.

Текстны татар теленә тәржемә итегез.

Следующая стадия подготовки проповеди – ее обдумывание. На этой стадии имам перепроверяет факты, уточняет мысли, приводит их в порядок, связывает детали, поясняет сложные для прихожанина понятия, располагает весь материал в логической

последовательности. Поскольку это творческий процесс, то какой-либо единой схемы не существует. Проповедь может начинаться с постановки проблемы, озвучивания айата, хадиса, мудрого изречения, истории, газетной статьи и пр. Все зависит от фантазии имама и потребности прихожан. Чтобы упростить процесс обдумывания и задать ему верное направление, проповедник может себе задавать вопросы: «Что я хочу донести до прихожан в этой проповеди? Какова ее главная мысль? Какой вывод можно извлечь из приведенных фактов? Какое отношение имеет тот или иной аргумент к идее, которую я хочу донести?» (Р. Адыгамов).

Темы рефератов

1. Сүз сэнгатен өйрәнү тарихы.
2. Матур сүз – дәрес сүз.
3. Вәгазь – имамның төп коралы.
4. Коръән халыклар һәм телләр яратылышы турында.
5. Татар телендәге гарәп-фарсы алынмалары.
6. Халыклар дуслыгы – Татарстанның төп байлыгы.
7. Татар теленең төрки телләр арасында тоткан урыны.
8. Татар телендә нәшер ителә торган газета-журналлар теленә күзәтү.
9. Радио һәм телевидение теле – тел торышының бер күрсәткече.
10. Матур һәм күркәм исемнәр кушыйк.
11. Ислам – тынычлыкка һәм яхшылыкка өндәүче дин.
12. Г. Тукай – татар әдәби теленә нигез салучы әдипләребезнең берсе.
13. Г. Ибраһимов – язучы һәм телче-галим.

Әдәбият:

1. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар әдәби теле (Рус бүлегенең татар студентлары өчен дәреслек). – Яр Чаллы: “Яр Чаллы типографиясе” ААЖ, 2005.
2. Абдуллина Р.С. Алфавитка бәйлә орфография һәм орфоэпия мәсьәләләре: монография. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2006.
3. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе. – Казан: Мәгариф, 2009.
4. Абдуллина Р.С. Сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
5. Саттар-Муллиле Г.Ф. Татар исемнәре ни сөйли? (Татар исемнәренең тулы аңлатмалы сүзлеге). – Казан: Раннур, 1998.

6. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. – Казан: Хәтер, 2001.
7. Татарский язык. Татар теле / Авт.-сост. Г.Х. Гильманов. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2007.
8. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Lets speak tatar: уку әсбабы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.
9. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
10. Юсупов Р.А. Икетеллек һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003.
11. Юсупов Р.А. Тәржемә һәм сөйләм культурасы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008.

Список вопросов к зачету

1. Татар халкының этник тамырлары.
2. Татарлар һәм ислам. Ислам һәм телебез.
3. Төрки телләргә төркемләү мәсьәләсе. Карашлар.
4. Татар телендә сөйләм авазларына характеристика бирергә.
5. Татар телендә аваз үзгәрешләре.
6. Татар теленең сүзлек составы, анда бара торган үзгәрешләр.
7. Искергән сүзләр (архаизмнар).
8. Яңа сүзләр (неологизмнар).
9. Алынмалар кабул итү.
10. Интернациональ сүзләр.
11. Терминнар һәм терминология.
12. Лексикография. Сүзлекләрнең төрләре, алар белән эшләү тәртибе.
13. Ономастика тармагы. Мөселман исемнәре.
14. Татар телендә затны белдерүче сүзләр.
15. Татар телендә мөрәжәгать итү формалары.
16. Татар телендә исәнләшү һәм сабуллашу.

17. Татар телендә танышу.
18. Татар телендә үтенечне белдерүче сүзләр.
19. Татар телендә телефоннан сөйләшү.
20. Татар телендә туганлык мөнәсәбәтләрен белдерүче сүзләр.
21. “Сәламәтлек” темасына диалог төзәргә.
22. “Йорт” темасына диалог төзәргә.
23. “Җөнәр” темасына диалог төзәргә.
24. “Мәктәптә” темасына диалог төзәргә.
25. “Мәчеттә” темасына диалог төзәргә.
26. “Мәдрәсәдә” темасына диалог төзәргә.
27. “Киём-салым” темасына диалог төзәргә.
28. “Ризыклар һәм җиләк-җимешләр” темасына диалог төзәргә.
29. “Сан” темасына диалог төзәргә.
30. “Кибеттә” темасына диалог төзәргә.
31. “Ел фасыллары” темасына диалог төзәргә.
32. “Җава торышы” темасына диалог төзәргә.
33. “Үсемлекләр дөнъясы” темасына диалог төзәргә.
34. “Хайваннар дөнъясы” темасына диалог төзәргә.
35. “Хезмәт кораллары” темасына диалог төзәргә.
36. “Газета-журналлар, радио һәм телевидение” темасына диалог төзәргә.
37. “Ял” темасына диалог төзәргә.
38. Исем сүз төркеме.
39. Сыйфат сүз төркеме.

40. Сан сүз төркеме.
41. Алмашлык сүз төркеме.
42. Рәвеш сүз төркеме.
43. Фигыль сүз төркеме.
44. Бәйләгеч сүз төркемнәре.
45. Модаль сүз төркемнәре.
46. Сүзтезмә.
47. Сүзләр бәйләнеше.
48. Гади жөмлә.
49. Жөмлә кисәкләре.
50. Кушма жөмлә.
51. Тезмә кушма жөмлә.
52. Иярченле кушма жөмлә.
53. Катлаулы кушма жөмлә.
54. Катнаш кушма жөмлә.
55. Текст.
56. Сүз сәнгате.
57. Камил сөйләм оештыруда телнең эчке мөмкинлекләреннән дөрес файдалану.
58. Вәгазь.

Татарская литература

Вариант №1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Орхон-Енисей чыганаclarын беренче булып укыган галим

- 1) В.Томсен
- 2) Н.Ф.Катанов
- 3) В.В.Радлов
- 4) Н.И.Ильминский

2. Борынгы татар әдәбияты колачлаган чор

- 1) Иң борынгы чорлардан алып 1800 нче елга кадәр
- 2) 1800-1905 нче еллар
- 3) 1905-1917 нче еллар
- 4) 1917-2000 нче еллар

3. “Күктән килде – жиргә китте” табышмагының жавабы

- 1) Жил
- 2) Тузан
- 3) Яңгыр
- 4) Давыл

4. Халык авыз ижаты үрнәгенә төрән билгеләгез: “Хезмәт иясе – хөрмәт иясе”

- 1) Табышмак
- 2) Мәзәк
- 3) Тизәйткеч
- 4) Мәкаль

5. “Хөсрәү вә Ширин” поэмасының авторы

- 1) Харәзми
- 2) Котб
- 3) Хисам Кятиб
- 4) Мәхмүд бине Гали

6. “Хикмәт” ләр хужасы

- 1) Г.Кандалый
- 2) Г.Чокрый
- 3) М.Колый
- 4) Ә.Каргалый

7. Татар прозасына нигез салучы

- 1) Г.Исхакый
- 2) Ф.Әмирхан
- 3) Г.Ибраһимов
- 4) Ш.Камал

8. Г.Ибраһимов әсәре

- 1) “Ике йөз елдан соң инкыйраз”
- 2) “Акчарлаклар”
- 3) “Алмачуар”
- 4) “Фәтхулла хәзрәт”

9. “Моабит дәфтәре” авторы

- 1) М.Жәлил
- 2) А.Алиш
- 3) Ф.Кәрим
- 4) Х.Мөжәй

10. Яр Чаллы шәһәрндә нәшер ителүче әдәби-нәфис, ижтимагый журнал

- 1) “Казан Утлары”
- 2) “Сөембикә”
- 3) “Чаян”
- 4) “Мәйдан”

Вариант №2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Орхон-Енисей чыганакларын икенче булып укыган рус галиме

- 1) И.Н.Березин
- 2) Н.Ф.Катанов
- 3) В.В.Радлов
- 4) Н.А.Баскаков

2. “Башы тауда, аягы диңгездә” табышмагының жавабы:

- 1) Тамчы
- 2) Йолдыз

3) Елга

4) Буран

3. Халык авыз ижаты үрнәгенәң төрөн билгеләгез:

“Яңгыр яу, яу, яу,

Иләктән, чиләктән, пәрәмәчтән, коймактан,

Арыштан, бодайдан,

Без сорыйбыз Ходайдан.

Бир, Алла, бир Алла!

Биргәнәңне кире алма”.

1) Сынамыш

2) Бишек жыры

3) Әкият

4) Эндәш

4. “Жәмжәмә солтан” дастанының авторы

1) Сәйф Сараи

2) Хисам Кятиб

3) Харәзми

4) Мәхмүд бине Гали

5. Герой-шагыйрь

1) М.Жәлил

2) Х.Туфан

3) С.Хәким

4) Г.Бәширов

6. “Галиябану” драмасының авторы

1) М.Акъегет

2) Гадрәхим Утыз Имәни

3) Г.Тукай

4) М.Фәйзи

7. Г.Исхакый әсәре

1) “Сөннәтче бабай”

2) “Тирән тамырлар”

3) “Памирдан радио”

4) “Тапшырылмаган хатлар”

8. Проза эсәре төре

- 1) Шигырь
- 2) Роман
- 3) Поэма
- 4) Дастан

9. Поэзия өлкәсенә караган эсәр төре

- 1) Хикәя
- 2) Повесть
- 3) Роман
- 4) Шигырь

10. Яр Чаллы төбәгендә яшәп ижат итүче язучы

- 1) Ф.Садриев
- 2) Ф.Сафин
- 3) М.Галиев
- 4) К.Кәримов

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Борынгы төркиләрдә язу барлыкка килү.
2. Корьән һәм татар әдәбияты.
3. Корьәндә “Йосыф” сүрәсе.
4. Татарларда бишек җырлары.
5. Борынгы һәм Урта гасыр әдәбиятының эчке бүленеше.
6. Мөхәммәт Әмин ижаты.
7. Ш. Мәрҗанинең дини-гыйльми эшчәнлеге.
8. Казан – Россиядәге мәдәни һәм дини үзәкләрнең берсе.
9. Татар әдәбиятының башка әдәбиятлар белән багланышы.
10. Татар әдәбиятын өйрәнү өлкәсендә эшләгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре.

Әдәбият:

1. Гыйлажев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәресләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.
2. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләжев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

3. Хәзерге татар әдәбияты / Төзүчеләре: Закирова Г.Р., Гыйззәтуллина Л.Ә. – Казан: Мәгариф, 2008.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Халык авыз ижаты

Вариант 1.

- 1) Халык авыз ижатының максаты.
- 2) Татар халык әкиятләрендә гаделлек.

Вариант 2.

- 1) Татар халык табышмакларының әһәмияте.
- 2) Халык авыз ижатының әдәбиятка йогынтысы.

Тема: Борынгы татар әдәбияты

Вариант 1.

- 1) Татар әдәбияты тарихы нинди чорларга бүленә?
- 2) Борынгы әдәбият әсәрләренә ислам диненә йогынтысы.

Вариант 2.

- 1) Борынгы татар әдәбияты әсәрләренә хас үзенчәлекләр.
- 2) Кол Галинең “Кыссаи Йосыф” поэмасында күтәрелгән гуманистик идеаллар.

Тема: XIX гасыр әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XIX гасырда булган ижтимагый-тарихи вакыйгаларны шул чор әдәбияты белән бәйләп аңлатыгыз.
- 2) Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте формалашуга китергән сәбәпләр.

Вариант 2.

- 1) К. Насыри эшчәнлегенә әһәмияте.
- 2) Мәгърифәтчелек реализмы.

Тема: XX гасыр башы әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XX гасыр башында булган әдәби юнәлешләр.
- 2) XX гасыр башы поэзиясенә күзәтү ясагыз.

Вариант 2.

- 1) Реализм һәм романтизм.
- 2) XX гасыр башы прозасына хас үзенчәлекләр.

Тема: XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты

Вариант 1.

- 1) XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбиятын чорларга бүлү мәсьәләсе.
- 2) “Шәхес культы”н чагылдырган әсәрләр.

Вариант 2.

- 1) Бөек Ватан сугышы һәм татар әдәбияты.
- 2) Татар әдәбиятында авыл темасы.

Темы рефератов

Тема: Халык авыз ижаты

1. Халык авыз ижаты һәм татар әдәбияты.
2. Аң-белемнең әһәмиятен чагылдырган табышмаклар.
3. Мәкаль-әйтемләрдә яш буынны тәрбияләү проблемасы.
4. Бәетләр.
5. Халык авыз ижаты әсәрләрен җыю-барлау өлкәсендә эшләгән галимнәр.

Әдәбият:

1. Бала бишеге – гомер ишеге. 2 нче басма. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.
2. Татар халык табышмаклары. – Яр Чаллы: “Идел-йорт” нәшрияты, 2002.

Тема: Борынгы татар әдәбияты

1. Кешелек тарихында әдәбиятның урыны.
2. Борынгы әдәбият әсәрләренә ислам диненең йогынтысы.
3. М. Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” китабы.
4. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” әсәренә татар халкы тормышындагы әһәмияте.
5. Котбның “Хәсрәү вә Ширин” әсәрендә әхлак темасы.
6. Хисам Кятибның “Жәмҗемә солтан” дастанының идея-эстетик кыйммәте.

7. Сәйф Сараиның “Гөлстан бит-төрки”, “Сөһәил вә Гөлдерсен” әсәрләрендә күтәрелгән проблемалар.
8. Мөхәммәдьяр ижатындә гомумкешелек кыйммәтләре.
9. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
10. Гадрәхим Утыз Имәни ижатының әһәмияте.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
2. Шәрипов Ә.М. Борынгы татар әдәбиятының авыр үзләштерелә торган мәсьәләләре: студентларга методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
3. XVIII гасыр татар әдәбияты. Поэзия. – Казан: Дом печати, 2006.

Тема: XIX гасыр әдәбияты

1. Ә. Каргалыйның тормыш юлы һәм ижаты.
2. Г. Кандалийның татар поэзиясенә алып килгән яңалыгы.
3. К. Насыриның тормыш юлы һәм ижади эшчәнлеге.
4. М. Акъегетнең “Хисаметдин менла” повестенда мәҗрифәтчелек.
5. Р. Фәхретдин – дин галиме, тарихчы, педагог, журналист.

Әдәбият:

- Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Тема: XX гасыр башы әдәбияты

1. Гаяз Исхакый – яңа реалистик татар әдәбиятына нигез салучы прозаик, драматург
2. Г. Тукай ижатының әһәмияте.

3. Дәрдемәнд – талантлы шагыйрь.
4. Г.Ибраһимовның әдәби һәм фәнни эшчәнлеге.
5. М.Фәйзи драматургиясенә үлемсезлеге.
6. Татар театры тарихы.

Әдәбият:

1. Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.
2. Гыйләҗев Т.Ш. Татар әдәбияты: XX гасыр башы: Лекцияләр, гамәли дәрәсләр, тестлар. – Казан: Мәгариф, 2007.

Тема: XX гасыр – XXI гасыр башы әдәбияты

1. Х.Туфан иҗатында образлар.
2. С.Хәким шигъриятендә сугыш темасы.
3. Ә.Еники – хикәя һәм повестьлар остасы.
4. Г.Бәширов – татар әдәбияты аксакалы.
5. М.Мәһдиев – авылга мәдхия җырлаучы әдип.
6. Халык язмышын яктыртуда тарихи романнарның әһәмияте.

Әдәбият:

Татар әдәбияты: Теория. Тарих / Заһидуллина Д.Ф., Закирҗанов Ә.М., Гыйләҗев Т.Ш., Йосыпова Н.М. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2006.

Перечень вопросов к зачету

1. Татар әдәбияты курсының өйрәнү объекты, максат-бурычлары.
2. Әдәбиятта татар дөньясының милли образы, татар милли характеры.
3. Әдәби әсәрләрдә рухи кыйммәтләрнең чагылышы.

4. Әдәбият фәненең тәрбияви әһәмияте.
5. Татар әдәбиятының чорларга бүленеше.
6. Халык жырлары, әкиятләре, табышмаклар, мәкаль-әйтемнәр.
7. Бәетләр, мөнәжәтләр.
8. Бишек жырлары, балалар фольклоры.
9. Мифлар, легендалар.
10. Рун язулы истәлекләр. Орхон-Енисей язмалары.
11. Мәхмүд Кашгарыйның “Диване лөгатет-төрк” сүзлеге.
12. Йосыф Баласагунлының “Котадгу белек” поэмасы.
13. Хужа Әхмәд Ясәви, Сөләйман Бакыргани, Әхмәд Йүгнәки ижатлары.
14. Әдәбият һәм дин арасындагы багланышлар.
15. Кол Галинең “Кыйссаи Йосыф” поэмасында күтәрелгән дөнъяви мәсьәләләренең дини-әхлакый фикерләр белән үрелеп баруы.
16. Котбның “Хәсрәү вә Ширин” поэмасы.
17. Харәзминнең “Мәхәббәтнамә” поэмасы.
18. Мәхмүд бине Галинең “Нәһж эл-фәрадис” әсәре.
19. Хисам Кятибнең “Жәмжәмә солтан” дастаны.
20. Сәйф Сараинның “Гөлстан бит-төрки”, “Сөһәйл вә Гөлдерсен” әсәрләре.
21. Казан шагыйре Мөхәммәдьяр әсәрләре (“Төхфәи мәрдан”, “Нуры содур” поэмалары һ.б.).
22. Кол Шәриф ижаты.
23. XVII гасыр әдәбияты. Мәүлә Колый “хикмәт”ләре.
24. XVIII гасырда яңа жанр төрләре. Габрәхим Утыз Имәниннең ижтимагый, әдәби эшчәнлеге.
25. Ә. Каргалый ижаты.
26. Г. Кандалый поэмалары.

27. Татар мәгърифәтчелек хәрәкәте.
28. Жәдитчелек.
29. Күренекле мәгърифәтче К. Насыйринның тормыш юлы һәм ижаты.
30. Мәгърифәтчелек реализмы.
31. Реализм һәм романтизм.
32. Г. Исхакый – татар прозасына нигез салучы.
33. Г. Тукайның тормыш юлы һәм ижаты.
34. Ф. Әмирханның тормыш юлы һәм ижаты. “Хәят” әсәренең бүгенге көн проблемалары белән аваздашлыгы.
35. Г. Камалның тормыш юлы һәм ижаты.
36. С. Рәмиевнең тормыш юлы һәм ижаты.
37. Дәрдемәнднең тормыш юлы һәм ижаты.
38. Тукай, Дәрдемәнд ижатларында халык-милләт язмышы.
39. 1917-1930 нчы еллар әдәбияты.
40. 1930-1941 нче еллар әдәбияты.
41. Бөек Ватан сугышы чоры (1941-1945) әдәбиятына гомуми күзәтү ясарга.
42. Татар әдәбиятында Ватанга тугрылык темасы.
43. М. Жәлилнең тормыш юлы һәм ижаты.
44. Ф. Кәримнең тормыш юлы һәм ижаты.
45. Х. Туфанның тормыш юлы һәм ижаты.
46. С. Хәкимнең тормыш юлы һәм ижаты.
47. Ә. Еникинең тормыш юлы һәм ижаты.
48. А. Гыйләжәв ижатында чынбарлыкның бирелеше.
49. М. Мәһдиев әсәрләрендә авыл темасы.

50. XXI йөз башы татар әдәбиятының торышы.
51. Яр Чаллы төбәге язучылары.
52. Татар әдәбиятының башка (төрки һәм төрки булмаган) әдәбиятлар белән бәйләнеше.
53. Әдәбиятта татар булмаган башка милләт вәкилләренең сурәтләнеше.
54. Татарстанның төп байлыгы – халыклар дуслыгы.

История Татарстана и татарского народа

Тестовые задания (вопросы на зачет)

2. Первое упоминание о болгарях было записано в:

- А) «Истории Византии»
- Б) «Истории Армении»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Истории Болгарии»

2. Великое переселение народов началось в:

- А) 552г.
- Б) 467 г.
- В) 375 г.
- Г) 617 г.

3. Наследником тюркского каганата в Европе стал:

- А) Кимакский каганат
- Б) Хазарский каганат
- В) Волжская Булгария
- Г) Дунайская Булгария

4. «Хазарским» морем называлось в древности:

- А) Балтийское море
- Б) Каспийское море
- В) Азовское море
- Г) Черное море

5. Какая религия стала государственной в Хазарском каганате:

- А) Ислам
- Б) христианство
- В) Иудаизм
- Г) Буддизм

6. Булгары в Среднее Поволжье пришли в:

- А) VI-VII вв.
- Б) VIII-IX вв.
- В) X-XI вв.
- Г) XII-XIII вв.

7. Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:

- А) Каган
- Б) Эльтебер
- В) Эмир
- Г) Султан

8. Основным занятием Волжских Булгар в XII– XIII вв. было:

- А) Земледелие

Б) «Немая торговля»

В) Рыболовство

Г) Охота

9. Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

А) Арабская

Б) Руническая

В) Кириллица

Г) Латиница

10. Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:

А) Алмас

Б) Габдулла

В) Ильгам-ханпри рождении

Г) Кул-Гали

11. Темучин – это:

А) имя, полученное Чингисханом при рождении

Б) воинское звание в монгольской армии

В) титул вождя монголов

Г) верховное божество монголов

12. Оглан – это:

А) правитель крупного земледельческого района

Б) командующий царской армией

В) племянник хана, находящийся на военной службе

Г) руководитель канцелярии

13. Волжская Булгария была завоевана монголами в :

А) 1229 г

Б) 1236 г

В) 1242 г

Г) 1939 г

14. В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:

А) в 1226 г

Б) в 1230 г

В) в 1235 г

Г) в 1203 г

15. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:

А) 20

Б) 5

В) 10

Г) 15

16. Государство Золотая Орда образовалось в:

А) 1236 г

Б) 1272 г

В) 1260 г

Г) 1243 г

17. Александр Невский был побратимом:

А) Батыея

Б) Сартака

В) Джучи

Г) Берке

18. Битва на реке Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:

А) аланами и половцами

Б) половцами и булгарами

В) аланами и русскими

Г) русскими и половцами

19. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:

А) калан

Б) харадж

В) ясак

Г) салыг

20. Серьезные междоусобицы в золотой Орде началась с убийства хана:

А) Узбека

Б) Джанибека

В) Бердибека

Г) Сартака

21. Судья в казанском ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:

А) муфтий

Б) мулла

В) шейх

Г) кадий

22. Основателем Казанского ханства является:

А) Улу-Мухаммед

Б) Махмутек

В) Мухаммад-Эмин

Г) Абдул-Латиф

23. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:

А) 1552 г

Б) 1524 г

В) 1452 г

Г) 1675 г

24. Из ниже перечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:

А) природные богатства края

Б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей

В) усовершенствование армии

Г) принятие ислама Российским государством

25. Казанское Адмиралтейство относилось к ... форме собственности:

А) государственной

Б) частной

В) коллективной

Г) монастырской

26. С 1718 г. Налогообложение стало:

А) подворным

Б) поземельным

В) прогрессивным

Г) подушным

27. Учреждение, созданное в 1740 г. Для проведения политики христианизации народов казанского края называлось:

А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья

Б) Приказ Казанского дворца

В) Контора новокрещенских дел

Г) Татарская ратуша

28. Петровские преобразования во второй половине 18 вв. способствовали утверждению в татарской культуре:

А) религиозного консерватизма

Б) интереса к светским наукам и идеалам европейского Просвещения

В) интереса к православной церковной литературе

Г) атеистических идей

29. Кто первым возглавил Духовное Собрание Мусульман России:

А) Мухаммаджан Хусаенов

Б) Сагит Хальфин

В) Шигабетдин Марджани

Г) Каюм Насыри

30. В Казани в XIX в. Было открыто новометодное татарское учебное заведение, которое называлось:

- А) «Мухаммадия»
- Б) «Галия»
- В) «Расулия»
- Г) «Хусания»

43. Укажите количество всероссийских мусульманских съездов, прошедших в ходе российской революции 1905-1907 гг.:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

44. Парламентская группа российских мусульман в I-IV Гос. Думах Российской империи называлась:

- А) мусульманская фракция;
- Б) мусульманская социалистическая фракция;
- В) мусульманская трудовая группа;
- Г) «истинный путь» (сират аль-мустахим).

45. II Всероссийский мусульманский съезд, провозгласивший автономию мусульман тюрко-татар Внутренней России и Сибири, прошел в:

- а) Москве;
- б) Казани;
- в) Уфе;
- г) Оренбурге.

46. Идель-Урал штат был провозглашен Миллет Меджлисе как:

- А) независимое государство;
- Б) субъект РСФСР;
- В) субъект Российской Федеративной Демократической Республики;
- Г) турецкий протекторат.

47. Декрет об образовании АТССР 27 мая 1920 г. было издан от имени:

- А) ВЦИК и СНК РСФСР;
- Б) Президиума ВЦИК РСФСР;
- В) Наркомата по делам национальностей РСФСР;

Г) Политбюро ЦК РКП (б).

48. Высшим органом власти в АТССР-ТАССР в 1920-1937 гг. был:

- а) Президиум ВЦИК ТАССР;
- б) Всетатарский съезд Советов;
- в) СНК ТАССР;
- г) Татарский обком РКП (б)-ВКП (б).

49. Последняя советская конституция АТССР была принята в:

- А) 1938г.;
- Б) 1978г.;
- В) 1980г.;
- Г) 1989г.

50. В Декларации о государственном суверенитете ТССР-РТ от 30 августа 1990 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СССР;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

51. В Конституции РТ в редакции от 6 ноября 1992 г. республика была объявлена субъектом:

- а) международного права;
- б) СНГ;
- в) РСФСР;
- г) вопрос об определении субъектности был отложен.

52. М. Шаймиев был впервые избран президентом РТ:

- А) 12 июня 1991г.;
- Б) 20 августа 1991 г.;
- В) 15 ноября 1991г.;
- Г) 12 декабря 1991г.

53. На каком уровне был принят Договор между органами власти РФ и РТ от 15 февраля 1994г.:

- а) ратифицирован Гос. Думой;
- Б) ратифицирован Гос. Думой;
- В) подписан президентами РФ и РТ;
- Г) подписан премьер-министрами РФ и РТ;

54. На современном этапе президент РТ избирается:

- а) всенародным голосованием;

- б) голосованием граждан РТ;
- в) Госсоветом РТ по предоставлению президента РФ;
- г) Госсоветом РТ на альтернативной основе.

10.2. Перечень контрольных вопросов и заданий для контрольной работы:

1. Первые люди на берегах Волги и Камы.
2. Древние ананьинцы.
3. Волжская Булгария.
4. Обычаи волжских булгар.
5. Золотая Орда.
6. Традиции монголо-татар.
7. Казанское ханство.
8. Присоединение Казанского ханства к России.
9. Отечественная война 1812 г. и Казанская губерния.
12. Политика христианизации народов Среднего Поволжья.
13. Культура Казанского края в XIX в.
14. Казанская губерния в начале XX в.
15. Первая русская революция.
16. Национальное самоопределение татарского народа.
17. Татария в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
18. Татарстан в 20-30-е годы XX века.
19. Культурное строительство в крае с 1917-го по 1940-е гг.
20. ТАССР в годы Великой отечественной войны.
21. провозглашение суверенитета Татарстана.

22. Общественно-политическая жизнь Татарстана.
23. М.Ш. Шаймиев – первый президент Республики Татарстан.
24. Татары: этнос и этноним.

10.3. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Древние люди на территории современного Татарстана.
2. Древние тюрки в III до н.э. в. –VI в. Н.э..
3. Образование государства Волжская Булгария. Социально-политическое развитие.
4. Основные этапы политической истории Волжско-Камской Булгарии.
5. Социально-политическое устройство и основы правопорядка Волжской Булгарии.
6. Принятие ислама и его значение в процессе становления и развития Волжско-Камской Булгарии.
7. Волжская Булгария и Золотая Орда.
8. Внешнеполитические связи. Борьба народов Волжской Булгарии против монголо-татарских захватчиков.
9. Социально-политическое устройство Золотой Орды.
10. Распад Золотой Орды.
11. Образование Казанского ханства. Периодизация истории Казанского ханства.
12. Этнический состав населения и общественный строй Казанского ханства.
13. Государственный строй Казанского ханства.
14. Земельные правоотношения в Казанском ханстве.
15. Источники права. Ярлыки Казанских ханов как источники феодального права.
16. Наказы казанским воеводам и их роль в процессе организации и функционировании воеводской системы управления во второй половине XVI-XVII вв.

17. Организационно-политическое устройство и основные функции системы местного управления в Казанском крае во второй половине XVI-XVII вв.
18. Социально-классовая структура Казанского края во второй половине XVI-XVII вв.
19. Образование казанской губернии и принципы административно-территориального устройства.
20. Внутригубернское административное деление и его эволюция в XVIII столетии: от учреждения губерний Петром I до учреждения для управления губерний Екатерины II.
21. Организация управления в казанской губернии. Взаимодействие центральных органов государственной власти и управления с органами управления Казанской губернии.
22. Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ.
23. Реализация буржуазных реформ в казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления.
24. Революционная ситуация в России в конце 70-начале 80-х годов и проведение реформ 80-90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.
25. Возникновение и развитие общественно-политического движения среди татар.
26. Февральская буржуазно-демократическая революция и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Казанской губернии.
27. Октябрьский государственный переворот и строительство органов государственной власти и управления в Казанской губернии.
28. Объективная закономерность национально-политической консолидации татарского народа, особенности (трудности) ее осуществления. Основные этапы в создании государственности татарского народа.
29. Проект создания государственности для мусульманских народов, его инициаторы и социальная база – первая попытка практической реализации принципа права наций на самоопределение.

30. Советский проект создания государственности для народов Поволжья и Южного Урала.
31. Восстановление Советской власти в Казанской губернии и укрепление ее аппарата в годы гражданской войны и военной интервенции.
32. Разработка и принятие декрета об образовании татарской АССР.
33. Структура аппарата государственной власти и управления Республики.
34. Первый съезд Советов Татарской АССР, его учредительный характер и историческое значение решений.
35. Разработка и принятие проекта Конституции Татарской АССР 1926 года, основные его положения.
36. Разработка и принятие Основного Закона республики 1937 года, его основные положения и особенности.
37. Государственно-правовой статус республики по Конституции ТАССР 1978 года.
38. Реформы советской государственности второй половины 80-х годов ЧЧ столетия.
39. Декларация о государственном суверенитете Татарской ССР от 30 августа 1990 года: причины принятия, политико-правовая природа, содержание.
40. Республика – демократическое, правовое, социальное, светское государство в составе Российской Федерации, основы ее конституционного строя.
41. Нормативно-правовая основа разграничения предметов ведения и полномочий между органами Российской Федерации и республик. Проблема договорных отношений между Федерацией и республиками: история и современное состояние.
42. Государственный строй Республики Татарстан.

10.4. Примерная тематика рефератов

1. Периодизация истории национальной государственности Республики Татарстан: формационный и цивилизационный подходы.
2. Теория нации и национального вопроса.
3. Возникновение и сущность национального вопроса.
4. Государственно-правовые формы решения национального вопроса, их исторические формы и современные проблемы.

5. Продвижение гуннов на запад. Атиллы.
6. Тюрки в истории Евразии.
7. Ранние болгары на Волге.
8. Великий Волжский путь в системе европейского Средневековья.
9. Дипломатические связи Волжской Болгарии с Арабским халифатом.
10. Волжская Болгария и Хазарский каганат.
11. Волжская Болгария и Древнерусское государство.
12. Волжская Болгария глазами современников.
13. Происхождение термина «татары».
14. Сопrotивление болгар монголо-татарскому нашествию.
15. Народы волжской Болгарии в составе Золотой Орды.
16. Ханы Золотой Орды.
17. Тарханное право.
18. Распад Улуса Джучи и образование новых государств.
19. Возникновение г. Казани.
20. Военная организация казанского ханства.
21. Правители Казанского ханства.
22. Народы Поволжья в период Казанского ханства.
23. Завоевание Казанского ханства Московским государством.
24. Татарское дворянство в Казанской губернии.
25. Татарская судная изба.
26. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в XVIII веке.

27. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).
28. Джадидизм и его значение.
29. Татары – мусульмане в Казанской городской думе.
30. Казанские эсеры: деятельность в 1905 – 1907 гг.
31. Национальное движение в начале XX века.
32. Судьба Урало-Волжского штата.
33. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей «О Татаро-Башкирской республике», его разработка и общая характеристика.
34. ТАССР в годы гражданской войны.
35. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
36. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
37. Окончание Великой отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
38. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы.
39. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
40. Дальнейшее развитие федеративных отношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан и основные принципы построения федерализма в России на современном этапе стройки.

Старотатарская письменность
Тестовые задания

Вариант № 1

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. “Древние тюрки” (М., 1993) хезмәтенең авторы

- 1) Н.А. Баскаков
- 2) А.Н. Кононов
- 3) Л.Н. Гумилев
- 4) В.А. Самойлович

2. Төрки телләр үсешендәге иң борынгы дәвер

- 1) Өр яңа төрки дәвер
- 2) Урта төрки дәвер
- 3) Хун дәвере
- 4) Алтай дәвере

3. Рун язуын укуга ирешкән Дания галиме

- 1) С.Е. Кляшторный
- 2) Ж. Шампольон
- 3) В. Томсен
- 4) Ә.Р. Тенишев

4. Идел-Чулман ареалына караган төрки телләр

- 1) Татар, башкорт, чуваш
- 2) Үзбәк, каракалпак, яңа уйгур, казах, кыргыз, төрекмән
- 3) Карачай-балкар, кумык, ногай
- 4) Хакас, шор, чулым татарлары, камасин, якут, тофалар, тува, алтай

5. Идел бие Болгар дәүләтендә гарәп язуы кулланылышка кергән вакыт

- 1) 900 нче еллар башында
- 2) 1100 нче елда
- 3) 1236 нчы елда
- 4) 1380 нче елда

6. Иске имля әлифбасындагы хәрефләр саны

- 1) 10
- 2) 15

3) 20

4) 33

7. Хәзерге татар теле ...

1) герман төркеме телләре нормаларына нигезләнә

2) иске татар әдәби теле нормаларына нигезләнә

3) славян төркеме телләре нормаларына нигезләнә

4) роман төркеме телләре нормаларына нигезләнә

8. Гарәпчә әлифбалы татар язучысында хәрәф язуының ... очрагы бар

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

9. Гарәпчә әлифбалы татар язучысында өтерне белдерүче билге

1) ◌̣

2) ◌̤

3) ،

4) ◌̥

10. ج хәрәфенең укылышы

1) Пи

2) Ти

3) Жим

4) Нүн

11. تور сүзенең укылышы

1) тур

2) түр

3) тор

4) алдагылар һәм “төр”

12. Гарәп әлифбасына нигезләнгән язучыда күп функцияле хәрәф

1) ب

2) ر

3) ف

4) ي

13. ۱ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. قازان сүзенең укылышы

- 1) Кама
- 2) Казан
- 3) Кара
- 4) Кала

15. Дүрт санының язылышы

- 1) ۱
- 2) ۲
- 3) ۳
- 4) ۴

16. نك хәрефләр тезмәсенең типик укылышы

- 1) г
- 2) нк, ң
- 3) нең
- 4) ның

17. فکړ сүзенең укылышы

- 1) Фәкыйрь
- 2) Фәрештә
- 3) Фикер
- 4) Фән

18. Урман сүзенең иске татарча язылышы

- 1) اورمان
- 2) ميرات

- 3) ياق
- 4) روح

19. ۰ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1552 санының язылышы

- 1) ۱۲۳۶
- 2) ۱۰۰۲
- 3) ۱۷۰۳
- 4) ۱۴۱۰

Вариант № 2

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Төрки халыкларның телләрен, тарихын, әдәбиятын, мәданиятен, халык авыз ижатын өйрәнү белән шөгылләнүче фән

- 1) Тюркология
- 2) Славистика
- 3) Романистика
- 4) Германистика

2. Төрки телләр үсешендәге соңгы дәвер

- 1) Урта төрки дәвер
- 2) Борынгы төрки дәвер
- 3) Өр яңа төрки дәвер
- 4) Яңа төрки дәвер

3. Рун язмаларын иң беренче булып тапкан швед армиясе капитаны

- 1) Марсель Дебре

- 2) Филипп Страленберг
- 3) Густав Герц
- 4) Эдуард Тайлор

4. “Дәште Кыпчак” атамасының мәгънәсе

- 1) Кыпчак елгасы
- 2) Кыпчак урманы
- 3) Кыпчак тавы
- 4) Кыпчак даласы

5. Идел бие Болгар дәүләтендә Ислам дине кабул ителгән вакыт

- 1) 600
- 2) 750
- 3) 800
- 4) 922

6. Гарәпчә әлифбалы татар язуында ...

- 1) сулдан уңга таба язгалар
- 2) уңнан сулга һәм өстән аска таба язгалар
- 3) астан өскә таба язгалар
- 4) сулдан уңга һәм астан өскә таба язгалар

7. “Гарәп язуы нигезендә татарча әлифба” (Казан, 1989) хезмәтенең авторы

- 1) В.Х. Хаков
- 2) М.З. Зәкиев
- 3) Ж.Г. Зәйнуллин
- 4) Х.Х. Сәлимов

8. بوری сүзенең укылышы

- 1) бурый
- 2) бүре
- 3) бөре
- 4) өчесе дә

9. Иң күп функцияле хәреф

- 1) و
- 2) ق
- 3) س
- 4) ج

10. Сүз башы у язылышы

- 1) ئو
- 2) و
- 3) او
- 4) беренчесе һәм өченчесе

11. Гарәп язулы татарча әлифбада л хәрефеннән соң алиф килсә, алар түбәндәгечә язылалар:

- 1) لا
- 2) ض
- 3) ظ
- 4) ع

12. ۛ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

13. ش хәрефенең укылышы

- 1) Би
- 2) Хы
- 3) Зи
- 4) Шын

14. آبروي сүзенең укылышы

- 1) Абруй

- 2) Авыл
- 3) Абага
- 4) Алма

15. Өч санының жазылышы

- 1) ١
- 2) ٢
- 3) ٣
- 4) ٤

16. Гарәп язуындагы үз сүзләребездәге сузыкларны дәрәс укырга ярдәм итүче фонетик закон

- 1) Метатеза
- 2) Ассимиляция
- 3) Диссимиляция
- 4) Сингармонизм

17. ظالم сүзенең укылышы

- 1) Золым
- 2) Заман
- 3) Залим
- 4) Зәгыйфь

18. Калалар сүзенең иске татарча жазылышы

- 1) قالالار
- 2) سوزلار
- 3) بالالار
- 4) اويلار

19. ٦ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1380 санының язылышы

- 1) ۱۳۸۰
- 2) ۱۴۶۰
- 3) ۱۷۸۹
- 4) ۲۰۰۹

Вариант № 3

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. “Грамматика языка тюркских рунических памятников (VII-IX вв.)” (Л., 1980) хезмәтенең авторы

- 1) А.М. Щербак
- 2) А.Н. Кононов
- 3) Б.Н. Головин
- 4) А.А. Реформатский

2. “Рун” сүзенең безгә мәгълүм булган мәгънәсе

- 1) Алтын
- 2) Серле
- 3) Көмеш
- 4) Арыслан

3. Рун ташъязмалары укылган вакыт

- 1) 1410
- 2) 1552
- 3) 1709
- 4) 1893

4. “Диване лөгат-эт-төрк” хезмәтенең авторы

- 1) Мәхмүд Болгарый
- 2) Кол Гали
- 3) Мәхмүд Кашгарый

4) Каюм Насыри

5. 922 нче елда Идел бие Болгар дәүләтендә кабул ителгән дин

- 1) Буддизм
- 2) Яһүд
- 3) Христиан
- 4) Ислам

6. Гарәп язуы татар халкына ... елдан артыграк гомер хезмәт иткән

- 1) 100
- 2) 500
- 3) 1000
- 4) 1500

7. Гарәп язуының иң борынгы үрнәге

- 1) Куфи
- 2) Нәсх
- 3) Сөлс
- 4) Шикәстә

8. Гарәпләр ...

- 1) уңнан сулга һәм өстән аска таба язалар
- 2) астан өскә таба язалар
- 3) сулдан уңга һәм астан өскә таба язалар
- 4) сулдан уңга таба язалар

9. Гарәп язуында кыска сузыкларны белдерүче шартлы билгеләр

- 1) Фонемалар
- 2) Хәрәкәләр
- 3) Морфемалар
- 4) Ижеклар

10. җ хәрефенең укылышы

- 1) Әлиф
- 2) Пи
- 3) Си
- 4) Чи

11. توى сүзе укыла

- 1) туй
- 2) той
- 3) төй
- 4) өчесе дә

12. توری сүзе укыла

- 1) турый
- 2) түре
- 3) туры
- 4) алдагылар һәм “төре”

13. ۆ санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. داستان сүзенең укылышы

- 1) Дастан
- 2) Заман
- 3) Дәүләт
- 4) Залим

15. Ике санының язылышы

- 1) ١
- 2) ٢
- 3) ٣

4) ۴

16. ح ызылышы

- 1) сүз башында
- 2) сүз уртасында
- 3) сүз азагында
- 4) барлык позицияләрде

17. توقای сүзенең укылышы

- 1) Туган
- 2) Туран
- 3) Туфан
- 4) Тукай

18. Дучар сүзенең иске татарча ызылышы

- 1) دوسلار
- 2) شایان
- 3) دوچار
- 4) یالقن

19. ۷ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1945 санының ызылышы

- 1) ۱۶۶۴
- 2) ۱۹۴۵
- 3) ۱۲۳۴
- 4) ۱۸۰۱

Вариант № 4

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое их утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Төрки телләр үсешендә ... тарихи дәверне аерып чыгаралар

- 1) 3
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 12

2. Безнең эраның VI-VIII гасырларында яшәгән төрки дәүләт

- 1) Казан ханлыгы
- 2) Алтын Урда
- 3) Идел буе Болгар дәүләте
- 4) Борынгы Төрки каганлык

3. Рун язма истәлекләре телен өйрәнүгә зур өләш керткән галим

- 1) В.В. Радлов
- 2) Ф.Ф. Фортунатов
- 3) В.А. Богородицкий
- 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ

4. Рун язмалары ...

- 1) өстән аска таба язылганнар
- 2) уңнан сулга таба язылганнар
- 3) астан өскә таба язылганнар
- 4) сулдан уңга таба язылганнар

5. Татар халкының Идел буендагы борынгы дәүләте

- 1) Борынгы Рим империясе
- 2) Византия дәүләте
- 3) Идел буе Болгар дәүләте
- 4) Борынгы Рус дәүләте

6. Гарәп язуының борынгы ватаны –

- 1) Үзәк Гарәбстан
- 2) Европа
- 3) Африка
- 4) Америка

7. Гарәп язуының иң борынгы үрнәге булган Куфи язуы табылган урын

- 1) Багдад
- 2) Әл-Куфи
- 3) Каһирә
- 4) Мәдинә

8. Мөхәммәт пәйгамбәргә индерелгән изге китап

- 1) Тәүрат
- 2) Зәбур
- 3) Инжил
- 4) Коръән

9. “Әлифба” (Казан, 1991) хезмәтенә авторы

- 1) Ф.А. Ганиев
- 2) Ж.Г. Зәйнуллин
- 3) Д.Г. Тумашева
- 4) Ф.Й. Йосыпов

10. Җ хәрефенә укылышы

- 1) Ләм
- 2) Мим
- 3) Нүн
- 4) Һа

11. Җ сүзенә укылышы

- 1) Ер
- 2) Жир

- 3) Ир
- 4) Алдагы икесе һәм “жыр”

12. Киң функцияле хәреф

- 1) ل
- 2) م
- 3) ت
- 4) ا

13. ε санының укылышы

- 1) Бер
- 2) Ике
- 3) Өч
- 4) Дүрт

14. قابارتما сүзенең укылышы

- 1) Канун
- 2) Кабилә
- 3) Кабартма
- 4) Кадак

15. Бер санының язылышы

- 1) ١
- 2) ٢
- 3) ٣
- 4) ٤

16. Гарәп телендә өстенлек итә

- 1) Тартык аваз хәрефләре
- 2) Сузык аваз хәрефләре
- 3) Хәрефләр тезмәсенә аваз белдерүе
- 4) Барысы да

17. لاشمان сүзенең укылышы

- 1) Азан
- 2) Лашман
- 3) Ашамлык
- 3) Латин

18. Салмак сүзенең иске татарча язылышы

- 1) ساپ
- 2) ساق
- 3) سالماق
- 4) ساز

19. ^ санының укылышы

- 1) Биш
- 2) Алты
- 3) Жиде
- 4) Сигез

20. 1861 санының язылышы

- 1) ۳۷۷۱
- 2) ۹۴۵۲
- 3) ۱۸۶۱
- 4) ۷۰۴۰

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Татары – основное население Республики Татарстан, коренной народ в Российской Федерации.
2. Волжская Булгария – государство в Среднем Поволжье и Прикамье. Значение принятия ислама.
3. Источниковедение – вспомогательная историческая наука.
4. Актуальные вопросы теоретического источниковедения.
5. Анализ образцов татарских письменных источников.
6. Новые приемы в области текстологического анализа исторических источников.
7. Классификация татарских письменных источников.
8. Историография изучения татарских письменных источников.

9. Шаджара – одна из архаичных форм знаний о прошлом.

10. Арабская каллиграфия и искусство шамаиля у татар.

11. Этимология – раздел языкознания, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения.

Литература:

1. Әхмәтъянов Р.Г. Татар теленең кыскача тарихи-этимологик сүзлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2001. – 272 б.

2. Гобәйдуллин Г.С. Тарихи сәхифәләр ачылганда. Сайланма хезмәтләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 334 б.

3. Татарский энциклопедический словарь / Главный редактор М.Х. Хасанов. – Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1998. – 703 с.

4. Шайхлисламов А.Х. Роль мусульманского и декоративно-прикладного искусства в становлении и развитии художественного образования татарского народа в Казанском крае (VIII-XV вв.) // Казанский педагогический журнал. – 2008. – №12. – С. 113-119.

5. Шамсутов Р.И. Слово и образ в татарском шамаиле от прошлого и до настоящего. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2003. – 199 с.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант №1

1. Графо-фонетические особенности алфавита «Иске имля»

2. Значение шаджара для изучения истории народа.

Вариант №2

1. Графо-фонетические особенности алфавита «Яңа имля»

2. Лингвистический анализ языка произведений Г. Исаки.

Темы рефератов

1. Язык и религия.

2. Роль религии в выборе типа письменности.

3. Волжская Булгария – центр культуры, религии и просвещения.

4. Татары и ислам.

5. Ш. Марджани – богослов, философ, историк, проветитель.

6. К. Насыри и татарская лингвистика.

7. Идейная направленность и языковая особенность произведения «Асар» Р. Фахрутдинова.
8. Эпиграфика – вспомогательная историческая и филологическая наука.
9. Эпитафия – как письменный источник.
10. Научная деятельность академика М.А. Усманова в изучении татарских исторических источников.

Литература:

1. Гобәйдуллин Г.С. Тарихи сәхифәләр ачылганда. Сайланма хезмәтләр. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 334 б.
2. Мәржани Ш.Б. Мөстәфәдел-әхбар фи әхвали Казан вә Болгар (Казан һәм Болгар хәлләре турында файдаланылган хәбәрләр). – Казан: Татар. кит. нәшр., 1989. – 415 б.
3. Фәхретдинов Р.С. Болгар вә Казан төрекләре. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1993. – 287 б.
4. Хаков В.Х. Тел – тарих көзгесе (Татар әдәби теленең үсеш тарихыннан). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2003. – 295 б.

Список вопросов к зачету

1. Этапы формирования татарского литературного языка.
2. История татарской письменности.
3. Древнетюркское руническое письмо.
4. Принятие булгарами религию Ислам и арабскую графику.
5. Виды графики арабской письменности: селс, куфи, тагликь, рикька, насх.
6. Коран – священная книга мусульман.
7. Ногмани: «Коръән тәфсире» («Толкование Корана»)
8. Письменный исторический источник.
9. Памятники болгаро-татарской эпиграфики.
10. Рассказать наизусть алфавит «Иске имля».
11. Рассказать наизусть алфавит «Яңа имля».
12. Фонетический строй старотатарского языка.
13. Лексические особенности старотатарского языка.

14. Арабские заимствования (арабизмы) на татарском языке.
15. Персидские заимствования на татарском языке.
16. Грамматический строй старотатарского языка. Особенности категории числа имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
17. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.
18. Наклонения и времена глагола.
19. Особенности глаголов, выражающих желание.
20. Отглагольное имя.
21. Формы инфинитива.
22. Союзные слова и предлоги.
23. Арабские цифры. Правописание и применение.
24. Письменные традиции старотатарского языка.
25. Лингвистический анализ языка произведения “Кысса-и Йусуф” Кул Гали.
26. Текстологическая особенность языка дастана “Идегей”.
27. «Сборник летописей» (Джами-ат-таварих) Кадыр Али-бека – один из наиболее поздних золотоордынских письменных памятников, написанных на старотатарском литературном языке.
28. Анализ отдельных произведений Г. Утыз Имяни.
29. Лингвистический анализ языка книги Ш. Марджани “Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар”.
30. Лингвистический анализ языка работы Р. Фахрутдинова “Булгарские и Казанские тюрки”.
31. Язык комментариев к Корану (На примере Ногмани: “Коръэн тәфсире”).
32. Язык болгаро-татарских эпиграфических памятников.
33. Язык фольклорных памятников.
34. Шаджара. Шаджара моей семьи.
35. Источниковедение.

36. Организация исследовательской работы над древними источниками.
37. Практическое значение изучения старотатарской письменности.
38. Нерешенные проблемы изучения татарских письменных источников.

13. Тексты для практических занятий

Источник заимствования текстов – учебное пособие док. филол. наук Г.Г. Зайнуллина Әлифба. Гарәп язуын үзлегеннән өйрәнүчеләр өчен. Икенче басма. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1991. – 112 б.

شورەلى

(اۈزك)

نەق قزان آرتىدە باردى، بر اول «قرلاى» دىلر،
جرلانغاندە كوى اوچون، «طاوقلرى جىرلاى» دىلر.
گرچە آندە طوغماسەمدە، مین بر آز طورغان ایدم،
يیرنى ئەزماز طورمالاب چەچكان ایدم، اورغان ایدم.
اول اولنىڭ، ھېچ اونتمیم، ھر ياغى اورمان ایدی،
اول بولون، يەشل اولەنلر ختفەدن يورغان ایدی.
زورمى؟ ديسەڭ، زور توگلدرد، بو اول بيك كچكنە،
خلقىنىڭ اچكان صووى بيك كچكنە اينشكنە.
آندە بيك صالقن و بيك اسسى توگل، اورتا هوا؛
يىلدە وقتىدە ايسب، ياڭغردە وقتىدە ياوا.
اورمانىدە قىبقزل قورا جىلەكدە يىر جىلەك،
كوز آچوب يومغاچچە ھېچ شىكسز جىيارسڭ بر چىلەك.
بيك حضور! رەت، رەت طورا عسكركى چىشى، نارات؛
توبلرىدە ياتقانم بار حال جىيوب، كوككە قاراب.
توكە، قاندا تونىدە قوزغالاقل، گەمەل

لر كېلوب، كېتكان بولوب طاغىندە شۈندە چۈگەلەب .
بر وقت چوق، چوق ايتوب صايرى خدائىڭ قوشلىرى،
كىتە جانلىرى كېسۈب، ياروب صدائى خوشلىرى .
مۈندە بولۇرلار، كلوب ھم طانساۋاننە، تىرىك دە شول،
مۈندە آر كېستىر، تياترلردە شول، كانسېرت دە شول .
زور بو اورمان، چېتلىرى كورنمىدر، دېڭىز كېي،
بى نھايە، بى حسابدر عىسكىر چىڭغىز كېي !
قلت ايتوب ايسكە توشەدر ناملىرى، دولتلىرى
قارت بابايلرنىڭ، مۈنى كورسەڭ بتون سولتلىرى !
آچىلا آلدگە تارىخىدىن تياتر پردەسى :
آه (دېسەڭ) بز نيك بولاي سولك؟ بز دە حقنىڭ بىندەسى !

جاي كۈنن يازدم بر آز، يازمىم ئەلى قش، كۈزلىرن ؛
آلصو يۈزلى، قارا قاشلى، قارا كۈزلى قزلىرن .
بو اولنىڭ مېن جىين، ميدان صابانى طويلرن
يازمىم، قورقوب يراقلىرغە كىتەر دىب اويلرم !
طوقتا، مېن يولدىن آداشقانمىن ايكان بيت كور ئەلى ؛

بىلگىلى، بوقابقارا اورماندە ھەر يىرطقىدە بار،
يوق توغل آيو، بورى، تولكى، جھان قورطقىدە بار.
ھمدە بار موندە قويان، ئەرلەن، تويون، جىمران، پىشى
اوجراتا اوچى بولوب اورماندە كوب يورگان كشى.
بىك قويى بولغانغە موندە جن - پەرىلر بار دىلر،
تورلى آلباستى، اوبرلر، شورەلىلر بار دىلر.
ھىچ عىب يوق، بولسە بولور، بىك قالون، بىك كوب بيت اول!
كوكدە نى بولماس دىسك، اوچسز قويسز كوك بيت اول!

شول طورىدن آزغنە بىش آلتى سوز سويليم ئەلى،
عادىچە آزغنە جىلیم ئەلى، كويلیم ئەلى.
بىك ماتور بر آيلى كىچىدە بو اولنك بر يگت
كىتكان اورمانغە اوطنغە، يالغىزى بر آط جىگوب.
تيز باروب يىتكان يگت، اشكە طوتنغان بارغاچقو:
كىسە باشلانغان اوطننى بالتا برلەن «طوقدە طوق!»
جاىگى توننك عادىچە تون بر آز صالحن اىكان،

طوقتا! چو! يه مسز طاوشلى ئەللە نرسە قچقرا.
سېسكە نوب بىزنىڭ يىگت قاتوب قالا آياق اورە،
آڭلاماسدن قارشىسىندە ئەللە نىندى «يات» كورە.
نرسە بو؟ قاچقنى، جنى؟ يا اورە كى، نرسە بو؟
قوٹ اوچارلق، بىك كىلشسىز، ئەللە نىندى نرسە بو!
بورنى كەبكە كرى بوگلكاندر تمام قارماق كى،
تۇز توگل قوللر، آياقلردە بوتاق طارماق كى.
يالتى، يالت - يولت كىلەدر اچكە باتقان كوزلرى،
قوٹ اوچار كورسەڭ اكر، تونلە توگل، كوندزلرى.
يايىلانغاچ، نەبنەزك؛ لکن كشى توسلى اوزى،
اورتا بارماق بويلغى بار، ماڭلايندە موگىزى.
كەكرى توگلدر مونڭ بارماقلىرى بىك تۇز توزن،
تىك كىلشسىز، هر برىدە يارتى آرشىندىن اوزون

بىك اوزاق طورغاچ قاراشوب، كوزنى كوزگە نق ترەب
اندەشە باطر اوطنى: « سىڭا مىندىن نى كىرەك؟ »
- بردە شىككەنمە يىگت سىن، مىن قاراق - اوغرى توگل،
دا. دە كسىمىن، شولاندە، مىن بىگوك طوغرى توگل.

بولغالىدر كولدرب آدم اوترگان چاقلرم .
كىل ئەلى سىن دە برآز بارماقلىرگنى سلكت؛ اى
ياش يگت! كىچىلى ايكەو اوينىق برآز كىتى كىتى!
- ياخشى، ياخشى سوزدە يوقدر؛ مېن قارشى اوينىمىن،
تىك سىنى شرطمغە كۈنمەسسەڭ دىيىپ مېن اويلىمىن .
- نرسە شرطك سويلە اى . يىچارە آدەچكگنەم .
تىك تىزوك اوينىچى زىنھار، نرسە قوشسەڭدە كۈنەم .
- سويلەيم شرطمى سىڭا، ياخشى طىكلاپ طور، ئەنە
شۈندە بار ايچ بىك اوزون ھم بىك جووان بر بورەنە؛
مېن دە كوچ - ياردەم بىررەن ئەيدە ايدەش قوزغالىق،
شول آغاچنى برگە برگە اوشبو آرباغە صالحق
ع . توقاى

توقاى مكارجەدە

۱۹۰۸ يىلى شاعر مۇزىكچى ئابدۇللاھ افندى توقاى ئالى اصغر افندى كمال
جىناپلىرى بىرلە برگە ايكەو مكارجەگە كىلگەنلر ايدى . آلا مكارجەدە تىمىرشاھ
افندى صاللاؤيوف نىڭ، دۇوخ سۇيتى گاستىنسىنە سىنە توشكانلر ايكەن . بىزنىڭ اول

تيمرشاه افندى صالاۋرئوف (بلميم نى اۋچۇندرا) بزىن، كچكەنگە پيائينو قويار
اۋچون ياصاغان، صحنەسىنە چىچوب تورلى مىلى شعرلر اوقوومزنى اوتىدى. بزىاش
كوڭلر ھېچ اعتراضسىز (مرحوم شاعرىز توقاى دە شونىدە) آنڭ سوزىن قبول ايتوب،
معلوم صحنەگە منوب، «بجىللە شو» شعرىنى - قاراڭغو ايكان كونىز، كورمەس ايكان
كوزىز- دىب و باشقە شوندى كوڭل اويغاتا طورغان شعرلرني قايسىن برىچى صدا،
بعضىن ايكنى صدا كويىنە (اول وقتلردە صىدالر مودادە ايدى) - جىلاب توشدىك.
پەرمەچ آشاۋىچى آغاي انىلر بزىنڭ جىلاۋومزنى بىك ياراتوب قايسى: آفرىن!
يەشەگىز! دىگان طاۋوش و آلقشلىر برلە بزىنى قارشى آلدىلر. قوناقلىرىنڭ، بزىنڭ جىر-
لاومزنى شول قدر ياراتوب قول چابولرىنە، تيمرشاه افندى نڭ اوزى نڭدە بىك
كىفى كىلگان ايدى. اول بزىنڭ يانغە كىلوب، بارمىزىنڭدە قوللر موزنى قىصوب، رحمت
اوقوب چىقدى. ھم بارمىزىدە بر بولمەگە آلوب كىروب پىلمەن برلە بزىنى قو-
ناق ايتدى. اول ھمان بزىنڭ جىلاۋومزنى ئىللە نىندى بر باى نڭدە خوشىنە كىتكا-
نىن سويلەب، بزىنڭ كوڭلنى كوتەرە ھم بوندىن بر نىچە يىللر مۇقىم على اصغر
افندى كمال جىناپلىرىنڭدە شولوق بىز جىرلاغان صحنەدە، ئىللە نىندى خلىق جىرلىرى
جىرلاغان، آنى ئىللە نىندى كولىكىلر برلە بولغاتوب بزىنڭ كىفىنى تابارغە طرشا ايدى.
تيمرشاه افندى بزىنڭ دۇۋىخ سۇيىتىدە جىرلاغانمىزنى بىلسونلر اوچون پاراد-
نى تەرەزەسىنە: مىلى شعرلر اوقولا، خلىق جىرلىرى جىرلانا، دىب بر كچكەنگە پىلا-
كادە ئلوب قويدى. بزىنڭ اشلىرى شەبەيدى. ايكنى كونى اىندى اول بزىنڭ

اىزىنلر آلت دىنە قىلار دىنە نىڭدە، فەسىل آلدىرغان ايدى.

چونكه عبدالله افندى توقاي جىرلاغان وقتىدە بىزنىڭ ئالدىمىزدا خەلقنىڭ ئارپى،
بىزگە ئالدىمىزدا بىرلەپ كاپىلىمىزدا شىكلى قىلىنغان بىرلەپ بولغان، پىراقىدا ئىدىمىزدا
بىزگە بىرلەپ قىلىنغان توقاي بولغان بولسا.

بىز قىلىنغان قىلىمىزدا، توقايدە بولغان بىزگە بىرلەپ قىلىنغان، بىز قىلىنغان
بىزگە بولغان، توقايدە خەلقنىڭ ئارپى بىرلەپ ئالدىمىزدا بولغان بولسا.
بىزگە بولغان، بولغان بولسا، بولغان بولسا، بولغان بولسا.

طاكلى ايدك . جىرلى ايدك ، لىكن نى اوچون جىرلاغانمىزنى حاضردە بلە المىم ئەلى .

شولاي بىز شاعىرمىز توقاي كاپلىمىستىرلىكى تىختىندە بىر آطنە چاماسى جىرلادىق ،

آشلىرى بىزنىڭ اوچون كوندن كون ياخشىرا بارا ، قدر كوندن كون ، آرتا بارا .

تىمىرشاھ افندى آشنى تورلى لە تىكان شىكىلى ، بىزنىڭ كاپلىمىستىر توقايدە رىپىر -

تورنى اوزگەرتە ، تورلى ياگا جىرلىر حاضىرلى ، چوارلى ايدى .

شولاي اشلىرى ياخشى غنە بارغاندە ، گناھ شۇمىلغىنە قارشى ، ئىللە قايدىن بىر

گارىمىنچى مېشەرى كىلوب چىقدى .

اول گارىمىنچى مېشەردە توقاينىڭ كاپلىمىستىرلىكى تىختىندە بىز جىرلاغان صىنەگە

منوب گارىمىنچى ئەيتىدە ، اوزى اوينىغاندە ، خاتونلىرى طاوشى بىرلە مېشەرىچە ئىللە

نىندى اورام جىرلىرى جىرلى باشلادى . بو مېشەرىنىڭ ھىزى خىلقىغە طاغىدە اوخشا .

دى بولورغە كىرەك ، خىلق شادلىغىدىن اورىندە طورا المىچى ، تورلىچە اورىنىڭ شاد .

لانغانن اظهار ايتەرگە طوتىندى . نى اشلىرىگە بىلى ، قول چابولر كىرەككى ، اورىندىقلىر

بىرلە دوبردە تولر كىرەككى ، حاصل بىتون دىۋوخ سۆيتىنى دو قوبا ايدى . بو مېشەرى

گارىمىنچى بىزگە قاراغاندە اون ئىلوشىلەب آرتىق موفىقىت قازاندى . بعض طانىشلىر

بىزنىڭ يانغە كىلوب بىزنى ئورتەگان صىمان ، شادلىقلىرن بىلگىرتوب : « يوزى قارا ، شەب

جىرلى بىت ئە ؟ » دىب سۇال بىروب كىتەلىر ايدى .

بو گارىمىنچى نى خىلق شول قدر ياراتقاچ تىمىرشاھ افندى دە آنى مكارچە بو -

يىنە جىرلارغە آلدى .

نوووی اورالسکی ده ده یش، یش گنه بولا ایدی.

شوندن بر نیچه یلر اوتکاج، مین توقایغه مکارجه ده کاپلمیستر بولوب قو-
لر بولغاتوینک معناسن صوری ایدم، اول آگار بر بورچلوب بر قزاروب «قالدر
تهلی شولارنی» دیب سوزنی تیزگنه ایکنچی که بورا ایدی.
مرحوم توقای نك مکارجه ده بولووی بر نیچی هم آقتخی بولدی.

ع. کاریف.

گل نازک

(ئه کییه ت)

بورون زماندا گل نازک دیکان بیک یاری کشی بار ایدی شیطاندا نایاری
ایدی بالا چاغاسی کوب ایدی بو گل نازک اوزی اشلکسز بیک یالقو کشی ایدی
یاری لققه جدای آلمانیچه ایوندن چیغوب قاچدی بر طال چبغندن بوکوب
جیه یاصادی چرادان یونوب اوق یاصادی ده کیتدی بر اورمانغه باروب یتدی
آنده بر دیو پری اوچرادی بو گل نازک آنی کوروب بیک قورقدی دردر قالتری
باشلادی ایندی موندان نیچک قوتولورمن دیب تورغاندا دیو پری کیلوب ده یتدی
ایتدی سن نی کشی موندانی اشلاب یوری سن دیدی گل نازک ایتدی من آوچی آو
آولارغه چیقدم دیدی مونی ایشتکاج دیو قورقدی قورقووندن پچان کیبه نی کبک
بولدی انکراشا باشلادی گل نازک که ایتدی ایده دوس منکا قوناق بول سنی صیلاب
بیره یم دیدی مونی ایشتکه چ گل نازک تاغی بیکرک قورقدی دیو بلهن باررغا ده

بلغار قزى آى صلو

آى صلو كوزلرمنڭ آلدندە چچكە لردن او قماشقان بر اوچ چچكە
كېى كورنوب كوز قاروى بلەن مېنى اوزىنە باغلاى، قولمدن كوچنى آلا
ايدى. بلغار قزلرنده غنە بولە تورغان: آق توگراك يوزى اوستندە گى آل
قاتش قزغلت بيتى، قارەسى قارە، آغى آق بولغان زور كوزى، اوزون قارە
چە پى، طال چبقداى صغلوب تورغان بويى كوله بيروب كرفك قاغوب
ايتكان سوزى نيچكە اوزىنى ياراتدە ايدى.

آنى كوبدن بېرى سويسامدە اوزمنڭ سويگانمى آگا بلدرمى ايدم. آنگ
مېنى كوروى بلەن كوز قاراووينڭ باشقالانوى، سوزلرېنى قالطرانكەرب
ايتوى مېنى ياراتووينى سيزدە ايدى.

بر كون آغاچلر آراسندە ايدك. آنگ ماتورلغى يانندە اوزمنى يوق
كېى كورسامدە قولمدە كوچم قالمى اوزمنى اوزم بلمى يلگە بوگلكەن آخاچ
كېى آى صلوغە تابە بوگلوب قورقنقراپ - "مېن سېنى سويەم بيت" ديدم.
ياراتقاننى بلدە تورغان توردە كوزمە باقديدە - طننى جيوب - مېن دە!..
ديدى. شول ميزگلدە كوزندە قوياشقه قارشى يالتراب ايكي بورتك يەش

توغل ايكەنى بلوب كىرى كىتەلر ايدى. مین دە آنڭ كوككە اوچوندن
قورقب قولمى تىگزمى ايدم.

كوز قاراشومزدن جانمز برلشكان كىي بولا، تل بلەن توغل كوغل بلەن
كوزلرمز آرقلى سويشو ياراتشووومزنى آڭلاشه ايدك. ماتور يوزىنى، اوزينه
بلدرمى گنه قاراي ايدم. ايكنچى برده قاووشه آلماوومزنى بلگان ايچون
كوزلرمز يەش بلەن قابلانغان ايدى. اول كوزمه طوب طورى قاراب
گرسنوب صولاب آلدیده آلمه قولنى صالدى. بو يومشاق قولنى ابرنمه
كىتروب اوبەم ديگانده بر كشىنڭ طاووشينه سيسكانوب كتك. آي صلو
بولوت آستينه كرگان آي كىي آغاچ آرسينه كروب يوغالدى.

بر آزدن صوڭ بر كون آي صلو توشاكده ايدى. ترك بولوب طورى
آزغنه قالغانى سيزه، ترك چاقده كورگان آورلقلردن اوزىنى قوتقاره طور-
غان اولمنى كوتە ايدى. تيره ياغندهغى نرسەلرده يەمسزلك تابا دە تيزرەك
آلاردن قوتلەسى كىلە ايدى.

باشىنى چاق آيلاندروب، كوزىنى طوتروب ياننده اوطورغان آناسينه

Исламское вероучение (акыйда)

Вопросы к экзамену (I курс, 1 семестр)

1. Основные разделы и принципы исламской акыйды.
2. Источники и основы акыйды.
3. Значение исламской акыйды.
4. Суть понятия «ислам» (дать разъяснение).
5. Суть понятия «иман» (дать разъяснение).
6. Суть понятия «ихсан» (дать разъяснение).
7. Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”.
8. Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».
9. Причины, портящие шахадат (то, что делает свидетельство веры недействительным).
10. Понятие гыйбадат (поклонение) – дать разъяснение.
11. Дать разъяснение понятию «мусульманин».
12. Дать разъяснение понятию «муъмин - мусульманин».
13. Дать разъяснение понятию «кафер».
14. Дать разъяснение понятию «мушрик».
15. Дать разъяснение понятию «маджуси».
16. Дать разъяснение понятию «фасик».
17. Дать разъяснение понятию «мунафик».
18. Мнения ученых относительно сути имана. Понятие «иман» в свете матуридитской акыйды.
19. Способы укрепления имана.

20. Суть понятия «Аллах».
21. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.
22. Влияние веры в Аллаха на человека.
23. Дать общее разъяснение относительно имён Аллаха. Привести несколько примеров прекрасных имён Аллаха.
24. Значение знания имён Всевышнего Аллаха.
25. Привести доказательства существования Аллаха.
26. Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха.
27. Привести доказательства единственности Всевышнего Аллаха.

12.2. Вопросы к экзамену (I курс, 2 семестр)

1. Вера в ангелов как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение). Основные сведения об ангелах.
2. Обязанности, возлагаемые на ангелов.
3. Значение веры в ангелов.
4. Основные сведения о джиннах. Качества джиннов.
5. Дать разъяснение понятиям «Шайтан», «Иблис».
6. Вера в священные Писания как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение). Причины ниспослания священных Писаний.
7. Вахий (Откровение), как способ передачи Божественных Писаний.
8. Известные нам священные Писания. Пророки, через которых они были доведены до людей.
9. То, что объединяет все священные Писания.
10. Особенности Корана.
11. Особенности, свойственные другим священным книгам.
12. Три мнения о возникновении Корана.

13. Вера в пророков как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение).
14. Дать разъяснение сути пророческой миссии.
15. Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.
16. Пророки, упоминаемые в Коране. Сыйфаты (качества) пророков.
17. Чудеса – их разъяснение в свете пророческой миссии.
18. Чудеса пророка Мухаммада (с.г.в.с.).
19. Отличительные особенности пророка Мухаммада. (с.г.в.с.)

12.3. Вопросы к экзамену (II курс, 3 семестр)

1. Вера в Судный день как одно из условий веры мусульманина.
2. Понятие «Аль-Барзах» – дать краткое разъяснение.
3. Состояние в могиле верующих и неверующих.
4. Сжатие в могиле – дать разъяснение на основе хадисов.
5. Вопросы в могиле.
6. Причины наказания в могиле.
7. Те, кто будет освобожден от наказания в могиле.
8. Названия Судного дня.
9. Общая характеристика признаков Судного дня.
10. Неповторяющиеся признаки Судного Дня.
11. Повторяющиеся признаки Судного дня.
12. Признаки Судного дня, которые должны проявиться в недалёком будущем.
13. Большие признаки Судного дня: дать общую характеристику.

14. Дать характеристику признаку «Духан».
15. Дать характеристику признаку «Даджал».
16. Дать характеристику признаку «Второе пришествие пророка Исы (г.с.)».
17. Дать характеристику признаку «Йаджудж – Маджудж».
18. Дать характеристику признаку «Выход солнца с Запада» (т.е. со стороны захода).
19. Дать характеристику признаку «Дабба»
20. Дать характеристику признаку «Три больших бедствия».
21. Дать характеристику признаку «Большой огонь».
22. Общие сведения о трубе Сур.
23. Создания, которые предположительно не погибнут после первого звука Сура.
24. Восстание людей из могил и их сбор. Описание сбора.
25. Описание площади Махшар.
26. Хисап (Отчёт за совершённые деяния) – дать разъяснение.

12.4. Вопросы к зачету (II курс, 4 семестр)

1. Положение в Судный день мусульман, невыплачивающих закят.
2. Положение в Судный день мусульман, которым в земной жизни было свойственно высокомерие.
3. Положение в Судный день мусульман, несдерживающих обещания.
4. Положение в Судный день мусульман, присваивающих без разрешения земельные участки.
5. Положение в Судный день лицемеров (двуличных).
6. Положение в Судный день мусульман, имеющих привычку подслушивать чужие разговоры.
7. Положение в Судный день мусульман, просящих милостыню, не будучи нуждающимися в ней.

8. Положение в Судный день хозяина или правителя, должным образом не выполняющего своих обязанностей.
9. Категории людей, на которых Аллах в Судный день совсем не обратит внимания и накажет их без суда.
10. Категории людей, которые удостоятся особой милости Аллаха в Судный день и будут укрыты в тени Его трона.
11. Преимущества в Судный день тех, кто оказывает помощь верующим.
12. Положение в Судный день справедливых.
13. Положение в Судный день тех, кто может усмирить свой гнев.
14. Преимущества в Судный день муэдзинов.
15. Преимущества в Судный день регулярно совершающих ритуальное омовение (тахарат).
16. Общая характеристика положения в Судный день неверующих.
17. О враждебном отношении друг к другу обитателей ада.
18. Дать разъяснение понятию «Шафаат».
19. Виды заступничества в Судный день
20. Дать разъяснение понятию «Мизан».
21. Дать разъяснение понятию «Мост Сират»
22. Джаннат (Рай) – дать общую характеристику.
23. Блага и наслаждения Рая.
24. Джаханнам (Ад) – дать общую характеристику.
25. Виды наказаний в Аду.
26. Разговор представителей Рая с представителями Ада.
27. Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате.
28. Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина.
29. Понятия “Кадар” и “Када”.

30. Как понять то, что находящееся в основе предопределения, является великой тайной Аллаха?
31. О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.
32. Виды действий и состояний в вопросе предопределения.
33. Дать разъяснение относительно понятия «Ризк».
34. Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха?
35. О необходимости дога (мольбы).
36. О пользе веры в предопределение.

12.5. Вопросы к экзамену (III курс, 5 семестр)

1. Правильная акыйда – суть религии и поклонения человека.
2. Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыйда».
3. Виды доказательств в науке «Акыйда»: далиль «Акли» и далиль «Накли».
4. Источники гакыйды: виды донесения информации «Хабар-мутаватир» и «Хабар-ахад».
5. Три категории, на которое подразделяется все сущее.
6. Сущность Аллаха (особенности).
7. Понятия времени, места и направления относительно Всевышнего Творца.
8. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вуджуд» (Бытие).
9. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыдам» (Безначальность).
10. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль – Бака» (Бесконечность, Извечность).
11. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ас-Самга» (Всеслышание).
12. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Басар» (Всевидение).
13. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Калям» (Речь).

14. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ильм» (Всезнание).
15. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Хайят» (Обладание вечной жизнью и Способность даровать жизнь).
16. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вахданийя» (Единственность).
17. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыйямубинафсихи» (Независимое от кого-либо существование).
18. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кудра» (Всемогущество).
19. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Мухалифатулиль-хавадис» (Отличие от творений).
20. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ар-Рахман» и «Ар-Рахим» (Милосивость, Милосердность).
21. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ирада» (Воля).
22. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ат-Таквин» (Способность создавать из ничего).
23. Разъяснения имама Тахави относительно качеств (атрибутов) Аллаха .
24. Понятия «Затия» и «Субутия» в свете качеств (атрибутов) Аллаха.
25. Вера в Аллаха постоянна или изменчива?
26. Разновидности веры (о различных ступенях веры).
27. Принуждение в вопросе веры.
28. Возможность выбора в вопросе действий человека (точка зрения джабаритов, мутазилитов и представителей «Ахлю сунна вальджамаат»).

12.6. Вопросы к экзамену (III курс, 6 семестр)

1. Что такое «Ширк» ?
2. Что такое «Нифак»?
3. Что такое «Куфр»?
4. Разновидности неверующих.

5. Условия при которых человека можно считать неверующим.
6. Условия, при которых неверующий становится верующим и верующий становится неверующим.
7. Дать общую характеристику понятию «Большие (смертные) грехи».
8. Действия, являющиеся причиной прощения грехов.
9. Дать общую характеристику понятиям «Хидаят» и «Далялят».
10. На примере аята из Корана дать разъяснение тому, что Хидаят связан с вознаграждением, а далялят – с наказанием.
11. На примере аятов из Корана дать разъяснение тому, что хидаят и далялят от Аллаха.
12. Причины, ведущие человека на путь заблуждения (далялят).
13. Термин «Воля Аллаха» применительно понятий «хидаят» и «далялят».
14. Дать разъяснение аята о том, что некоторым людям никогда не будет дан хидаят.
15. Дать общую характеристику понятия «Аджаль» (Смерть). Какова истинная причина смерти?
16. Дать общую характеристику понятию «Таваккуль».

12.7. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 1

(I курс, 1 семестр):

I вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Дать общее толкование понятию «Аллах».
- 3) Причины, делающие свидетельство веры недействительным.
- 4) Что такое «Иман»?

II вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Принципы исламской акыйды.
- 3) Что такое «Ихсан»?
- 4) Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».

III вариант

- 1) Суть термина «Акыйда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).
- 2) Что такое «Ислам»?
- 3) Что такое «Гыйбадат»?
- 4) Смысл фразы «Ля иляха илля Аллах».

12.8. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 2

(I курс, 1 семестр):

I вариант

- 1) Два мнения учёных о сути имана (Понятие «иман» в свете матуридитской акыйды).
- 2) Способы укрепления имана.
- 3) Кто такой «кафер», кто такой «фасик»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

II вариант

- 1) Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.
- 2) Имена Всевышнего Аллаха – дать общую характеристику.
- 3) Кто такой «муъмин - мусульманин», кто такой «маджуси»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

III вариант

- 1) Какое влияние оказывает на человека вера в Аллаха?
- 2) Какое значение имеет знание имён Всевышнего Аллаха?
- 3) Кто такой «мушрик», кто такой «мунафик»?
- 4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

12.9. Вопросы для промежуточной контрольной работы

(I курс, 2 семестр):

I вариант

- 1) Значение веры в ангелов.
- 2) Цель ниспослания священных Писаний. Известные нам священные Писания, через каких пророков они были ниспосланы?

3) Особенности пророка Мухаммада (с.)

II вариант

- 1) Общие сведения о джиннах, присущие им качества.
- 2) Тримнения о возникновении Корана.
- 3) Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.

III вариант

- 1) Общие сведения об ангелах, их обязанности.
- 2) Особенности Корана.
- 3) Суть пророческой миссии (цель прихода пророков). Пророки, упоминаемые в Коране.

12.10. II курс өчен “Кыямэт көне” темасы буенча язма эш сораулары

I вариант

- 7) Кыямэт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 8) Кабер газәпләренең сәбәпләре.
- 9) Кыямэт көненең кабатланмый торган галәмәтләре (4).
- 10) Шәфәгать нәрсә ул? Аның төрләре.
- 11) Кыямэт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.

12) Гәйсә (г.с.) галәмәтен тасфирларга.

II вариант

- 7) Кыямәт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 8) Кабер газабыннан котылучылар.
- 9) Кыямәт көненең якын киләчәктә булырга тиешле галәмәтләре (5).
- 10) Сират күпере – аңлатма бирергә.
- 11) Кыямәт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.
- 12) Дәжжал галәмәтен тасфирларга.

III вариант

- 7) Кыямәт көне турында гомуми аңлатма бирергә. Нәрсә ул “Әл-Бәрзах”?
- 8) Кабердәге халәт. Кабер кысуы. Кабердәге сораулар.
- 9) Кыямәт көненең кабатлана торган галәмәтләре.
- 10) Кыямәт көненә ышануның файдалары.
- 11) Кыямәт көненең зур галәмәтләрен санап чыгарга.
- 12) Духан галәмәтен тасфирларга.

**12.11. Вопросы для промежуточной контрольной работы по теме
« Вера в предопределение» для студентов II курса:**

I вариант

- 1) Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина – дать общее разъяснение.
- 2) Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха.
- 3) О необходимости дога (мольбы).

II вариант:

- 1) Виды действий и состояний в вопросе предопределения.
- 2) О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.
- 3) О пользе веры в предопределение.

III вариант:

- 1) Понятия “Кадар” и “Када”.
- 2) Как понять то, что находящееся в основе предопределения, является великой тайной Аллаха?
- 3) Дать разъяснение относительно понятия «Ризк».

12.12. Гакыйдә фәненнән Язма эш сораулары (III курс, 5 семестр)

I вариант:

6. Ни өчен дәрәс гакыйдә кеше кылган гыйбадәтнең нигезе булып тора?
7. Гакыйдә фәнендә “мөтәвәтир” һәм “әхәд” хәбәрләренең аңлатмасы.
8. “Башлангычы бар, ләкин ахыры юк” категориясенә нәрсәләр керә? (Мисал һәм аңлатма).
9. Аллаһ заты аңлатмасында “вакыт” төшенчәсе.
10. القدم – (башлану ноктасы булмаган, мәңгелек) һәм بنفسه القيام (Үзеннән Үзе булучы) сыйфатларына аңлатма бирергә.

II вариант:

6. Кеше тормышында Аллаһы Тәгалә, ахирәт белән бәйләнеш булуның әһәмияте.
7. Гакыйдә фәнендә “гакъли” һәм “нәкъли” дәлилләрнең аңлатмасы (мисаллар китереп).
8. “Башлану ноктасы да, ахыры да бар” категориясенә нәрсәләр керә? (мисал һәм аңлатма).
9. Аллаһ заты аңлатмасында “урын” һәм “юнәлеш” төшенчәләре.
10. البقاء (тәмамлануы, бетү ноктасы булмаган мәнҗелек) һәм الوحدانية (бердәнберлек) сыйфатларына аңлатма бирергә.

12.13. Вопросы для промежуточной контрольной работы

(III курс, 5 семестр):

I вариант:

- 1) Почему правильная акыйда является сутью религии и поклонения человека?
- 2) Виды донесения информации «Хабар-мутавафир» и «Хабар-ахад».
- 3) Что входит в категорию «Небезначальный – бесконечный»? (дать разъяснение с примером).
- 4) Понятие «Время» относительно Всевышнего Творца.
- 5) القدم – (Безначальность) القيام بنفسه (независимое от кого-либо существование) – дать толкование .

II вариант:

- 1) Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыйда».
- 2) Дать разъяснение таким видам доказательств в «Акыйде» как далиль «Акли» и далиль «Накли».
- 3) Что входит в категорию «Небезначальный – небесконечный»? (дать разъяснение с примером).
- 4) Понятия «Место» и «Направление» относительно Всевышнего Творца.
- 5) البقاء (Бесконечность, Извечность) и الوحدانية (Единственность) – дать разъяснение.

12.14. III курс өчен имтихан сораулары:

Билет №1

1. Ни өчен “Савап һидәяткә, ә газап даләләткә бәйләнгән” дип әйтәләр? (Мисалга хәдис һәм Коръәннән аятьләр китерергә).
2. “Әжәл” төшенчәсенә гомуми аңлатма бирергә. Әжәл сәбәбе.

Билет №2

1. Һидәят һәм даләләт мәсьәләсендә “Аллаһ теләге” дигәннең аңлатмасы.
2. Кешегә “кәфер” дип әйтүнең шартлары.

Билет №3

1. “Затия” һәм “субутия” төшенчәләре – мисаллар китереп аңлатма бирергә.
2. “Кешеләрнең кайберләре беркайчан да һидәяткә ирешмәс” дигән аятекә аңлатмалар.

Билет №4

1. Аллаһы Тәгалә сыйфатлары хакында имам Таһави аңлатмалары.
2. Кәферлекнең төрләре.

Билет №5

1. “Һидәят һәм даләләт – Аллаһтан” дигән фикергә аңлатма бирергә.
2. Кәферләрнең төрләре.

Билет №6

1. “Зур гөнаһлар” төшенчәсенә аңлатма бирергә.
2. “Кәферлек” төшенчәсе – гомуми аңлатма бирергә.

Билет №7

1. Иман-ышаныч мәсьәләсендә мәжбүр ителү (принуждение) – аңлатма бирергә.
2. “Һидәят” һәм “даләләт” сүзләренең телдәге һәм шәригатьтәге мәгънәләрен әйтәп, әлегә төшенчәләргә гомуми аңлатма бирергә.

Билет №8

1. “Әжәл” төшенчәсенә гомуми аңлатма бирергә. Әжәл сәбәбе.

2. Иманның төрле баскычлары хақында аңлатма бирергә.

Билет №9

1. Кешенең гамәлләрендә мәжбүр ителү һәм сайлау мөмкинлеге (жәбәритләр, мүгтәзилитләр һәм “әһлү сүннә вәл жәмәга” вәкилләре фикере).

2. “Нифак” төшенчәсе – аңлатма бирергә.

Билет №10

1. Кешенең даләләткә төшү сәбәпләре.

2. “Ширек” төшенчәсе – аңлатма бирергә.

Билет №11

1. “Аллаһка ышану даимиме, үзгәрүчәнме” – аңлатма бирергә.

2. Кешенең даләләткә төшү сәбәпләре.

Билет №12

1. “Затия” һәм “субутия” төшенчәләре – мисаллар китереп аңлатма бирергә.

2. Кәфернең мөэмингә, мөэминнең кәфергә әйләнү шартлары.

Билет №13

1. “Һидәят” һәм “даләләт” сүзләренең телдәге һәм шәригәтәге мәгънәләрен әйтеп, әлеге төшенчәләргә гомуми аңлатма бирергә.

2. “Аллаһка тәвәккәлләү” төшенчәсенә аңлатма бирергә.

Билет №14

1. Имән-ышаныч мәсьәләсендә мәжбүр ителү (принуждение) – аңлатма бирергә.

2. Кешенең гөнаһлары гафу ителүенә сәбәп булучы гамәлләр

Правила чтения Корана (тажвид)

Перечень вопросов к зачету за 3 семестр:

1. Наука рецитации Корана, её значение.
2. Классификация букв по месту образования (*махрадж*), свойства букв.
3. Та-марбута – особенности чтения в окончаниях слов.
4. Дайте определение на Алиф-мукаддара, уау-мукаддара, йа – мукаддара?
5. Дайте определение на Йа-алифия, уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв).
6. Хамза – виды написания и особенности произношения.
7. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина».

Перечень вопросов к экзамену за 4 семестр

1. Правила чтения «мима с сукуном».
2. Правила чтения буквы «алиф».
3. Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля».
4. Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах».
5. Правила ас-симилирования букв («Идгаммис-ляин»,
6. «Идгам мутаджанисаин», «Идгаммутакарибаин»).
7. Правила «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки.
8. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».

Чтение Корана (тилэвэт)

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 15-30) с применением всех правил

произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبا» - «Весть» (аяты 1-20) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبا» - «Весть». (аяты 21-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость» (аяты 1-34) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». (аяты 35-52) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 127-132 - «Уа из йарфагу Ибрахиму» - «و إذ يرف» - «إبراهيم القواعد») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فأذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-186 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 201 - «Раббана») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - «الفاتحة» - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалък» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
10. Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?
11. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
14. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадиат» - «الغاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

19. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
20. *Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.*
21. *Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.*
22. *Рассказать наизусть суру «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.*
23. *Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.*
24. *Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.*
25. *Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.*
26. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 43-46, 73) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
27. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 124-126, 133-134) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
28. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 151, 158, 168-169) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
29. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 177, 189) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
30. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 197-200, 202) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
31. *Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 214-215, 238) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 284-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 16-17 - «Аллязина йакулюна» - «الذين يقولون») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 18-19 - «Шахида-Ллаху» - «شهد الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 26-27 - «Кули-Лляхумма» - «قل اللهم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 130-136 - «Йа аййуха-ллязина» - «يا أيها الذين») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 185 - «Куллю нафсин» - «كل نفس») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 189-194 - «Уа ли-Лляхи» - «و الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 2-3) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 3-4) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 90-93) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «آلم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.*
2. *Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.*
3. *Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех*

правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.

5. Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 254, 256-257, 281) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 261-266) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 267-271) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 14-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 28-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 33-37) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 38-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 42-46) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 47-51) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 195) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аят?

16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 17-18, 36) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 58-59) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

18. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 78-80) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

19. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 85-86) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

20. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 110-112) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

21. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 6, 8) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

22. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 27-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

23. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 82-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

24. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 100-101) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

25. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 118-120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 160-165) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением

всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 16-30) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Фуссыйлят» - «فصلت» - «Разъяснены» (аяты 30-36 - «Инна-ллязина калю Раббуна-Ллаху сумма-стакаму» - «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Худжурат» - «الحجرات» - «Комнаты» (аяты 10-13) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Джумуга» - «الجمعة» - «Пятница/День пятничной молитвы» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мунафикун» - «المنافقون» - «Лицемеры» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 1-35) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 36-78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 1-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 41-67) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 68-96) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашир» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех

правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «□ Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «□ Саламун галя Ибрахим» - «سلام على ابراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

6. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على آل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

7. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 75-78, 82) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9 Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 83-98) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 99-108, 112-113) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 114-119) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 123-129) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 133-148) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 180-182) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 59-60, 120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 174-79) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 125-127) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

18. Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 40-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 125-128) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 77-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 47-49) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аят 78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 63-71) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 41-48) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 1-12) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 13-29) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 30-44) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 45-58) с применением всех правил произношения и

рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 59-70) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 71-83) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Разобрать, проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».

2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации Общей смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации Общей смысл этих аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации Общей смысл этих аятов.

5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации Общей смысл этих аятов.

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 22-27, 42) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 96-100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 21-39, 53) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 67-69, 100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 23-24, 45-56) с применением всех правил

произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 107-110) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аяты 73-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 24-31) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 72-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 35-36, 40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (21, 56-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 1-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

2. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фаджр» - «الفجر» - «Рассвет» (аяты 15-30) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

3. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть» (аяты 1-20) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

4. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Наба» - «النبأ» - «Весть». (аяты 21-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

5. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость» (аяты 1-34) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

6. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Калям» - «القلم» - «Письменная трость». (аяты 35-52) с применением всех правил

произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

7. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 127-132 - «Уа из йарфагу Ибрахиму» - «و إذ يرف» - «إبراهيم القواعد») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

8. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 16-17 - «Аллязина йакулюна» - «الذين يقولون») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

9. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 18-19 - «Шахида-Ллаху» - «شهد الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

10. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 26-27 - «Кули-Лляхумма» - «قل اللهم») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

11. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 130-136 - «Йа аййуха-ллязина» - «يا أيها الذين») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

12. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 185 - «Куллю нафсин» - «كل نفس») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

13. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 189-194 - «Уа ли-Лляхи» - «و الله») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

14. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 2-3) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

15. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 3-4) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

16. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 90-93) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

17. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 160-165) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

18. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Фуссыйлят» - «فصلت» - «Разъяснены» (аяты 30-36 - «Инна-ллязина калю Раббуна-Ллаху сумма-стакаму» - «إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا») с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

19. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Худжурат» - «الحجرات» - «Комнаты» (аяты 10-13) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

20. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Джумуга» - «الجمعة» - «Пятница/День пятничной молитвы» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
21. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Мунафикун» - «المنافقون» - «Лицемеры» (аяты 9-11) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
22. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 1-35) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
23. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ар-Рахман» - «الرحمن» - «Милостивый» (аяты 36-78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
24. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 1-40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
25. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 41-67) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
26. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Вакига» - «الواقعة» - «Событие» (аяты 68-96) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
27. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 40-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
28. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 125-128) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
29. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 77-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
30. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 47-49) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
31. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аят 78) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
32. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 63-71) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
33. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 41-48) с применением всех правил

произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

34. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 1-12) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

35. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 13-29) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

36. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 30-44) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

37. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 45-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

38. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 59-70) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

39. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Йа-син» - «يس» - «Йа-син» (аяты 71-83) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалъкъ» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Ан-наср» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
10. Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?
11. Рассказать наизусть суру «Курайиш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл.
14. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации . Общй смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзала» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
19. Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.
20. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аль-Галяк» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл

этой суры.

23. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.

24. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этой суры.

25. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл суры.

26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «□ Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

29. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этого аята.

30. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

31. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашир» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «□ Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл аятов.

33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «□ Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл этих аятов.

34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общй смысл.

35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «□ Саламун галя Муса» - «سلام على موسى»)

﴿إل ياسين﴾ с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

38. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

39. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

40. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

41. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 43-46, 73) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

42. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 124-126, 133-134) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

43. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 151, 158, 168-169) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

44. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 177, 189) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

45. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 197-200, 202) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

46. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 214-215, 238) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

47. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 254, 256-257, 281) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

48. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 261-266) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
49. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 267-271) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
50. Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».
51. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 14-15) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
52. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 28-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
53. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 33-37) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
54. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 38-41) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
55. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 42-46) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
56. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аяты 47-51) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
57. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Али Гимран» - «آل عمران» - «Семейство Имрана» (аят 195) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аят?
58. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 17-18, 36) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
59. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 58-59) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
60. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 78-80) с применением всех правил

произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

61. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 85-86) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

62. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Ниса» - «النساء» - «Женщины» (аяты 110-112) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

63. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 6, 8) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

64. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 27-32) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

65. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 82-85) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

66. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 100-101) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

67. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Маида» - «المائدة» - «Трапеза» (аяты 118-120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

68. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 75-78, 82) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

69 Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 83-98) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

70. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 99-108, 112-113) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

71. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 114-119) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

72. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصفافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 123-129) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

73. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 133-148) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
74. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 180-182) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
75. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 59-60, 120) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
76. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 174-79) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
77. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Аль-Ангам» - «الأنعام» - «Скот» (аяты 125-127) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
78. Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.
79. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры «Ибрахим» - «إبراهيم» - «Ибрахим» (аяты 22-27, 42) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
80. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Ан-Нахль» - «النحل» - «Пчела» (аяты 96-100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
81. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 21-39, 53) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
82. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Исра» - «الإسراء» - «Перенос ночью» (аяты 67-69, 100) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
83. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 23-24, 45-56) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
84. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Кахф» - «الكهف» - «Пещера» (аяты 107-110) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?
85. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Хадж» - «الحج» - «Поломничество» (аяты 73-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

86. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 24-31) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

87. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Фуркан» - «الفرقان» - «Различение» (аяты 72-77) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

88. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (аяты 35-36, 40) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

89. Прочитать по мусхафу суру/отрывок из суры: «Аль-Ахзаб» - «الأحزاب» - «Сонмы» (21, 56-58) с применением всех правил произношения и рецитации. О чем эта сура/аяты?

Заучивание Корана (хифз)

Вопросы к зачету за 1 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации.

Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?
2. Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?
3. Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.
4. Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?
5. Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.
6. Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?
7. «Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.
8. Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?

Вопросы к экзамену за 2 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قریش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «الغاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл

этой суры.

8. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзаля» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Какие другие названия Корана Вы знаете?*
2. *Сколько в Коране сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*
3. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*
4. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*
5. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*
6. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*
7. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*
8. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

Вопросы к зачету за 3 семестр:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Гальяк» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

5. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

6. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*

2. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана, а также об этикете обращения с Ним?*

3. *Какие другие названия Корана Вы знаете? 2 основных периода ниспослания Корана. Перечислите особенности каждого из них.*

4. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего?*

Вопросы к экзамену за 4 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации . Общий смысл этих аятов.

2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فانكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране, Вам запомнились?*

2. *Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*

Вопросы к зачету за 5 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
6. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Муса» - «سلام على آل ياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
7. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
2. *Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.*
3. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд».*

Вопросы к экзамену за 6 семестр:

1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1- 5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
2. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

3. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
4. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
5. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*
2. *Правила начала чтения и остановка в чтении. Правила остановки при чтении для обновления дыхания.*
3. *Разобрать, проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*

14. Перечень вопросов к итоговому экзамену.

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фаляк» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл

этой суры.

9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قریش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

11. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

13. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

15. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

16. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзалья» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

18. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

19. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

20. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

21. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл

этой суры.

- 22.** Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
- 23.** Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 24.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 25.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فاذكروني») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 26.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 27.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята. *1. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «آمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.*
- 28.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 29.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
- 30.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 31.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 32.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصفات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Муса» - «سلام على إلهي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
- 33.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
- 34.** Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

Дополнительные, вспомогательные вопросы:

1. *Что такое Коран? Когда и как он был ниспослан? Другие названия Корана. Сколько в нем сур, аятов, джузов? Сколько страниц в 1 джузе?*

2. *Какие 2 основных периода ниспослания Корана Вы знаете? Перечислите особенности каждого из них.*

3. *Что можете рассказать о достоинстве чтения и заучивания Корана?*

4. *Этикет при чтении, слушании и хранении Корана.*

5. *Какие в Коране есть условные обозначения и что они означают?*

6. *«Аль-истигаза» и «Аль-басмаля». Положения, касающиеся их.*

7. *Какие методы и тактики для успешного заучивания Корана Вы знаете? Что еще способствует хорошему запоминанию, отличной памяти?*

8. *Какие наиболее эффективные методы и техники для повторения выученного из Корана вы знаете? Какие еще советы можете дать, исходя из собственного опыта?*

9. *Какие научные феномены, чудеса, имеющиеся в Коране Вам запомнились больше всего? (Упомянуть не менее 10 примеров).*

10. *Анатомия речевого аппарата. Места образования звуков.*

11. *Правила начала чтения и остановки. Остановки для обновления дыхания.*

12. *Проанализировать прочтенный отрывок по правилам науки «таджвид».*

13. *Чтение и общий смысл аятов 133-148 (аяты о пророках Лут и Юнус) из суры «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд».*

Толкование Корана (Тафсир)

25. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Фатиха» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
26. Запись в тетрадь аятов суры «Ан-Нас» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
27. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Фаляк» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
28. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Ихлас» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
29. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Масад» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
30. Запись в тетрадь аятов суры «Ан-Наср» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
31. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Кафирун» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
32. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Каусар» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
33. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Магун» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
34. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Курайш» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

35. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Филь» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
36. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Хумаза» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
37. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Гаср» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
38. Запись в тетрадь аятовсуры«Ат-Такасур» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
39. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Карига» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
40. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Гадият» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
41. Запись в тетрадь аятов суры «Аз-Зальзалья» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
42. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Байина» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
43. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Кадр» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
44. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Галяк» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
45. Запись в тетрадь аятов суры «Ат-Тин» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

46. Запись в тетрадь аятов суры «Аш-Шарх» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
47. Запись в тетрадь аятов суры «Ад-Духа» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
48. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5 на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
25. Запись в тетрадь аятов суры «Фазкуруни» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
26. Запись в тетрадь аятов суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан) на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
27. Запись в тетрадь аята «АятульКурси» на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.
28. Запись в тетрадь аятов суры («Аманаррасулю») на арабском языке для выполнения подстрочного перевода и дальнейшего закрепления содержания тафсира.

Перечень вопросов к зачету

10. Методы толкования Корана.
11. Тафсир суры «аль-Фатиха», польза извлекаемая из содержания суры.
12. Тафсир суры «аль-Ихлас», польза извлекаемая из содержания суры.
13. Тафсир суры «аль-Фалек», польза извлекаемая из содержания суры.
14. Тафсир суры «Ан-Нас», польза извлекаемая из содержания суры.
15. Тафсир суры «аль-Масад», польза извлекаемая из содержания суры.

16. Тафсир суры «Ан-Наср», польза извлекаемая из содержания суры.
17. Тафсир суры «аль-Кафирун», польза извлекаемая из содержания суры.
18. Тафсир суры «аль-Каусар», польза извлекаемая из содержания суры.
10. Тафсир суры «Ат-Такасур», польза извлекаемая из содержания суры.
11. Тафсир суры «аль-Гаср», польза извлекаемая из содержания суры.
12. Тафсир суры «аль-Хумаза», польза извлекаемая из содержания суры.
13. Тафсир суры «аль-Филь», польза извлекаемая из содержания суры.
14. Тафсир суры «аль-Магун», польза извлекаемая из содержания суры.
15. Тафсир суры «аль-Курайш», польза извлекаемая из содержания суры.
16. Тафсир суры «аль-Карига», польза извлекаемая из содержания суры.
17. Тафсир суры «аль-Гадият», польза извлекаемая из содержания суры.
18. Тафсир суры «Аз-Зальзаля», польза извлекаемая из содержания суры.
19. Тафсир суры «аль-Байина», польза извлекаемая из содержания суры.
20. Тафсир суры «аль-Кадр», польза извлекаемая из содержания суры.
21. Тафсир суры «аль-Галяк», польза извлекаемая из содержания суры.
22. Тафсир суры «Ат-Тин», польза извлекаемая из содержания суры.
23. Тафсир суры «Аш-Шарх», польза извлекаемая из содержания суры.
24. Тафсир суры «Ад-Духа», польза извлекаемая из содержания суры.

25. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5, польза извлекаемая из содержания аятов.
26. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 152 по 157 («Фазкуруни»), польза извлекаемая из содержания аятов.
27. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан), польза извлекаемая из содержания аятов.
28. Тафсир суры «аль-Бакара» аят 255 («АятульКурси»), польза извлекаемая из содержания аята.
41. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 285 по 286 («Аманаррасулю»), польза извлекаемая из содержания аятов.
42. Причина ниспослания суры «аль-Ихлас»
43. Причина ниспослания суры «аль-Фаляк»
44. Причина ниспослания суры «Ан-Нас»
45. Причина ниспослания суры «аль-Масад»
46. Причина ниспослания суры «аль-Кафирун».
47. Причина ниспослания суры «аль-Каусар».
48. Причина ниспослания суры «Ат-Такасур».
49. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»
50. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Кадр»
51. Причина ниспослания суры «аль-Галяк».
52. Причина ниспослания суры «Ад-Духа».

Билеты зачету:

Билет № 1

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Ихлас».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Масад».

Билет № 2

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Фаляк».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Наср».

Билет № 3

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Ан-Нас».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Кафирун».

Билет № 4

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Масад».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Фаляк».

Билет № 5

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Ан-Наср».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Ихлас».

Билет № 6

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Кафирун».
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Нас».

Билет № 7

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Каусар».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Хумаза».

Билет № 8

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Магун».

4. Причина ниспослания суры «аль-Ихлас».

Билет № 9

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Курайш».

4. Польза, извлекаемая из содержания «аль-Каусар».

Билет № 10

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Филь».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Магун».

Билет № 11

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Хумаза».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ат-Такасур».

Билет № 12

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Гаср».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Курайш».

Билет № 13

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Ат-Такасур».

4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Филь».

Билет № 14

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Карига».

4. Причина ниспослания суры «аль-Фаляк».

Билет № 15

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Гадият».

4. Причина ниспослания суры «Ан-Нас».

Билет № 16

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Аз-Зальзаля».

4. Причина ниспослания суры «аль-Масад».

Билет № 17

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Байина».

4. Причина ниспослания суры «аль-Кафирун».

Билет № 18

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Кадр».

4. Причина ниспослания суры «аль-Каусар».

Билет № 19

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Галяк».
4. Причина ниспослания суры «Ат-Такасур».

Билет № 20

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Ат-Тин».
4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»

Билет № 21

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «Аш-Шарх».
4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Кадр»?

Билет № 22

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «Ад-Духа».

4. Причина ниспослания суры «аль-Галяк».

Билет № 23

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят 255 («АятульКурси»).

4. Причина ниспослания суры «Ад-Духа».

Билет № 24

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».

3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 1 по 5.

4. Польза, извлекаемая из содержания аята «АятульКурси».

Билет № 25

1. Методы толкования Корана.

2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 152 по 157 («Фазкуруни»).
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «Ан-Наср».

Билет № 26

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 183 по 185 (о посте в Рамадан).
4. Польза, извлекаемая из содержания суры «аль-Масад».

Билет № 27

1. Методы толкования Корана.
2. Тафсир суры «аль-Фатиха».
3. Тафсир суры «аль-Бакара» аят с 285 по 286 («Аманаррасулю»).
4. Какое историческое событие описывается в суре «аль-Филь»?

Исламское право (Муамалят)

Перечень вопросов к экзамену.

56. Дайте определение торговли.
57. Условие признать или отменить сделку.
58. Что такое право выбора по причине брака?

59. Что такое право выбора после осмотра товара?
60. Виды торговли. Неправильная сделка продажи, недействительная и порицаемая
61. Что такое аль – икаля?
62. Что такое аль - мурабаха и ат – таулийа?
63. Виды ар - риба.
64. Сделки (денежного) обмена (ас-сарф).
65. Продажа с предоплатой (ас-салям).
66. Определение и положения залога (ар-рахн).
67. Что такое ограничение дееспособности (аль - хаджр)?
68. Положения аль - икъяр (признания).
69. Определение, условия и положения аренды (аль - иджара).
70. Аренда (аль - иджара).
71. Какова шариатская норма относительно найма для совершения богоугодных или греховных деяний?
72. Материальная ответственность работающего по найму.
73. Преимущественное право приобретения (аш - шуф'а).
74. Партнёрство (аш - ширкат). Какие виды партнёрств Вы знаете?
75. Аль-мудараба.
76. Уполномоченное представительство (аль - викаля).
77. Поручительство (аль - кафаля).
78. Перевод долга (аль - хавалья). Какова шариатская норма в отношении долговых писем?
79. Мирное соглашение (ас - сульх). Виды мировых соглашений.
80. Дарение (аль - хиба).

81. Захват (аль - гасб).
82. Передача имущества на хранение (аль - вади'а).
83. Передача в пользование (аль - 'ариййа).
84. Издольщина (аль - муз'ара'а) Неправильная и недействительная издольщина.
85. Уход за садом (аль - мус'ак'а).
86. Освоение невозделываемых земель.
87. Вакф.
88. Найденный ребёнок (аль - ляк'йт).
89. Найденное имущество (аль - лукта).
90. Ан – никах.
91. Женщины на которых запрещено жениться.
92. Что значит соответствие супругов?
93. Махр. Размер махра.
94. В каком случае дается обязательный подарок (аль-мут'а)?
95. Молочное родство (рада'а).
96. Ат – талак. Виды развода.
97. Какие бывают фразы-намёки?
98. Как происходит возврат разведённой супруги?
99. Что такое 'идда?
100. В каком случае используется взаимное проклятие супругов (аль – ли'ан)?
101. Каковы последствия клятвы не вступать в близость с супругой (аль-илья)?
102. Что такое зых'ар?

103. Каково искупление зыхара?
104. Содержание (ан – нафакат).
105. Забота о ребёнке (аль - хадана).
106. Перечислите родственников по первостепенности на право воспитывать ребенка.
107. Запретные напитки (аль - ашриба).
108. Охота и забой животных (ас – сайд ва аз - забиха).
109. Жертвоприношение (аль - удхыйа).
110. Завещание (аль – васайа)

История пророков и жизнеописание Пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)

Для самостоятельной работе студентов.

39. Пророческие миссии: цель их послания людям.
40. Чтение тему о пророке Адам.
41. Чтение тему о пророке Идрис.
42. Чтение тему о пророке Нух.
43. Чтение тему о пророке Худ.
44. Чтение тему о пророке Салих.
45. Чтение тему о пророке Ибрахим.
46. Чтение тему о пророке Лут.
47. Чтение тему о пророке Исмаил.
48. Чтение тему о пророке Исхак.
49. Чтение тему о пророке Якуб.
50. Чтение тему о пророке Юсуф.
51. Чтение тему о пророке Шуайб.
52. Чтение тему о пророке Муса.
53. Чтение тему о пророке Харун.

54. Чтение тему о пророке Давуд.
55. Чтение тему о пророке Сулейман.
56. Чтение тему о пророке Айюб.
57. Чтение тему о пророке Юнус.
58. Чтение тему о пророке Ильяс.
59. Чтение тему о пророке Алясаа.
60. Чтение тему о пророке Зуль-Кифль.
61. Чтение тему о пророке Закарийя.
62. Чтение тему о пророке Яхья.
63. Чтение тему о пророке Иса.
64. Чтение тему род пророка Мухаммада, его рождение и детство.
65. Чтение тему жизнь до пророчества.
66. Чтение тему начало пророческой миссии.
67. Чтение тему первые мусульмане и трудности на их пути.
68. Чтение тему открытое обращение с призывом к исламу.
69. Чтение тему переселение в Эфиопию.
70. Чтение тему «аль-исра и аль-ми'радж».
71. Чтение тему переселение в Медину.
72. Чтение тему основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину.
73. Чтение тему взятие Мекки.
74. Чтение тему болезнь и смерть пророка Мухаммада.
75. Чтение тему внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
76. Чтение тему чудесные знамения пророка Мухаммада.

Перечень вопросов

Примерные контрольные вопросы зачету «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

26. Опиши становление Муса (а.с.) пророком.
27. Чудеса и особенности Сулеймана (а.с.)
28. История о Юнусе (а.с.) и о рыбе кит.

29. Сколько было жен и детей Якуба(а.с.)
30. Общее сведение о Якубе(а.с.)
31. Особенные качества пророка Давуда(а.с.)
32. Испытание Аюба(а.с.) и полезные уроки.
33. Чудеса Мусы(а.с.) (перечислять).
34. Причина попадания в темницу Юсуфа (а.с.)
35. Смерть пророков Закарийя (а.с.), Яхья (а.с.) и полученные уроки от их смерти.
36. Чудеса Исы(а.с.)
37. Во сколько лет умерли Давуда(а.с.), Сулейман(а.с.), Юсуфа(а.с.)
38. Пророческая миссия и призыв Нуха(а.с). Нух(а.с.) проклинает народ, великий потоп. Причины гибели народа(Нуха(а.с.).
39. События между Юсуф (а.с.) и Зулейха и исход.
40. Муса(а.с.) и жадный Карун (гибель Каруна)

41. Понятия “наби” и “расуль”, различия между ними.
42. Призыв Ибрахима(а.с.) царю Намрудуду ,исход.
43. История о Юнусе(а.с.) и о рыбе кит.
44. Встреча Юсуфа(а.с.) с братьями и прощение их.
45. Обязанности пророков.
46. Призыв, чудо Салиха(а.с.),гибель народа самудитов: причины, последствия.
47. Жены и дети пророка Ибрахима(а.с.)
48. Цель ниспослание пророков.
49. Выпавшее испытание Айюбу(а.с.) его терпеливость поучительные уроки из жизни Айюба(а.с.)
50. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

Билеты к зачету

1 вариант

- 1.Опиши становление Муса (а.с.) пророком.
- 2.Чудеса и особенности Сулеймана (а.с.)
- 3.История о Юнусе (а.с.) и о рыбе кит.
- 4.Сколько было жен и детей Якуба (а.с.)
- 5.Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

2 вариант

6. Общее сведение о Якубе (а.с.)
7. Особенные качества пророка Давуда (а.с.)
8. Испытание Аюба (а.с.) и полезные уроки.
9. Чудеса Мусы (а.с.) (перечислять).
10. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

3 вариант

6. Причина попадания в темницу Юсуфа (а.с.)
7. Смерть пророков Закарийя (а.с.), Яхья (а.с.) и полученные уроки от их смерти.
8. Чудеса Исы(а.с.)
9. Во сколько лет умерли Давуда (а.с.), Сулейман (а.с.), Юсуфа (а.с.).
10. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

4 вариант

6. Пророческая миссия и призыв Нуха(а.с). Нух(а.с.) проклинает народ, великий потоп. Причины гибели народа(Нуха(а.с.).
7. События между Юсуф (а.с.) и Зулейха и исход.
8. Муса (а.с.) и жадный Карун (гибель Каруна)
9. Понятия “наби” и “расуль”, различия между ними.
10. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

5 вариант

6. Призыв Ибрахима(а.с.) царю Намруду ,исход.
7. История о Юнысе(а.с.) и о рыбе кит.
8. Встреча Юсуфа(а.с.) с братьями и прощение их.
9. Обязанности пророков.
10. Какая из тем « История пророков» вам понравилась.

6 вариант

5. Призыв, чудо Салиха(а.с.),гибель народа самудитов: причины, последствия.
6. Жены и дети пророка Ибрахима(а.с.)

7. Выпавшее испытание Айюбу(а.с.) его терпеливость поучительные уроки из жизни Айюба(а.с.)
8. Цель ниспослание пророков.
5. Какая из тем «История пророков» вам понравилась.

Примерные контрольные вопросы зачету «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

10. Мир до появления пророка.
11. Рождение и детство пророка.
12. Начало пророческой миссии.
13. Первые мусульмане и трудности на их пути.
14. Обнародование пророческой миссии.
15. Переселение в Эфиопию.
16. События исра и ми'радж.
17. Переселение в Медину.
18. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.

Примерные контрольные вопросы экзамену «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийавас-сира)

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Битва при Ухуде.
12. Завоевание Мекки.

13. Битва при Хунейн.
14. Окружение Таифа.
15. Битва при Табуке.
16. Последнее паломничество Пророка.
17. Последняя проповедь Пророка.

Вопросы для самопроверки

39. Каково было положение арабского общества до появления ислама?
40. Расскажите о роде и предках Пророка
41. Какие чудеса сопровождали рождение Пророка?
42. В какой семье воспитывался Мухаммад 1-ые годы жизни?
43. Во сколько лет Пророк остался круглой сиротой?
44. Какие события произошли в жизни Мухаммада до 12 лет?
45. Каково участие Пророка в перестройке Каабы?
46. Как произошло ниспослание первого откровения Пророку?
47. Кто стал первым последователем Пророка?
48. Сколько раз в день предписывалось совершать молитву в первые годы от начала пророчества?
49. Какими способами многобожники старались воспрепятствовать распространению ислама?
50. Через какие испытания пришлось пройти первым мусульманам: Билялю, семье Йасира и другим?
51. Когда и как происходило переселение мусульман в Эфиопию?
52. В чем заключается смысл бойкота?
53. Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
54. В чем заключается смысл событий исра и ми'радж?
55. Как происходила подготовка к переселению из Мекки в Медину?
56. С какими трудностями столкнулись мухаджиры при переселении?
57. Как происходило переселение Пророка?

58. В каком селении была построена первая мечеть в истории ислама?
59. Как происходило возведение мечети в Медине?
60. В чем заключается суть побратимства мухаджировсансарами?
61. Какие пункты содержались в Мединской грамоте?
62. В каком году предписывается пост, закят и изменение направления молитвы?
63. В чем причины битвы при Бадре?
64. Каковы результаты битвы при Бадре?
65. По каким причинам и как происходило выселение кайнукаитов из Медины?
66. Каковы причины и последствия Битвы при Ухуде?
67. Как происходила осада Медины?
68. Что послужило причиной наказания племени курайза?
69. Какова суть перемирия в Худайбийе?
70. Каким правителям соседних областей были посланы письма с призывом принять ислам? Откликнулись ли они на данный призыв?
71. Как происходило взятие Мекки?
72. Какие рейды были предприняты в девятом году после переселения?
73. В чем причины похода на Табук?
74. По каким причинам мусульмане разорвали договор с язычниками?
75. Как происходило прощальное паломничество Пророка?
76. Наставление Пророк своей общине в прощальной паломничестве?

Билеты к зачету:

Вариант1

Группа _____ Число _____

1. Где и когда родился

Мухаммад(с.г.в.)?

2.События произошедшие в жизни Мухаммада(с.г.в.) 6-12

годах?

3. Когда и как произошло первое откровения Мухаммаду(с.г.в.)?

чем заключается смысл события «Исра» и “ми'радж”?

какие важные дела которые выполнил Мухаммад(с.г.в.) в

какой год называется год

какой хаджир?

Вариант 2

Группа _____ **Число** _____

Что вы знаете о родителях и о родных Мухаммада(с.г.в.)?

обытия произошли в жизни Мухаммада(с.г.в.) до 6-ти лет?

3. Впервые во сколько лет и на ком женился
д(с.г.в.)?

4. Кто стал первым мусульманином из мужчин, из женщин и из детей ?

5. В чем суть важности события “Ми’радж”?

7. Что такое “хиджрат”? С кем совершил хиджрат Мухаммад(с.г.в.)?

7. Кто такой
ансар?

**Билеты к экзамену:
Вариант 1**

Группа _____ Число _____

**1. Где и когда родился
Мухаммад(с.г.в.)?**

**2.События произошедшие в жизни Мухаммада(с.г.в.) 6-12
годах?**

**3.Когда и как произошло ниспослание первого
откровения Мухаммаду(с.г.в.)?**

4. В чем заключается смысл событий «Исра»и«Ми'радж»?

5.дела которые выполнил Мухаммад(с.г.в.) в

**6. Какой год он год
скорби?**

7. Кто такой мухаджир?

8. Сколько лет жил Мухаммад(с.г.в.) в Медине?

9.Битва при Бадре.Причина:

гы:

гвия) _____

10. Каковы условия перемирия в Худайбийе?

Вариант 2

Группа _____ Число _____

1. Что вы знаете о родителях и о родных Мухаммада(с.г.в.)? _____

2. Какие события произошли в жизни Мухаммада(с.г.в.) до 6-ти лет?

3. В сколько лет и на ком женился Мухаммад(с.г.в.)? _____

4. Кто стал первым последователем Пророка из мужчин, из женщин и из детей?

5. В чем суть важности события “Ми’радж”?

6. Что такое “Хиджрат”? С кем совершил хиджрат Мухаммад(с.г.в.) ?

7. Кто такой ансар? _____

8. Сколько лет жил Мухаммад(с.г.в.) в Мекке? _____

9. Битва при Ухуде. Причина

Последствие:

10.Болезнь и смерть Мухаммада(с.г.в.)_____

Изречения Пророка Мухаммада (хадис)

Перечень вопросов и заданий к экзамену, зачету, контрольной работе:

1. Что такое намерение?
2. Как совершается намерение?
3. При совершение каких поклонений оно обязательно?
4. Что такое ислам?
5. Что такое иман?
6. Что такое ихсан?
7. Какие шариатские науки изучают эти три проявления религии?
8. Какое воспитательное значение имеет хадис 18?
9. Что означает помощь и поддержке Аллаха в хадисе 18?
- 10.Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?

11. Как переносит мусульманин радость и горе?
Какова роль столпов ислама?
12. Расскажи о достоинства намаза.
13. Каковы достоинства удерживания языка.
14. Какая награда ожидает того кто избавит верующего от одной из печалей этого мира?
15. Что сказано о достоинстве получения знаний в хадисе?
16. Какую награду получит кто читает и изучает Коран?

Расскажи хадис на тему:

- Важность намерения для совершения деяний.
- Вопросы об исламе, вере и чистосердечии.
- Пять столпов ислама (свидетельство, молитва, пост, закят и паломничество), и их важность.
- Предопределение и воля Всевышнего Аллаха. Пример с развитием человеческого эмбриона.
- Значение бидга. Запретные нововведения в религии.
- Запретные, дозволенные и сомнительные деяния.
- Важность искренности и совета. Обязанности мусульманина перед Аллахом, Его посланником, руководителями и простыми мусульманами.
- Важность держаться лёгкого и не создавать затруднений.
- Важность благодеяний. Важность употребления дозволенной пищи на примере путешественника.
- Воздержание от сомнительного и предпочтение того, в чем есть уверенность.
- Отказ от бесполезных разговоров и деяний.
- Братские отношения между мусульманами. Важность благих пожеланий друг другу.
- Права мусульманина. Случаи грехопадения человека.

- Важность отказа от бесполезных речей. Важность почтения к соседу и гостю.
- Важность терпеливости и сдерживания порывов гнева.
- Необходимость совершенства во всех благодеяниях.
- Важность богобоязненности. Польза благодеяний и хорошего нрава.
- Важность стремления к Аллаху, надежды и упования на него. Забота Аллаха о человеке. Предопределенность событий человеческой жизни.
- История пророков. Важность скромности.
- Совет Пророка. Важность веры и исполнения обязательных предписаний.
- Важность соблюдения молитв, постов и запретов. Путь в райскую обитель.
- Важность чистоты, поминания Аллаха, подаяний, терпения. Ответственность человека за свои деяния.
- Величие Аллаха. Зависимость человека от божественной воли и могущества. - Воздаяние за деяния и ответственность человека. Возможности малоимущим совершать благодеяния подобно тем, кто обладает достатком.
- Обязанности человека. Многочисленность путей для совершения благодеяний.
- Голос сердца помогает отличить благое от дурного.
- Важность богобоязненности. Важность подчинения руководителю.
- Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений.
- Признание существования и единства Аллаха. Важность молитвы, поста, закята и паломничества. Воздержание от не добрых и бесполезных речей.
- Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама.
- Вопрос о деяниях, вызывающих любовь Аллаха и Его посланника. Важность аскетизма.
- Запретность несправедливости и мести. Важность хадиса и того, к чему он направляет.

- Правила решения судебных гражданских дел. Обязанности истца и ответчика.
- Противодействие злу различными путями.
- Запретность плохих взаимоотношений. Принципы братства между мусульманами. Важность богобоязненности.
- Необходимость взаимопомощи между мусульманами. Важность пополнения багажа знаний и поминания Аллаха.
- Принципы совершения и награды благих и дурных деяний.
- Степень близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху.
- Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению.
- Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам.
- Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры.

Основы проповеди и обязанности имама

Вопросы задания для самоподготовки

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций?
2. Какова структура ДУМ РТ?
3. Какую роль играет устав в деятельности мусульманской религиозной организации?
4. К каким последствиям приводит регистраця прихода как Религиозной организации?
5. Назовите особенности принтия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
6. Какую отчетность следует представлять Министерству юстиции РФ.
7. Перечислите требования, предъявляемые к ислмской проповеди
8. Перечислите разновидности проповеде по поводу.
9. Перечислите разновидности проповидеи по тематике
22. Подготовить одну пятничную и одну праздничную проповедь
23. Назовите особенности проповеди посвященной бракосочетанию.

24. Какие источники следует использовать при подготовке проповедей на историческую тему
25. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповедей?
26. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди.
27. Опишите процесс подготовки проповеди.
28. Какие действия следует предпринять непосредственно после смерти человека?
29. Опишите порядок омовения покойного
30. Опишите порядок заворачивания покойного в саван.
31. Опишите порядок погребения покойного.
32. Перечислите условия погребной молитвы.

Список вопросов к зачету и экзамену

1. Как создать махалля в мечети?
2. Какие есть законы касающиеся к проповеди ?
3. Порядок меджлеса?
4. Необходимые молитвы во время меджлеса?(дуа садака, дуа после еды, дуа после Корана.)
5. Порядок пятничной молитвы?
6. Пятничная проповедь(хутба на арабском языке)
7. Азан (призыв к молитву), дуа после Азана
8. Порядок бракосочетания(Никах)?
9. Условия бракосочетания(Никах)?
10. Проповедь бракосочетания(Никах)?
11. Молитва (Дуа)после никаха?

12. Порядок именованное? Молитва(Дуа) после именованное?

13. Порядок мытье покойного?

14. Погребальная молитва?

16. Праздничная молитва (Курбан, Рамазан)

17. Намерение праздничной молитвы?

18. Праздничной проповедь (Хутба на арабском языке)?

19. Какие есть праздники у мусульман?

20. Порядок молитва Таравих ?

Женщина в Исламе

Примерные вопросы по контрольным заданиям.

1. Этика «ахлак» - это...

а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Каким качествам приучает человека пост?

3. Влияет ли молитва на нрав человека? Что сказано по этому поводу в Священном Коране?

1. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?

2. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).

3. Приведите аят Корана, где идет речь о пророке как об образцовом примере.
4. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?
а) закят;
б) пост;
в) молитва;
г) паломничество.
5. Каким качествам приучает человека раздача милостыни?
6. Что значит понятие «изменение статуса принципов нрава»? Дайте краткое пояснение и а также приведите пример из современности.
7. Посланник Аллаха с.а.в. сказал: «Я был ниспослан для совершенствования ...».
а) поклонения;
б) правил;
в) нравов;
г) писаний.
11. Имя «Иблис» означает –
а) проклятый;
б) потерявший надежду;
в) отчаявшийся;
г) верный.
12. Иблис – это имя...
а) Джинна;
б) Ангела;
в) животного.
13. Джахилия – это...

- а) неведение о Боге, его заповедей;
- б) потусторонний мир;
- в) совокупность правил;
- г) период невежества.

14. Дайте пояснение следующему хадису. Пророк (с.а.в.), сказал: «Помоги своему брату в любом случае, если даже он притеснитель или невинно притеснённый!».

15. Согласно Корану самым показательным примером лучшего поведения является...

- а) Ангел Джибриль а.с.;
- б) сподвижники Пророка с.а.в.;
- в) Пророк Мухаммад с.а.в.
- г) Пророк Адам а.с.

16. Прозвище пророка Мухаммада с.а.в. -

- а) Ас-Садик (правдивый);
- б) Аль-Гадль (справедливый);
- в) Аль-Амин (верный, честный).

- 16. Определение правдивости «ас-сыдк». Укажите её важность.
- 17. Перечислите три вида правдивости.
- 18. Терминологическое значение терпения «ас-сабр». Каково её значение во взаимоотношениях?
- 19. Укажите особенность щедрости «аль-карама» и вред скупости.
- 20. Приведите изречение Пророка (с.г.в.) по поводу скромности «аль-хайа».
- 21. Приведите аят Священного Корана по поводу доброты.
- 22. Какова роль стыдливости «аль-хаджаль» в деяниях человека?
- 23. Какова роль милосердия «аль-мархама» для общества?
- 24. Что значит выражение «довольство малым» (ар-рида) в исламе?
- 25. Указывая на уровень греховности злословия «аль-гыйба» с каким поступком сравнивает его Аллах в Коране?

- а) с поеданием мяса человека;
- б) с воровством;
- в) с вероотступничеством;
- г) с поеданием мяса свинины.

26. Сплетня на арабском языке –

- а) аль-гыйба;
- б) ан-намима;
- в) аль-база'.

27. В чем значимость приветствия? Приведите формулу приветствия в исламе и её значение.

28. Говорить о человеке дурное в его отсутствии это ни что иное как –

- а) сплетня;
- б) сквернословие;
- в) хула, злословие;
- г) ложь.

29. Пророк с.а.в. сказал: «Стремление к ... - обязанность каждого мусульманина».

- а) благам;
- б) выгодам;
- в) знаниям.

30. Каков принцип ислама в отношении злодеяния?

- а) на зло-добром;
- б) на зло-злом, на добро-добром;
- в) на добро-злом;
- г) безразличие.

31. Приведите 3 способа устранения чувства гнева.

32. «Аль-истиаза» означает произнесение следующей формулы:

- а) бисмилляхир-рахманир-рахим;

- б) агузу билляхи минаш-шайтанир-раджим;
- в) субханАллах;
- г) иншаАллах.

33. Всевышний сказал: «О те, которые уверовали! Берегитесь многих мыслей! Ведь некоторые мысли – грех...» (Коран 49:12). Поясните, о каких мыслях идет речь?

34. Что значит «соблюдение прав работника» согласно этике ислама?

35. В чем значимость связи между воспитанием и обучением? Дайте краткое пояснение.

36. Приведите правила этикета, которых необходимо придерживаться при получении знаний.

37. Кто такая абыстай? Роль женщины в мусульманском обществе.

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

- 27. Смиренность
- 28. Высокомерие
- 29. Зависть
- 30. Милосердие верность
- 31. Исполнительность
- 32. Стыдливость
- 33. Терпение
- 34. Довольство
- 35. Умеренность
- 36. Щедрость
- 37. Правдивость
- 38. Культура речи

39. Мусульманка со своими детьми
40. Мусульманка со своими родственниками
41. Важность бракосочетания в исламе
42. Понятие «этика» и «эстетика».
43. Задачи этики и эстетики.
44. Этические воззрения пророка Мухаммада.
45. Общие моральные понятия.
46. Проблемы нравственного опыта.
47. Мусульманская женщина в современном мире.
48. Значение этики в современном социуме.
49. Воспитание эстетического вкуса как необходимый компонент образования.
50. Понятие чести, достоинства.
51. Нравственное поведение и моральное сознание.
52. Важность благого нрава для социума.
27. Ценность терпимости.
28. Этикет преподавателя.
29. Этикет ученика.
30. Добро и зло. Мудрость существования данных понятий.
31. Причины проблемы морали современного общества.
32. Проблема этикета речи в современном обществе.
33. Проблема отношений детей и родителей в современном мире.
34. Этика пророка Мухаммада (с.а.в.).

35. Значимость благого примера в поведении мусульманина.
36. Значимость благого примера перед детьми.
37. Поведение мужа в отношении жены с точки зрения ислама.
38. Поведение жены в отношении мужа с точки зрения ислама.
39. Этикет речи согласно исламу.
40. Значимость полноценной семьи в воспитании ребенка.
41. Роль воспитания в процессе образования.
42. Сквернословие. Взгляд ислама на данное понятие.
43. Злословие. Взгляд ислама на данное понятие.
44. Правдивость в исламе.
45. Этикет поведения как основа жизни.
46. Как ислам повлиял на мой образ жизни.
47. Как ислам повлиял на поведение моего родственника (друга).
48. Как я воспитываю детей.
49. Мои родственные отношения.
50. Влияние окружающего мира на мой нрав.
51. Пути самосовершенствования моего нрава.
52. Значимость терпеливости.
53. Значимость принципа справедливости.
54. Плоды щедрости.
55. Плоды доброты.
56. религиозные традиции Поволжских татар.

57. Совершение отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай).

Религиозные течения и секты в Исламе

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

9. Связь суннизма с понятием «правоверие».
10. Отличие аш'аритской акыды от матуридитской акыды.
11. Что такое традиционный ислам?
12. Суннитская критика шиизма.
13. Хариджиты, общее описание.
14. Хадисы о хариджитах.
15. Основные воззрения му'тазилитов.
16. Основные воззрения мурджиитов.

Темы рефератов

7. Джадидизм.
8. Файзрахманисты.
9. Ваххабизм.
10. Движение джамаат «Да'ва ва-т-таблиг».
11. Движение «Рисалат ан-Нур».
12. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями».

Литература.

9. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ансар», 2007. – 400 с.
10. Ислам на европейском Востоке. Энциклопедический словарь. – Казань: Магариф, 2004. – 383 с.: ил.
11. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке. – Казань: Фэн, 2003. – 303 с.
12. Шагавиев Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в исламе): Учебное пособие. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015 – 336 с.
13. Якупов В.М. Ислам сегодня. – Казань: Иман, 2011 – 392 с.
14. Якупов В.М. К пророческому исламу. – Казань: Иман, 2006 – 456 с.
15. Якупов В.М. Неофициальный ислам в Татарстане: движения, течения, секты. – Казань: Иман, 2003 – 36 с.
16. Валиуллина К.Х. «Исламдагы фирка һәм төркемнәр». – Казань: 2015.

Примерный перечень вопросов к зачету

42. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
43. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
44. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
45. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль аль-ахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
46. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
47. Общая характеристика суннизма.
48. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
49. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
50. Аш'ариты, их основные воззрения.
51. Матуридиты, их основные воззрения.
52. Имам аль-Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
53. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
54. Различия между матуридитами и ашаритами.
55. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.
56. Шииты, общие положения вероучения.
57. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
58. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
59. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
60. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
61. Хариджиты, общие положения вероучения.
62. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
63. Суннитская критика хариджитских взглядов, хадисы о хариджитах.
64. Му'тазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
65. Вопросы, в которых му'тазилиты разошлись с Ахлю-с-Сунна (аш'аритами).
66. Кадариты, видные представители, особенности вероубеждения.
67. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
68. Джахмиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
69. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: общее представление, история возникновения.
70. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
71. Движение «Рисалят ан-Нур»: общее представление, история возникновения.

72. Движение «Рисалят ан-Нур»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
73. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: общее представление, история возникновения.
74. Движение «аль-Ихван аль-муслимун»: идеи и взгляды, Особенности метода работы.
75. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: общее представление, история возникновения.
76. Партия «Хизб ат-тахрир аль-ислями»: идеи и взгляды, ш обенности метода работы.
77. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: общее представление, история возникновения.
78. Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра»: идеи и взгляды, особенности метода работы.
79. Движение «аль-Ваххабиййа»: общее представление, история возникновения.
80. Движение «аль-Ваххабиййа»: идеи и взгляды, особенности вероучения.
81. Движение «аль-Ваххабиййа»: различные группы, их методы призыва.
82. Исторические преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

Методика преподавания исламских наук

. Примерный перечень вопросов к контрольной работе

46. Понятие исламского воспитания.
47. Особенности исламского воспитания.
48. Перечислите обязанности исламского воспитания.
49. Общие цели исламского воспитания.
50. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
51. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
52. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
53. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
54. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
55. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
56. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
57. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

58. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

59. Особенности исламских наук.

60. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

61. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

62. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

63. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

64. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.

65. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.

66. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

67. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

68. Дайте определение учебному плану.

69. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.

70. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.

71. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.

72. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?

73. Воздействие исламского вероучения на человека.
74. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
75. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
76. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
77. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
78. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
79. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
80. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
81. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
82. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
83. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
84. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
85. Перечислите общие цели преподавания уроков тиявата.
86. Какие существуют методы преподавания уроков тиявата.
87. Какие средства можно использовать на уроках по тиявату?
88. Как надо составлять план урока по тиявату и назовите его этапы.
89. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
90. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

9.2. Примерное задание для проведения контрольной работы

1. Что означает выражение: «Исламское воспитание, с одной стороны, является неизменным (устойчивым), а с другой стороны гибким (поддающимся изменениям)»? Объясните.

2. Чем отличается исламское воспитание от других систем воспитания? Покажите не менее трех различий.

3. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Дайте им краткое определение.

4. Внизу приведены структурные компоненты урока в разбросанном виде. Распределите их по порядку:

- Подведение учащихся к изучению новой темы.
- Организационный этап.
- Изучение нового материала:
- Опрос (повторение пройденного).
- Выставление оценки учащимся.
- Закрепление пройденного.
- Дача домашнего задания.

5. Дайте определение методу обучения.

6. Перечислите методы, используемые преподавателем на уроках по исламскому вероучению

9.3. Примерный перечень вопросов к зачету

73. Понятие исламского воспитания.

74. Особенности исламского воспитания.

75. Перечислите обязанности исламского воспитания.

76. Общие цели исламского воспитания.

77. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?

78. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.

79. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.

80. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.

81. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
82. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
83. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
84. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
85. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
86. Особенности исламских наук.
87. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
88. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
89. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
90. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
91. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
92. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
93. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
94. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
95. Дайте определение учебному плану.

96. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
97. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
98. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
99. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
100. Воздействие исламского вероучения на человека.
101. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
102. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
103. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
104. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
105. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
106. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
107. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
108. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
109. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
110. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
111. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
112. Перечислите общие цели преподавания уроков тиявата.
113. Какие существуют методы преподавания уроков тиявата.
114. Какие средства можно использовать на уроках по тиявату?
115. Как надо составлять план урока по тиявату и назовите его этапы.
116. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
117. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

118. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
119. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
120. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру?
121. Как надо составлять план урока по тафсиру и назовите его этапы.
122. Как воздействует поклонение на человека? Назовите их.
123. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).
124. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
125. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения?
126. Как надо составлять план урока по основам поклонения и назовите его этапы.
127. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада».
128. Какие существуют методы преподавания «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
129. Какие средства можно использовать на уроках по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»?
130. Составьте план урока по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада» и назовите его этапы.
131. Перечислите общие и отдельные цели преподавания хадиса.
132. Назовите особенности преподавания хадиса.
133. Какие существуют методы преподавания хадиса?
134. Какие средства можно использовать на уроках по хадису?
135. Как надо составлять план урока по хадису и назовите его этапы.
136. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.
137. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
138. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике?
139. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.

140. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.

141. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?

142. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?

143. Дайте понятие соревнованию (конкурсу). Какие преследуются цели при их проведении?

144. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

Исламская этика(ахляк)

. Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа I курс, I семестр:

3.Изменение статуса принципов морали в современном обществе.

4.Подмена нравственных понятий в сознании современного человека (примеры восприятия дурных качеств и плохого поведения как положительное, а благородных поступков как отрицательное).

Контрольная работа II курс, III семестр:

4. Обязанности родителей перед детьми.

5. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.

6. Воспитание в детях высоких нравственных качеств (с примерами из своей жизни).

12.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?
4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.
9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?
18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?
20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?

22. Приведите несколько правил поведения в мечети.
23. Что означает термин «садакаиджария»?
24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.
25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?
26. Каково значение крепкой семьи для общества?
27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
30. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
28. Приведите аят из Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
32. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
34. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
35. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»).
Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».
36. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?
37. Виды терпения «ас-сабр».
38. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.
40. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа'»).
41. Приведите аят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-рифк»).
42. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
43. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
44. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

12.3. Примерные темы рефератов

27. Отношение к родителям в исламе.
28. Достоинства и добродетели хорошего сына в соответствии с установлениями ислама.
29. Отношение к родителям немусульманам в соответствии с мусульманским адабом.
30. Значение брака в исламе.
31. Особенности обучения детей исламским нравственным принципам. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
32. “Рай под ногами матерей” (отношение к матери в исламе).
33. “Знание – свет, незнание – тьма”.
34. Отношение к соседям в исламе.
35. Уважение старших– залог благополучия в старости.
36. Хороший нрав – дорога в Рай.
37. Дуа – основа поклонения.
38. Нравственное воспитание в семье определяет судьбу нации.
39. Добро побеждает зло.
40. Воспитание детей в исламе.
41. Здоровье – милость Аллаха.
42. Аллах любит терпеливых.
43. Искренность ради Аллаха.
44. Отношение к родственникам в исламе.
45. Риза – богатство при жизни, нищета в судный день.
46. Хиджаб – это жизненная позиция.
47. Терпение – половина веры.

48. Щедрость ради Аллаха.
49. Истигъфар – мольба о прощении.
50. Довольство ради Аллаха.
51. Наркомания – болезнь цивилизации.
52. Демографический кризис и пути выхода из него с точки зрения ислама.

12.4. Примерные вопросы для зачета и экзамена

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Принципы нравственности в современном мире. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус порицаемого на статус положительного, и наоборот.
3. Каким образом вера влияет на поведение человека?
4. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
5. Каким нравственным качествам учит человека ритуальное омовение?
6. Что означают термины: вуду', гусль, хадас, джанаба? Каким нравственным качествам они приучают человека?
7. Каким нравственным качествам учит человека пост? Лексическое и терминологическое значения термина «саум».в свете исламской нравственности.
8. Каким качествам учит человека предписанная милостыня «аз-закят»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
9. Каким качествам учит человека паломничество «аль-хадж»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
10. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
11. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).
12. Приведите аят Корана, где идет речь о Пророке Мухаммаде (с.а.в.), как об образцовом примере высоконравственного человека.
13. Каково значение образцовой религиозной семьи для общества?
14. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.

17. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
15. Приведите аят Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
18. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
21. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
22. Назовите обязанности человека по отношению к своей душе и телу?
23. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
24. В чем выражается важность приветствия в исламе? Приведите формулу приветствия в исламе. Разъясните ее смысл.
25. Что означает понятие «сквернословие»? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
26. Что такое «сплетня»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
27. Что такое «хула, злословие»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
28. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
30. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
31. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
32. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
33. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
34. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
35. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
37. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками? Приведите доводы.
38. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам? Приведите некоторые из них.
39. Перечислите те нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
40. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний.

41. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
42. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
43. Приведите несколько правил поведения в мечети.
44. Что означает «садака-и джария»?
45. Разрешено ли оплакивать покойного? Дайте пояснение.
46. Расскажите о правилах посещения кладбища согласно исламским традициям.

Основы научно-исследовательской деятельности

Вопросы к контрольной работе за 2 семестр

1. Организация научных исследований в РФ.
2. Схема проведения научного исследования .
3. Объект и предмет исследования .
4. Требования к формулировке цели и задач исследования.
5. Методы теоретического исследования.
6. Методы эмпирического исследования .
7. Государственная система НТИ.
8. ИНИОН .
9. ВНИИ Центр .
10. ВИНТИ .
11. Основные публикуемые и непубликуемые источники НТИ.

12. Вторичные издания: назначения, виды, методика пользования .
13. Этапы подготовки научного текста.
14. Оформление титульного листа.
15. Введение (назначение, содержание, оформление) 16 .

Вопросы к зачету за 6 семестр

1. Литературный обзор к курсовой (дипломной) работе .
2. Особенности научного текста .
3. Употребление числительных и сокращений в научном тексте .
4. Язык и стиль научного текста.
5. Заключение. Выводы (назначение, содержание, выводы) .
6. Оформление списка использованной литературы .
7. Оформление приложений.
8. Оформление таблиц.
9. Оформление иллюстраций, диаграмм .
10. Закон об авторском праве о цитировании. Ответственность за нарушение авторских прав.
11. Оформление ссылок в тексте .
12. ГОСТ 7.1-84. О библиографическом описании книг.
13. ГОСТ 7.1.-84. О библиографическом описании статей .
14. ГОСТ 7.82-2001. О библиографическом описании электронных источников информации.

Основы поклонения (ибадат)

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие исламской доктрины.
2. Деяния в Исламе и ее виды. Совершеннолетие и разумность.
3. Понятие поклонения в Исламе и ее виды.
4. Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует и его сподвижники.
5. Вера и подтверждение веры.
6. Вера в Аллаха, в ангелов, в пророков, в книги, в предопределение, в судный день и воскрешение из мертвых, в рай и ад.

Раздел об очищении

31. Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
32. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
33. Портит ли омовение прикосновение к женщине?
34. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
35. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
36. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка.
37. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
38. В чем заключается польза омовения?
39. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
40. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
41. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?

42. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?
43. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ног?
44. Можно ли протирать тонкие носки?
45. Какая часть обуви протирается?
34. Портится ли протирание повязки, если ее сменили на новую?
35. Существует ли сроки для протирания повязки?
36. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?
37. Перечислите обязательные действия полного омовения.
38. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?
39. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?
40. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?
41. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.
42. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:
- а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;
 - б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.
33. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.
34. Что запрещается во время менструации?
35. В каких случаях выделение крови считается истихада?
36. Как совершается таяммум?

33. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.
34. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

65. Кто обязан совершать молитвы?
66. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.
67. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.
68. Перечислите добровольные молитвы.
69. Укажите время совершения молитвы «Духа».
70. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.
71. Когда совершается молитва истихара?
72. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.
73. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».
74. Перечислите условия действительности молитвы.
75. Определите аураат у мужчин и женщин в молитв.
76. Перечислите столпы молитвы.
77. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?
78. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
79. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
80. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
81. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
82. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?

83. Для всех ли молитв произносится азан и икабат?
84. Произносится ли азан икабат для возмещения пропущенной молитвы?
85. Портит ли молитву чихание?
86. Портит ли молитву улыбка?
87. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
88. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вылезшие волосы под платок?
89. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
90. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
91. Кто обязан совершать пятничную молитву?
92. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
93. Восполняется ли пятничная молитва?
94. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
95. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
96. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
50. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
51. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
52. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
53. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
54. Как совершает молитву путник?
55. Обязан ли путник сокращать молитвы?
56. Может ли путник совмещать молитвы?
57. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?

58. Если человек не в состоянии совершать молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

41. Разрешается ли женщинам посещать могилы?
42. Как нужно вести себя около умирающего человека?
43. Кого омывают?
44. Перечислите части савана мужчины.
45. Перечислите части савана женщины.
46. Допустима ли отсрочка похорон без причины?
47. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?
48. Укажите столпы заупокойной молитвы.
49. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.
50. Как совершается заупокойная молитва?
51. Опишите, какой должна быть могила?
52. Может ли мужчина обмывать свою жену?
53. Можно ли хоронить человека без савана?
54. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
55. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
56. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.
57. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
58. Может ли жена омыwać своего мужа?
59. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?

60. Разрешается ли прощаться с покойным?

21. Какие региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман вам известны?

Раздел о посте

45. Перечислите виды поста.

46. Перечислите действия, не портящие пост.

47. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?

48. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?

49. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.

50. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.

51. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?

52. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?

53. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?

54. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?

55. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?

56. Действителен ли пост только в день гашура?

57. Портит ли пост не преднамеренная рвота?

58. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.

59. Перечислите дни, когда пост запрещен.

60. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?

61. Расскажите о пользе поста.

62. Что такое игтикаф?
63. Перечислите виды игтикафа и объясните их.
64. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
65. Кто выплачивает фидья?
66. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
39. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
40. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
41. Кто постится в день Арафата?
42. Укажите причину поста в день Ашура.
43. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
44. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
45. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
46. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

- 1 Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	
3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 40 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства закята.
- 41 Разрешается ли выплата закята родной сестре?

42 Кто обязан выплачивать закят?

43 Перечислите необходимые условия выплаты закята с имущества.

44 Определите размер нисаба.

45 Действительна ли выплата закята, если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?

46 Какие виды имущества облагаются закятом?

47 Разрешается ли выплата закята мужу?

48 Как высчитывается закят?

49 Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?

50 Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?

51 Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?

52 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?

53 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.

54 Определите закят с коров: а) 25, б) 35.

55 Как выплачивается закят с посевов?

56 С какого имущества закят не выплачивается?

57 Выплачивается ли закят с машины?

58 Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

61. Для кого обязателен хадж?

62. Когда обязателен хадж?

63. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?

64. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
65. Перечислите столпы хаджа.
66. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
67. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?
68. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
69. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
70. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
71. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?
72. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?
73. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
74. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
75. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
76. Когда совершается 'умра?
77. Перечислите обряды 'умры.
78. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?
79. Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
80. Перечислите запреты ихрама?
81. Что представляет собой ихрам?
82. Сколько видов хаджа существует?
83. Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
84. Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
85. Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?

86. Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
87. Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
88. Укажите время стояния в долине Арафат.
89. Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли его хадж?
90. Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31. Приведите хадисы, раскрывающие значение хаджа.
32. Определите хукм следующих действий (фард, важиб, сунна...).

1	стояние на Арафате	
2	чтение салавата в молитве	
3	первое сидение после первых двух ракагатов молитвы	
4	постригание волос	
5	совершение тавафа прибытия	
6	прощальный товар	
7	Слушание хутбы в пятничной молитве	
8	жертвоприношение в хадже таматтуг	
9	бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
10	Садакатул-фитр	

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

46. В каких случаях малое омовение является обязательным?
47. Что портит малое омовение?

48. Что является фарзом в большом омовении?
49. В чем отличие в омовении мужчин и женщин?
50. Каков порядок таяммума?
51. Перечислите тяжелые виды наджаса.
52. Какие отличия есть в намазе мужчины и женщины?
53. Перечислить фарзы намаза.
54. Перечислить ваджибы намаза.
55. Необходимые условия для совершения пятничного намаза.
56. Какой хукм чтения суры Фатиха в намазе?
57. Сколько ракагатов в витр намазе?
58. Что такое кунут?
59. Обязательно ли восполнение прерванного дополнительного намаза?
60. Как совершается саджда-саху?
61. Хукм саджда-тилавата.
62. Как совершает намаз больной человек?
63. Какой хукм сокращения ракагатов фарз намаза путником?
64. Кто обязан выплачивать закят?
65. Каков нисаб для обязательности закята?
66. Кому выплачивается закят?
67. Как исчисляется нисаб для товаров?
68. Есть ли нисаб для гушра?
69. Дайте языковое и шариатское определение поста.

70. В каких случаях обязательно и возмещение, и искупление за пост.
71. Каков хукм восполнения дополнительного поста?
72. Портит ли пост введение лекарства уколом?
73. Дайте терминологическое определение хаджа.
74. Перечислить фарзы хаджа.
75. Перечислить ваджибы хаджа.
76. Что запрещено в состоянии ихрама?
77. Порядок выполнения ифрад хаджа.
78. Порядок выполнения таматтуг хаджа.
79. Порядок выполнения кыйран хаджа.
80. Какое искупление предусмотрено за надевание одежды в ихраме?
81. Какое искупление предусмотрено за стрижку волос в ихраме?
82. Какое искупление предусмотрено за стрижку ногтей в ихраме?
83. Какое искупление предусмотрено за применение духов и масел в ихраме?
84. Какое искупление предусмотрено за пересечение миката без ихрама?
85. Какое искупление предусмотрено за несоблюдение порядка выполнения действий хаджа?
86. Какое искупление предусмотрено за преждевременный выход из ихрама?
87. Какие наказания предусмотрены за охоту в ихраме?
88. Порядок выполнения гумы.
89. Обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода
90. Укажите на основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимую для использования в профессиональной деятельности.

Перечень тем рефератов

33. Времена фарз-намазов.
34. Макрух времена для намазов.
35. Условия (шурут) намаза.
36. Фарзы и ваджибы намаза.
37. Сунны и адабы намаза.
38. Чтение Корана в намазе.
39. Частичное опоздание на фарз-намаз.
40. Потеря омовения во время намаза.
41. Положения шахида.
42. Кто обязан выплачивать закят.
43. Закят из золота и серебра.
44. Закят из товаров.
45. Закят из животных.
46. Кому выдается закят.
47. Кто обязан и кто не обязан держать пост в рамзанае.
48. Как устанавливается начало и конец месяца Рамазана.
49. Намерения на различные виды поста.
50. Что портит и что не портит пост.
51. Условия обязательности хаджа.
52. Фарзы, ваджибы и суннаты хаджа.
53. Языковое и терминологическое значения фикха.

54. Порядок выполнения ифрад-хаджа.
55. Порядок выполнения таматтуг-хаджа.
56. Порядок выполнения кыйран-хаджа.
57. Важность намаза.
58. Актуальность выплачивания закята в сегодняшних реалиях.
59. Важность поста.
60. Социальная роль поста.
61. Социальная роль хаджа.
62. Намаз путника.
63. Принципы, методы, этапы формирования, взаимосвязь основных исламских наук.
64. Современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

Перечень тем курсовых работ

- 1.Таяммум.
- 2.Протирание ичихов и повязок.
- 3.Месячные, послеродовые и болезненные кровотечения.
- 4.Положения больных в вопросах омовения.
- 5.Наджаса и очищение от них.

6. Азан и икама.
7. Отличия мужчины и женщины в намазе.
8. Витр-намаз.
9. Суннат и дополнительные намазы.
10. Восполнение пропущенных намазов.
11. Коллективный намаз и предводительство в намазе.
12. Саджда-саху.
13. Саджда тилават.
14. Намаз больного.
15. Намаз путника.
16. Джумга-намаз.
17. Праздничные намазы.
18. Намазы затмения солнца и луны.
19. Истикса-намаз.
20. Гаравих-намаз.
21. Хауф-намаз.
22. Намаз в Каабе.
23. Омывание и заворачивание в саван покойника.
24. Дженаза-намаз.
25. Похороны покойного.
26. Гушр.
27. Фитр-садака.

28. Возмещение поста.
29. Игтияф.
30. Микаты и вхождение в состояние ихрама.
31. Запреты ихрама.
32. Таваф прибытия, рамль и идтыйбаг, таваф-намаз.
33. Кыйрана.
34. Порядок таматтуга.
35. Месяцы хаджа.
36. Нарушение запретов ихрама по шариатской причине.
37. Запреты Харам-территории.
38. Жертвоприношение в хадже.
39. Социальная значимость профессии имама.
40. Региональные особенности обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Примерные вопросы для итогового экзамена

I. Раздел «Виды действий»:

- 1) Что такое «фарз», его виды, примеры; Что такое «ваджиб», примеры, отличие ваджиба от фарза.
- 2) Что такое «сунна», ее виды, примеры.
- 3) Что такое «мустахаб», примеры; Что такое «мубах», примеры.
- 4) Что такое «харам», примеры; Что такое «макрух», его виды, примеры; Что такое «мустакрах», примеры.
- 5) Дать разъяснение относительно термина «мукалляф».

II. Раздел «Нечистоты»:

- 1) Разновидности нечистот, примеры.

- 2) Этикет посещения туалета, правила совершения «истинджа».
- 3) Положения шариата относительно чистоты воды. Условия пригодности воды для совершения омовения.
- 4) Порядок совершения малого омовения (тахарат). Обязательные действия (фарзы) тахарата. Рекомендуемые действия (суннаты) тахарата. Желательные действия (мустахабы) тахарата. Порицаемые действия (действия макрух) тахарата. Причины, делающие малое омовение недействительным (то, что портит тахарат).
- 5) Положения шариата относительно протирания кожаных носков (читек) при совершении малого омовения.
- 6) Особенности совершения омовения при наличии каких-либо ран (джабира).
- 7) Совершение большого омовения (гусль): причины, делающие обязательным совершение большого (полного) омовения для мужчин и для женщин;
- 8) Порядок совершения полного омовения (гусля); обязательные действия (фарзы) гусля; рекомендуемые действия (суннаты) гусля.
- 9) Совершение ритуального очищения во время отсутствия воды (таяммум): условия, при которых разрешается совершение ритуального очищения песком или землей; порядок совершения таяммума;
- 10) Обязательные действия (фарзы) таяммума; рекомендуемые действия (суннаты) тахарата; причины, делающие таяммум недействительным (то, что портит таяммум).

III. Раздел о поклонении: Намаз.

- 1) Что такое намаз? Роль и место этого вида поклонения в жизни практикующего мусульманина. Названия (на русском, татарском и арабском языках) и время пяти основных намазов.
- 2) Рукуны намаза: 8 внешних рукунов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить до начала намаза); 8 внутренних рукунов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить во время совершения намаза).
- 3) Ваджибы (обязательные действия) в намазе.
- 4) Рекомендуемые действия (суннаты) в намазе.
- 5) Желательные действия (мустахабы) в намазе.

- 6)Порицаемые действия (действия макрух) в намазе.
- 7) Действия, делающие намаз недействительным (муфсиды намаза).
- 8) Сведения о коллективной молитве.
- 9) Датж разяснение терминам “Мудрик” и “Масбук”.
- 10)Правила восполнения пропущенного намаза (“намаз казасы”).
- 11) Причины и правила совершения “сажда-и-саху”).
- 8) Намаз путника (мусафира).
- 13) Порядок совершения “Саджда - и - титяват”.
- 9) Положение о Пятничном намазе: 8 условий обязательности Пятничного намаза; 6 условий проведения Пятничного намаза; порядок совершения Пятничного намаза.
- 10) Праздничные намазы: какие праздничные намазы есть в исламе; 5 условий проведения праздничного намаза; Время проведения праздничных намазов, их отличие от намазов повседневных; порядок совершения праздничного намаза.
- 11) Когда читается Таравих намаз. Количество рикагатов, порядок проведения с учетом региональных традиций.
- 12) Положение о Дженаза – намазе: 8 условий проведения Дженаза намаза; отличие Дженаза – намаза от повседневных намазов; порядок проведения Дженаза намаза с учетом региональных традиций.
- 13) Виды дополнительных намазов (нафиль) с разьяснениями.

IV.Раздел о поклонении: Пост (Ураза).

- 13) Значение и польза поста. Наличие каких 6 условий делает пост обязательным?
- 14) Для кого пост в месяц Рамадан не обязателен?
- 15) Виды поста. Дуасухура и ифтара.
- 16) Этикет соблюдения поста. Дуа сухура и ифтара.

- 17) Фарзы и суннаты поста.
- 18) Обстоятельства, нарушающие пост: причины, требующие лишь восполнения (каза) и штрафного искупления (каффарат).
- 19) Обстоятельства, не нарушающие пост.
- 20) Действия «макрух» во время поста.
- 21) В какие дни запрещено держать пост (харам), в какие дни порицаемо (макрух)?
- 22) Какие есть виды дополнительного поста?
- 23) Что означают термины «Фитр», «Фидия».
- 24) Что такое «игътикаф». Виды и условия игътикафа.

V.Раздел о поклонении: Закят.

- 9) Что такое закят? Роль закята в Исламе. Кто обязан выплачивать закят?
- 10) Что такое нисаб. С какого имущества и в каком количестве отчисляется закят?
- 11) С какого имущества закят не выплачивается?
- 12) Закят с золота, серебра и наличных денег.
- 13) Закят с овец и коз.
- 14) Закят с коров, лошадей.
- 15) Закят с того, что растет на земле. Условия его выплаты.

16) 8 категорий лиц, которым должен выплачиваться закят. Кому из родственников разрешено давать закят?

VI. Раздел о поклонении: Хадж.

- 1) Что такое «Хадж»? Значение хаджа, роль и место этого вида поклонения в религиозно-правовой системе ислама.
- 2) Для кого обязателен хадж (условия при которых хадж становится обязательным).
- 3) Действия, которые необходимо совершить перед поездкой в хадж.
- 4) Фарды и ваджибы хаджа.
- 5) Суннаты хаджа. Что такое ихрам?
- 6) Действия, которые запрещены паломнику, облаченному в ихрам.
- 7) Порядок совершения хаджа (краткое изложение).
- 8) Перечислить названия видов хаджа, их основные отличия.
- 9) Как совершается хадж Таматтуг, Ифрад и Кыран?
- 10) Что такое Тальбия, Сагый, Таваф, Ихрам, Умра?
- 11) Порядок совершения Умры (малый хадж).
- 12) Проступки (нарушения) хаджа. Виды наказаний (искуплений) за нарушения.
- 13) Нарушение состояния Ихрама. Искупление нарушений
- 14) Нарушение неприкосновенности территории Аль-Харам. Искупление нарушений.

6. Темы рефератов

1. История переводов Корана в России.
2. Канонические стили чтения Корана.
3. Категории грехов в исламском вероучении.
4. Исламское вероучение в трудах татарских богословов.
5. Отличительные особенности выполнения намаза в ханафитском мазхабе.
6. Особенности совершения паломничества.
7. Пост в месяц Рамадан.
8. Правила распределения закята.
9. Деятельность Габдурахима Утыз Имяни.
10. Вклад Шигабуддина Марджани в мировую богословскую мысль.
11. Движение религиозного обновления у татар.
12. Татарская мечеть и ее архитектура.
13. Важность совершения призыва(дагъвата) в исламе.
14. Традиции Курбана Байрама у российских мусульман.
15. Обряд бракосочетания согласно ханафитскому мазхабу.
16. Традиционализм в религии с современной точки зрения.
17. Исламская культура в быту.

7. Примерные варианты оценочных материалов

«Правила чтения Корана» (таджвид)

7.1. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Правила чтения Корана»

1. Дайте лексическое и терминологическое определение слова «таджвид»?
2. Возникновение науки таджвид: время, причины?
3. Что является пользой изучения науки таджвид?
4. В чем заключается суть теоретической части науки таджвид, ее хукм?
5. В чем заключается суть практической части науки таджвид, ее хукм?
6. Назовите существующие категории людей при чтении Священного Корана, суть каждого из них?
7. Перечислите 6 превосходств, имеющих в Священном Коране и Хадисах Пророка (Да благословит его Аллах и приветствует)?
8. Перечислите обязательно соблюдаемые нравственные нормы по отношению к Священному Корану и поощряемые?
Аль-истигаза: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.

9. Перечислите состояния скрытого чтения аль-истигаза?
11. Перечислите состояния открытого чтения аль-истигаза?
11. Состояния и допустимые стороны чтения аль-истигаза в начале сур и при чтении не с начала сур.
12. Аль-басмаля: смысл, употребляемые выражения, хукм употребления.
13. Перечислите состояния скрытого чтения аль-басмаля?
14. Перечислите состояния открытого чтения аль-басмаля?
15. Состояния и допустимые стороны чтения аль-басмаля в начале сур и при чтении не с начала сур.
16. Дайте определение «махариджу аль-хуруф»?
17. Классификация звуков по месту образования звуков («махариджу аль-хуруф»).
18. Дайте определение аль-хальк (горло), перечислите махраджи на которые он делится?
19. Перечислите махраджи аль-лисан (язык)?
20. Перечислите махраджи аль-джауф (полость), аш-шафатан (губы), аль-хайсум (нос)?
21. Дайте определение правилам Изхар, Икляб, Ихфа с гунной?
22. Дайте определение Идгам с гунной и Идгам без гунны?
23. Найдите в суре «аль-Баййина» (№ 98) примеры правила Идгам с гунной и Идгам без гунны?
24. Найдите в суре «аз-Зальзала» (№ 99) и «аль-Карига» (№101) примеры правила Изхар?
25. Найдите в суре «аль-Хумаза» (№ 104) примеры правила Икляб?
26. Найдите в суре «аш-Шарх» (№ 94) примеры правила Ихфа с гунной?
27. Дайте лексическое и терминологическое определение идгама, назовите его причины и пользу?
28. На какие виды делится идгам?
29. Идгам аль-мутамасилийн: в каких случаях бывает, на какие виды делится?
30. Идгам аль-мутакарибайн: перечислите в каких случаях бывает?
31. Идгам аль-мутажанисайн: перечислите в каких случаях бывает?
32. Перечислите правила произнесения согласного звука буквы «мим» с сукуном, дайте определение каждому правилу?
33. Дайте лексическое и терминологическое значение слова «ал-мадд», перечислите буквы мадд (удлинения)?
34. Дайте определение правилам: мадд табиы (естественное удлинение), мадд муттасыль (соединительная долгая гласная), мадд мунфасыль (разделительная долгая гласная), мадд лязим (долгая гласная прегражденная постоянным сукуном), мадд гарыйз (долгая гласная прегражденная временным сукуном), мадд лин (долгая гласная со слабыми буквами): мадд лин лязим и мадд лин гарыйз?
35. Дайте лексикологическое и терминологическое значение произнесению полнозвучно и произнесению смягченно (ат-таркыйм)?
36. Назовите буквы, всегда читаемые полнозвучно?
37. Назовите буквы, читаемые иногда полнозвучно, а иногда смягченно?
38. Назовите буквы, всегда читаемые смягченно?
39. Дайте лексическое и терминологическое определение «аль-вакф», «ас-сакт»?

40. Назовите места «сакт» в Священном Коране?

41. Перечислите знаки вақыфа, употребляемые в Казанском и Мединском издании Священного Корана?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Правила чтения Корана» (тажвид)

1. В последнем аяте суры «альФатиха» мадд алиф (ад-даллин) тянется:

- b) два хараката.
- б) четыре-пять харакатов.
- в) шесть харакатов.

3. Какие из нижеперечисленных букв являются твердыми?

- f) ا
- g) خ
- h) ب
- i) ج
- j) ط

3. Напишите по-татарски транскрипцию следующих слов:

- a) مُسَلِّمٌ б) اِسْتَنْصَرَ в) اَكْرَمَ

4. Сколько тянется Мадд табиы?

- a) 2.
- б) 4.
- в) 6.

5. Сколько тянется Мадд муттасыль?

- a) 2-3.
- б) 4-5.
- в) 6-7.

6. Сколько тянется Мадд лязем?

- a) 5.

- б) 4.
- в) 6.

7. Сколько твердых букв в арабском языке?

- а) 5.
- б) 10.
- в) 7.

8. Сколько мягких букв в арабском языке?

- а) 30.
- б) 21.
- в) 25.

9. Сколько солнечных букв в арабском языке?

- а) 15.
- б) 16.
- в) 14.

7.2.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исламское вероучение»

(акыйда)

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «Вероучение ислама» ?
3. Что является предметом науки «Вероучение ислама»?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы науки «тавхид»?

5. Перечислите цели науки «Вероучение ислама» ?
6. Каково правовое положение (хукм) науки «тавхид» в шариате?
7. Перечислите четыре наименования науки «тавхид» и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления науки «тавхид»?
9. Каким образом суннитские богословы опровергли позицию атеистов?
10. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо)?
11. Приведите доказательства в пользу единства Творца?
12. Приведите доказательство в пользу извечности Творца?
13. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей». В чем состоит отличие Аллаха от творений?
14. Допустим ли вопрос о месте нахождения Аллаха? Почему?
15. Как следует понимать термин «истива»?
17. Каковым может быть лицемерие Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

18. Дайте определение терминов «када'», «кадар», «истита'а»?
19. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их?
20. Прочитайте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле?
21. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле?
22. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад»?
23. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души?

24. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент?
25. Прочитайте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников?
26. Какова цель послания посланников и пророков?
27. Могут ли быть посланниками только люди? Могут ли быть посланниками женщины? Почему?
28. Перечислите обязанности посланников?
29. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
30. Кто был первым пророком и кто последним?
31. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
32. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
33. Перечислите качества, обязательные для посланников?
34. На какие два вида делятся ангелы?
35. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов?
36. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран?
37. Дайте определение следующим терминам: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов?
38. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он - Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
39. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов?
40. Перечислите достоинства 'Умара ибн ал-Хаттаба?

41. Перечислите достоинства 'Усмана ибн 'Аффана?

42. Перечислите достоинства 'Али ибн Абу Талиба?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исламское вероучение» (акыйда)

1. Укажите признаки судного дня?

- а) Появлени Даджаля.
- б) Всемирное потепление.
- в) Появление Яджужа и Маджужа.
- г) Появление атомной бомбы.
- д) Восход солнца с Запада.

2. Что из нижеперечисленного являются именами архангелов?

- а) Микаил.
- б) Фидаил.
- в) Джабраил.
- г) Азраил.
- д) Разаил.

3. Качества ангелов:

- а) Не совершают грехи.
- б) Созданы из огня.
- в) Созданы из нур и имеют крылья.

4. Перевод и значение шахады “Ля иляхя илля Аллах”:

- а) Есть Бог кроме Аллаха.
- б) Нет Бога кроме Аллаха.
- в) Мухаммад посланник Его.

5. Перевод и значение шахады: “Мухаммаду расулуллах”:

а) Мухаммад посланник Его.

б) Мухаммад сын Его.

6. Какая книга ниспосылалась Пророку Мухаммаду с.г.в:

а) Коран.

б) Тора.

в) Библия.

7. Цель ниспослания пророков:

а) Наставить людей на истинный путь.

б) Донести до людей ислам.

8. Состояние в могиле праведного человека:

а) С лёгкостью ответит на все заданные ангелами вопросам.

б) Не сможет ответить на вопросы и подвергнется мучениям в могиле.

9. Состояние в могиле неверующего человека:

а) Не сможет ответить на вопросы ангелов и подвергнется мучениям.

б) Сможет ответить на вопросы и попадёт в рай.

10. Кто такой Даджаль?

а) Лжепророк.

б) Пророк.

в) Бог.

11. Скакой целью придёт Иса г.с?

- а) Чтобы убить Даджала.
- б) Чтобы построить справедливое общество.

7.3.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Основы поклонения» (ибадат)

Раздел об очищении

- 46. Перечислите действия, нарушающие малое омовение?
- 47. Действительно ли омовение женщины, на ногти которой нанесен лак?
- 48. Портит ли омовение прикосновение к женщине?
- 49. В каких случаях рекомендуется совершить полное омовение?
- 50. Какую воду можно использовать для совершения омовения?
- 51. Какое значение очищению придает ислам? Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка.
- 52. В каком случае истинджа является рекомендуемым и обязательным действием?
- 53. В чем заключается польза омовения?
- 54. Является ли полоскание рта во время совершения малого омовения обязательным действием?
- 55. Обязательно ли соблюдать установленный порядок во время совершения малого омовения?
- 56. Какие действия порицаются во время совершения малого омовения?
- 57. Что запрещается совершать во время отсутствия малого омовения?
- 58. Каким условиям должна соответствовать обувь, протираемая взамен мытья ноги?
- 59. Можно ли протирать тонкие носки?
- 60. Какая часть обуви протирается?
- 43. Портится ли протирание повязки, если ее сменили на новую?
- 44. Существует ли сроки для протирания повязки?
- 45. Что запрещается во время отсутствия полного омовения?
- 46. Перечислите обязательные действия полного омовения.
- 47. Если у человека непроизвольное выделение мочи, как он совершает малое омовение и когда его омовение считается нарушенным?
- 48. Какой допустимый размер тяжелых нечистот на теле или одежде молящегося?
- 49. Какой допустимый размер нечистот на одежде или теле молящегося?

50. Укажите минимальный и максимальный срок менструации у женщин.
51. Определите продолжительность менструации в следующих случаях:
- а) выделение крови продолжалось 8 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 6 дней;
 - б) выделение крови продолжалось 10 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - в) выделение крови продолжалось 13 дней, в то время как обычная продолжительность менструации 7 дней;
 - г) выделение крови прервалось после трех дней на один день.
37. Укажите минимальный и максимальный срок послеродового кровотечения.
38. Что запрещается во время менструации?
39. В каких случаях выделение крови считается истихада?
40. Как совершается таяммум?
35. Перечислите причины, допускающие совершение таяммума.
36. Каков срок протирания обуви для путешественника и для находящегося дома?

Раздел о молитве

97. Кто обязан совершать молитвы?
98. Определите временные границы обязательных ежедневных молитв.
99. Приведите доказательство из Корана и сунны Пророка на установление определенного времени для молитв.
100. Перечислите добровольные молитвы.
101. Укажите время совершения молитвы «Духа».
102. Определите количество ракаатов молитвы приветствия мечети, истихара, омовения.
103. Когда совершается молитва истихара?
104. Приведите доказательство на желательность совершения ночных молитв.
105. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «витр».
106. Перечислите условия действительности молитвы.
107. Определите аурат у мужчин и женщин в молитв.
108. Перечислите столпы молитвы.
109. Является ли чтение дуа «ас-Сана» обязательным действием в молитве?
110. Обязательно ли произносить намерение на молитву вслух?
111. Нарушается ли молитва, если пропущено чтение дуа «Кунут»?
112. Что делать молящемуся, если он пропустил первое сидение в молитве?
113. Чем отличается азан от икамата? Перечислите несколько отличий.
114. Какая фраза добавляется во время азана утренней молитвы?

115. Для всех ли молитв произносится азан и икамат?
116. Произносится ли азан икамат для возмещения пропущенной молитвы?
117. Портит ли молитву чихание?
118. Портит ли молитву улыбка?
119. Портит ли молитву жевание жевательной резинки?
120. Портится ли молитва, если во время ее совершения убрать вылезшие волосы под платок?
121. Можно ли совершать обязательные молитвы, сидя без причины?
122. Можно ли совершать добровольные молитвы, сидя, без причины?
123. Кто обязан совершать пятничную молитву?
124. Допустимо ли совершение женщинами молитвы коллективно без мужчин?
125. Восполняется ли пятничная молитва?
126. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на пятничную молитву?
127. Допустимо ли совершение таяммума, если опаздываешь на праздничную молитву?
128. Чем отличается праздничная молитва от других молитв?
59. В какие дни и после каких молитв произносится такбир «ат-Ташрик»?
60. Укажите время совершения и количество ракаатов молитвы «Таравих».
61. Когда молитва «витр» совершается коллективно?
62. Возмещается ли пропущенная молитва «Таравих»?
63. Как совершает молитву путник?
64. Обязан ли путник сокращать молитвы?
65. Может ли путник совмещать молитвы?
66. Как возмещаются молитвы, пропущенные в пути, дома?
41. Если человек не в состоянии совершат молитвы, стоя или не в состоянии совершать земные и поясные поклоны, как он выполняет эти обряды?

Раздел о погребальных обрядах

61. Разрешается ли женщинам посещать могилы?
62. Как нужно вести себя около умирающего человека?
63. Кого омывают?
64. Перечислите части савана мужчины.
65. Перечислите части савана женщины.
66. Допустима ли отсрочка похорон без причины?

67. Какие слова произносят во время помещения покойного в нишу?
68. Укажите столпы заупокойной молитвы.
69. Перечислите обязательные действия в отношении умершего человека.
70. Как совершается заупокойная молитва?
71. Опишите, какой должна быть могила?
72. Может ли мужчина обмывать свою жену?
73. Можно ли хоронить человека без савана?
74. Если обмывание покойного является невозможным, какие действия можно предпринять?
75. Приведите доказательство о необходимости сокрытия недостатков покойного.
76. Перечислите желательные действия во время обмывания покойного.

77. Какой наиболее предпочтительный цвет савана?
78. Может ли жена омыться своего мужа?
79. Совершается ли заупокойная молитва по самоубийцам?
80. Разрешается ли прощаться с покойным?

Раздел о посте

67. Перечислите виды поста.
68. Перечислите действия, не портящие пост.
69. Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан?
70. Каждому ли больному разрешается не соблюдать пост?
71. Перечислите виды поста, для которых необходимо совершить намерение с вечера до рассвета.
72. Перечислите виды поста, для которых разрешается совершить намерение до полудня.
73. Обязательно ли совершать искупление тому, кто нарушил восполнение поста месяца рамадан?
74. Можно ли держать пост в сомнительный день (30 число Шагбана) если он совпал с понедельником, с намерением на добровольный пост?
75. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
76. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
77. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?
78. Действителен ли пост только в день гашура?
79. Портит ли пост не преднамеренная рвота?
80. Что должен сделать человек, который не успел восполнить пропущенные дни поста до следующего Рамадана.
81. Перечислите дни, когда пост запрещен.

82. Разрешено ли во время игтикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
83. Расскажите о пользе поста.
84. Что такое игтикаф?
85. Перечислите виды игтикафа и объясните их.
86. Перечислите действия, нарушающие пост и требующие совершения только восполнения.
87. Кто выплачивает фидья?
88. Укажите причины, которые допускают несоблюдение поста в месяц рамадан.
47. Кто обязан поститься в месяц рамадан?
48. Приведите доказательство на обязательность поста в месяц Рамадан.
49. Кто постится в день Арафата?
50. Укажите причину поста в день Ашура.
51. Почему пророк Мухаммад постился по понедельникам и четвергам?
52. Приведите хадис, указывающий на достоинство поста пророка Дауда.
53. Кто обязан выплачивать садака-фитр?
54. Укажите размер садака-фитр.

Раздел о закяте

1. Определите сумму закята:

1	200 000 р.	
2	10 овец, 20 коров и 4 верблюда	
3	70 гр. серебра	
4	акции на сумму 85000.	
5	200 кг. огурцов (с земли с искусственным	

- 59 Перечислите 8 категорий людей, которые имеют права на средства закята.
- 60 Разрешается ли выплата закята родной сестре?
- 61 Кто обязан выплачивать закят?
- 62 Перечислите необходимые условия выплаты закята с имущества.
- 63 Определите размер нисаба.
- 64 Действительна ли выплата закята., если обнаружится, что получатель не относится к 8 категориям людей, перечисленных в Коране?
- 65 Какие виды имущества облагаются закятом?

- 66 Разрешается ли выплата закята мужу?
- 67 Как высчитывается закят?
- 68 Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- 69 Выплачивает ли закят владелец следующего имущества: 40 г золота, 30 г серебра и 500 долларов?
- 70 Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- 71 Какие условия существуют для выплаты закята с животных?
- 72 Определите закят с верблюдов: а) 26, б) 37.
- 73 Определите закят с коров: а) 25, б) 35.
- 74 Как выплачивается закят с посевов?
- 75 С какого имущества закят не выплачивается?
- 76 Выплачивается ли закят с машины?
- 77 Суммируются ли разные виды имущества для достижения размера нисаба?

Раздел о хадже

91. Для кого обязателен хадж?
92. Когда обязателен хадж?
93. Действителен ли хадж ребенка, не достигшего половой зрелости?
94. Действителен ли хадж женщины без сопровождения близкого родственника?
95. Перечислите столпы хаджа.
96. Действителен ли хадж, если не совершили таваф прибытия?
97. Чем отличается хадж таматту' от хаджа ифрада?
98. Чем отличается хадж кыран от хаджа таматту'?
99. Какие обряды хаджа паломник совершает в 10 день зульхиджа?
100. Какие обряды хаджа паломник совершает в 9 день зульхиджа?
101. Какие обряды хаджа паломник совершает в 11 день зульхиджа?

102. Какова предыстория бросания камней в столбы во время хаджа?
103. Какова предыстория легкого бега первые три круга во время тавафа?
104. Какова предыстория бега между холмами Сафа и Марва во время хаджа?
105. Какова предыстория обряда жертвоприношения?
106. Когда совершается 'умра?
107. Перечислите обряды 'умры.
108. Когда прекращают произнесение фразы «ат-Тальбия» в хадже и в 'умре?

- 109.Что должен совершит паломник взамен обязательного жертвоприношения в хадже, если он не в состоянии его принести?
110.Перечислите запреты ихрама?
111.Что представляет собой ихрам?
112.Сколько видов хаджа существует?
113.Существует ли отличия в совершении хаджа женщиной от мужчины?
114.Допустимо ли занятие торговыми делами во время хаджа?
115.Отличается ли ихрам женщины от ихрама мужчины?
116.Может ли женщина в период менструации совершать хадж?
117.Является ли посещение Медины обязательным обрядом хаджа?
118.Укажите время стояния в долине Арафат.
119.Если паломник по какой-либо причине опоздал на стояние в долине Арафат, засчитывается ли его хадж?
120.Когда было вменено в обязанность совершение хаджа?
31.Приведите хадисы, раскрывающие значение хаджа.

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Основы поклонения» (ибадат)

1.Во время стояния в молитве (*кыйам*) руки у мужчин располагаются:

- б) На груди.
- б) Над пупком.
- в) Под пупком.

2.Во время переходов в намазе при произнесении такбира:

- б) Надо поднимать руки.
- б) Не надо поднимать руки.

3. Громкое произнесение «Амин» после Фатихи в молитве:

- б) Сунна.
- б) Макрух.

4. Исполнение намаза приветствия во время хутбы джумга:

- б) Сунна.
- б) Макрух.

5. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- а) Призыв к благому и удержание от запретного.
- б) Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм.
- в) Призыв к исламу и запрет порицаемого .

6. Кому из следующих родственников можно отдать закят:

- а) Матери.
- б) Отцу.
- б) Тете.
- в) Брату.
- г) Внуку.

7. Количество *такбиров* в *джаназе* намазе:

- а) 1.
- б) 2.
- б) 3.
- в) 4.
- г) 6.

8. К чьему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?

- а) Местному духовному управлению.
- б) Саудовской Аравии.
- в) Египту.

9. Для чего нужен тахарат?

- а) Чтобы очиститься от большого осквернения.
- б) Для выплаты закята.
- в) Для совершения молитвы.

10. Для чего нужно большое омовение?

- а) Чтобы очиститься от большого осквернения .
- б) Чтобы одеть чистую одежду.
- в) Для совершения молитвы.

7.4.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

1. Как звали родителей посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
3. Как называется год, в котором родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
4. В какой день недели родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
5. В каком месяце родился посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
6. Кто был опекуном посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, после смерти его матери?
7. Кто был лучшим другом посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до и после получения пророчества?
8. Кто является первой женой посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
9. В какой город посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах, совершили хиджру (переселение) ?
10. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, покинул этот мир ?
11. Из какого рода был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?
12. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?
13. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умерла его мать?
14. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда умер его дед?
15. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?
16. Во сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, получил первое откровение от Джибриля, мир ему?
17. Назовите имя сподвижника, в доме которого тайно собирались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, и его сподвижники, да будет доволен ими Аллах.
18. Сколько лет было посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, когда он совершил путешествие в Шам (территория нынешних Сирии, Палестины, Ливана и Иордании)?
19. В каком году состоялась битва при Бадре?
20. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?
21. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?

22. Как называлась пещера, в которой скрывались посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, с Абу Бакром, да будет доволен им Аллах, при переселении в Медину ?
23. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?
24. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, не хотел выдвигаться к горе Ухуд для сражения, а хотел выждать, пока мекканцы сами

придут к Медине. Однако он выдвинулся к Ухуду из-за возражения молодых мусульман, которые не участвовали при Бадре и хотели побывать на поле сражения. По какой причине посланник Аллаха, мир ему и благословение Аллаха, не хотел выдвигаться к горе Ухуд, а хотел выждать в Медине приход язычников?

25. Назовите родословную посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, до пятого колена.

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада» (сира)

1. Город в котором родился пророк Мухаммад (с.г.с):

- а) Мекке.
- б) Медине.
- в) Египте.

2. Первая жена пророка Мухаммада (с.г.с):

- а) Амина .
- б) Фатима .
- в) Хадиджа.

3. Род пророка Мухаммада (с.г.с):

- а) Хашимид.
- б) Курайш.
- в) Бану Шайбан .

4. Что изучает предмет сира?

- а) Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.
- б) Основу поклонения.

в) Грамматику арабского языка.

5. Рождение пророка Мухаммада с.г.в. Год рождения:

а) 571 год.

б) 570 год.

в) 572 год.

6. Назовите имя молочной матери Пророка?

а) Халима.

б) Амина.

в) Фатима.

7. Сколько было лет пророку, когда произошло распятие его груди?

а) 5 лет.

б) 6 лет.

в) 7 лет.

8. Сколько было лет пророку во время кончины его матери?

а) 6 лет.

б) 8 лет.

в) 7 лет.

9. Где умер дядя пророка Габдутьмутталиб?

а) В Мекке.

б) В Медине.

в) В Йасрибе.

10. Сколько было лет пророку когда он совершил путешествие в Аш-Шам(Сирию)?

а) 12 лет.

б) 13 лет.

в) 15 лет.

11. В какой битве участвовал пророк в возрасте 15 лет?

а) В битве Ярмук.

б) В битве при Бадре.

в) В битве при Ухуде.

12. Сколько было лет Хадидже при замужестве?

а) 40 лет.

б) 30 лет.

в) 25 лет.

7.5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

1. Назовите два вида проповеднической деятельности имама и дайте им определения.

2. Перечислите основные принципы исламского призыва. Кратко объясните их.

3. Приведите хадис о том, как Пророк Мухаммад призывал к исламу своим личным примером.

4. Как вы понимаете правило призыва «Воспитывай, а не разоблачай» ?

5. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.

6. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.

7. На какие тафсиры следует опираться при подготовке проповедей?

8. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?

9. Опишите процесс подготовки проповеди.

10. Перечислите религиозные ритуалы, в которых имам обычно принимает участие.

11. Не противоречат ли такие народные традиции как «мавлид», «маджлисы 3,7,40 дня» требованиям шариата. Обоснуйте ваш ответ.

12. Расскажите, как следует совершать «суджуд сахв», если имам ошибся во время молитвы.

- 13.Опишите традиционный порядок зикра после завершения молитвы.
- 14.Опишите порядок совершения праздничной молитвы. Выделите ее особенности.
- 15.Опишите порядок омовения покойного.
- 16.Перечислите условия погребальной молитвы.
- 17.Перечислите условия обязательности выплата заката.
- 18.Перечислите условия никаха.
- 19.Каким образом проводится обряд имянаречения? Какие имена 20.желательно, а какие не следует давать новорожденным?
- 21.В чем важность социальной деятельности прихода?
- 22.Перечислите основные направления социальной деятельности прихода.
- 23.Посредством каких мероприятий приход может оказывать материальную поддержку нуждающимся?
- 24.В чем может быть выражена консультационная деятельность прихода?
- 25.Какие направления благотворительности существуют в исламе?
- 26.Каким образом следует выстраивать работу с детьми и молодежью? В чем важность этой работы?
- 27.Какие особенности работы со старшим поколением? Какие социальные службы и общественные организации могут сотрудничать с приходом в этом направлении?
- 28.В чем важность работы с женской половиной прихода? Как следует ее организовать?
- 29.Приведите примеры реабилитационной деятельности, которую можно организовать в приходе.
- 30.Как следует ухаживать за мусульманскими кладбищами? Какие государственные структуры, общественные организации и категории населения могут оказать помощь приходу в данном виде деятельности?
31. Какие нормативные акты регулируют образовательную деятельность при мечети?
32. Кто имеет право преподавать на курсах, функционирующих при мечети?

33. Где еще, кроме мечети, имам имеет право организовать преподавание основ веры?
34. Как трактует закон понятие «религиозное образование»
35. Каким образом следует организовать преподавание основ ислама?
36. В чем особенности женского религиозного образования?
37. Какой вклад внесли женщины в религиозное образование?
38. Какие книги, прежде всего, должны быть в библиотеке при мечети?
39. Как предписывает шариат обращаться с религиозной литературой?
40. Какие книги не следует допускать в библиотеку при мечети?
41. В чем важность определения целей деятельности мусульманской религиозной организации?
42. От каких факторов зависит структура мусульманской религиозной организации?
43. Каким образом следует укреплять командный дух работников мусульманской религиозной организации?
44. Какие особенности следует учитывать при подборе персонала для работы при мечети?
45. В чем важность планирования деятельности прихода? С какими инстанциями необходимо согласовать этот план?

46. Для чего нужно взаимодействие между различными отделами прихода?
47. Назовите основные направления хозяйственной деятельности в приходе. Подробно расскажите о каждой из них.
48. Чем важен для деятельности прихода опыт организаторской работы бизнесменов и чиновников?
49. Какую пользу деятельности прихода может принести привлечение интеллигенции?
50. Что такое попечительский совет? Какова его функция в приходе?
51. Какова структура ДУМ РТ?

52. Дайте определение терминам: паломничество (хадж), зайарат, религиозный туризм. Какие цели ставит каждое из этих деяний?
53. Чем отличается паломничество от религиозного туризма? В чем особенности их организации?
54. Какой хадж-оператор Республики Татарстан занимается организации паломничества в Мекку?
55. Что такое вакф? В чем его особенности?
56. Для чего нужны акты вскрытия ящика добровольных пожертвований и акты приема передачи?
57. Перечислите виды налогов, уплачиваемые мусульманскими религиозными организациями.
58. Для чего нужен учет материалов? Каким образом он осуществляется?
59. Какими документами подтверждаются расходы?
60. Для чего нужна инвентаризация религиозной организации? Каким образом она производится?
61. Перечислите основные направления деятельности мусульманских организаций согласно законодательству.

62. Перечислите особенности деятельности товарищества.
63. К каким последствиям приводит регистрация прихода как религиозной организации?
64. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников религиозной организации.
65. Какие формальности следует соблюдать при принятии на работу нового сотрудника?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»

1. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар*?

- а) Призыв к благому и удержание от запретного.
- б) Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм.

в) Призыв к исламу и запрет порицаемого.

2. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.

а) Все люди, живущие в нашей стране.

б) Только мусульмане.

в) Только соблюдающие предписания ислама.

г) Все люди в не зависимости от их места проживания и их убеждений.

3. Празднование *мавлуда* является:

а) Доброй традицией Сунной.

б) Недопустимым нововведением (*бидгат*).

в) Порицаемым деянием (*макрух*).

4. Поминки (маджлис) на 40-й день:

а) Надо проводить, потому что таков обычай.

б) Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям.

в) Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии).

г) Надо оставить на усмотрение самих верующих.

5. Кому из следующих родственников можно отдать закят:

а) Отцу.

б) Тете.

в) Брату.

г) Внуку.

6. Количество *такбиров* в *джаназе* намазе:

а) 2.

б) 3.

в) 4.

г) 6.

7. К чему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?

А) Местному духовному управлению.

Б) Саудовской Аравии.

В) Египту.

8. Этика женитьбы:

а) Выбирать жену по богобоязненности.

б) Выплачивать махр (свадебный подарок).

9. Обязанности и права мужа:

а) Вежливо относиться к жене.

б) Обеспечивать всем необходимым.

в) Обучить ее Исламу.

10. Как женщина должна относиться к супругу?

а) Не терять чувства стыда перед мужем.

б) Не вступать в споры с супругом.

в) Подчиняться мужу.

7.6.Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Исламская этика» (ахляк)

1.Как возникли термин «этика» и «мораль»?

2.Каково содержание золотого правила нравственности?

3. Дайте определение исламской этики?
4. Что изучает исламская этика?
5. Что является предметом исламской этики?
6. Дайте определение «коранической этики», «традиционной этики» и «философской этики»?
7. Основные классификации намерений и действий в исламской этике.
8. Понимание блага и зла в исламской этике.
9. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
10. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни?
11. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Абу Хамид Мухаммад Аль-Газали Ат-Туси?
12. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка.
13. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств.
14. Что сообщается в сунне о характере Пророка?
15. Перечислите отрицательные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка?
16. Какие методы применял Пророк при воспитании сподвижников?
17. Что завещал Пророк в своей последней проповеди?
18. Перечислите десять обязанностей учащегося и обучающегося упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад ал-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад-дин» (Возрождение религиозных наук)?
19. Перечислите восемь обязанностей обучающегося, упомянутых в книге Абу Хамида Мухаммад аль-Газали ат-Туси «Ихйа' 'улум ад - дин» (Возрождение религиозных наук)?
20. Какую роль играет отец в воспитании детей. Приведите пример из жизни пророка?
21. Причины падения нравственности в обществе.

22. Важность семейных взаимоотношений в исламе.
23. Понятие, предмет, цели «Исламской этики».
24. Понятие этики в мусульманских обществах.
25. В чем различие «мусульманской этики» от «исламской этики»?
26. Понятие «этика Корана и сунны».
27. Дайте определение «традиционной этики», «философской этики»?
28. Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре.
29. Становление этической и религиозно-правовой мысли (фикх) в исламе.
30. Общность объекта и системы оценок в этике и фикха.
31. Системообразующие принципы мусульманской этики.
32. Основные классификации намерений и действий в исламской этике .
33. Понимание блага и зла в мусульманской этике.
34. Классификация намерений и действий.
35. Аффекты и действие в отношении другого.
36. Понятие «Состояние» и «предрасположенность».
37. Отличие монашества и аскетизмы.
38. Основные жанры, в которых обсуждалась этическая проблематика.
39. Дайте определение понятию «поклонение»?
40. Этика в мусульманских обществах.
41. Какова основная идея аль-Фараби? Что в ней понимается под счастьем?
42. Идеи Ибн Сина и ас-Сухраварди?
43. Этикет семейных взаимоотношений.

44. Этикет общения.
45. Этикет учителя и ученика.
46. Какие моральные этические проблемы поднимались в трудах Г. Утыз-Имяни?
47. Причины падения нравственности в обществе.
48. Пророк как пример для всего человечества.
49. Наш Пророк как отец семейства.
50. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
51. Перечислите положительные качества личности, упоминаемые в Коране и в сунне пророка?
52. Какие методы предлагаются в Коране и в сунне пророка для избавления от отрицательных качеств?

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Исламская этика» (ахляк)

1. Что изучает предмет «Этика»?

- а) Совесть.
- б) Нрав.
- в) Мораль в соответствии с Кораном и Сунной.

2. Как воспитать в себе сознательность и самоконтроль?

- а) Под влиянием глубокой веры в Бога.
- б) Читая Коран с осмыслением.
- в) Много поминая Всевышнего.

3. Каковы обязанности человека по отношению к самому себе?

- а) Соблюдать предписания Ислама.
- б) Заботиться о своей вере.
- в) Много поминать Всевышнего.

4. Примеры положительных качеств личности в Коране и в сунне пророка? а) вера.

б) знание и разум.

в) богобоязненность, милосердие, щедрость.

5. Примеры отрицательных качеств человека, описанные в Коране и Сунне пророка?

а) Неверие, бидга, показуха.

б) высокомерие, зависть, лицемерие.

в) гордыня, беспечность, гнев.

6. Причины падения нравственности в современном обществе.

а) Отход от исламских ценностей.

б) Распространения материалистического взгляда на мир.

в) Вседозволенность.

7. Этика чтения Корана.

а) Быть всегда серьёзным и стыдливым.

б) Начинать с именем Всевышнего.

в) Вникать в смысл прочитанного.

8. Этика намаза джума.

а) Быть смиренным в молитве.

б) Использовать благовония.

в) Облачатся в чистую одежду.

9. Этика при приёме пищи.

а) Мыть руки перед приёмом пищи и после.

б) Есть большими кусочками.

в) Произнести «бисмиллях».

10. Этика отношения к родителям.

- а) Всегда слушаться их и подчиняться им.
- б) Быть смиренными перед ними.
- в) Оказывать помощь.

11. Обязанности к своей Родине.

- а) Любить свою Родину и быть преданным ей.
- б) Защищать ее.
- в) Гордиться ею.

12. Этика отношения к своим друзьям.

- а) Любить и быть благочестивым по отношению к своим друзьям.
- б) Оказывать помощь.
- в) Уважать своих друзей.

13. Обязанности родителя по отношению к своему ребёнку.

- а) Создать теплую обстановку в семье.
- б) Обучать детей Исламу.
- в) Уважительно относиться к детям.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения аттестаций по дисциплине «Заучивание Корана» (хифз)

1. Рассказать наизусть Суру 1. «Аль-Фатиха».
2. Рассказать наизусть Суру 114 «Люди».
3. Рассказать наизусть Суру 113 «Рассвет».
4. Рассказать наизусть Суру 112 «Очищение» .
5. Рассказать наизусть Суру 111 «аль-Масад».
6. Рассказать наизусть Суру 110 «Помощь».
7. Рассказать наизусть Суру 109 «Неверные».
8. Рассказать наизусть Суру 108 «Изобилие» .
9. Рассказать наизусть Суру 107 «Подаяние».
10. Рассказать наизусть Суру 106 «Курайшиты».
11. Рассказать наизусть Суру 105 «Слон».
12. Рассказать наизусть Суру 104 «Клеветник».
13. Рассказать наизусть Суру 103 «Знак времени».
14. Рассказать наизусть Суру 102 «Накопление».
15. Рассказать наизусть Суру 101 «Бичевание».
16. Рассказать наизусть Суру 100 «Мчщиеся».
17. Рассказать наизусть Суру 96. «Сгусток крови».
18. Рассказать наизусть Суру 99 «Землетресение».

19.Рассказать наизусть Суру 97. «Предопределение».

20.Рассказать наизусть Суру 98. «Ясное знамение».

21.Рассказать наизусть Суру 95. «Смоковница».

22.Рассказать наизусть Суру 91. «Солнце».

Образцы тестировых материалов по дисциплине «Заучивание Корана» (хифз)

1.Этикет при заучивании Корана:

- а) Быть всегда серьёзным и стыдливым.
- б) Начинать с именем Всевышнего.
- в) Вникать в смысл прочитанного.

2. Назовите суры с названием насекомых?

- а) Муравьи, Паук, Пчелы.
- б) Корова,Слон,Курайшиты.
- в) Неверные,Люди,Рассвет.

3. При каком халифе был собран Коран воедино?

- а) Абу Бакром.
- б) Умар.
- в) Али.

4. Сколько аятов в Коране?

- а) 6236.
- б) 7000.
- в) 6330.

5. Пророк Мухаммад сказал: не превращайте свои дома в кладбища,

поистине сатана избегает дома, в котором читают суру? О какой суре было сказано?

- а) Бакара.
- б) Фатиха.
- в) Сгусток крови.

6. Какой самый длинный аят в Коране?

- а) В суре Корова аят 282.
- б) В суре Люди аят 3.
- в) В суре Ночь аят 5.

7. Какую суру читал Ибн Масуд когда впервые вышел призывать многобожников?

- а) Аррахман.
- б) Бакара.
- в) Вакыйга.

8. Из ста четырнадцати сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь?

- а) О суре “Покаяние” (Ат-Тауба)
- б) О суре «Женщины» (Ан-Ниса).
- в) О суре «Слон» (Фил).

9. Пророк сказал: Тот, кто выучит первые 10 аятов этой суры, Аллах сохранит его от Даджала. О какой суре идет речь?

- а) Кахф.
- б) Тауба.
- в) Джумга.

10. Какие суры были ниспосланы от колдовства?

- а) Рассвет и Люди.
- б) Предопределение.
- в) Солнце.

4. Примерные вопросы для подготовки

к междисциплинарному итоговому экзамену

I. Примерные вопросы и задания по дисциплине
«Методика преподавания исламских наук»

- 91. Понятие «Исламское воспитание», его особенности.
- 92. Перечислите обязанности исламского воспитания.
- 93. Общие цели исламского воспитания.
- 94. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?

95. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
96. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
97. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
98. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
99. Предмет изучения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
100. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
101. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
102. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук» в системе исламского образования.
103. Особенности исламских наук в свете общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.(ОРК)
104. В чем заключается роль преподавателя исламских наук? Какими качествами должен обладать такой преподаватель?
105. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
106. Какие права и свободы человека и гражданина гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
107. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
108. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Как используются нормативные правовые документы в религиозной образовательной деятельности?
109. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной

программы/УМК и их основы.

110. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
111. Дайте определение Учебному плану.
112. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
113. Какие этапы включает в себя планирование урока? Как необходимо готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
114. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
115. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков? Расскажите об их особенностях в свете претворения в жизнь задач религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.
116. Какое воздействие оказывает исламское вероучение на человека?
117. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры
118. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
119. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды). Что вы знаете о канонических основах исламского вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе?
120. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения?
121. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение».
122. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению? Назовите его этапы.
123. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
124. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.

125. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)»?
126. Как надо составлять план урока по таджвиду? Назовите его этапы.
127. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
128. Перечислите общие цели преподавания уроков тилиявата.
129. Какие существуют методы преподавания уроков тилиявата?
130. Какие средства можно использовать на уроках по тилиявату? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тилияват)»?
131. Как надо составлять план урока по тилиявату? Назовите его этапы.
132. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
133. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана. Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)»?
134. Перечислите общие цели преподавания урока по тафсиру.
135. Какие существуют методы преподавания урока по тафсиру?
136. Какие средства можно использовать на уроках по тафсиру? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)»?
137. Как надо составлять план урока по тафсиру? Назовите его этапы.
138. Перечислите общие цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу).

139. Какие существуют методы преподавания основ поклонения?
140. Какие средства можно использовать на уроках по основам поклонения? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)»?
141. Как надо составлять план урока по основам поклонения? Назовите его этапы.
142. Перечислите общие и отдельные цели дисциплины «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» в свете общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
143. Какие существуют методы преподавания «Истории пророков и жизнеописания пророка Мухаммада»?
144. Какие средства можно использовать на уроках по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбиа вас-сира)»?
145. Как надо составлять план урока по «Истории пророков и жизнеописанию пророка Мухаммада»? Назовите его этапы.
146. Перечислите общие и отдельные цели преподавания дисциплины «Хадис».
147. Назовите особенности преподавания хадисов.
148. Какие существуют методы преподавания хадисов?
149. Какие средства можно использовать на уроках по хадису? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»?
150. Как надо составлять план урока по дисциплине «Хадис»? Назовите его этапы.
151. Перечислите общие цели преподавания исламской этики.

152. Какие существуют методы преподавания исламской этики?
153. Какие средства можно использовать на уроках по исламской этике? Что можете сказать о современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методиках и технологиях, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)»?
154. Как надо составлять план урока по исламской этике и назовите его этапы.
155. Назовите цели проведения мусульманских праздников и вечеров.
156. Существуют ли определенная методика проведения мусульманских праздников и вечеров? Что надо учитывать при проведении мусульманских праздников и вечеров?
157. Перечислите рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров. Как надо провести мусульманский праздник (вечер) с участием представителей других культур и различных конфессий?
158. Дайте определение понятию «Соревнование» (Конкурс). Какие преследуются цели при их проведении?
159. Перечислите рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику, а также особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.

II. Примерные вопросы и задания по дисциплине

«Основы проповеди и обязанности имама»

1. Какие нормативные акты регулируют деятельность мусульманских религиозных организаций? Как используются нормативные правовые документы в деятельности имам-хатыйба?
2. Какова структура ДУМ РТ?
3. Какую роль играет Устав в деятельности мусульманской религиозной организации? Основные разделы Устава мечети. Как отражаются в Уставе ДУМ РТ региональные особенности обрядовой практики поволжских татар-мусульман?
4. Порядок создания махалли при мечети в свете законодательства РФ, а также знания прав и свобод человека и гражданина и умения их

реализовывать.

5. Какие обязательства накладывает на приход его регистрация как Религиозной организации?
6. Какую отчетность должен предоставлять зарегистрированный мусульманский приход в Министерство юстиции РФ?
7. В каких случаях действия религиозного деятеля или общественной религиозной организации считаются экстремистскими?
8. На чем основывается запрет экстремистских религиозных книг и материалов?
9. Кто такие салафиты (вахаббиты) и как нужно вести полемику с ними?
10. Назовите особенности принятия на работу граждан в качестве сотрудников мусульманской религиозной организации. Что вы знаете об особенностях умения работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения?
11. Перечислите требования, предъявляемые к исламской проповеди.
12. Перечислите разновидности проповеди по поводу.
13. Перечислите разновидности проповеди по тематике.
14. Опишите процесс подготовки проповеди.
15. Какие приемы рекомендуется использовать во вводной части проповеди?
16. Назовите особенности пятничной проповеди.
17. Назовите особенности праздничной проповеди (Ураза-байрам, Курбан-байрам).
18. Назовите особенности проповеди, посвященной бракосочетанию.
19. Условия бракосочетания в исламе (никах).
20. Порядок обряда бракосочетания (никаха).
21. Хутба никаха, молитва (Дуа) после никаха.
22. Порядок обряда имянаречения. Молитва (Дуа) после имянаречения.
23. Порядок совершения пятничного намаза.
24. Особенности произнесения азана пятничного намаза. Пятничная проповедь (хутба на арабском языке).

25. Порядок проведения праздничных намазов (гайдуль – эдха (Курбан-байрам), гайдуль - фитр (ураза-байрам). Намерение праздничной молитвы.
26. Порядок совершения молитвы Таравих с учетом региональных традиций.
27. Порядок проведения Коранического меджлиса.
28. Прочитайте молитвы (дуа), используемые во время Коранических меджлисов (дуа после прочтения Корана (багышлау), дуа после раздачи садака, дуа после еды).
29. Какие действия следует предпринять непосредственно после смерти человека?
30. Порядок омывания умершего.
31. Порядок завертывания умершего в саван (кафенлек). Различия между саваном мужчин и женщин.
32. Условия и порядок совершения погребальной молитвы (дженаза - намаз). Намерение погребальной молитвы. Действия, совершаемые на кладбище.
33. Расскажите о правилах выражения соболезнования родственникам умершего, о правилах посещения кладбищ с учетом общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских мусульман.

III. Примерный перечень вопросов по дисциплине

«Основы поклонения (ибадат)»

I. Раздел «Виды действий»:

- 1) Что такое «фарз», его виды, примеры; Что такое «ваджиб», примеры, отличие ваджиба от фарза.
- 2) Что такое «сунна», ее виды, примеры.
- 3) Что такое «мустахаб», примеры; Что такое «мубах», примеры.

- 4) Что такое «харам», примеры; Что такое «макрух», его виды, примеры; Что такое «мустакрах», примеры.
- 5) Дать разъяснение относительно термина «мукалляф».

II. Раздел «Нечистоты»:

- 1) Разновидности нечистот, примеры.
- 2) Этикет посещения туалета, правила совершения «истинджа».
- 3) Положения шариата относительно чистоты воды. Условия пригодности воды для совершения омовения.
- 4) Порядок совершения малого омовения (тахарат). Обязательные действия (фарзы) тахарата. Рекомендуемые действия (суннаты) тахарата. Желательные действия (мустахабы) тахарата. Порицаемые действия (действия макрух) тахарата. Причины, делающие малое омовение недействительным (то, что портит тахарат).
- 5) Положения шариата относительно протирания кожаных носков (читек) при совершении малого омовения.
- 6) Особенности совершения омовения при наличии каких-либо ран (джабира).
- 7) Совершение большого омовения (гусль): причины, делающие обязательным совершение большого (полного) омовения для мужчин и для женщин;
- 8) Порядок совершения полного омовения (гусля); обязательные действия (фарзы) гусля; рекомендуемые действия (суннаты) гусля.
- 9) Совершение ритуального очищения во время отсутствия воды (таяммум): условия, при которых разрешается совершение ритуального очищения песком или землей; порядок совершения таяммума;
- 10) Обязательные действия (фарзы) таяммума; рекомендуемые действия (суннаты) таяммума; причины, делающие таяммум недействительным (то, что портит таяммум).

III. Раздел о поклонении: Намаз.

- 1) Что такое намаз? Роль и место этого вида поклонения в жизни практикующего мусульманина. Названия (на татарском, русском и арабском языках) и время пяти основных намазов. Особенности совершения намаза, с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 2) Рукуны намаза: 8 внешних руконов(8 обязательных условий, которые необходимо выполнить до начала намаза); 8 внутренних руконов (8 обязательных условий, которые необходимо выполнить во время совершения намаза).
- 3) Ваджибы (обязательные действия) в намазе.
- 4) Рекомендуемые действия (суннаты) в намазе.
- 5) Желательные действия (мустахабы) в намазе.
- 6)Порицаемые действия (действия макрух) в намазе.
- 7) Действия, делающие намаз недействительным (муфсиды намаза).
- 8) Сведения о коллективной молитве.
- 9) Дать разъяснение терминам “Мудрик” и “Масбук”.
- 10)Правила восполнения пропущенного намаза (“намаз казасы”).
- 11) Причины и правила совершения “сажда - и - саху”).
- 8) Намаз путника (мусафира).
- 13) Порядок совершения “Саджда - и - тиливат”.
- 9) Положение о Пятничном намазе: 8 условий обязательности Пятничного намаза; 6 условий проведения Пятничного намаза; порядок совершения Пятничного намаза.

- 10) Праздничные намазы: какие праздничные намазы есть в исламе; 5 условий проведения праздничного намаза; Время проведения праздничных намазов, их отличие от намазов повседневных; порядок совершения праздничного намаза.
- 11) Когда читается Таравих намаз. Количество рикагатов, порядок проведения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 12) Положение о Дженаза – намазе: 8 условий проведения Дженаза намаза; отличие Дженаза – намаза от повседневных намазов; порядок проведения Дженаза намаза с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.
- 13) Виды дополнительных намазов (нафиль) с разъяснениями.

IV. Раздел о поклонении: Пост (Ураза).

- 25) Значение и польза поста. Наличие каких 6 условий делает пост обязательным?
- 26) Для кого пост в месяц Рамадан не обязателен?
- 27) Виды поста. Дуа сухура и ифтара.
- 28) Этикет соблюдения поста. Дуа сухура и ифтара.
- 29) Фарзы и суннаты поста.
- 30) Обстоятельства, нарушающие пост: причины, требующие лишь восполнения (каза) и штрафного искупления (каффарат).
- 31) Обстоятельства, не нарушающие пост.
- 32) Действия «макрух» во время поста.
- 33) В какие дни запрещено держать пост (харам), в какие дни порицаемо (макрух)?
- 34) Какие есть виды дополнительного поста?

35) Что означают термины «Фитр», «Фидия».

36) Что такое «игътикаф». Виды и условия игътикафа.

V. Раздел о поклонении: Закят.

17) Что такое закят? Роль закята в Исламе. Кто обязан выплачивать закят?

18) Что такое нисаб. С какого имущества и в каком количестве отчисляется закят?

19) С какого имущества закят не выплачивается?

20) Закят с золота, серебра и наличных денег.

21) Закят с овец и коз.

22) Закят с коров, лошадей.

23) Закят с того, что растет на земле. Условия его выплаты.

24) 8 категорий лиц, которым должен выплачиваться закят. Кому из родственников разрешено давать закят?

VI. Раздел о поклонении: Хадж.

1) Что такое «Хадж»? Значение хаджа, роль и место этого вида поклонения в религиозно-правовой системе ислама. Что вы знаете о культуре, традициях и основных правилах речевого этикета страны, куда мусульмане всего мира ездят для совершения хаджа?

2) Для кого обязателен хадж (условия при которых хадж становится обязательным).

3) Действия, которые необходимо совершить перед поездкой в хадж.

- 4) Фарды и ваджибы хаджа.
- 5) Суннаты хаджа. Что такое ихрам?
- 6) Действия, которые запрещены паломнику, облаченному в ихрам.
- 7) Порядок совершения хаджа (краткое изложение).
- 8) Перечислить названия видов хаджа, их основные отличия.
- 9) Как совершается хадж Таматтуг, Ифрад и Кыран?
- 10) Что такое Тальбия, Сагый, Таваф, Ихрам, Умра?
- 11) Порядок совершения Умры (малый хадж).
- 12) Проступки (нарушения) хаджа. Виды наказаний (искуплений) за нарушения.
- 13) Нарушение состояния Ихрама. Искупление нарушений
- 14) Нарушение неприкосновенности территории Аль-Харам. Искупление нарушений.

IV. Перечень вопросов к итоговому экзамену по дисциплине

«Чтение Корана (Хифз)»:

1. Рассказать наизусть суру «Аль-Фатиха» - "الفاتحة" - «Открывающая» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
2. Рассказать наизусть суру «Ан-нас» - «الناس» - «Люди» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.

3. Рассказать наизусть суру «Аль-Фалякъ» - «الفلق» - «Рассвет» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
4. Рассказать наизусть суру «Аль-Ихлас» - «الإخلاص» - «Искренность (Очищение Веры)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
5. Рассказать наизусть суру «Аль-Масад» - «المسد» - «Пальмовые волокна» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
6. Рассказать наизусть суру «Ан-наsr» - «النصر» - «Помощь» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
7. Рассказать наизусть суру «Аль-Кафирун» - «الكافرون» - «Неверующие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
8. Рассказать наизусть суру «Аль-Каусар» - «الكوثر» - «Изобилие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
9. Рассказать наизусть суру «Аль-Магун» - «الماعون» - «Мелочь (Подаяние)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
10. Рассказать наизусть суру «Курайш» - «قريش» - «Курайшиты» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
11. Рассказать наизусть суру «Аль-филь» - «الفيل» - «Слон» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл суры.
12. Рассказать наизусть суру «Аль-Хумаза» - «الهمزة» - «Хулитель» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
13. Рассказать наизусть суру «Аль-Гаср» - «العصر» - «Предвечернее время» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

14. Рассказать наизусть суру «Ат-Такасур» - «التكاثر» - «Страсть к умножению» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
15. Рассказать наизусть суру «Аль-Карига» - «القارعة» - «Поражающее» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
16. Рассказать наизусть суру «Аль-Гадият» - «العاديات» - «Скачущие» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
17. Рассказать наизусть суру «Аз-Зальзаля» - «الزلزلة» - «Сотрясение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
18. Рассказать наизусть суру «Аль-Баййина» - «البينة» - «Ясное знамение» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
19. Рассказать наизусть суру «Аль-Кадр» - «القدر» - «Могущество (Ночь Предопределения)» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
20. Рассказать наизусть суру «Аль-Галякъ» - «العلق» - «Сгусток» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
21. Рассказать наизусть суру «Ат-Тин» - «التين» - «Смоковница» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.
22. Рассказать наизусть суру «Аш-Шарх» - «الشرح» - «Разве Мы не раскрыли» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этой суры.

23. Рассказать наизусть суру «Ад-Духа» - «الضحى» - «Утро» с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
24. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 1-5 - «Алиф Лям Мим» - «الم») с применением всех правил произношения и рецитации . Общий смысл этих аятов.
25. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 152-157 - «Фазкуруни» - «فاذكرونى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
26. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 183-185 - аяты о посте в Рамадан) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
27. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аят 255 - «Аятуль-Курси») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этого аята.
28. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Бакара» - «البقرة» - «Корова» (аяты 285-286 - «Аманар-Расулю» - «أمن الرسول») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
29. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Хашр» - «الحشر» - «Собрание» (аяты 20-24 - «Ла йастави» - «لا يستوي») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
30. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 79-81 - «Саламун галя Нух» - «سلام على نوح») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл аятов.
31. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 109-111 - «Саламун галя Ибрахим» - «سلام على إبراهيم») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.
32. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 120-122 - «Саламун галя Муса» - «سلام على موسى») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.
33. Расскажите наизусть аяты из суры: «Ас-Саффат» - «الصافات» - «Стоящие в ряд» (аяты 130-132 - «Саламун галя Ильйасин» - «سلام على إيلياسين») с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл.

34. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 1-5) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

35. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 5-12) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

36. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 13-18) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

37. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 19-24) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

38. Расскажите наизусть аяты из суры: «Аль-Мульк» («Табарак») - «الملك» - «Власть» (аяты 25-30) с применением всех правил произношения и рецитации. Общий смысл этих аятов.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов

Итоговая аттестация выпускника среднего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен.

2. Общие положения

1. Итоговая аттестация выпускников средних профессиональных учреждений мусульманского образования является обязательной.
2. К итоговой аттестации допускаются выпускники, завершившие обучение в рамках основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.
3. Итоговая аттестация выпускников средних профессиональных учреждений мусульманского образования проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов с последующей выдачей документа установленного образца.

4.Итоговая аттестация выпускников включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

4.1. Междисциплинарный итоговый экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки выпускника медресе по циклу дисциплин Учебного плана по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания».

4.2. Итоговый экзамен позволяет выявить уровень теоретических знаний, полученных студентом в период обучения в медресе.

4.3. Итоговый экзамен по отдельным учебным предметам должен определять уровень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой по предмету в рамках основной профессиональной образовательной программы.

4.4. Итоговый экзамен проводится членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

На комплексном экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по специальным дисциплинам, входящих в перечень общепрофессиональных дисциплин.

5. Учебный отдел медресе не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации доводит до сведения обучающихся конкретный перечень предметов, входящий в итоговый экзамен и набор экзаменационных вопросов к каждой из дисциплин, а также список тем для выпускных квалификационных работ.

5.1. В экзаменационные билеты междисциплинарного итогового экзамена для выпускников направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка)» рекомендуется включить вопросы по таким специальным дисциплинам как «Методика преподавания исламских наук», «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение Корана» (хифз) для всех выпускников, и для получающих квалификацию «Имам-хатыйб» выпускников-мужчин – «Основы проповеди и обязанности имама».

5.2. Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Ответы желательно

сопровождать практическими примерами.

6. По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация, соответствующая направлению обучения, и выдается документ установленного образца об уровне образования и квалификации.

7. Выпускникам, не прошедшим аттестационных испытаний, а также не выполнившим выпускную квалификационную работу в установленные сроки по уважительным причинам, образовательным учреждением может быть назначен другой срок их проведения или их аттестация может быть отложена до следующего периода работы аттестационной комиссии.

8. Протоколы итоговой аттестации выпускников и сводные ведомости итоговых оценок по изученным предметам хранятся постоянно в архиве учреждения начального профессионального образования.

3. Компетенции, которыми должен владеть выпускник, завершивший обучение в учреждении среднего профессионального мусульманского образования (медресе) в рамках основной профессиональной образовательной программы

Общерелигиозные компетенции (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. *Общерелигиозные компетенции* включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и религиозной деятельности.
- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.
- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, указанных в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.
- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.
- Способность разъяснять применение догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.
- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.
- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди исламских традиций поволжских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских мусульман.
- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских мусульман.
- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.
- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления деятельности выпускника в мусульманском сообществе поволжских мусульман, направленную по сохранению и развитию национальной культуры мусульманских народов. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.
- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- Знание литературных традиций татарского народа.
- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.
- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.

Общегражданские компетенции (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включают в себя следующих в себя комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур, религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещенных законодательством РФ.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивает выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания несложных текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) на русский языки текстов несложного содержания;
- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.
- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.
- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

- **Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях о закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускником в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахлак)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков (тарих аль-анбийа)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный язык (арабский)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального мусульманского образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) студент, сдающий междисциплинарный итоговый экзамен должен

Знать:

- значение дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена, и их место в структуре основной образовательной программы;

- важнейшие определения и формулировки дисциплин, включенных в состав междисциплинарного итогового экзамена;

- содержание тематики основного курса дисциплины "Методика преподавания исламских наук";

- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы поклонения (ибадат)";

- содержание тематики основного курса дисциплины "Заучивание Корана (хифз)";

- содержание тематики основного курса дисциплины "Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)";

- общие цели преподавания исламских дисциплин;

- основополагающие принципы и основные правовые заключения ханафитской правовой школы по изучаемым темам;
- тексты Священного Корана наизусть в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- места артикуляции арабских звуков;
- правила рецитации Корана;
- основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию на арабском языке, необходимую для использования в профессиональной деятельности;
- вопросы исламского законодательства, касающиеся каждодневной ритуальной практики имама-хатыба и проповедника;
- основы взаимоотношений с представителями других конфессий в атмосфере толерантности, веротерпимости и взаимоуважения;
- принципы и методы работы в деле проповеди и призыва к исламу, при осознании вероятных препятствий и трудностей, с которыми могут столкнуться проповедники;
- культуру и менталитет людей, проживающих в данной местности, их историю и традиции;

Уметь:

- пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РТ, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях (образовательные стандарты; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам);
- работать в коллективе религиозного мусульманского образовательного учреждения (примечетские курсы; средние профессиональные религиозные образовательные учреждения начальной подготовки);
- формулировать цели урока, выбирать методы преподавания;
- составлять план проведения урока;

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимать ценности таких отношений;
- реализовывать основные права и свободы человека и гражданина в различных жизненных ситуациях.
- объективно рассматривать богословские проблемы в рамках данной области исламского права;
- правильно и красиво читать Коран на арабском языке;
- выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман (здесь речь идет о таких основных религиозных обрядах и ритуалах, как руководство повседневной коллективной молитвой; проведение пятничных проповедей и молитв; проведение праздничных проповедей и молитв (Ураза-байрам, Курбан-байрам); проведение проповедей и молитв по особым датам и случаям (например, Маулид ан-Наби); проведение обрядов бракосочетания, имянаречения и похорон; проведение Коранических меджлисов и т.д. – с учетом приверженности нормам традиционного ислама в рамках религиозно-правового направления имама Абу Ханифы);
- выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми с учетом понимания ценности таких отношений;
- работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения – с учетом понимания необходимости и сути толерантного отношения к различным культурам, религиям ;
- работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- организовывать курсы по обучению населения основам исламского вероучения и практики;
- вести работу по борьбе с общественными пороками, пропагандировать добродетель и здоровый образ жизни;
- пользоваться современными средствами и инструментами исламского призыва;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Владеть:

- методикой преподавания исламских наук;

- особенностями речевого этикета при преподавании исламских наук;
- навыками подготовки и проведения урока по исламским дисциплинам;
- навыками ведения диалога, поддерживания межличностных и деловых отношений с представителями различных социальных групп;
- навыками применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина;
- навыками устной и письменной коммуникации на татарском языке;
- навыками чтения Корана на арабском языке с соблюдением канонических правил рецитации;
- навыками выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- навыками организации культурно-просветительской деятельности;
- навыками организации и проведения социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- навыками использования научно- религиозной литературы;
- навыками обобщения, анализа, восприятия информации.

8.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП специалитета представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

- Исламское вероучение (акыйда);
- Основы поклонения (ибадат);
- Исламское право (муамалят);
- Религиозные течения ислама;
- Исламская этика (ахляк);
- История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира);
- Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в Исламе;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает специалиста в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как студентом, должна быть согласована с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР, дипломная работа) – это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе. Согласно положениям Основной Образовательной Программы (ООП) учреждения среднего профессионального мусульманского образования (медресе) защита дипломной работы входит в итоговую аттестацию и проводится после всех остальных форм отчетности студента за весь период обучения в медресе. ВКР оформляется в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представляется по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией. В соответствии с требованиями Образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и

воспитание» (начальная подготовка), (квалификация (степень) для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Преподаватель основ ислама») (начальная подготовка) студенты очной формы обучения выполняют дипломную работу на III курсе, студенты заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения – на IV курсе.

Итак, выпускная квалификационная работа – это научно-исследовательский труд студента, заканчивающего курс обучения в медресе. Она должна объединять теоретические и практические навыки выпускника и в общем отражать знания, полученные им за все годы обучения. Поэтому к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по своей специальности.

Каждый студент должен помнить, что написание Выпускной квалификационной работы носит творческий характер. Творческая самостоятельность студента высоко ценится преподавателем - научным руководителем и аттестационной комиссией. Именно наличие самостоятельных выводов и рассуждений в Дипломной работе выпускника медресе показывает уровень развития таких умений как способность разбираться в имеющихся мнениях относительно заявленной темы, анализирование материалов первоисточников и использование результатов анализа для формулирования теоретических выводов.

При написании Выпускной квалификационной работы обязательно необходимо соблюдать все нормы и требования, предусмотренные правилами ее написания. Прежде всего необходимо обратить внимание на объем и структуру ВКР. Для студентов среднего профессионального религиозного учреждения, обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка) объем Выпускной квалификационной работы составляет от 30 до 60 страниц. Структура работы – это ее составные части, последовательность которых отражает логику исследования.

43. Рекомендации, касающиеся предварительной подготовки ВКР

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- выбор темы и согласование ее с научным руководителем;

- подбор и предварительный анализ литературы и источников;
 - определение цели, задач, составление плана работы, определение ее структуры;
 - изучение содержания литературы и источников;
 - сбор конкретного фактического материала;
 - анализ и обобщение конкретного фактического материала;
 - подготовка (написание) чернового текста работы.

Выбор темы дипломной работы и научного руководителя

При написании Выпускной квалификационной работы ключевую роль играет выбор темы. Тема ВКР должна иметь отношение к одной из дисциплин Основной Образовательной Программы учреждения среднего профессионального мусульманского образования (медресе). Список тем формируется и предлагается студентам Учебным отделом медресе (в отдельных случаях в качестве темы Дипломной работы может быть рассмотрена и тема, предложенная студентом, но при этом большое значение имеет согласие научного руководителя: последний вправе отказаться от научного руководства по теме, далекой от его научных предпочтений, а студент в этом случае может самостоятельно найти преподавателя, который согласился бы руководить данной темой).

После того, как тема утверждена, студент с помощью преподавателя, являющегося научным руководителем, должен ознакомиться с уровнем и глубиной ее научного изучения и освещения в литературе, определиться с выбором книг и составить примерный План работы. Проект Плана выпускной квалификационной работы студент согласовывает с научным руководителем и только после его одобрения приступает к работе. Проблема, заявленная в теме ВКР должна быть во всех аспектах отражена в содержании работы (отклонения от темы не допускаются). Материал, раскрывающий тему должен быть изложен в логической последовательности грамотным, четким и научным языком.

Учебное заведение (медресе) ежегодно разрабатывает примерный список тем курсовых и дипломных работ для каждого курса с указанием предполагаемого научного руководителя по каждой теме. Каждый преподаватель, как правило, руководит работами на

предложенные им самим темы. Список тем дипломных работ предоставляется студентам для ознакомления не позднее ноября текущего учебного года.

Назначение тем дипломных работ и научных руководителей для всех студентов обсуждается и утверждается на заседании Педагогического Совета медресе.

Руководство написанием дипломных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который учебным отделом медресе назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Однако, это не означает выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые учебным заведением требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Структура дипломной работы

Выпускная квалификационная работа студентов среднего профессионального мусульманского образовательного учреждения должна иметь следующую структуру:

- титульный лист (образец выдается Учебным отделом медресе);

- содержание (как правило, оформляется по окончании написания Дипломной работы, но не возбраняется написать содержание в виде Плана и заранее);
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список использованной литературы и использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист оформляется по образцу (**Приложение 1**). На нем указывается наименование учебного заведения, где обучается студент, название темы Дипломной работы, фамилия, имя, отчество студента и научного руководителя, дата завершения работы над ВКР, число, когда работа была допущена к защите и дата защиты.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается (см. образец Содержания - **Приложение 2**).

Введение обычно составляет около 10% общего объема дипломной работы (к примеру в работе, состоящей из 40 страниц объем введения должен составить примерно 3,5 – 4 страницы).

Во введении прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Во введении также формулируются цели и задачи исследования. Необходимо особо заметить, что содержание основной части работы непременно должно

соответствовать цели и задачам, сформулированным во Введении.

В заключительном абзаце нужно кратко описать структуру работы, т.е. указать из каких частей она состоит.

Итак, во *введении* должны быть отражены следующие подразделы:

- первый абзац – вступление: в зависимости от содержания освещаемой темы оно может быть изложено как в научном, так и в художественном стиле (предпочтительнее все-же научный стиль).

- актуальность, важность исследования по данной теме;

- цель исследования;

- задачи исследования;

- объект и предмет исследования (например: объект исследования – мусульманское право (в целом), предмет исследования – ураза, как один из видов поклонения (в частности)).

- последний абзац – описание структуры дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами. Главы, в свою очередь, могут состоять из более дробных частей (параграфов); если такого дробления нет, то части работы называются разделами. У основной части должно быть свое оригинальное название, отличающееся от названия научной работы в целом. Дробные части ВКР (параграфы) также необходимо проименовать. Обычно основная часть состоит из 3 – 4 разделов, которые расположены в логической последовательности и служат полному и конкретному раскрытию заявленной темы.

В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны не только последовательность и связность изложения, но и сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается как работы в целом, так и ее отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Содержание Заключения, как правило, имеет тесную взаимосвязь с содержанием Введения: если во Введении обозначается цель, то в Заключении говорится о результатах попыток достижения поставленной цели. Перед тем как сделать общий и окончательный вывод, рекомендуется двумя-тремя предложениями передать основные мысли каждого из разделов основной части.

Для того, чтобы правильно и грамотно написать Заключение, необходимо обратить внимание на особенно значимые места Основной части работы. После их упоминания рекомендуется сделать четкий вывод, используя словосочетания типа «Таким образом», «На основании изложенного», «Делая вывод, хотелось бы отметить, что...» и т.д.

В последнем абзаце можно упомянуть о достоинствах и пользе проведенного исследования, а также дать прогноз о перспективах данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы в процессе подготовки дипломной работы. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор дипломной обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

***Требования к объему дипломных работ
и к количеству источников в библиографии***

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии, минимум
	минимум	максимум	
3	30	90	10

Оформление дипломной работы

Оформление текста

Дипломная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (на титульном листе номер страницы не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Названия глав основной части набираются заглавными буквами (точка в конце заглавия не ставится), названия подразделов (параграфов) – прописными (за исключением первой буквы первого слова). Между названием главы (параграфа) и следующим за ним текстом должен быть промежуток в один интервал.

Содержание, Введение, Основная часть, Заключение и список использованной литературы должны начинаться с новой страницы. Разделы (параграфы) Основной части ВКР с новой страницы начинать не нужно.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

Адыгамов Р.К. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011. – 236 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги с заглавной буквы без кавычек, точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Хавутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. – Нижний Новгород: ДУМНО, РНКАТНО, 2005. – 50 стр.

Статья из сборника статей:

Хакимов Р.С. Ислам в Поволжье / Р.С.Хакимов // Государственно-конфессиональные отношения в современном Татарстане: Сб. ст. / Под общей ред. проф. Набиева Р.А. – Казань: Институт истории АН РТ, 2003. – С. 37–52.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей без кавычек, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез.докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Бектимеров Ф.Г. Ризаэтдин хэзрэт Фэхретдинов эшчэнлегендэ Сэгыйт бистэсе һәм Оренбург / Ф.Г. Бектимиров // Шура. Дини альманах. – 2015, № 8. – С. 91-96.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи без кавычек, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год, точка, запятая, номер журнала, тире, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Миннуллин И.Р. Мусульманское духовенство и власть в Татарстане: Дис. канд. ист. наук / И.Р. Миннуллин. – Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2000. – 220 с.

Оформление сносок

Пример № 1. Р.Л. Зайни пишет: «Первым татарским печатным календарям посвящен также один из разделов книги В.Беркутова «Бизмәннэрдэ вакыт» («Тайны измерений и мер»). Этот ученый считает, что первым татарским печатным календарем являлся тот самый «Горрәлек» 1841 года¹.

¹Зайни Р.Л. Татарские печатные календари: становление и развитие. /Р.Л. Зайни //– Казань:Казанский государственный университет, 2005. – 154 с.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной

страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. А.Г.Яхин указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э.Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории³, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»⁴.

³ Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

⁴ Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Сроки и порядок защиты ВКР

согласно утвержденному Учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания»

Примерный рабочий план-график

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания»,
профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка)

№	<i>Наименование формы работы и ее содержание</i>	<i>Количество недель/семестр</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1	Выбор темы дипломной работы и утверждение научного руководителя	1 / 5	Ноябрь – декабрь текущего учебного года
2	Проектирование этапов работы над ВКР	2 / 5	Декабрь – январь текущего учебного года
3	Подбор и анализ литературы по выбранной теме	3 + 2 + 1 / 5, 6	Декабрь, январь, февраль текущего учебного года
4	Сбор конкретного фактического материала	2 + 1 + 1 / 6	Январь, февраль, март текущего учебного года
5	Написание чернового варианта дипломной работы	4 / 6	Март текущего учебного года
6	Предзащита дипломной работы	1 / 6	Апрель текущего учебного года
7	Работа над окончательным вариантом дипломной работы с учетом высказанных замечаний	3 / 6	Апрель – май текущего учебного года
8	Защита дипломной работы по графику, утвержденному аттестационной комиссией	1 / 6	Май (июнь) текущего учебного года

10.Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть директор медресе. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы напротив надписи «Работа допущена к защите» дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

- Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:
 1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям.
 2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям.
 3. Доля индивидуального вклада в работу
 4. Степень владения темой.
- Работы без отзыва научного руководителя, без рецензии к защите допускаются.

Сроки защиты ВКР не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (например, справка о болезни и т. п.).

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу (надлежащим образом оформленный бумажный вариант);
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

Отзыв научного руководителя является по сути предварительной оценкой качества Дипломной работы. Он пишется на бланке установленного образца (**Приложение 3**). В нем указывается объем работы (количество страниц), перечисляются цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования, высказывается мнение о соответствии содержания работы заданию (полное или не полное), отмечаются основные достоинства и недостатки работы, оцениваются степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы), также отмечаются достоинства и недостатки текстовой части, соответствие оформления материала образовательным и научным стандартам, кроме этого дается оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.). После высказывается мнение о целесообразности и возможности применения на практике результатов исследования, дается общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Рецензия, как правило, пишется или преподавателем своего медресе (но не научным руководителем), специализирующимся по дисциплине, к которой относится тема Дипломной работы, или же внешним рецензентом, являющимся служителем мечети или представителем религиозного персонала какой-либо религиозной организации мусульманского вероисповедания и имеющий соответствующее образование. В Рецензии отмечается Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач, дается краткая характеристика структуры работы, отмечаются ее достоинства и недостатки (как относительно содержания, так и относительно оформления). После анализа выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют ли теоретическую и практическую значимость) рецензент делает общий вывод и выносит вердикт относительно допущения или недопущения ВКР к защите. В заключении выставляется оценка квалификационной работы по 4-балльной шкале (от 2 до 5), затем рецензент ставит подпись и дату. Рецензия должна быть написана по установленному образцу (**Приложение 4**) в рукописном или печатном виде и занимать не более двух страниц. Студент – автор Дипломной работы – получает Рецензию на руки за 3 - 4 дня до защиты, чтобы ознакомиться с ее содержанием и учесть высказанные замечания в своем выступлении.

Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка) в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального мусульманского образования.

Студент должен тщательно подготовиться к защите дипломной работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы, поэтому студенту необходимо подготовить письменные тезисы ВКР, которые и будут основой для выступления на защите. Тезисы готовятся из расчета, что выступление будет длиться от 5 до 10 минут.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, краткое обоснование актуальности темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта и предмета исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования.
5. Методология, использованная в исследовании.
6. Краткий обзор источников, литературы, эмпирической базы.
7. Результат решения поставленных задач.
8. Суммирование и обобщенное изложение результатов исследования.
9. Главные выводы из проделанной работы.
10. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Подготовленные студентом письменные тезисы докладов совокупности с имеющимся раздаточным материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, таблицами, слайдами и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- анализ состояния предмета исследования;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Содержание материала, выносимого для наглядного показа, обязательно должно присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

После выступления студента зачитывается Отзыв научного руководителя и Рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК студенту могут быть заданы вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы. Присутствие на защите научного руководителя или рецензента обязательно.

По окончании процедуры защиты проводится закрытое совещание членов Итоговой Аттестационной Комиссии, на котором подводятся итоги защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично,

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам. Решение ИАК объявляется ее председателем публично в день защиты ВКР. Все успешно прошедшие защиту Выпускные квалификационные работы сдаются в Учебный отдел медресе и хранятся в архиве не менее 5 лет.

11.Критерии оценки ВКР

Основные критерии оценки Выпускной квалификационной работы:

- содержание работы, глубина и качество исследования;
- степень самостоятельности исследования;
- уровень профессиональных знаний;
- выводы и предложения;
- качество оформления;
- уровень защиты.

При оценке защиты дипломной работы(ВКР) во внимание принимаются следующие критерии:

- актуальность изложенной темы и ее практическая ценность;
- соответствие содержания работы названию темы;
- корректная формулировка объекта, цели и задач исследования;
- наличие обзора и анализа литературных и иных источников;
- грамотное проведение эмпирического исследования;
- логическая и методическая выдержанность структуры выпускной квалификационной работы;
- обоснованность и аргументированность выводов и предложений;
- качество оформления работы;
- качество доклада, сделанного на заседании Аттестационной комиссии;
- умение студента отвечать на поставленные во время защиты вопросы;
- отзыв руководителя;

- рецензия рецензента.

Оценки «отлично» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ литературных источников, творчески решены проблемные вопросы, сделаны теоретически и эмпирически обоснованные выводы и даны необходимые рекомендации, кроме того студент при защите дал аргументированные ответы на все вопросы членов Аттестационной комиссии, продемонстрировав глубокое знание темы ВКР и компетентный подход в решении проблем и задач, изложенных в заявленной теме.

Оценки «хорошо» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых содержание изложено на должном теоретическом уровне, правильно сформулированы выводы и даны обоснованные рекомендации, на все вопросы, заданные при защите, студент в целом дал правильные ответы, но не продемонстрировал глубокое знание темы ВКР, а относительно решений проблем и задач, изложенных в заявленной теме проявил некоторую неубедительность.

Оценки «удовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, в которых теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильны, но недостаточно убедительно аргументированы и не на все вопросы членов комиссии студент при защите дал правильные и убедительные ответы.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживают выпускные квалификационные работы, структура которых не соответствует заявленным требованиям, а содержание не раскрывает (или плохо раскрывает) тему ВКР. Кроме того неудовлетворительная оценка может быть выставлена в том случае, если студент на большинство заданных аттестационной комиссией вопросов не дал правильных ответов, то есть обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

12.Рекомендуемая литература для подготовки и защиты ВКР

1. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб.пособие для студентов вузов и колледжей. – Ростов н/Д, 2001.
2. Галлямов Ф.Г. Курс һәм чыгарылыш квалификация эшләрен язу методикасы. – Алабуга, 2009.
- 3.Дорошук Е.С. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. - Казань, 2009.
- 4.Арсеньев М.З. Методика работы над творческим дипломным сочинением. - Москва, 1989.
- 5.Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. - Ростов н/Д, 2004.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала
исламского вероисповедания»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему _____

Работа завершена: " ____ " _____ 2015 г.

Студент ____ курса, гр. _____ заочной формы обучения _____
Фамилия имя отчество
подпись

Работа допущена к защите: " ____ " _____ 2015 г.

Научный руководитель _____
Фамилия имя отчество
(уч. степень, должность) подпись

Дата защиты: _____ **Оценка защиты** _____

Мамадыш – 2015

Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән Дини Оешма-
Татарстан Республикасы Мөселманнарының Диния Нәзарәтенә
Мамадыш мәдрәсәсе һөнәри белем бирү оешмасы
Белгечлек: *Ислам фәннәре һәм тәрбиясе*
_____ фәне буенча

ДИПЛОМ ЭШЕ

Темасы: _____

Башкаручы: _____
(Ф.И.О)

(курс)

Житәкчесе: _____

Эштапшырылды: _____
(дата)

Шәкертнең имзасы _____

Эш яклауга кертелде _____
(дата)

Мөгаллим-житәкче имзасы _____

Эш «_____» билгесе белән якланды

«_____» _____ 2015 ел

Мәдрәсә мөдире: _____ А.М.Хәбибулл
Мамадыш – 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ..... 3

I.ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ 5

1.1.Основные черты мусульманской правовой системы5

II. ИСТОЧНИКИ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРАВА9

2.1. Коран9

2.2. Сунна11

2.3. Иджма12

2.4. Кыяс13

III. ПРАВО В МУСУЛЬМАНСКИХ СТРАНАХ17

3.1.Право личного статуса17

3.2.Правовое регулирование имущественных отношений18

3.3.Обязательства 20

3.4.Семейные отношения22

3.5.Наследственное право24

3.6.Преступления и наказания27

3.7.Судебный процесс30

IV. Мусульманское право и современный мир33

ЗАКЛЮЧЕНИЕ36

Список использованной литературы3

Эчтәлек

КЕРЕШ	3
I. ТӘҮБӘ – ГӨНАҞЛАРДАН ДӘВА УЛ	6
1.1. Кылган гөнаҞка үкенү – үзе тәүбәдер	6
1.2. Тәүбә кылуның файдасы	14
1.3. Чын тәүбә жиде хәлдән жиде хәлгә күчү белән генә була	16
II. ГӨНАҞ ҺӘМ ТӘҮБӘ АСЫЛЫ ХАКЫНДА	18
2.1. Тәүбәнең фарызлыгы һәм кичектергсезлеге	18
2.2. Нинди эшләргә тәүбә итү кирәк	26
2.3. Кечкенә һәм зур гөнаҞлар	29
2.4. Камил тәүбә, аның шартлары һәм тәүбә итүчеләрнең төрләре	32
III. ТӘҮБӘБЕЗ КАМИЛ БУЛСЫН	39
3.1. Тәүбә кылыр өчен фазыйләтле вакытлар	39
3.2. Тәүбә догалары	40
3.3. Тәүбә намазы	45
ЙОМГАКЛАУ	47
Файдаланылган әдәбият исемлеге	48

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
профиль «Исламские науки и воспитание» (начальная подготовка)**

**ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу**

Студента(ки) Мамадышского медресе _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ курс _____ группа _____

на тему: _____

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: на _____ стр.
2. Цель и задачи исследования _____

3. Актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное) _____

5. Основные достоинства и недостатки работы _____

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления образовательным и научным стандартам _____

9. Целесообразность и возможность применения на практике результатов исследования

10. Общее заключение _____

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____

Дата: _____

**Мөселман дини оешмасы Үзәкләшкән дини оешма-Татарстан Республикасы Мөселманнары Диния Нәзарәтенең Мамадыш
мәдрәсәсе һөнәри белем бирү оешмасы”
«Ислам фәннәре һәм тәрбиясе» профиле (башлангыч эзерлек)**

Чыгарылыш квалификация эшенә

**БӘЯ
(ОТЗЫВ)**

Мамадыш мәдрәсәсе шәкерте _____
(фамилиясе, исеме, әтисенең исеме)

_____ курс _____ төркем _____

Темасы: _____

1. Хезмәт күләме : бит саны _____ Кушымталар: _____ биттә.

2. Тикшеренү максаты һәм бурычлары _____

3. Актуальлек, тикшеренү темасының теоретик һәм практик
әһәмияте _____

4. Хезмэт эчтәлегенең темага тәңгәл килүе (тулысынча, өлешчә, туры килми) _____

5. Хезмәтнең яхшы яклары һәм кимчелекләре _____

6. Чыгарылыш шәкертенең тикшеренү эшен алып бару сәләте, аның мөстәкыйльлек дәрәжәсе (мәгълүматны табу, гомумиләштерү һәм анализлау осталыгы, нәтижәләр чыгара белүе) _____

7. Шәкертнең эшне башкару дәверендәге эшчәнлеген бәяләү (намуслылык, эшкә сәләтлелек, пөхтәлек дәрәжәсе һ.б.) _____

8. Тексттагы компьютер белән бәйлә, график, рәсемле һәм мәгълүмати материалның кимчелекләре һәм яхшы яклары. Хезмэт бизәлешенең мәгариф һәм фән стандартларына тәңгәл килүе) _____

9. Алда (Керештә) күрсәтелгән максатның Йомгаклау өлешендә ясалган нәтижәләр белән бер-берсенә бәйләлеге, туры килүе, тикшеренү нәтижәләрен практикада куллану мөмкинлеге.

10. Гомуми нәтижә _____

11. Квалификация эшенэ тэкъдим ителгэн билге _____

Фэнни житэкчесе: _____

(фамилия, исем, этисенең исеме, хезмэт вазифасы, гыйльми дәрәжәсе)

Фэнни житэкченең имзасы : _____

Дата: _____

**Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе
Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
профиль «Исламские науки и воспитание (начальная подготовка)»**

РЕЦЕНЗИЯ

на квалификационную работу

Студента(ки) Мамадышского медресе _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ курс _____ группа _____

на тему: _____

Научный руководитель: _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Степень актуальности Квалификационной работы, уровень раскрытия темы и достижения поставленных целей и задач

2. Краткая характеристика структуры работы _____

3. Достоинства работы, в которых проявилась самостоятельность студента, его эрудиция, оригинальные выводы, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению) _____

5. Анализ выводов, сделанных автором (соответствуют ли они полному раскрытию темы, обоснованию поставленных целей и задач, имеют ли теоретическую и практическую значимость) _____

6. Общий вывод: _____

Результат рецензирования _____
(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____

Дата: _____

Мамадыш мәдрәсәсенә чыгарылыш сыйныфы шәкерте _____

_____ **Диплом эшенә Бәяләмә**

Диплом эшенә темасы _____

Максат һәм бурычлар: _____

Теманың актуальлеге: _____

Диплом эшенә сыйфатына бәя бирү:

Гомуми бәя (фикер эзлеклелегенә, һәр бүлеккә нәтижә ясалган булуына, кирәкле терминнар, таблицалар кулланылуына игътибар итәргә)

1 нче бүлеккә бәя (материалның теоретик яктан үзләштерелүенә, үзенә фикере булуына игътибар итәргә) _____

2 нче бүлеккә бәя (проблеманың дәрәс куелышына, дәрәс нәтижәләр ясалыуына игътибар итәргә)

3 нче бүлеккә бәя (кулган проблема буенча нинди тәкъдимнәр булуына игътибар итәргә)

Диплом эшенең уңай һәм кимчелекле яклары :

Йомгаклау (диплом эшенең якларга лаеклы булуын раслап, тикшерүченең имзасы куела)

8.2.2. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Методические указания разработаны в соответствии с Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Выпускная квалификационная работа для квалификации специалист выполняется под руководством научного руководителя и призвана продемонстрировать готовность выпускника к профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении выпускником необходимого уровня знаний, навыков и умений, позволяющих ему как высококвалифицированному специалисту успешно воздействовать на объекты управленческой деятельности и добиваться высоких показателей личностного и профессионального развития в долгосрочной перспективе, решать задачи тех видов деятельности, к которым он готовится.

43. Рекомендации, касающиеся непосредственного выполнения выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения Выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала с учетом выбранной темы и понимания необходимости полного ее раскрытия;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;

- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].