

Мульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Принят на заседании

Педагогического Совета

05.07.2015 г., протокол № 13

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Мульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

г.Мамадыш

2015 г.

Составители:

Хабибуллин А.М. – директор;

Талипов А.Ф. – заместитель по воспитательной работе;

Талипов Р.Р. – заместитель по учебной работе;

Введение

На основании Приказа директора № _____ от «___» _____ г. в целях анализа деятельности Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» проведено самообследование. В составе 4 сотрудников создана комиссия по проведению самообследования.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» (далее МЕДРЕСЕ) является негосударственным образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Учредитель – Духовное Управление Мусульман Республики Татарстан.

МЕДРЕСЕ реализовывает профессиональную образовательную программу среднего профессионального религиозного образования.

«04» июня 2007 года образовательное учреждение было зарегистрировано как некоммерческая организация за учетным номером 1071600004277.

Запись о создании некоммерческой организации – Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 16 января 2012 года. Основной государственный регистрационный № 10716000042277.

МЕДРЕСЕ зарегистрировано в Инспекции Федеральной налоговой службы по 04 июня 2007 г. (ИНН – 1626010208). Юридический адрес: 422190, Республика Татарстан, г.Мамадыш, ул.М.Джалиля, 8/28.

Образовательная деятельность МЕДРЕСЕ осуществляется на основании выданной лицензии от "21" августа 2015 г., регистрационный номер 7056 серия 16Л01, номер бланка 0002959, по направлению «Исламские науки и воспитание»

МЕДРЕСЕ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении СПО, Уставом МЕДРЕСЕ.

На основании действующего законодательства и нормативных документов МЕДРЕСЕ разработаны все необходимые локальные акты:

1. Положения регламентирующие деятельность медресе.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы директора.

Основными организационными документами, регламентирующими деятельность МЕДРЕСЕ, являются УСТАВ, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, а также необходимые локальные акты.

МЕДРЕСЕ реализует учебный процесс по очно-заочной и заочной форме обучения.

Учебный процесс обеспечивают преподаватели, зам. директора по учебной части, зам. директора по воспитательной работе, бухгалтер, повар, уборщица, завхоз.

Таким образом, лицензионные нормативы, определяющие условия ведения образовательной деятельности в МЕДРЕСЕ выполняются.

В целом организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Система управления

Структура МЕДРЕСЕ призвана обеспечить максимальную эффективность учреждения организации учебного процесса, научной и финансово-хозяйственной деятельности.

Управление МЕДРЕСЕ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением об образовательном учреждении СПО, Уставом, внутренними локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководящим органом МЕДРЕСЕ является Педагогический совет. Педагогический совет под председательством директора МЕДРЕСЕ, рассматривает вопросы учебно-педагогической деятельности (утверждение учебных планов и программ, учебников и учебных пособий, образовательных программ). Педагогический Совет собирается не реже 4-х раз в год.

Педагогический Совет определяет порядок проведения промежуточных аттестаций, допуск студентов к итоговой государственной аттестации студентов, рассмотрение вопросов по внедрению новых инновационных технологий и методик обучения, обобщению педагогического опыта, инспектированию и контролю образовательного процесса.

Непосредственное управление деятельностью МЕДРЕСЕ осуществляет директор, который утверждает локальные акты, рассматривает социально-экономические проблемы, вопросы подготовки, повышения квалификации и аттестации кадров, представляет интересы МЕДРЕСЕ во всех государственных, общественных и иных организациях, организует ведение бухгалтерского и налогового учета.

Управление МЕДРЕСЕ осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и строится по следующим принципам:

- Обеспечение качества подготовки специалистов;
- Соответствие уровня подготовленности выпускников всем предъявляемым требованиям;
- Формирование у специалистов знаний, умений и навыков, соответствующих современному состоянию развития науки и искусства;
- Совершенствование и развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса, разработка методических пособий, пополнение библиотечного фонда новой учебной литературой;
- Укрепление кадрового потенциала, омоложение коллектива.

Непосредственно МЕДРЕСЕ управляет директор Хабибуллин А.М, имеющий высшее религиозное и светское образование. Помимо директора текущее управление образовательным процессом в МЕДРЕСЕ осуществляется заместителем по учебной части.

Директор МЕДРЕСЕ организует учебный процесс, создает условия для работы педагогического, учебно-воспитательного состава и работников АХЧ, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. В пределах имеющихся полномочий директор издает приказы, дает указания, обязательные для всех сотрудников МЕДРЕСЕ. В вопросах организации учебного процесса и в части, касающейся организации финансово -

хозяйственной деятельности, директор руководствуется действующим законодательством, уставом, а также локальными нормативными актами.

Директор МЕДРЕСЕ имеет следующих помощников по соответствующим направлениям:

- по учебной части – Талипов Р.Р.;
- по воспитательной части – Талипов А.Ф.;
- по АХЧ – Салихов З.Р.

В МЕДРЕСЕ разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работы коллектива по основным направлениям деятельности организации и обеспечении образовательного процесса.

Педагогический совет разрабатывает предложения по совершенствованию учебных планов и программ, анализирует итоги различных видов контроля знаний, умений и навыков по предмету, проводит обзоры специальной, методической литературы и разрабатывает рекомендации по ее использованию в работе, обобщает положительный опыт работы преподавателей, организует работу со студентами по вопросам учебной и внеучебной деятельности.

Учебно-воспитательная и организационно-хозяйственная работа в учебном заведении осуществляется на основе планирования: перспективного, ежегодного, ежемесячного и еженедельного.

Таким образом, система управления МЕДРЕСЕ соответствует действующим требованиям и обеспечивает нормальное функционирование и жизнедеятельность всех структур, позволяет осуществлять образовательную деятельность.

3. Образовательный процесс

С 2015 года медресе начало реализовывать дополнительные образовательные программы.

Образовательную деятельность по дополнительным программам осуществляли 6 преподавателей.

Возрастной состав слушателей, прошедших обучение, распределяется следующим образом:

6,6% до 30 лет,

3,3% от 30 до 40 лет,

56,7% от 40 до 50 лет,

33,4% свыше 50 лет.

В 2015 году с целью регламентации образовательной деятельности были разработаны, согласованы и переутверждены многие нормативные документы, в том числе:

- 1.Регламент движения контингента обучающихся (перевод, восстановление и отчисление студентов)
- 2.Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины,
- 3.Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов.
- 4.Положение о порядке проведения практики студентов .
- Методические указания по формированию отчета председателя государственной экзаменационной комиссии .
- 5.Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- 6.Положение об аттестации педагогических работников.
- 7.Регламент подготовки и защиты курсовой работы.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 9.Положение о языке, языках образования.

Откорректированы и согласованы РП/УМК по всем реализуемым направлениям. Разработаны основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым направлениям.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебных планов показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам дисциплин и перечню дисциплин.

4. Приемная кампания 2015 года.

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Порядком приема, утвержденными приказом Министерства образования и науки, Положениям о приемной комиссии, а также другими нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

При приеме в медресе обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

Прием на обучение проводился на основании устного собеседования, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний.

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими.

5. Характеристика направления подготовки

В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации. Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама. Для лиц женского пола: преподаватель основ ислама. Сроки освоения ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения 3 года 10 месяцев, а для очной формы обучения 2 года 10 месяцев.

6. Анализ учебного плана медресе

Учебный план МЕДРЕСЕ включает в себя полное наименование специальности, присваиваемую квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения, графики учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса (перечень, объёмы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий и по семестрам), формы промежуточного и итогового контроля, вид итоговой государственной аттестации, виды практик и их объём, распределение по семестрам, а также приводятся пояснения к учебному плану. В плане выдержана соответствующая структура: общее количество календарного времени, количество обязательных часов, отведённых на изучение дисциплин учебных блоков.

Учебный план разрабатывается заместителем по учебной работе МЕДРЕСЕ, предварительно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором МЕДРЕСЕ.

Утверждённый и согласованный учебный план является основой для планирования учебной нагрузки педагогического коллектива, составления расписания учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестаций.

Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и

углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладения системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности.

Рабочие программы составляются преподавателем, согласуются с директором и утверждаются на Педагогическом совете.

В целом учебный план и программы учебных дисциплин с сочетанием предметов как религиозного направления, общегуманитарных, языковых создают благоприятные условия для эффективного развития всесторонне развитой и истинно мусульманской личности и хороших специалистов в области арабского языка.

6. Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

6.1. Цель (миссия) ООП специалитета

Целью ОПП является формирование у студентов знаний, умений и навыков по направлению Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по

направлению «Исламские науки и воспитание» в рамках модели подготовки выпускника;

-обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

6.2. Трудоемкость ООП специалитета (по очно-заочной, заочной форме обучения)

Трудоемкость освоения ООП 4934 часов за весь период обучения по направлению подготовки специалитета и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость согласно УП Максимальная уч.нагрузка	Трудоемкость согласно УП Самостоятельная Уч. работа	Трудоемкость согласно УП Аудиторная уч. работа
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины	1312 ч.	972 ч	340 ч
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)	396 ч.	819 ч	297 ч

	Вариативная часть цикла ОГС.Р	64 ч	51 ч	13 ч
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины	2996 ч	2073 ч	923 ч
	Вариативная часть цикла ОПД	166 ч	119 ч	47 ч
	Производственная практика	2 нед. (3 курс 6 семестр)		
	Педагогическая практика	2 нед.(4 курс 8 семестр)		
	Итоговая аттестация	2 нед. (4 курс 8 семестр)		

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

7.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по данному направлению включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

7.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

7.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая;

учебно-воспитательная и просветительская;

социально-практическая;

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

7.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;
- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;
- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;
- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;

- знание истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии, направлений религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;
- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;
- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;
- понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;
- знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;
- понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;
- иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;
- владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин профессиональной подготовки устанавливаются высшим учебным заведением в соответствии с традициями и рекомендациями работодателей.

9. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

9.1. Календарный учебный график (РУП).

Календарный учебный график разработан по направлению «Исламские науки и воспитание»

В нем указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

9.2. Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарный и социально - экономические циклы; математический, общепрофессиональные и специальные циклы; и разделов: производственная, педагогическая и научно-исследовательская практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл может иметь федеральный компонент и региональный компонент, устанавливаемый учебным заведением. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных (федеральных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является самостоятельным документом.

9.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются самостоятельными разделами ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

9.4. Программы практик

По направлению: «Исламские науки и воспитание»

раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются, с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки и утверждаются проректором по учебной работе.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

9.4.1. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики студенты подбирают практический материал для выпускной квалификационной работы, приобретают опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

9.4.2 Программа педагогической практики

Педагогическая практика студентов образовательных учреждений среднего профессионального педагогического образования является составной частью основной образовательной программы среднего педагогического образования.

Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению с учетом территориальных условий, особенностей студентов. В содержание и организацию практики студентов вечерней формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные на педагогических советах.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

- углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- развитие профессиональных компетентностей;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в учебно-методических комплексах реализуемых дисциплин.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению «Исламские науки и воспитание» в медресе осуществляется имеющими соответствующее образование.

12. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. Концепция формирования среды Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной

религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

- положение об организации воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- правила внутреннего распорядка;

Основной целью воспитания студентов в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главные задачи воспитательной деятельности:

*создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента. Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;

13. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА

13.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации студентов по образовательным программам СПО в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», в Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся;

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП специалитета по направлению подготовки

и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов

Итоговая аттестация выпускника среднего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен.

7.2.1. Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП специалитета представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность

и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

- Исламское вероучение (акыйда);
- Основы поклонения (ибадат);
- Исламское право (муамалят);
- Религиозные течения ислама;
- Исламская этика (ахляк);
- История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийя вас-сира);
- Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в Исламе;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает специалиста в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как студентом, должна быть согласована с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что абсолютная успеваемость по образовательным программам в среднем составляет по очно-заочной –70,2%, по заочной –76,3%.

В целях повышения качества образования по реализуемым образовательным программам в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии дискуссии, компьютерные технологии. Внедрение новых технологий позволяет студентам стать активными субъектами образовательного процесса, сознательно работать с полученной информацией.

Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий сопровождается использованием технических средств обучения, аудио-видео и мультимедиа техники.

Основным внутренним показателем качества образовательной деятельности медресе является итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов. Итоги аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете медресе. Целью итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки квалификационным требованиям, включая базовую и вариативную части.

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам в медресе, регламентом об итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговый экзамен по направлениям, реализуемым в медресе проводится по экзаменационным билетам. Структура и содержание экзаменационных билетов, тематика вопросов, соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника практических навыков

и умений компетенций; а также сбалансированность теоретической и практической части экзамена выдержана. Итоговый междисциплинарный экзамен показал, что вопросы и билеты экзамена, в основном, адекватно отражают требования, предъявляемые к выпускникам медресе по соответствующим направлениям.

По итогам работы экзаменационных комиссий на «отлично» сдали выпускные экзамены 36,4% студентов очно-заочной формы обучения и 37,1% -заочной формы обучения, на «хорошо» 40,9% студентов очно-заочного обучения и 42,9% заочного обучения.

Средний балл по междисциплинарному экзамену составляет 4,1 по очно-заочной форме обучения, 4,2 по заочной форме.

К защите выпускных квалификационных работ было допущено 19 студентов, оценку «отлично» получили 45,5% студентов очно-заочного обучения и 43,2% заочного обучения. Оценка «хорошо» выставлена 50% студентам очно-заочного обучения и 54,1% студентам заочного обучения.

Средний балл по защите выпускных квалификационных/магистерских работ по обеим формам составил 4,4.

В целом, члены ЭК отмечают, что общий уровень подготовки выпускников отвечает предъявляемым требованиям, студенты-выпускники усвоили программный материал по циклу дисциплин, предусмотренный образовательным стандартом, и приобрели необходимые знания, умения, навыки и компетенции.

По замечаниям, высказанным в отчетах председателей итоговой аттестации, ежегодно идет «работа над ошибками». Для устранения отмечаемых недостатков принимаются неотложные меры: тематика предлагаемых работ ежегодно пересматривается, уточняется, используется региональный материал.

Тематика утверждается на выпускающих кафедрах. Усилен контроль со стороны выпускающих кафедр и научных руководителей за ходом

подготовки работ, вводится промежуточная аттестация, вводятся более жесткие требования к предварительной защите работ. Усилен контроль со стороны научных руководителей за грамотностью оформления работы.

Востребованность выпускников

Наблюдается нестабильный рост выпускников. В 2015 году рост выпуска составил 3,5% по сравнению с 2013 годом.

В целом количество трудоустроенных по специальности составило 34,2 %

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Важнейшей составляющей учебного процесса является наличие книжного фонда, соответствующего как по качественному, так и по количественному составу запросам студентов, преподавателей. Особенно актуально это становится сегодня в связи с введением в учебный процесс новых педагогических технологий.

Учебный процесс в медресе обеспечивается библиотекой, которая обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с реализуемой образовательной программой и установленными нормативами обеспеченности учебными изданиями на одного студента.

Формирование фонда библиотеки осуществляется с учётом профиля образовательной программы директором по заявкам преподавателей.

В целях сохранности фонда и для восстановления испорченных изданий, а также для удобства читателей в библиотеке используется ксерокс.

Таким образом, в медресе в достаточном объёме выполняются требования к обеспеченности учебной литературой.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами и информационными источниками в соответствии целями и задачами

подготовки специалистов по всем видам занятий, дипломному проектированию, проведению практик и итоговой аттестации выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники отечественных и зарубежных авторов, учебные пособия, лекции, учебные программы и программы практик, учебно-методические комплексы, методические указания по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождению практик, электронные информационно-справочные системы, аудио-и видеоматериалы по учебным дисциплинам.

Все дисциплины учебных планов по всем формам обучения обеспечены учебно-методическими комплексами.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания.

Библиотека систематически проводит анализ обеспеченности основной и дополнительной литературой учебных дисциплин.

В целом библиотека удовлетворяет требованиям приказа Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Медресе также заключило договор с районной библиотекой.

В медресе ведется работа по разработке единой информационно-образовательной среды.

Имеется возможность выхода в интернет, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую повысить эффективность делопроизводства в целом.

Анализ кадрового обеспечения

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Общие сведения о кадровом обеспечении
образовательного процесса

N п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	5
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.3.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4

14. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

МЕДРЕСЕ располагает учебным зданием. Площадь территории МЕДРЕСЕ, закреплённая на праве собственности 685,9 кв.м. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории. Имеется столовая, библиотека. В МЕДРЕСЕ имеется компьютерный класс.

Материально-техническая база МЕДРЕСЕ в целом обеспечивает учебно-воспитательный процесс по реализуемой специальности.

Финансирование МЕДРЕСЕ осуществляется за счет пожертвований граждан и юридических лиц, в том числе благотворительных фондов.

Основными составляющими расходов являются затраты на заработную плату сотрудников – 70%, расчеты за коммунальные услуги – 30%.

Таким образом, материально-техническая оснащённость образовательного процесса медресе соответствует необходимым требованиям.

15. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа МЕДРЕСЕ направлена на интеграцию учебно-воспитательного процесса, формирование гармонично развитой личности в условиях общественно-нравственной деятельности, создание эффективного гуманистически ориентированного образовательного информационного пространства, влияющего на личность.

Воспитательная работа контролируется директором МЕДРЕСЕ, а также Педагогическим советом. Организуют воспитательный процесс МЕДРЕСЕ заместитель по учебной работе, преподаватели.

Задачами преподавателей являются:

- организация воспитательного процесса,
- осуществление контроля за поведением студентов в учебное и вне учебное время,
 - содействие формированию здорового образа жизни,
 - профилактика асоциальных явлений,
 - поддержание постоянных контактов с родителями студентов.

Работа преподавателя – целенаправленная деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Преподаватели контролируют посещаемость и успеваемость учебных занятий студентов учебных групп, координируют деятельность педагогов данного курса, оказывают помощь студенту в решении острых проблем, устанавливает контакт с родителями, выносят на рассмотрение администрации МЕДРЕСЕ, Педагогического совета предложения. В свободное от учебных занятий время проводится работа с активом курса, работа с отстающими студентами; посещение музеев, кинотеатров, театров и т.п.; посещение, организация курсов и лекций в иных религиозных и образовательных учреждениях, беседы; организация трудовой группы по благоустройству МЕДРЕСЕ и территории.

Еженедельно директор проводит совещание преподавателей, на которых обсуждаются текущие вопросы, распределяются и анализируются мероприятия, заслушиваются отчёты о проделанной работе в группах, подводятся итоги успеваемости и посещаемости студентами занятий.

Кроме того, преподаватели МЕДРЕСЕ осуществляют работу по предупреждению негативных проявлений в подростковой среде, решают задачи оказания социально-психологической и педагогической помощи студентам. Преподаватели МЕДРЕСЕ пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют формированию негативного проявления к социальным порокам.

Результатом работы преподавателей МЕДРЕСЕ является благоприятная социально-психологическая обстановка среди студентов МЕДРЕСЕ, а также отсутствие правонарушений.

В МЕДРЕСЕ созданы все необходимые условия для организации досуга студентов. В их распоряжении телевизор, библиотека, стол для настольного тенниса. Работа преподавателей МЕДРЕСЕ направлена на развитие эстетического вкуса, умения отличать пошлое, богоугодные и грешные деяния, содействия развитию социальной зрелости, формирования гражданской позиции студентов МЕДРЕСЕ.

Учебно-воспитательный процесс МЕДРЕСЕ включает воспитательное воздействие на студентов посредством содержания дисциплин учебного плана.

В целом все учебные дисциплины направлены на формирование культуры поведения, здоровья, развития творческого потенциала, положительного отношения к профессии священнослужителя, педагога по арабскому языку, исламу.

Воспитательная работа в МЕДРЕСЕ осуществляется по всем аспектам формирования базовой культуры личности студентов.

Многие мероприятия освещаются в средствах массовой информации.

На реализацию целей воспитания и для формирования традиций МЕДРЕСЕ направлены основные мероприятия, в том числе организация больших ужинов в честь различных религиозных праздников.

В целом воспитательная работа МЕДРЕСЕ направлена на саморазвитие и социализацию личности. Содержание воспитательной работы отвечает современным требованиям и обеспечивает формирование всесторонне развитых специалистов.

16. Организация безопасного пребывания участников образовательного процесса в МЕДРЕСЕ

С сотрудниками и студентами проводится вводный инструктаж: со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, а со студентами в первую неделю сентября. Первичный инструктаж на рабочем месте проводит директор МЕДРЕСЕ с практическим показом безопасных приемов и методов работы.

При проведении внеучебных мероприятий, учебной практики, при выполнении общественно-полезного труда и разовых работ, проводится целевой инструктаж директором МЕДРЕСЕ. В МЕДРЕСЕ ведется документация по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса:

1. Издаются приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в МЕДРЕСЕ и пожарной безопасности, ответственного за электрохозяйство, газовое хозяйство и др.

2. Вывешены инструкции по охране труда во всех кабинетах и других рабочих местах.

3. Разработаны планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, которые вывешены на каждом этаже здания.

4. Разработаны соответствующие положения по охране труда и пожарной безопасности и др.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена система оповещения о пожаре, приобретены огнетушители, разработаны и вывешены планы эвакуации людей в случае пожара, регулярно проводится измерение сопротивления заземления и изоляции электрических цепей, а также другие работы.

С сотрудниками организованы занятия по изучению правил пожарной безопасности и электробезопасности. Со студентами также проводятся беседы по правилам пожарной безопасности и алгоритму действий в различных чрезвычайных ситуациях.

В МЕДРЕСЕ осуществляется контроль за соблюдением теплового режима в помещениях, нормам их освещенности, за санитарным состоянием, соблюдением правил гигиены. Работа по созданию условий безопасного проведения учебного процесса и различных мероприятий способствовала тому, что в МЕДРЕСЕ не было несчастных случаев.

Заключение

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. Содержание и уровень реализуемой МЕДРЕСЕ профессиональной образовательной программы соответствует всем предъявляемым требованиям: ГОС СПО, рекомендациям РИУ, ЦДУМ.
2. Состав педагогических кадров, их квалификационный уровень, уровень организации учебно-воспитательной работы, обеспеченность студентов учебной, учебно-методической литературой, уровень материально-технической базы соответствуют требованиям, предъявляемым к ОУ

СПО и позволяет МЕДРЕСЕ осуществлять образовательную деятельность.

3. Качество подготовки специалистов по результатам вступительных испытаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников в целом соответствует требованиям ГОС СПО.
4. Условия реализации профессиональной образовательной программы достаточны для подготовки специалистов по реализуемой в МЕДРЕСЕ специальности: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания и соответствуют лицензионным требованиям.