

Централизованная религиозная организация –  
Духовное управление мусульман Республики Татарстан

**Образовательные стандарты среднего  
профессионального мусульманского образования**

**Казань 2014**

---

---

Централизованная религиозная организация –  
Духовное управление мусульман Республики Татарстан

Утверждён приказом  
Председателя Централизованной  
религиозной организации – Духовное  
управление мусульман Республики  
Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74

**Образовательный стандарт  
среднего профессионального религиозного образования**

по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (квалификация (степень)  
для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского  
пола «Преподаватель основ ислама»)

**Начальная подготовка**



---

## **I. Область применения**

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

1.2. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской религиозно-правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки обеспечивает подготовку квалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя основ ислама в соответствии с требованиями ханафитской религиозно-правовой школы.

1.3. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки утверждается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан на основании настоящего образовательного стандарта. Порядок экспертизы и утверждения представленной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования начальной подготовки на соответствие настоящему образовательному стандарту устанавливается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

1.4. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

## II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРМО	-	среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;
Учредитель	-	Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Татарстан;
ООП	-	основная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ООП	-	учебный цикл основной образовательной программы;
ОС СПРМО	-	образовательный стандарт среднего профессионального мусульманского религиозного образования;
ДОО	-	духовные образовательные организации

---

### III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии с каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ООП СПРМО начальной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель основ ислама Для лиц женского пола: преподаватель основ ислама	2 года 10 месяцев

3.2. Сроки освоения ООП по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, указанного в Таблице 1.

---

## IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- организационно-управленческая.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации.

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание» (начальной подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

### **учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным

---

программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО (начальная подготовка).

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации.

**организационно-управленческая:**

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

---

## V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

---

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

- Знание литературных традиций татарского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

---

Общегражданские компетенции состоят из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающие в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов, исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения.

**Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК) уровня начальной подготовки включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общего представления о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на татарский и (или) русский языки текстов несложного содержания.

- Наличие общего представления о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

---

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

- Навыки чтения и понимания несложных текстов бытового содержания на арабском языке, изучение учащимися наиболее употребительных разговорных тем.

- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

- Изучение лексики и грамматики арабского языка на материале наиболее употребляемых аятов Корана и хадисов пророка.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия элементарным правилам арабского языка несложную устную и письменную речь.

- Способность к формированию у учащихся мотивации к дальнейшему, более углубленному изучению арабского языка.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе и обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки). Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

---

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

**Специальные педагогические компетенции** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ по ООП начального религиозного образования и СПРМО (начальной подготовки) с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений и навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

---

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вас-сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право» (муамалят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по

---

дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы права».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Иностранный (арабский) язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

---

## VI. Требования к структуре и содержанию ООП СПРМО

6.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (см. Таблицу 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

педагогическая и производственная практики;

итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (образовательные модули), направленные на преимущественное формирование национально-региональных компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди поволжских татар-мусульман.

Дисциплины (образовательные модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный язык (арабский)», «Основы права», а также в составе национально-регионального компонента: «Татарский язык», «Татарская литература», «История Татарстана и татарского народа».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Чтение Корана» (тиляват), «Заучивание Корана» (хифз)), «Толкование Корана (тасфир)», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (Тарих аль – анбийа вас-сира)», «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама» (для лиц мужского пола )/«Женщина в исламе» (для лиц женского пола), «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Исламская этика» (ахляк).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения дисциплин (образовательного модуля)
	<b>Обязательная часть циклов ООП</b>		
<b>ОГС.00</b>	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>656</b>
ОГС.01	<p><b>Иностранный язык (арабский)</b>  <i>Практический курс арабского языка</i>            Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в повседневной практике. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Основы каллиграфии.  <i>Теоретическая грамматика арабского языка</i>            Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.            Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены пред-</p>	АЯК, СПК, ОРК, ОГК	<b>558</b>

	<p>ложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p> <p><i>Практическая фонетика арабского языка</i></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>		
ОГС.02	<b>Психология и педагогика</b>	НРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>66</b>
ОГС.03	<b>Основы права</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>32</b>
<b>ОГС.Р</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>		<b>198</b>
ОГС.Р.01	<b>Татарский язык</b>	НРК, СПК	<b>66</b>
ОГС.Р.02	<b>Татарская литература</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>
ОГС.Р.03	<b>История Татарстана и татарского народа</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>
ОГС.Р.В.	<b>Вариативная часть ОГС</b>		<b>32</b>
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>1498</b>
ОПД.01	<p><b>Исламское вероучение (акыйда)</b></p> <p>Необходимость и значимость изучения основ исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.</p>	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>196</b>
<b>ОПД.02.</b>	<b>Чтение и запоминание Корана</b>		<b>392</b>
ОПД.02.01	<p><b>Правила чтения Корана (таджвид)</b></p> <p>Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования (<i>махрадж</i>), свойства букв. Тамарбута – особенности чтения в окончаниях слов. Алиф -мукаддара, уау-мукаддара, йа - мукаддара. Йа-алифия,</p>	ОРК, АЯК, СПК	<b>66</b>

	<p>уау-алифия. Артикль “Аль”, васл (особенности васлирования, т.е. соединения слов с участием солнечных и лунных букв). Хамза – виды написания и особенности произношения. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «алиф». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова «Аллах». Правила ассимилирования букв («Идгам мисляин», «Идгам мутаджанисаин», «Идгам мутакарибаин»). Правила «Таксир танвин». Сакта. Правила остановки. Правила чтения местоимения «Һа». Аяты «Саджда».</p>		
ОПД.02.02	<p><b>Чтение Корана (тиляват)</b> Чтение сур и аятов, включенных в сборник «Хафтияк шариф».</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>130</b>
ОПД.02.03	<p><b>Заучивание Корана (хифз)</b> Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в месяц Рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»). Отрывки из суры «Ас-Саффат»: аяты 79-81; 109-111; 120-122; 130-131; Сура «аль-Мульк» и последние 22 суры 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>196</b>
ОПД.03	<p><b>Толкование Корана (тафсир)</b> Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК ОГК	<b>64</b>

	аят 285 («Аманаррасулю»); и последних 22 сур 30-й части Корана – от суры «Ад-Духа» до суры «Ан-Нас».		
ОПД.04	<b>Основы поклонения (ибадат)</b> Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.	ОРК, РРК, АЯК, СПК,	<b>132</b>
ОПД.05	<b>Исламское право (муамалят)</b> Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Запрещённые напитки. Жертвоприношение. Наследование по закону и по завещанию.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>128</b>
ОПД.06	<b>История пророков и жизнеописание пророка Мухаммада» (тарих аль-анбийа вас-сира)</b> Единство проповеднической миссии всех пророков. Характеристика основных этапов жизни, миссии пророков, упоминаемых в Коране: Адам, Идрис, Нух, Худ, Салих, Ибрахим, Лут, Исмаил, Исхак, Якуб, Юсуф, Шуайб, Муса, Харун, Давуд, Сулейман, Айюб, Юнус, Ильяс, Альясаа, Зуль-Кифль, Закарийя, Яхья и Иса. Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>98</b>

	и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.		
ОПД.07	<b>Изречения пророка Мухаммада (хадис)</b> Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>196</b>
ОПД.08	<b>Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)</b> Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). <b>Женщина в исламе (для лиц женского пола)</b> Положение и роль женщины в исламе. Роль женщины в мусульманском сообществе и семье. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане с участием женщины (абыстай).	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>64</b>
ОПД.09	<b>Религиозные течения ислама</b> Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>32</b>
ОПД.10	<b>Методика преподавания исламских наук</b> Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы	ОРК, СПК, ОГК	<b>64</b>

	преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.		
ОПД.11	<b>Исламская этика (ахляк)</b> Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>132</b>
	<b>Вариативная часть ОПД</b>		<b>83</b>

Общее количество часов: 4934 часов.

Из них аудиторных часов: 2467 часов.

---

## **VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1. Учредитель на основании настоящего образовательного стандарта разрабатывает и утверждает примерную ООП, на основании которой ДОО самостоятельно разрабатывают собственную ООП. ООП ДОО обсуждается на Ученом совете ДОО, после положительного решения, которого ООП ДОО направляется для экспертизы и утверждения Учредителю.

7.2. ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными настоящим образовательным стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 24 академических часа в неделю по очной форме обучения.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП по очно-заочной форме обучения составляет 11 академических часов.

Минимальный объем аудиторных учебных занятий при освоении ООП по заочной форме обучения за семестр составляет 88 академических часов.

7.5. Раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;

---

- производственная.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчётов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ООП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.7. ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ООП.

Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой – печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературы в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

---

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на 100 обучающихся.

7.8. ДОО, реализующее ООП, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. ДОО обеспечивают учебные занятия ООП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

---

## **VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ**

8.1. ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- мониторинга, периодического обновления ООП;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ООП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и один междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем образовательном стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.

---

Централизованная религиозная организация –  
Духовное управление мусульман Республики Татарстан

Утверждён приказом  
Председателя Централизованной  
религиозной организации – Духовное  
управление мусульман Республики  
Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74

## **Образовательный стандарт**

### **среднего профессионального религиозного образования**

по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (для лиц мужского пола квалификация (степень) «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка», для лиц женского пола «преподаватель исламских наук и арабского языка»))»

## **Базовая подготовка**



---

## **I. Область применения**

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

1.2. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка в соответствии с требованиями ханафитской правовой школы.

1.3. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки утверждается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан на основании настоящего образовательного стандарта. Порядок экспертизы и утверждения представленной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования базовой подготовки на соответствие настоящему образовательному стандарту устанавливается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

1.4. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

## II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРМО	-	среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;
Учредитель	-	Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Татарстан;
ООП	-	основная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ООП	-	учебный цикл основной образовательной программы;
ОС СПРМО	-	образовательный стандарт среднего профессионального мусульманского религиозного образования;
ДОО	-	духовные образовательные организации

### III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ООП СПРМО базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка Для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка	2 года 10 месяцев

3.2. По данному направлению по заочной и очно-заочной форме обучения подготовка не проводится.

3.3. Возможности продолжения образования.

Специалист подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего профессионального религиозного мусульманского образования (бакалавриат);
- по ООП СПРМО повышенной подготовки в сокращенные сроки.

---

## IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная и просветительская деятельность в мусульманских религиозных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (базовой подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**религиозно-проповедническая:**

---

распространение духовных ценностей и вероучения Ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

**учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам начального религиозного мусульманского образования;

участие в организации и осуществлении учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по ООП СПРМО;

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации;

**экспертно-консультативная:**

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

**представительско-посредническая:**

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

**организационно-управленческая:**

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной

---

организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

**научно-богословская:**

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций.

---

## V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей,

---

---

находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

---

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.

- Знание литературных традиций татарского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

***Общегражданские компетенции*** (шифр - ОГК) отражают сформированность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. ***Общегражданские компетенции*** состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

- 
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- 
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

***Компетенции в области арабского языка*** (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка.

- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.

- Навыки перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной тематики;

- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

---

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.  
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил.

- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.

- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

---

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

***Специальные педагогические компетенции*** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахлак)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по

---

дисциплине (образовательному модулю) «Женщина в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана (тафсир)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

---

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама в России».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История религий».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

---

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практическая фонетика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теоретическая грамматика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантыйк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплинам (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

---

## VI. Требования к структуре и содержанию ООП СПРМО

6.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (см. Таблицу 2):

- цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;
- цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;
- учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная практики;
- итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (образовательные модули), направленные на преимущественное формирование национально-региональных компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди поволжских татар-мусульман.

Дисциплины (образовательные модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (образовательных модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» - должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка»), «Основы права», «История религий», а также в составе национально-регионального компонента: «Татарский язык», «Татарская литература», «История Татарстана и татарского народа», «История ислама в России».

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание

---

Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Заучивание Корана» (хифз)), «Корановедение» (улум Кур'ан), «Толкование Корана (тасфир)», «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «Основы исламского права» (усуль аль-фикх), «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис), «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама» (для лиц мужского пола)/«Женщина в исламе» (для лиц женского пола), «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка», «Исламская этика» (ахляк), «История ислама», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)», «Логика (мантыйк)», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Таблица 2.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения дисциплины (образовательного модуля)
	<b>Обязательная часть циклов ООП</b>		
ОГС.00	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>1326</b>
ОГС.01	<b>Иностранный язык (арабский)</b>		<b>1192</b>
ОГС.01.01	<b>Практический курс арабского языка</b> Арабская культура как содержание иноязычного образования. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.	АЯК, СПК	<b>529</b>
ОГС.01.02	<b>Теоретическая грамматика</b>	АЯК, СПК	<b>628</b>

	<p><b>арабского языка</b></p> <p>Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.</p> <p>Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p>		
ОГС.01.03	<p><b>Практическая фонетика арабского языка</b></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>	АЯК, СПК	<b>35</b>
ОГС.02	<p><b>История религий</b></p> <p>Основные подходы к решению проблемы происхождения религии – светская и исламская точки зрения. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта. Религии народов Древней Месопотамии. Религия древних греков и римлян. Религии Индии. Религии народов Восточной Азии – Китай и Япония. Зороастризм. Тенгрианство. Иудаизм. Буддизм. Возникновение христианства. Православие. Римско-католическая церковь. Протестантизм. Возникновение и распространение Ислама. Особенности вероучения и культа</p>	ОРК, СПК, ОГК	<b>34</b>

	ислама. Шариат как правовая основа ислама. Основные направления в исламе. Новые и нетрадиционные религии.		
ОГС.03	<b>Психология и педагогика</b>	НРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОГС.04	<b>Основы права</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>32</b>
<b>ОГС.Р</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>		<b>255</b>
ОГС.Р.01	<b>Татарский язык</b>	НРК, СПК	<b>70</b>
ОГС.Р.02	<b>Татарская литература</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОГС.Р.03	<b>История Татарстана и татарского народа</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>51</b>
ОГС.Р.04	<b>История ислама в России</b>	РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>
ОГС.В.	<b>Вариативная часть ОГС</b>		<b>102</b>
<b>ОПД.00</b>	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>1623</b>
ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акыйда)</b> История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>140</b>
<b>ОПД.02.</b>	<b>Чтение и запоминание Корана</b>		<b>240</b>
ОПД.02.01	<b>Правила чтения Корана (таджвид)</b> Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования ( <i>махрадж</i> ), свойства букв.	ОРК, АЯК, СПК	<b>36</b>

	<p>Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова Аллах». Сакта. Правила остановки.</p>		
ОПД.02.02	<p><b>Заучивание Корана (хифз)</b>          Сура «аль-Фатиха» – полностью;          Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»);          Сура «аль-Гыйман»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); Суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. Сура «аль-Вакыйга» – полностью. Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»); Сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана.</p>	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>204</b>
ОПД.03.	<p><b>Корановедение (улюм аль-Кур'ан)</b>          Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы Корана и связанные с этим шариатские нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «аль-Ахруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>68</b>

	суры. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.		
ОПД.04	<b>Толкование Корана (тафсир)</b> Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Гыйман»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); Суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. Сура «аль-Вакыйга» – полностью. Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»); Сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>134</b>
ОПД.05	<b>Основы поклонения (ибадат)</b> Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.	ОРК, РРК, АЯК, СПК	<b>140</b>
ОПД.06	<b>Исламское право (муамалят)</b> Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство. Основы наследственного права (мирас).	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>134</b>
ОПД.07	<b>Основы исламского права (усуль</b>	ОРК, АЯК,	<b>66</b>

	<p><b>аль-фикх)</b></p> <p>Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применения их смыслов, методов постижения смысла. Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств. Иджтихад и таклид.</p>	СПК, ОГК	
ОПД.08	<p><b>Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)</b></p> <p>Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>70</b>

	качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.		
ОПД.09	<b>Хадисоведение (мусталах аль-хадис)</b> Введение в хадисоведение. Основная терминология и разновидности хадисов.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОПД.10	<b>Изречения пророка Мухаммада (хадис)</b> Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов» и избранных хадисов из сборника хадисов «Рийад ас-салихин».	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>172</b>
ОПД.11	<b>Основы проповеди и обязанности имама (для обучающихся-мужчин)</b> Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода). <b>Женщина в исламе (для обучающихся-женщин)</b> Статус женщины в исламе. Личность женщины в Коране и Сунне. Роль женщины в исламском обществе. Обязанности перед Аллахом. Нравственные качества мусульманки. Дос-	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>

	тоинства женщины в исламе. Основные требования к одежде мусульманки. Отношения между мужчинами и женщинами в обществе. Права и обязанности женщины в исламе. Брак в исламе. Материнство. Многоженство. Отношение к здоровью и спорту. Разрешенные и запрещенные украшения.		
ОПД.12	<b>Религиозные течения ислама</b> Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>34</b>
ОПД.13	<b>Методика преподавания исламских наук</b> Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.	ОРК, СПК, ОГК	<b>34</b>
ОПД.14	<b>Методика преподавания арабского языка</b>	ОРК, АЯК, СПК	<b>34</b>

	<p>Методика преподавания арабского языка как наука. Традиционные формы и методы преподавания арабского языка. Способы оценки языковых компетенций обучающегося. Методика преподавания фонетики и графики арабского языка. Методика обучения различным видам почерка (каллиграфия). Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфологии и синтаксиса арабского языка. Методика развития устной речи. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при изучении арабского языка.</p>		
ОПД.15	<p><b>Исламская этика (ахляк)</b> Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>70</b>
ОПД.16	<p><b>История ислама</b> Образование халифата. Правление праведных халифов. Омейядский халифат: Аббасидский халифат. Распад арабо-мусульманской империи. Мамлюкский султанат. Османская империя, её возникновение, расцвет и упадок. Основные тенденции развития мусульманских стран в XX веке. Мусульманский мир в XXI веке.</p>	СПК, ОГК	<b>68</b>

ОПД.17	<b>История исламского законодательства (тарих ат-ташри)</b> Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его сподвижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени.	ОРК, СПК, ОГК	<b>34</b>
ОПД.18	<b>Логика (мантыйк)</b>	ОРК, АЯК, СПК	<b>34</b>
ОПД.19	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>	ОРК, ОГК, ОПК, СПК	<b>17</b>
	<b>Вариативная часть ОПД</b>		<b>248</b>

Общее количество часов: 5340 часов.

Из них аудиторных часов: 3554 часов.

---

## **VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1. Учредитель на основании настоящего стандарта разрабатывает и утверждает примерную ООП, на основании которой ДОО самостоятельно разрабатывают собственную ООП. ООП ДОО обсуждается на Ученом совете ДОО, после положительного решения, которого ООП ДОО направляется для экспертизы и утверждения Учредителю.

7.2. ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть чётко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными настоящим стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 32 академических часа в неделю по очной форме обучения.

7.5. Раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;
- педагогическая;
- производственная.

Целью учебно-ознакомительной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Местами про-

---

ведения учебно-ознакомительной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ООП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.7. ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ООП.

Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

---

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на 100 обучающихся.

7.8. ДОО, реализующее ООП, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. ДОО обеспечивают учебные занятия ООП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

---

## **VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ**

8.1. ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

мониторинга, периодического обновления ООП;  
разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;  
обеспечения компетентности преподавательского состава;  
регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ООП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.

---

Централизованная религиозная организация –  
Духовное управление мусульман Республики Татарстан

Утверждён приказом  
Председателя Централизованной  
религиозной организации – Духовное  
управление мусульман Республики  
Татарстан, Муфтия от 12.11.2014 №74

**Образовательный стандарт  
среднего профессионального религиозного образования**

по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (для лиц мужского пола квалификация (степень) «имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка, переводчик арабского языка», для лиц женского пола «преподаватель исламских наук и арабского языка, переводчик арабского языка»))»

**Повышенная подготовка**



---

## I. Область применения

1.1. Настоящий Образовательный стандарт среднего профессионального религиозного мусульманского образования повышенной подготовки представляет собой совокупность требований к условиям и результатам образования, обязательных при реализации основных образовательных программ по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» образовательными организациями среднего профессионального религиозного мусульманского образования, учрежденными Централизованной религиозной организацией – Духовного управления мусульман Республики Татарстан.

1.2. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования повышенной подготовки направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской религиозно-правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей поволжских татар.

Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования повышенной подготовки обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – имам-хатыйба, преподавателя исламских наук и арабского языка, переводчика арабского языка в соответствии с требованиями ханафитской религиозно-правовой школы.

1.3. Основная образовательная программа среднего профессионального религиозного мусульманского образования повышенной подготовки утверждается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан на основании настоящего образовательного стандарта. Порядок экспертизы и утверждения представленной образовательной программы среднего профессионального религиозного мусульманского образования повышенной подготовки на соответствие настоящему образовательному стандарту устанавливается Централизованной религиозной организацией – Духовное управление мусульман Республики Татарстан.

---

1.4. Право на реализацию основных образовательных программ образовательная организация среднего профессионального религиозного мусульманского образования имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным региональным органом исполнительной власти.

## II. Используемые сокращения

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

СПРМО	-	среднее профессиональное религиозное мусульманское образование;
Учредитель	-	Централизованная религиозная организация – Духовное управление мусульман Республики Татарстан;
ООП	-	основная образовательная программа, которая включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;
УЦ ООП	-	учебный цикл основной образовательной программы;
ОС СПРМО	-	образовательный стандарт среднего профессионального мусульманского религиозного образования;
ДОО	-	духовные образовательные организации

### III. Характеристика направления подготовки

3.1. В соответствии каноническими особенностями ислама осуществлять богослужебную деятельность имеют право исключительно лица мужского пола, поэтому по результатам аттестации по настоящей ООП выпускникам мужского и женского пола присваиваются разные квалификации.

Нормативные сроки освоения ООП СПРМО повышенной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1.

Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации
Для лиц мужского пола: имам-хатыйб, преподаватель исламских наук и арабского языка, переводчик арабского языка.  Для лиц женского пола: преподаватель исламских наук и арабского языка, переводчик арабского языка.	5 лет

3.2. По данному направлению по заочной и очно-заочной форме обучения подготовка не проводится.

3.3. Возможности продолжения образования.

Специалист подготовлен к продолжению образования:

- по образовательным программам высшего профессионального религиозного мусульманского образования (бакалавриат).

---

## IV. Области профессиональной деятельности

4.1. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая;
- организационно-управленческая;
- научно-богословская;
- переводческая.

4.2. Специалист осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, научно-богословская, учебно-воспитательная, просветительская и переводческая деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях;
- социально-практическая и воспитательная деятельность в группах социальной адаптации и реабилитации;
- экспертно-консультативная и представительско-посредническая деятельность в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

4.3. Специалист по направлению подготовки «Исламские науки и воспитание, арабский язык» (повышенной подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

---

---

**религиозно-проповедническая:**

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

**учебно-воспитательная и просветительская:**

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях;

**социально-практическая:**

деятельность по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации;

**экспертно-консультативная:**

участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

**представительско-посредническая:**

работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;

осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности специалиста;

деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

**организационно-управленческая:**

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях;

---

участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях;

**научно-богословская:**

сбор, систематизация и анализ информации по основным исламским наукам;

публичное выражение богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;

изучение и возрождение мусульманского богословского наследия;

подготовка обзоров, аннотаций, статей, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;

участие в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;

работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламским наукам, арабоязычной литературе и печатных СМИ;

**переводческая:**

осуществление письменного и устного последовательного перевода;

редактирование письменных переводов;

реферирование и аннотирование научно-богословских текстов;

экспертная оценка качества перевода научно-богословских текстов;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального словарного запаса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

---

## **V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ**

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общерелигиозные компетенции** (код - ОРК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. **Общерелигиозные компетенции** включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

- Наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

- Знание ключевых канонических исламских источников, умение их анализировать и использовать в проповеднической деятельности с использованием методологии основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

- Способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений,

---

поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах, исходя из стратегических целей исламского шариата.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

- Способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода.

- Умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

- Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях.

- Способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации.

- Способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

- Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем.

- Способность ориентироваться в научной и научно-богословской, справочной, методической литературе на родном, русском и иностранном языках.

**Регионально-религиозные компетенции** (код - РРК) дополняют общерелигиозные компетенции с учетом особенностей бытования среди поволжских татар исламских традиций. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины поволжских татар-мусульман,

---

успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права (муамалят) у поволжских татар-мусульман.

- Наличие у обучающегося общих представлений о богословском наследии поволжских татар-мусульман.

- Умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у поволжских татар-мусульман.

**Национально-региональные компетенции** (код - НРК) обеспечивают возможность осуществления выпускником профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар, направленной на сохранение и развитие татарской национальной культуры. Национально-региональные компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- Осознание самоценности татарской национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития.

- Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке, свободно изъясняться на литературном языке.

- Знание литературных традиций татарского народа.

- Знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

- Способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций поволжских татар.

- Знание основных этапов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

**Общегражданские компетенции** (шифр - ОГК) отражают сформиро-

---

ванность у выпускника общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Общегражданские компетенции состоит из ряда компетенций, включающих в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков, убеждений:

- *Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
- знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- 
- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
  - осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- *Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, в том числе религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.*

Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- умение выстраивать сотрудничество, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;
- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
- умение сотрудничать с представителями религиозных организаций (в том числе немусульманских) и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;
- способность планировать, подготавливать и проводить коммуникационные кампании и мероприятия в соответствии с целями и задачами мусульманской религиозной организации с учетом специфики ее восприятия представителями различных культур, религиозных конфессий;
- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

- *Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- наличие общих представлений о многообразии исторических традиций толкования Корана различными мусульманскими богословскими школами;
- понимание исторического и современного контекстов применения норм, регулирующих правоотношения, возникающими в связи с конфликтными ситуациями с участием мусульман;
- способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социо-культурных контекстов их применения;
- знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;
- наличие общих представлений о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.

**Компетенции в области арабского языка** (код - АЯК) обеспечивают выпускнику способность читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее использования в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Знания о фонетической, лексической, грамматической системах и стилях арабского языка.
- Знание основных этапов, закономерностей развития арабского языка,
- Знание основных лингвистических школ и направлений языкознания.
- Знание теории и методологии устного и письменного перевода.
- Наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке.
- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.
- Наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.
- Знание основной классической религиозной исламской терминологии,

---

---

необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.
- Способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.
- Владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил и стилей.
- Способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка и стилистических норм устную и письменную речь.

**Общие педагогические компетенции** (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность участия выпускников в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
- Готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
- Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
- Способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

---

- Способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- Готовность применять современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

- Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

- Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.

***Специальные педагогические компетенции*** (код – СПК) обеспечивают способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания. Специальные педагогические компетенции включают в себя следующий комплекс знаний, умений, навыков:

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламская этика (ахляк)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

---

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповеди и обязанности имама»/«Женщина в исламе».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское право (муамалат)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы поклонения (ибадат)».

---

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Толкование Корана».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Аналитическое толкование Корана».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Тематическое толкование Корана».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Заучивание Корана (хифз)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Чтение Корана (тиляват)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила чтения Корана (таджвид)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (акыйда)».

---

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Культура речи».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История ислама в России».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История Татарстана и татарского народа».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Татарский язык».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Система исламской экономики, права и управления».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История языкознания».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Арабская литература».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного

---

мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Стилистика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История религий».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) гражданско-правовой направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практическая фонетика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теоретическая грамматика арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Практический курс арабского языка».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантыйк)».

---

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы научно-исследовательской деятельности».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) психолого-педагогической направленности.

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Наследственное право».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское законоведение (джинаят)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Правила исламского законоведения (каваид фикхийа)».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское воспитание».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Основы проповедования».

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Теория и практика перевода».

---

---

## VI. Требования к структуре и содержанию ООП СПРМО

6.1. ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов (см. Таблицу 2):

цикл ОГС – общие гуманитарные и социальные дисциплины;

цикл ОПД – общие профессиональные дисциплины;

учебно-ознакомительная, педагогическая, производственная и научно-исследовательская практики;

итоговая аттестация.

6.2. Каждый учебный цикл имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую ДОО. Базовая часть включает в себя обязательные для освоения дисциплины (модули), устанавливаемые Учредителем. Базовая часть предусматривает Национально-региональный компонент, содержащий дисциплины (образовательные модули), направленные на преимущественное формирование национально-региональных компетенций для осуществления успешной профессиональной деятельности среди поволжских татар-мусульман.

Дисциплины (образовательные модули) вариативной части устанавливаются ДОО по согласованию с Учредителем. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин (образовательных модулей) базовой части, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

6.3. Базовая часть цикла – «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Психология и педагогика», «Иностранный (арабский) язык» («Практический курс арабского языка», «Теоретическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка»), «Основы права», «История религий», «Арабская литература», «История языкознания», «Система исламской экономики, права и управления», а также в составе Национально-регионального компонента: «Татарский язык», «Татарская литература», «История Татарстана и татарского народа», «История ислама в России», «Культура речи».

---

Базовая часть профессионального цикла – «Общие профессиональные дисциплины» – должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Исламское вероучение» (акыйда), «Чтение и запоминание Корана» («Правила чтения Корана» (таджвид), «Заучивание Корана» (хифз), «Чтение Корана (тиляват)»), «Корановедение» (улум аль-Кур'ан), «Толкование Корана (тасфир)» («Толкование Корана», «Аналитическое толкование Корана», «Тематическое толкование Корана»), «Основы поклонения» (ибадат), «Исламское право» (муамалят), «Основы исламского права» (усуль аль-фикх), «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Хадисоведение» (мусталах аль-хадис), «Изречения пророка Мухаммада» (хадис), «Основы проповеди и обязанности имама» (для лиц мужского пола)/«Женщина в исламе» (для лиц женского пола), «Религиозные течения ислама», «Методика преподавания исламских наук», «Методика преподавания арабского языка», «Исламская этика» (ахляк), «История ислама», «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)», «Логика (мантыйк)», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Наследственное право», «Исламское законоведение (джинаят), «Правила исламского законоведения (каваид фик-хийа)», «Исламское воспитание», «Основы проповедования», «Теория и практика перевода».

## СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ СТАНДАРТА

Шифр	Наименование дисциплин и их основные разделы	Коды формируемых групп компетенций	Нормативное количество аудиторных часов, необходимое для освоения дисциплины (образовательного модуля)
	<b>Обязательная часть циклов ООП</b>		
ОГС.00	<b>Общие гуманитарные и социальные дисциплины</b>		<b>1710</b>
ОГС.01	<b>Иностранный язык (арабский)</b>		<b>1192</b>
ОГС.01.01	<p><b>Практический курс арабского языка</b></p> <p>Арабская культура как содержание иноязычного образования. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи.</p>	АЯК, СПК	<b>529</b>

ОГС.01.02	<p><b>Теоретическая грамматика арабского языка</b></p> <p>Морфология и ее основные характеристики. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи в арабском языке и их морфологические категории.</p> <p>Синтаксис и его основные характеристики. Части речи в арабском языке. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Грамматика текста, его синтаксический анализ.</p>	АЯК, СПК	<b>628</b>
ОГС.01.03	<p><b>Практическая фонетика арабского языка</b></p> <p>Буквы и звуки арабского языка, правила артикуляции. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации.</p>	АЯК, СПК	<b>35</b>
ОГС.02	<p><b>История религий</b></p> <p>Основные подходы к решению проблемы происхождения религии – светская и исламская точки зрения. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта. Религии народов Древней Месопотамии. Религия древних греков и римлян. Религии Индии. Религии народов Восточной Азии – Китай и Япония. Зороастризм. Тенгрианство. Иудаизм. Буддизм. Возникновение христианства. Православие. Римско-католическая церковь. Протестантизм. Возникновение и распространение Ислама. Особенности вероучения и культа ислама. Шариат как правовая основа</p>	ОРК, СПК, ОГК	<b>34</b>

	ислама. Основные направления в исламе. Новые и нетрадиционные религии.		
ОГС.03	<b>Психология и педагогика</b>	НРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОГС.04	<b>Основы права</b>	ОПК, СПК, ОГК	<b>32</b>
ОГС.05	<b>Стилистика арабского языка</b> <i>Наука разъяснения.</i> Литературность слова.  Литературность речи. Доходчивость речи.  Стили речи. Сравнение. Основной смысл и иносказание. Метафора и метонимия. Иносказание, опирающееся на разум. Намёк и его виды.  <i>Наука о смыслах.</i> Уведомительная и неуведомительная речь. Повеление. Запрет.  Вопрос. Другие вопросительные частицы кроме «хамзы» и «хал». Цели постановки вопроса.  Несбыточное желание. Обращение. Ограничение. Соединение и разъединение.  Многословие, краткость и умеренность речи.  <i>Наука красноречия.</i> Словесные и смысловые украшения.	АЯК, СПК	<b>175</b>
ОГС.06	<b>Арабская литература</b> Введение в теорию литературы. Особенности арабской литературы.	АЯК, СПК	<b>141</b>

	Арабские пословицы и поговорки. Доисламский период в арабской литературе. Исламский классический период арабской литературы. Арабская литература в период правления Омейядов. Арабская литература в период правления Аббаситов. Век упадка в арабской литературе. Современная арабская литература: поэзия и проза.		
ОГС.07	<b>История языкознания</b> Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод изучения языков, основные этапы исторического развития арабского языка, становление национального литературного языка в связи со становлением нации, формирование системы изучаемого языка, литературный язык и диалекты.	АЯК, СПК	<b>34</b>
ОГС.08	<b>Система исламской экономики, права и управления</b> Введение в дисциплину и цели её изучения. Основные понятия и термины, особенности исламской государственной системы. Исламские законы, применяемые в обществах с мусульманским большинством. Определение политической системы. Принципы, на которых базируется государство. Функции государства. Виды власти в государстве – исполнительная, законодательная и судебная. Обязанности мусульманина, проживающего в государстве, где мусульмане представляют меньшинство: уважение к его законам и активное участие в жизни государства и общества. Исламская экономика: определение и основные понятия. Основополагающие	ОПК, СПК, ОГК	<b>34</b>

	<p>принципы исламской экономической системы. Собственность и её виды в современной экономике. Ограничения, накладываемые шариатом на институт собственности. Экономические проблемы исламской экономической системы и пути их решения. Система воспитания в исламе. Институт семьи в исламе. Система наказаний в исламе.</p>		
<b>ОГС.Р</b>	<b>Национально-региональный компонент</b>		<b>383</b>
ОГС.Р.01	<b>Татарский язык</b>	НРК, СПК	<b>70</b>
ОГС.Р.02	<b>Татарская литература</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОГС.Р.03	<b>История Татарстана и татарского народа</b>	НРК, СПК, ОГК	<b>51</b>
ОГС.Р.04	<b>История ислама в России</b>	РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>
ОГС.Р.05	<p><b>Культура речи</b></p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности, в официальной переписке. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало,</p>	ОГК, ОРК	<b>128</b>

	развертывание и завершение речи. Разговорная речь. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		
ОГС.В.	<b>Вариативная часть ОГС</b>		<b>473</b>
ЕН.00	<b>Математические и естественнонаучные дисциплины</b>		<b>26</b>
ЕН.В	<b>Вариативная часть ЕН</b>		<b>26</b>
ОПД.00	<b>Общие профессиональные дисциплины</b>		<b>2676</b>
ОПД.01	<b>Исламское вероучение (акыйда)</b> История возникновения исламского вероучения. Концепция веры. Шесть столпов исламского вероучения согласно матуридитской богословской школе: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Писания, вера в посланников, вера в Судный день, вера в предопределение.	ОРК, НРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>140</b>
<b>ОПД.02.</b>	<b>Чтение и запоминание Корана</b>		<b>432</b>
ОПД.02.01	<b>Правила чтения Корана (таджвид)</b> Наука рецитации Корана, её значение. Классификация букв по месту образования ( <i>махрадж</i> ), свойства букв. Буквы и виды «мадда». Правила чтения «нуна с сукуном» и «танвина». Правила чтения «мима с сукуном». Правила чтения буквы «ра». Правила чтения буквы «лям». «Калькаля». Твёрдое и мягкое произношение букв. Правила чтения священного слова Аллах». Сакта. Правила остановки.	ОРК, АЯК, СПК	<b>36</b>
ОПД.02.02	<b>Заучивание Корана (хифз)</b> Сура «аль-Фатиха» – полностью; сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185	ОРК, РРК, АЯК,	<b>268</b>

	(о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманнарасулю»); сура «аль-Гыймран»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. Сура «аль-Вакийга» – полностью. Сура «аль-Хашр» - аяты с 20 по 24 («Лайастави»); сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана. Суры «ас-Саф», «аль-Джум-га», «аль-Калам», «аль-Хакка», «аль-Магаридж», «аль-Муззаммиль», «аль-Кыяма», «аль-Мунафикун», «аль-Хужурат», «ар-Рум» - аяты с 17-27, «аль-Лукман» - аяты с 12 по 19, «ан-Нур» - аяты с 34 по 46, «аль-Кахф» - аяты с 107 по 110, «аль-Исра» - аяты с 23 по 39.	СПК	
ОПД.02.03	<b>Чтение Корана (тиляват)</b> Чтение всех 114 сур Корана	ОРК, АЯК, СПК	<b>128</b>
ОПД.03.	<b>Корановедение (улюм аль-Кур'ан)</b> Предмет коранических наук. Коран и Откровение. Коран и его постепенное ниспослание. Начало и конец ниспослания Корана. Порядок аятов и сур в Коране. Причины ниспослания аятов и сур Корана. «Мекканские» и «Мединские» аяты и суры. Комментирование Корана, его принципы, источники и его разновидности. Комментирование Корана в современное время. Переводы Корана и связанные с этим шариатские	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>68</b>

	нормы. Отменяющие и отменённые аяты Корана. «аль-Ахруф ас-саб'а». Различные стили Корана. Различные трактовки значения букв, предваряющих некоторые сур. История собирания Корана. Устная и письменная традиции сохранения и передачи Корана. Канонические традиции написания Корана. Непревзойдённость Корана. Коранические истории. Обязанности людей по отношению к Корану.		
ОПД.04	<b>Толкование Корана (тафсир)</b>		<b>309</b>
ОПД.04.01	<b>Толкование Корана</b> Знание классического комментария к следующим аятам сурам: Сура «аль-Фатиха» – полностью; Сура «аль-Бакара»: с 1 по 5 аят, аят 152 («Фазкуруни»), аят с 183 по 185 (о посте в рамадан), аят 255 («Аятуль Курси») и аят 285 («Аманаррасулю»); Сура «аль-Гыйман»: аяты с 18 по 20-й («ШахидаЛлаху»); Суры «Йасин» – полностью. Сура «ар-Рахман» – полностью. «аль-Вакый-га» – полностью. Сура «аль-Хашр» аяты с 20 по 24 («Ла йастави»); Сура «аль-Мульк» и 30-й части Корана. Суры «ас-Саф», «аль-Джумга», «аль-Калам», «аль-Хакка», «аль-Магаридж», «аль-Музаммил», «аль-Кыяма», «аль-Мунафикун», «аль-Хужурат», «ар-Рум» аяты с 17-27, «аль-Лукман» аяты с 12 по 19, «ан-Нур» аяты с 34 по 46, «аль-Кахф» аяты с 107 по 110, «аль-Исра» аяты с 23 по 39.	ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>202</b>
ОПД.04.02	<b>Аналитическое толкование</b>	ОРК,	<b>47</b>

	<p><b>Корана</b> Аналитические толкование следующих аятов Корана: «аль-Фатиха», «аль-Бакара» аяты с 101 по 103, с 142 по 145, с 159 по 160, с 172 по 173, с 178 по 179, 221, с 223 по 281, «ан-Ниса» аяты с 1 по 4, с 5 по 10, с 34 по 36, с 92 по 94, «аль-Маида» аяты с 1 по 4, «ат-Тауба» аяты с 28 по 29, «аль-Хадж» аяты с 36 по 37.</p>	<p>РРК, АЯК, СПК, ОГК</p>	
ОПД.04.03	<p><b>Тематическое толкование Корана</b> Тематическое толкование Корана: определение, развитие, виды. Методология исследования в тематическом толковании Корана. Тематическое толкование отдельных сур Корана: «аль-Хужурат», «ар-Рум», «аль-Лукман», «ан-Нур», «аль-Исра», «аль-Вакийга», «аш-Шура», «аль-Ра’д». Воспитание личности согласно аятам Корана.</p>	<p>ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК</p>	<b>60</b>
ОПД.05	<p><b>Основы поклонения (ибадат)</b> Цели и задачи мусульманского права. Изучение обрядов поклонения (очищение, намаз, пост, закят, хадж) в соответствии с ханафитской традицией.</p>	<p>ОРК, РРК, АЯК, СПК</p>	<b>140</b>
ОПД.06	<p><b>Исламское право (муамалят)</b> Торговые и имущественные взаимоотношения. Семейные отношения: заключение брака, различные виды развода и расторжения брака. Обеспечение семьи и близких. Забота о ребёнке. Покровительство.</p>	<p>ОРК, РРК, АЯК, СПК, ОГК</p>	<b>134</b>
ОПД.07	<p><b>Основы исламского права (усуль аль-фикх)</b> Введение в теорию и методологию основ исламского права. Коран как</p>	<p>ОРК, АЯК, СПК, ОГК</p>	<b>134</b>

	<p>один из основных источников исламского права. Классификация фраз (аятов Корана) с точки зрения их смыслового содержания, раскрытия их смысла, степени непостижимости смысла, применения их смыслов, методов постижения смысла.</p> <p>Сунна как один из основных источников исламского права. Иджма (консенсус мусульманских ученых) как один из основных источников исламского права. Кыяс (суждение по аналогии) как один из основных источников исламского права. Аль хукм аль вад'и и аль-хукм ат таклифи. Методология сопоставления шариатских доказательств.</p> <p>Иджтихад и таклид. Сравнительный анализ основных мусульманских богословских школ в области методологии исламского права.</p>		
ОПД.08	<p><b>Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)</b></p> <p>Род пророка Мухаммада, его рождение и детство. Жизнь до пророчества. Начало пророческой миссии. Первые мусульмане и трудности на их пути. Открытое обращение с призывом к исламу. Переселение в Эфиопию. «Аль-исра и аль-ми'радж». Переселение в Медину. Основные исторические события, имевшие место после переселения пророка Мухаммада в Медину. Взятие Мекки. Болезнь и смерть пророка Мухаммада. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада. Чудесные знамения пророка Мухаммада.</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>70</b>

ОПД.09	<p><b>Хадисоведение (мусталах аль-хадис)</b>  Введение в хадисоведение.  Основная терминология и разновидности хадисов.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОПД.10	<p><b>Изречения пророка Мухаммада (хадис)</b>  Содержание, источник передачи, лексические единицы, использование в иных исламских науках хадисов из сборника хадисов «Сорок хадисов», избранных хадисов из сборника хадисов «Рийад ас-салихин», избранных хадисов из сборника «Манхэлуль хадис».</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>316</b>
ОПД.11.	<p><b>Основы проповеди и обязанности имама (для лиц мужского пола)</b>  Проповедническая деятельность имама. Региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов в Татарстане. Религиозная (богослужебная) деятельность прихода. Социальная деятельность прихода. Образовательная деятельность религиозной организации. Административная и организаторская деятельность в приходе. Юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).</p> <p><b>Женщина в исламе (для лиц женского пола)</b>  Статус женщины в исламе. Личность женщины в Коране и Сунне. Роль женщины в исламском обществе. Обязанности перед Аллахом. Нравственные качества мусульманки. Дос-</p>	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>66</b>

	<p>тоинства женщины в исламе. Основные требования к одежде мусульманки. Отношения между мужчинами и женщинами в обществе. Права и обязанности женщины в исламе. Брак в исламе. Материнство. Многоженство. Отношение к здоровью и спорту. Разрешенные и запрещенные украшения.</p>		
ОПД.12	<p><b>Религиозные течения ислама</b> Предмет изучения дисциплины. История возникновения, основные воззрения, методология крупнейших течений в исламе: сунниты, му‘тазилиты, хариджиты, шииты, мурджииты. Современные религиозные течения ислама.</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>34</b>
ОПД.13	<p><b>Методика преподавания исламских наук</b> Общее понятие о методах преподавания. Традиционные формы и методы преподавания исламских наук. Основные цели и задачи преподавания исламских наук. Планирование урока, выбор наиболее подходящей методики преподавания исламских наук. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при преподавании исламских наук. Способы оценки знаний при преподавании исламских наук. Особенности преподавания основных исламских наук.</p>	ОРК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОПД.14	<p><b>Методика преподавания арабского языка</b> Методика преподавания арабского языка как наука. Традиционные</p>	ОРК, АЯК, СПК	<b>73</b>

	<p>формы и методы преподавания арабского языка. Способы оценки языковых компетенций обучающегося.</p> <p>Методика преподавания фонетики и графики арабского языка. Методика обучения различным видам почерка (каллиграфия). Методика преподавания лексики. Методика преподавания морфологии и синтаксиса арабского языка. Методика развития устной речи. Методика использования основных и вспомогательных средств обучения при изучении арабского языка.</p>		
ОПД.15	<p><b>Исламская этика (ахляк)</b> Предмет исламской этики. Исторические этапы формирования этических норм. Этические нормы и принципы ислама. Взаимосвязь между этическим учением ислама и общечеловеческими ценностями. Концепция самосовершенствования личности в исламе. Общие этические нормы ислама.</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>70</b>
ОПД.16	<p><b>История ислама</b> Образование халифата. Правление праведных халифов. Омейядский халифат: Аббасидский халифат. Распад арабо-мусульманской империи. Мамлюкский султанат. Османская империя, её возникновение, расцвет и упадок. Основные тенденции развития мусульманских стран в XX веке. Мусульманский мир в XXI веке.</p>	СПК, ОГК	<b>68</b>
ОПД.17	<p><b>История исламского законодательства (тарих ат-ташри)</b> Становление исламского законодательства в эпоху Пророка и его спод-</p>	ОРК, СПК, ОГК	<b>34</b>

	<p>вижников. Исламское законодательство в период праведных халифов. Состояние исламского законодательства в период с конца эпохи праведных халифов и до начала II в. по хиджре. Состояние исламского законодательства в период с начала II в. по хиджре и до середины IV в. по хиджре. Возникновение четырёх мазхабов и их основатели. Исламское законодательство в период с IV в. по хиджре и до падения Багдада. Исламское законодательство в период с середины VII в. по хиджре и до сегодняшнего времени.</p>		
ОПД.18	<b>Логика (мантыйк)</b>	ОРК, АЯК, СПК	<b>34</b>
ОПД.19	<b>Основы научно-исследовательской деятельности</b>	ОРК, ОГК, ОПК, СПК	<b>30</b>
ОПД.20	<b>Наследственное право</b> Введение в науку наследственного права. История наследственного права. Права, связанные с наследством. Основания и причины для наследования. Категории наследников. Доли наследства, определенные в Коране и сунне. Основания и методика перерасчета долей наследства. Исключение из наследства. Вытеснение из наследства.	ОРК, ОГК, СПК	<b>34</b>
ОПД.21	<b>Исламское законоведение (джинаят)</b> Преступления. Ад-дия (компенсация за увечья или неумышленное убийство). Наказания за преступления. Дозволенные и запретные напитки.	ОРК, ОГК, СПК	<b>68</b>

	<p>Правила охоты и забоя животных.  Правила жертвоприношения. Подача исковых заявлений. Свидетельские показания. Этикет судьи. Раздел имущества в результате судебного решения. Оценка деяний, совершенных по принуждению. Правовые отношения в ходе военных действий. Запретные и дозволенные деяния.</p>		
ОПД.22	<p><b>Правила исламского законовещения (каваид фикхийа)</b>  Первый фундаментальный принцип исламского права: «Дела оцениваются по их намерениям».</p> <p>Правила, вытекающие из первого фундаментального принципа исламского права.</p> <p>Второй фундаментальный принцип исламского права: «Достоверное не устраняется сомнительным».</p> <p>Третий фундаментальный принцип исламского права: «Вред должен быть устранен».</p> <p>Правила, вытекающие из третьего фундаментального принципа</p> <p>Четвертый фундаментальный принцип исламского права: «Традиция – один из источников и основ выведения шариатских правовых норм».</p> <p>Пятый фундаментальный принцип исламского права: «Трудность требует облегчения».</p>	ОРК, АЯК, СПК, ОГК	<b>60</b>
ОПД.23	<p><b>Исламское воспитание</b>  Источники исламского воспитания. Идеиные основы исламского воспитания. Основы исламского воспита-</p>	ОРК, ОПК, СПК, ОГК	<b>56</b>

	<p>ния, заложенные в поклонении. Правовые основы исламского воспитания в шариате. Создание среды, обеспечивающей исламское воспитание. Нравственные проблемы современной молодежи и пути их решения. Направления воспитания. Методы воспитания детей.</p>		
ОПД.24	<p><b>Основы проповедования</b> Цели исламского призыва. Шариатская оценка призыва к Аллаху и обоснования ее необходимости на основе Корана и Сунны. Методы и средства убеждения. Факторы, обеспечивающие успешное проповедование. Основопологающие правила исламского призыва. Качества успешного проповедника. Метод пророков в призыве к Всевышнему Аллаху и его основные принципы. Принципы призыва, исходящие из стратегических целей исламского шариата. Определение приоритетов при осуществлении исламского призыва. Современные проблемы исламской цивилизации из-за недостаточности исламского призыва. Некоторые социальные закономерности, изложенные в Коране, связанные с призывом.</p>	ОРК, РРК, НРК, СПК, ОГК	<b>68</b>
ОПД.08	<p><b>Теория и практика перевода</b> История науки о переводе. Предмет, задачи и методы теории перевода. Типы переводов. Роль словарей в процессе перевода. Эквивалентность перевода. Особенности перевода религиозной литературы и газетно-информационных материалов. Переводческие соответствия. Техника перевода.</p>	АЯК, НРК, СПК	<b>102</b>

---

---

	<b>Вариативная часть ОПД</b>		<b>438</b>
--	------------------------------	--	------------

Общее количество часов: 8561 часов.

Из них аудиторных часов: 5706 часов.

---

## **VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1. Учредитель на основании настоящего образовательного стандарта разрабатывает и утверждает примерную ООП, на основании которой ДОО самостоятельно разрабатывают собственную ООП. ООП ДОО обсуждается на Ученом совете ДОО, после положительного решения, которого ООП ДОО направляется для экспертизы и утверждения Учредителю.

7.2. ДОО обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

ДОО обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента, как в составе учебного процесса, так и вне его, включая специально организованную воспитательную деятельность, осуществляемую преподавателями и сотрудниками ДОО, по формированию мусульманского мировоззрения и образа жизни у обучающихся, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в деятельности религиозных, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных и научно-богословских студенческих обществ.

7.3. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками и формируемыми убеждениями в целом по ООП, в соответствии с установленными настоящим образовательным стандартом для дисциплины группами компетенций.

7.4. Минимальный объем аудиторных учебных занятий обучающихся составляет 32 академических часа в неделю по очной форме обучения.

7.5. Раздел ООП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

При реализации ООП предусмотрены следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная;

- 
- педагогическая;
  - производственная;
  - научно-исследовательская.

Целью учебно-ознакомительной практики является ориентация в будущей профессиональной деятельности – ознакомление с практической деятельностью имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Местами проведения учебно-ознакомительной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью производственной практики является получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы начального и среднего профессионального религиозного мусульманского образования.

Целью научно-исследовательской практики является овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них необходимых профессиональных навыков в этой области, в соответствии с направлением подготовки.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет.

7.6. Реализация цикла ОГС ООП должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация цикла ОПД ООП должна обеспечиваться педагогическими

---

кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное религиозное мусульманское образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью.

Требования к кадровому обеспечению реализации иных циклов ООП определяются соответствующими положениями, утверждаемыми Учредителем.

7.7. ООП должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным циклам ООП.

Все учебные дисциплины ООП должны быть обеспечены соответствующей обязательной учебно-методической литературой, печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся и/или электронными изданиями. ДОО обеспечивает систематическое хранение и использование обучающимися учебно-методической литературой в виде специально организованного библиотечного фонда. Требования к перечню обязательной учебно-методической литературы по дисциплинам ООП устанавливаются Учредителем, в том числе и с учетом федерального списка экстремистской литературы, публикуемого Министерством юстиции РФ.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на 100 обучающихся.

7.8. ДОО, реализующее ООП, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-богословской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ДОО и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

7.9. ДОО обеспечивают учебные занятия ООП необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

---

## **VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ**

8.1. ДОО обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

мониторинга, периодического обновления ООП;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ООП должна включать текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ДОО самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ДОО.

ДОО должны быть созданы условия для максимального приближения форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к требованиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели, читающие смежные дисциплины, представители Учредителя.

---

8.2. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и два междисциплинарных итоговых экзамена: 1) по арабскому языку и методике преподавания; 2) по исламским наукам и методике их преподавания.

На итоговом экзамене студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в настоящем образовательном стандарте.

Программа итоговой аттестации утверждается Учредителем. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.