

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Принят на заседании
Педагогического Совета

28.06.16 г., протокол № 13

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

г.Мамадыш

2016 г.

Составители:

Хабибуллин А.М. – директор;

Талипов А.Ф. – заместитель по воспитательной работе;

Талипов Р.Р. – заместитель по учебной работе;

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» в 2016 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности медресе, системы управления медресе, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности медресе.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения об институте
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная деятельность
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности медресе приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05.

Для проведения самообследования всех видов деятельности медресе

приказом директора утверждена комиссия в составе:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование:

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Адрес местонахождения: Россия, Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, 8/28

Телефон: 8 (85563) 3-19-17, E-mail: habib76@list.ru , mamadysh-medrese@mail.ru

Оф.сайт: <http://mamadysh-medrese.magarifrt.ru>

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» (далее – Медресе) является духовной образовательной организацией, осуществляющей подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций посредством реализации образовательных программ на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Полное наименование Медресе на русском языке: Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация «Мамадышское медресе» Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Полное наименование Медресе на татарском языке: «Татарстан Республикасы Мөселманнары Диния Нәзарәтенең «Мамадыш мәдрәсәсе» һөнәри белем бирү оешмасы” мөселман дини оешмасы.

Полное наименование Медресе на английском/арабском языке:

Muslim religious organization of professional educational organization Mamadysh medrese centralized religious organization Spiritual administration of Muslims of the Republic of Tatarstan.

المؤسسة الدينية الإسلامية للتعليم المهني المدرسة الإسلامية بمدينة ماماديش التابعة للمؤسسة الدينية المركزية الإدارية الدينية لمسلمي جمهورية تاتارستان

Медресе, как профессиональная образовательная организация, подлежит регистрации в качестве мусульманской религиозной организации и получает государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Медресе приобретает право на образовательную деятельность с момента выдачи ему государственной лицензии.

Мусульманская религиозная организация «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» является образовательным учреждением, имеющий статус юридического лица.

Учредителем медресе является: Централизованная религиозная организация - Духовное управление мусульман Республики Татарстан, Образовательная деятельность по основным образовательным программам среднего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного непрофессионального образования в медресе осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией от "21" августа 2015 г., регистрационный номер 7056 серия 16Л01, номер бланка 0002959, по направлению «Исламские науки и воспитание» выданой министерством образования РТ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования Медресе осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, образовательными стандартами, Уставом медресе, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Устав утвержден учредителем 28 апреля 2015 г.

Внутривузовская нормативная и организационно-распорядительная документация представлена положениями, приказами, распоряжениями, определяющими порядок работы структурных подразделений, процедуру деятельности по различным направлениям, порядок премирования и иными локальными актами. Внутривузовская документация разработана на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования.

Медресе следует призыву Всевышнего Аллаха: «Держитесь за вервь Аллаха все вместе и не разъединяйтесь» (сура 3, аят 103, Аль-Коран).

Медресе осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан, Законодательством РФ и РТ о свободе совести и о религиозных объединениях, Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, Гражданским кодексом Российской Федерации, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим Уставом.

Медресе осуществляет свою образовательную и религиозную деятельность в соответствии:

- с откровением Всевышнего Аллаха – аль-Кораном;
- с Сунной Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует);
- с нормами шариата, выраженными в иджитхаде факихов и улемов

(знатоков исламского права), следовавших установлениям Корана и Сунны Пророка Мухаммеда в соответствии с религиозным направлением – мазхабом имама Абу Ханифы.

Медресе после государственной регистрации приобретает права юридического лица, может от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, в том числе арбитражном, третейском, судах общей юрисдикции, в интересах достижения уставных целей совершать сделки, соответствующие действующему законодательству, а также уставным целям и задачам Медресе.

Медресе может иметь в собственности обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетный и валютный счета в банковских и кредитных учреждениях на территории Республики Татарстан и за ее пределами.

Медресе имеет круглую печать, собственную символику, штампы, бланки и другие атрибуты своего наименования на татарском, русском и арабском языках.

Медресе в отношении закрепленного за ним имущества осуществляет в пределах, установленных законом, в соответствии с целями и задачами своей деятельности, заданием собственника и назначением имущества права владения, пользования и распоряжения им.

Государство, его органы и организации не отвечают по обязательствам Медресе, равно как и Медресе не отвечает по обязательствам государства, его органов и организаций.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о своей деятельности Медресе осуществляет ведение сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Сайт медресе: [magarifrt.@mail.ru](mailto:magarifrt@mail.ru)

Медресе самостоятельно формирует свою структуру. Все структурные подразделения Медресе действуют на основании Устава Медресе и положений об этих подразделениях. Положения о подразделениях Медресе утверждаются директором после принятия Ученым советом решения о создании соответствующих структур. Структурные подразделения Медресе не являются юридическими лицами.

В состав Медресе могут входить факультеты, кафедры, учебно-вспомогательные, хозяйственные, административные подразделения, научные подразделения, подразделения социально-бытовой сферы, научная библиотека, издательство, общежития и иные подразделения, создание которых необходимо для достижения уставных целей.

Медресе не преследует цели получения прибыли от основной деятельности, но вправе оказывать платные услуги и заниматься предпринимательской деятельностью самостоятельно либо на договорной основе с юридическими и физическими лицами.

Целями деятельности Медресе являются подготовка служителей религиозного культа исламского вероисповедания и религиозного персонала

(имам-хатыйбов и преподавателей) для мусульманских религиозных организаций, совершения богослужений, других религиозных обрядов и церемоний, обучение религии и религиозное воспитание своих последователей, а так же совместное исповедание и распространение Ислама, повышение духовного потенциала и укрепление духовно-нравственных устоев мусульманского сообщества Республики Татарстан, создание прочной духовно-нравственной основы в обществе для подготовки гармонично развитых высокообразованных и высоконравственных членов общества, организация системы мусульманского религиозного образования для воспитания подрастающего поколения в духе высокой духовной нравственности, основанной на исламском вероучении.

Основными задачами Медресе являются:

- а) создание единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, направленный на формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности на основе национального мировоззрения татарского народа; осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимодействие с семьей для обеспечения единства воспитания личности студента в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- б) подготовка квалифицированных служителей религиозного культа исламского вероисповедания и религиозного персонала – имам-хатыйбов и преподавателей, обладающих соответствующими религиозными знаниями, квалификацией, а также высоким уровнем образования;
- в) содействие развитию системы мусульманского религиозного образования для воспитания граждан в духе высокой духовной нравственности, основанной на исламском вероучении;
- г) соблюдение канонического единства и единообразное исполнение канонических требований исламского вероучения, распорядительных актов руководящих органов ДУМ РТ.

МЕДРЕСЕ реализовывает профессиональную образовательную программу среднего профессионального религиозного образования.

«04» июня 2007 года образовательное учреждение было зарегистрировано как некоммерческая организация за учетным номером 1071600004277.

Запись о создании некоммерческой организации – Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» внесена в Единый государственный реестр юридических лиц 16 января 2012 года. Основной государственный регистрационный № 10716000042277.

МЕДРЕСЕ зарегистрировано в Инспекции Федеральной налоговой службы по 04 июня 2007 г. (ИНН – 1626010208). Юридический адрес: 422190, Республика Татарстан, г.Мамадыш, ул.М.Джалиля, 8/28.

Образовательная деятельность МЕДРЕСЕ осуществляется на основании выданной лицензии от "21" августа 2015 г., регистрационный номер 7056 серия 16Л01, номер бланка 0002959, по направлению «Исламские науки и воспитание»

На основании действующего законодательства и нормативных документов МЕДРЕСЕ разработаны все необходимые локальные акты:

1. Положения регламентирующие деятельность медресе.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Должностные инструкции.
4. Приказы директора.

Основными организационными документами, регламентирующими деятельность МЕДРЕСЕ, являются УСТАВ, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, а также необходимые локальные акты.

МЕДРЕСЕ реализует учебный процесс по очно-заочной и заочной форме обучения.

Учебный процесс обеспечивают преподаватели, зам. директора по учебной части, зам. директора по воспитательной работе, бухгалтер, повар, уборщица, завхоз.

Таким образом, лицензионные нормативы, определяющие условия ведения образовательной деятельности в МЕДРЕСЕ выполняются.

В целом организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2. Система управления

Руководящими органами Медресе являются:
Педагогический совет (Шура), Совет студентов, Директор Медресе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ (ШУРА)

Педагогический совет (Шура) является коллегиальным исполнительным органом, осуществляющим координирующую функцию деятельности Медресе. Заседания Педагогического совета (Шуры) проходят под председательством Директора Медресе.

В состав Педагогического совета (Шуры) входят семь человек из числа педагогических работников Медресе, включая Директора, а также по одному представителю от работников (не занимающих должности педагогических работников); студентов; родителей студентов; профессионального союза, если он создан. Состав Педагогического совета (Шуры) утверждается Директором по согласованию с Учредителем.

Заседания Педагогического совета (Шуры) проводятся по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Повестка дня заседания представляется Руководителем (директором) членам Педагогического совета. Кворум Педагогического совета (Шуры) составляет 2/3 его состава. Решение Педагогического совета (Шуры) считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета (Шуры). В случае равенства голосов, голос Директора является решающими.

Протокол заседания подписывается Руководителем (директором) и секретарем, который назначается из числа членов Педагогического совета (Шуры). Копия протокола заседания, заверенная подписями и печатью, направляется Учредителю.

В компетенцию Педагогического совета (Шуры) входит:

- а) ежегодно заслушивает отчет директора о работе;
- б) принимает решения по основным вопросам организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы и финансово-хозяйственной деятельности;
- в) утверждает основные научные направления;
- г) создает комиссии Педагогического совета, определяет их состав и компетенцию;
- д) утверждает планы научных исследований;
- е) принимает решения об открытии новых специальностей и направлений образования с последующим получением соответствующего приложения к лицензии в установленном законодательством порядке;
- ж) рассмотрение вопросов, связанных с выполнением приказов, распоряжений, постановлений и решений руководящих органов Учредителя;
- з) обсуждение образовательных программ и представление их на утверждение Учредителю;
- и) представление состава экзаменационной комиссии на утверждение Директору;
- к) ходатайствует перед Директором Медресе об установлении в Медресе платного обучения, на договорной основе, об определении объема и видов образовательных услуг, об определении размера платы за обучение и иных условий, необходимых для осуществления платного обучения, о представлении условий платных образовательных услуг;

- л) по согласованию с учредителем формирует состав аттестационной комиссии для осуществления квалификационной аттестации и перееаттестации работников Медресе, и представляет его Директору.
- м) принимает решения по вопросам организации работы по повышению квалификации преподавателей Медресе;
- н) разработка планов, проектов и программ по привлечению и использованию различных финансовых и материально-технических средств;
- о) осуществление подготовки в редактировании учебников и учебных пособий;
- п) разработка штатного расписания Медресе и представление его на согласование Учредителя и утверждение Директора;
- р) рассмотрение вопросов оказания помощи в бытовом устройстве «преподавателей и студентов» и ходатайствует перед Директором Медресе об оказании такой помощи;
- с) осуществление надлежащего контроля за правильным расходованием добровольных пожертвований и поступлений в Медресе.

ДИРЕКТОР МЕДРЕСЕ

Деятельность Медресе возглавляется Директором, назначаемым Председателем ДУМ РТ, Муфтием. Директор формирует штат и своим приказом назначает сотрудников на должности.

Директор осуществляет руководство деятельностью Медресе и действует от его имени без доверенности.

Директор представляет интересы Медресе в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в иных учреждениях, организациях, перед гражданами.

В обязанности Директора входит:

- а) руководство учебно-воспитательной работой и повышением уровня подготовки преподавателей, административного персонала и студентов;
- б) руководство подготовкой и выполнением учебного плана и рабочих программ, разработанных в соответствии со стандартами среднего профессионального религиозного образования, утверждёнными Учредителем;
- в) прием на работу, увольнение работников Медресе, издание приказов, распоряжений в пределах своей компетенции по вопросам деятельности мусульманских духовных образовательных организаций;
- г) издание приказов о приеме, отчислении, переводе с курса на курс и выпуске студентов;
- д) утверждение расписаний учебных занятий, правил внутреннего распорядка и осуществление контроля за их исполнением, а также качеством лекций и других видов преподавания;

- е) осуществление рационального использования материально-финансовых средств и контроль за соблюдением штатно-финансовой дисциплины;
- ж) заключение договоров, соглашений и контрактов с различными юридическими и физическими лицами;
- з) рассмотрение и представление для утверждения Учредителю годового баланса, результатов деятельности Медресе.

Структура МЕДРЕСЕ призвана обеспечить максимальную эффективность учреждения организации учебного процесса, научной и финансово-хозяйственной деятельности.

Управление МЕДРЕСЕ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Типовым положением об образовательном учреждении СПО, Уставом, внутренними локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор МЕДРЕСЕ имеет следующих помощников по соответствующим направлениям:

- по учебной части – Талипов Р.Р.;
- по воспитательной части – Мустафина И. И.;
- по АХЧ – Сафина М.М.

Учебно-воспитательная и организационно-хозяйственная работа в учебном заведении осуществляется на основе планирования: перспективного, ежегодного, ежемесячного и еженедельного.

Таким образом, система управления МЕДРЕСЕ соответствует действующим требованиям и обеспечивает нормальное функционирование и жизнедеятельность всех структур, позволяет осуществлять образовательную деятельность.

3. Образовательный процесс

Медресе реализует основные программы подготовки имамов-хатыбов и преподавателей в соответствии со стандартами среднего профессионального религиозного исламского образования, разработанными и утверждёнными ДУМ РТ.

Медресе также вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные предпрофессиональные программы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки при наличии соответствующей лицензии,

выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти. Основные образовательные программы среднего профессионального религиозного исламского образования Медресе разрабатываются на основе типовых методических документов и рекомендаций, разработанных ДУМ РТ, и в соответствии с действующим законодательством РФ и утверждаются Медресе.

Разработка основной образовательной программы среднего профессионального религиозного исламского образования осуществляется в соответствии с Положением об основной образовательной программе.

Положение об основной образовательной программе разрабатывается в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования по согласованию с учредителем и утверждается Медресе.

Положение об основной образовательной программе размещены на сайте, указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Прием граждан на обучение в Медресе осуществляется в соответствии с правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального религиозного исламского образования (далее – Правила приема).

Правила приема в Медресе разрабатываются в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с Учредителем и утверждаются Медресе. Правила приема размещены на сайте, указанном в п.1.18. настоящего Устава

Основанием возникновения образовательных отношений между Медресе и студентом является приказ о зачислении лица на обучение в Медресе или для прохождения промежуточной аттестации и (или) итоговой аттестации.

Права и обязанности студента, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Медресе, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение.

Обучение в Медресе ведется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан и арабском языке с учетом возможности обеспечения Медресе качества подготовки, специфики специальности.

Медресе создает студентам необходимые условия для получения качественного образования. Запрещается использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья студентов методов обучения.

Учебные занятия в Медресе могут проводиться в виде лекций, проповедей, семинаров, практических и лабораторных работ (занятий), контрольных работ, коллоквиумов, консультаций, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), а также путем выполнения квалификационной работы (дипломных проектов). Медресе, в соответствии с требованиями стандартов, может устанавливать другие виды учебных занятий.

Воспитательная деятельность в Медресе организуется в соответствии с Положением о воспитательной деятельности.

Положение о воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования и утверждаются Медресе.

Положение о воспитательной деятельности размещено на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Учебный процесс в Медресе организуется в соответствии с Положением об организации учебного процесса.

Положение об организации учебного процесса разрабатывается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с учредителем и утверждаются Медресе.

Положение об организации учебного процесса размещено на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Научная деятельность в Медресе осуществляется в соответствии с Положением о научной деятельности.

4.9. Положение о научной деятельности разрабатывается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с учредителем и утверждаются Медресе.

Положение о научной деятельности размещено на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – рабочая программа учебной дисциплины) разрабатываются в соответствии Положением о рабочей программе учебной дисциплины.

Положение о рабочей программе учебной дисциплины разрабатывается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с Учредителем и утверждаются Медресе.

Положение о рабочей программе учебной дисциплины подлежит обязательному размещению на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Качество освоения образовательной программы в Медресе оценивается путем осуществления текущего и промежуточного контроля полученных знаний и итоговой аттестации, которые осуществляются в соответствии с Положением об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов, Положением об итоговой аттестации выпускников.

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов, Положением об итоговой аттестации выпускников разрабатываются в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с Учредителем и утверждаются Медресе.

Положение об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов, Положением об итоговой аттестации выпускников подлежат обязательному размещению на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

Студент, выполнивший в полном объеме учебный план основной образовательной программы среднего профессионального религиозного образования Медресе и успешно сдавший установленные итоговые экзамены, допускается к защите выпускной квалификационной

работы.

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о соответствующем уровне образования и/или квалификации, заверенные печатью Медресе.

Перевод, восстановление и отчисление студентов осуществляется в соответствии с Регламентом движения контингента студентов.

Регламент движения контингента студентов разрабатывается в соответствии с законодательством РФ в сфере образования по согласованию с учредителем и утверждаются Медресе.

Регламент движения контингента подлежит обязательному размещению на сайте указанном в п.1.18. настоящего Устава.

С 2015 года медресе начало реализовывать дополнительные образовательные программы.

Образовательную деятельность по дополнительным программам осуществляли 6 преподавателей.

Возрастной состав слушателей, прошедших обучение, распределяется следующим образом:

6,6% до 30 лет,

3,3% от 30 до 40 лет,

56,7% от 40 до 50 лет,

33,4% свыше 50 лет.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебных планов показал их соответствие действующим стандартам по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам дисциплин и перечню дисциплин.

4. Приемная кампания 2015 года.

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Порядком приема, утвержденными приказом Министерства образования и науки, Положениям о приемной комиссии, а также другими нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

При приеме в медресе обеспечивались соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема.

Прием на обучение проводился на основании устного собеседования, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний.

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, представляемых поступающими. Перечень направлений подготовки

и вступительных испытаний для поступления по договорам об образовании на 2016/17 учебный год.

Направление	Квалификация	Форма обучения	Форма вступительного испытания,
По программе профессионального образования	Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама Для лиц женского пола: преподаватель основ ислама	Очная, заочная, очно-заочная	Устное собеседование
			Устное собеседование
			Устное собеседование
: По программе дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	-	Очная, заочная, очно-заочная	Устное собеседование
			Устное собеседование
			Устное собеседование
По программе дополнительного профессионального образования	-	Очная, заочная, очно-заочная	Устное собеседование
			Устное собеседование
			Устное собеседование

5. Характеристика направления подготовки

В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации. Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама. Для лиц женского пола: преподаватель основ ислама. Сроки освоения ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения 3 года 10 месяцев, а для очной формы обучения 2 года 10 месяцев.

6. Анализ учебного плана медресе

Учебный план МЕДРЕСЕ включает в себя полное наименование специальности, присваиваемую квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения, графики учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса (перечень, объёмы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий и по семестрам), формы промежуточного и итогового контроля, вид итоговой государственной аттестации, виды практик и их объём, распределение по семестрам, а также приводятся пояснения к учебному плану. В плане выдержана соответствующая структура: общее количество календарного времени, количество обязательных часов, отведённых на изучение дисциплин учебных блоков.

Учебный план разрабатывается заместителем по учебной работе МЕДРЕСЕ, предварительно рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором МЕДРЕСЕ.

Утверждённый и согласованный учебный план является основой для планирования учебной нагрузки педагогического коллектива, составления расписания учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестаций.

Производственная (профессиональная) практика студентов является составной частью образовательного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладения системой профессиональных умений и навыков и первоначальным опытом профессиональной деятельности по изучаемой специальности.

Рабочие программы составляются преподавателем, согласуются с директором и утверждаются на Педагогическом совете.

В целом учебный план и программы учебных дисциплин с сочетанием предметов как религиозного направления, общегуманитарных, языковых создают благоприятные условия для эффективного развития всесторонне развитой и истинно мусульманской личности и хороших специалистов в области арабского языка.

6.Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования специалитета по направлению «Исламские науки и воспитание»

6.1. Цель (миссия) ООП специалитета

Целью ОПП является формирование у студентов знаний, умений и навыков по направлению Подготовка священнослужителей и сотрудников религиозных организаций мусульманского вероисповедания, а также развитие личностных качеств (патриотизма, гражданственности, психологической устойчивости,

целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные знания в профессиональной деятельности.

Основными задачами ООП являются:

- систематизация гуманитарных, социальных, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных знаний по направлению «Исламские науки и воспитание» в рамках модели подготовки выпускника;

- обеспечение кадрового состава, материально-технических условий, нормативных, методических и других средств для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

6.2. Трудоемкость ООП специалитета (по очно-заочной, заочной форме обучения)

Трудоемкость освоения ООП 4934 часов за весь период обучения по направлению подготовки специалитета и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость согласно УП Максимальная уч.нагрузка	Трудоемкость согласно УП Самостоятельная Уч. работа	Трудоемкость согласно УП Аудиторная уч. работа
ОГС.00	Общие гуманитарные и социальные дисциплины	1312 ч.	972 ч	340 ч
ОГС.Р.00	Национально-региональный компонент (общие гуманитарные и социальные дисциплины)	396 ч.	819 ч	297 ч
	Вариативная часть цикла ОГС.Р	64 ч	51 ч	13 ч
ОПД.00	Общие профессиональные дисциплины	2996 ч	2073 ч	923 ч
	Вариативная часть цикла ОПД	166 ч	119 ч	47 ч

	Производственная практика	2 нед. (3 курс 6 семестр)		
	Педагогическая практика	2 нед.(4 курс 8 семестр)		
	Итоговая аттестация	2 нед. (4 курс 8 семестр)		

7.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

7.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов по данному направлению включает систему теологического исламского знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию Ислама, сферу межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни исламской конфессии и соответствующую им социальную активность, а именно:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

7.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются основополагающие духовные ценности Ислама и опыт, определяемое ими

мировосприятие, теоретически оформленные в Исламе и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

7.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая;

учебно-воспитательная и просветительская;

социально-практическая;

Конкретные виды профессиональной деятельности определяются учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками учебного заведения и объединениями работодателей.

7.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Специалист по направлению «Исламские науки и воспитание»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО.

социально-практическая:

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

8.ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП СПЕЦИАЛИТЕТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Результаты освоения ООП специалитета определяются приобретаемой выпускником способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, что предполагает:

- понимание предмета исламской религии, структуры исламского знания, знакомство с историей ислама и развития данной отрасли знания;
- знание содержания и форм религиозных представлений, культов, институтов, мировых и региональных религий, тенденций изменения в современных религиях, истории религии и конфессий в России;
- знание сакральных и канонических текстов, их появления, оформления их состава, содержания, способа фиксации, интерпретации и толкования, знакомство с первоисточниками;
- знание содержания исламского вероучения, основных этапов развития её предмета, особенностей вероучения различных конфессий, знакомство с классическими исламскими текстами;
- знание истории развития философских представлений о религии, основных современных философских концепций религии, направлений религиозной философии и религиозно-философской антропологии, специфики религиозной метафизики, онтологии и гносеологии;
- знание места ислама в системе культуры, её функции в обществе, в жизни личности;
- знание содержания религиозно-этических учений, основных понятий религиозной этики и аксиологии, религиозных концепций формирования личности, современных проблем религиозно-нравственного воспитания;

– понимание основных религиозно-эстетических категорий, сходства и различия религиозного и художественного освоения действительности, особенностей религиозного и культового искусства;

– знакомство с новыми религиозными движениями ислама, их историей, освоение критериев их выделения и классификации;

– понимания оснований и принципов диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений, знание особенностей решения основных вопросов в различных нерелигиозных мировоззрениях, специфику религиозного мировоззрения;

– иметь представления и определённые навыки, умения в области классической логики, основных разделов неклассических логик, практического анализа логики различных рассуждений, аргументационного процесса, приёмов и способов ведения дискуссии и полемики;

– владение навыками учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-консультационной, реабилитационной работы, научно-литературной и редакторской работы.

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методикой научных исследований в более узких разделах исламской религии. Конкретные требования по усвоению дисциплин профессиональной подготовки устанавливаются высшим учебным заведением в соответствии с традициями и рекомендациями работодателей.

9. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Исламские науки и воспитание»

9.1. Календарный учебный график (РУП).

Календарный учебный график разработан по направлению «Исламские науки и воспитание»

В нем указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является самостоятельным документом.

9.2. Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план специалитета предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарный и социально - экономические циклы;

математический, общепрофессиональные и специальные циклы; и разделов: производственная, педагогическая и научно-исследовательская практики, итоговая аттестация.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование знаний, умений и навыков.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Каждый учебный цикл может иметь федеральный компонент и региональный компонент, устанавливаемый учебным заведением. Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных (федеральных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является самостоятельным документом.

9.3. Учебно-методические комплексы дисциплин

Учебно-методические комплексы дисциплин определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, результаты освоения дисциплин и др.

Учебно-методические комплексы являются самостоятельными разделами ООП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

9.4. Программы практик

По направлению: «Исламские науки и воспитание»

раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые бакалаврами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию умений.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Содержание практики определяется программой практики. Программы практики разрабатываются, с учетом рабочих учебных планов по направлению подготовки и утверждаются проректором по учебной работе.

Практики проводятся в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

9.4.1. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматривается производственная практика, представляющая собой проведение самостоятельного теоретического и/или теоретико-эмпирического исследования; во время производственной практики студенты подбирают практический материал для выпускной квалификационной работы, приобретают опыт будущей работы.

Основной задачей практики является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

9.4.2 Программа педагогической практики

Педагогическая практика студентов медресе является составной частью основной образовательной программы среднего религиозного образования. Сроки педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и ежегодно конкретизируются графиками учебного процесса на весь учебный год. Медресе самостоятельно разрабатывает программы практик с учетом рабочих учебных планов по направлению с учетом территориальных условий, особенностей студентов. В содержание и организацию практики студентов вечерней формы обучения могут быть внесены отдельные изменения, согласованные и утвержденные на педагогических советах.

Задачами педагогической практики как одного из ведущих звеньев профессиональной подготовки являются:

-углубления и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися;

-развитие профессиональных компетентностей;

-формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса;

-формирование приемов владения аудиторией;

-развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;

Программа педагогической практики является самостоятельным разделом ООП и представлена отдельным документом.

10. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ МЕДРЕСЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНОЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Внеучебная общекультурная работа в медресе организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций. В Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. Концепция формирования среды Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяется следующими документами медресе:

- устав Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»
- положение об организации воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»;
- правила внутреннего распорядка;

Основной целью воспитания студентов в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан» признается формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота. Главные задачи воспитательной деятельности:

*создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента. Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию в медресе следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали,
- нравственности, культуры поведения;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры медресе;

11. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СПЕЦИАЛИТЕТА

11.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в вышеназванном Положении о проведении аттестации студентов по образовательным программам СПО в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан», в Положении о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в Мусульманской религиозной организации «Профессиональная образовательная организация Мамадышское медресе Централизованной религиозной организации – Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся;

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ООП специалитета по направлению подготовки

и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных знаний, приобретаемых выпускником специалитета.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими устанавливать качество сформированных компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация выпускников ООП по подготовке специалистов

Итоговая аттестация выпускника среднего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и итоговый междисциплинарный экзамен.

Требования к содержанию, объему, структуре и тематике выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП специалитета представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится специалист.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ, основывается на следующих читаемых дисциплинах:

- Исламское вероучение (акыйда);
- Основы поклонения (ибадат);
- Исламское право (муамалят);

- Религиозные течения ислама;
- Исламская этика (ахляк);
- История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира);
- Основы проповеди и обязанности имама/Женщина в Исламе;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает специалиста в выборе направлений и объектов исследования и может соответствовать профилю его интересов. Тема выпускной квалификационной работы, предложенная как студентом, должна быть согласована с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна быть результатом приложения теоретических знаний, полученных студентом в лекционных курсах (обязательных и специальных), на семинарских и практических занятиях, к решению задач, сформулированных вместе с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что абсолютная успеваемость по образовательным программам в среднем составляет по очно-заочной –70,2%, по заочной –76,3%.

В целях повышения качества образования по реализуемым образовательным программам в учебный процесс активно внедряются современные образовательные технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии дискуссии, компьютерные технологии. Внедрение новых технологий позволяет студентам стать активными субъектами образовательного процесса, сознательно работать с полученной информацией.

Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий сопровождается использованием технических средств обучения, аудио-видео и мультимедиа техники.

Основным внутренним показателем качества образовательной деятельности медресе является итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников является заключительным мероприятием по подготовке специалистов. Итоги аттестации ежегодно рассматриваются на педагогическом совете медресе. Целью итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки квалификационным требованиям, включая базовую и вариативную части.

Работа итоговой аттестационной комиссии осуществлялась в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам в медресе, регламентом об итоговой государственной аттестации

выпускников. Итоговый экзамен по направлениям, реализуемым в медресе проводится по экзаменационным билетам. Структура и содержание экзаменационных билетов, тематика вопросов, соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника практических навыков и умений компетенций; а также сбалансированность теоретической и практической части экзамена выдержана. Итоговый междисциплинарный экзамен показал, что вопросы и билеты экзамена, в основном, адекватно отражают требования, предъявляемые к выпускникам медресе по соответствующим направлениям.

По итогам работы экзаменационных комиссий на «отлично» сдали выпускные экзамены 36,4% студентов очно-заочной формы обучения и 37,1% -заочной формы обучения, на «хорошо» 40,9% студентов очно-заочного обучения и 42,9% заочного обучения.

Средний балл по междисциплинарному экзамену составляет 4,1 по очно-заочной форме обучения, 4,2 по заочной форме.

К защите выпускных квалификационных работ было допущено 19 студентов, оценку «отлично» получили 45,5% студентов очно-заочного обучения и 43,2% заочного обучения. Оценка «хорошо» выставлена 50% студентам очно-заочного обучения и 54,1% студентам заочного обучения. Средний балл по защите выпускных квалификационных/магистерских работ по обеим формам составил 4,4.

В целом, члены ЭК отмечают, что общий уровень подготовки выпускников отвечает предъявляемым требованиям, студенты-выпускники усвоили программный материал по циклу дисциплин, предусмотренный образовательным стандартом, и приобрели необходимые знания, умения, навыки и компетенции.

По замечаниям, высказанным в отчетах председателей итоговой аттестации, ежегодно идет «работа над ошибками». Для устранения отмечаемых недостатков принимаются неотложные меры: тематика предлагаемых работ ежегодно пересматривается, уточняется, используется региональный материал.

Тематика утверждается на выпускающих кафедрах. Усилен контроль со стороны выпускающих кафедр и научных руководителей за ходом подготовки работ, вводится промежуточная аттестация, вводятся более жесткие требования к предварительной защите работ. Усилен контроль со стороны научных руководителей за грамотностью оформления работы.

Востребованность выпускников

Наблюдается нестабильный рост выпускников. В 2015 году рост выпуска составил 3,5% по сравнению с 2013 годом.

В целом количество трудоустроенных по специальности составило 34,2%

12. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.

Важнейшей составляющей учебного процесса является наличие книжного фонда, соответствующего как по качественному, так и по количественному составу запросам студентов, преподавателей. Особенно актуально это становится сегодня в связи с введением в учебный процесс новых педагогических технологий.

Учебный процесс в медресе обеспечивается библиотекой, которая обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с реализуемой образовательной программой и установленными нормативами обеспеченности учебными изданиями на одного студента.

Формирование фонда библиотеки осуществляется с учётом профиля образовательной программы директором по заявкам преподавателей.

В целях сохранности фонда и для восстановления испорченных изданий, а также для удобства читателей в библиотеке используется ксерокс.

Таким образом, в медресе в достаточном объёме выполняются требования к обеспеченности учебной литературой.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами и информационными источниками в соответствии целями и задачами подготовки специалистов по всем видам занятий, дипломному проектированию, проведению практик и итоговой аттестации выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники отечественных и зарубежных авторов, учебные пособия, лекции, учебные программы и программы практик, учебно-методические комплексы, методические указания по выполнению рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ, прохождению практик, электронные информационно-справочные системы, аудио-и видеоматериалы по учебным дисциплинам.

Все дисциплины учебных планов по всем формам обучения обеспечены учебно-методическими комплексами.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания.

Библиотека систематически проводит анализ обеспеченности основной и дополнительной литературой учебных дисциплин.

В целом библиотека удовлетворяет требованиям приказа Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

Медресе также заключило договор с районной библиотекой.

В медресе ведется работа по разработке единой информационно-образовательной среды.

Имеется возможность выхода в интернет, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую повысить эффективность делопроизводства в целом.

13. Анализ кадрового обеспечения

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
1	2	3
1.	Численность педагогических работников - всего	5
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	5
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.3.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	4

14. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

МЕДРЕСЕ располагает учебным зданием. Площадь территории МЕДРЕСЕ, закреплённая на праве собственности 685,9 кв.м. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории. Имеется столовая, библиотека. В МЕДРЕСЕ имеется компьютерный класс.

Материально-техническая база МЕДРЕСЕ в целом обеспечивает учебно-воспитательный процесс по реализуемой специальности.

Финансирование МЕДРЕСЕ осуществляется за счет пожертвований граждан и юридических лиц, в том числе благотворительных фондов.

Основными составляющими расходов являются затраты на заработную плату сотрудников – 70%, расчеты за коммунальные услуги – 30%.

Таким образом, материально-техническая оснащённость образовательного процесса медресе соответствует необходимым требованиям.

15. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа МЕДРЕСЕ направлена на интеграцию учебно-воспитательного процесса, формирование гармонично развитой личности в условиях общественно-нравственной деятельности, создание эффективного

гуманистически ориентированного образовательного информационного пространства, влияющего на личность.

Воспитательная работа контролируется директором МЕДРЕСЕ, а также Педагогическим советом. Организуют воспитательный процесс МЕДРЕСЕ заместитель по учебной работе, преподаватели.

Задачами преподавателей являются:

- организация воспитательного процесса,
- осуществление контроля за поведением студентов в учебное и вне учебное время,
- содействие формированию здорового образа жизни,
- профилактика асоциальных явлений,
- поддержание постоянных контактов с родителями студентов.

Работа преподавателя – целенаправленная деятельность, строящаяся на основе плана воспитательной работы, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода. Преподаватели контролируют посещаемость и успеваемость учебных занятий студентов учебных групп, координируют деятельность педагогов данного курса, оказывают помощь студенту в решении острых проблем, устанавливает контакт с родителями, выносят на рассмотрение администрации МЕДРЕСЕ, Педагогического совета предложения. В свободное от учебных занятий время проводится работа с активом курса, работа с отстающими студентами; посещение музеев, кинотеатров, театров и т.п.; посещение, организация курсов и лекций в иных религиозных и образовательных учреждениях, беседы; организация трудовой группы по благоустройству МЕДРЕСЕ и территории.

Еженедельно директор проводит совещание преподавателей, на которых обсуждаются текущие вопросы, распределяются и анализируются мероприятия, заслушиваются отчёты о проделанной работе в группах, подводятся итоги успеваемости и посещаемости студентами занятий.

Кроме того, преподаватели МЕДРЕСЕ осуществляют работу по предупреждению негативных проявлений в подростковой среде, решают задачи оказания социально-психологической и педагогической помощи студентам. Преподаватели МЕДРЕСЕ пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют формированию негативного проявления к социальным порокам.

Результатом работы преподавателей МЕДРЕСЕ является благоприятная социально-психологическая обстановка среди студентов МЕДРЕСЕ, а также отсутствие правонарушений.

В МЕДРЕСЕ созданы все необходимые условия для организации досуга студентов. В их распоряжении телевизор, библиотека, стол для настольного тенниса. Работа преподавателей МЕДРЕСЕ направлена на

развитие эстетического вкуса, умения отличать пошлое, богоугодные и грешные деяния, содействия развитию социальной зрелости, формирования гражданской позиции студентов МЕДРЕСЕ.

Учебно-воспитательный процесс МЕДРЕСЕ включает воспитательное воздействие на студентов посредством содержания дисциплин учебного плана.

В целом все учебные дисциплины направлены на формирование культуры поведения, здоровья, развития творческого потенциала, положительного отношения к профессии священнослужителя, педагога по арабскому языку, исламу.

Воспитательная работа в МЕДРЕСЕ осуществляется по всем аспектам формирования базовой культуры личности студентов.

Многие мероприятия освещаются в средствах массовой информации.

На реализацию целей воспитания и для формирования традиций МЕДРЕСЕ направлены основные мероприятия, в том числе организация больших ужинов в честь различных религиозных праздников.

В целом воспитательная работа МЕДРЕСЕ направлена на саморазвитие и социализацию личности. Содержание воспитательной работы отвечает современным требованиям и обеспечивает формирование всесторонне развитых специалистов.

16. Организация безопасного пребывания участников образовательного процесса в МЕДРЕСЕ

С сотрудниками и студентами проводится вводный инструктаж: со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, а со студентами в первую неделю сентября. Первичный инструктаж на рабочем месте проводит директор МЕДРЕСЕ с практическим показом безопасных приемов и методов работы.

При проведении внеучебных мероприятий, учебной практики, при выполнении общественно-полезного труда и разовых работ, проводится целевой инструктаж директором МЕДРЕСЕ. В МЕДРЕСЕ ведется документация по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса:

1. Издаются приказы о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в МЕДРЕСЕ и пожарной безопасности, ответственного за электрохозяйство, газовое хозяйство и др.
2. Вывешены инструкции по охране труда во всех кабинетах и других рабочих местах.
3. Разработаны планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации, которые вывешены на каждом этаже здания.

4. Разработаны соответствующие положения по охране труда и пожарной безопасности и др.

В целях обеспечения пожарной безопасности установлена система оповещения о пожаре, приобретены огнетушители, разработаны и вывешены планы эвакуации людей в случае пожара, регулярно проводится измерение сопротивления заземления и изоляции электрических цепей, а также другие работы.

С сотрудниками организованы занятия по изучению правил пожарной безопасности и электробезопасности. Со студентами также проводятся беседы по правилам пожарной безопасности и алгоритму действий в различных чрезвычайных ситуациях.

В МЕДРЕСЕ осуществляется контроль за соблюдением теплового режима в помещениях, нормам их освещенности, за санитарным состоянием, соблюдением правил гигиены. Работа по созданию условий безопасного проведения учебного процесса и различных мероприятий способствовала тому, что в МЕДРЕСЕ не было несчастных случаев.

17. Анализ наличия у профессиональной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1. Общедоступность образовательного пространства

№ п/п	Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика условий
1	2	3
1.	Обеспечение доступа в здания организаций	<p>Обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в том числе:</p> <p>1) Имеется вход с минимальным перепадом высот и звонком к дежурному сотруднику.</p> <p>2) Учебные кабинеты с телевизором, информационными стендами расположены на 1 этаже;</p> <p>3) Над входными дверями имеется световое табло указывающее направление движения.</p>

2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	Назначены ответственные за обслуживание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказывающие им необходимую техническую помощь
3.	Иные	<p>1) На сайте учреждения размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) На сайте имеются контактные телефоны для предварительной записи.</p> <p>3) Предусмотрено содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится просторный холл, оборудованный мягкой мебелью для отдыха.</p> <p>5) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа установлен термочайник, предоставляющий возможность беспрепятственного приема чая и других тонизирующих напитков.</p> <p>6) На первом этаже здания без перепада высот от уровня входа находится оборудованная медицинская аптечка, с набором необходимых медикаментов.</p> <p>7) Предусмотрено предоставление правовой поддержки студентам-инвалидам.</p> <p>8) Студенты имеют возможность воспользоваться бесплатным Wi-Fi –интернетом.</p> <p>9) Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в случае их поступления в вуз может быть смешанная, частично в общих группах, частично в специальных, а также по индивидуальному учебному плану.</p> <p>10) В случае необходимости в медресе могут проводиться консультации для инвалидов и ЛОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в вузе. Во время проведения вступительных испытаний для абитуриентов-инвалидов предоставляется отдельная аудитория,</p>

		<p>увеличивается продолжительность вступительных испытаний, присутствует ассистент для оказания технической помощи, предоставляется возможности выбора формы вступительных испытаний (письменно, устно).</p> <p>11) Психолого-педагогическое сопровождение образования инвалидов и ЛОВЗ в случае их обучения предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, составление расписания занятий с учетом доступности среды.</p> <p>12) Социальное сопровождение инклюзивного образования инвалидов включает в себя вовлечение в студенческое самоуправление, организация досуга, летнего отдыха, организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам.</p> <p>13) Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.</p> <p>14) Здание медресе оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло.</p> <p>15) Имеются мультимедийные средства, оргтехника.</p> <p>а) Для слабослышащих в здании установлен громкоговоритель.</p> <p>б) Для слабовидящих имеется слайд-проектор с большим проекторным экраном для просмотра видео-уроков и лекций.</p> <p>в) Учебные аудитории оборудованы жидкокристаллическими телевизорами с большой диагональю.</p> <p>16) В библиотеке имеется электронный Коран.</p>
--	--	---

18. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная и внеучебная работа в институте осуществляется как составная часть учебно-образовательного процесса.

Воспитательный процесс в вузе рассматривается как неотъемлемая часть профессионального и личностного становления будущих специалистов и проводится с целью формирования у студентов активной гражданской позиции, сохранения и преумножения духовно – нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни. С января 2016г. воспитательная деятельность осуществлялась в рамках следующих основных направлений работы: организационная работа, студенческое самоуправление, работа кураторов, духовно – нравственное воспитание, патриотическое, профессионально-ориентированная работа, культурно-массовая работа, спортивно-оздоровительная работа.

Организационная работа-создание условий для развития личности в период обучения: адаптация студентов к вузовской системе обучения, новым общественным отношениям, новой среде; развитие учебно-организационных навыков, поддержка учебно-познавательной активности студентов, обеспечение педагогической и психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление-мы не можем недооценивать помощь студенческого самоуправления в организации досуга, в проведении вузовских мероприятий формирование системы самоуправления в медресе, развитие социальной активности студентов, поддержку, развитие и углубление социальных инициатив, контроля и организации учебной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов, решение важных вопросов жизнедеятельности студентов в медресе так, благодаря студенческому совету у студентов появилась возможность ежедневно заниматься физической культурой и спортом, не покидая стен медресе.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса медресе. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности института, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Кураторы играют важную роль в структуре воспитательной деятельности. Их работа направлена на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно – массовых мероприятий.

Духовно - нравственное воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Оно направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности института и имеет целью формирование духовности личности, определяющей её позицию, поведение, отношение к себе и к окружающему миру. Основные направления духовно-нравственного воспитания: привитие студентам духовных, общечеловеческих и национально-культурных ценностей; формирование у студентов норм толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия и противодействия идеологии различным видам экстремизма. Важной составляющей духовно-нравственного воспитания является вовлечение студентов в благотворительную деятельность, так за текущий учебный год проводились благотворительные акции: Профессионально-ориентированная работа – овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; становлению мусульманской интеллигенции, раскрытию творческого потенциала, самосовершенствованию в избранной специальности, приобщению к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Культурно -массовая работа - формирование базовой культуры личности, обеспечивающих нравственное и эстетическое воспитание студентов, формирование моральных качеств и установок, согласующимися с нормами и традициями социальной жизни, развитие творческих способностей.

Спортивно –оздоровительная работа – пропаганда ценностей здорового образа жизни и физической культуры; на овладение студентами умением поддерживать свое физическое и духовное здоровье, продуктивную жизнедеятельность; на удовлетворение потребностей в занятиях спортом; на экологическое воспитание; на создание среды, формирующей у студентов нравственные ценности (создание семьи, социальное взаимодействие, высокий уровень бытовой культуры, культуры поведения и т.д.). Немало студентов нашего медресе занимаются различными видами спорта и защищают честь медресе на состязаниях разного уровня.

Список мероприятий проведенных в медресе в 2016 году

№п/п	Эш төре	Жаваплы кеше	Үткәру вакыты	Эшләнгән эшнәт нәтижәләрен тикшерү
1	Мәдрәсәгә агымдагы ремонт уздыру	Сафин М.М (завхоз)	Ел буе	Мәдрәсә житәкчеләге

2	Корбан, Ураза, Мәүлид бәйрәмнәрен үткәрү.	Укытучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
3	Район күләмендә үткәрелгән ярышларда катнашуны оештыру	Укытучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
4	Табигатькә экскурсияләргә чыгуны оештыру	Укытучылар, Укучылар, дирекция	Һәр ел фасылында	Мәдрәсә житәкчеләге
5	Класс сәгатъләре үткәрү	Укытучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
6	Викториналар үткәрү		Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
7	Район күләмендә үткәрелгән конкурсларда катнашу	Укытучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
8	Сугыш һәм хезмәт ветераннары, һөнәр ияләре белән очрашулар үткәрү	Укытучылар, Укучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчеләге
9	Кечкенә балаларны дин нигезләренә өйрәтү	Мустафин Л.И	Атнаның һәр ялында	Мәдрәсә житәкчеләге
10	Гарәп телен тирәнтен өйрәнү түгәрәге	Мустафин Л.И	Атнаның һәр шимбәсендә	Мәдрәсә житәкчеләге
11	Корьән өйрәнү түгәрәге	Мустафин Л.И	Атнаның һәр шимбәсендә	Мәдрәсә житәкчеләге
12	«Ак калфак» берләшмәсендә дәресләр үткәрү	Мустафин Л.И	-	Мәдрәсә житәкчеләге
13	«Нократ» телерадиокомпаниясендә дин вә әхлак темасына туры эфирда чыгышлар ясау	Укытучылар	Атнаның һәр жомгасында	Мәдрәсә житәкчеләге

14	Мәдрәсә күләмендә теннис һәм футбол ярышлары уздыру	Укытучылар, укучылар, дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчелеге
15	Башка мәдрәсәләр белән тәҗрибә уртаклашу(мәдрәсәләргә сәфәрләр, телефон аша элементләр)	Дирекция	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчелеге
16	Балалар бакчалары белән элементләр(гошер белән булышу, бәйрәмнәрдә уенчыклар алу)	Хабибуллин А.М Сафин М.М (Завхоз)	Ел дәвамында	Мәдрәсә житәкчелеге

19. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В состав имущества и денежных средств Медресе могут входить в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации любое имущество и права, в том числе, земельные участки, здания, строения, сооружения, жилищный фонд, транспорт, оборудование, инвентарь, имущество учебного и религиозного назначения, денежные средства в рублях и иностранной валюте, ценные бумаги, другие материальные ценности и иные имущественные права, необходимые для материального обеспечения уставной деятельности Медресе.

Медресе в установленном порядке использует объекты собственности, закрепленных Учредителем за Медресе или предоставленных ему по иным законным основаниям, приобретает и арендует основные оборотные средства, принимает основные средства на баланс, получает любые виды материальной, финансовой помощи, в том числе и в иностранной валюте.

Имущество и денежные средства Медресе формируются на основе:

- средств, поступающих как добровольные, в том числе целевые, пожертвования от различных юридических и физических лиц, действующих как в Российской Федерации, так и за ее пределами;
- средств, поступающих по договорам от различных предприятий, учреждений и организаций за подготовку специалистов;
- средств, выделяемых Медресе его Учредителем;
- средств, поступающих от всех видов деятельности Медресе и учрежденных им юридических лиц;
- других, не запрещенных действующим законодательством, поступлений.

Медресе самостоятельно осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность. Оно имеет самостоятельный баланс, расчетный, валютный и иные счета в кредитных учреждениях.

Все финансовые средства Медресе зачисляются на его счета в банках.

Неиспользованные в текущем году средства переносятся на следующий год. Банковские счета, платежные поручения и иные финансовые документы подписывает Директор.

Финансовые и материальные средства Медресе, закрепленные за ним или являющиеся собственностью Медресе, используются им по своему усмотрению в соответствии с уставными целями и задачами и подлежат изъятию только в случаях, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Отчуждение имущества, находящегося на балансе Медресе, производится в установленном законом порядке.

Медресе образует фонд заработной платы, фонд развития учебной базы, фонд производственного и социального развития, амортизационный фонд, а также фонд основных и оборотных средств и имущества, закрепленного за Медресе, и другие фонды, необходимые для осуществления своей деятельности. Состав, назначение, размеры, источники образования и порядок использования фондов определяются по согласованию с Учредителем и Педагогическим советом (Шурой) Медресе и в соответствии с действующим законодательством.

Медресе вправе оказывать гражданам, различным учреждениям, организациям, предприятиям религиозные, образовательные и иные услуги, не противоречащие законодательству и соответствующие целям и задачам Медресе. Данные услуги могут оказываться на договорной основе.

Медресе вправе вести предпринимательскую деятельность в целях реализации уставных целей и задач, в том числе оказывать услуги, заниматься приобретением и реализацией учебной, методической и религиозной литературы, предметов религиозно-просветительского характера.

Медресе в установленном порядке ведет делопроизводство, архив, финансовую и статистическую отчетность.

Контроль финансово-хозяйственной деятельности Медресе осуществляет Центральная ревизионная комиссия Централизованной религиозной организации – Духовное управление мусульман Республики Татарстан, которая по окончании проверок составляет акты и представляет их на очередное или чрезвычайное заседание органов управления Учредителя в соответствии с его Уставом.

Заключение

Таким образом, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки образования, научной деятельности, а также анализ показателей деятельности за 2016 г., устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам работы комиссия по самообследованию пришла к следующим выводам:

1. Содержание и уровень реализуемой МЕДРЕСЕ профессиональной образовательной программы соответствует всем предъявляемым требованиям: ГОС СПО, рекомендациям РИУ, ЦДУМ.
2. Состав педагогических кадров, их квалификационный уровень, уровень организации учебно-воспитательной работы, обеспеченность студентов учебной, учебно-методической литературой, уровень материально-технической базы соответствуют требованиям, предъявляемым к ОУ СПО и позволяет МЕДРЕСЕ осуществлять образовательную деятельность.
3. Качество подготовки специалистов по результатам вступительных испытаний, промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников в целом соответствует требованиям ГОС СПО.
4. Условия реализации профессиональной образовательной программы достаточны для подготовки специалистов по реализуемой в МЕДРЕСЕ специальности: подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания и соответствуют лицензионным требованиям.